

ملخص البحث

تعد موضوعة منهج الرياضة الجامعية في كليات ومعاهد هيئة هيئة التعليم التقني من المواضيع التي تلاقي صعوبات جمة تحول دون تحقيقها نمو شامل ومرتز للمتعلمين ،حيث تنذر العديد من المعطيات بوجود مشكلات وعدم تفهم ملحوظ للأهداف المرسومة لها والمرجوة منها، وتتمحور هذه الدراسة حول التعرف على اراء القائمين بالعملية التربوية في مجال الرياضة الجامعية بالمنهاج وفقا لمجالات معدة مسبقا تحتوي على تصنيف لمشكلات الرياضة الجامعية وفقا لحدتها ومن ثم ايجاد الحلول والمعالجات المناسبة لها ، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي معتمدا في ذلك على استمارة الاستبانة الخاصة بذلك لـ(قاسم شحات جعفر)بعد تقنينها بعرضها على مجموعة الخبراء الذين كان لهم الراي برفع عدد من فقراتها لعدم ملائمتها للبيئة الرياضية الجامعية في العراق كذلك التأكد من معاملات العلمية ،بينما اشتملت عينة البحث على مجتمع البحث بالكامل والمتمثل بتدريسيوا ومدربو الالعب الرياضية في كليات ومعاهد الهيئة في مدينة بغداد، وقد اسفرت الدراسة عن نتائج تمثلت بارتباط مشكلات الرياضة الجامعية تباعا بـ(التقويم الامكانات الاهداف الوقت الادارة المحتوى) بالضافة للعديد من النتائج والتي في ضوئها تم وضع مشروعا لمعالجة تلك المشكلات كان من بين اهمها مراعاة وضع معايير علمية لتحديد الاهداف والاخذ بنظر الاعتبار الاحتياجات النفس حركية والمعرفية والوجدانية والاجتماعية بالضافة لزيادة التوقيتات اللازمة للرياضة الجامعية والسعي لإعادة درس الرياضة لبرنامج الدروس الاسبوعي بالضافة الى اعتماد التقويم والقياس لمخرجات التعلم ناهيك عن ايجاد الهيكلية المناسبة لقسم الرياضة الجامعية في الهيئة والشعب والوحدات المنبثقة عنه.

An analytical study of the problems of university sports

**And ways to solve in the colleges and institutes of technical
education in Baghdad**

Dr. Muhannad Abdul Hassan Abboud

Board of Technical Education – Department of Sport University

abstract

Is placed approach university sports in colleges and institutes of the Board of Technical Education of the topics that the convergence difficulties preclude achieving inclusive growth and balanced for learners, which threatens many of the data the existence of problems and a lack of understanding marked with the objectives set them and desired them, and focused this study on identifying the views of those who the educational process in the field of sports university curriculum, according to the areas of previously prepared contain the classification of the problems of university sports according to the severity and then find solutions and treatments appropriate The researcher used the descriptive style survey relying on form questionnaire so special for (denominator Cyrene Jafar) after codified offer the group of experts who have had a opinion by raising the number of paragraphs to non-suitability of the environment, sports university in Iraq Kzalek make sure their transactions scientific, while the included sample search on the research community fully represented Ptdricioa and coaches sports at colleges and institutes of the body in the city of Baghdad, has resulted in the study results was attachment to the problems of university sports, respectively (b Calendar potential targets time management content) Baldhafah many of the results which in the light of which was developed a project to address these problems was one of the most important taking into account the development of scientific criteria for setting goals and taking into account the needs of psychomotor, cognitive, emotional and social Baldhafah to increase the times required for university sport and seek to re-studied sports program for weekly lessons Baldhafah to

the adoption of evaluation and measurement of learning outcomes, let alone find appropriate structural section for university sports in the body and the people and units emanating from it.

١-التعريف بالبحث

١-١مقدمة البحث واهميته

يظطلع قسم الرياضة الجامعية في هيئة التعليم التقني بدور كبير من خلال اعداده للمناهج الرياضية السنوية بمختلف الفعاليات الرياضية وادارتها والاشراف على تنفيذها ،حيث يقع على تلك المناهج الترويج عن الطلبة واستغلال اوقات فراغهم من جهة ومن جهة اخرى تنمية مهاراتهم وصقل مواهبهم واستغلالها بما ينعكس ايجابا على تطوير المستوى الرياضي من خلال زج تلك المواهب والطاقات بالمنافسات الرسمية على مستوى الجامعات وعلى المستويات العليا ايضا ، ومن خلال اطلاع الباحث عن كثر على تلك المناهج اهدافها ومحتواها وادارتها وتقويمها في ضوء الامكانيات المتوفرة لأقامتها وفقا للزمن المخصص لها. وعلمنا يعترى وضع وتطبيق تلك المناهج.. ومدى تحقيقها للأهداف التي وضعت لأجلها وكفايتها وتوافر الادارة الرياضية والعليا المناسبة لتحقيقها والهياكل التنظيمية التي تتماشى مع التسارع الحاصل في مجالات الانشطة الرياضية الجامعية في كليات ومعاهد هيئة التعليم التقني

١-٢ مشكلة البحث

لكي يتم ضمان تنفيذ البرامج الرياضية والمناهج المعدة لابد ان تصاغ اهدافها بشكل قابل للتطبيق وبمحتوى متطابق مع ما هو متوفر من امكانيات وفق التوقيتات المحددة لتنفيذ تلك البرامج التي تتطلب توافر الادارة الرياضية التي تتولى الاشراف على تنفيذها مع مراعاة عملية التقويم التي لا بد منها.. والتي يعد عدم توافرها لكل مفاصل برامج الرياضة الجامعية في هيئة التعليم التقني خلا كبيرا يتطلب ايجاد الحلول بعد التشخيص المناسب، حيث كان ذلك محور مشكلة البحث.

١-٣ اهداف البحث

- التعرف على وجهة نظر تدريسيي ومدربي العاب الرياضة الجامعية في مشكلات مناهج الرياضة الجامعية المرتبطة بالأهداف والمحتوى والامكانات والوقت المتاح والتقويم والادارة الرياضية

- تصنيف مشكلات الرياضة الجامعية في هيئة التعليم التقني وفقا لدرجة حدتها
- وضع المعالجات المطلوبة للمشكلات قيد البحث في ضوء نتائج الدراسة

١-٤ مجالات البحث

١-٤-١ المجال البشري : تدريسيو ومدربو الالعاب الرياضية في كليات ومعاهد هيئة التعليم التقني في بغداد

١-٤-٢ المجال الزمني : المدة من ٢٣/٣/٢٠١١ الى ١٢/٥/٢٠١١

١-٤-٣ المجال المكاني : شعب الرياضة الجامعية في كليات ومعاهد بغداد

١-٥ تحديد المصطلحات:

-المشكلات: المشكلة هي كل قضية غامضة تتطلب الحل صغيرة كانت ام كبيرة(عفاف عثمان)حيث ان التعليم قائم على حل المشكلات.

-البرامج: أنشطة حركية بدنية منتقاة بعناية وبتتابع منطقي عبر وسط تربوي منظم ينمي مختلف الجوانب الشخصية والانسانية عبر ممارسة الانشطة الرياضية.

٢ - ١ الدراسات النظرية

٢-١-١ الأسس العلمية لتصميم البرامج الرياضية

البرنامج هو أحد عناصر التخطيط المهمة والتي بدونها تكون عملية التخطيط غير قابلة للتنفيذ وعاجزة عن تحقيق أهدافها المرجوة، فهو عنصر أساسي لتحديد مسار العمل ، ويعد عملية مستمرة وحجر الزاوية الذي يوضح خطوات سير العمل لتحقيق هدف محدد ، وبذلك يمكن الوصول إلى المستوى اللائق وضمان نجاح العمل بدقة.

** ويعرف البرنامج بأنه:-

مجموعة المواقف والخبرات التي يمكن من خلالها لـ (الأخصائي - المشرف - المدرب) من تغيير سلوك الفرد عن طريق تهيئة الفرص له لممارسة أنشطة هادفة.

**أهداف البرامج-:

-إشباع احتياجات الأفراد.

-تنمية مهارات الأفراد وإكسابهم خبرات جديدة.

-إيجاد علاقة تعاونية وإكسابهم روح الفريق.

-وقاية الشباب.

-التربية المتكاملة للطلبة (بدنياً- عقلياً- نفسياً-اجتماعياً)

ومن البديهي أن الأساس الذي يبنى عليه أي برنامج يختلف باختلاف الهدف الذي يرجى تحقيقه(مهند:٢٠١١) من هذا البرنامج ، والهدف الاجتماعي العام من تنظيم البرنامج هو إبراز شخصية الفرد ليصبح مواطناً اجتماعياً صالحاً عن طريق نشاط حر منظم يقوم به الفرد تحت إشراف قيادة مهنية صالحة رشيدة.

وتشمل الأهداف التي ينبغي أن تحققها البرامج العامة(مهند:٢٠١١) ما يأتي-:

1-ضمان اشتراك أكبر عدد من الأفراد في أوجه النشاط حتى لا تقتصر الفائدة على عدد قليل ، وعلى ذلك يمكن قياس مدى نجاح البرامج على درجة الإقبال على الاشتراك فيه ، وحتى نضمن تحقيق أكبر فائدة ممكنة بأقل مجهود وأقل تكاليف وأقصر وقت ممكن.

2-إتاحة الفرصة لكل فرد لكي يروح عن نفسه بالتنفيس عن الرغبة المكبوتة وهذا يعتبر هدفاً وقائياً ضد الانحراف وسوء التكيف الناتج عن أنواع الصراع النفسي.

3-إتاحة الفرصة لاكتشاف القدرات الكامنة والاستعدادات والمهارات الخاصة عند الأفراد للعمل على تنميتها وتشجيعها وليس معنى هذا الاهتمام بفتة محدودة من الأفراد هم أصحاب الخبرات والكفاءات وإهمال الآخرين فكل إنسان فيه ناحية أو أكثر من نواحي الامتياز ومهمتنا إتاحة الفرصة له ليكتشف نفسه ويعرف قدراته ونعمل نحن على صقل هذه القدرات والمهارات.

4-تنمية الهوايات الموجودة لدى الأفراد وخلق هوايات جديدة وتوسيع الآفاق الفكرية والعلمية.

5- إتاحة الفرصة لتدريب الأفراد على ممارسة فن الحياة فتعينه على اكتساب المرونة اللازمة التي تساعده على التكيف في الحياة الاجتماعية وعلى تكوين العلاقات الطيبة والصفات الحميدة اللازمة في حياة الإنسان والتركيز على بيان الفوارق الشاسعة بين الصالح والطالح منها كالتفرقة بين التعاون والانطواء وبين الاعتماد على النفس والاتكالية وهكذا.

6- تدعيم أسس الحياة الديمقراطية السلمية التي لا تكتسب بالتلقين وإنما بالممارسة العملية في جميع مراحل العمر. هذه هي الأهداف التي ينبغي أن تحققها البرامج كما إن هناك أهداف أخرى كثيرة يحتاجها الفرد مثل الولاء وعواطف الزمالة والمنافسة الشريفة وتكوين المثل العليا إلى غير ذلك.

****أهم المبادئ الواجب مراعاتها عند وضع البرامج:-**

عملية وضع البرامج ليست بالسهولة التي يتصورها الكثير من الناس فإن هناك كثيراً من المبادئ يجب مراعاتها قبل التفكير في هذه العملية وأن تجاهل هذه المبادئ أو بعضها يؤدي دائماً إلى فشل البرنامج وعدم تحقيقه لأغراضه (مهند: ٢٠١١). وهذه المبادئ هي:-

1- تحديد الأهداف والأغراض:- عند وضع برنامج للتربية الرياضية يجب تحديد الأهداف والأغراض لهذا البرنامج ، ولاشك أن هذه الأهداف والأغراض توضع في ضوء الفلسفة العامة للدولة ، وعلى ضوء هذه الفلسفة نستطيع أن نحدد الخبرات التربوية ، وطرق التدريس الملائمة ،للأنشطة المختلفة لبرنامج التربية الرياضية.

2-دراسة خصائص الأفراد:تمتاز كل مرحلة من مراحل النمو بمميزات خاصة وتختلف باختلاف أعمارهم ،ونتيجة لخصائص النمو والتفاعل مع البيئة التي نعيش بها ،لابد عند وضع برنامج التربية الرياضية أن نراعى حاجات الأفراد ضمن أسس اختيار الأنشطة وبذلك يقبلون على نشاطهم في حماسة وقوة.

3-فهم الأفراد:من المعروف أن الفرد كثير الاحتياجات متقلب النزاعات لذلك يجب ان تصنف البرامج حتى يكون في الاستطاعة دائماً إشباع حاجات الأفراد وتشجعهم على الإقبال عليها (عفاف عثمان:٢٠٠٨)، وإقبال الفرد على البرامج يدفعه إلى حياة أسمى ، فالبرامج الرياضية تساهم في تقويم جسمه ومرونته وإكسابه روحاً رياضية سامية .

4- البيئة ومستوى البرامج: يجب عند وضع البرامج أياً كان نوعها أن تكون في مستوى يتناسب مع بيئة الأفراد فلا يصح وضع برامج في مستويات أعلى بكثير من مستويات الأفراد حتى لا ينتقل الفرد طفرة واحدة من مستوى بيئته إلى مستويات غريبة عنه ، لذلك فإنه من الأهمية بمكان أن تراعى الظروف الاقتصادية والاجتماعية القائمة في البيئة حتى توضع البرامج المناسبة على ضوءها.

5- الديمقراطية في وضع البرامج وتنفيذها: مساهمة الأفراد في وضع وتنفيذ البرامج يجعلها ممثلة تماماً لميول الأفراد ورغباتهم ويأتي ذلك عن طريق المشاركة وتبادل الرأي والتعبير عن الرغبات في صراحة تامة وحرية كاملة.

6- مراعاة الزمان والمكان: من البرامج ما يحتاج إلى مكان وزمان معينين فبعضها لا يصلح تنفيذه إلا في أماكن خلوية وبعضها يحتاج إلى شواطئ وهذا غالباً فيما يتعلق بالرحلات والمعسكرات مثلاً ، فإذا كان البرنامج يتطلب مكاناً غير متوفر في المدرسة أو المؤسسة فينبغي دراسة موارد البيئة المحيطة واختيار أصلحه لتنفيذ البرامج.

7- السن والجنس: تمتاز كل مرحلة من مراحل النمو بمميزات خاصة وتختلف ميول الأفراد باختلاف أعمارهم- هذا يتبعه بلا شك اختلاف البرامج في كل مرحلة عن الأخرى (المشهداني: ٢٠٠٨)، والجنس كذلك عامل مهم يجب ان يراعى عند وضع البرامج فالمجتمع بما يفرضه من قيود على أحد الجنسين وخاصة الإناث تحرمه تقاليدنا من أنواع كثيرة من النشاط ، ومن المعروف عادة أن الأولاد والبنات يلعبون معاً ويشتركون في برامج واحدة حتى سن معين والولد يميل إلى الألعاب الرياضية العنيفة التي تتطلب مجهوداً جسمانياً والبنات تميل إلى أوجه نشاط تتطلب رشاقة وخفة.

8- عدد المشتركين في البرامج: يجب عند وضع البرنامج معرفة الأفراد الذين سيوضع لهم هذا البرنامج في الجماعة وكذلك الضيوف أو المقترحين إذا كان البرنامج يوضع لحفل عام أو مهرجان ما تفشل بعض الحفلات والمهرجانات لضيق المكان وقلة المقاعد وغير ذلك.

9- الوقت والتنظيم العام: يجب أن يبدأ وينتهي البرنامج في الوقت المحدد فلذلك يريح المشتركين في البرنامج ويزيد تقدير واحترام الجمهور للمؤسسات التي أقامت البرنامج ، ويجب أيضاً تفضيل الاستراحات الطويلة أو الفترات الممتدة بين عناصر البرنامج فتنظيم البرنامج من حيث الترتيب والتنوع والتنفيذ أمر هام للغاية يتطلب خبرة واسعة ودراسات شاملة ، وفي هذه الحالة البرامج

العامة الخاصة بالدورات والمهرجانات الرياضية فإن الأمر يتطلب تشكيل لجان للإشراف على تنفيذ الخطة الموضوعية.

**** صفات البرنامج الناجح (عفاف عثمان: ٢٠١٠):**

- 1- أن يكون محققاً للأهداف التي وضع من أجلها.
- 2- أن يراعى البرنامج ميول الأعضاء واهتماماتهم.
- 3- أن يكون البرنامج متنوعاً و يستخدم طرقاً مختلفة.
- 4- أن يتوفر ما يحتاجه من إمكانيات مثل القائد المختص الكفاء.
- 5- أن يتيح الفرصة لتكوين صداقات.
- 6- أن يشجع الأفراد على العمل.
- 7- أن يضيف شيئاً إلى حياة كل شخص يشارك في البرنامج.
- 8- أن يتصف بالمرونة.

٢-١-٢ مبادئ عامة يجب مراعاتها عند تنفيذ البرنامج

**** مبدأ الاستخدام:-** أن أجهزة الجسم تنمو وتتحسن وظيفتها بتدريبها على القيام بالعمل المعد لها وأن قدرتها تتوقف على درجة استخدامها فإذا أعددت نفسك على تحمل مجهود بسيط ووقت قدرة جسمك على القيام بهذا المجهود البسيط بالرغم من أن سعته الفسيولوجية قد تفوق ذلك بكثير ومن هنا يجب أن يتدرج الفرد في التدريب وأن يصل بتدريبه لجسمه إلى أقصى حد ممكن حتى تنمو أجهزته الحيوية وتنميتها بالقدر الذي تسمح به إمكانياته الدراسية

**** الفروق الفردية:-** يختلف كل فرد عن الآخر في جميع النواحي الجسمية والعقلية والاجتماعية والنفسية ومن هنا كانت صعوبة عملية التربية لأن ما ينطبق على فرد لا يمكن تطبيقه روتينياً على فرد آخر فلو أننا أخذنا مجموعة من الأفراد لوجدنا أنهم يختلفون في الطول وفي الوزن وفي الذكاء وفي القدرات الحركية وفي السلوك الاجتماعي وفي نموهم النفسي ويرجع الاختلافات الفردية إلى ما يأتي:-

-الوراثة-: كل طفل يولد باستعداد جسمي يختلف عن الآخر نتيجة لعامل الوراثة.

-البيئة-: تؤثر البيئة في نمو الطفل فالرعاية الصحية من إشراف طبي سليم وتغذية مناسبة ورعاية نفسية من إحاطة الطفل نجده يشعر فيه بالمحبة والأمان كل ذلك من شأنه يساعد الطفل على النمو السليم ويختلف كل طفل عن الآخر من ناحية ظروفه البيئية ولذلك يختلف في نموه عن الطفل الآخر.

أ) الأفراد فمن سن واحدة لا يشترط أن يتساوى في قدراتهم البدنية أو العملية والعمر الزمني يختلف عن العمر الفسيولوجي ويختلف عن العمر العقلي.

ب) أن تحديد برنامج محدود لجميع طلبة سنة دراسية معينة غير مرغوب فيه نظراً للاختلافات الفردية ولذلك يجب تناسب البرنامج مع مهارات واستعدادات الطلبة ورغباتهم وحاجاتهم.

ج) أن يقسم الطلبة إلى أقسام حسب قدراتهم أمر ضروري حتى لا يقف نمو الطالب المتقدم

**استمرار النمو-: فانه عملية تمهد كل مرحلة للمرحلة التي تليها وترتبط بها ارتباطاً وثيقاً بحيث تتير القائد في إعداد برامجه - فمثلاً مرحلة تكوين المجموعات يمكن للقائد بأن يهتم فيها بالألعاب الجماعية وللعمل الجماعي المشترك

**مبدأ الاستعداد: إن الفرد في مراحل نموه المختلفة يستطيع أن يتعلم المهارات والمعلومات التي تناسب استعداده في كل مرحلة نمو معينة فهو يستطيع تعلم القراءة والكتابة في حوالي ست سنوات ويجب ألا ندفع الفرد إلى تعلم مهارة لم يستعد جسمياً أو عقلياً لتعلمها لأن في ذلك بالإضافة إلى إضافة الوقت يعرقل نمو الفرد الطبيعي وبحرية من المتعة في لعبته ولذلك في اختيار مواد البرنامج يجب اختيار لون النشاط الذي يناسب استعداد الفرد وقدراته في مراحل نموه المختلفة.

**تكامل عملية النمو-: يجب أن يعرف القائد أن النمو عملية متكاملة فالنمو البدني جزء من النمو المتكامل الذي يشمل النمو الاجتماعي والنمو النفسي والنمو العقلي ويجب أن يراعى في إعداد البرنامج أخذ عملية النمو كأساس وعدم التركيز على النمو البدني وإهمال بقية النواحي الهامة الأخرى.

تحديد أهداف البرنامج

****الصدق-**يتحدد بقدرة الأهداف التعبير عن حاجات الأفراد.

****الواقعية-**:يتحدد في ضوء الإمكانيات ،الإمكانيات المادية والبشرية المتاحة.

****الشمول-**تنوع الأهداف لتناسب مختلف جوانب نمو الأفراد.

****إمكانية قياس النتائج-**: ان تكون النتائج قابلة للقياس.

٢-١-٣ صفات البرنامج الرياضي الناجح

-يلبي حاجات الطلبة في الممارسة البدنية والترويحية

-تنوع الممارسات البدنية والانشطة وادارتها بدرجة تتراوح بين القوية بالمتوسطة الى الهادئة

-المناهج المقررة هي الأساس في اختيار الانشطة

-تخصيص الميزانيات وتكليف قيادات ادارية لمتابعة تلك البرامج والانشطة

- إشراك جميع الطلبة اصحاب القدرات البدنية والرياضية

-إعداد طواقم تحكيمية من نفس الطلبة وبمختلف الفعاليات لإدارة الانشطة

٢-١-٤مراحل حل مشكلات تنفيذ المنهج

-تحديد المشكلة

-جمع البيانات والمعلومات المتصلة بها

-اقتراح الحلول(البدائل)الموقته للمشكلات

-المفاضلة بين الحلول واختيار انسبها

-التخطيط لتنفيذ الحل وتجريبه

-تقييم الحل

٢-١-٥أهمية التخطيط ووضع المناهج

-يساعد في تحديد الاهداف الواجب تحقيقها

-يوجه وينظم النشاطات

-يساهم في توزيع واستغلال الوقت بشكل متوازن

-يساعد في اختيار الاساليب والانشطة والوسائل

-يساهم بالتقويم السليم

-تفادي التخبط والاضطرابات في التنفيذ

٢-٢ الدراسات المشابهة

دراسة قاسم شحات جعفر (دراسة تحليلية لمشكلات التربية البدنية وطرق حلها في مدينة الرياض)

وهي رسالة ماجستير في جامعة الملك سعود بمدينة الرياض سنة ١٤٢١-١٤٢٠ هـ ، حيث اجريت الدراسة باستخدام المنهج الوصفي للتعرف على اراء معلمي ومشرفي التربية البدنية بمدينة الرياض على عينة بلغت ٨٩ معلما ومشرفا تربويا يعملون في التعليم المتوسط وكانت الاستبانة الخاصة ب٩١ مشكلة واحتوت ٣٣دراسة مشابهة وتضمنت ٤١جدولا احصائيا وقائمة مراجع بلغت ١٢٥وقد خلصت الدراسة الى ضرورة تطبيق المعايير العلمية وزيادة توقيتات المخصصة للنشاط ،ضرورة تنظيم برامج تطويرية اثناء الخدمة واصدار تعميم بعدم الغاء او تحويل حصص الرياضة الى مقررات اخرى.

٣- منهجية البحث واجراءاته الميدانية

٣-١ منهج البحث: استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملائمته وتحقيق اهداف البحث

٣-٢مجتمع وعينة البحث: تمثل مجتمع البحث بتدريسي ومدربي الالعاب الرياضية في كليات ومعاهد هيئة التعليم التقني في مدينة بغداد والبالغ عددهم ٢٣ وواقع ١٤تدريسي و٩مدرب العاب رياضية وبنسبة ١٠٠% حيث تم تغطية المجتمع بالكامل واخذت العينة بالطريقة العمدية

٣-٣ الوسائل والاجهزة والادوات المستخدمة بالبحث

المراجع والمصادر العربية والأجنبية، الزيارات الميدانية، استمارة استبيان ملحق (١) مشكلات الرياضة الجامعية بالاعتماد على دراسة مشابهه لـ(قاسم شحات) ملحق (١)، حيث تم عرض الاستمارة على مجموعة من الخبراء* وأكدوا ملائمتها لموضوع البحث

٣-٤ إجراءات البحث الميدانية

قام الباحث باعتماد استمارة استبيان لـ(قاسم شحات) وبعد ان بين عدد من الخبراء ايفاءها بمتطلبات البحث بمحاورها الست وفقراتها التي استبقي منها ١٤ فقرة ومفاتيح الاجابة مفتاح ثلاثي الابعاد (نعم، نوعا ما، كلا)، وبعدها تم توزيع الاستمارات على شعب ووحدات الرياضة الجامعية في كليات ومعاهد الهيئة في مدينة بغداد وتم ملاحا وانزال البيانات للمعالجة الاحصائية والتحليل الاحصائي على جهاز الحاسوب

٣-٥ الوسائل الاحصائية المستخدمة بالبحث

تمت المعالجة الاحصائية بواسطة الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS

٤- عرض نتائج البحث وتحليلها ومناقشتها

تم خلال هذا الباب عرض نتائج البحث وتحليلها الى اسبابها ومناقشتها وفقا لمجالات البحث الست ووفقا لدرجة حدتها اعتمادا على نتائج البحث وكما هو موضح بالجدول التالي الذي يبين مجالات استبانة مشكلات الرياضة الجامعية حيث اختلفت تلك المجالات وفقا لاستجابات الباحثين لما تمثله من مشكلات في تنفيذ منهج الرياضة الجامعية،، حيث تمثل ذلك بنسبة عالية وكبيرة لمجال التقويم مما يوضح اهميته باعتباره يجب ان يلزم كافة مراحل تطبيق مفردات المنهج لذا نجد ان نسبه كانت الاعلى لدى ملاحظة استجابات الباحثين حيث بلغت ٥٨,٨٩ وبذلك يمثل هذا المحور الجانب الاكثر حدة من المشكلات التي يعاني منها الوسط الرياضي الجامعي في هيئة التعليم التقني اما المجال الذي تلاه فكان الامكانيات المتاحة والمتوفرة حيث اكدت استجابات العينة ضعفها وقلتها وعدم ملائمتها وكفايتها لمتطلبات تنفيذ مفردات المنهج وبنسبة مئوية مقدارها ٥٥,٢٨ اما المجال الثالث من حيث تمثيله لمشكلات الرياضة في مؤسسات الهيئة فيتمحور حول عدم صياغة الاهداف بطريقة تتلاءم مع ما هو متوفر من امكانيات بشرية ومادية وغيرها حيث كانت النسبة ٤٦,٣٧ اذ ان هنالك شروطا محددة يجب اخذها بعين الاعتبار لذي صياغة اهداف المناهج الرياضية فيما مثل مجال الوقت المتاح للنشاطات الرياضية احباطا وفشلا لكل القائمين على تنفيذ المنهج حيث كان غير كافيا تماما لتنفيذ ادنى متطلبات القيام بتحقيق مفردات منهج رياضي متواضع ومرضي للطموح حيث كانت نسبة كونه

مشكلة بعين المبحوثين من ذوي الشأن ٤٥.٦٥ لياتي بعد ذلك مجال عدم تفهم الادارات العليا بمؤسسات الهيئة للدور الذي من الممكن ان تؤديه الرياضة الجامعية وانعكاساتها الايجابية على مجمل العملية التعليمية، فيما عد موضوع محتوى المناهج المشكلة الاقل حدة وذلك يمكن ارجاعه الى ان المبحوثين قد اخذو بنظر الاعتبار الوقت المتوفر وقتله لأداء ابسط المفردات في ضوء قلة الامكانيات المتاحة وعدم توفر مقومات مزاوله الانشطة الرياضية وكما هو مبين بالجدول التالي.

جدول (١)

يوضح مجالات الاستبانة والنسب المئوية لكل منها

المجموع	الاستجابة							المحاور	ت
	كلا		نوعاً ما		نعم				
	%	ت	%	ت	%	ت			
١٠٠	٢٠٧	٤٦.٣٧٧	٩٦	٤٢.٥١٢	٨٨	١١.١١١	٢٣	الأهداف	١
١٠٠	٢٠٧	٣٨.١٦٤	٧٩	٤٥.٨٩٤	٩٥	١٥.٩٤٢	٣٣	المحتوى	٢
١٠٠	١٦١	٥٥.٢٨٠	٨٩	٣٢.٢٩٨	٥٢	١٢.٤٢٢	٢٠	الإمكانيات	٣
١٠٠	٤٦	٤٥.٦٥٢	٢١	٥٠	٢٣	٤.٣٤٨	٢	الوقت	٤
١٠٠	٢٥٣	٥٨.٨٩٣	١٤٩	٣٥.٩٦٨	٩١	٥.١٣٨	١٣	التقويم	٥
١٠٠	٦٩	٤٤.٩٢٨	٣١	٢٨.٩٨٦	٢٠	٢٦.٠٨٧	١٨	الإدارة	٦
١٠٠	٩٤٣	٤٩.٣١١	٤٦٥	٣٩.١٣٠	٣٦٩	١١.٥٥٩	١٠٩	المجموع	

٤-١ عرض نتائج محور التقويم وتحليلها ومناقشتها

جدول (٢)

يوضح نتائج محور التقويم

المجموع	الاستجابة							الفقرة	ت
	كلا		نوعاً ما		نعم				
	%	ت	%	ت	%	ت			
%	ت	%	ت	%	ت	%	ت		

١٠٠	٢٣	٤٧.٨٢٦	١١	٥٢.١٧٤	١٢	٠	٠	هل إن مفردات المناهج توفر الوقت الكافي لإجراء الاختبارات؟	١
١٠٠	٢٣	٦٠.٨٧٠	١٤	٣٩.١٣٠	٩	٠	٠	هل إن مفردات المناهج توفر اختبارات مقننة لقياس النمو الاجتماعي للمتعلمين؟	٢
١٠٠	٢٣	٥٢.١٧٤	١٢	٤٧.٨٢٦	١١	٤.٣٤٨	١	هل إن مفردات المناهج توفر اختبارات مقننة لقياس النمو الوجداني للمتعلمين؟	٣
١٠٠	٢٣	٤٣.٤٧٨	١٠	٥٢.١٧٤	١٢	٠	٠	هل إن مفردات المناهج توفر اختبارات مقننة لقياس المستوى المهاري للمتعلمين؟	٤
١٠٠	٢٣	٥٢.١٧٤	١٢	٤٣.٤٧٨	١٠	٤.٣٤٨	١	هل إن مفردات المناهج توفر اختبارات مقننة لقياس مستوى اللياقة البدنية للمتعلمين؟	٥
١٠٠	٢٣	٥٢.١٧٤	١٢	٣٩.١٣٠	٩	٨.٦٩٦	٢	هل إن مفردات المناهج توفر استخدام نتائج التقويم في تطوير المناهج؟	٦
١٠٠	٢٣	٦٩.٦٥٦	١٦	٢١.٧٣٩	٥	٨.٦٩٦	٢	هل إن مفردات المناهج توفر الموارد البشرية اللازمة لعملية التقويم؟	٧
١٠٠	٢٣	٤٧.٨٢٦	١١	٣٩.١٣٠	٩	١٣.٠٤٣	٣	هل إن مفردات المناهج توفر خطة علمية لتقويم المنهاج الرياضي؟	٨
١٠٠	٢٣	٦٥.٢١٧	١٥	٢٦.٠٨٧	٦	٨.٦٩٦	٢	هل إن مفردات المناهج توفر معرفة مناسبة للتدريسي والمدرّب للعديد من طرق وخطوات تنفيذ المقاييس؟	٩
١٠٠	٢٣	٧٨.٢٦١	١٨	١٧.٣٩١	٤	٤.٣٤٨	١	هل إن المفردات توفر وسائل القياس والتقويم المستخدمة في تقويم نتائج مخرجات التعلم؟	١٠
١٠٠	٢٣	٧٨.٢٦١	١٨	١٧.٣٩١	٤	٤.٣٤٨	١	هل إن مفردات المناهج توفر بطاقات أو ملفات لتدوين نتائج المتعلمين في الاختبارات التي	١١

								يمرون بها؟
١٠٠	٢٥٣	٥٨.٨٩٣	١٤٩	٣٥.٩٦٨	٩١	٥.١٣٨	١٣	المجموع

من خلال النتائج المعروضة في الجدول اعلاه والخاصة بمجال التقويم ضمن استبانة مشكلات الرياضة الجامعية كمجال اثبتت النتائج انه الاكثر حدة بين المجالات وبنسبة مئوية اجمالية بلغت ٥٨,٨٩٣ وذلك يتأتى من خلال اهمية المشكلات التي تضمنها والتي كانت تباعا عدم توفير وسائل القياس والتقويم لتقويم نتائج مخرجات التعلم بالإضافة الى عدم توفر بطاقات وملفات لتدوين نتائج المتعلمين في الاختبارات التي يخضعون لها نتيجة المنهج وهذا يعطي انطباعا لأهميتها وبنسبة مئوية بلغت ٧٨,٢٦١ للفقرتين ١٠,١١ ثم تأتي مشكلة عدم توفر الموارد البشرية اللازمة لعملية التقويم وبنسبة ٦٩,٦٥٦ وان المبرر ذاته يمكن اعتماده في قلة الكوادر الرياضية في كليات ومعاهد الهيئة وعدم توفر الحد الأدنى المفترض لها ومن ثم تأتي مشكلة عدم توفر معرفة مناسبة لتلك الملاكات بطرق وخطوات تنفيذ تلك المقاييس وبنسبة ٦٥,٢١ وتلتها من حيث الحدة موضوعة عدم توفر اختبارات مقننة للنمو الاجتماعي للمتعلمين مما يوضح الاهمية الكبيرة للرياضة على جوانب النمو الاجتماعي السليم عموما لتأتي ثلاث مشاكل بنسبة مقدارها ٥٢,١٧ وهي عدم توفر مقاييس مقننة للنمو الوجداني ولمستوى اللياقة البدنية وعدم استخدام نتائج التقويم في تطوير المناهج اللاحقة لتأتي مشكلتي الوقت المخصص للاختبارات وتوفر خطة عملية لتقويم المنهج الرياضي بنسبة ٤٧,٨٢ اما اقل المشاكل حدة في هذا المجال فكانت موضوعة توفر اختبارات مهارية وبنسبة ٤٣,٤٧ ويمكن عزو ذلك الى ان اغلب وقت الرياضة الجامعية يكون مخصصا لأعداد فرق ومنتخبات للبطولات التنافسية مما يحتم على القائمين التأكيد على الجوانب المهارية وذلك يمكن عزوه ايضا لقلة الوقت اللازم لاستيعاب القياسات في الجوانب الأخرى.

٤-٢ عرض نتائج محور الإمكانيات المتاحة وتحليلها ومناقشتها.

جدول (٣)

عرض نتائج محور الإمكانيات

ت	الفقرة	الاستجابة	المجموع
---	--------	-----------	---------

	نعم		نوعاً ما		كلا			
	ت	%	ت	%	ت	%		
١	٤	١٧.٣٩١	٩	٣٩.١٣٠	١٠	٤٣.٤٧٨	٢٣	١٠٠
هل إن الإمكانات المتاحة تتيح استخدام الوسائل التعليمية والتدريبية التي تضمن الحصول على التعلم الجيد؟								
٢	٣	١٣.٠٤٣	٧	٣٠.٤٣٥	١٣	٥٦.٥٢٢	٢٣	١٠٠
هل إن الإمكانات تضمن توفر أدوات بديلة عن الأدوات القانونية بنفس مواصفاتها؟								
٣	٣	١٣.٠٤٣	١٢	٥٢.١٧٤	٨	٣٤.٧٨٣	٢٣	١٠٠
هل إن الإمكانات المتاحة تضمن توفير أدوات صالحة للاستعمال؟								
٤	٢	٨.٦٩٦	٥	٢١.٧٣٩	١٦	٦٩.٥٦٥	٢٣	١٠٠
هل إن الإمكانات المتاحة توفر مكتبة رياضية لفائدة الطالب والمدرس معاً؟								
٥	٤	١٧.٣٩١	٦	٢٦.٠٨٧	١٣	٥٦.٥٢٢	٢٣	١٠٠
هل إن الإمكانات المتاحة توفر المنازل وأماكن حفظ التجهيزات الرياضية؟								
٦	٢	٨.٦٩٦	٥	٢١.٧٣٩	١٦	٦٩.٥٦٥	٢٣	١٠٠
هل إن الإمكانات المتاحة توفر كتاباً منهجياً يحوي المقررات النظرية والعملية للمناهج؟								
٧	٢	٨.٦٩٦	٨	٣٤.٧٨٣	١٣	٥٦.٥٢٢	٢٣	١٠٠
هل توجد قاعة رياضية يمكن استغلالها في الظروف المناخية السيئة؟								
المجموع	٢٠	١٢.٤٢٢	٥٢	٣٢.٢٩٨	٨٩	٥٥.٢٨٠	١٦١	١٠٠

ويوضح الجدول اعلاه اهمية موضوعة توفير الامكانات المادية والبشرية اللازمة لتأدية متطلبات المناهج الرياضية المخصصة ،اذ جاءت المشكلات السبعة من الاهمية والحدة ثانيا بين المجالات الخاصة بالاستبانة اذ كانت هنالك مشكلتان جاءتا اولاً وينسبة مئوية بلغت ٦٩,٥٦ وهما بأعلى نسبة مئوية بين كل المشاكل وكانتا عدم توفر كتاب منهجي يحتوي المقررات النظرية والعملية اضافة الى عدم توفر مكتبة رياضية متخصصة لفائدة الطالب والمدرس في ان معا يدل على اهمية الجوانب المعرفية والتنقيفية الرياضية لتطوير مستويات

كل منهم ويقع ضمن الامكانيات ايضا عدم توفر المنازع واماكن مناسبة لحفظ التجهيزات الرياضية حيث كانت حدتها مرتفعة ايضا ٥٦,٥٢ حيث تتجلى اهميتها في الحاجة الملحة التي تحتمها مختلف الظروف المناخية والاجتماعية(فيما يخص الطالبات) وافتقار اغلب كليات ومعاهد الهيئة الى ابسط تلك المتطلبات لتأتي مشكلة عدم توفر الوسائل والمستلزمات التعليمية والتدريبية التي تضمن الحصول على التعلم الجيد(المشهداني:٢٠٠٨) وبنسبة بلغت ٣٢,٤٧ مما يبين بوضوح اهمية استخدام الوسائل التعليمية الايضاحية المتلفة المعروضة والمسموعة للحصول على التعلم الجيد...اما اقل المشاكل حدة في هذا المجال فكانت توفر ادوات صالحة للاستخدام وبنسبة ٣٤,٧٨ اذ تتوفر الادوات اللازمة في ظروف قلة اوقات المزاولة ولاقتصرها ايضا على بعض الفعاليات الفرقية حيث تتوفر الكرات وبعض التجهيزات الاخرى البسيطة مقارنة بفعاليات اخرى تتطلب العديد من التجهيزات والمستلزمات

٤-٣ عرض نتائج محور الاهداف وتحليلها ومناقشتها.

جدول (٤)

عرض نتائج محور الأهداف

ت	الفقرة	الاستجابة					
		نعم		نوعاً ما		كلا	
		%	ت	%	ت	%	ت
١	هل إن أهداف مناهج الرياضة الجامعية صيغت بطريقة يمكن تحقيقها وقياس نتائجها؟	٨.٦٩٦	٩	٣٩.١٣٠	١٢	٥٢.١٧٤	٢٣
٢	هل إن الأهداف أخذت بنظر الاعتبار الموارد البشرية اللازمة لتحقيقها؟	٨.٦٩٦	١٤	١٧.٣٩١	٧	٣٠.٤٣٥	٢٣
٣	هل إن الأهداف صيغت بطريقة تدل على الانجازات المراد تحقيقها؟	٨.٦٩٦	٩	٣٩.١٣٠	١٢	٥٢.١٧٤	٢٣
٤	هل إن المناهج الرياضية المتبعة تضمن تحقيق الأهداف بما هو متاح من إمكانيات مادية؟	٨.٦٩٦	١٠	٣٤.٤٧٨	١١	٤٧.٨٢٦	٢٣

١٠٠	٢٣	٣٩.١٣٠	٩	٥٢.١٧٥	١٢	٨.٦٩٦	٢	هل إن الأهداف تفي الاتجاهات الايجابية نحو ممارسة الرياضة أثناء وقت الفراغ؟	٥
١٠٠	٢٣	٦٩.٥٦٥	١٦	٢١.٧٣٩	٥	٨.٦٩٦	٢	هل إن الأهداف صيغت بما يضمن الحصول على فوائد البرامج الغذائية الصحية؟	٦
١٠٠	٢٣	٦٥.٢١٧	١٥	٢٦.٠٨٧	٦	٨.٦٩٦	٢	هل إن الأهداف صيغت بما يضمن حق الجميع بمزاولة الرياضة بما في ذلك المعاقين؟	٧
١٠٠	٢٣	٣٤.٧٨٣	٨	٤٧.٨٢٦	١١	١٧.٣٩١	٤	هل إن الأهداف كفيلة للوقاية من الإصابات أثناء مزاولة الرياضة.	٨
١٠٠	٢٣	٢٦.٠٨٧	٦	٥٢.١٧٤	١٢	٢١.٧٣٩	٥	هل إن الأهداف تضمنت أهمية اللياقة الجسمية والوزن المثالي؟	٩
١٠٠	٢٠٧	٤٦.٣٧٧	٩٦	٤٢.٥١٢	٨٨	١١.١١١	٢٣	المجموع	١٠

ومن خلال الجدول اعلاه والذي يبين نتائج محور الاهداف في الاستبانة نرى ان اهمها هو عدم صياغة الاهداف بما يضمن الحصول على ثقافة فوائد التغذية الصحية وكانت بنسبة مئوية مقدارها ٦٩,٥٦ من اجابات المفحوصين حيث تعد من المواضيع المهمة والملازمة للبرامج الرياضية حيث يمكن ارجاع ذلك الى عمليات استنزاف الطاقة الملازمة للنشاط والتي تحتاج الى التعويض المستمر والملازم للعمل البدني اما ضمان حق الجميع بمزاولة الرياضة وانتهاء بشمول ذوي الاحتياجات الخاصة من بين الطلبة فجاء من حيث حدته ثانياً وبنسبة مئوية بلغت ٦٥,٢١ فهذا الشعار الكبير (الرياضة للجميع) بقي صفة للمجتمعات المتحضرة التي ادركت اهمية الرياضة في تجديد حيوية الانسان النفسية والعقلية ومناهج الهيئة لم تأخذ بنظر الاعتبار اهمية ذلك، اما موضوعي صياغة اهداف المنهاج بطريقة ممكنة التحقيق والقياس وبطريقة تدل على الانجازات المراد تحقيقها فقد جاءت من حيث الحدة ثالثاً وبنسبة ٥٢,١٧ لذا يجب الالتفات لذلك عند وضع الاهداف وايلاء ذلك اهمية بالقدر المطلوب... ثم يجيء ضمان تحقيق الاهداف وملائمتها لما هو متاح من امكانيات مادية مخصصة فقد يعطي ذلك بعدم كفايتها ، اما الايفاء بالاتجاهات الإيجابية نحو الرياضة اثناء وقت الفراغ فقد كانت بالمرتبة الخامسة من حيث حدتها

٣٩,١٣ وذلك يبين عدم الإيفاء بالاتجاهات المرجوة حيث يمكن ارجاع ذلك الى عم تخصيص التوقيتات المحددة لمزاولة الأنشطة الرياضية الجامعية وفقا لبرنامج الدروس الاسبوعي .لنتاتي مسالة الوقاية من الاصابات المصاحبة لمزاولة النشاط سادسا وذلك يمكن ارجاعه لعدم توفر ظروف المنافسة ولعدم كفاية الأنشطة الخارجية ذات الطابع التنافسي ، فيما عدت مسالة الموارد البشرية واخذها بعين الاعتبار وضمان اهمية اللياقة الجسمية والوزن المثالي من اقل المشكلات في هذا المحور وذلك يمكن ارجاعه لتواضع المنهاج والذي لا يتطلب امكانيات بشرية لأداء فقراته وتنفيذها ناهيك عن موضوع اللياقة الجسمية والوزن المثالي والذي يعتمد بالدرجة الاساس على الثقافة الرياضية العامة.

٤-٤ عرض نتائج محور الوقت وتحليلها ومناقشتها

جدول (٥)

يوضح نتائج محور الوقت

المجموع	الاستجابة						الفقرة	ت
	كلا		نوعاً ما		نعم			
	%	ت	%	ت	%	ت		
١٠٠	٢٣	٤٣.٤٧٨	١٠	٥٢.١٧٤	١٢	٤.٣٤٨	١	هل إن التوقيتات المخصصة لتنفيذ النشاطات الداخلية كافية لرعاية الطلبة الموهوبين وغير الموهوبين؟
١٠٠	٢٣	٤٧.٨٢٦	١١	٤٧.٨٢٦	١١	٤.٣٤٨	١	هل إن توقيتات تنفيذ النشاطات الخارجية تكفل للمتعلم الإفصاح عن مواهبه؟
١٠٠	٤٦	٤٥.٦٥٢	٢١	٥٠	٢٣	٤.٣٤٨	٢	المجموع

اما في محور الوقت ولدى الاطلاع على النتائج في الجدول اعلاه نجد انه احتوى على مشكلتين فكانت الاولى من حيث حدتها تتعلق بالأنشطة الخارجية حيث ان توقيتاتها غير كافية للإفصاح عن مواهب الطلبة بسبب توقيتات حدوثها المتباعدة وقصر الفترات المخصصة لها حيث تكون على الاغلب الاعم بالوب التسقيط الفردي او الزوجي في افضل الاحوال فيما لم يتح للفرق الرياضية الاشتراك في الفعاليات بأسلوب الدوري على سبيل الامثال حيث كانت النسبة المئوية ٤٧,٨٢... اما المشكلة الثانية التي كانت بنسبة ٤٣,٤٧ فكانت عدم كفاية التوقيتات

المخصصة للأنشطة الداخلية والخاصة برعاية الطلبة عموماً مما يعيد للأذهان أهمية توفير وقت مخصص ومجدول بشكل كاف للأنشطة الرياضية

٤-٥ عرض نتائج محور الادارة وتحليلها ومناقشتها

جدول (٦)

يبين نتائج مشكلات محور الادارة

ت	الفقرة	الاستجابة						المجموع
		نعم		نوعاً ما		كلا		
		%	ت	%	ت	%	ت	
١	هل إن إدارة الكلية أو المعهد تلزم مدرس أو مدرب الألعاب الرياضية بواجبات غير الرياضة الجامعية؟	٣٠.٤٣٥	٥	٢١.٧٣٩	١١	٤٧.٨٢٦	٢٣	١٠٠
٢	هل إن الإدارة تهتم بتخصيص ميزانيات مناسبة للصرف على خطط الرياضة الجامعية؟	١٧.٣٩١	٩	٣٩.١٣٠	١٠	٤٣.٤٧٨	٢٣	١٠٠
٣	هل إن إدارة الكلية أو المعهد تمويل المستلزمات والأدوات الإضافية لمواجهة احتياجات تنفيذ المنهج؟	٣٠.٤٣٥	٦	٢٦.٠٨٧	١٠	٤٣.٤٧٨	٢٣	١٠٠
٤	المجموع	٢٦.٠٨٧	٢٠	٢٨.٩٨٦	٣١	٤٤.٩٢٨	٦٩	١٠٠

اما محور اومجال الادارة فان الواجب ايضاحه يتجلى في ان المقصود به ليس فقط الادارة الرياضية وانما يأخذما يتعلق ايضا بالإدارات العليا من عمادات واقسام مختصة ، حيث كانت مشكلة الزام او تكليف مدرس ومدرب الالعاب الرياضية بمهام وواجبات اخرى بعيدة عن مجال عمله وهي صفة تأخذ طابع العموم في جميع كليات ومعاهد الهيئة حيث ان ذلك يؤدي الى تقصير المعنيين في متابعة تخصصهم الدقيق والتأثير على توقيتاتهم التي تغض الطرف عنها ادارات المؤسسة العليا بشكل متعمد وكانت النسبة المئوية لهذه المشكلة قد بلغت ٤٧,٨٢ اما المشكلتين التاليتين واللتين كانتا بنسبة ٤٣,٤٧ وقد تمثلتا بعدم اهتمام الادارة بتخصيص ميزانيات مناسبة لتنفيذ خطط الرياضة الجامعية وتمويل مستلزمات اضافية وادوات كافية لمواجهة

احتياجات تنفيذ المنهج الانية ، ويمكن ارجاع ذلك لجهل الادارات بأهمية الرياضة ودورها الكبير على الجوانب النفسية والاجتماعية والعقلية ناهيك عن مهامها الصحية والى ضعف الثقافة الرياضية والعامه في اهمية الرياضة ومردوداتها الايجابية والنفعية على مستوى الطالب داخل المؤسسة التعليمية يتمثل بقضاء اوقات فراغ الطلبة واستغلالها بما ينعكس ايجابا على فعالياته الذهنية والعقلية والجو الايجابي الذي يمكن ان تضفيه على الوسط الجامعي عموما.

٤-٦ عرض نتائج محور محتوى المنهاج وتحليلها ومناقشتها

جدول (٧) يوضح نتائج مشكلات محور المحتوى

ت	الفقرة	الاستجابة				المجموع	
		نعم		كلا			
		%	ت	%	ت	%	ت
١	هل إن محتوى المناهج يراعي استعدادات وقدرات وإمكانيات جميع الطلبة؟	٨.٦٩٦	١٢	٥٢.١٧٤	٩	٣٩.١٣٠	٢٣
٢	هل إن محتويات المناهج تتوافق مع الزمن المخصص لها؟	١٧.٣٩١	١١	٤٧.٨٢٦	٨	٣٤.٧٨٣	٢٣
٣	هل إن محتويات المناهج تراعي استعدادات وميول الطلبة؟	١٣.٠٤٣	١١	٤٧.٨٢٦	٩	٣٩.١٣٠	٢٣
٤	هل إن محتويات المناهج تراعي الإمكانيات المتاحة؟	١٣.٠٤٣	١٠	٤٣.٤٧٨	١٠	٤٣.٤٧٨	٢٣
٥	هل إن محتويات المناهج تراعي الاهتمام بالجوانب المهارية والبدنية والمعرفية للمتعلمين.	٨.٦٩٦	٩	٣٩.١٣٠	١٢	٥٢.١٧٤	٢٣
٦	هل إن محتويات المناهج تراعي ميول واتجاهات المتعلمين؟	١٧.٣٩١	١٢	٥٢.١٧٤	٧	٣٠.٤٣٥	٢٣
٧	هل إن محتويات المناهج تراعي وجود فروق فردية بين المتعلمين؟	٢١.٧٣٩	٩	٣٩.١٣٠	٩	٣٩.١٣٠	٢٣
٨	هل إن محتويات المناهج تضمن تحقيق أهدافه؟	١٧.٣٩١	٩	٣٩.١٣٠	١٠	٤٣.٤٧٨	٢٣
٩	هل إن محتويات المناهج تتضمن اوجهاً للنشاط يمكن للمتعلم ممارستها وقت فراغه؟	٢٦.٠٨٧	١٢	٥٢.١٧٤	٥	٢١.٧٣٩	٢٣

١٠٠	٢٠٧	٣٨.١٦٤	٧٩	٤٥.٨٩٤	٩٥	١٥.٩٤٢	٣٣	المجموع
-----	-----	--------	----	--------	----	--------	----	---------

اما مجال محتوى المناهج فكانت عدم مراعاة المنهج في محتواه للجوانب المعرفية والمهارية والبدنية للمتعلمين النسبة الاعلى في الحدة وهي بذلك تعطي انطبعا كبيرا عن عم كفاية واهلية تلك المناهج في محتوياتها حيث كانت النسبة ٥٢,١٧ فيمما كانت هنالك مشكلتان في المرتبة الثانية وتمثلتا بعدم مراعاة الامكانيات المتاحة وعدم الاهتمام بضمان تحقيق الاهداف ونسبة ٤٣,٤٧ لتاتي ثلاث مشاكل ايضا بالمرتبة الثالثة ونسبة ٣٩,١٣ تمثلتا بعدم مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين والاستعدادات والميول بالإضافة الى عدم مراعاة استعدادات وقدرات جميع الطلبة مما لا يوفر اجوانا ايجابية لدى الطلبة ويؤثر بقله اندفاعهم نحو مزاولة الرياضة كجانب مهم جدي له اثار نفسية في الانجاز والحصول على المستوى الافضل، لتاتي رابعا مشكلة عدم توافق محتويات المنهج مع الزمن المخصص لها مما يعيد للأذهان ضرورة توفر حصص مخصصة للنشاط الرياضي في الجدول الاسبوعي واخيرا فان مراعاة الاتجاهات الخاصة بالمتعلمين تتلخص بمزاولة اغلبهم لفعاليات معينة اكتسبت صفة الفطرة والطابع الشعبي والجماهيري ممثلة بفعالية كرة القدم عموما بالإضافة الى بعض الفعاليات الجماعية الاخرى وكانت بنسبة مئوية ٣٠,٤٣.

الباب الخامس

٥- الاستنتاجات والتوصيات

١-٥ الاستنتاجات

- يواجه تدريسيو ومدررو الالعب الرياضية في كليات ومعاهد هيئة التعليم التقني مشكلات مرتبطة بـ(التقويم الامكانيات الاهداف الوقت الادارة المحتوى) ودرجات مختلفة

* اما اهم مشكلات المرتبة بمجال التقويم فهي تباعا .. عدم توفر مفردات ووسائل التقويم والقياس المستخدمة في تقويم مخرجات التعلم عدم توفير المفردات لمعرفة مناسبة للتدريسيين والمدربين لطرق وخطوات بناء وتنفيذ المقاييس ، عدم توفر الموارد البشرية اللازمة لعملية القياس والتقويم، عدم توفر اختبارات مقننة لقياس النمو الاجتماعي والوجداني للمتعلمين، ولمستوى اللياقة البدنية كذلك، ثم ان المفردات لا توفر استخدام نتائج التقويم في تطوير المنهج وايضا لا توفر اختبارات مقننة للمستوى المهاري

* اما اهم ما يواجه المنهج من مشكلات مرتبطة بمجال المكنات المتاحة.. فهو عدم توفر كتاب منهجي يحتوي المقررات النظرية والعملية ولا يتوفر ايضا الادوات البديلة بمواصفات

قانونية اضع الى ذلك عدم توفر المنافع ولوكرات حفظ التجهيزات الرياضية وقاعات مغلقة ناهيك عن عدم توفر الادوات الصالحة للاستعمال والوسائل التعليمية والتدريبية التي تضمن الحصول على التعلم الجيد

*فيما كانت اهم مشكلات تحديد الاهداف تتلخص ب ان صياغتها لا تضمن الحصول على فوائد برامج التغذية الصحيحة، ولم تراعى حق الجميع بمزاولة الرياضة وهي صيغت بطريقة لا تضمن تحقيقها وقياس نتائجها ولا على الانجازات المراد تحقيقها فهي ايضا لم تأخذ بعين الاعتبار ما هو متوفر من امكانات مادية وموارد بشرية ولم تستوف تحقيق الاتجاهات الايجابية نحو الرياضة لقضاء وقت فراغ الطلبة

*اما في مجال الوقت فقد بينت الدراسة ان التوقيتات المعمول بها لا تكفل للمتعم الافصح عن مواهبه وهي غير كافية لرعاية الموهوبين وحتى غير الموهوبين

*اما في الادارات العليا فقد تبين ان جميع مدرسي ومدربي العاب قد تم تكليفهم بمهام وواجبات غير مرتبطة بالرياضة الجامعية كذلك كان من بين النتائج المهمة هو عدم تمويل الادارات العليا للمستلزمات الاضافية والطائرة التي تواجه عملية تنفيذ المنهج وعدم ايلاء تلك الادارات اهمية مناسبة لتخصيص الميزانيات المطلوبة لمواجهة خطط الرياضة الجامعية وتنفيذها

*اما على صعيد المحتوى الخاص بالمنهاج فتبين عدم مراعاته للجوانب المهارية والبدنية والمعرفية لفئة المتعلمين وعدم ضمانه لتحقيق الاهداف وضعف مراعاة الامكانيات المتاحة واستعدادات وميول الطلبة وقدراتهم على حد سواء اضع الى ذلك عدم توافرها مع الزمن المخصص وعدم تضمنها اوجها يمكن للمتعم ممارستها خلال اوقات الفراغ...وهو ما يتفق تماما مع ما آلت اليه الدراسات المشابهة (شحات، ١٩٩٨).

٢-٥ التوصيات

انسجاما مع نتائج البحث فالباحث يوصي بـ:

*مراعاة تطوير برامج التقييم وقياس مخرجات التعلم مع ضرورة تضمين اهداف التقييم والمواقف التعليمية والتربوية والبيئة التعليمية ممكنة التفاعل

*زيادة التوقيتات المخصصة للنشاط الرياضي

*التأكيد على تطبيق المعايير العلمية في صياغة الاهداف والتأكيد على التنمية المعرفية وتكوين الاتجاهات الايجابية لديهم نحو الرياضة

* العمل على اعادة العمل بدرس الرياضة ضمن جدول الدروس الاسبوعي في كليات ومعاهد الهيئة

* الزام الادارات العليا بعدم تحويل بنود الصرف الخاصة بالرياضة الجامعية الى ابواب صرف اخرى

* التأكيد على ان يحتوي المنهاج على الخبرات والمهارات والمعارف والمعلومات التي تنمي القيم التربوية اللازمة لتحقيق الاهداف النفس حركية والمعرفية والوجدانية والاجتماعية

* رصد التخصيصات المالية اللازمة لتمشيه امور المنهاج على المستوى اللائق

* اقامة الدورات التطويرية المستمرة باخر المستجدات واشراك منتسبي الرياضة الجامعية ببرامج التبادل الثقافي

* توحيد الهياكل الادارية والتنظيمية للرياضة الجامعية في عموم الهيئة

* العمل على ايجاد مقرر يحتوي على المهارات النظرية والعملية المنهجية وفق اسلوب علمي متطور

* الاهتمام بالبنى التحتية للرياضة الجامعية بما يتعلق ببناء القاعات المغلقة وايجاد المنافع واماكن حفظ التجهيزات الرياضية اضافة للمرافق الاخرى

* عدم تكليف تدريسيو ومدربو الالعاب الرياضية بمهام اخرى بما ينعكس سلبا على اداء مهامهم في الرياضة الجامعية

* الاهتمام بتوفير الموارد البشرية وفقا للحد الادنى في كل كلية ومعهد(تدريسي، مدرب العاب،مدربة العاب)

المصادر

١-مهند عبد الحسن: اطروحة دكتوراه بحث غير منشور كلية التربية الرياضية جامعة بغداد، ٢٠٠٨،

٢-قاسم شحات جعفر: رسالة ماجستير بحث غير منشور، جامعة الملك سعود، الرياض، ١٤٢٠

٣- عفاف عثمان: استراتيجيات التدريس في التربية الرياضية، ط١، دار الوفاء الاسكندرية، ٢٠٠٨

٤- عفاف عثمان: الاتجاهات الحديثة في التربية الحركية، ط٢، دار الوفاء، الاسكندرية، ٢٠١٠

٥- عبد الله المشهداني: طرائق التدريس، محاضرات لطلبة الدكتوراه، كلية التربية الرياضية، ٢٠٠٨

٦- مهند عبد الحسن: أسس تصميم البرامج الرياضية، محاضرة، وزارة الشباب والرياضة، ٢٠١١

الملاحق

(ملحق ١)

استبانة مشكلات الرياضة الجامعية

ت	البعد (المجال)	الفقرات	بدائل الاجابة		
			نعم	ربما	كلا
١	الأهداف	هل ان اهداف مناهج الرياضة الجامعية صيغت بطريقة يمكن تحقيقها وقياس نتائجها			
٢		هل ان الاهداف اخذت بنظر الاعتبار الموارد البشرية اللازمة لتحقيقها			
٣		هل ان الاهداف صيغت بطريقة تدل الى الانجازات المراد تحقيقها			
٤		هل ان المناهج الرياضية المتبعة تضمن تحقيق الأهداف بما هو متاح من إمكانات مادية			
٥		هل ان الاهداف تنمي الاتجاهات الايجابية نحو ممارسة الرياضة اثناء وقت الفراغ			
٦		هل ان الاهداف صيغت بما يضمن الحصول على فوائد البرامج الغذائية الصحية			
٧		هل ان الاهداف صيغت بما يضمن حق الجميع بمزاولة الرياضة بما في ذلك المعاقين			
٨		هل ان الاهداف كيفية الوقاية من الإصابات اثناء مزاولة الرياضة			
٩		هل ان الاهداف تضمنت اهمية اللياقة الجسمية والوزن المثالي			
١٠	المحتوى	هل ان محتوى المنهاج يراعي استعدادات و قدرات وامكانيات جميع الطلبة			
١١		هل ان محتويات المناهج تتوافق مع الزمن المخصص لتحقيقها			
١٢		هل ان محتويات المناهج تراعي استعدادات وميول الطلبة			

			هل ان محتويات المناهج تراعي الامكانيات المتاحة	١٣
			هل ان محتويات تراعي الاهتمام بالجوانب المهارية والبدنية والمعرفية للمتعلمين	١٤
			هل ان محتويات المناهج تراعي ميول واتجاهات المتعلمين	١٥
			هل ان محتويات المناهج تراعي وجود فروق فردية بين المتعلمين	١٦
			هل ان محتويات المناهج تضمن تحقيق اهدافه	١٧
			هل ان محتويات المناهج تتضمن اوجها للنشاط يمكن للمتعلم ممارستها وقت فراغه	١٨
	الامكانات		هل ان الامكانيات المتاحة تتيح استخدام الوسائل التعليمية والتدريبية التي تضمن الحصول على التعلم الجيد	١٩
			هل ان الامكانيات تضمن توفر ادوات بديلة عن الادوات القانونية بنفس مواصفاتها	٢٠
			هل ان الامكانيات المتاحة تضمن توفير ادوات صالحة للاستخدام	٢١
			هل ان الامكانيات المتاحة توفر مكتبة رياضية لفائدة الطالب والمدرس معا	٢٢
			هل ان الامكانيات المتاحة توفر المنازع واماكن حفظ التجهيزات الرياضية	٢٣
			هل ان الامكانيات المتاحة توفر كتابا منهجيا يحوي المقررات النظرية والعملية للمنهاج	٢٤
			هل توجد قاعة رياضية يمكن استغلالها في الظروف المناخية السيئة	٢٥
	الوقت		هل ان التوقيتات المخصصة لتنفيذ النشاطات الداخلية كافية لرعاية الطلبة الموهوبين وغير الموهوبين	٢٦
			هل ان توقيتات تنفيذ النشاطات الخارجية تكفل للمتعلم الافصاح عن مواهبه	٢٧
	التقويم		هل ان مفردات المنهاج توفر الوقت الكافي لإجراء الاختبارات	٢٨
			هل ان مفردات المنهاج توفر اختبارات مقننة لقياس النمو الاجتماعي للمتعلمين	٢٩
			هل ان مفردات المنهاج توفر اختبارات مقننة لقياس النمو الوجداني للمتعلمين	٣٠
			هل ان مفردات المنهاج توفر اختبارات مقننة لقياس المستوى المهاري للمتعلمين	٣١
			هل ان مفردات المنهاج توفر اختبارات مقننة لقياس مستوى اللياقة البدنية للمتعلمين	٣٢
			هل ان مفردات المنهاج توفر استخدام نتائج التقويم في تطوير	٣٣

			المنهاج		
			هل ان مفردات المنهاج توفر الموارد البشرية اللازمة لعملية التقويم		٣٤
			هل ان مفردات المنهاج توفر خطة علمية لتقويم المنهاج الرياضي		٣٥
			هل ان مفردات المنهاج توفر معرفة مناسبة للتدريسي والمدرب للعديد من طرق وخطوات تنفيذ المقاييس		٣٦
			هل ان المفردات توفر وسائل القياس والتقويم المستخدمة في تقويم نتائج مخرجات التعلم		٣٧
			هل ان مفردات المنهاج توفر بطاقات او ملفات لتدوين نتائج المتعلمين في الاختبارات التي يمرون بها		٣٨
			هل ان ادارة الكلية او المعهد تلتزم مدرس اومدرب الالعاب الرياضية بواجبات غير الرياضة الجامعية	الادارة	٣٩
			هل ان الادارة تهتم بتخصيص ميزانيات مناسبة للصرف على خطط الرياضة الجامعية		٤٠
			هل ان ادارة الكلية او المعهد تمول المستلزمات والادوات الاضافية لمواجهة احتياجات تنفيذ المنهج		٤١

ملاحظات

- لا داعي لكتابة اسم المجيب

- توخي الدقة في الاجابة عن كل الاسئلة