

دوافع الممارسة لدى لاعبي كرة السلة المعاقين سمعياً في الأردن

ماجد سليم راغب الصالح

طالب دكتوراه كلية الدراسات العليا / كلية تربية رياضية / الجامعة الأردنية

ملخص

هدفت هذه الدراسة إلى تحديد دوافع الممارسة لدى لاعبي كرة السلة المعاقين سمعياً في الأردن وذلك تبعاً لمتغير العمر و الخبرة والمؤهل العلمي والمهنة.

استخدم الباحث المنهج الوصفي لملائمته لهذه الدراسة، و تم إختيار عينة عمدية مكونة من (٩) لاعبين من نادي الأمير علي للصم (عمان) الممارسين للعبة كرة السلة ضمن الفريق الأول وقد تم تطبيق إستبيان الدوافع عليهم. واستعان الباحث بالإستبيان الذي استخدمه كلاً من (ناجح ذيابات ١٩٩٢م في رسالة الماجستير و الصالح والهنداوي ٢٠٠٩م).

و بعد تحليل البيانات تبين أن ترتيب دوافع الممارسة لدى لاعبي كرة السلة المعاقين سمعياً في الأردن هي الدوافع البدنية تلتها الدوافع الفنية ، الدوافع النفسية ، الدوافع الاجتماعية ، الدوافع الاقتصادية وأخيراً الدوافع المهنية. و كذلك تبين أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في دوافع الممارسة لدى لاعبي كرة السلة المعاقين سمعياً في الأردن تعزى لمتغير العمر، الخبرة. بينما لمتغير المهنة فكانت هناك فروق دالة إحصائية ولصالح الموظفين في مجال دوافع اللياقة البدنية. و كذلك كانت النتائج نحو دوافع الممارسة لدى اللاعبين المعاقين سمعياً في الأردن نتائج إيجابية لجميع مجالات الدراسة .

وفي ضوء النتائج أوصى الباحث بضرورة تزويد نتائج البحث لكل من اللجنة البارالمبية الأردنية والمجلس الأعلى لشؤون الأفراد المعاقين والاتحاد الأردني لكرة السلة، وكذلك الاهتمام بدوافع لاعبي كرة السلة المعاقين سمعياً في الأردن والعمل على تطويرها وعقد دورات متخصصة بعلم النفس والدافعية لمدربي الأندية المعنية والعمل على نشر اللعبة وتسويقها في جميع الأندية والمراكز الخاصة للمعاقين سمعياً و اللجنة البارالمبية الأردنية والقيام بدراسات مماثلة تتناول الألعاب الجماعية والفردية الأخرى لهذه الفئة تحديداً .

الكلمات الدالة : كرة السلة ، المعاقين سمعياً ، الصم ، الدافعية ، الدوافع الفنية ، الدوافع النفسية ، الدوافع الاجتماعية ، الدوافع الاقتصادية ، اللياقة البدنية ، اللاعبين.

* طالب دكتوراه / كلية الدراسات العليا / كلية التربية الرياضية / الجامعة الأردنية

THE MOTIVATION OF PRACTISING BASKETBALL BY HEARING IMPAIRED PLAYERS IN JORDAN

ABSTRACT

*** MAJED SALEEM EL-SALEH**

This study aimed at defining the motives of practicing for Deaf Basketball players in Jordan according to variable of age & experience age & educational qualification & the Job .

The scholar used the descriptive technique ,selecting an international sample of (9) players from Prince Ali Club for Deaf\ Amman . They applied the questionnaire motives used by (Diabat / M.A 1992 & El-Saleh & Al-Hendawi 2009) .

The analysis of the data showed that the motives of the Deaf Basketball players were arranged as follows: Fitness , Technical , Psychological , Social , Economic & Vocational motives.

It also showed that there was no statistical evidence among the motives due to variable age , experience , age , educational qualification & the job . The results were positive .

In the lights of the results, the researcher recommended the needs to provide the Jordanian Paralympics Committee, The Higher Council of disabled affairs and the Jordanian Basketball federation with the research results as well as more attention to be given to the motivated basketball hearing impaired individuals in Jordan and working on developing them. In addition, specialized courses should be held in the field of psychology and motivation of the trainers and to make the game more familiar in all clubs and centers of the Hearing Impaired and Paralympics Jordanian Committee and to carry out a similar deal with the mass games, and other individual of this group specifically.

Key words : Basketball , Hearing Impairment , Deaf , Motivation , Technical motivation , Fitness motivation , Psychological motivation , Social motivation , Economic motivation ,Players .

* PhD Student \ Faculty of Higher studies \ Faculty of Physical Education\ Jordan University

تعتبر الدافعية من المواضيع الهامة في علم النفس الرياضي ، ويرجع ذلك إلى الحقيقة التالية " إن كل سلوك وراءه دافع " أي تكمن وراءه قوى دافعية معينة . ولهذا تعتبر العوامل النفسية عنصرا هاما للنجاح في جميع الألعاب والفعاليات الرياضية حيث يشير (علاوي ١٩٩٨) انه عند تقارب لاعبي المستويات الرياضية العليا في الجوانب البدنية، المهارية، والخطئية فان العامل النفسي هو الذي يحدد نتيجة المنافسة ومن العوامل النفسية الهامة في التقدم والإنجاز الرياضي هو الدافعية وبالتالي نستطيع الإجابة إلى بعض الأسئلة الهامة المرتبطة بممارسة الألعاب الرياضية ، والتي تتعلق بممارسة الطلبة أنشطة رياضية معينة، أو العزوف عن اللعب مع زملائهم ومشاركتهم في أنشطتهم، وما هي الدوافع التي تحفز على ممارسة الأنشطة الرياضية بصفة دائمة، وإن آثار مثل هذه الأنشطة تعني البحث عن الدافعية وكيفية الاستفادة منها وتطبيقها في الواقع الرياضي.

وتلعب الدافعية دورا هاما في تكيف الأفراد الأسوياء والمعاقين وخصوصاً المعاقين سمعياً ، وتبين ان الدوافع لممارسة الأنشطة الرياضية تعتبر عنصرا أساسيا للتكيف الاجتماعي وبناء القيم والاتجاهات والأيدولوجيا الثقافية عند الأفراد الممارسين للألعاب الرياضية، وتؤكد دراسات عديدة أجريت أن الدافع الاجتماعي

يعتبر من الدوافع الهامة لممارسة الألعاب الرياضية على وجه الخصوص عند جماعة الأصدقاء في مرحلة المراهقة والمراحل اللاحقة.

ربما يكون موضوع الدوافع من أكثر موضوعات علم النفس أهمية وإثارة لإهتمام الناس جميعاً، فهو يهم الأب الذي يريد أن يعرف لماذا يميل طفله إلى الإنطواء على نفسه، والعزوف عن اللعب مع أترابه؟

كما يهم المدرب الرياضي أن يعرف لماذا يقبل بعض الأفراد على ممارسة النشاط الرياضي في حين يكتفي البعض في المشاهدة؟ أو لماذا يمارس الفرد لعبة معينة دون سواها؟ أو لماذا يستمر بعض الأفراد في ممارسة النشاط الرياضي و المواظبة على التدريب ، أو محاولة الوصول لأعلى المستويات الرياضية في حين ينصرف بعضهم الآخر عن الممارسة ويتقاعدون في منتصف الطريق؟ (علاوي، ١٩٩٢) .

ويشير (راتب، ١٩٩٥) نقلاً عن كل من "ليولن" و"يلوكر" و "وليام وارت" الى أن نسبة البحوث العلمية التي تطرقت إلى دراسة الدافعية قد بلغت حوالي "٣٠%" من إجمالي البحوث التي اجريت في مجالات علم النفس الرياضي لما لها من أهمية متميزة لدى المدربين ، والمربين الرياضيين ، بالإضافة إلى أهميتها لدى اللاعبين الذين يمثلون المنتخبات الوطنية والاندية الرياضية في المجتمعات الحديثة ،حيث ان انتشار الدافع للرياضي يمثل من (٧٠% - ٩٠%) من العملية التدريبية ، ذلك أن التفوق في رياضة معينة يتطلب اكتساب اللاعب النواحي المهارية ، والخططية ثم يأتي دور الدافع ليحث الرياضي على بذل الجهد والطاقة اللازمين أولاً لتعلم تلك المهارات ، وثانياً للتدريب عليها بغرض صقلها انقائها.

ويضيف (علاوي، ١٩٩٨) إلى أن الدوافع الرياضية تتميز بتنوعها ومظاهرها المتعددة، وهذا يرجع في الغالب إلى الاختلافات في نوعية الأنشطة الرياضية التي يمارسها الفرد، بالإضافة إلى الاختلافات في آلية تحقيق الأهداف المنشودة التي تتحقق من خلال الممارسة الرياضية، حيث أن دوافع الرياضي يمكن التعرف عليها نتيجة لتفاعل العوامل الشخصية والبيئية التي تتعرض أحياناً إلى التغيير والتبديل، حينما يستمر الفرد في ممارسة هذا النشاط فترة زمنية

طويلة، بالرغم من اختلاف وجهة نظر بعض العلماء في مجال علم النفس الرياضي في تفسير مفهوم الدوافع الرياضية، إلا أن هناك شبه اتفاق فيما بينهم حول الدور الهام الذي تلعبه الدوافع في تحريك السلوك وتوجيهه.

ومع مرور الزمن وتطور الحركة الرياضية للمعاقين بمختلف فئاتهم وتصنيفاتهم حيث بدأ المعاقين سمعياً بممارسة كافة الألعاب رويداً رويداً، وبدأ العلماء والباحثين بدراسة كافة الجوانب لممارسة هذه الفئة للرياضة، وفي ضوء ذلك ازدادت في الآونة الأخيرة البحوث والدراسات المرتبطة والمتخصصة في موضوع الدوافع وعلاقتها بالممارسة الرياضية، واحتلت مكانة واسعة في المؤتمرات والندوات والمجلات العلمية المتخصصة في مجال علم النفس الرياضي.

وهنا يحاول الباحث في هذا البحث أن يتعرف على الدوافع التي دفعت اللاعبين المعاقين سمعياً إلى ممارسة لعبة كرة السلة في الأردن وذلك لما له من الأهمية على جميع المستويات، فهو يحاول أن يتعرف لماذا يقبل بعض الأفراد على ممارسة النشاط الرياضي في حين يكتفي البعض الآخر في المشاهدة؟

مشكلة الدراسة و أهميتها :-

تعتبر كرة السلة اللعبة الشعبية الثانية في العالم مالم تكن الأولى لدى بعض الدول، ويتابعها الملايين من البشر فقد أصبحت كرة السلة وسيلة وليست فقط نشاط يقرب بين الشعوب إلى بعضها البعض، فنجومها المشهورين يعتبرون سفراء سلام في مختلف المنظمات الإنسانية والدولية، وتستقطب كرة السلة الملايين من الجماهير على اختلاف مستوياتهم التعليمية والثقافية والاجتماعية، ومن هؤلاء الملايين يوجد الملايين من المعاقين سمعياً .

فالممتنع للعبة كرة السلة الأردنية يرى أنها منذ ثلاثة عقود في ازدهار وتقدم مستمرين على الصعيد المحلي والعربي، ولم يقف طموحها إلى هذا الحد بل تطلعت وانتقلت إلى العالمية بعدما حل المنتخب الأردني لكرة السلة في المركز الثالث في نهائيات أمم آسيا التي أقيمت في الصين عام ٢٠٠٩م وبالتالي التأهل المباشر والفوري لأكبر تجمع ومحفل عالمي لكرة السلة وهو بطولة كأس العالم لكرة السلة في تركيا عام ٢٠١٠م.

وإن الإهتمام بكرة السلة قد تحول من مجرد المشاهدة والتشجيع إلى ممارسة كرة السلة لكافة فئات الشعب الأردني سواء أصحاء أو أفراد معاقين، وقد باتت كرة السلة الأردنية تستقطب الاهتمام الإعلامي والتسويقي، حيث أصبحت شهرتها وعالميتها تجاري كرة القدم للرجال، فاصبح هناك بطولات خاصة للمعاقين سمعياً وكذلك دورة الألعاب الأولمبية خاصة لهم (DEAF OLYMPICS) من خلال اللجنة الدولية لألعاب الصم (International Committee of

(Sports for the Deaf) وهناك بطولات قارية خاصة لهم، و أصبحت أخبار اللاعبين المعاقين سمعياً تملئ الصحف والمجلات والانترنت .

ومع التطور الحاصل على الرياضة علمياً في كافة مجالاتها، واتجاه العديد من الأفراد إلى كرة السلة هنا في الأردن من خلال الجامعات والمدارس، مع العلم بان هنالك عدة دول عربية قد سبقتنا في هذا المجال، ففي مصر هنالك دوري خاص للمعاقين سمعياً يقام بانتظام منذ عدة سنوات، وكذلك في دول المغرب العربي وفي أوروبا تقام عدة بطولات بكرة السلة للمعاقين سمعياً ، وفي ذات المجال هنالك عدة كليات تربية رياضية في الجامعات الأردنية وخصوصاً الجامعة الأردنية وفي مصر والعراق قد إستقبلت وإختضنت طلبة معاقين سمعياً في كلياتها الرياضية و الأقسام الأخرى الممارسين للعبة كرة السلة وتم تخرجهم وهم يعملون الآن مدرسين للعبة كرة السلة و المجال الرياضي مثل زملائهم الأصحاء.

وفي محاولة لدراسة هذا السلوك الإقبالي من المعاقين سمعياً واللاعبين على هذه اللعبة اختار الباحث دراسة الجانب النفسي من هذا السلوك ودراسة دوافع ممارسة كرة السلة لهذه الفئة وبما أن الدوافع تعتبر من أهم فروع علم النفس الرياضي وباعتبارها معياراً علمياً لتفسير هذه الظاهرة، ولهذا يرى الباحث أن هنالك ضعف واضح بالرياضة للمعاقين سمعياً بشكل عام والممارسين للعبة كرة السلة بشكل خاص إذ أنه تم عمل دوري واحد لكرة السلة للمعاقين سمعياً عام ١٩٩٩م ولم يستمر حتى الآن، وبما أن إقبال اللاعبين على هذه اللعبة واضح وكبير ويزداد في أعداد الممارسين لكرة السلة، وعدم وجود دراسات سابقة بهذا الموضوع.

من خلال خبرة الباحث كلاعب وحكم ومدرب وباحث مطلع على تطور كرة السلة في الأردن وملاحظته نقص الخبرة والمعرفة بدوافع اللاعبين المعاقين سمعياً من قبل المدرسين والإداريين، فقد جاءت هذه الدراسة لتلقى الضوء على دوافع اللاعبين المعاقين سمعياً لكرة السلة في الأردن لممارسة هذه اللعبة. حيث بدأ الإهتمام في موضوع الدوافع يزداد في بداية القرن العشرين ،حيث بحثه عدد من العلماء مثل داروين (Darwin) ، ودونالد ماك (Donald m)، وودروث (wood Roth) (سعادة، ١٩٩٩) .

وتتلخص أهمية هذه الدراسة من أهميه البحث ومن أهمية الرياضة التي سيتناولها، فهو يتناول لعبة كرة السلة اللعبة الشعبية الثانية مالم تكن الأولى لهذه الفئة و كذلك فإن الباحث يتناول موضوعاً حيويماً للتعرف على أهم دوافع ممارسة المعاقين سمعياً لكرة السلة . كذلك تناول الباحث موضوعاً حيويماً وهو موضوع الدوافع والذي يؤثر ويرتبط في سلوك اللاعبين وأدائهم وإنجازاتهم فمعرفة الدوافع تعتبر ذات أهمية لكل من اللاعب والمدرب والجمهور والإداري .

ومن هنا تأتي أهمية هذه الدراسة لأنها تبحث في لعبة جماعية يمارسها المعاقين سمعياً وإن معرفة دوافع ممارسة كرة السلة لهذه الفئة يؤدي إلى تطوير هذه اللعبة لهم مستقبلاً.

أهداف الدراسة :-

هدفت هذه الدراسة للتعرف إلى :

١. دوافع ممارسة لعبة كرة السلة لدى اللاعبين المعاقين سمعياً في الأردن .
 ٢. دوافع ممارسة لعبة كرة السلة لدى اللاعبين المعاقين سمعياً في الأردن تبعاً لمتغير العمر .
 ٣. دوافع ممارسة لعبة كرة السلة لدى اللاعبين المعاقين سمعياً في الأردن تبعاً لمتغير الخبرة .
 ٤. دوافع ممارسة لعبة كرة السلة لدى اللاعبين المعاقين سمعياً في الأردن تبعاً لمتغير المؤهل العلمي .
 ٥. دوافع ممارسة لعبة كرة السلة لدى اللاعبين المعاقين سمعياً في الأردن تبعاً لمتغير المهنة .
- تساؤلات الدراسة :-

طرحت هذه الدراسة التساؤلات التالية :

- ١- ما هي دوافع ممارسة لعبة كرة السلة لدى اللاعبين المعاقين سمعياً في الأردن ؟
- ٢- هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \geq 0.05$) بين مستوى دوافع اللاعبين المعاقين سمعياً لكرة السلة في الأردن يعزى لمتغير العمر؟
- ٣- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \geq 0.05$) بين مستوى دوافع اللاعبين المعاقين سمعياً لكرة السلة في الأردن يعزى لمتغير الخبرة؟
- ٤- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \geq 0.05$) بين مستوى دوافع اللاعبين المعاقين سمعياً لكرة السلة في الأردن يعزى لمتغير المؤهل العلمي؟
- ٥- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \geq 0.05$) بين مستوى دوافع اللاعبين المعاقين سمعياً لكرة السلة في الأردن يعزى لمتغير المهنة ؟

الدراسات السابقة :-

حسب علم الباحث لم توجد أية دراسة على مستوى الأردن حول موضوع دوافع ممارسة اللاعبين المعاقين سمعياً لكرة السلة في الأردن أو أي لعبة رياضية أخرى سواء أكانت فردية أو جماعية.

ولكن حول موضوع دوافع الممارسة فقد كانت هناك دراستان فقط واحدة اختصت باللاعبين وهي دراسة (ذيابات، ناجح، ١٩٩٢) والثانية اختصت باللاعبات وهي دراسة (الصالح و الهنداوي ٢٠٠٩) وكلاهما في لعبة كرة القدم. وتأتي هذه الدراسة لمعرفة دوافع اللاعبين المعاقين سمعياً للعبة كرة السلة في الأردن وفي هذه الفئة الجديدة من الأفراد، وهنا نستعرض الدراسات التي أهتمت بموضوع دوافع ممارسة الألعاب المختلفة .

الدراسات المشابهة :-

أجرى (الصالح والهنداوي ٢٠٠٩) بدراسة هدفت إلى تحديد دوافع الممارسة لدى لاعبات كرة القدم في الأندية الأردنية وذلك تبعاً لمتغير الخبرة ، العمر والمؤهل العلمي . استخدم الباحثان المنهج الوصفي لملائمته لهذه الدراسة ، و تم إختيار عينة عمدية مكونة من (٧٠) لاعبة في الأندية الأردنية وقد تم تطبيق إستبيان الدوافع. كان ترتيب دوافع الممارسة هي الدوافع الفنية ،اللياقة البدنية، النفسية، المهنية، الاجتماعية، وأخيراً الدوافع الاقتصادية . و كذلك تبين أنه لا توجد فروق دوافع الممارسة لدى اللاعبات تعزى لمتغير الخبرة ، العمر والمؤهل العلمي ، وأن النتائج كانت إيجابية.

أجرى (أبو سل ، ٢٠٠٢) دراسة هدفت إلى تحديد دوافع ممارسة لعبة كرة الطائرة لدى لاعبي الأندية في الأردن ، وذلك تبعاً لمتغيرات الدرجة، الخبرة، العمر، المنطقة الجغرافية ومركز اللعب ، واستخدم الباحث المنهج الوصفي، اختيرت عينة عشوائية مكونة من (١٧٧) لاعباً من أندية الأردن ، وقد تم تطبيق استبيان الدوافع الذي تم بناؤه من قبل الباحث - لقياس دوافع ممارسة لعبة كرة الطائرة لدى لاعبي الأندية في الأردن ، وتم توكي الشروط العلمية من صدق وثبات . كان ترتيب دوافع ممارسة كرة الطائرة لدى الأندية في الأردن هي دوافع اللياقة البدنية ، دوافع النجاح والانجاز ، الدوافع النفسية ، دوافع الميول الرياضية ، الدوافع الاجتماعية ، دوافع طبيعية للعبة، دوافع المكاسب ، والدوافع المهنية ، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($0.05 \leq \alpha$) في دوافع ممارسة كرة الطائرة لدى لاعبي الأندية في الأردن ، تعزى لمتغير الدرجة بين لاعبي و لمتغير الخبرة بين اللاعبين و لمتغير العمر في دوافع المكاسب بين اللاعبين و لمتغير المنطقة الجغرافية في الدوافع الاجتماعية و لمتغير مركز اللعب في الدوافع النفسية . و قد أوصى الباحث في ضوء النتائج بالاهتمام بدوافع لاعبي كرة الطائرة في الأردن والعمل على تطويرها ، وتعزيز وتنمية الدوافع المهنية لدى لاعبي الدرجات المختلفة ، وعقد

دورات بعلم النفس والدافعية لمدربي الأندية، والعمل على نشر اللعبة وتسويقها ، والتوصية في ضوء هذه الدراسة بالقيام بدراسات مماثلة تتناول الألعاب الجماعية والفردية الأخرى .

أجرى (البار ٢٠٠٠) دراسة هدفت إلى التعرف على دوافع الممارسة الرياضية لدى لاعبي كرة الطاولة في أندية المملكة العربية السعودية، تبعاً لمتغيرات العمر، الخبرة ، مستوى المشاركة، المؤهل العلمي، الحالة الاجتماعية ، وقد اشتملت الدراسة على (٣٠٠) لاعب موزعين على أندية الدرجة الممتازة وأندية الدرجة الأولى وأوائل الدرجة الثانية في مختلف مناطق السعودية ، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي واستخدم الاستبيان كأداة لجمع البيانات ، وتضمن الاستبيان عشرة مجلات، بواقع (٥١) فقرة ، وقد أظهرت النتائج ترتيب الدوافع حسب أهميتها ونسبها المثوية كما يلي :- النجاح والانجاز (٥ ر ٨٧%) ، الصداقة والعلاقات الاجتماعية (١ ر ٨٥%) ، التفوق الذاتي (١ ر ٨٤%) ، المنافسة الرياضية (١ ر ٨٤%) ، اللياقة البدنية (٧ ر ٨٢%) ، التفريغ الانفعالي (٨٠%) ، الميول الرياضية (١ ر ٧٩%) ، الاعتراف (١ ر ٧٨%) ، المكاسب المادية والمعنوية (١ ر ٧٣%) ، الموافقة الاجتماعية (١ ر ٧١%) .

أجرى (سعادة ١٩٩٩) دراسة هدفت إلى التعرف على دوافع ممارسة لعبة كرة اليد عند لاعبي أندية الدرجة الأولى والثانية في الأردن ، تبعاً لمتغيرات الدرجة، العمر، الخبرة، المنطقة الجغرافية ، مركز اللعب. وقد اشتملت عينة الدراسة على (١٤٧) لاعباً موزعين (١٠٠) لاعب درجة أولى و(٤٧) لاعباً درجة ثانية ، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي والاستبيان كأداة لجمع البيانات ، وقد أظهرت النتائج ترتيب الدوافع لأندية الدرجة الأولى التفوق الرياضي ، اللياقة البدنية، الترويحية، النفسية ، الاجتماعية ، المهنية والمادية .

أجرت (صفاء وسهير ١٩٩٤) دراسة هدفت إلى مقارنة الدافعية الرياضية للاعبات التمرينات الفنية الإيقاعية ، ولاعبات الجمباز الفني ، وعلاقتها بمستوى الانجاز ، وتم اختيار عينة الدراسة من لاعبات رياضي التمرينات الفنية الإيقاعية وعددهن (١١) لاعب ، ولاعبات الجمباز المشتركات في البطولة العربية الإفريقية وعددهن (١٨) لاعبة ، وقد استخدم الباحثان المنهج الوصفي لمناسبته وطبيعة هذه الدراسة بالإضافة إلى الاستبيان كأداة لجمع البيانات، وأظهرت نتائج الدراسة وجود سمات دافعية رياضية خاصة بلاعبات التمرينات الفنية تؤثر على مستوى الانجاز وهي الحافز، الثقة بالنفس ، التدريبي ة، الثقة، كما أن هناك بعض السمات المشتركة بين لاعبات التمرينات الفنية الإيقاعية ، ولاعبات الجمباز الفني وهي (الحافز، الثقة بالنفس ، التدريبية ، المسؤولية) .

أجرى (بطانية ١٩٩٢) دراسة هدفت إلى التعرف على دوافع التحاق الطلبة بكليات التربية الرياضية في الجامعات الأردنية ، وقد استخدم الباحث الاستبيان للحصول على

المعلومات من عينة الدراسة، وتألفت العينة من (١١٦) طالباً و (٦٧) طالبة المجموع (١٨٣) طالباً وطالبة، وجاء ترتيب الدوافع على النحو التالي اكتساب الصحة الجيدة، رفع مستوى اللياقة البدنية ، اكتساب القوام الجيد ، لتحمل المسؤولية ، الاعتماد على النفس ، مدركات الناس الخاطئة عن التربية الرياضية .

أجرى (ذيابات ١٩٩٢) دراسة هدفت إلى التعرف على أهم دوافع لاعبي كرة القدم في الاردن حسب المتغيرات التالية :- الدرجة، العمر ، الخبرة ، الدخل، المؤهل العلمي . وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي وقد تكونت عينة الدراسة من (٢٧٥) لاعبة موزعين على الدرجات الثلاث . وقد أظهرت النتائج وجود فروق في الدوافع بين لاعبي الدرجات المختلفة، وكانت هذه الفروق لصالح لاعبي الدرجة الأولى .

أجرت (نبيلة وآخرون ١٩٩٠) دراسة هدفت إلى التعرف على الدوافع العامة لممارسة السباحة لطلبة وطالبات المدارس بمصر . حيث تضمنت عينة البحث (٣٥٠) طالباً وطالبة من المشتركين في بطولة الجمهورية للمدارس سنة (١٩٨٣) وقد تم استخدام المنهج الوصفي لمناسبته وأهداف الدراسة ، والاستبيان الخاص بدوافع الممارسة الرياضية لعلوي لجمع البيانات ، وقد أظهرت النتائج إلى أن دوافع اللياقة البدنية هي من أهم الدوافع التي تحفز الطلبة والطالبات لممارسة رياضة السباحة ، كما اتضح أن هناك اختلافاً في باقي الدوافع وفقاً للجنس ، وخبرة الممارسة ، حيث تعتبر دوافع الصداقة أهم من دوافع العمل الجماعي لطالبات المدارس . أما دوافع الإثارة والتحدي فهي أقل الدوافع أهمية للطالبات .

التعليق على الدراسات السابقة :

من خلال إستعراض الباحث للبحوث والدراسات العربية التي جرت في هذا المجال، في مجال الدافعية عامة وفي مجال ممارسة السلوك الرياضي والألعاب خاصة تم إستخلاص مجموعة فروض وهي :

١. تتحدد دوافع ممارسة كرة السلة عند اللاعبين المعاقين سمعياً في الأردن بالدوافع التالية:

أ- دوافع اللياقة البدنية .

ب- دوافع إجتماعية .

ت- دوافع نفسية .

ث- دوافع إقتصادية .

ج- دوافع فنية .

ح- دوافع مهنية .

٢. ليست هنالك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \geq 0.05$) في مختلف

الدوافع للمتغيرات التالية :

- أ- متغير العمر ومستوياته .
- ب- متغير الخبرة ومستوياتها .
- ت- متغير المؤهل العلمي ومستوياته .
- ث- متغير المهنة ومستوياتها .

مجتمع الدراسة :-

تكون المجتمع الكلي للدراسة من جميع لاعبي الفريق الأول لكرة السلة المعاقين سمعياً والمسجلين رسمياً ضمن كشوفات نادي سمو الأمير علي بن الحسين للصم (عمان)، للموسم الرياضي (٢٠١٠م) ، وقد بلغ عدد اللاعبين المسجلين حسب ما ورد في كشوفات هذا النادي (١٤) لاعباً.

عينة الدراسة :-

تكونت عينة الدراسة من (٩) لاعبين من أصل (١٤) بعد أن تم استبعاد (٥) استبانات لعدم إستيفائها الشروط، وقد مثلت هذه العينة ما نسبته ٦٤% من مجتمع الدراسة الأصلي والجدول رقم (١) يبين توصيف العينة.

جدول (١)

التكرارات والنسب المئوية لأفراد عينة الدراسة موزعة تبعاً لمتغيراتها المستقلة

المتغير	الفئة	العدد	النسبة
العمر	أصغر من ٢٠ سنة	٥	٥٥.٥٦%
	أكبر من ٢٥ سنة	٤	٤٤.٤٤%
	المجموع	٩	١٠٠%
العمر التدريبي	١٠ سنوات فما دون	٥	٥٥.٥٦%
	أكثر من ١٠ سنوات	٤	٤٤.٤٤%
	المجموع	٩	١٠٠%

٨	٨٨.٨٩%	ثانوية فما دون	المؤهل
١	١١.١١%	جامعي	
٩	١٠٠%	المجموع	
٣	٣٣.٣٣%	طالب	المهنة
٦	٦٦.٦٧%	موظف	
٩	١٠٠%	المجموع	

منهج الدراسة :-

إستخدم الباحث المنهج الوصفي بصورته المسحية ، وذلك باعتباره المنهج الأنسب لموضوع الدراسة .

أداة جمع البيانات :-

وقد استخدم الباحث أداة الاستبيان الذي استخدمها (الصالح والهنداوي ٢٠٠٩ و ناجح ذيابات في رسالته الماجستير ١٩٩٢م) لجمع البيانات اللازمة من عينة الدراسة ، وهي إستبانة محكمة من قبل العديد من الخبراء و حققت نسبة ثبات و صدق عاليين ، تكونت الاستبيان من (٦) مجالات و (٣٨) فقرة ، والتي يمكن من خلالها التوصل إلى الإجابة عن تساؤلات الدراسة وبالتالي تحقيق أهدافا .

معاملات صدق وثبات الأداة :

صدق الأداء

تم التوصل إلى دلالة صدق محتوى أداة الدراسة (مقياس ، دوافع، ...) عن طريق عرضها على لجنة محكمين تكونت من (١٠) خبراء جامعيين من ذوي الاختصاص و الخبرة وقد أجمعوا على صلاحيتها بنسبة (٧٥%) . ملحق رقم (٢) .

ثبات الأداء

تم التحقق من ثبات الأداة (مقياس ، دوافع، ...) باستخدام طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه (Test- Re-Test Reliability) على العينة الاستطلاعية (عينة تقنين) التي بلغت (١٠) اللاعبين المعاقين سمعيًا تم إستبعادهم من عينة الدراسة ثم أعيد الاختبار على نفس المجموعة بعد أسبوعين (لاستبعاد عامل التذكر) ، وتم استخدام معادلة بيرسون لاستخراج معامل الارتباط حيث كانت درجة الارتباط بين التطبيق الأول والثاني (٠.٨٨) وهي قيمة مرتفعة نسبياً .

متغيرات الدراسة :-

اشتملت الدراسة على المتغيرات التالية :

العمر ويقسم إلى :

أ- أصغر من (٢٠) سنة .

ب- أكبر من (٢٥) سنة .

٢- الخبرة وتقسّم الى:

أ- أقل من (١٠) سنوات .

ب- أكثر من (١٠) سنوات .

المؤهل العلمي:

٣-

أ- ثانوية فما دون .

ب - جامعي .

٤. المهنة:

أ- طالب .

ب - موظف .

عرض النتائج

جدول (٢)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والأهمية النسبية لكل فقرة من فقرات

[مجال دوافع اللياقة البدنية (ن = ٩)]

الترتيب في الاستبيان	الترتيب في المجال	الأهمية النسبية	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	المجال
١	١	١٠٠.٠٠	٠	٥	للمحافظة على لياقتي البدنية
٨	٢	٩٧.٨٠	٠.٣٣	٤.٨٩	لتحسين الكفاءة الوظيفية لأفراد جسمي
٢	١	١٠٠.٠٠	٠	٥	لأنها توفر لي الحركة والنشاط اللازمين لجسمي
٢٦	٥	٦٠.٠٠	١.٨	٣	لأنها تساهم في وقايتي من الأمراض
١٥	٤	٨٦.٦٠	١.١٢	٤.٣٣	للمحافظة على اعتدالي قوامي
١٣	٣	٨٨.٨٠	١.٣٣	٤.٤٤	لتطوير مهاراتي الفنية والبدنية
٣	١	١٠٠.٠٠	٠	٥	لأنها تتفق وقدراتي الجسمية
		٩٠.٤٠	٠.٣٤	٤.٥٢	الكلبي

يبين الجدول (٢) قيم المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والأهمية النسبية لكل فقرة من فقرات مجال دوافع اللياقة البدنية وباستعراض القيم المبينة في الجدول نجد أن الفقرة الأولى "المحافظة على لياقتي البدنية" والثالثة "لأنها توفر لي الحركة والنشاط اللازمين لجسمي" والسابعة "لأنها تتفق وقدراتي الجسمية" قد احتلت الترتيب الأول بين فقرات المجال بمتوسط حسابي بلغت قيمته (0 ± 5.0) وبأهمية نسبية بلغت ١٠٠.٠% ، بينما احتلت الفقرة الرابعة والتي تنص على "لأنها تساهم في وقايتي من الأمراض" المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي بلغت قيمته (1.8 ± 3.0) وبأهمية نسبية بلغت ٦٠.٠% .
أما المتوسط الحسابي للمجال ككل فقد بلغ (0.34 ± 4.02) وبأهمية نسبية بلغت ٩٠.٤٠% .

جدول (٣)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والأهمية النسبية لكل فقرة من فقرات

[مجال الدوافع الاجتماعية (ن = ٩)]

المجال	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية	الترتيب في المجال	الترتيب في الإستان
لأنها توفر لي الشهرة محلياً	١.٦٧	١	٣٣.٤٠	٥	٣٢
لأن أصدقائي يمارسوها أيضاً	١.٢٢	٠.٤٤	٢٤.٤٠	٦	٣٨
ليزداد أصدقائي ومعارفي	٤.٣٣	٠.٧١	٨٦.٦٠	٢	١٦
لأنني وجدت تشجيعاً من أهلي وأقاربي	٥	٠	١٠٠.٠٠	١	٤
لأنها تعتبر اللعبة الأكثر شعبية في بلدي	١.٨٩	١.١٧	٣٧.٨٠	٤	٣٠
لتحسين وضعي الاجتماعي	١.١٩	٠.٣١	٢٣.٥٦	٧	٣٩
لأنها تنمي عادات وقيم اجتماعية	٤.٢٢	٠.٦٧	٨٤.٤٠	٣	١٩
الكلية	٣.٠٦	٠.٣٩	٦١.٢٠		

يبين الجدول (٣) قيم الوسط الحسابي والانحراف المعياري والأهمية النسبية وترتيب كل فقرة من فقرات المجال المتعلقة بالدوافع الاجتماعية ومن خلال ملاحظة القيم الواردة في الجدول نجد أن الفقرة الرابعة والتي تنص على "لأنني وجدت تشجيعاً من أهلي وأقاربي" قد احتلت المرتبة الأولى من بين فقرات المجال بوسط حسابي (0 ± 5.0) وبأهمية نسبية (١٠٠.٠%) بينما

احتلت الفقرة السادسة في المجال المرتبة الأخيرة وهي تنص على "لتحسين وضعي الإجتماعي" بوسط حسابي (0.31 ± 1.19) وبأهمية نسبية ٢٣.٥٦ % . أما بالنسبة للوسط الحسابي للمجال ككل فقد بلغ (0.39 ± 3.06) وبأهمية نسبية قدرها ٦١.٢٠ % .

جدول (٤)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والأهمية النسبية لكل فقرة من فقرات
[مجال الدوافع النفسية (ن = ٩)]

الترتيب في الإستهيبان	الترتيب في المجال	الأهمية النسبية	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	المجال
٥	١	١٠٠.٠٠	٠	٥	لأنها تكسبني الاعتماد على نفسي
١٧	٤	٨٦.٦٠	١.٤١	٤.٣٣	ليكون لدي شخصية مؤثرة
٢٢	٦	٧٧.٨٠	١.٣٦	٣.٨٩	لأنها تزيل مظاهر القلق والتوتر عندي
٢٠	٥	٨٤.٤٠	١.٣٩	٤.٢٢	لأنها تشعرني بالرضا والسرور
١٤	٣	٨٨.٨٠	١.٣٣	٤.٤٤	حتى اكتسب سمات سلوكية جيدة كالجرأة والشجاعة
٩	٢	٩٧.٨٠	٠.٣٣	٤.٨٩	للحصول على احترام الآخرين
٢٨	٧	٤٦.٦٠	٢	٢.٣٣	لأنها تبعدني عن مشاكل الحياة اليومية
		٨٣.٢٠	٠.٩٥	٤.١٦	الكلية

يبين الجدول (٤) قيم المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والأهمية النسبية لكل فقرة من فقرات مجال الدوافع النفسية وباستعراض القيم المبينة في الجدول نجد ان الفقرة الاولى والتي تنص على "لأنها تكسبني الاعتماد على نفسي" قد احتلت الترتيب الاول بين فقرات المجال بمتوسط حسابي بلغت قيمته (0 ± 0.0) وبأهمية نسبية بلغت ١٠٠.٠ % ، بينما احتلت الفقرة

السابعة والتي تنص على "لأنها تبعدني عن مشاكل الحياة اليومية" المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي بلغت قيمته (2.0±2.33) وبأهمية نسبية بلغت 46.60% .
أما بالنسبة للمتوسط الحسابي للمجال ككل فقد بلغ (0.95±4.16) وبأهمية نسبية بلغت 83.20%.

جدول (٥)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والأهمية النسبية لكل فقرة من فقرات
[مجال الدوافع الاقتصادية (ن = ٩)]

الترتيب في الإستهبان	الترتيب في المجال	الأهمية النسبية	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	المجال
٣٥	٤	٢٨.٨٠	٠.٧٣	١.٤٤	لأنها تعود علي بالكسب المادي
٣٣	٣	٣١.٢٠	٠.٧٣	١.٥٦	للحصول على الحوافز المادية والمعنوية
٣٤	٣	٣١.٢٠	١.٠١	١.٥٦	لتوفر الأدوات الخاصة باللعبة
٣١	٢	٣٧.٨٠	١.١٧	١.٨٩	لكثرة الامتيازات المادية الممنوحة للاعبات
١٠	١	٩٧.٨٠	٠.٣٣	٤.٨٩	لأنها تتيحلي مجال السفر للخارج مجاناً
١١	١	٩٧.٨٠	٠.٣٣	٤.٨٩	لأنها غير مكلفة مادياً
		٥٤.٠٠	٠.٦١	٢.٧	الكلبي

يبين الجدول (٥) قيم المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والأهمية النسبية لكل فقرة من فقرات مجال الدوافع الاقتصادية وباستعراض القيم المبينة في الجدول نجد ان الفقرة الخامسة "لأنها تتيحلي مجال السفر للخارج مجاناً" والسادسة "لأنها غير مكلفة مادياً" قد احتلنا الترتيب الاول بين فقرات المجال بمتوسط حسابي بلغت قيمته (0.33±4.89) وبأهمية نسبية بلغت

٩٧.٨٠% ، بينما احتلت الفقرة الاولى والتي تنص على "لأنها تعود علي بالكسب المادي" المرتبة الاخيرة بمتوسط حسابي بلغت قيمته (٠.٧٣±١.٤٤) وبأهمية نسبية بلغت ٢٨.٨٠% . أما بالنسبة للمتوسط الحسابي للمجال ككل فقد بلغ (٠.٦١±٢.٧) وبأهمية نسبية بلغت ٥٤.٠% .

جدول (٦)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والأهمية النسبية لكل فقرة من فقرات

[مجال الدوافع الفنية (ن = ٩)]

الترتيب في الإستبيان	الترتيب في المجال	الأهمية النسبية	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	المجال
١٢	٢	٩١.٢٠	١.٣٣	٤.٥٦	من أجل الوصول إلى درجة التفوق والتميز الرياضي
٦	١	١٠٠.٠٠	٠	٥	لرفع اسم بلادي عالياً في المحافل الدولية
٧	١	١٠٠.٠٠	٠	٥	لتنحاح لي فرصة الاحتكاك مع فرق خارجية لتحسين مستواي الفني
١٨	٣	٨٦.٦٠	٠.٨٧	٤.٣٣	لأنني أتقن مهارات هذه اللعبة
٢١	٤	٨٠.٠٠	١.٣٢	٤	لمعرفتي بقوانينها
٢٤	٥	٦٦.٦٠	١.٣٢	٣.٣٣	لأنها تهدف إلى إشباع التذوق الفني والجمالي لدي
		٨٧.٤٠	٠.٤٣	٤.٣٧	الكلي

يبين الجدول (٦) قيم المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والأهمية النسبية لكل فقرة من فقرات مجال الدوافع الفنية وباستعراض القيم المبينة في الجدول نجد ان الفقرة الثانية "لرفع اسم بلادي عالياً في المحافل الدولية" والثالثة "لتنحاح لي فرصة الاحتكاك مع فرق خارجية لتحسين مستواي الفني" قد احتلتا الترتيب الاول بين فقرات المجال بمتوسط حسابي بلغت قيمته (٠±٥.٠) وبأهمية نسبية بلغت ١٠٠.٠% ، بينما احتلت الفقرة السادسة والتي تنص على "لأنها تهدف إلى إشباع التذوق الفني والجمالي لدي" المرتبة الاخيرة بمتوسط حسابي بلغت قيمته (١.٣٢±٣.٣٣) وبأهمية نسبية بلغت ٦٦.٦٠% . أما بالنسبة للمتوسط الحسابي للمجال ككل فقد بلغ (٠.٤٣±٤.٣٧) وبأهمية نسبية بلغت ٨٧.٤٠% .

جدول (٧)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والأهمية النسبية لكل فقرة من فقرات

[مجال الدوافع المهنية (ن = ٩)]

الترتيب في الإستبيان	الترتيب في المجال	الأهمية النسبية	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	المجال
٢٥	٢	٦٤.٤٠	١.٨٦	٣.٢٢	لأنني أرغب أن أكون مديراً في المستقبل
٢٩	٤	٤٢.٢٠	١.٧٦	٢.١١	لأنها تتيح لي المجال للحصول على عمل
٣٧	٦	٢٦.٦٠	٠.٧١	١.٣٣	لأن الكثير من المؤسسات في بلدي تهتم في هذه اللعبة أكثر من غيرها
٢٣	١	٧٧.٨٠	١.٦٩	٣.٨٩	لأنها تؤهلني أن أصبح حكماً في المستقبل
٢٧	٣	٥٥.٦٠	١.٧٩	٢.٧٨	حتى أتمكن من القيام بعملية بصورة جيدة
٣٦	٥	٢٨.٨٠	١.٣٣	١.٤٤	حتى أحوز على رضا وتقدير رئيسي في العمل
		٤٩.٢٠	١.١٥	٢.٤٦	الكلية

يبين الجدول (٧) قيم المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والأهمية النسبية لكل فقرة من فقرات مجال الدوافع المهنية وباستعراض القيم المبينة في الجدول نجد ان الفقرة الرابعة "لأنها تؤهلني أن أصبح حكماً في المستقبل" قد احتلت الترتيب الاول بين فقرات المجال بمتوسط حسابي بلغت قيمته (١.٦٩±٣.٨٩) وبأهمية نسبية بلغت ٧٧.٨٠% ، بينما احتلت الفقرة الثالثة والتي تنص على "لأن الكثير من المؤسسات في بلدي تهتم في هذه اللعبة أكثر من غيرها" المرتبة الاخيرة بمتوسط حسابي بلغت قيمته (٠.٧١±١.٣٣) وبأهمية نسبية بلغت ٢٦.٦٠% . أما بالنسبة للمتوسط الحسابي للمجال ككل فقد بلغ (١.١٥±٢.٤٦) وبأهمية نسبية بلغت ٤٩.٢% .

جدول (٨)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والأهمية النسبية لكل مجال من مجالات الدراسة

(ن = ٩)

الترتيب	الأهمية النسبية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المجال
١	٩٠.٤٠	٠.٣٤	٤.٥٢	دوافع اللياقة البدنية
٤	٦١.٢٠	٠.٣٩	٣.٠٦	الدوافع الاجتماعية
٣	٨٣.٢٠	٠.٩٥	٤.١٦	الدوافع النفسية
٥	٥٤.٠٠	٠.٦١	٢.٧	الدوافع الاقتصادية
٢	٨٧.٤٠	٠.٤٣	٤.٣٧	الدوافع الفنية
٦	٤٩.٢٠	١.١٥	٢.٤٦	الدوافع المهنية
	٧١.٠٠	٠.٣	٣.٥٥	الكلية

يبين الجدول (٨) قيم المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والأهمية النسبية لكل مجال من مجالات الدراسة وباستعراض القيم المبينة في الجدول نجد ان مجال دوافع اللياقة البدنية قد احتل الترتيب الاول بمتوسط حسابي بلغت قيمته (٠.٣٤±٤.٥٢) وبأهمية نسبية بلغت ٩٠.٤٠% ، بينما احتل مجال الدوافع المهنية المرتبة الاخيرة بمتوسط حسابي بلغت قيمته (١.١٥±٢.٤٦) وبأهمية نسبية بلغت ٤٩.٢٠% . أما بالنسبة للمتوسط الحسابي للمجالات ككل فقد بلغ (٠.٣±٣.٥٥) وبأهمية نسبية بلغت ٧١% .

جدول (٩)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة ت المحسوبة لمجالات الدراسة تبعاً
لمتغير العمر

المجال	العمر	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	فرق المتوسطات	قيمة ت	مستوى الدلالة																																																								
دوافع اللياقة البدنية	٢٥ سنة فما دون	٤.٧١	٠.٣٤	٠.٤٢	٢.٤١	٠.٠٤٦																																																								
	اكتر من ٢٥	٤.٢٩	٠.١٢				الدوافع الاجتماعية	٢٥ سنة فما دون	٣.٠٣	٠.٥٢	٠.٥	٠.١٧	٠.٨٦٣	اكتر من ٢٥	٣.٠٨	٠.٢٢	الدوافع النفسية	٢٥ سنة فما دون	٤.٦٩	٠.٣٨	١.٦٤	٢.٣٠	٠.٠٥٥	اكتر من ٢٥	٣.٥٠	١.٠٨	الدوافع الاقتصادية	٢٥ سنة فما دون	٢.٧٣	٠.٨٠	٠.٠٦	٠.١٥	٠.٨٨٣	اكتر من ٢٥	٢.٦٧	٠.٣٨	الدوافع الفنية	٢٥ سنة فما دون	٤.١٧	٠.٤٤	٠.٤٦	١.٧٨	٠.١١٧	اكتر من ٢٥	٤.٦٣	٠.٢٨	الدوافع المهنية	٢٥ سنة فما دون	١.٦٧	٠.٥٣	١.٧٩	٣.٧٩	٠.٠٠٧	اكتر من ٢٥	٣.٤٦	٠.٨٩	الكلية	٢٥ سنة فما دون	٣.٥٠	٠.٣١	٠.١٠	٠.٤٨
الدوافع الاجتماعية	٢٥ سنة فما دون	٣.٠٣	٠.٥٢	٠.٥	٠.١٧	٠.٨٦٣																																																								
	اكتر من ٢٥	٣.٠٨	٠.٢٢				الدوافع النفسية	٢٥ سنة فما دون	٤.٦٩	٠.٣٨	١.٦٤	٢.٣٠	٠.٠٥٥	اكتر من ٢٥	٣.٥٠	١.٠٨	الدوافع الاقتصادية	٢٥ سنة فما دون	٢.٧٣	٠.٨٠	٠.٠٦	٠.١٥	٠.٨٨٣	اكتر من ٢٥	٢.٦٧	٠.٣٨	الدوافع الفنية	٢٥ سنة فما دون	٤.١٧	٠.٤٤	٠.٤٦	١.٧٨	٠.١١٧	اكتر من ٢٥	٤.٦٣	٠.٢٨	الدوافع المهنية	٢٥ سنة فما دون	١.٦٧	٠.٥٣	١.٧٩	٣.٧٩	٠.٠٠٧	اكتر من ٢٥	٣.٤٦	٠.٨٩	الكلية	٢٥ سنة فما دون	٣.٥٠	٠.٣١	٠.١٠	٠.٤٨	٠.٦٤٥	اكتر من ٢٥	٣.٦٠	٠.٣٣						
الدوافع النفسية	٢٥ سنة فما دون	٤.٦٩	٠.٣٨	١.٦٤	٢.٣٠	٠.٠٥٥																																																								
	اكتر من ٢٥	٣.٥٠	١.٠٨				الدوافع الاقتصادية	٢٥ سنة فما دون	٢.٧٣	٠.٨٠	٠.٠٦	٠.١٥	٠.٨٨٣	اكتر من ٢٥	٢.٦٧	٠.٣٨	الدوافع الفنية	٢٥ سنة فما دون	٤.١٧	٠.٤٤	٠.٤٦	١.٧٨	٠.١١٧	اكتر من ٢٥	٤.٦٣	٠.٢٨	الدوافع المهنية	٢٥ سنة فما دون	١.٦٧	٠.٥٣	١.٧٩	٣.٧٩	٠.٠٠٧	اكتر من ٢٥	٣.٤٦	٠.٨٩	الكلية	٢٥ سنة فما دون	٣.٥٠	٠.٣١	٠.١٠	٠.٤٨	٠.٦٤٥	اكتر من ٢٥	٣.٦٠	٠.٣٣																
الدوافع الاقتصادية	٢٥ سنة فما دون	٢.٧٣	٠.٨٠	٠.٠٦	٠.١٥	٠.٨٨٣																																																								
	اكتر من ٢٥	٢.٦٧	٠.٣٨				الدوافع الفنية	٢٥ سنة فما دون	٤.١٧	٠.٤٤	٠.٤٦	١.٧٨	٠.١١٧	اكتر من ٢٥	٤.٦٣	٠.٢٨	الدوافع المهنية	٢٥ سنة فما دون	١.٦٧	٠.٥٣	١.٧٩	٣.٧٩	٠.٠٠٧	اكتر من ٢٥	٣.٤٦	٠.٨٩	الكلية	٢٥ سنة فما دون	٣.٥٠	٠.٣١	٠.١٠	٠.٤٨	٠.٦٤٥	اكتر من ٢٥	٣.٦٠	٠.٣٣																										
الدوافع الفنية	٢٥ سنة فما دون	٤.١٧	٠.٤٤	٠.٤٦	١.٧٨	٠.١١٧																																																								
	اكتر من ٢٥	٤.٦٣	٠.٢٨				الدوافع المهنية	٢٥ سنة فما دون	١.٦٧	٠.٥٣	١.٧٩	٣.٧٩	٠.٠٠٧	اكتر من ٢٥	٣.٤٦	٠.٨٩	الكلية	٢٥ سنة فما دون	٣.٥٠	٠.٣١	٠.١٠	٠.٤٨	٠.٦٤٥	اكتر من ٢٥	٣.٦٠	٠.٣٣																																				
الدوافع المهنية	٢٥ سنة فما دون	١.٦٧	٠.٥٣	١.٧٩	٣.٧٩	٠.٠٠٧																																																								
	اكتر من ٢٥	٣.٤٦	٠.٨٩				الكلية	٢٥ سنة فما دون	٣.٥٠	٠.٣١	٠.١٠	٠.٤٨	٠.٦٤٥	اكتر من ٢٥	٣.٦٠	٠.٣٣																																														
الكلية	٢٥ سنة فما دون	٣.٥٠	٠.٣١	٠.١٠	٠.٤٨	٠.٦٤٥																																																								
	اكتر من ٢٥	٣.٦٠	٠.٣٣																																																											

يبين الجدول (٩) قيم المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة ت المحسوبة لمجالات الدراسة تبعاً لمتغير العمر وباستعراض قيم ت المحسوبة نجد انها غير دالة احصائياً لان مستوى دلالتها بلغت ما بين (٠.١٥ - ٣.٧٩) وهي أعلى من ٠.٠٥ في جميع قيم ت المحسوبة للمجالات ولجميع أقسام متغير العمر (٢٥ سنة فما دون / أكثر من ٢٥ سنة) .

جدول (١٠)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة ت المحسوبة لمجالات الدراسة تبعاً
لمتغير الخبرة (العمر التدريبي)

المجال	العمر التدريبي	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	فرق المتوسطات	قيمة ت	مستوى الدلالة																																																								
دوافع اللياقة البدنية	أصغر من ١٠ سنوات	٤.٧١	٠.٣٤	٠.٤٢	٢.٤١	٠.٠٤٦																																																								
	أكبر من ١٠ سنوات	٤.٢٩	٠.١٢				الدوافع الاجتماعية	أصغر من ١٠ سنوات	٣.٠٣	٠.٥٢	٠.٥	٠.١٧	٠.٨٦٣	أكبر من ١٠ سنوات	٣.٠٨	٠.٢٢	الدوافع النفسية	أصغر من ١٠ سنوات	٤.٦٩	٠.٣٨	١.٦٤	٢.٣٠	٠.٠٥٥	أكبر من ١٠ سنوات	٣.٥٠	١.٠٨	الدوافع الاقتصادية	أصغر من ١٠ سنوات	٢.٧٣	٠.٨٠	٠.٠٦	٠.١٥	٠.٨٨٣	أكبر من ١٠ سنوات	٢.٦٧	٠.٣٨	الدوافع الفنية	أصغر من ١٠ سنوات	٤.١٧	٠.٤٤	٠.٤٦	١.٧٨	٠.١١٧	أكبر من ١٠ سنوات	٤.٦٣	٠.٢٨	الدوافع المهنية	أصغر من ١٠ سنوات	١.٦٧	٠.٥٣	١.٧٩	٣.٧٩	٠.٠٠٧	أكبر من ١٠ سنوات	٣.٤٦	٠.٨٩	الكلية	أصغر من ١٠ سنوات	٣.٥٠	٠.٣١	٠.١٠	٠.٤٨
الدوافع الاجتماعية	أصغر من ١٠ سنوات	٣.٠٣	٠.٥٢	٠.٥	٠.١٧	٠.٨٦٣																																																								
	أكبر من ١٠ سنوات	٣.٠٨	٠.٢٢				الدوافع النفسية	أصغر من ١٠ سنوات	٤.٦٩	٠.٣٨	١.٦٤	٢.٣٠	٠.٠٥٥	أكبر من ١٠ سنوات	٣.٥٠	١.٠٨	الدوافع الاقتصادية	أصغر من ١٠ سنوات	٢.٧٣	٠.٨٠	٠.٠٦	٠.١٥	٠.٨٨٣	أكبر من ١٠ سنوات	٢.٦٧	٠.٣٨	الدوافع الفنية	أصغر من ١٠ سنوات	٤.١٧	٠.٤٤	٠.٤٦	١.٧٨	٠.١١٧	أكبر من ١٠ سنوات	٤.٦٣	٠.٢٨	الدوافع المهنية	أصغر من ١٠ سنوات	١.٦٧	٠.٥٣	١.٧٩	٣.٧٩	٠.٠٠٧	أكبر من ١٠ سنوات	٣.٤٦	٠.٨٩	الكلية	أصغر من ١٠ سنوات	٣.٥٠	٠.٣١	٠.١٠	٠.٤٨	٠.٦٤٥	أكبر من ١٠ سنوات	٣.٦٠	٠.٣٣						
الدوافع النفسية	أصغر من ١٠ سنوات	٤.٦٩	٠.٣٨	١.٦٤	٢.٣٠	٠.٠٥٥																																																								
	أكبر من ١٠ سنوات	٣.٥٠	١.٠٨				الدوافع الاقتصادية	أصغر من ١٠ سنوات	٢.٧٣	٠.٨٠	٠.٠٦	٠.١٥	٠.٨٨٣	أكبر من ١٠ سنوات	٢.٦٧	٠.٣٨	الدوافع الفنية	أصغر من ١٠ سنوات	٤.١٧	٠.٤٤	٠.٤٦	١.٧٨	٠.١١٧	أكبر من ١٠ سنوات	٤.٦٣	٠.٢٨	الدوافع المهنية	أصغر من ١٠ سنوات	١.٦٧	٠.٥٣	١.٧٩	٣.٧٩	٠.٠٠٧	أكبر من ١٠ سنوات	٣.٤٦	٠.٨٩	الكلية	أصغر من ١٠ سنوات	٣.٥٠	٠.٣١	٠.١٠	٠.٤٨	٠.٦٤٥	أكبر من ١٠ سنوات	٣.٦٠	٠.٣٣																
الدوافع الاقتصادية	أصغر من ١٠ سنوات	٢.٧٣	٠.٨٠	٠.٠٦	٠.١٥	٠.٨٨٣																																																								
	أكبر من ١٠ سنوات	٢.٦٧	٠.٣٨				الدوافع الفنية	أصغر من ١٠ سنوات	٤.١٧	٠.٤٤	٠.٤٦	١.٧٨	٠.١١٧	أكبر من ١٠ سنوات	٤.٦٣	٠.٢٨	الدوافع المهنية	أصغر من ١٠ سنوات	١.٦٧	٠.٥٣	١.٧٩	٣.٧٩	٠.٠٠٧	أكبر من ١٠ سنوات	٣.٤٦	٠.٨٩	الكلية	أصغر من ١٠ سنوات	٣.٥٠	٠.٣١	٠.١٠	٠.٤٨	٠.٦٤٥	أكبر من ١٠ سنوات	٣.٦٠	٠.٣٣																										
الدوافع الفنية	أصغر من ١٠ سنوات	٤.١٧	٠.٤٤	٠.٤٦	١.٧٨	٠.١١٧																																																								
	أكبر من ١٠ سنوات	٤.٦٣	٠.٢٨				الدوافع المهنية	أصغر من ١٠ سنوات	١.٦٧	٠.٥٣	١.٧٩	٣.٧٩	٠.٠٠٧	أكبر من ١٠ سنوات	٣.٤٦	٠.٨٩	الكلية	أصغر من ١٠ سنوات	٣.٥٠	٠.٣١	٠.١٠	٠.٤٨	٠.٦٤٥	أكبر من ١٠ سنوات	٣.٦٠	٠.٣٣																																				
الدوافع المهنية	أصغر من ١٠ سنوات	١.٦٧	٠.٥٣	١.٧٩	٣.٧٩	٠.٠٠٧																																																								
	أكبر من ١٠ سنوات	٣.٤٦	٠.٨٩				الكلية	أصغر من ١٠ سنوات	٣.٥٠	٠.٣١	٠.١٠	٠.٤٨	٠.٦٤٥	أكبر من ١٠ سنوات	٣.٦٠	٠.٣٣																																														
الكلية	أصغر من ١٠ سنوات	٣.٥٠	٠.٣١	٠.١٠	٠.٤٨	٠.٦٤٥																																																								
	أكبر من ١٠ سنوات	٣.٦٠	٠.٣٣																																																											

يبين الجدول (١٠) قيم المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة ت المحسوبة لمجالات الدراسة تبعاً لمتغير الخبرة (العمر التدريبي) ، وباستعراض قيم ت المحسوبة نجد انها غير دالة احصائياً لان مستوى دلالتها بلغت ما بين (٠.١٥ - ٣.٧٩) وهي أعلى من ٠.٠٥ في جميع قيم ت المحسوبة للمجالات ولجميع أقسام متغير الخبرة (أصغر من ١٠ سنوات / أكبر من ١٠ سنوات) .

جدول (١١)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة ت المحسوبة لمجالات الدراسة تبعاً لمتغير المهنة

المجال	المهنة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	فرق المتوسطات	قيمة ت	مستوى الدلالة
دوافع اللياقة البدنية	طالب	٤.٥٢	٠.٣٠	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠	١.٠٠٠
	موظف	٤.٥٢	٠.٣٨			
الدوافع الاجتماعية	طالب	٣.٠٠	٠.٤٤	٠.٠٠٨	٠.٢٨	٠.٧٨٥
	موظف	٣.٠٨	٠.٤٠			
الدوافع النفسية	طالب	٣.٧٦	١.٥٤	٠.٤٠	٠.٨٧	٠.٤١٢
	موظف	٤.٣٦	٠.٦٠			
الدوافع الاقتصادية	طالب	٢.٧٨	١.٠٧	٠.١١	٠.٢٤	٠.٨١٦
	موظف	٢.٦٧	٠.٣٧			
الدوافع الفنية	طالب	٤.٢٢	٠.١٩	٠.٢٢	٠.٧٠	٠.٥٠٣
	موظف	٤.٤٤	٠.٥١			
الدوافع المهنية	طالب	٢.٠٠	١.٠٠	٠.٦٩	٠.٨٣	٠.٤٣٠
	موظف	٢.٦٩	١.٢٤			
الكلية	طالب	٣.٣٨	٠.٢٩	٠.٢٥	١.١٧	٠.٢٧٧
	موظف	٣.٦٣	٠.٣٠			

يبين الجدول (١١) قيم المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة ت المحسوبة لمجالات الدراسة تبعاً لمتغير المهنة ، وباستعراض قيم ت المحسوبة نجد أن مجال دوافع اللياقة البدنية كانت دالة احصائياً لان مستوى دلالتها (٠.٠٠٠) أقل من ٠.٠٥ ولصالح الموظفين . بينما كانت باقي قيم ت المحسوبة لباقي المجالات غير دالة احصائياً وذلك لان قيم مستوى الدلالة المرتبطة كانت أعلى من ٠.٠٥ ، ولجميع أقسام متغير المهنة (طالب / موظف) .

مناقشة النتائج

١. **يبين الجدول (٢)** الوسط الحسابي والانحراف المعياري والأهمية النسبية لكل عبارة من عبارات المجال حيث أظهرت النتائج أن الفقرات "للمحافظة على لياقتي البدنية" و "لأنها توفر لي الحركة والنشاط اللازمين لجسمي" و "لأنها تتفق وقدراتي الجسمية" كانوا الدافع الأول بالنسبة للاعبين المعاقين سمعياً حيث حقق أهمية نسبية بلغت ١٠٠.٠ وتتصف هذه بالنسبة بأنها مرتفعة جداً مما يشير إلى وجود دافعية قوية لدى اللاعبين المعاقين سمعياً لممارسة لعبة كرة السلة ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى أن لعبة كرة السلة رياضة ذات جهد عالي تعتمد على خليط من عناصر اللياقة البدنية وهي بذلك تحتاج لمهارات فنية وبدنية ، بينما احتلت الفقرة "لأنها تساهم في وقايتي من الأمراض" المرتبة الأخيرة فهي تعبر عن نتيجة واضحة ومنطقية بأن ممارسة أي نوع رياضة أو مجهود بدني يساهم في تحسين لياقة الأفراد وبخاصة الممارسين لها مما يعني الوقاية الطبيعية من الأمراض إضافة إلى أن كرة السلة من الرياضات ذات الجهد العالي الذي يؤدي إلى تحسين الدورة الدموية واللمفاوية والتنفسية وبالتالي جعل الجسم صحيحاً.

٢. **يبين الجدول (٣)** الوسط الحسابي والانحراف المعياري والأهمية النسبية لكل عبارة من عبارات المجال حيث أظهرت النتائج أن الفقرة "لأنني وجدت تشجيعاً من أهلي وأقاربي" كان الدافع الأول بالنسبة للاعبين المعاقين سمعياً في مجال الدوافع الاجتماعية وتدل هذه النتيجة على أن هالك قبولاً وتشجيعاً من الأهالي والأقارب بمشاركة اللاعبين المعاقين سمعياً في كرة السلة وتشير هذه النتيجة أيضاً إلى تطور المفاهيم الاجتماعية المتعلقة بالرياضة ومشاركة الاناث فيها فيما تدل الفقرة "لتحسين وضعي الاجتماعي" المرتبة الأخيرة ويرى الباحث في هذه النتيجة إشارة واضحة أن هناك تفهماً ضمناً من اللاعبين المعاقين سمعياً بأن ممارسة كرة السلة قد تكون لأهداف أخرى غير اجتماعية منها مثلاً اللياقة البدنية والترويح وغيرها .

٣. **يبين الجدول (٤)** الوسط الحسابي والانحراف المعياري والأهمية النسبية لكل عبارة من عبارات المجال حيث أظهرت النتائج على أن ممارسة كرة السلة تدعو اللاعبين الأسوياء والمعاقين سمعياً لكسر حاجز الخوف لديهم وكذلك الاعتماد على أنفسهم فهي رياضة تبرز شخصية اللاعب كفرد ضمن فريق وجماعة ، يؤثر ويتأثر وله مساهمه في الفريق في تحقيق الانتصار إذا كان فرداً متميزاً وهذا لا يتأتى إلا إذا كان الفرد قادراً على الاعتماد على نفسه وتخطي المؤثرات و العوامل النفسية التي تعترضه.

٤. **يبين الجدول (٥)** الوسط الحسابي والانحراف المعياري والأهمية النسبية لكل عبارة من عبارات المجال حيث أظهرت النتائج إلى أن ممارسة كرة السلة غير مكلفة اقتصادياً أو مادياً إذ يرى الباحث أن متطلبات ممارسة هذه الرياضة هي متطلبات بسيطة باستطاعت أي فرد من

الأسياء أو المعاقين فقير أو ثري أن يوفرها أو يؤمنها، أما بالنسبة للفقرة التي تنص على " لأنها تعود عليها بالكسب المادي والتي احتلت المرتبة الأخيرة فهذه نتيجة طبيعية تتعلق بعدم اهتمام اتحاد كرة السلة أو اللجنة البارالمبية الأردنية بهذه الفئة وكذلك عدم إقامة أي بطولة حتى ولو تشييطية أو ودية لهم ، عدا عن أنها غير مشهورة لهذه الفئة فلن يكون هناك نوادي تهتم باللاعبين المعاقين سمعياً أو حتى إنشاء منتخب لهم أو دعمهم.

٥. **يبين الجدول (٦) الوسط الحسابي والانحراف المعياري والأهمية النسبية لكل عبارة من عبارات المجال حيث يعزو الباحث حصول الفقرتان " لرفع اسم بلادي عالياً في المحافل الدولية " و " لتتاح لي فرصة الاحتكاك مع فرق خارجية لتحسين مستواي الفني " على المرتبة الأولى للشعور الذي أحس فيه اللاعبين المعاقين سمعياً عندما أتيحت لهم الفرصة الوحيدة ولمرة واحدة فقط السفر للمشاركة في بطولة خارجية في لبنان في العام ١٩٩٨م وأحرزوا المركز الثاني وبرزوا كأبطال متفوقين في هذه الرياضة وشعورهم بأنهم قدموا الكثير ورفعوا إسم الوطن عالياً في الخارج وحبهم لتمثيل الوطن في المسابقات القادمة ، بينما تشير الفقرة الأخيرة في المجال التي تنص على " لأنها تهدف إلى اشباع التذوق الفني والجمالي لديها " إلى عدم اكتراث اللاعبين المعاقين سمعياً بالمظهر الجمالي أو اشباع حالة التذوق الفني لهم بل للمشاركة والاستمتاع وتحقيق النتائج وإثبات الذات .**

٦. **يبين الجدول (٧) الوسط الحسابي والانحراف المعياري والأهمية النسبية لكل عبارة من عبارات المجال حيث تشير الفقرة التي احتلت الترتيب الأول وتنص على " لأني أرغب أن أكون حكماً في المستقبل فقد يرى بعض اللاعبين المعاقين سمعياً منفذاً مهنيّاً من خلال مهنة التحكيم في رياضة ذات صفة شعبية ككرة السلة وصفة تثبت شخصيتهم، بينما تشير الفقرة الأخيرة التي تنص على " حتى أحوز على رضا وتقدير رئيسي في العمل " حيث يفسر الباحث ذلك إذ أن من المعروف أن لا علاقة للنواحي العملية بالرياضة ومن المفروض أن يكون هنالك فصل مابين العمل والرياضة فلا علاقة ولا تداخل بينهما وحرصاً على أصحاب العمل و المدراء على سير العمل على أكمل وجه وعدم الاكتراث للموظفين الرياضيين.**

٧. **يبين الجدول (٨) ترتيب مجالات الدراسة حسب اهميتها النسبية ويتضح أن مجال الدوافع البدنية قد احتل المرتبة الأولى بنسبة ٩٠.٤% ويفسر الباحث هذه النتيجة على اساس أن النواحي البدنية المطلوبة في لعبة كرة السلة عالية فهي تحتوي على مزيج من العناصر البدنية مثل التحمل والسرعة و القوة و الرشاقة والتوافق وغيرها ولا بد من امتلاك واتقان العناصر المرتبطة باللعبة حتى ينجح اللاعب في هذه الرياضة أما بالنسبة لمجالي الدوافع المهنية والاقتصادية إذ لا منفعة حالياً من خلال ممارسة رياضة كرة السلة حيث أنها لعبة غير مهتم بها من ذوي الاختصاص ولا داعم لها بأي شكل من الأشكال على الصعيد الرياضي أو المهني.**

٨. تبين الجداول (٩) (١٠) (١١) قيم المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري وقيمة ت المحسوبة لمجالات الدراسة تبعاً لمتغير العمر و الخبرة (العمر التدريبي) والمهنة ، وباستعراض قيم ت المحسوبة نجد أن مجال دوافع اللياقة البدنية بالنسبة لمتغير المهنة كانت هي الوحيدة فقط دالة احصائياً لان مستوى دلالتها (٠.٠٠٠) أقل من ٠.٠٥ ولصالح الموظفين . بينما كانت باقي قيم ت المحسوبة لباقي المتغيرات ولجميع مجالات الدراسة غير دالة احصائياً ويعزو الباحث ذلك إلى صغر حجم عينة الدراسة إذ أن عددها متقارب ولا يمكن التباين فيما بينها وكذلك عدم التباين الكبير ما بين متغيراتها ، وهي بذلك تتفق مع نتائج دراسة (الصالح و الهنداوي ٢٠٠٩).

الاستنتاجات :-

- في ضوء مناقشة نتائج الدراسة استطاع الباحث التوصل الى الاستنتاجات التالية :-
١. جاء ترتيب مجالات دوافع الممارسة الرياضية لدى اللاعبين المعاقين سمعياً لكرة السلة في الأردن على النحو التالي : دوافع اللياقة البدنية ، دوافع فنية، دوافع نفسية ، دوافع اجتماعية ، دوافع اقتصادية ، ، دوافع مهنية.
 ٢. ليس لمتغير الخبرة والعمر والمؤهل العلمي والمهنة أي أثراً واضحاً على تباين دوافع اللاعبين المعاقين سمعياً لكرة السلة في الأردن.
 ٣. دوافع الممارسة الرياضية لدى اللاعبين المعاقين سمعياً لكرة السلة في الأردن دوافع ايجابية .
 ٤. قلت الدعم المادي والمعنوي للاعبين المعاقين سمعياً في الأندية.
 ٥. إهمال الجانب والإعلامي التسويقي للعبة من قبل المختصين وخصوصاً اللجنة البارالمبية الأردنية وكذلك الإتحاد الأردني لكرة السلة .
 ٦. قلة الدورات التدريبية الخاصة للمدربين و الاداريين بهذه الفئة من اللاعبين في هذه اللعبة .

التوصيات :-

- في ضوء النتائج يوصي الباحث بما يلي :
١. تعميم نتائج هذه الدراسة والعمل على تطويرها بصورة مستمرة من قبل المختصين في اللجنة البارالمبية الأردنية الاتحاد الأردني لكرة السلة.
 ٢. عقد دورات متخصصة في علم النفس الرياضي والدافعية لمدربي كرة السلة في الأردن و الاستعان بخبراء علم النفس لتطوير وتعزيز دوافع اللاعبين المعاقين سمعياً.
 ٣. تأهيل اللاعبين ذوي الدوافع الايجابية العالية بين اللاعبين المعاقين سمعياً للعمل بمجال كرة السلة .

٤. ان يعمل كلاً من اتحاد كرة السلة واللجنة البارالمبية الأردنية على اقامة البطولات الخاصة لهذه الفئة وكذلك إقامة البطولات التنشيطية وذلك لزيادة التفاعل الاجتماعي بين اعضاء الفريق الواحد من ناحية وحتى يكتسب اللاعبين المعاقين سمعياً الخبرات اللازمة من ناحية أخرى .
٥. العمل على نشر هذه اللعبة في جميع المناطق والتعاون مع المدارس المختصة بهذه الحالات ليكون لها دور في زيادة القاعدة وتطوير ونشر اللعبة إعلامياً .
٦. تعزيز دوافع الممارسة لدى اللاعبين لكرة السلة في المدارس و مراكز الشباب والجامعات ونشرها وتنشيطها .
٧. اجراء دراسات مشابهة على بقية الالعاب ، وكذلك اجراء دراسة مقارنة بين الالعاب الجماعية والفردية خصوصاً لمعاقين سمعياً في الأردن .

المراجع

١. أبو سل ، ياسر، ٢٠٠٢، دوافع ممارسة كرة الطائرة لدى لاعبي الأندية في الأردن ،دراسة ماجستير غير منشورة ،الجامعة الأردنية.
٢. البار ، عبد الله هاشم عبد القادر، ٢٠٠٠، دوافع الممارسة الرياضية لدى لاعبي كرة الطاولة في أندية المملكة العربية السعودية ،رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية .

٣. بطاينة، حسن، طلال، ١٩٩٢، دوافع التحاق الطلبة بكليات التربية الرياضية في الجامعات الأردنية، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية.
٤. ذيابات، ناجح، ١٩٩٢، دوافع ممارسة كرة القدم في الأردن، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية.
٥. راتب، اسامة، ١٩٩٠، دوافع التفوق في النشاط الرياضي، دار الفكر، القاهرة.
٦. راتب، اسامة، ١٩٩٥، علم النفس الرياضي، ط١، دار الفكر العربي، القاهرة.
٧. سعادة، زيدان، ١٩٩٩، دوافع ممارسة كرة اليد لدى لاعبي الدرجة الأولى الثانية في الأردن، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية.
٨. شاهين، صفاء، والجندي، سهير، ١٩٩٤، مقارنة الدافعية الرياضية للاعبات التمرينات الفنية الايقاعية وللاعبات الجمناز الفني وعلاقتها بمستوى الانجاز، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية، المجلد الأول، جامعة حلوان، القاهرة.
٩. الصالح، ماجد سليم، والهنداوي، نهاد، ٢٠٠٩، دوافع الممارسة لدى لاعبات كرة القدم في الأردنية الأردنية، مجلة دراسات، المجلد ٣٦، العلوم التربوية، ملحق، كانون الثاني.
١٠. علاوي، محمد حسن، ١٩٩٢، سيكولوجية التدريب والمنافسات، ط٧، دار المعارف، مصر.
١١. علاوي، محمد حسن، ١٩٩٨، علم النفس الرياضي، ط١، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
١٢. محمود، نبيلة، ورسمي، نادية، ١٩٩٠، الدوافع الهامة لممارسة السباحة لدى تلاميذ وتلميذات المدارس، مجموعة بحوث منشورة في التربية الرياضية، جامعة البصرة، العراق.
١٣. نشواتي، عبد المجيد، ١٩٩٦، علم النفس التربوي، جامعة اليرموك، دار الفرقان، الأردن.
١٤. نور الهادي، ابراهيم ومحمد، ٢٠٠١، علم النفس التربوي، مجموعة محاضرات.

الملاحق

ملحق (١)

الإستمارة

اللاعب المحترمة.....

السلام عليكم و رحمة الله و بركاته

يقوم الباحث ماجد سليم الصالح بإجراء دراسة بعنوان :

" دوافع الممارسة لدى لاعبي كرة السلة المعاقين سمعياً في الأردن "

أرجو من حضراتكم التكرم بملء الاستمارة التي بين أيديكم بدرجة من العناية والصدق التام لغرض البحث العلمي وذلك بوضع إشارة (×) أمام الإجابة المناسبة .
علماً بأن جميع المعلومات سوف تعامل بسرية تامة .

مع جزيل الشكر والتقدير
الباحث

البيانات الشخصية :

	الاسم
	العمر
	العمر التدريبي
	المؤهل العلمي
	المهنة

موافق بدرجة قليلة جداً	موافق بدرجة قليلة	موافق بدرجة متوسطة	موافق بدرجة كبيرة	موافق بدرجة كبيرة جداً	مجال اللياقة البدنية أمارس لعبة كرة السلة :
					للمحافظة على لياقتي البدنية
					لتحسين الكفاءة الوظيفية لأفراد جسمي
					لأنها توفر لي الحركة والنشاط اللازمين لجسمي
					لأنها تساهم في وقايتي من الأمراض
					للمحافظة على اعتدالي قوامي
					لتطوير مهاراتي الفنية والبدنية
					لأنها تتفق وقدراتي الجسمية

موافق بدرجة قليلة جداً	موافق بدرجة قليلة	موافق بدرجة متوسطة	موافق بدرجة كبيرة	موافق بدرجة كبيرة جداً	مجال الدوافع الاجتماعية أمارس لعبة كرة السلة : لأنها توفر لي الشهرة محلياً لأن أصدقائي يمارسوها أيضاً ليزداد أصدقائي ومعارفي لأنني وجدت تشجيعاً من أهلي وأقاربي لأنها تعتبر اللعبة الأكثر شعبية في بلدي لتحسين وضعي الاجتماعي
موافق بدرجة قليلة جداً	موافق بدرجة قليلة	موافق بدرجة متوسطة	موافق بدرجة كبيرة	موافق بدرجة كبيرة جداً	مجال الدوافع النفسية أمارس لعبة كرة السلة : لأنها تكسبني الاعتماد على نفسي ليكون لدي شخصية مؤثرة لأنها تزيل مظاهر القلق والتوتر عندي لأنها تشعرني بالرضا والسرور حتى اكتسب سمات سلوكية جيدة كالجرأة والشجاعة للحصول على احترام الآخرين لأنها تبعدني عن مشاكل الحياة اليومية
موافق بدرجة قليلة جداً	موافق بدرجة قليلة	موافق بدرجة متوسطة	موافق بدرجة كبيرة	موافق بدرجة كبيرة جداً	مجال الدوافع الإقتصادية أمارس لعبة كرة السلة : لأنها تعود علي بالكسب المادي للحصول على الحوافز المادية والمعنوية لتوفر الأدوات الخاصة باللعبة لكثرة الامتيازات المادية الممنوحة للاعبات لأنها تتيح لي مجال السفر للخارج مجاناً

					لأنها غير مكلفة مادياً
موافق بدرجة قليلة جداً	موافق بدرجة قليلة	موافق بدرجة متوسطة	موافق بدرجة كبيرة	موافق بدرجة كبيرة جداً	مجال الدوافع الفنية أمارس لعبة كرة السلة :
					من أجل الوصول إلى درجة التفوق والتميز الرياضي
					لرفع اسم بلادي عالياً في المحافل الدولية
					لنتاح لي فرصة الاحتكاك مع فرق خارجية لتحسين مستواي الفني
					لأنني أتقن مهارات هذه اللعبة
					لمعرفتي بقوانينه
					لأنها تهدف إلى إشباع التذوق الفني والجمالي لدي
موافق بدرجة قليلة جداً	موافق بدرجة قليلة	موافق بدرجة متوسطة	موافق بدرجة كبيرة	موافق بدرجة كبيرة جداً	مجال الدوافع المهنية أمارس لعبة كرة السلة :
					لأنني أربح أن أكون مدرباً في المستقبل
					لأنها تتيح لي المجال للحصول على عمل
					لأن الكثير من المؤسسات في بلدي تهتم في هذه اللعبة أكثر من غيرها
					لأنها تؤهلني أن أصبح حكماً في المستقبل
					حتى أتمكن من القيام بعملية بصورة جيدة
					حتى أحوز على رضا وتقدير رئيسي في العمل

ملحق (٢)

لجنة المحكمين

كان العمل	إسم المحكم	
جامعة اليرموك	د. أحمد هزاع البطاينه	.١
جامعة اليرموك	د. حسين أبوالرز	.٢
جامعة اليرموك	د. فايز أبو عريضة	.٣

جامعة اليرموك	د. محمد أبو دوله	.٤
الجامعة الأردنية	د. ساري حمدان	.٥
الجامعة الأردنية	د.عربي حمودة	.٦
الجامعة الأردنية	د. محمد خير مامسر	.٧
الجامعة الأردنية	د. فائق أبو حليلة	.٨
الجامعة الأردنية	د. بسام هارون	.٩
كلية حوارة	د. قاسم بدر	.١٠