

ملخص البحث

تأثير إستراتيجية التدريب على المهارات الاجتماعية في تنمية بعض القدرات البدنية والذهنية وتعلم مهارة الإعداد بالكرة الطائرة لحملة أعراض داون

تحدد مشكلة البحث في إن هناك قصورا في المهارات الاجتماعية لدى الأفراد من حملة أعراض داون، وهذا بدوره يسبب صعوبة تقبله اجتماعيا من جانب الآخرين فضلا عن قلة الاهتمام برياضة المعاقين وبهذه الفئة تحديدا. وقد هدف البحث إلى:

١. التعرف على تأثير المنهاج التعليمي باستخدام إستراتيجية التدريب على المهارات الاجتماعية في تنمية المهارات الاجتماعية وبعض القدرات البدنية والذهنية لعينة البحث.

٢. التعرف على تأثير المنهاج التعليمي باستخدام إستراتيجية التدريب على المهارات الاجتماعية في تعلم مهارة الإعداد بالكرة الطائرة.

تم استخدام المنهج التجريبي بأسلوب المجموعتين المتكافئتين على عينة من حملة أعراض داون (المنغول) وبأعمار زمنية (١٤-١٦) سنة وبعمر عقلي (٨) سنوات والبالغ عددهم (٣٥) طالبا من الذكور. وقد تم استخدام بعض المقاييس والاختبارات ومن أهم الاستنتاجات هي:

١. إن المنهاج التعليمي وفق إستراتيجية التدريب على المهارات الاجتماعية كان له التأثير الايجابي في تنمية بعض القدرات البدنية والذهنية.

٢. إن إستراتيجية التدريب على المهارات الاجتماعية كان له الدور الفعال في تعلم مهارة الإعداد بالكرة الطائرة.

Abstract

Effect of training strategy on social skills in developing some of the physical and mental abilities and learning the preparation skills for volleyball for those of Down's (Mongolians') syndromes

Prepared by the researchers

Assist Dr. Nahida Abid Zaid

Assist prof. Dr./Luma Sameir

The research problem is identifying by a shortage in social skills for the individuals of those with Down's syndromes and this in its turn causing difficulty in acceptance it socially by the others ,besides the shortage in paying attention for sport of the disabled and specially this category, the research aiming at :-

- 1- Recognition the effect of educational program through using the training strategy on social skills in developing the social skills and some of the physical and mental abilities for the research sample.
- 2- Recognition the effect of the educational program through using the training strategies on the social skills in learning the preparation skills of the volleyball.

the experimental program was used for the two equivalent groups on a sample for those of Down (Mongolian') syndromes and of time age(14-16) years and of mental age(8) years amounted(35)male students, and it was used some of measurements and tests and the most important conclusions are:-

- 1- The educational programs according to training strategy on social skills have apposite effect in developing some of physical and mental abilities.
- 2- The training strategy on social skills has an active role in learning the preparing skills of volleyball

١-التعريف بالبحث:

١-١مقدمة البحث وأهميته:

تعد المهارات الاجتماعية مكونا خاصا يمكن الفرد من أن يكون ذا سلوك جيد (سلوك مقبول اجتماعيا) فهي تعني "عادات وسلوكيات مقبولة اجتماعيا أو القدرة على أداء الأعمال الاجتماعية

بكفاءة من خلال المواقف المختلفة (1) ، وكما هو معروف فان الأفراد من ذوي الاحتياجات الخاصة يميلون إلى السلوك الغاضب والعدواني والشخصية الانفعالية فضلا عن المعارضة والهجوم والعزلة، وهذا بدوره يمكن أن يؤدي إلى نقص فرص تطور المعرفة والمهارات الاجتماعية لديهم، كما ينتج النقص في المهارات الاجتماعية عن قلة الفرص لتعلم المهارة أو قلة الفرص للتعرض لنماذج من السلوك الاجتماعي المقبول فضلا عن قلة الفرص لأداء المهارة الاجتماعية وقلة تعزيزها مما يؤدي إلى خلق حواجز تمنع الاتصال مع الأفراد الذين حولهم وتقيد فرص التفاعل معهم. لذا لابد من الاهتمام بالمهارات الاجتماعية والتدريب على اكتسابها وفق أساليب بدنية ومهارية ومعرفية وسلوكية تعمل على التحكم بسلوكهم وتصرفاتهم فضلا عن كيفية الاقتداء والتركيز على إعادة السلوك الجيد. وعليه فأن ممارسة التمارين البدنية فضلا عن بعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة تعد احد الأساليب التي تساعد ذوي الاحتياجات الخاصة في الخروج من العزلة الاجتماعية فضلا عن كونها احد المجالات المهمة التي يحتاج إليها الأفراد من ذوي الاحتياجات الخاصة وبنحو يفوق أهميتها للأصحاء فهي تعد وسيلة ممتعة لتحسين القدرات البدنية والذهنية والمهارية والاجتماعية والحركية والحسية من خلال الاستخدام الأمثل لقدراتهم العقلية فضلا عن كونها توفر فرص التعامل مع الآخرين عاطفيا واجتماعيا، كما وان تعلم بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة من الناحية التطبيقية تعد جزءا مهما في تأهيل وعلاج ذوي الاحتياجات الخاصة لتنمية قدراتهم ومواهبهم ليشاركوا بفعالية في المجتمع ويؤهلهم للقيام بمهارات الحياة اليومية، إذ يمكن اعتبارها باعنا لحدوث تطور ايجابي في ممارسة الأشياء التي يحبونها مما يدفعهم على التكيف والثبات الانفعالي.

ومن خلال ما تقدم تكمن أهمية البحث في تنمية المهارات الاجتماعية والقدرات البدنية والذهنية والمهارية لحملة اعراض داون من خلال استخدام منهاج تعليمي وفق إستراتيجية التدريب على المهارات الاجتماعية لتعلم مهارة الإعداد بالكرة الطائرة محاولتا من قبل الباحثان في جعل التمارين البدنية والمهارية عنصرا فعالا في الحد من السلوك غير المرغوب فيه اجتماعيا وجعلهم فئة مفيدة ونافعة في المجتمع والاستفادة من طاقاتهم إلى ابعد حد ممكن مع خلق روح التعاون بينهم لخروجهم من العزلة الاجتماعية.

(1) <http://www.d52n.com> .

إن معظم دول العالم اتجهت نحو العناية بصحة الأفراد من ذوي الاحتياجات الخاصة والعمل على تكامل شخصياتهم لكي توفر لهم حياة مستقرة يشعرون فيها بالرضا والاطمئنان والإقبال على الحياة.

ولابد من الإشارة إلى إن الأفراد من حملة أعراض داون يكون لديهم قصور في المهارات الاجتماعية وبدرجة اشد من أقرانهم المعاقين عقليا. ومن هنا تكمن مشكلة البحث وتتحدد بعاملين الأول يتمثل في إن هناك قصورا في المهارات الاجتماعية لدى الأفراد من حملة أعراض داون، ويترتب على هذا القصور ظهور سلوكيات غير مرغوبة فيها منها (العناد- العدوان- إيذاء الذات- فشل في التفاعل الاجتماعي- ضعف الانتباه- الغضب الشديد...الخ) وهذا بدوره يسبب صعوبة تقبله اجتماعيا من جانب الآخرين. والثاني جاء نتيجة لقلّة الاهتمام برياضة المعاقين وبهذه الفئة تحديدا. وعليه ارتأت الباحثتان استخدام منهج تعليمي وفق إستراتيجية التدريب على المهارات الاجتماعية لتعلم مهارة الإعداد بالكرة الطائرة وذلك لافتقار مثل هذا النوع من الدراسة وإيماننا من الباحثتان بأهمية التمارين البدنية والمهارية ودورها الكبير في تعديل بعض السلوكيات غير المرغوبة وتكوين علاقات وصدقات طيبة مع الآخرين وبالتالي مساعدته في إدراك العالم الذي يعيش فيه فضلا عن دورها في تنمية بعض القدرات البدنية والذهنية والمهارية محاولتا منا في الحد من هذا القصور ومساعدته في علاج الكثير من المشكلات التي يعاني منها وغرس السلوكيات الحميدة المرغوبة لجعله إنسانا ناجحا في المستقبل.

١-٣ هدف البحث:

١. التعرف على تأثير المنهج التعليمي باستخدام إستراتيجية التدريب على المهارات الاجتماعية في تنمية المهارات الاجتماعية وبعض القدرات البدنية والذهنية لعينة البحث.
٢. التعرف على تأثير المنهج التعليمي باستخدام إستراتيجية التدريب على المهارات الاجتماعية في تعلم مهارة الإعداد بالكرة الطائرة.

١-٤ فروض البحث:

١. هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات القبليّة والبعديّة وللمجموعتين الضابطة والتجريبية في تنمية المهارات الاجتماعية وبعض القدرات البدنية والذهنية لعينة البحث.
٢. هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات القبليّة والبعديّة وللمجموعتين الضابطة والتجريبية في تعلم مهارة الإعداد بالكرة الطائرة.
٣. هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبارات البعديّة.

٥-١ مجالات البحث:

٥-١ - ١ المجال البشري: طلاب من ذوي حملة أعراض داون (المنغول) في مدرسة هبة الله الأهلية وبأعمار (١٤-١٦) سنة.

٥-٢ - ٢ المجال الزمني: للفترة من ٣٠/١٠/٢٠١١ ولغاية ١٦/١/٢٠١٢ .

٥-٣ - ٣ المجال المكاني: مدرسة هبة الله الأهلية.

٦-١ تحديد المصطلحات:

▪ المهارات الاجتماعية:

"القدرة على الحصول على تقبل الآخرين من خلال السلوك المقبول اجتماعيا، كما انه تلك السلوكيات الضرورية للشخص لكي ينجح في التفاعل الاجتماعي بصورة لا تضر الآخرين" (١).

▪ حملة أعراض داون:

هم المعاقين عقليا والذين كانوا يسمون سابقا (المنغوليين) (٢)

٢- الدراسات النظرية والمشابهة:

٢-١ الدراسات النظرية:

٢-١-١ إستراتيجية التدريب على المهارات الاجتماعية (٣)

تتضمن إستراتيجية التدريب على المهارات الاجتماعية ما يأتي:

١. التعليمات : وتتضمن تلك التعليمات وصفا للاستجابة المناسبة وكيفية أدائها، ويجب إن تكون التعليمات محددة ودقيقة.

٢. النمذجة :هي إتاحة نموذج سلوكي مباشر (شخصي) أو ضمني (تخيلي) للمتعلم، إذ يكون الهدف توصيل معلومات حول النموذج السلوكي المعروض للمتعلم بقصد إحداث تغيير ما في سلوكه (إكسابه سلوكا جديدا).

٣. لعب الدور: يتمثل في قيام الفرد بتمثيل الدور الذي يصعب القيام به في الواقع الفعلي حتى يتقنها، وقد يؤدي دورا مخالفا لشخصيته.

(١) إيمان فؤاد كاشف وهشام إبراهيم عبد الله. القياس النفسي والاجتماعي تقويم وتنمية المهارات الاجتماعية لذوي الاحتياجات الخاصة. ط١. القاهرة: دار الكتاب الحديث. ٢٠٠٩، ص ١٧.

(٢) إيمان عبد الأمير زعون. تطوير بعض المتغيرات البدنية والوظيفية وفق منهج تدريبي مقترح لرياضي العوق الخاص وانعكاسها على انجاز ركض (١٠٠م). أطروحة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، ٢٠٠١، ص ٦.

(٣) إيمان فؤاد كاشف وهشام إبراهيم عبد الله. المصدر السابق. ص ٣٧ - ٤١.

٤. **التغذية المرتدة والتدعيم:** وتعني تقييم أداءه للمهارة وإرشاده إلى نقاط ضعف أو قوة الأداء مع تقديم التدعيم الاجتماعي للأداء الجيد وهذه المدعمات قد تكون (تشجيعاً- ثناء- مدح- مكافئة- اشتراك في أنشطة ترويحوية)

٥. **الممارسة :** ويقصد بها قيام الفرد بممارسة المهارة التي تعلمها خارج الجلسات في الحياة الواقعية حتى يتحسن أدائه لها مع متابعتها في الجلسات التالية. لذلك ففي نهاية كل درس يعطى للمتعلم واجبا منزليا محددًا يقوم فيه بممارسة المهارات التي تعلمها وتكون هذه الواجبات متدرجة الصعوبة. وتتمثل أهمية تلك الواجبات بأنها تكشف عن نقاط التقدم لدى المتعلم ونقاط الضعف. ويضاف إلى ذلك بأنها ستكشف عن صعوبات غير متوقعة وعن أساليب مبتكرة.

ومن الجدير بالذكر فأن الاستراتيجيات تختص بتحديد الأطر العامة للتدريب، أما أساليب اكتساب المهارات الاجتماعية (فن التدريب) فتعد من العناصر الرئيسية التي توضع من خلالها تلك الاستراتيجيات موضع التنفيذ. إذ توجد عدة أساليب لاكتساب المهارات الاجتماعية منها (تنطيق المشاعر- التأكيد السلبي- تجريد غضب الآخرين من قوتهم- الاسطوانة المشروخة- التساؤل السلبي- لعب الدور- التدريب على الاستجابة البدنية- التلون الانفعالي).

٣- منهج البحث وإجراءاته الميدانية:

٣-١ منهج البحث:

استخدمت الباحثتان المنهج التجريبي بأسلوب المجموعتين المتكافئتين لملائمته لطبيعة المشكلة.

٣-٢ مجتمع البحث وعينته:

تمثل مجتمع البحث في طلاب من حملة أعراض داون (المنغول) في مدرسة هبة الله الأهلية للعام الدراسي (٢٠١١- ٢٠١٢) وبأعمار زمنية (١٤-١٦) سنة وبعمر عقلي (٨) سنوات تم اختيارهم بالطريقة العمدية والبالغ عددهم (٣٥) طالبا من الذكور والتي تمثل مجتمع الأصل، وقد تم استبعاد (٥) منهم عشوائيا وبطريقة القرعة لغرض إجراء التجربة الاستطلاعية وبذلك بلغ عدد العينة النهائي (٣٠) طالبا من حملة أعراض داون وبنسبة مئوية (٨٥,٧١%) من مجموع مجتمع الأصل. كما تم تقسيم العينة عشوائيا وبطريقة القرعة إلى مجموعتين ضابطة وتجريبية وبذلك بلغ عدد طلاب كل مجموعة (١٥) طالب. وقد تم استخدام معامل الالتواء لإيجاد التجانس بين عينة البحث في متغيرات الطول والوزن وكما مبين في الجدول (١).

الجدول (١)

يبين تجانس عينة البحث

المتغيرات	س	± ع	الوسيط	معامل الالتواء
الطول (سم)	١٤٢,٥٣	١٠,٨٣	١٤٣	٠,١٣
الوزن (كغم)	٤٦,٦٦	١١,٧٩	٤٧	٠,٠٨

٣-٣ الوسائل والأدوات المساعدة:

- المصادر العربية والأجنبية.
- استمارة لتسجيل وتفريغ البيانات.
- شريط قياس معدني طوله (١٥) م .
- شريط لاصق عرض (٥) سم.
- ملعب كرة طائرة قانوني مع مستلزماته.
- ميزان.
- كرات طائرة قانونية عدد (٢٠).
- أطواق.
- الاختبارات والقياسات.
- أشكال هندسية.
- حبال.
- بساط إسفنجي.
- مكعبات خشبية.
- حائط.
- ساعة توقيت.
- صافرة.
- مقعد.

٤-٣ ترشيح الاختبارات والمقياس:

قامت الباحثتان بأعداد استبانة استطلاع تحوي على مجموعة من الاختبارات البدنية والذهنية والمهارية فضلا عن مقياس المهارات الاجتماعية لعرضها على مجموعة من الخبراء والمختصين * لاختيار الملائم منها لموضوع وعينة البحث. وعلى ضوء الآراء التي جمعت تم تحديد الاختبارات المستعملة في البحث والتي حققت نسبة اتفاق بلغت (٧٠%) فما فوق في حين تم استبعاد الاختبارات التي لم تحقق تلك النسبة وهذه الاختبارات هي:

-
- * د. خالدة إبراهيم، أستاذ. كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة بغداد.
د. إيمان عبد الأمير. أستاذ. كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد.
د. حسين سبهان. أستاذ مساعد . كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد.
د. سندس موسى. مدرس. كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة بغداد.

أولاً: الاختبارات البدنية :

١. اختبار ركض (٣٠م) من الوقوف (١) :

- الغرض من الاختبار: قياس السرعة.
- طريقة الأداء: يبدأ الاختبار بالاستعداد للركض من وضع الوقوف على خط البداية حال سماع الصافرة ينطلق المختبر بأقصى سرعة حتى خط النهاية ويكون الاختبار لكل اثنين معا.

٢. اختبار الثني الأمامي للجذع (٢) :

- الغرض من الاختبار: قياس مرونة الثني الأمامي للعمود الفقري.
- مواصفات الأداء: يقف المختبر فوق المقعد والقدمان مضمومتان مع تثبيت أصابع القدمين على حافة المقعد والاحتفاظ بالركبتين مفردتين، يقوم المختبر بثني جذعه للأمام والأسفل بحيث يدفع المؤشر بأطراف أصابعه إلى ابعد مسافة ممكنة، على أن يثبت عند آخر مسافة يصل لمدة ثنيتين (أو عدتين). للمختبر محاولتان تسجل له أفضلهما.
- التسجيل: يسجل للمختبر المسافة التي حققها من المحاولتين وتحسب له المسافة الأكبر بالسنتيمتر.

٣. اختبار الوثب العريض من الثبات (٣) :

- الغرض من الاختبار: قياس القوة الانفجارية.
- مواصفات الأداء: يقف المختبر خلف خط البداية والقدمين متباعدتان قليلا والذراعان عاليا تمرجح الذراعين أماما أسفل خلفا مع ثني الركبتين نصفاً وميل الجذع أماما حتى يصل إلى ما يشبه وضع البدء في السباحة، من هذا الوضع يمرجح الذراعان أماما بقوة مع مد الرجلين على امتداد الجذع ودفع الأرض بالقدمين بقوة في محاولة الوثب أماما ابعد مسافة ممكنة.
- التوجيهات:

– تقاس مسافة الوثب من خط البداية حتى آخر اثر تركه اللاعب القريب من خط البداية أو عند نقطة ملامسة الكعبين للأرض.

(١) منال عبود. برنامج مقترح لتعزيز النمو المعرفي لمادة الرياضيات والتطور الحركي للصف الأول الابتدائي. رسالة ماجستير. كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة بغداد، ١٩٩٥، ص ٣٤.

(٢) محمد صبحي حسنين وحمدى عبد المنعم. الأسس العلمية للكرة الطائرة وطرق القياس للتقويم. ط١. القاهرة: مركز الكتاب للنشر، ١٩٩٧، ص ١٤٨-١٤٩.

(٣) عبد الحميد شرف. البرامج في التربية الرياضية بين النظرية والتطبيق. مصر الجديدة: مركز الكتاب للنشر، ١٩٩٦، ص ١٥١.

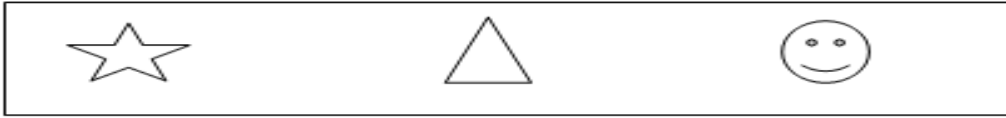
– في حالة ما إذا اختل توازن المختبر ولمس الأرض بجزء آخر من جسمه تعتبر المحاولة لاغية ويجب إعادتها.

– للمختبر محاولتان يسجل له أفضلهما إلى اقرب سنتمتر.

ثانيا: الاختبارات الذهنية:

١. اختبار التأشير على الشكل المطلوب (١) :

إن الحد الأقصى للإجابات الصحيحة أو الفقرات المطلوبة تأشيرها من جانب المختبرين هو (٩) تأشيرات أعط نقطة واحدة لكل إجابة صحيحة (يضرب عدد الإجابات الصحيحة في (٢) لغرض الحصول على الدرجات الموزونة على هذا الاختبار). لا يسمح بإعطاء نصف درجة، وإنما تستحق الإجابة الصحيحة درجة واحدة كاملة.



الشكل (١)

اختبار التأشير على الشكل المطلوب

٢. اختبار تكملة رسم الأشكال الناقصة (٢) :

يتألف هذا الاختبار من (٣٣) بند أو ردود فعل تامة يستحق كل بند منها درجة واحدة إذا اشر بصورة صحيحة. (ولغرض الحصول على الدرجة الموزونة قسم مجموع الدرجات التي يحرزها المختبر على (٢)). وإذا انتهت درجة الاختبار بكسر الواحد فينبغي التعويض عنه بالعدد الصحيح. لا يعاقب المختبر على ضعفه في الرسم إذا أظهرت الزوايا على شكل قوس فأنها تعتبر مقبولة. كما يعتبر البند صحيحا إذا ضغط المختبر بالقلم حول الشكل ثم أكمل الجزء الناقص منه بشكل مرضي. كما يقبل منه إذا أعاد رسم الشكل ثانية بعد أن أتم الشكل الأول الناقص. تهمل أية علامات أو إشارات يضعها المختبر على الشكل التام الواقع وراء الخط الطولي وتعطى درجة لكل التأشيريات (العارضة) التي تجعل الرسم صحيحا.

(١) خالدة إبراهيم احمد. اثر برنامج حركي مقترح في تطوير مستوى القابلية الذهنية ومستوى أداء المهارة الحركية للأطفال الذين يعانون من اضطرابات الكلام لعمر (٧-٩) سنوات، أطروحة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، ١٩٩٩، ص ١٠٣.

(٢) خالدة إبراهيم احمد. المصدر السابق، ص ١٠٣.



الشكل (٢)

اختبار تكملة رسم الأشكال لناقصة

ثالثا: الاختبارات المهارية :

١. اختبار التمرير من الأعلى (١) :

- مواصفات الأداء: يقف المختبر خلف الخط الذي يبعد عن الحائط بمقدار (١٨٠سم) (خط التمرير) على أن يمسك الكرة باليدين أمام الوجه ثم يقوم بالتمرير تجاه الحائط وأعلى الخط المرسوم عليها على أن ترتد الكرة لتصل إليه مرة أخرى خلف خط التمرير لمتابعة التمرير من الأعلى بأصابع اليدين، يستمر المختبر في أداء هذا العمل لمدة نصف دقيقة (٣٠ ثا).
- التسجيل: يسجل عدد مرات ملامسة الكرة للحائط المحاولات الناجحة خلال الـ (٣٠ ثا) مضروبة في ٣، ويجب ملاحظة عدم حساب الكرة الممررة في بداية الاختبار أو التمريرة التالية لكل توقف نتيجة لخطأ قام به المختبر.

رابعا: مقياس المهارات الاجتماعية (٢) :

لقد قام محمد السيد عبد الرحمن (١٩٩١) بتعريب وتقنين مقياس ماستون وآخرون للمهارات الاجتماعية وجعل الإجابة على المقياس في ثلاث بنود (دائما- أحيانا- نادرا) والملحق (١) يبين المقياس.

٣-٥ التجربة الاستطلاعية:

قامت الباحثتان بأجراء تجربتين استطلاعتين إحداهما للاختبارات والمقياس بتاريخ ٦-٢٠١١/١١/٧ والأخرى للمنهاج التعليمي بتاريخ ٨/١١/٢٠١١ على (٥) طلاب من مجتمع البحث ومن غير أفراد عينة البحث الأساسية تم اختيارهم عشوائيا وبطريقة القرعة. وان الغرض من إجراء التجريبتين هو:

١. التعرف على مدى ملائمة الاختبارات والمقياس والمنهاج التعليمي لمستوى العينة.

٢. التعرف على المعوقات والصعوبات التي قد تواجهها الباحثة أثناء إجرائها للاختبارات والمنهج التعليمي.

٣. معرفة الوقت اللازم لتنفيذ الاختبارات

(١) محمد صبحي حسنين وحدي عبد المنعم. المصدر السابق. ص ٢٢٣.

(٢) إيمان فؤاد كاشف وهشام إبراهيم عبد الله. المصدر السابق. ص ١٠٤-١٠٧.

٤. التعرف على كفاءة فريق العمل المساعد.

٥. تحقيق الأسس العلمية للاختبارات.

٣-٦-٦ الأسس العلمية للاختبارات والمقياس:

٣-٦-١ صدق الاختبارات والمقياس:

قامت الباحثتان بعرض الاختبارات البدنية والذهنية والمهارية فضلا عن مقياس المهارات الاجتماعية على مجموعة من الخبراء والمختصين السابق ذكرهم للحكم على مدى صلاحية الاختبارات والمقياس في قياس الخاصية المراد قياسها ومدى ملائمتها لعينة البحث. وفي ضوء اتفاق الخبراء تحقق صدق الاختبارات والمقياس.

٣-٦-٢ ثبات الاختبارات والمقياس:

قامت الباحثتان بإعادة تطبيق الاختبارات والمقاييس على العينة ذاتها التي أجرت التجربة الاستطلاعية، إذ قامت بإعادة تطبيق الاختبارات البدنية والمهارية بعد مرور (٧) أيام، أما الاختبارات الذهنية ومقياس المهارات الاجتماعية (اختبارات الورقة والقلم) فقد تم إعادة تطبيقه بعد مرور (١٥) يوم من تطبيق الاختبار الأول. بعدها قامت الباحثتان باستخدام معامل الارتباط البسيط (بيرسون) لإيجاد العلاقة بين نتائج التطبيقين، وقد أظهرت النتائج بأن الاختبارات والمقياس يمتازون بدرجة ثبات عالية وكما مبين في الجدول (٢).

الجدول (٢)

يبين ثبات الاختبارات والمقياس

الاختبارات	قيمة (معامل الارتباط)	قيمة (ج) الجدولية	مستوى الدلالة
ركض (٣٠م)	٠,٨٩		معنوي
الثني الأمامي للجذع	٠,٩٢		معنوي

معنوي	٠,٨٧	٠,٩٣	الوثب العريض من الثبات
معنوي		٠,٨٩	التأشير على الشكل المطلوب
معنوي		٠,٩٠	تكملة رسم الأشكال الناقصة
معنوي		٠,٩٧	التمرير من الأعلى
معنوي		٠,٩١	المهارات الاجتماعية

٣-٦-٣ موضوعية الاختبارات والمقياس:

بعد التأكد من آراء الخبراء والمختصين السابق ذكرهم حول مدى وضوح تعليمات الاختبارات والمقياس وطريقة احتساب الدرجة تحققت الموضوعية. فالموضوعية ترجع في الأصل إلى "مدى وضوح التعليمات الخاصة بتطبيق الاختبار وحساب الدرجات أو النتائج الخاصة به" (١).

٣-٧-٣ إجراءات البحث الميدانية:

٣-٧-١ - الاختبارات القبليّة:

قامت الباحثتان بإعطاء وحدتين تعليميتين تعريفيتين لإفراد العينة قبل تنفيذ الاختبارات القبليّة لشرح وعرض كيفية أداء المهارات مع إجراء محاولات تجريبية عنها. بعدها تم إجراء الاختبارات القبليّة للمجموعتين الضابطة والتجريبية بتاريخ ٢٧-٢٨/١١/٢٠١١ في مدرسة هبة الله الأهلية. وقد تم تنفيذ الاختبارات القبليّة بمساعدة فريق العمل المساعد * . كما قامت الباحثتان بإيجاد التكافؤ بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في متغيرات البحث والجدول (٣) يبين ذلك.

الجدول (٣)

يبين تكافؤ المجموعتين الضابطة والتجريبية في متغيرات البحث

الاختبارات	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة (ت) المحسوبة	قيمة (ت) الجدولية	مستوى الدلالة
	س	ع	س	ع			
ركض (٣٠م)	١٠,٦	١,٨٨	١١,٢٦	٢,٣١	٠,٨٣	٢,٠٤	عشوائي
الثنى الأمامي للجذع	٣,٢٦	٣,٤٥	٢,٦	١٣,٨	٠,٥٢		عشوائي
الوثب العريض من الثبات	٦٤,٤	٢٥,٣٤	٤٨,٤٦	١٨,٧٣	١,٨٩		عشوائي
التأشير على الشكل المطلوب	٨	٢,٨٢	٧,٢	٣,٨٣	٠,٦٢		عشوائي
تكملة رسم الأشكال الناقصة	٥,٤	١,٨٤	٣,٧٣	٢,٩٦	١,٧٩		عشوائي
التمرير من الأعلى	٦,٦٠	١,٣٤	٧,٣٠	١,٤٩	١		عشوائي
المهارات الاجتماعية	٨٧,٦	٣٠,٣	٨٣,١٦	٧,٥	٠,٥٣		عشوائي

عند درجة حرية (٢٨) ومستوى دلالة (٠,٠٥)

(١) محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان. القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي. القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠٠٠، ص ٢٩٩.

* نازك محمد. معلمة في مدرسة هبة الله.

نزار علي. معلمة في مدرسة هبة الله.

٣-٧-٢ - المنهج التعليمي:

بعد إعداد المنهج التعليمي باستخدام إستراتيجية التدريب على المهارات الاجتماعية لتعلم مهارة الإعداد بالكرة الطائرة والموضح في الملحق (٣) وعرضه على مجموعة من الخبراء والمختصين السابق ذكرهم تم تنفيذ المنهج التعليمي بتاريخ ٢٩/١١/٢٠١١ ولغاية ١٢/١/٢٠١٢. إذ تضمن المنهج (١٦) وحدة تعليمية وبمعدل وحدتين تعليميتين في الأسبوع، وكان زمن الوحدة الواحدة (٤٠) دقيقة. وقد اتبعت الباحثان عدة أساليب لاكتساب المهارات الاجتماعية عند تنفيذ المنهج التعليمي وهي:

١. بعد نهاية كل تمرين تحدث مناقشة بين المتعلمين والمعلمة لبيان مدى تمكنهم من أداء التمرين وكيفية الوصول إلى الأداء الأفضل.
٢. تعويد المتعلم على التلقائية (تنطيق المشاعر).
٣. تقييم سلوك وأداء المتعلم وإخباره بجوانب ضعفه وقوته.
٤. تقديم الدعم للأداء الجيد.
٥. الابتعاد عن السلوك غير المرغوب فيه واستبدالها بسلوكيات مقبولة.
٦. تجاهل السلوك الغاضب والعدواني مع محاولة إيقافه (تجريد غضب الآخرين).
٧. إعطاء التغذية الراجعة أثناء تنفيذ التمارين وفي بداية القسم الرئيسي لتذكيرهم المهارة وفي القسم الختامي للثناء على الأداء الأفضل وكيفية تصحيح الأخطاء التي حصلت أثناء تنفيذ التمارين.
٨. مساعدة المتعلمين على مواجهة الإحباط والخوف من الفشل وذلك من خلال التدرج بالتمارين والبدء بالتمارين السهلة التي يستطيع أداءها لخلق الثقة بالنفس فضلا عن استخدام التشجيع (لعب الدور).
٩. تجاهل الاستجابة المعارضة مع محاولة استخدام أسلوب الإقناع (الاسطوانة المشروخة).
١٠. الاستجابة لانتقاد الآخرين بالسؤال عن المزيد من الانتقادات والأخطاء (التساؤل السلبي).

١١. استخدام التمارين الشيقة والمثيرة والتي تجعله متحمسا لأدائها.
١٢. تكوين علاقات وثيقة مع المعلمة والأصدقاء وذلك من خلال استخدام التمارين والنقاشات الجماعية.

١٣. الحد من الانفعال على المتعلمين في حالة عدم أدائهم للتمرين مع محاولة ضبط النفس.
١٤. لفت انتباه المتعلم إلى الجوانب المهمة في الأداء.
١٥. عقد مناقشات جماعية مع تقديم توجيهات لهم.
١٦. قيام المعلمة بتوجيه بعض الأسئلة للمتعلمين في نهاية الوحدة فضلا عن فسح المجال لهم بطرح الأسئلة.

١٧. في نهاية كل وحدة تعليمية يكلف المتعلمون بواجبات منزلية مثلا ممارسة المهارة التي تعلمها بدون كرة أو إعطائهم تمرين معين والمطلوب أداءه في الوحدة القادمة... الخ.
٣-٧-٣ الاختبارات البعدية:

أجرت الباحثتان الاختبارات البعدية على أفراد عينة البحث بتاريخ ١٥-١٦/١/٢٠١٢. وقد حرصت الباحثتان على إجراء الاختبارات والمقياس بظروف مشابهة للاختبارات القبليّة.
٣-٨-٨ الوسائل الإحصائية (١)(٢):

الوسط الحسابي- الانحراف المعياري- الوسيط- معامل الالتواء- النسبة المئوية- الوسط الحسابي الموزون- معامل الارتباط البسيط (بيرسون)- اختبار (ت) للعينات المتناظرة- اختبار (ت) للعينات غير المتناظرة.

الباب الرابع

١- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

٤-١- عرض نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية وتحليلها ومناقشتها:

يتضح من خلال الجدول (٤) بأن هناك فروق معنوية بين نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية في متغيرات البحث (البديّة- الذهنيّة- المهاريّة- المهارات الاجتماعيّة) ولصالح الاختبارات البعدية. في حين أظهرت النتائج وجود فروق عشوائية بين نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة الضابطة في متغيرات البحث باستثناء اختباري (ركض ٣٠م- الثني الأمامي للذراع) إذ ظهر وجود فروق معنوية بين الاختبارين القبلي والبدي ولصالح الاختبار البدي.

(١) علي سلوم الحكيم. الاختبارات والقياس والإحصاء في المجال الرياضي. القادسية: وزارة التعليم العالي والبحث العلمي. ٢٠٠٤، ص ٢٦٩، ٢٨٤.

(٢) إخلاص محمد ومصطفى حسين. طرق البحث العلمي والتحليل الإحصائي في المجالات التربوية والنفسية والرياضية. ط٢. القاهرة: مركز الكتاب للنشر، ٢٠٠٢، ص ٣٣٩، ٣٦٠، ٣٧٣، ٣٧٥.

الجدول (٤)

يبين نتائج الاختبارات القبليّة والبعديّة للمجموعتين الضابطة والتجريبية

الاختبارات	المجاميع	س ف	ع ف	قيمة (T) المحسوبة	قيمة (T) الجدولية	مستوى الدلالة
ركض (٣٠م)	الضابطة	٠,٨	١٨,٤	٢,٧٥	٢,١٤	معنوي
	التجريبية	٤,٤	٤٣,٦	٩,٧٧		معنوي
الثني الأمامي للجذع	الضابطة	٢,٨	٢٠٤,٤	٢,٨٥		معنوي
	التجريبية	٨,٣٣	٣٠٥,٢	٦,٩٤		معنوي
الوثب العريض من الثبات	الضابطة	١,٨٦	٢٠٣٧,٥٩	٠,٥٩		عشوائي
	التجريبية	٢٢,٨٦	٧٣٩٣,٥٩	٣,٨٥		معنوي
التأشير على الشكل المطلوب	الضابطة	١,٤	١٠٧,٨	١,٩٧		عشوائي
	التجريبية	٦,٨	١١٠,٤	٩,٤٤		معنوي
تكملة رسم الأشكال الناقصة	الضابطة	١,٩٣	٢١٩,١٤	١,٨٩		عشوائي
	التجريبية	٧	٨٤	١١,١١		معنوي
التمرير من الأعلى	الضابطة	١,٨٦	٤٠٣,٥٩	١,٣٤		عشوائي
	التجريبية	٣,٩٣	٣٧٨,٨٦	٢,٩٣		معنوي
المهارات الاجتماعية	الضابطة	٣,٢	١٩٠,٤٤	٣,٣٦		معنوي
	التجريبية	٣٨,٦	١٢٩٠,١١	١٥,٦٢		معنوي

عند درجة حرية (١٤) ومستوى دلالة (٠,٠٥)

وتعزو الباحثان سبب الفروق بين نتائج الاختبارات القبليّة والبعديّة للمجموعة التجريبيّة إلى تأثير المنهج التعليمي وفق إستراتيجية التدريب على المهارات الاجتماعيّة، إذ كان له الدور الفعال في تنمية بعض القدرات البدنيّة والذهنيّة فضلا عن تحسين المهارات الاجتماعيّة وتعلم مهارة الإعداد بالكرة الطائرة، وهذا يؤكد أهمية وضع المناهج التعليميّة التي تتناسب مع سلوك المتعلمين وقدراتهم للحصول على نتائج ايجابية فضلا عن ضرورة الاهتمام بالرياضة وبالأخص لذوي الاحتياجات الخاصّة، إذ إن "تطور الأداء الحركي للمعاقين عقليا يعتمد على المناهج الرياضيّة وجديتها" (١).

كما تعزو الباحثان سبب عدم وجود فروق بين نتائج اغلب الاختبارات القبليّة والبعديّة للمجموعة الضابطة إلى عدم إعطاءهم الرياضة وفق منهاج مدروس ومناسب لإمكاناتهم والتركيز فقط على

(١) صالح عبد الله الزغبى واحمد سليم الغوالمة، التربية الرياضيّة للحالات الخاصّة، ط١. عمان: دار الصفا، ٢٠٠٠، ص٦٤.

تنمية عنصري السرعة والمرونة مع عدم إعطائهم الاهتمام الكافي بالرياضة بالرغم من أهميتها فضلا عن عدم التركيز على التمارين التي تنمي القدرات الذهنيّة لهم بالرغم من حاجتهم لها وعدم توفر عنصر الإثارة والتشويق والتي تلعب دور مهم في التعلم، إذ إن "الإثارة في الطفولة ضرورية للنمو العقلي" (١). كما نجد استخدام الأساليب التي تعمل على تنمية المهارات الاجتماعيّة لديهم مما أدى إلى تحسين مهاراتهم الاجتماعيّة.

٤-٢- عرض نتائج الاختبارات البعديّة وتحليلها ومناقشتها:

يتضح من خلال الجدول (٥) بأن قيمة (ت) المحسوبة في جميع متغيرات البحث (البدنيّة- الذهنيّة- المهاريّة- المهارات الاجتماعيّة) اكبر من قيمة (ت) الجدوليّة وهذا يدل على وجود فروق معنويّة في نتائج الاختبارات البعديّة بين المجموعتين الضابطة والتجريبيّة ولصالح المجموعة التجريبيّة.

الجدول (٥)

يبين نتائج الاختبارات البعديّة بين المجموعتين الضابطة والتجريبيّة في متغيرات البحث

الاختبارات	المجموعة التجريبيّة		المجموعة الضابطة		قيمة (ت) المحسوبة	قيمة (ت) الجدوليّة	مستوى الدلالة
	س	ع	س	ع			
ركض (٣٠م)	١٤,٤	٣,٤٥	٩	١,٦٤	٥,٠٩	٢,٠٤	معنوي
الثني الأمامي للجذع	١١,٦	٢,٨٢	٥,٤	٣,٤٥	٥,٢١		معنوي

معنوي		٦,٨٤	١٧,٣٣	٤٧,٢٦	١٣,٣٧	٨٧,٢٦	الوثب العريض من الثبات
معنوي		٤,٥٨	٤,٥٧	٨,٦٦	٢,١١	١٤,٨	التأشير على الشكل المطلوب
معنوي		٥,٠٢	٤,٥٧	٥,٦٦	٢,١٣	١٢,٤	تكملة رسم الأشكال الناقصة
معنوي		٥,٦٢	٢,٤٩	١٢,٠٦	٤,٩٣	٢٠,٣٣	التمرير من الأعلى
معنوي		٨,١	٧,٠٣	٩٧,٤٦	١٦,٤	١٣٦,٠٦	المهارات الاجتماعية
عند درجة حرية (٢٨) ومستوى دلالة (٠,٠٥)							

وتعزو الباحثان سبب هذه الفروق إلى تأثير المنهج التعليمي وفق إستراتيجية التدريب على المهارات الاجتماعية والتي ساعدت على تهيئة ظروف مناسبة للمتعلم للتخلص من السلوك غير المرغوب فيه وغرس السلوك الجيد كما إن المنهج ساهم في تنمية بعض القدرات البدنية والذهنية والمهارات الاجتماعية فضلا عن تعلم مهارة الإعداد بالكرة الطائرة، وهذا يدل على إن المنهج التعليمي كان مناسباً لعينة البحث وملائماً لمستوى قدراتهم واستيعابهم وميولهم فضلا عن كون إن المنهج ساهم في تنمية النواحي البدنية والذهنية والسلوكية والمهارية. وهذا يتفق مع رأي العلماء الذين أشاروا إلى إن "التربية البدنية يجب أن تتسجم مع ميول المتعلم وقدراته الفكرية والنفسية وان تكون جزءاً رئيساً من دراسته، كما ويؤكدون على عدم الفصل بين الإعداد البدني والإعداد الفكري " (١). كما يتفق مع

(١) فاخر عاقل. علم النفس التربوي. بيروت: دار العلم للملايين، ١٩٨٥، ص ٣٤٣.

رأي كروب الذي يرى بان الأنشطة الرياضية تؤدي إلى تحسين القدرات الحركية والحسية والبدنية والاجتماعية لهذه الفئة بوساطة الاستخدام الأمثل لقدراتهم العقلية (٢). فضلا عن ذلك نجد بان ممارسة التمارين البدنية والمهارية قد ساهمت في الحد من الغضب والعدوانية والعناد وإيذاء الذات وعليه "يمكن اعتبار الأنشطة الرياضية باعثة لحدوث تطور ايجابي خصوصا مع ذوي الاحتياجات الخاصة إذ يجد ضعيف العقل من خلال ممارسة هذه الأنشطة الأشياء التي يستطيع تعلمها أو أداءها كما يجد الأنشطة التي يحبها فتتحسن قدرته على التكيف والثبات الانفعالي" (٣).

وترى الباحثان بان المنهج التعليمي كان له الأثر المعنوي بالنسبة لحملة أعراض داون إذ يمتاز بالتجديد والتنوع في التمارين لخروجه عن النمط التقليدي مع توفر التشويق والإثارة في التمارين والتي تجذب انتباه المتعلم وتزيد من اهتمامه كما أشار (قاسم لزام) إلى إن " التنوع والتجدد في استخدام طرائق تدريس التربية الرياضية هما الأكثر ملائمة في إيجاد أجواء التشويق والإثارة والمتعة لدى المتعلم ومن ثم تحقيق تعلم واكتساب سريع للحركات والفعاليات الرياضية "

(٤) . كما أكد (محمد رضا) إلى إن استخدام التمارين المتنوعة تجعل المادة التعليمية مشوقة وتعمل على تحاشي الملل عند تعلمها(٥).

ومن الجدير بالذكر فان استخدام إستراتيجية التدريب على المهارات الاجتماعية كان لها الدور الايجابي في التقدم فالواجبات المنزلية والمناقشات والتغذية الراجعة والتقييم والدعم والتشجيع وتكوين علاقات وثيقة مع الآخرين والاستجابة لانتقادات الآخرين واستبدال السلوكيات غير المرغوبة بأخرى حميدة كل هذه الأمور ساعدت على تقدم المستوى والوصول بالمجموعة التجريبية إلى الأفضل.

٥- الاستنتاجات والتوصيات:

١-٥ الاستنتاجات:

إن المنهج التعليمي وفق إستراتيجية التدريب على المهارات الاجتماعية كان له التأثير الايجابي .
١. في تنمية بعض القدرات البدنية والذهنية.

(١) منذر هاشم الخطيب وعبد الله المشهداني. الفلسفة الرياضية. بغداد: مطبعة التعليم العالي، ١٩٨٩، ص ١٣٩.

(2) Grope.Ommo. Sport in the modern world chases and problems singer verily Bertine Heidelberg. NY.1973. p.68.

(3) Julian, Doherty. The effects of perceptual motor training on the physical finesse perceptual motor. Shills Academic Readiness, 1997, p.20 .

(٤) قاسم لزام. موضوعات في التعلم الحركي. بغداد: كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، ٢٠٠٥، ص ٦٠.
(٥) محمد رضا البغدادي. اقتبسته ايزيس سامي جرجس. اثر طريقة التدريس الفردي على تعلم بعض مهارات الكرة الطائرة لتلميذات المرحلة الإعدادية واتجاهاتهن نحوها. مجلة تطور علوم الرياضة. مج ١، مارس، كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا، ١٩٨٧، ص ٢١٦.

٢. ساهم المنهج التعليمي وفق إستراتيجية التدريب على المهارات الاجتماعية في تحسين المهارات الاجتماعية لذوي الاحتياجات الخاصة من حملة إعراض داون والحد من السلوكيات غير المرغوبة.

٣. إن إستراتيجية التدريب على المهارات الاجتماعية كان له الدور الفعال في تعلم مهارة الإعداد بالكرة الطائرة.

٤. إن الأفراد من حملة إعراض داون لديهم القدرة على التعلم وتنمية قدراتهم البدنية والذهنية والسلوكية والمهارية إذا ما توفرت الفرصة المناسبة لهم.

٥. تلعب ممارسة الفعاليات الرياضية دورا كبيرا وفعالا في تحسين سلوك الفرد.

٦. إن المنهج المتبع لم يعطي القدر الكافي من الاهتمام بالمهارات الاجتماعية وبأساليب التدريب على المهارات الاجتماعية.
 ٧. ساهم المنهج المتبع في تنمية عنصري السرعة والمرونة في حين انه لم يساهم في تنمية القدرات البدنية الأخرى.
 ٨. لم يركز المنهج المتبع على تنمية القدرات الذهنية بالتزامن مع القدرات البدنية والمهارية وعليه نجد عدم وجود تقدم في مستوى بعض القدرات الذهنية لعينة البحث.
- ٢-٥ التوصيات:**

١. ضرورة تزويد معاهد الرعاية الاجتماعية بالمنهج التعليمي وفق إستراتيجية التدريب على المهارات الاجتماعية لما له من دور فعال في تنمية بعض القدرات البدنية والذهنية وتعلم مهارة الإعداد بالكرة الطائرة.
٢. ضرورة استخدام أساليب اكتساب المهارات الاجتماعية لذوي الاحتياجات الخاصة للحد من حالات الانفعال والعدوان والغضب وإيذاء الذات... الخ من السلوكيات غير المرغوبة.
٣. ضرورة صقل وتدريب المعلمين المتخصصين بتعليم هذه الفئة كونهم مفتاح النجاح في العملية التربوية والتعليمية.
٤. ضرورة وضع مناهج تعليمية تساهم في تنمية القدرات البدنية والذهنية والمهارية لذوي الاحتياجات الخاصة.
٥. ضرورة إجراء دراسات مشابهة على عينة من الإناث للتعرف على تأثير المنهج التعليمي على الجنسين.
٦. إجراء دراسة مشابهة على الأفراد المصابين بالتوحد للتعرف على تأثير المنهج التعليمي لهذه الفئة ومقارنته بنتائج حملة أعراض داون.
٧. إجراء دراسات مشابهة لقدرات بدنية ومهارات أساسية غير التي استخدمت في الدراسة الحالية لمعرفة تأثير المنهج على تلك المتغيرات.

المصادر العربية والأجنبية

- إخلاص محمد ومصطفى حسين. طرق البحث العلمي والتحليل الإحصائي في المجالات التربوية والنفسية والرياضية. ط٢. القاهرة: مركز الكتاب للنشر، ٢٠٠٢.
- إيمان عبد الأمير زعون. تطوير بعض المتغيرات البدنية والوظيفية وفق منهج تدريبي مقترح لرياضي العوق الخاص وانعكاسها على انجاز ركض (١٠٠م). أطروحة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، ٢٠٠١.

■ إيمان فؤاد كاشف وهشام إبراهيم عبد الله. القياس النفسي والاجتماعي تقويم وتنمية المهارات الاجتماعية لذوي الاحتياجات الخاصة. ط ١. القاهرة: دار الكتاب الحديث. ٢٠٠٩.

١٥

■ خالدة إبراهيم احمد. اثر برنامج حركي مقترح في تطوير مستوى القابلية الذهنية ومستوى أداء المهارة الحركية للأطفال الذين يعانون من اضطرابات الكلام لعمر (٧-٩) سنوات، أطروحة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، ١٩٩٩.

■ صالح عبد الله الزغبى واحمد سليم الغوالمه، التربية الرياضية للحالات الخاصة، ط ١. عمان: دار الصفا، ٢٠٠٠.

■ عبد الحميد شرف. البرامج في التربية الرياضية بين النظرية والتطبيق. مصر الجديدة: مركز الكتاب للنشر، ١٩٩٦.

■ علي سلوم الحكيم. الاختبارات والقياس والإحصاء في المجال الرياضي. القادسية: وزارة التعليم العالي والبحث العلمي. ٢٠٠٤.

■ فاخر عاقل. علم النفس التربوي. بيروت: دار العلم للملايين، ١٩٨٥.

■ قاسم لزام. موضوعات في التعلم الحركي. بغداد: كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، ٢٠٠٥.

■ محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان. القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي. القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠٠٠.

■ محمد رضا البغدادي. اقتبسته ايزيس سامي جرجس. اثر طريقة التدريس الفردي على تعلم بعض مهارات الكرة الطائرة لتلميذات المرحلة الإعدادية واتجاهاتهن نحوها. مجلة تطور علوم الرياضة. مج ١، مارس، كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا، ١٩٨٧.

■ محمد صبحي حسانين وحمدى عبد المنعم. الأسس العلمية للكرة الطائرة وطرق القياس للتقويم. ط ١. القاهرة: مركز الكتاب للنشر، ١٩٩٧.

■ منال عبود. برنامج مقترح لتعزيز النمو المعرفي لمادة الرياضيات والتطور الحركي للصف الأول الابتدائي. رسالة ماجستير. كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة بغداد، ١٩٩٥.

■ منذر هاشم الخطيب وعبد الله المشهداني. الفلسفة الرياضية. بغداد: مطبعة التعليم العالي، ١٩٨٩.

■ Grope.Ommo. Sport in the modern world chases and problems singer verily Bertine Heidelberg. NY.1973.

■ <http://www.d52n.com>

- Julian, Doherty. The effects of perceptual motor training on the physical fitness perceptual motor. Skills Academic Readiness, 1997.

الملاحق

الملحق (١) مقياس المهارات الاجتماعية

ت	الأسئلة	ت	الأسئلة
---	---------	---	---------

١	يقوم بتهديد الآخرين.	٣٣	يساعد الصديق الذي يتألم.
٢	يغضب بسهولة.	٣٤	يشعر بالغيرة من الآخرين.
٣	يقحم نفسه فيما لا يعنيه.	٣٥	يحاول أن يجعل الآخرين يؤدون ما يريد.
٤	دائم الشكوى.	٣٦	يجلس مع الآخرين لفترة طويلة.
٥	يقطع على الناس حديثهم حتى يتحدث هو.	٣٧	يفسر الأشياء بأكثر مما يجب.
٦	يستخدم الأشياء التي لا تخصه بدون إذن الآخرين.	٣٨	يتحدث كثيرا عن المشكلات والقلق.
٧	يتفاخر بنفسه.	٣٩	يعتقد أن المكسب هو كل شيء.
٨	يضرب عندما يكون غاضبا.	٤٠	يجرح الآخرين عندما يضايقهم.
٩	ينظر إلى الآخرين باشمئزاز.	٤١	يحب الشخص الذي يجرحه أو يؤديه.
١٠	يشعر بالغضب والغيرة عندما يقوم شخص بفعل شيء جيد.	٤٢	يجعل الآخرين يضحكون.
١١	يلق على أخطاء الأطفال الآخرين.	٤٣	يساعد الصديق الذي يتألم
١٢	عادة يحب أن يكون الأول.	٤٤	ينتبه إلى الناس ويبدأ الحديث معهم.
١٣	يخلف وعده.	٤٥	يقول شكرا ويكون سعيدا عندما يقدم له شخص أي شيء.
١٤	يكذب حتى يحصل على ما يريد.	٤٦	يدافع عن الأصدقاء.
١٥	يقوم بإزعاج الآخرين حتى يغضبهم.	٤٧	ينظر إلى الآخرين وهم يتحدثون.
١٦	يجرح مشاعر الآخرين.	٤٨	يبتسم لمن يعرف.
١٧	يتألم عندما يخسر.	٤٩	متفائل.
١٨	يضحك على الآخرين.	٥٠	يعمل بشكل جيد في فريق.
١٩	يلوم المشكلات الذاتية.	٥١	يعتني بممتلكات الآخرين كما لو كانت ملكه.
٢٠	يعتقد انه يعرف كل شيء.	٥٢	ينادي على الناس بأسمائهم.
٢١	عنيد.	٥٣	يسألهم إذا كان بقدره مساعدتهم.
٢٢	يتعامل كما لو كان أحسن من الآخرين.	٥٤	يشعر بالسعادة عندما يساعد أحدا.
٢٣	يظهر مشاعره.	٥٥	يطرح تساؤلات عندما يتحدث مع الآخرين.
٢٤	يصدر اصواتا تزعج الآخرين.	٥٦	يشعر بالأسى عندما يجرح أحدا.
٢٥	يتفاخر كثيرا عندما يفوز.	٥٧	يشارك في الألعاب مع الأطفال الآخرين.
٢٦	يتحدث بصوت مرتفع.	٥٨	يلعب وفقا لقانون اللعبة.
٢٧	يدافع عن نفسه.	٥٩	يقوم بعمل أشياء جيدة مع من يعمل له أشياء جيدة.
٢٨	دائما متشائم.	٦٠	يسأل الآخرين عن صحتهم.
٢٩	يحاول أن يكون أحسن من الآخرين.	٦١	ودود مع الأشخاص الذين يقابلهم لأول مرة.
٣٠	يتضايق عندما ينتظر شيئا.	٦٢	يشعر بالخوف عندما يتحدث مع الآخرين.
٣١	يحب أن يكون قائدا.	٦٣	يشعر بالوحدة.
٣٢	يتشاجر كثيرا.		

الملحق (٢)

نموذج من المنهج التعليمي

		الأهداف السلوكية	<ul style="list-style-type: none"> - تعويد النظام. - تنمية بعض القدرات البدنية والحركية. - تنمية بعض القدرات الذهنية. - تنمية بعض المهارات الاجتماعية لديه. - يؤدي مهارة الإعداد بشكل أولي.
		الأدوات والأجهزة	كرات طائرة - حائط
		القسم الإعدادي : (١٠) د	<ul style="list-style-type: none"> - مجموعة من التمارين لتهيئة عضلات ومفاصل الجسم. - الطائر في السماء: (الوقوف وسط ثابت) تحريك الرقبة للخلف ببطء. - طيران الطير: (الوقوف - الذراعان جانبا) الجري مع تحريك الذراعين عاليا أسفل وباستمرار. - الهواء يداعب الزهور: (الوقوف وسط ثابت) ميل الجذع للجانبين. - قفزة الأرنب: (الوقوف - ثني الركبتين) القفز أماما بكلتا القدمين.
		القسم الرئيس: (٢٥) د	<ul style="list-style-type: none"> - شرح وضعية الجسم الصحيحة لأداء مهارة الإعداد من فوق الرأس للإمام ثم عرض المهارة أمام الطلاب .
		- الجانب التعليمي: (٥) د	
التنظيم	التمارين	الزمن	
	<ul style="list-style-type: none"> - أداء الحركة بدون كرة. - من وضع الجلوس الطويل فتحا" مسك الكرة بالطريقة الصحيحة ويقوم الزميل بالضغط على الكرة وذلك للتأكيد على حركة الثني والمد للذراعين. - مسك الكرة بالطريقة الصحيحة للإعداد ثم دفعها باتجاه الحائط. - أداء مناولة من الأعلى باتجاه الزميل ليقوم الأخير بمسك الكرة وأداء نفس التمرين. - رمي الكرة باتجاه المتعلم ليؤدي الأخير مهارة الإعداد. 	<ul style="list-style-type: none"> ٤ د ٤ د ٤ د ٤ د ٤ د 	<ul style="list-style-type: none"> - الجانب التطبيقي : (٢٠) د
		القسم الختامي : (٥) د	<ul style="list-style-type: none"> - إعطاء تمارين ارتخاء وتهدئة عامة للجسم . - الإشارة الضوئية: عند رفع اللون الأحمر من قبل المعلم يقف الطلاب وعند رفع اللون الأخضر يقومون الطلاب بالهرولة وعند رفع اللون الأصفر يقومون بالقفز على البقعة. - إعادة الأدوات إلى مكانها ثم الإيعاز بالانصراف .