

تأثير استخدام بعض الألعاب الكشفية في تطوير بعض المهارات الكشفية
لمرحلة الكشاف المبتدئ بعمر (١٢-١٥) سنة

أ. م. د. وعد عبد الرحيم فرحان م. م. ياسين علي خلف صالح

كلية التربية الرياضية

جامعة الأنبار

مستخلص البحث

يهدف البحث إلى التعرف على تأثير الألعاب الكشفية في تطوير بعض المهارات الكشفية المختارة للكشاف المبتدئ بعمر (١٢-١٥) سنة، حيث استخدم الباحثان المنهج التجريبي لملائمته وطبيعة مشكلة البحث وقد بلغت عينة البحث (٢٤) كشافاً قسموا إلى مجموعتين ضابطة وتجريبية ولأجل تنفيذ خطوات البحث قام فريق العمل المساعد بإشراف الباحثان بإجراء الاختبار القبلي لعينة البحث وبعدها تم تطبيق المنهج التعليمي على المجموعة التجريبية ثم أجرى نفس الفريق المساعد الاختبار البعدي وبعد عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها توصل الباحثان إلى إن الألعاب الكشفية المستخدمة ساعدت في تطوير المهارات الكشفية للمجموعة التجريبية.

ABSTRACT

The research aims to identify the impact of games scouting in the development of some of the skills Scouts selected for Scouts novice age (12-15) years, where the researcher used the experimental method for the suitability and the nature of the research problem has reached the research sample (24) were divided into two groups, control group and experimental and to implement steps to the research, the staff Assistant under the supervision of a researcher to conduct pre-testing of the sample and then applied the curriculum to the experimental group then

had the same team assistant post-test and after viewing the results and analysis and discussion, the researcher suggested that the Games Scout used helped to develop the skills scout for the experimental group.

١ - التعريف بالبحث:

١-١ مقدمة البحث وأهميته:

حققت الحركة الكشفية انتشاراً واسع النطاق منذ تأسيسها عام ١٩٠٧ ويعود الفضل في ذلك إلى سمو أهدافها ونبل مبادئها فضلاً عن مجالاتها الواسعة والكثيرة التي تساعد الكشافة المنضوين تحت لوائها على الابتكار في شتى ضروب الحياة من خلال دقة إدارتها وتنظيمها، إذ تعمل على تهذيب الطباع وحسن تعامل بعضها مع البعض الآخر ونكران الذات والاعتماد على النفس وشمولها على ألوان مختلفة من الأنشطة البدنية والرياضية والفنية والاجتماعية والثقافية والمهارات الكشفية، مما أعطها صفة الشمولية رغم قدمها. حيث اعتمدت منذ نشأتها على أنها حركة تربية تطوعية مفتوحة للجميع لا تنتمي لأحزاب سياسية وإنما تدعو للسلام بين الجميع دون تمييز في الأصل أو الجنس أو العقيدة مما أدى إلى انتشارها في جميع أنحاء العالم. أولت الحركة الكشفية اهتماماً خاصاً بالكشافة عن طريق السعي لإعدادهم إعداداً متكاملًا ليكونوا مواطنين صالحين يقومون بواجبهم الوطني أبان السلم والحرب، ويساهمون في الحياة العلمية والعملية ويؤدون أعمالهم التي يكلفون بها بعناية ودقة وسرعة مراعين الشرف والأمانة والإنصاف في تربية عقولهم وتقوية أجسامهم والاعتماد على أنفسهم وترسيخ مفهوم التعاون مع زملائهم وتعبودهم على خدمة المجتمع وتهيئتهم بدنياً وذهنياً (١). فالحركة الكشفية هي حركة تربية تهدف إلى المساهمة في تنمية وتطوير الكشافة عن طريق استخدام العديد من الطرق الفعالة لتحقيق أقصى القدرات البدنية والحركية والعقلية والاجتماعية والروحية كأفراد مسؤولين في مجتمعاتهم المحلية والقومية والعالمية. وأن تطوير طاقات الكشافة بدنياً يشير إلى الخصائص المختلفة التي يتصفون بها (القدرات البدنية والحركية)، فيجب على كل شخص بوجه عام والكشاف بوجه خاص أن يتعرف على أهمية النشاط البدني في حياته، ويتحقق التطوير بدنياً للكشاف من خلال الألعاب والأنشطة الكشفية المنتظمة الخاصة به والتي تمكنه من تحمل جميع الواجبات المستقبلية، فإن توزيع هذه الأنشطة يكون حسب قابليات وخصائص كل مرحلة عمرية من مراحل الكشافة المختلفة . إن تطوير المهارات الكشفية من أهم الواجبات التي تسعى الكشفية

لتحقيقها للحصول على لياقة بدنية تمكن الكشافة من أداء الأنشطة والفنون والمهارات الكشفية بصورة منتظمة ، وبما إن مرحلة الكشاف المبتدئ بعمر

(١) محمود داود الربيعي و أحمد بدري حسن: القيادة والتدريب في الحركة الكشفية، دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان، ٢٠٠٩، ص ١١.

(١٢-١٥) سنة تعد مرحلة مهمة في تكوين الشخصية لتمييزها بمجموعة من الخصائص في جوانب النمو (الجانب البدني والحركي، الجانب العقلي، الجانب الروحي، الجانب الاجتماعي) عن المراحل الأخرى ويتوقع المجتمع من كشافة هذه المرحلة أنماطاً سلوكية تتلائم مع المستوى الثقافي والعلمي لغرض القيام بواجباتهم التي تحتم عليهم القيام بها داخل بيئة المدرسة وخارجها وفي المخيمات والمعسكرات الكشفية. ومن هنا تكمن أهمية البحث من خلال التعرف على أهم المهارات الكشفية للكشاف المبتدئ باستخدام ألعاب كشفية تساعد على تطوير بعض المهارات الكشفية قيد البحث لهذه المرحلة. من أجل إعداد كشافة قادرين على القيام بواجباتهم النظرية والعملية المطلوبة منهم وتطوير اهتماماتهم والشعور بالمسؤولية والحرص على أداء الواجبات الموكلة لهم بلياقة عالية والتمسك بالمثل العليا.

٢-١ مشكلة البحث:

من خلال اطلاع الباحثان على مفاهيم وخصائص الحركة الكشفية عموماً، وأهداف مرحلة الكشاف المبتدئ بعمر (١٢-١٥) سنة خصوصاً، لاحظ أن بعض الألعاب الكشفية تؤثر على تطوير قدرات الكشافة بالمهارات الكشفية، ومن خلال ملاحظة الباحثان للمستوى المهاري للفرق الكشفية بهذه الأعمار التي تقع ضمن المدارس المتوسطة لقضاء الرمادي وخاصة التي تقع ضمن الرقعة الجغرافية التي لم ترتق إلى مستوى الطموح، ووجد الباحث ضعفاً وتدنياً في المهارات الكشفية مما يستوجب تطويرها للوصول إلى مستوى أفضل، ومن خلال المقابلات التي أجراها الباحث مع بعض المتخصصين في هذا المجال أشاروا إلى ضعف الاهتمام بهذه المرحلة الحيوية (الكشاف المبتدئ) وتلكاً في تنفيذ المناهج الكشفية التي ترعى هذه الفئة والمرحلة العمرية المهمة . ولهذه الأسباب وحلاً للمشكلة ارتأى الباحثان استخدام بعض الألعاب الكشفية التي تساهم في تطوير المهارات الكشفية التي لا يستطيع الكشاف المبتدئ بعمر (١٢-١٥) سنة الاستغناء عنها.

٣-١ أهداف البحث:

١. تحديد أهم المهارات الكشفية التي تخص مرحلة الكشاف المبتدئ بعمر (١٢-١٥) سنة.
٢. وضع منهاج لبعض الألعاب الكشفية التي لها علاقة بالمهارات الكشفية المختارة.
٣. التعرف على تأثير الألعاب الكشفية في تطوير بعض المهارات الكشفية المختارة للكشاف المبتدئ بعمر (١٢-١٥) سنة.

٤-١ فروض البحث:

١. هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارات القبليّة والبعديّة لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في المهارات الكشفية ولصالح نتائج الاختبارات البعديّة.
٢. هناك فروق ذات دلالة إحصائية في نتائج الاختبارات البعديّة في بعض المهارات الكشفية بين مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية ولصالح نتائج اختبارات المجموعة التجريبية.

٥-١ مجالات البحث:

- ١-٥-١ المجال البشري: الفرقة الكشفية في متوسطة الأمجاد للبنين في قضاء الرمادي المركز - محافظة الأنبار بعمر (١٢-١٥) سنة والبالغ عددها (٢٤) كشافاً.
- ٢-٥-١ المجال المكاني: الساحة الخارجية والقاعة الداخلية في متوسطة الأمجاد للبنين في قضاء الرمادي المركز - محافظة الأنبار.

٣-٥-١ المجال الزمني: للمدة من (٢٠١٢/١/٣٠) إلى (٢٠١٢/٤/٣٠).

١-٢ الدراسات النظرية:

١-١-٢ الحركة الكشفية:

١-١-٢-١ الأصول الفلسفية للحركة الكشفية:

الكشفية فكرة تهدف إلى تجديد الحياة في الهواء الطلق وهي مكتملة للإعداد المدرسي لسد بعض أوجه النقص في المنهاج المدرسي عن طريق الاعتماد على الطبيعة والتعرف على مظاهرها وأسرارها، وتعمل على تنمية أخلاق أفرادها وصحتهم ولياقتهم البدنية وإمكانياتهم العملية وغرس الروح الوطنية حتى تسخر هذه الكفاءات والكفايات لخدمة الآخرين (١). وتعتمد حركة الكشف

على أصول ثقافية وفلسفية عربية المصدر، حيث كان الإنسان العربي منذ فجر التاريخ يعيش حياة كشفية في أغلب حياته، فهو يقيم بين الجبال ويسعى فوق رمال الصحراء ويتبع منابع الماء وينظر للنجوم والكواكب ويلاحظها ويدرسها ويساير حركة الشمس والقمر ويحس بظواهر الطبيعة كحركات الرياح والأمطار ويدرس طبائع الحيوانات

(١) جمال الدين الشافعي: تربية الخلاء والحركة الكشفية، ط١، دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠٠٣، ص ١٥٤.

والطيور ويتفهم طبيعة الأرض وأماكن الكهوف وينصب خيمته ويجمع طعامه بنفسه وإذا جاء الرحيل والانتقال طوى خيمته ، أي أن حياته كانت مليئة بالخشونة الجادة التي تتميز بالبساطة والسهولة واضعاً نصب عينه التمسك بصفات الشجاعة والمرؤة والأمانة ومساعدة الضعيف ومد يد العون للمحتاج وإكرام الضيف والاحترام والاعتزاز بالوطن والتضحية من أجله. حيث انتقلت هذه التقاليد وأساليب الحياة من بلادنا العربية إلى مناطق آسيا وأفريقيا وأوروبا، وكانت أحد الأصول التي اكتسب منها (بادن باول) خبراته إذ أخذ الغربيون من تاريخنا وكونوا منها (الكشفية)(١).

٢-١-١-٢ هدف الحركة الكشفية:

الهدف من الحركة الكشفية هو مساعدة الكشافة من كلا الجنسين في تنمية طاقاتهم وقدراتهم البدنية والحركية والعقلية والعاطفية والاجتماعية والروحية تنمية متكاملة ، والمساهمة في صقل مواهبهم واكسابهم صفات سلوكية وقيماً اجتماعية من خلال العمل بالوعد والقانون الكشفي، والمساهمة في خدمة وتنمية مجتمعهم (٢). ويرى الباحثان أن هدف الحركة الكشفية هو بناء إنسان ذو شخصية قوية متزنة يتمتع بلياقة بدنية جيدة تمكنه من تقديم كافة الخدمات العامة لمجتمعه، وإقامة علاقات اجتماعية متينة بين جميع أعضاء الحركة الكشفية وبقية أفراد المجتمع يسودها التعاون والاحترام دون تفرقة.

٢-١-١-٣ المبادئ الأساسية للحركة الكشفية (٣):

- ١- أداء الواجب لله طبقاً للدين والعمل بإرشاداته والحرص على شعائره والالتزام بها .
- ٢- ولاء الكشاف لوطنه.
- ٣- احترام الصداقة والإخوة المحلية والوطنية والعالمية.
- ٤- خدمة الآخرين والاعتراف بحقوقهم .
- ٥- المشاركة في خدمة المجتمع .

٦- الالتزام والعمل بوعد وقانون الكشافة.

- (١) جمال الدين الشافعي: المصدر نفسه، ٢٠٠٣، ص ١٥٤.
- (٢) هدى إبراهيم رزوقي وحسني علي النكمة جي: مصدر سبق ذكره، ٢٠١١، ص ١.
- (٣) إبراهيم موسى: الكشافة المدرسية، ط١، دار حمورابي والإسراء للنشر والتوزيع، عمان، الأردن، ٢٠٠٧، ص ١٧.

٧-الافتتاح بأن عضوية الكشاف هي عضوية تطوعية

- ٨- العمل على إبعاد النفوذ السياسي عنها، والحفاظ على استقلاليتها.
- ٩- وضع برامج موحدة لتدريب الفتية والشباب عليها، لإعدادهم إعداداً صالحاً.
- ١٠- احترام الذات والثقة بالنفس.

٢-١-١-٤ فوائد الحركة الكشفية (١)

- ١- تعطي الفرصة الكشافة للعيش في الخلاء بين أحضان الطبيعة للوقوف على مناظرها الخلابة التي توحى بأسرار القدرة الإلهية.
- ٢- تشبع غريزة حب الاطلاع والدقة في العمل والتعرف على محتويات البيئة والكائنات الحية وطريقة نموها وتفاعلها مع البيئة والظروف المحيطة بها.
- ٣- التعويد على الحياة الجماعية والتفاعل مع الآخرين وخدمتهم والتعاون معهم تحقيقاً للمتعة واكتساب الخبرات والصدقات.
- ٤- تعلم الكشاف الاعتماد على النفس وتحمل المسؤولية والصبر وطاعة قائده والعمل بتوجيهاته.

- ٥- اكتشاف المواهب وتنميتها وفتح مجال الإبداع ودقة الملاحظة.
- ٦- تثري المعلومات وتوسع المدارك وتزيد من ثقافة المنتمين إليها.
- ٧- تربي في نفوس الكشافة الصدق في القول والعمل والأمانة والإخلاص والتعاون.
- ٨- احترام الآخرين وحسن المعاملة وفعل الخير والالتزام بالنظام.
- ٩- تزيد المعارف والخبرات والمهارات وتلبي احتياجات وبناء أجسام وعقول الكشافة.

٢-١-١-٥ خصائص الحركة الكشفية (٢)

- ١- المرونة في برامجها بحيث تناسب الأفراد المنتمين إليها.
- ٢- التطوع في الانتساب إليها حيث إنها غير إلزامية.
- ٣- الشمولية في برامجها وتنوعها فهي تلبي كافة الاحتياجات .

٤- التدرج في برامجها حيث تتعامل مع المراحل السنوية بما يناسب طاقاتهم وقدراتهم.

(١) علي يوسف وضياء الدين برع جواد: تطبيقات في التربية الكشفية، ط٢، المكتبة الرياضية للنشر والتوزيع، بغداد، ٢٠١١، ص٤٢.

(٢) ضياء الدين برع جواد، مصدر سبق ذكره، ٢٠١٠، ص٦

٢-١-٢ الألعاب الكشفية:

هي إحدى الأساليب والأنشطة في الحركة الكشفية تستثمر لتنمية الجسم والحواس وترويض الفكر وتهذيب الأخلاق على قاعدة (كن نزيهاً في لعبك) وتسعى إلى تحقيق المتعة والمرح وترمي إلى تعليم وتدريب الكشاف بصورة غير مباشرة بعيداً عن النمط المدرسي الروتيني باستعمال أسلوب مشوق ومحبيب إلى النفس ومن خلالها يمكن الحصول على أكبر قدر من العمل في أقصر وقت ممكن وبأقل جهد ... بحيث يقوم الكشاف بأشق الأعمال وهو في غمرة من السعادة والبهجة دون الشعور بالتعب، فضلاً عن ذلك أنها تعد أحد ألوان الترويح عن النفس من عناء الأعمال بقصد تجديد النشاط والحيوية (١) ويرى الباحثان أن الألعاب الكشفية هي مجموعة من الأنشطة العملية التي يمارسها جميع الكشاف والتي تتميز بعنصر المنافسة والترويح من أجل الوصول إلى الهدف، وتحكم بقواعد وقوانين منظمة.

٢-١-٢-١ أهداف الألعاب الكشفية (٢)

- ١- تكوين الصفات الأخلاقية والبدنية العالية عند الكشاف.
- ٢- تساعد في تطوير المهارات الكشفية والقدرات البدنية والحركية والنمو الطبيعي.
- ٣- تساعد على تعليم الكشاف التوجيه الصحيح لأعمالهم.
- ٤- تؤثر تأثيراً إيجابياً على القلب والأوعية والعضلات والجهاز التنفسي.
- ٥- تزيل الانفعالات الزائدة من خلال تنظيم التعاون مع المشاركين.
- ٦- تجلب الراحة والمتعة بعد ممارسة النشاط الفكري لذا جعلت فترات الإستراحة بين الدروس لهذا الغرض.
- ٧- تساعد في تربية الكشاف على الانضباط الواعي والنزاهة والتحمل والمقدرة.
- ٨- كبح النزوات الأنانية لدى الكشاف بعد الإنفعال الشديد والمقدرة على الهدوء.
- ٩- اتخاذ المظاهر للإبداع الفني عند الكشاف.
- ١٠- تنمية المشاعر والإدراك وجلب انطباعات ومعارف جديدة للكشاف.

(١) تائر رشيد مطر: التربية الكشفية، ط١، المطبعة المركزية - جامعة ديالى، العراق، ٢٠١١، ص١٣٠.

(٢) أحمد شاكر عباس الجميلي: الكشافة والمرشدات، أركان للطباعة والنشر، العراق، ٢٠١١،

ص١٢٣-١٢٤.

١١-تعويدهم على قوة الملاحظة والتفكير المنطقي والتصوير الإبداعي والابتكار.

١٢-الالتزام بقانون اللعبة والتقاليد المتفق عليها والهدف يعود لصالح المجموعة.

١٣-تعويدهم على قبول الهزيمة بروح رياضية عالية.

١٤-معرفة الكشاف أن الألعاب هي أفعال لا أقوال وأثر الأفعال أقوى وأثبت من أثر الأقوال.

١٥-تساعد الكشافة على اكتساب الصفات الاجتماعية والاندماج بنجاح مع الجماعة كالتعاون

١٦-الوثيق والمنافسة الشريفة والقيادة الحكيمة وطاعة المسؤول لتحقيق الأهداف خدمة للجماعة.

٢-٢-١-٢ أقسام الألعاب الكشفية (١) :

تقسم الألعاب الكشفية إلى ثلاثة أقسام هي:

أولاً: على أساس المكان وتشمل:

١- ألعاب داخلية: وتمارس داخل الصف أو مقر الفريق.

٢- ألعاب خارجية: وتمارس في الفضاء الخارجي خارج حجرة الصف.

٣- ألعاب الخلاء: وهي ألعاب كبيرة تمارس في مساحات شاسعة.

ثانياً: على أساس المهارة أو على شكل مسابقات وتشمل:

١- سرعة الأداء: مثل سباق التتابع والفريق الفائز من ينتهي أولاً.

٢- سرعة وجود الأداء: مثل القيام بعمل إسعاف أولي والفائز من ينتهي أولاً.

ثالثاً : على أساس النوع وتشمل:

١- ألعاب جماعية: وفيها يتعود الكشاف على كيفية العمل لصالح الجماعة وأن ما يبذله من

جهود وتضحية هي مكسب لمجموعته، ومن هذه الألعاب ألعاب المنافسة والجماعات.

٢- ألعاب ليلية: وتهدف إلى تعويد الكشاف على حب المغامرة والشجاعة وعدم الخوف.

(١) تائر رشيد مطر: مصدر سبق ذكره، ٢٠١١، ص١٣٠-١٣١.

- ٣- ألعاب منافسة: وتكون إما منافسات فردية أو منافسات جماعية وعلى القائد تعويد الكشافة وتشجيعهم على المنافسة الشريفة مع المثابرة وعدم اليأس والغضب.
- ٤- ألعاب الحواس: هذه الألعاب تنمي القدرة على الاستنتاج من خلال استخدام الحواس الخمس .

٢-١-٢-٣ قواعد الألعاب الكشفية (١)

من أجل تطبيق الألعاب الكشفية بنجاح يجب مراعاة ما يأتي:

- ١- تسمية كل لعبة باسم، من أجل تسهيل عملية أدائها مرة أخرى بمجرد ذكر اسمها.
- ٢- تحديد خطوط بداية اللعبة ونهايتها.
- ٣- شرح قواعد وقوانين اللعبة بوضوح وإيجاز والتأكد من استيعاب جميع الكشافة لها.
- ٤- التأكد من جميع أدوات اللعب جاهزة ومرتبطة قبل البدء باللعب.
- ٥- يجب تطبيق اللعبة من قبل القائد أو عريف الطليعة ليشاهدها الجميع كأنموذج للأداء.
- ٦- لا تؤدي اللعبة التي يستغرق شرحها وقتاً طويلاً لأنها ستكون معقدة.
- ٧- يجب مراقبة تنفيذ الأداء والتأكد من تطبيق جميع أفراد الطليعة لقواعد اللعبة.
- ٨- يجب التنوع في الألعاب الكشفية حتى لا نبعث الملل في نفوس الكشافة المشاركين فيها.

٢-١-٤-١ نصب الخيمة (٢)

قبل الشروع بعملية نصب الخيام يجب أن نختار أولاً المكان المناسب والذي يصل إليه ظل الشمس في أوقات الفراغ والقيولة، وأن يكون المكان بعيداً عن المطبخ والمرافق الصحية ب(٥٠)م على الأقل، وأخذ بنظر الاعتبار اتجاه الرياح، والأرض تكون صالحة لعملية نصب الخيمة، ويجب الابتعاد عن الأماكن المنخفضة والرطوبة والصخرية وعند الشروع بنصب الخيمة يجب اتباع ما يأتي:

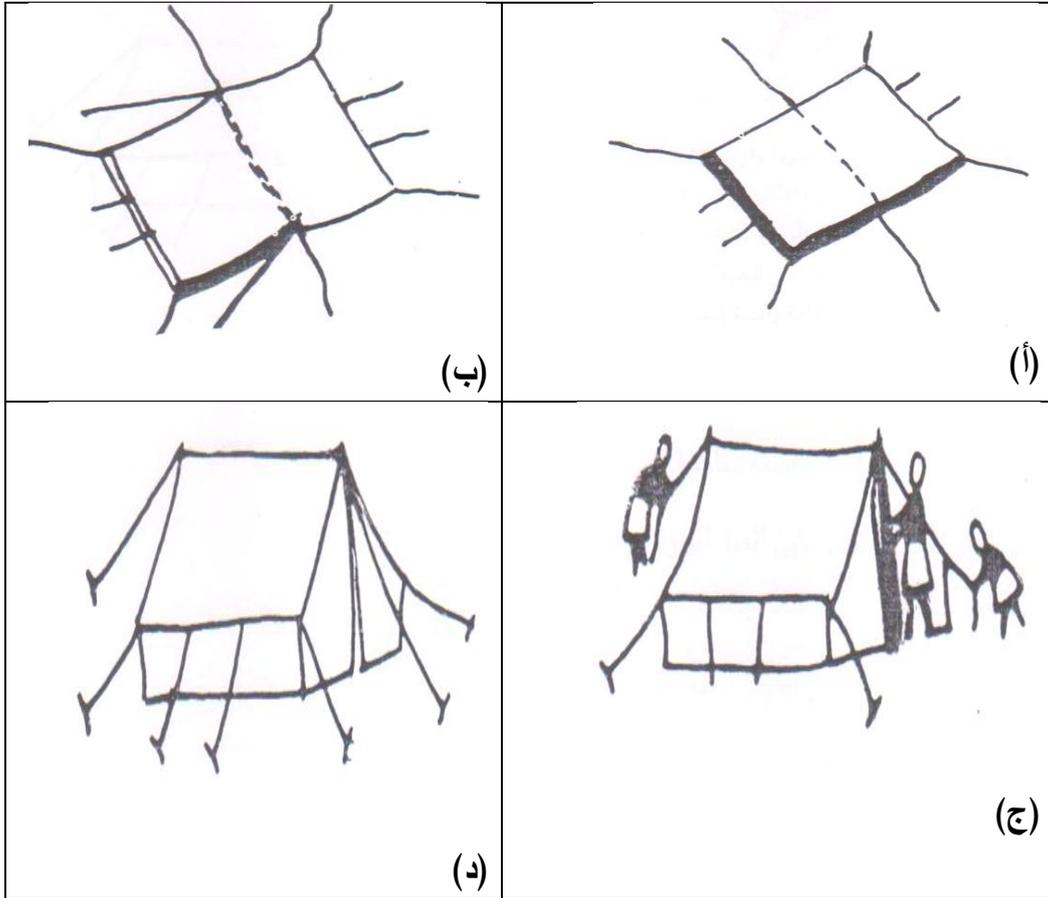
- ١- فتح قماش الخيمة على الأرض بحيث يكون الوجه الداخلي مواجهاً للأرض وأطراف الحبال كلها إلى الخارج.

(١) إبراهيم موسى: مصدر سبق ذكره، ٢٠٠٧، ص ٥٤.

(٢) هدى إبراهيم رزوقي وحسني علي التكملة جي: مصدر سبق ذكره، ٢٠١١، ص ٦٤.

٢- تمرير الجسر أو الجسرين تحت قماش الخيمة من منتصفها، وبعدها نقوم بإدخال رأس العمود الأول بفتحة الجسر الجانبية ثم بفتحة الخيمة ثم إدخال العمود الثاني بفتحة الجسر الثانية وإخراج رأس العمودين كلاهما من فتحات الخيمة العلوية. يتهيأ ثلاثة كشافين لمسك الأعمدة وأربعة لمسك الحبال الجانبية الأربعة، بعدها يرفع الكشافة الثلاثة الأعمدة مرة واحدة بصورة مستقيمة من على الأرض ومن ثم يبدأ ماسكي حبال الزوايا ٣- الأربعة بتثبيتها، ثم تثبت الحبال الأمامية والخلفية وبعدها بقية الحبال الجانبية بالأوتاد التي تثبت أمام كل حبل وباستقامة.

٤- يمكن نصب الخيمة بين الأشجار بدون أعمدة وجسور مستثمرين موجودات الطبيعة وذلك بواسطة ربطها بالحبلين الأمامي والخلفي كل منهم بشجرة على أن يكون أعلى من مستوى سقف الخيمة بقليل ثم تثبت الزوايا الأربعة بالأوتاد، وشكل (١) يوضح خطوات نصب الخيمة.



شكل (١)

يوضح خطوات نصب الخيمة

٢-١-٤-٢ تفويض الخيمة (١)

يعد تقويض الخيمة أمراً مهماً جداً بعد إتمام المخيم لذا يجب اتخاذ الإجراءات الآتية في عملية التقويض وهي:

١- فتح كافة الحبال المربوطة بالأوتاد على أن يمسك أربعة كشافين حبال الزوايا وثلاثة يمسكون الأعمدة.

٢- طرح الخيمة أرضاً وظهر الخيمة مواجه للأرض، ثم سحب الأعمدة والجسور من الخيمة إلى الخارج.

٣- إدخال بوابات وأجنحة الخيمة والحبال إلى الداخل ما عدا الحبل الأمامي يكون خارجاً.

٤- يمسك كشافان الخيمة من الجانبين (زوايا الخيمة) وطيها إلى الجانب الآخر وتطوى مرة أخرى والثالثة ثم تلف من الجهة المقابلة للحبل الذي وضع إلى الخارج ثم تدرج وتلف بالحبل وتنظف من التراب.

٥- رفع الأوتاد من الأرض وتنظيفها قبل إعادتها إلى أماكنها مع الأعمدة والجسور.

٢-١-٤-٣ العقد الكشفية:

وهي من المهارات المحببة لدى الكشافة وذلك لعمل المشروعات الخاصة بأعمال الريادة الأساسية التي يحتاجها جميع الكشافة في المخيمات الكشفية، فضلاً عن ذلك فإن الحبل يعد صديق الكشاف إذ يقدم له العون عند اللزوم (٢)

٢-١-٤-٣ أنواع العقد الكشفية:

هناك عدة أنواع من العقد الكشفية ومنها (٣)

١- عقدة الإبهام المزدوجة البسيطة.

٢- العقدة الأفقية (المربعة).

(١) هدى إبراهيم رزوقي وحسني علي التكمة جي: المصدر السابق، ٢٠١١، ص ٦٥.

(٢) تائر رشيد مطر: مصدر سبق ذكره، ٢٠١١، ص ١٠١.

(٣) هدى إبراهيم رزوقي وحسني علي التكمة جي: مصدر سبق ذكره، ٢٠١١، ص ١٠٤-١٠٥.

٣- العقدة التوصيلية المفردة.

٤- عقدة التوصيل المزدوجة.

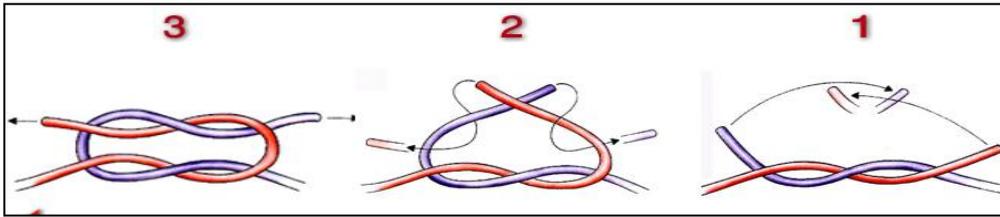
٥- العقدة الثمانية (بالإنكليزية)

- ٦- العقدة المنزقة.
- ٧- عقدة السمك.
- ٨- عقدة الخلية.
- ٩- الربطة الوتدية.
- ١٠- ربطة الحطاب.
- ١١- ربطة السلم.

لذا ارتأى الباحثان في ضوء آراء الخبراء المتخصصين في المجال الكشفي اختيار بعض العقد الكشفية والتي ترتبط بموضوع الدراسة الحالية وهي:

٢-١-٤-٣-١-١ العقدة الأفقية (المربعة) (١)

وهي من أسهل العقد وأكثرها شيوعاً واستخداماً، تستعمل لربط حبلين من سمك واحد وتتحمل الشد الثابت، وكما في الشكل (٢).



شكل (٢)

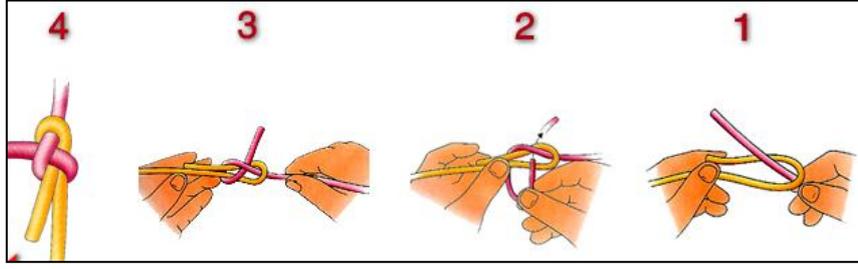
يوضح خطوات عمل العقدة الأفقية (المربعة)

٢-١-٤-٣-١-١ العقدة التوصيلية المفردة (٢):

(١) جمال الدين الشافعي: مصدر سبق ذكره، ٢٠٠٣، ص ٣٥٣.

(٢) غسان محمد صادق وعفاف عبد الله الكاتب، المرشحات والمعسكرات الكشفية، دار الأثير للطباعة والنشر، بغداد، ١٩٨٨، ص ٥٧.

تستعمل في توصيل حبلين من سمك واحد أو مختلفين بسمك بسيط، كما في شكل (٣).

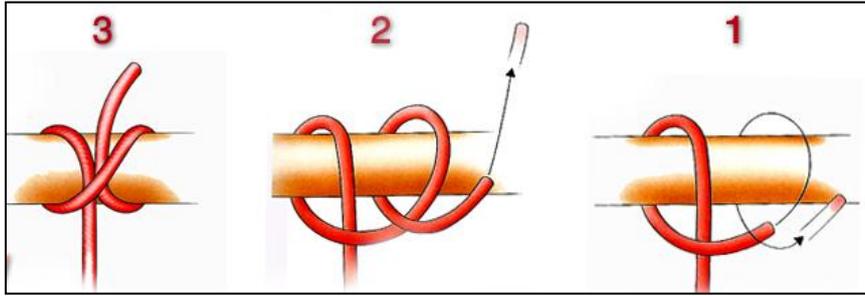


شكل (٣)

يوضح خطوات عمل العقدة التوصيلية المفردة

٢-١-٤-٣-١-٣ الربطة الوتدية (١):

سهلة العمل وتستعمل لربط الحبل في وتد أو جذع شجرة وهي لا تنزلق بسهولة في الشد فضلاً عن سهولة حلها، كما في شكل (٤).



شكل (٤)

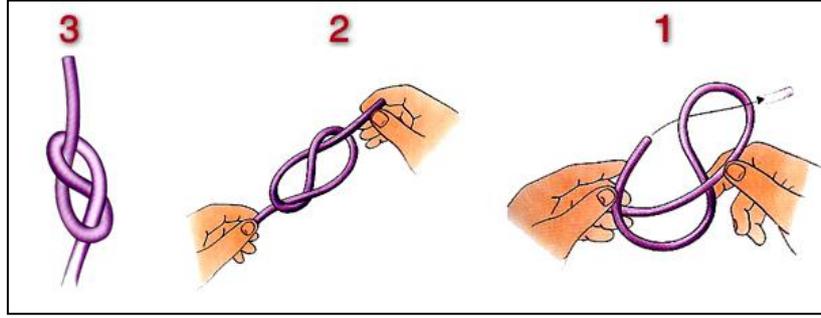
يوضح خطوات عمل الربطة الوتدية

٢-١-٤-٣-١-٣ العقدة الثمانية (٢):

تستعمل في إيقاف تفكك طرف الحبل الرفيع، كما في شكل (٥).

(١) تائر رشيد مطر: مصدر سبق ذكره، ٢٠١١، ص ١٠٤.

(٢) هدى إبراهيم رزوقي وحسني علي التكملة جي، مصدر سبق ذكره، ٢٠١١، ص ١٠٤.



شكل (٥)

يوضح خطوات عمل العقدة الثمانية

٢-١-٥ مراحل الكشافة (١) :

تتكون الحركة الكشفية من المراحل الآتية:

- ١- مرحلة الأشبال والزهرات من عمر (٧-١١) سنة.
 - ٢- مرحلة الكشافة والمرشدات من عمر (١٢-١٨) سنة وتقسم إلى مرحلتين هي:
 - أ- الكشاف والمرشدة المبتدئة من (١٢-١٥) سنة.
 - ب- الكشاف والمرشدة المتقدمة من عمر (١٥-١٨) سنة.
 - ٣- مرحلة الجوالة والدليلات من العمر (١٨-٢٣) سنة.
- لذا سيتطرق الباحث إلى مرحلة الكشاف المبتدئ بعمر (١٢-١٥) سنة والتي ترتبط بموضوع بحثه.

٢-١-٥-١ التعريف بالكشاف المبتدئ:

وهي المرحلة الثانية من مراحل الحركة الكشفية بعد الأشبال من عمر (١٢-١٥) والتي تقابل المرحلة التعليمية من الصف الأول المتوسط إلى الثالث المتوسط، حيث لا يسمح للكشاف المبتدئ أن يتدرج إلى مراحل كشفية متقدمة إلا بعد اجتياز اختبارات الخاصة من خلال اكتسابه وتقبله لأساسيات مرحلة الكشافة (٢).

(١) هدى إبراهيم زوقي وحسني علي التكنمة جي، المصدر السابق، ٢٠١١، ص ١٥.

(٢) ثائر رشيد مطر: مصدر سبق ذكره: ٢٠١١، ص ٣٣.

٢-١-٥-٢ الأهداف التربوية لمرحلة الكشاف المبتدئ (١):

- ١- تنمية وتطوير القدرة البدنية والحركية والمهارات الكشفية.
- ٢- الربط بين التغيرات البدنية في هذه المرحلة ومتطلباتها.
- ٣- اكتشاف وتنمية الميول والهوايات الشخصية لدى الكشافة.
- ٤- تقوية العلاقات الثقافية والاجتماعية والسلوك القويم مع الجماعة.
- ٥- اكتساب المهارات القيادية في العمل الجماعي.
- ٦- اكتشاف المهارات وتوفير الفرص لاكتسابها خدمةً للمجتمع.
- ٧- اكتساب مفاهيم جديدة نحو البيئة.
- ٨- التفكير بطريقة صحيحة لحل المشكلات.
- ٩- اكتساب القيم الأخلاقية والاجتماعية والحفاظ على الروح الكشفية.
- ١٠- تنمية السلوك القومي واكتساب القيم الدينية عن طريق الاهتمام بالآخرين وفهم قدرة الله وعظمته.
- ١١- تنمية الولاء للوطن.
- ١٢- تشجيع الهوايات الفردية والمهارات بما ينمي الإحساس بالإنجاز الفردي وتوظيفه خدمة للجماعة.
- ١٣- إعداد الكشاف المتميز الذي يتحدى القدرات ويفي بحاجات الأعضاء وطاقاتهم.
- ١٤-

٢-١-٥-٣ وعد الكشاف المبتدئ (٢):

وهو عهد يقطعه الكشاف على نفسه أمام مجموعة من الأقران حينما يختار الانضمام للحركة الكشفية، حيث ينص الوعد على ما يأتي:

أعد بشرفي أن أبذل جهدي في:

(١) جمال الدين الشافعي: مصدر سبق ذكره، ٢٠٠٣، ص ١٨٠.

(٢) غسان محمد صادق وفاطمة ياس الهاشمي: التربية الكشفية، دار الحكمة للطباعة والنشر، بغداد، ١٩٩٠، ص ٢٩.

- ١- القيام بواجبي نحو الله والوطن.
- ٢- أساعد الناس في جميع الظروف والأحوال.

٣- أعمل بقانون الكشافة.

٢-١-٥-٤ قانون الكشاف المبتدئ (١) :

الأوصاف التي يجب أن يتصف بها الكشاف تتمثل في:

- ١- الكشاف صادق وشرفه موثوق به.
- ٢- الكشاف مخلص لله ثم الوطن ولرؤسائه ومرؤوسه.
- ٣- الكشاف نافع معين للخير.
- ٤- الكشاف ودود للجميع ووفي لكل كشاف.
- ٥- الكشاف مؤدب وذو أخلاق عالية.
- ٦- الكشاف رفيق للحيوان ومحب للنبات.
- ٧- الكشاف مطيع لأوامر والديه وقائد فرقة وعريف طبيعته.
- ٨- الكشاف يقابل الشدائد بصدر رحب.
- ٩- الكشاف مقتصد.
- ١٠- هو نظيف القول والفعل والفكر والظن والعادات.
- ١١- هو شجاع مقدام.

ويرى الباحثان أن قانون الكشاف يعتبر دستوراً يجمع بين الكشافة في جميع أنحاء العالم، ولكي يكون الكشاف مثالياً ومتكاملاً أن يقطع عهداً بإطاعة بنود القانون والعمل بمقتضاه بما يخدم المصلحة العامة.

٣- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:

٣-١ منهج البحث:

استخدم الباحثان المنهج التجريبي لملائمته طبيعة البحث.

(١) كمال رجب سليمان: الكشافة صدق في القول وإخلاص في العمل، ط١، دار الوفاء لنديا الطباعة والنشر، الإسكندرية، ٢٠٠٨، ص٧٨.

٣-٢ مجتمع البحث وعينته: تم اختيار مجتمع البحث بطريقة عمدية متمثلة في الفرق الكشفية الموجودة في المدارس المتوسطة في قضاء الرمادي المركز والبالغ عددهم (٢٨٨) كشافاً موزعين على (١٢) مدرسة متوسطة في كل مدرسة فرقة كشفية مكونة من (٢٤) كشافاً، أما عينة البحث

فقد تم اختيارها بطريقة القرعة وتمثلت بالفرقة الكشفية في متوسطة الأمجاد للبنين بعمر (١٢-١٥) سنة والبالغ عددها (٢٤) كشافاً للعام الدراسي (٢٠١١-٢٠١٢) يمثلون نسبة مقدارها (٨,٣٠%) من عدد أفراد مجتمع البحث. قسمت العينة عن طريق القرعة إلى مجموعتين إحداهما ضابطة بواقع (١٢) كشافاً والأخرى تجريبية بواقع (١٢) كشافاً .

٣-٣ تكافؤ مجموعتي البحث:

من أجل إيجاد التكافؤ بين مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية وفي الاختبارات للمهارات الكشفية قام الباحثان بمعالجة الاختبارات القبلية إحصائياً باستخدام اختبار (ت) للعينات غير المترابطة ومتساوية العدد، وأظهرت النتائج أن قيم (ت) المحسوبة هي أصغر من قيم (ت) الجدولية ولجميع الاختبارات وهذا يدل على عدم وجود فروق معنوية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية مما يؤكد التكافؤ بينهما كما مبين في الجدول (١).

جدول (١)

يبين تكافؤ مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية

المعالم الاختبارات	الإحصائية	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة (ت) المحسوبة	الدلالة *
			س	ع	س	ع		
المهارات الكشفية	نصب الخيمة	درجة	٦,٤١٦	٠,٤٦٨	٦,٦٢٥	٠,٢٤٦	٠,٢٥٧	غير معنوي
	تفويض الخيمة	درجة	٦,٤١٦	٠,٤٦٨	٦,١٦٦	٠,٢٤٦	١,٦٣٦	غير معنوي
	العقدة المربعة	درجة	٦,٧٥٠	٠,٦٩٠	٦,٧٥٠	٠,٥٨٣	٠,١٢٠	غير معنوي
	العقدة التوصيلية المفردة	درجة	٧,٠٨٣	٠,٦٦٨	٧,٠٠٠	٠,٣٠١	٠,٣٩٤	غير معنوي
	الربطة الوتدية	درجة	٧,٠٨٣	٠,٦٦٨	٧,٠٠٠	٠,٣٠١	١,٣٣٦	غير معنوي
	العقدة الثمانية	درجة	٨,١٦٦	٠,٦١٥	٧,٩١٦	٠,٥١٤	١,٠٧٩	غير معنوي

* قيمة (ت) الجدولية = (٢,٠٧٤) أمام درجة حرية (١٢+١٢-٢=٢٢) ومستوى دلالة (٠,٠٥)

٣-٤ الأجهزة والأدوات ووسائل جمع المعلومات:

استخدم الباحثان الأجهزة والأدوات ووسائل جمع المعلومات الآتية من أجل الحصول على حقائق صحيحة ومتكاملة للوصول إلى حل مشكلة البحث وهي:

٣-٤-١ أجهزة البحث:

- حاسوب شخصي نوع (Dell) عدد (١).
- كاميرة فيديو نوع (Sony) عدد (١).
- ساعة توقيت الكترونية نوع (Sewan) عدد (٢).

- حاسبة يدوية نوع (Casio).

٣-٤-٢ أدوات البحث:

- شريط قياس معدني بطول (٧,٥م).

- شريط لاصق لون ازرق.

- كرات تنس عدد (٦).

- كرات قدم عدد (٢).

- صافرة نوع (Acme) عدد (٢).

- شواخص عدد (٢).

- خيمة كشفية وزن (١٨٠ باوند) عدد (٢).

- حبال لعمل العقد بطول (٤٨م).

- مطرقة وزن (١,٥كغم) لدق الأوتاد عدد (٢).

- أوتاد حديدية عدد (١٢).

- أوتاد خشبية عدد (٢٤).

- سلة بلاستيكية عدد (٣).

- مناديل قماش عدد (١٨).

- علم صغير عدد (٢).

- عصا كشف عدد (١١).

- شمعة عدد (٢).

- كراسي عدد (٢).

- موانع عدد (١٠).

٣-٤-٣ وسائل جمع المعلومات:

- المصادر العربية والأجنبية.

- آراء الخبراء والمتخصصين .

- حكام المهارات الكشفية.

- فريق العمل المساعد.

٣-٥ إجراءات البحث الميدانية:

٣-٥-١ تحديد المهارات الكشفية:

من أجل تحديد المهارات الكشفية الخاصة بموضوع البحث تم عرض الاستبانة على عدد من الخبراء والمتخصصين ليختاروا المهارات الكشفية الأكثر أهمية لعينة البحث (الكشاف المبتدئ). وقد تم تحديد نسبة (٧٥%) نسبة اتفاق لاختيار المهارات الكشفية الأكثر أهمية إذ من حق الباحث أن يحدد النسبة التي يراها مناسبة لبحثه، والجدول (٢) يبين نسب اتفاق الخبراء والمتخصصين على المهارات الكشفية المرشحة.

جدول (٢)

يبين نسب اتفاق الخبراء والمتخصصين على المهارات الكشفية المرشحة

ت	المهارات الكشفية	النسبة المئوية
١	نصب الخيمة	%٩٠
٢	تقويض الخيمة	%٩٠
٣	العقدة الأفقية أو المربعة	%٨٥
٤	العقدة التوصيلية المفردة	%٨٥
٥	الربطة الوتدية	%٨٠
٦	العقدة الثمانية بالانكليزية	%٨٠

٣-٥-٢ كيفية تقويم الاختبارات الخاصة بالمهارات الكشفية:

بعد أن تم تحديد المهارات الكشفية الأكثر أهمية لمرحلة الكشاف المبتدئ بعمر (١٢-١٥) سنة، أعد الباحثان استمارة لتقويم المهارات الكشفية من قبل ثلاثة حكام وتقوم المهارة باحتساب النقاط حيث تحدد الدرجة الكلية للمهارة من (١-١٠) درجة لكل جزء من أجزاء المهارة وحسب أهمية الأجزاء تعطى الدرجة الكلية للمهارة. بعد ذلك تحذف أعلى درجة وأقل درجة وضعت من قبل الحكام وتؤخذ الدرجة الوسطية التي تمثل الدرجة النهائية لكل مهارة كشفية.

٣-٥-٢-١ اختبار نصب الخيمة:

- اسم الاختبار: اختبار نصب الخيمة.
- غرض الاختبار: حساب وقت ودقة نصب الخيمة.
- الأدوات المستخدمة: خيمة كشفية وزن (١٨٠ باوند) عدد (٢) مع ملحقاتها، مطرقة عدد (٢).

- وصف الأداء: تقف المجموعة التجريبية على خط مستقيم وأمامهم خيمة كشفية على بعد مناسب، وبعد سماع إشارة البدء تقوم المجموعة بنصب الخيمة وبعد الانتهاء من نصبها تبدأ المجموعة الضابطة بنصب الخيمة بنفس طريقة المجموعة التجريبية بعد سماع إشارة البدء.
 - التسجيل: تحسب الدرجة من (١-١٠) درجة على وقت ودقة نصب الخيمة.
 - وحدة القياس: الدرجة.
- ٣-٥-٢-٢ اختبار تقويض الخيمة:**

- اسم الاختبار: اختبار تقويض الخيمة.
 - غرض الاختبار: حساب وقت ودقة تقويض الخيمة.
 - الأدوات المستخدمة: خيمة كشفية وزن (١٨٠ باوند) عدد (٢).
 - وصف الأداء: تقف المجموعة التجريبية على خط مستقيم وأمامهم خيمة كشفية التي تم نصبها من قبلهم، وبعد سماع إشارة البدء تقوم المجموعة بتقويض الخيمة، وبعد الانتهاء من التقويض تبدأ المجموعة الضابطة بتقويض الخيمة التي تم نصبها من قبلهم وبنفس طريقة المجموعة التجريبية بعد سماع إشارة البدء.
 - التسجيل: تحسب الدرجة من (١-١٠) درجة على وقت ودقة تقويض الخيمة.
 - وحدة القياس: الدرجة.
- ٣-٥-٢-٣ اختبار العقد الكشفية (العقدة الأفقية، العقدة التوصيلية المفردة، الربطة الوتدية، العقدة الثمانية):**

- اسم الاختبار: اختبار العقدة الأفقية والعقدة التوصيلية المفردة والربطة الوتدية والعقدة الثمانية.
- غرض الاختبار: عمل العقدة الأفقية والعقدة التوصيلية المفردة والربطة الوتدية والعقدة الثمانية بأسرع وقت ودقة عمل.
- الأدوات المستخدمة: حبال بطول (٢٤م)، أوتاد خشبية عدد (٢٤).
- وصف الأداء: تقف المجموعة التجريبية على خط مستقيم وفي يد كل كشاف حبال لعمل العقدة المطلوبة منه، وعند سماع إشارة البدء من قبل أحد الحكام بعمل العقدة الأفقية ومن ثم التوصيلية المفردة والربطة الوتدية والعقدة الثمانية، حيث يؤدي كشاف المجموعة التجريبية العقد الواحدة بعد الأخرى وتقيم كل على حده. وبعد انتهاء المجموعة التجريبية من عمل جميع العقد تبدأ المجموعة الضابطة بالاختبار بنفس طريقة أداء المجموعة التجريبية.

- التسجيل: تحسب الدرجة من (١-١٠) درجة على وقت ودقة عمل كل عقدة بصورة منفردة ولكل مجموعة.
- وحدة القياس: الدرجة.
-

٣-٦ التجربة الاستطلاعية:

تعد التجربة الاستطلاعية من أهم الإجراءات المطلوبة والضرورية في البحث العلمي، يقوم بها الباحث من أجل الحصول على نتائج صحيحة وموثوق بها ولغرض التعرف على كافة العوامل والمعوقات التي قد يواجهها الباحث عند قيامه بإجراء الاختبارات لتجاوزها في التجربة الرئيسية.

أجرى الباحثان تجربتهما الاستطلاعية في يوم الثلاثاء الموافق (٢٠١٢/٢/٢١) على عينة مكونة من (١٢) كشافاً من غير عينة البحث الرئيسية والذين ينتمون إلى نفس الفئة العمرية (الكشاف المبتدئ)، وأجريت الاختبارات في الساعة الثالثة عصراً وعلى القاعة الداخلية والساحة الخارجية في متوسطة الأمجاد للبنين في قضاء الرمادي المركز وكان الهدف من إجراء التجربة الاستطلاعية هو:

١. التعرف على الأخطاء التي قد يواجهها الباحث لتجاوزها في التجربة الرئيسية.
٢. التعرف على مدى صلاحية الأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث.
٣. التأكد من صعوبة الاختبارات وسهولتها، وإمكانية تطبيقها على عينة البحث ومدى استجابتهم لتنفيذ الاختبارات.
٤. معرفة كفاءة فريق العمل المساعد على تنفيذ الاختبارات وتدوين النتائج.
٥. معرفة الوقت المستغرق في تنفيذ الاختبارات.

٣-٧ الاختبارات القبليّة:

قام فريق العمل المساعد بإجراء الاختبارات القبليّة على عينة البحث للمجموعتين الضابطة والتجريبية في المهارات الكشفية وبإشراف الباحثان وفي الأحد الموافق (٢٠١٢/٢/٢٦) تم إجراء اختبارات المهارات الكشفية للمجموعتين الضابطة والتجريبية وتمت جميع الاختبارات في الساعة الثالثة عصراً على القاعة الداخلية والساحة الخارجية في متوسطة الأمجاد في قضاء الرمادي المركز بمحافظة الأنبار.

٣-٧-١ التجربة الرئيسية:

بعد إجراء التجربة الاستطلاعية والاختبارات القبليّة، قام الباحثان بتطبيق برنامج البحث الذي تم وضعه وابتدأ بتجربة البحث الرئيسيّة في يوم الأحد الموافق (٢٠١٢/٣/٤) ولمدة (٨ أسابيع) بواقع ثلاث وحدات في الأسبوع وبذلك بلغ عدد الوحدات التدريبيّة التعليميّة الكلية (٢٤ وحدة تدريبيّة تعليميّة) ويزمن مقداره (٦٠ دقيقة) للوحدة. حيث استخدم الباحث (٣٠ دقيقة) من الجزء التطبيقي في القسم الرئيسي للوحدة التدريبيّة التعليميّة، أما زمن باقي الوحدة فهو خاص بمدرس التربية الرياضيّة والكشفيّة، حيث قام الباحث في الوحدة الأولى بتطبيق وحدة تدريبيّة تعليميّة تعريفية كاملة لأجل تدريب وتعويد الكشافة على التمرينات والألعاب الكشفيّة المستخدمة في البحث. حيث تم تنفيذ لعبتين كشفتين مختلفتين في كل وحدة تدريبيّة تعليميّة ولمدة (١٢) وحدة، بعد إجراء عملية الإحماء (العام والخاص) من قبل مدرس التربية الرياضيّة بعدها تم إعطاء معلومات عن كيفية تطوير المهارات الكشفيّة المستخدمة في البحث عن طريق استخدام بعض الألعاب الكشفيّة مع عرض أنموذج من خلال قيام كشاف أو عريف الطليعة بالأداء مع ذكر الأخطاء الشائعة لتجنبها، حيث قسمت المجموعة التجريبيّة إلى فريقين يتنافسان مع بعضهم في بعض الألعاب الكشفيّة وفي البعض الآخر يكون الأداء جماعياً. وفي آخر (١٢) وحدة تدريبيّة تعليميّة تم إعادة الألعاب الكشفيّة وبنفس طريقة الأداء وباختلاف تسلسل الألعاب في الوحدات.

٣-٧-٣ الاختبارات البعدية:

بعد الإنتهاء من تجربة البحث تم إجراء الاختبارات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبيّة. إذ قام فريق العمل المساعد وبإشراف الباحثان في يوم الأحد الموافق (٢٠١٢/٤/٢٩) بإجراء اختبارات المهارات الكشفيّة للمجموعتين الضابطة والتجريبيّة. وقد اتبع الباحث نفس طريقة أداء الاختبارات القبليّة وتحت نفس الشروط والظروف المكانيّة والزمنيّة وباستخدام نفس الأدوات ومساعدة فريق العمل المساعد في الاختبارين كليهما مع القيام بتطبيق تسلسل إجراء الاختبارات.

٣-٨ الوسائل الإحصائيّة:

استخدم الباحثان الحقيبة الإحصائيّة الجاهزة (SPSS) لاستخراج ما يأتي:

- النسبة المئوية
- الوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- معامل الارتباط البسيط (بيرسون).
- اختبار (ت) للعينات المتناظرة. - اختبار (ت) للعينات غير المتناظرة.

٤- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

٤-١ عرض نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية في المهارات الكشفيّة للمجموعة الضابطة وتحليلها ومناقشتها: جدول (٣)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لمتوسط الفروق وقيمة (ت) المحتسبة والجدولية بين الاختبارات القبليّة والبعدية في المهارات الكشفيّة للمجموعة الضابطة

المتغيرات	المعالم الإحصائية	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		س ف	ع ف	قيمة (ت) المحسوبة	الدلالة
			س	ع	س	ع				
المهارات الكشفيّة	نصب الخيمة	درجة	٦,٤١٦	٠,٤٦٨	٧,٠٤١	٠,٨١٠	٠,٤٥٨	٠,٧٨٢	٢,٠٣٠	غير معنوي
	تقويض الخيمة	درجة	٦,٤١٦	٠,٤٦٨	٦,٨٧٥	٠,٢٢٦	٠,٤٥٨	٠,٤٥٠	٣,٥٢٧	معنوي
	العقدة المربعة	درجة	٦,٧٥٠	٠,٦٩٠	٦,٩٥٨	٠,٧٥٢	٠,٢٠٨	٠,٦٢٠	١,١٦٤	غير معنوي
	العقدة التوصيلية المفردة	درجة	٧,٠٨٣	٠,٦٦٨	٧,٢٩١	٠,٦٨٩	٠,٢٠٨	٠,٤٥٠	١,٦٠٣	غير معنوي
	الربطة الوتدية	درجة	٧,٠٨٣	٠,٦٦٨	٧,٥٤١	٠,٥٤١	٠,٢٠٨	٠,٦٢٠	١,١٦٤	غير معنوي
	العقدة الثمانيّة	درجة	٨,١٦٦	٠,٦١٥	٨,١٢٥	٠,٧٧٢	٠,٠٤١	٠,٦٥٥	٠,٢٢٠	غير معنوي

* قيمة (ت) الجدولية = (٢,٢٠١) أمام درجة حرية (١٢-١=١١) ومستوى دلالة (٠,٠٥)

تبين من الجدول (٣) أن قيمة الوسط الحسابي للاختبار القبلي لنصب الخيمة قد بلغت (٦,٤١٦) بانحراف معياري مقداره (٠,٤٦٨) بينما بلغ الوسط الحسابي للاختبار البعدي (٧,٠٤١) بانحراف معياري مقداره (٠,٨١٠) في حين بلغ الوسط الحسابي لفروق الأوساط (٠,٤٥٨) بانحراف معياري مقداره (٠,٧٨٢) أما قيمة (ت) المحتسبة فبلغت (٢,٠٣٠) وهي أصغر من قيمة (ت) الجدولية البالغة (٢,٢٠١) عند درجة حرية (١١) وبمستوى دلالة (٠,٠٥)، وهذا يدل على وجود فروق غير معنوية.

وفي اختبار تقويض الخيمة وجد أن قيمة الوسط الحسابي للاختبار القبلي قد بلغت (٦,٤١٦) بانحراف معياري مقداره (٠,٤٦٨) بينما بلغ الوسط الحسابي للاختبار البعدي (٦,٨٧٥) بانحراف معياري مقداره (٠,٢٢٦) في حين بلغ الوسط الحسابي لفروق الأوساط (٠,٤٥٨) بانحراف معياري مقداره (٠,٤٥٠) أما قيمة (ت) المحتسبة فبلغت (٣,٥٢٧) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية البالغة (٢,٢٠١) عند درجة حرية (١١) وبمستوى دلالة (٠,٠٥)، وهذا يدل على وجود فروق معنوية.

وفي اختبار العقدة المربعة وجد أن قيمة الوسط الحسابي للاختبار القبلي قد بلغت (٦,٧٥٠) بانحراف معياري مقداره (٠,٦٩٠) بينما بلغ الوسط الحسابي للاختبار البعدي (٦,٩٥٨) بانحراف معياري مقداره (٠,٧٥٢) في حين بلغ الوسط الحسابي لفروق الأوساط (٠,٢٠٨) بانحراف معياري مقداره (٠,٦٢٠) أما قيمة (ت) المحتسبة فبلغت (١,١٦٤) وهي أصغر من قيمة (ت) الجدولية البالغة (٢,٢٠١) عند درجة حرية (١١) وبمستوى دلالة (٠,٠٥)، وهذا يدل على وجود فروق غير معنوية.

وفي اختبار العقدة التوصيلية المفردة وجد أن قيمة الوسط الحسابي للاختبار القبلي قد بلغت (٧,٠٨٣) بانحراف معياري مقداره (٠,٦٦٨) بينما بلغ الوسط الحسابي للاختبار البعدي (٧,٢٩١) بانحراف معياري مقداره (٠,٦٨٩) في حين بلغ الوسط الحسابي لفروق الأوساط (٠,٢٠٨) بانحراف معياري مقداره (٠,٤٥٠) أما قيمة (ت) المحتسبة فبلغت (١,٦٠٣) وهي أصغر من قيمة (ت) الجدولية البالغة (٢,٢٠١) عند درجة حرية (١١) وبمستوى دلالة (٠,٠٥)، وهذا يدل على وجود فروق غير معنوية.

وفي اختبار الربطة الوتدية وجد أن قيمة الوسط الحسابي للاختبار القبلي قد بلغت (٧,٠٨٣) بانحراف معياري مقداره (٠,٦٦٨) بينما بلغ الوسط الحسابي للاختبار البعدي (٧,٥٤١) بانحراف معياري مقداره (٠,٥٤١) في حين بلغ الوسط الحسابي لفروق الأوساط (٠,٢٠٨) بانحراف معياري مقداره (٠,٦٢٠) أما قيمة (ت) المحتسبة فبلغت (١,١٦٤) وهي أصغر من قيمة (ت) الجدولية البالغة (٢,٢٠١) عند درجة حرية (١١) وبمستوى دلالة (٠,٠٥)، وهذا يدل على وجود فروق غير معنوية.

وفي اختبار العقدة الثمانية وجد أن قيمة الوسط الحسابي للاختبار القبلي قد بلغت (٨,١٦٦) بانحراف معياري مقداره (٠,٦١٥) بينما بلغ الوسط الحسابي للاختبار البعدي (٨,١٢٥) بانحراف معياري مقداره (٠,٧٧٢) في حين بلغ الوسط الحسابي لفروق الأوساط (٠,٠٤١) بانحراف معياري مقداره (٠,٦٥٥) أما قيمة (ت) المحتسبة فبلغت (٠,٢٢٠) وهي

أصغر من قيمة (ت) الجدولية البالغة (٢,٢٠١) عند درجة حرية (١١) وبمستوى دلالة (٠,٠٥)، وهذا يدل على وجود فروق غير معنوية. من خلال عرض وتحليل نتائج الجدول (١٠) تبين لنا أن الفروق غير معنوية بين الاختبارات القبلية والبعديّة في المهارات الكشفية للمجموعة الضابطة، ويعزو الباحث هذه الفروق التي لم ترتق لمستوى المعنوية إلا أن المجموعة الضابطة لم تستخدم الألعاب الكشفية بل اكتفت بما يعطى من مفردات داخل درس التربية الرياضية. حيث يذكر (أسامة كامل ١٩٩٥) بأن "الأشخاص الذين يمتلكون الإحساس الحركي قادرين على إنجاز مهارات لا يستطيعون الآخرون إنجازها" (١). ويشير (خليل إبراهيم الحديثي ٢٠٠٣) إلى "أن الهدف الذي تسعى إليه المناهج التعليمية من خلال الممارسة والتكرار لعملية التعلم هو تحسين مستوى الأداء كما أن أساس التعلم المهاري هو اكتساب المتعلم مجموعة من القدرات مهارية التي تمكنه من تحقيق مستوى جيد لأداء المهارة المراد تعلمها (٢).

(١) أسامة كامل راتب: علم نفس الرياضة المفاهيم والتطبيقات، دار الفكر العربي، القاهرة، ١٩٩٥، ص ٣١٦.

(٢) خليل إبراهيم الحديثي، تأثير استخدام أسلوب التعلم التعاوني بطريقة التدريب الدائري في تعلم بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة، أطروحة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، ٢٠٠٣، ص ٦٩.

٤-٢ عرض نتائج الاختبارات القبلية والبعديّة في المهارات الكشفية للمجموعة التجريبية وتحليلها ومناقشتها:

جدول (٤)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لمتوسط الفروق وقيمة (ت) المحتسبة والجدولية بين الاختبارات القبلية والبعديّة في المهارات الكشفية للمجموعة التجريبية

المعالم الإحصائية المتغيرات	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		س ف	ع ف	قيمة(ت) المحسوبة	الدلالة*
		ع	س	ع	س				
المهارات الكشفية	نصب الخيمة	درجة	٦,٤١	٠,٤٦	٩,١٦	٠,٦٨	٢,٥٤	٠,٦٨٩	١٢,٧٧٠
	تقويض الخيمة	درجة	٦,٤١	٠,٤٦	٨,٥٤	٠,٩١	٢,٣٧	٠,٩٣٢	٨,٨٢٤
	العقدة	درجة	٦,٧٥	٠,٦٩	٩,٠٤	٠,٧٢	٢,٢٩	٠,٩٦٤	٨,٨٣٢

			١	١	١	٠	٠		المربعة
معنوي	٩,٧٩٨	٠,٧٠٧	٢,٠٠	٠,٧٠	٩,٠٠	٠,٦٦	٧,٠٨	درجة	العقدة
			٠	٧	٠	٨	٣		التوصيلية
									المفردة
معنوي	٧,٨٩٥	٠,٩٣٢	٢,١٢	٠,٩٧	٩,٠٨	٠,٦٦	٧,٠٨	درجة	الربطة
			٥	٣	٣	٨	٣		الوتدية
معنوي	٨,٢٢٤	٠,٥٩٦	١,٤١	٠,٤٩	٩,٣٣	٠,٦١	٨,١٦	درجة	العقدة
			٦	٢	٣	٥	٦		الثمانية

* قيمة (ت) الجدولية = (٢,٢٠١) أمام درجة حرية (١٢-١=١١) ومستوى دلالة (٠,٠٥)

تبين من الجدول (٤) أن قيمة الوسط الحسابي للاختبار القبلي لنصب الخيمة قد بلغت (٦,٤١٦) بانحراف معياري مقداره (٠,٤٦٨) بينما بلغ الوسط الحسابي للاختبار البعدي (٩,١٦٦) بانحراف معياري مقداره (٠,٦٨٥) في حين بلغ الوسط الحسابي لفروق الأوساط (٢,٥٤١) بانحراف معياري مقداره (٠,٦٨٩) أما قيمة (ت) المحتسبة فبلغت (١٢,٧٧٠) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية البالغة (٢,٢٠١) عند درجة حرية (١١) وبمستوى دلالة (٠,٠٥)، وهذا يدل على وجود فروق معنوية.

وفي اختبار تقويض الخيمة وجد أن قيمة الوسط الحسابي للاختبار القبلي قد بلغت (٦,٤١٦) بانحراف معياري مقداره (٠,٤٦٨) بينما بلغ الوسط الحسابي للاختبار البعدي (٨,٥٤١) بانحراف معياري مقداره (٠,٩١٥) في حين بلغ الوسط الحسابي لفروق الأوساط (٢,٣٧٥) بانحراف معياري مقداره (٠,٩٣٢) أما قيمة (ت) المحتسبة فبلغت (٨,٨٢٤) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية البالغة (٢,٢٠١) عند درجة حرية (١١) وبمستوى دلالة (٠,٠٥)، وهذا يدل على وجود فروق معنوية.

وفي اختبار العقدة المربعة وجد أن قيمة الوسط الحسابي للاختبار القبلي قد بلغت (٦,٧٥٠) بانحراف معياري مقداره (٠,٦٩٠) بينما بلغ الوسط الحسابي للاختبار البعدي (٩,٠٤١) بانحراف معياري مقداره (٠,٧٢١) في حين بلغ الوسط الحسابي لفروق الأوساط (٢,٢٩١) بانحراف معياري مقداره (٠,٩٦٤) أما قيمة (ت) المحتسبة فبلغت (٨,٢٣٢) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية البالغة (٢,٢٠١) عند درجة حرية (١١) وبمستوى دلالة (٠,٠٥)، وهذا يدل على وجود فروق معنوية.

وفي اختبار العقدة التوصيلية المفردة وجد أن قيمة الوسط الحسابي للاختبار القبلي قد بلغت (٧,٠٨٣) بانحراف معياري مقداره (٠,٦٦٨) بينما بلغ الوسط الحسابي للاختبار البعدي

(٩,٠٠٠) بانحراف معياري مقداره (٠,٧٠٧) في حين بلغ الوسط الحسابي لفروق الأوساط (٢,٠٠٠) بانحراف معياري مقداره (٠,٧٠٧) أما قيمة (ت) المحتسبة فبلغت (٩,٧٩٨) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية البالغة (٢,٢٠١) عند درجة حرية (١١) وبمستوى دلالة (٠,٠٥)، وهذا يدل على وجود فروق معنوية.

وفي اختبار الربطة الوتدية وجد أن قيمة الوسط الحسابي للاختبار القبلي قد بلغت (٧,٠٨٣) بانحراف معياري مقداره (٠,٦٦٨) بينما بلغ الوسط الحسابي للاختبار البعدي (٩,٠٨٣) بانحراف معياري مقداره (٠,٩٧٣) في حين بلغ الوسط الحسابي لفروق الأوساط (٢,١٢٥) بانحراف معياري مقداره (٠,٩٣٢) أما قيمة (ت) المحتسبة فبلغت (٧,٨٩٥) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية البالغة (٢,٢٠١) عند درجة حرية (١١) وبمستوى دلالة (٠,٠٥)، وهذا يدل على وجود فروق معنوية.

وفي اختبار العقدة الثمانية وجد أن قيمة الوسط الحسابي للاختبار القبلي قد بلغت (٨,١٦٦) بانحراف معياري مقداره (٠,٦١٥) بينما بلغ الوسط الحسابي للاختبار البعدي (٩,٣٣٣) بانحراف معياري مقداره (٠,٤٩٢) في حين بلغ الوسط الحسابي لفروق الأوساط (١,٤١٦) بانحراف معياري مقداره (٠,٥٩٦) أما قيمة (ت) المحتسبة فبلغت (٨,٢٢٤) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية البالغة (٢,٢٠١) عند درجة حرية (١١) وبمستوى دلالة (٠,٠٥)، وهذا يدل على وجود فروق معنوية.

من خلال عرض وتحليل نتائج الجدول (١٢) تبين لنا أن الفروق معنوية بين الاختبارات القبالية والبعدية في المهارات الكشفية للمجموعة التجريبية ولصالح الاختبار البعدي، ويعزو الباحث هذا التقدم إلى استخدام الألعاب الكشفية المتنوعة في الوحدات التدريبية التعليمية وتناسبها مع قدرات الكشافة ومستوياتهم، إذ تذكر (رشا طالب ٢٠٠٧) نقلاً عن إبراهيم عصمت أن "التمارين إذا أحسن انتقاؤها ووضع برامجها واستخدامها وتقييمها تستطيع أن تشوق اللاعب وتثير همته وتوسع خبراته وتساعد في الفهم فهي تشدّ الفكرة وتساعد في تعليم المهارات وفي تنمية الاتجاهات" (١). ويشير (نجاح مهدي شلش) إلى أن الممارسة وبذل الجهد بالتدريب والتكرارات المستمرة ضرورية في عملية التعلم والتدريب فهي عامل مساعد وضروري في عملية تفاعل الفرد مع المهارة والسيطرة على حركاته، حيث إن التدريب وحده يزيد مع تطوير المهارة وإتقانها" (٢) .

لذا يرى الباحثان أن إحدى أسباب التطور لدى المجموعة التجريبية هو استخدام الألعاب الكشفية المتنوعة، وأن هذه الألعاب كانت تعمل على مبدأ الإعادة والتكرار، وهذا ما ظهر واضحاً

في تطوير القدرات البدنية والحركية الذي أثر تأثيراً إيجابياً في زمن ودقة أداء المهارات الكشفية لأن كل نوع من أنواع المهارات الكشفية يتطلب رشاقة ومرونة ودقة وتوافق وقوة مميزة بالسرعة وتحمل والتي كان لها تأثير كبير في هذه القدرات.

(١) رشا طالب ذياب: استخدام تمارين مقترحة في نقل أثر التعلم لليد المفضلة وغير المفضلة لمهارة التصويب في كرة السلة، رسالة ماجستير، جامعة ديالى، كلية التربية الرياضية، ٢٠٠٧، ص ٧٣.

(٢) نجاح مهدي شلش، التعلم الحركي، دار الكتب للطباعة، البصرة، ١٩٧٠، ص ١٣٠.

٤-٣ عرض نتائج الاختبارات البعدية في المهارات الكشفية للمجموعتين الضابطة والتجريبية وتحليلها ومناقشتها:

جدول (٥)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحتسبة والجدولية بين الاختبارات البعدية في المهارات الكشفية للمجموعتين الضابطة والتجريبية

المتغيرات	المعالم الإحصائية	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة (ت) المحسوبة	الدلالة*
			ع	س	ع	س		
المهارات الكشفية	نصب الخيمة	درجة	٧,٠٤١	٠,٨١٠	٩,١٦٦	٠,٦٨٥	٦,٩٣٤	معنوي
	تقويض الخيمة	درجة	٦,٨٧٥	٠,٢٢٦	٨,٥٤١	٠,٩١٥	٦,١١٩	معنوي
	العقدة المربعة	درجة	٦,٩٥٨	٠,٧٥٢	٩,٠٤١	٠,٧٢١	٦,٩٢٢	معنوي
	العقدة التوصيلية المفردة	درجة	٧,٢٩١	٠,٦٨٩	٩,٠٠٠	٠,٧٠٧	٥,٩٩٢	معنوي
	الربطة الوتدية	درجة	٧,٥٤١	٠,٥٤١	٩,٠٨٣	٠,٩٧٣	٤,٧٩٥	معنوي
	العقدة الثمانية	درجة	٨,١٢٥	٠,٧٧٢	٩,٣٣٣	٠,٤٩٢	٤,٥٧٠	معنوي

* قيمة (ت) الجدولية = (٢,٠٧٤) أمام درجة حرية (١٢+١٢-٢=٢٢) ومستوى دلالة (٠,٠٥)

تبين من الجدول (٥) أن قيمة الوسط الحسابي للاختبار البعدي لنصب الخيمة للمجموعة الضابطة قد بلغت (٧,٠٤١) بانحراف معياري مقداره (٠,٨١٠) بينما بلغ الوسط الحسابي للاختبار البعدي للمجموعة التجريبية (٩,١٦٦) بانحراف معياري مقداره (٠,٦٨٥) أما قيمة (ت) المحسبة فبلغت (٦,٩٣٤) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية البالغة (٢,٠٧٤) عند درجة حرية (٢٢) وبمستوى دلالة (٠,٠٥)، وهذا يدل على وجود فروق معنوية.

وفي اختبار تقويض الخيمة وجد أن قيمة الوسط الحسابي للاختبار البعدي للمجموعة الضابطة قد بلغت (٦,٨٧٥) بانحراف معياري مقداره (٠,٢٢٦) بينما بلغ الوسط الحسابي للاختبار البعدي للمجموعة التجريبية (٨,٥٤١) بانحراف معياري مقداره (٠,٩١٥) أما قيمة (ت) المحسبة فبلغت (٦,١١٩) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية البالغة (٢,٠٧٤) عند درجة حرية (٢٢) وبمستوى دلالة (٠,٠٥)، وهذا يدل على وجود فروق معنوية.

وفي اختبار العقدة المربعة وجد أن قيمة الوسط الحسابي للاختبار البعدي للمجموعة الضابطة قد بلغت (٦,٩٥٨) بانحراف معياري مقداره (٠,٧٥٢) بينما بلغ الوسط الحسابي للاختبار البعدي للمجموعة التجريبية (٩,٠٤١) بانحراف معياري مقداره (٠,٧٢١) أما قيمة (ت) المحسبة فبلغت (٦,٩٢٢) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية البالغة (٢,٠٧٤) عند درجة حرية (٢٢) وبمستوى دلالة (٠,٠٥)، وهذا يدل على وجود فروق معنوية.

وفي اختبار العقدة التوصيلية المفردة وجد أن قيمة الوسط الحسابي للاختبار البعدي للمجموعة الضابطة قد بلغت (٧,٢٩١) بانحراف معياري مقداره (٠,٦٨٩) بينما بلغ الوسط الحسابي للاختبار البعدي للمجموعة التجريبية (٩,٠٠٠) بانحراف معياري مقداره (٠,٧٠٧) أما قيمة (ت) المحسبة فبلغت (٥,٩٩٢) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية البالغة (٢,٠٧٤) عند درجة حرية (٢٢) وبمستوى دلالة (٠,٠٥)، وهذا يدل على وجود فروق معنوية.

وفي اختبار الربطة الوتدية وجد أن قيمة الوسط الحسابي للاختبار البعدي للمجموعة الضابطة قد بلغت (٧,٥٤١) بانحراف معياري مقداره (٠,٥٤١) بينما بلغ الوسط الحسابي للاختبار البعدي للمجموعة التجريبية (٩,٠٨٣) بانحراف معياري مقداره (٠,٩٧٣) أما قيمة (ت) المحسبة فبلغت (٤,٧٩٥) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية البالغة (٢,٠٧٤) عند درجة حرية (٢٢) وبمستوى دلالة (٠,٠٥)، وهذا يدل على وجود فروق معنوية.

وفي اختبار العقدة الثمانية وجد أن قيمة الوسط الحسابي للاختبار البعدي للمجموعة الضابطة قد بلغت (٨,١٢٥) بانحراف معياري مقداره (٠,٧٧٢) بينما بلغ الوسط الحسابي للاختبار البعدي للمجموعة التجريبية (٩,٣٣٣) بانحراف معياري مقداره (٠,٤٩٢) أما قيمة (ت) المحتسبة فبلغت (٤,٥٧٠) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية البالغة (٢,٠٧٤) عند درجة حرية (٢٢) وبمستوى دلالة (٠,٠٥)، وهذا يدل على وجود فروق معنوية . من خلال عرض وتحليل نتائج الجدول (١٤) تبين لنا أن الفروق معنوية بين الاختبارات البعدية في المهارات الكشفية للمجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح المجموعة التجريبية، ويعزو الباحثان هذا التقدم إلى استخدام الألعاب الكشفية المتنوعة التي بنيت على أسس علمية صحيحة، كما تميزت بعنصر التشويق والإثارة والتنوع في أدوات اللعب وهذا ساهم في تطوير المهارات الكشفية وهذا ينطبق مع ما ذكره (موستن ١٩٨١) أن "القاعدة الأساسية والضرورية في تعلم المهارات هو الاهتمام بعدد محاولات التمرينات وعلى تنوعها للتمكن من اتقان المهارة" (١).

ويؤكد ذلك (عزمي ١٩٩٦) أن تحقيق عملية تعلم واتقان مهارة معينة تسهل أداء مهارة لاحقة، لذلك فإن تعلم الكشافة لمهارة ما والاستجابة الإيجابية والرغبة الكبيرة والعمل الجماعي الذي كان سائداً بين الكشافة وروح المنافسة وزيادة في عدد التكرارات كلها أسهمت في زيادة الدافعية على التعلم ومن ثم تحقيق الهدف (٢) .

٥ - الاستنتاجات والتوصيات:

١-٥ الاستنتاجات:

في ضوء المعالجات الإحصائية لنتائج البحث التي عرضت وحللت ونوقشت توصل الباحث إلى الاستنتاجات الآتية:

١. إن الألعاب الكشفية المستخدمة ساعدت في تطوير المهارات الكشفية للمجموعة التجريبية.

٢. أظهرت النتائج تفوق المجموعة التجريبية في نتائجها البعدية على المجموعة الضابطة بجميع المتغيرات.

٣. لم يظهر تطور في نتائج المجموعة الضابطة في المهارات الكشفية المختارة.

٢-٥ التوصيات:

في ضوء الاستنتاجات التي تم التوصل إليها يوصي الباحثان بما يأتي:

١. التأكيد على استخدام الألعاب الكشفية لأثرها الإيجابي في تطوير المهارات الكشفية والاهتمام بها ضمن برامج ومناهج الكشافة وخاصة مرحلة الكشاف المبتدئ.
 ٢. ضرورة استخدام ألعاب كشفية أخرى، تركز على تطوير المهارات كشفية أخرى.
-

(١) Moston Muska: Teaching Physical Education, Caeler E. merril Publishing company, ohio 1981, P4.

(٢) محمد سعيد عزمي: أساليب تطوير وتنفيذ درس التربية الرياضية في مرحلة التعليم الأساسي بين النظرية والتطبيق، منشأة المعارف، الإسكندرية، ١٩٩٦، ص ٣٦-٣٧.

٣. ضرورة إجراء بحوث تجريبية مستقبلاً باختيار متغيرات الكشفية المختلفة وتطبيقها على عينات أخرى.

٤. ضرورة تقنين اختبارات خاصة بالمهارات الكشفية ليصبح تطبيقها على أسس علمية معتمدة، أي بناء بطارية اختبار للمهارات الكشفية مبنية على أسس علمية يعتمد عليها الباحثون في المستقبل.

٥. ضرورة الاهتمام بالكشافة في العراق عامة ومحافظة الأنبار خاصة من قبل الجهات المسؤولة وأن تشكل في المستقبل فرق كشفية مركزية لمرحلة الكشاف المبتدئ والمرشدة المبتدئة في جميع المدارس المتوسطة لمحافظة الأنبار.

المصادر

أولاً: المصادر العربية:

- * أحمد شاكر عباس الجميلي: الكشافة والمرشدات، أركان للطباعة والنشر، العراق، ٢٠١١.
- * أسامة كامل راتب: علم نفس الرياضة المفاهيم والتطبيقات، دار الفكر العربي، القاهرة، ١٩٩٥.
- * إبراهيم موسى: الكشافة المدرسية، ط١، دار حمورابي والإسراء للنشر والتوزيع، عمان ، الأردن، ٢٠٠٧.
- * ثائر رشيد مطر: التربية الكشفية، ط١، المطبعة المركزية - جامعة ديالى، العراق، ٢٠١١.
- * جمال الدين الشافعي: تربية الخلاء والحركة الكشفية، ط١، دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠٠٣.
- * حسني علي التكمه جي: تاريخ الحركة الكشفية في العراق، ط١، وزارة التربية ، الشركة العامة لإنتاج المستلزمات التربوية ، ٢٠٠٢.
- * خليل إبراهيم الحديثي، تأثير استخدام أسلوب التعلم التعاوني بطريقة التدريب الدائري في تعلم بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة، أطروحة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، ٢٠٠٣.
- * رشا طالب ذياب: استخدام تمارين مقترحة في نقل أثر التعلم لليد المفضلة وغير المفضلة لمهارة التصويب في كرة السلة، رسالة ماجستير، جامعة ديالى، كلية التربية الرياضية، ٢٠٠٧.
- * علي يوسف وضياء الدين برع جواد: تطبيقات في التربية الكشفية، ط٢، المكتبة الرياضية للنشر والتوزيع، بغداد، ٢٠١١.
- غسان محمد صادق وعفاف عبد الله الكاتب، المرشدات والمعسكرات الكشفية، دار الأثير للطباعة والنشر، بغداد، ١٩٨٨.
- * غسان محمد صادق وفاطمة ياس الهاشمي: التربية الكشفية، دار الحكمة للطباعة والنشر، بغداد، ١٩٩٠.

- * كمال رجب سليمان: الكشافة صدق في القول وإخلاص في العمل، ط١، دار الوفاء لدنيا
الطباعة والنشر، الإسكندرية، ٢٠٠٨.
- * كمال عبد الحميد ومحمد صبحي حسانين، اللياقة البدنية ومكوناتها ، ط٣، دار الفكر
العربي، القاهرة، ١٩٩٧.
- * محمود داود الربيعي و أحمد بدري حسن: القيادة والتدريب في الحركة الكشفية، دار
المناهج للنشر والتوزيع، عمان، ٢٠٠٩.
- * محمد سعيد عزمي، أساليب تطوير وتنفيذ درس التربية الرياضية في مرحلة التعليم
الأساسي بين النظرية والتطبيق، منشأة المعارف، الإسكندرية، ١٩٩٦.
- * هدى إبراهيم رزوقي وحسني على التكمه جي: مبادئ التربية الكشفية، ط١، دار الاحمدي
للطباعة الفنية الحديثة، بغداد، ٢٠١١.

ثانياً: المصادر الأجنبية:

- MostonMuska: Teaching Physical Education, CaelerE.merril
Publishing company, ohio 1981.