



تأثير استخدام إستراتيجية سوم (S.W.O.M) في تنمية الشجاعة الرياضية وتعلم بعض المهارات الأساسية بخماسي كرة القدم لدى طُلاب السادس الأحيائي

أ.م.د. موسى عدنان موسى العاني

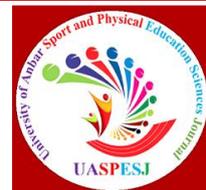
وزارة التربية, المديرية العامة لتربية الأنبار, قسم تربية قضاء عانه: dr.musa1982alani@gmail.com

مستخلص الدراسة

هدفت الدراسة إلى معرفة تأثير استخدام استراتيجية سوم (S.W.O.M) في تنمية الشجاعة الرياضية وتعلم بعض المهارات الأساسية بخماسي كرة القدم لدى طُلاب السادس الأحيائي, ومعرفة الأفضل (استراتيجية (S.W.O.M) أم الاستراتيجية التقليدية المتبعة) في هذه الدراسة, استخدم الباحث منهجه التجريبي لملاءمته مشكلة دراسته, وتمثلت عينة بحثه بطلاب مدرسة إعدادية عانه للبنين (الصف السادس الأحيائي) للسنة الدراسية (2021 / 2022) والذي بلغ عددهم (40) طالباً تم تقسيمهم لمجموعتين كل مجموعة (20) طالباً, بعدها تم إجراء لهم الاختبار القبلي في مقياس الشجاعة الرياضية والمهارات الأساسية بخماسي كرة القدم (المناوله باتجاه هدف صغير, الدرجة بالكرة حول مربع (4م) ذهاباً وإياباً) والتهديف بالقدم على المستطيلات المتداخلة), إذ نفذت مجموعة البحث التجريبية وهي شعبة (ب) متغيرها المستقل الخاص استراتيجية (S.W.O.M) بينما نفذت مجموعة البحث الضابطة وهي شعبة (أ) (الاستراتيجية التقليدية المتبعة), وإنَّ الباحث راعى عند إعطائه الوحدات التعليمية خلال حصة الدرس التدرج من السهولة للصعوبة وعولجت النتائج بشكل إحصائي عن طريق برنامج الحقيبة الإحصائية (spss).

وقد استنتج الباحث بأنَّ لاستراتيجية سوم (S.W.O.M) فاعلية في تنمية الشجاعة الرياضية وتعلم بعض المهارات الأساسية بخماسي كرة القدم لدى طُلاب السادس الأحيائي, ثم أوصى الباحث باستخدام هذه الاستراتيجية بإجراء دراسات لمهارات وفعاليات أخرى والاهتمام بمهارات خماسي كرة القدم للدور الفعال في التوصل لأفضل النتائج وأعلى المستويات.

الكلمات المفتاحية : إستراتيجية (S.W.O.M), الشجاعة الرياضية, المهارات الأساسية بخماسي كرة القدم.



The effect of using the SUM strategy (S.W.O.M) in developing athletic courage and learning some basic skills in five-a-side football for Biology 6th students

A.PH.D. MUSA ADNAN MUSA AL-ANI

GENERAL DIRECTORATE OF ANBAR EDUCATION DEPARTMENT OF EDUCATION IN THE DISTRICT OF ANAH

Abstract

This research aimed to be knowledge with the effects of using S.W.O.M strategy in developing the sportage and to learn some basic skills in quintel football among the students in sixth biological grade, aswell as to know which one is the best, S.W.O.M strategy or the normal strategy.

The researcher used his practical program as it suite his study case. The sample of research was represented by the students of sixth biological grade in Anah prepartoooy school for boys in 2021-2022. The researcher adopted 40 students and divided into two groups of (20) students for each group. Afatar that students were undergoned to the pre-test in basic skills and sportage courage scale in quintent football (pass the ball toward a small gool, walk with the ball aronnd asquare of (4m).length go and back, score gool by foot on the independent rectangles. The practical sample research of group (B), achieved its independent special strategy S.W.O.M, while the disciplined research group (A), achieved the followed traditionalistic strategy.

In giving the learing units during the lesson, the researcher took in account going from easy to difficult. The results were treated in statistical from by using the statistical case program (spss).

The researcher has concluded that strategy S.W.O.M has effectualness in develope the strategy courage and learn some of the basic skills in quintent football among the students

In the Sixth biological grade. The researcher has commandmented to use this strategy to make studies on the skill ang ather events and to carp with the skills of quintent football for its effective role to achieve the best results and the hieghest levels.

Keywords: Strategy (S.W.O.M), athletic courage , basic skills in five-a-side football.



1- التعريف بالبحث

1-1 المقدمة

من السمات الأساسية في عصرنا الحديث هو التقدم التكنولوجي في شتى مجالات ومواقف الحياة , إذ أصبح التغيير السريع سمة هذا العصر الذي نعيش فيه, فقد حقق العلم بفضل هذا التقدم طفرة كبيرة ومازال يخطو في إطراء مستمر بخطوات ثابتة لتحقيق المزيد من التطور.

وتعد العملية التعليمية عنصراً أساسياً في تقدم ورقي الأمم لذلك أصبحت هذه العملية محطاً لاهتمام معظم الدول, إذ أتاحت لها جميع الإمكانيات المتوفرة لغرض تطويرها ورفيها وذلك لتأثيرها الإيجابي في إعداد الأجيال الجديدة على أسس علمية سليمة وحديثة, وقد سعى الباحثون في مجال طرائق تدريس التربية الرياضية في البحث عن الاستراتيجيات التعليمية الحديثة والمتطورة, واستخدام العديد منها لحل المشكلات التي تواجه وتعيق عمليات التعلم من أجل تحقيق الأهداف التعليمية بأقل وقت وأقل جهد ممكن, لأنها نشاطاً فعالاً يستهدف تربية وتنمية المتعلم ليصبح مقتدرأ على التفاعل والتكيف بالشكل الإيجابي مع البيئة والمجتمع, إذ يشعر بالقدرة والمسؤولية بالتأثير في تطويرها, وإنّ تكيفه هذا يحتاج إلى وعي كبير وقدر من المعارف والعلوم واستيعاب مفردات مجتمعه.

وتتطلب العملية التعليمية وسائل عديدة لكي يسهل تعلم المنهاج من خلالها وهي ما تسمى بالطريقة التدريسية التي تعد عاملاً مهماً في نجاح مدرس المادة من أداء العمل الخاص به, إذ يتم استخدام الإستراتيجية التدريسية لنقل معارفه ومهاراته ومعلوماته للمتعلم, فطريقة التدريس مجموعة إجراءات وممارسات وأنشطة علمية يقوم بها التدريسي داخل فصله بتدريس معين لغرض توصيل مادته العلمية إلى طلابه.

وتبلورت أهمية الإستراتيجيات التدريسية الحديثة بجعل الطلاب أو المتعلمين بالمركز الأول بين عناصر عملية التعليم لغرض إعداد المتعلمين بصورة جيدة ليشاركوا بفاعلية في حياتهم وليكونوا طلاباً مبدعين وموهوبين.

لذا يرى الباحث بأنه ليس هناك إستراتيجية أو طريقه واحدة تكون مناسبة لكافة المناهج الدراسية, إنما لكل موقفاً تدريسياً أسلوبه وطريقته وإستراتيجيته الخاصة به والتي تناسبه حسب الموقف التعليمي, فالإستراتيجيات المختلفة توفر للمدرس حرية إختيار الاسلوب الأمثل لبيئته التعليمية لتمكنه من تحقيق الاهداف التربوية عن طريق تنمية قدرات الطلاب من مختلف الجوانب.

إنّ التنوع بإستخدام الاستراتيجيات التدريسية له دور كبير برفع الملل عن الطلاب والذي ينتج عن استخدام أسلوب واحد فالمدرس الماهر هو الذي يجيد التطبيق لأكثر من أسلوب, ويهتم بميول وإتجاه المتعلمين ومراعاتها فهي تمثل الدافعية لاستثارتهم نحو عملية التعلم.

ومن هذه الإستراتيجيات إستراتيجية (S.W.O.M) إذ برزت أهميتها من خلال ما تقدمه للمدرس والطالب برفع مستواه دراسياً وإعتمادها على تفكير ناقد وإبداعي فهي تساعد المتعلمين وتمكنهم من مهارة التحاور والمناقشة وتنبؤهم بحل المشكلة واتخاذ قرارهم من خلال ما يتلقونه من معلومات وحقائق وهذا يساعدهم في الحفظ والإصغاء وإتاحة الفرصة إمامهم من أجل التفكير بصورة سليمة.⁽¹⁾, حيث يشير (عادل عطاء الله ,

¹ هاشم محمد حمزة؛ ضحى ساجد ابراهيم : اثر استخدام استراتيجية (SWOM) بالتفكير الإبداعي في مادة الرياضيات لدى طالبات الصف الرابع العلمي , مجلة كلية التربية الاساسية , المجلد (21) , 2015, ص109.

2021) إلى أنها إستراتيجية تساهم في جعل المتعلمين محوراً للعملية التعليمية وإنَّ غايتها وهدفها هو الاسناد لمهارة التفكير العليا للحد من الدور السلبي الذي يؤديه الطالب فهي مجموعة متناسقة ومنظمة من مهارات التفكير تستخدم من قبل المدرسين لإعداد خططهم التدريسية لإكتساب أكبر قدر من المفاهيم وتنمية الإستطلاعات العلمية للطلاب. (2)، وإن أهمية إستراتيجية سوم (S.W.O.M) تركز في تعليم مهارات التفكير الناقد والإبداعي على حد سواء من التركيز في المهارات الست وهي : التساؤل , المقارنة , توليد الاحتمالات , التنبؤ ثم حل المشكلات وإتخاذ القرار, إذ أنَّ تطبيق هذه الإستراتيجية في المناهج والبرامج يأتي متوافقاً مع ضرورة تحديث إستراتيجيات التدريس التي تُثمي مهارات التفكير العليا ودمج العادات والعمليات العقلية المنتجة والمهارات بشكل واضح في التدريس. ومن مميزات السهولة والدقة في التفاصيل ووضوح الخطوات التي تتضمن مجموعه أفكار وأسئلة منظمة وهادفة والتي يوظفها المدرس أثناء قيامه بالتدريس.

إذ يشير مصطلح سوم (S.W.O.M) إلى إختصارات أربع كلمات باللغة الإنكليزية لكل من (Wide Optimum Model School) ، أي النموذج الأمثل الواسع أو الشامل للمدرسة, إذ تهتم هذه الإستراتيجية بإعداد جيل واعى يفكر بطريقة شمولية وبنحو مبدع وناقد بدلاً من تلقي المعلومة بدور سلبي غير متفاعل كما تنمي لديه الشجاعة والقدرة على مواجهة مختلف الظروف والعقبات كما تسهم في بناء شخصية الفرد وتشجيعه على التطور النفسي والوصول به للمستوى المطلوب من التكيف الاجتماعي والنفسي, إذ تشير (هويدا إسماعيل , 2019) إلى أن الشجاعة الرياضية هي سمة ضرورية لأنها من مميزات الشخصية ويمكن أن تحصل بتوجيه سلوك الفرد بشكل واعٍ في الحالات الخطرة غير المألوفة فيقضي بذلك على حالات الخوف وصقل المتعلم بالشكل الصحيح وتحسين صفاته النفسية والوصول به لأفضل حالاته لتحقيق الإنجاز. (3)

فالشجاعة الرياضية هي الدافع الحيوي القادر على فتح الطريق أمام الفرد لتوسيع وجهات نظره وإعداده بالشكل الجيد, وهذا يتم من خلال التغلب على المصاعب في مختلف ميادين الحياة والذي يحتاج إلى مواقف تتطلب من الفرد السيطرة على نفسه لتحقيق الأداء المهاري الامثل. (4)

وتعد لعبة خماسي كرة القدم من الألعاب الفرعية التي تتمثل بمجموعة من المهارات الهجومية والدفاعية ويجب على المتعلمين إتقانها بشكل صحيح, والتي يتطلب أدائها المجهود البدني الكبير وتحتاج لمستوى عالٍ من القدرات البدنية والمهارية بهدف الوصول لأداء الواجبات الحركية بكفاءة عالية.

لذا تكمن أهمية البحث في معرفة فاعلية إستخدام إستراتيجية سوم (S.W.O.M) في تنمية الشجاعة الرياضية وتعلم بعض المهارات الأساسية بخماسي كرة القدم لدى طُلاب السادس الأحيائي.

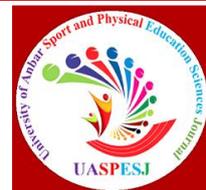
2-1 مشكلة البحث

تكمن مشكلة البحث بان أساس الفعاليات الرياضية هو تعلم وإتقان جوانبها ومهاراتها الحركية إذ أنَّ أساس الإتقان والوصول في الأداء إلى المستوى الأفضل هو هدف درس التربية الرياضية ، ولما كان أساس

² عادل عطالله خليفة : أثر استراتيجيه سوم (Swom) في تحصيل مادة التشريح الفني لدى طلبة كلية الفنون الجميلة _ ديالى , مجلة الدراسات المستدامة , المجلد الثالث , العدد الرابع , 2021, ص46.

³ هويدا اسماعيل ابراهيم : الشجاعة الرياضية وعلاقتها في نتائج مباريات دوري الجامعة التكنولوجية بكرة القدم , مجلة سر من رأى , المجلد (15) , العدد (60) , ايلول , 2019, ص647.

⁴ أحمد سعيد الطائي : الشجاعة النفسية وعلاقتها بالروح الرياضية لدى لاعبي منتخبات المديرية العامة لتربية محافظة نينوى , مجلة علوم الرياضة , المجلد (14) , العدد (52) , 2021, ص58.



الدروس العملية تطوير وتحسين الجوانب الفنية للمهارات الرياضية لذا يتطلب أن يكون الطالب على مستوى معين من القدرات البدنية التي تساعده على تطبيق مختلف المهارات للفعاليات الرياضية. إن لعبة خماسي كرة القدم لها متطلبات خاصة إسوةً بالألعاب الأخرى ويعد تطوير الجوانب والقدرات الحركية جانباً مهماً لتعلم المهارات الأساسية كونها الحجر الأساس لذا وجب الاهتمام بها إذ أنّ هناك ارتباطاً قوياً بين الجوانب والقدرات الحركية وبين مستوى الأداء المهاري فالفرد لا يستطيع اتقان المهارات الأساسية لنوع النشاط الرياضي الذي يتخصص فيه في حالة افتقاره لتلك الجوانب الحركية، كما أن الإستراتيجية التقليدية لا تنمي ولا تحسن قدرات المتعلم الحركية والمهارية بصورة كبيرة، ومن خلال خبرة الباحث المتواضعة في عملية التدريس ومشاهدته لطبيعة إخراج درس التربية الرياضية لاحظ وجود ضعفاً في تعلم المهارات الرياضية خلال الحصص التدريسية وإنّ السبب يعود إلى عدم استخدام الإستراتيجيات التي تعتمد على مبدأ تعليم مهارات التفكير بالوقت الذي يتم فيه تعلم أي مهارة، وأن أغلب الإستراتيجيات المستخدمة بالتدريس هي تقليدية وتركز على أسلوب التلقين والحفظ والذي لا يتماشى مع الإستراتيجيات الحديثة التي من شأنها الإرتقاء بالمستوى المهاري.

وتأسيساً لما سبق ظهرت الحاجة لإجراء البحث الحالي، والتعرف على السؤال الرئيس:
ما هو أثر فاعلية استخدام إستراتيجية سوم (S.W.O.M) في تنمية الشجاعة الرياضية وتعلم بعض المهارات الأساسية بخماسي كرة القدم لدى طلاب السادس الأحيائي؟

3-1 اهداف البحث

يهدف البحث إلى معرفة :

- فاعلية استخدام استراتيجية سوم (S.W.O.M) في تنمية الشجاعة الرياضية وتعلم بعض المهارات الأساسية بخماسي كرة القدم لدى طلاب السادس الأحيائي.
- الأفضل (استراتيجية (S.W.O.M) أم الاستراتيجية التقليدية المتبعة) في هذه الدراسة.

4-1 فروض البحث

- لاستراتيجية (S.W.O.M) تأثير إيجابي في تنمية الشجاعة الرياضية وتعلم بعض المهارات الأساسية بخماسي كرة القدم لدى طلاب السادس الأحيائي.
- هناك أفضلية في التأثير لاستراتيجية (S.W.O.M) في تنمية الشجاعة الرياضية وتعلم بعض المهارات الأساسية بخماسي كرة القدم لدى طلاب السادس الأحيائي.

5-1 مجالات البحث

1-5-1 المجال البشري: طلاب مدرسة إعدادية عانه للبنين (الصف السادس الأحيائي) للسنة الدراسية (2021 / 2022).

2-5-1 المجال الزمني: للمدة من 2021 / 10 / 25 ولغاية 2022 / 1 / 12

3-5-1 المجال المكاني: الساحة الرياضية لإعدادية عانه للبنين.

2- منهجية البحث وإجراءاته

1-2 منهج البحث

استخدم الباحث منهجاً تجريبياً لملاءمته مشكلة دراسته وبتصميم مجموعتي البحث (الضابطة والتجريبية) ذات الاختبارات القبليّة والبعدية وكما بالجدول (1).

جدول (1) يُبين تصميم الدراسة التجريبية لعينة البحث

مجموعتي الدراسة	الاختبار البعدي	متغيرات الدراسة المستقلة	مجموعتي الدراسة	الاختبار القبلي
مجموعة ضابطة	مقياس الشجاعة الرياضية مهارت خماسي كرة القدم	الإستراتيجيه التقليديه المتبعه	مجموعة ضابطة	مقياس الشجاعة الرياضية مهارت خماسي كرة القدم
مجموعة تجريبية	مقياس الشجاعة الرياضية مهارت خماسي كرة القدم	إستراتيجيه (S.W.O.M)	مجموعة تجريبية	مقياس الشجاعة الرياضية مهارت خماسي كرة القدم

2-2 مُجتمع وعينة البحث

أُختير مجتمع الدراسة بطريقة عمدية وتمثلت بطلاب إعدادية عانه للبنين في قضاء عانه للسنة الدراسية (2021 - 2022)، أما العينة الخاصة بالبحث فقد أُختيرت بطريقة القرعة وتمثلت بطلاب الصف السادس الأحيائي والبالغ عددهم (51) طالباً، إذ أسفرت القرعة على أن تكون شعبة (أ) المجموعة الضابطة وشعبة (ب) المجموعة التجريبية، استبعد الباحث (7) طلاب لتجربته الإستطلاعيه كما استُبعد من يُمثل فريق المدرسة بهذه اللعبة، وبهذا أصبح المجموع النهائي لعينة البحث (40) طالباً يمثلون نسبة مقدارها (78,43%) من عدد أفراد عينة البحث الرئيسية، قسموا لمجموعتين مجموعة أولى وهي الضابطة وعددها (20) طالباً ومجموعة ثانية وهي التجريبية وعددها (20) طالباً، وكما بالجدول (2).

جدول (2) يبين عدد أفراد عينة الدراسة والنسبة المئوية حسب مجموعتي البحث

ت	المجموعات	العدد الكلي للعينة	الطلاب المستبعدين	عينة البحث	النسبة المئوية
1	المجموعة الضابطة	51	11	20	(78,43%)
2	المجموعة التجريبية			20	
	المجموع			40	

وقام الباحث بإيجاد التكافؤ بين مجموعتي البحث في متغيرات الدراسة الحالية كما في الجدول (3).
جدول (3) يُبين التكافؤ بين مجموعتي البحث في اختبار مقياس الشجاعة الرياضية ومهارات خماسي كرة القدم

المعنويه*	قيم (T) المحسوبة	مجموعة تجريبية		مجموعة ضابطة		وحدات القياس	المعالم الإحصائية الإختبارات
		ع ±	س -	ع ±	س -		
غير معنويه	0,96	3,87	67,77	3,85	68,12	درجة	مقياس الشجاعة الرياضية
غير معنويه	1,04	1,23	2,02	1,24	2,04	درجة	مهارة المناولة
غير معنويه	1,33	2,56	22,77	2,87	22,66	الثانية	مهارة الدرجة
غير معنويه	1,35	1,21	4,12	1,22	4,10	درجة	مهارة التهديف

* قيمة (t) الجدوليه = (2,02) عند مستوى الدلالة (0,05) وأمام درجه حريه (38 = 2 - 20 + 20)

3-2 الأدوات والأجهزة والوسائل الخاصة بالبحث

ملعب خماسي كرة القدم , كرات خماسي عدد (3) , شريط قياس , صافرة , شواخص عدد (4) , لاصق ملون , هدف صغير أبعاده (75 × 100 سم) , ساعة توقيت إلكترونية , حاسوب شخصي نوع (Lenovo) , إستمارات خاصة بتسجيل بيانات الإختبارات ومصادر عربية وأجنبية.

4-2 إختبارات البحث

أولاً: مقياس الشجاعة الرياضية.⁽⁵⁾

تم استخدام المقياس المستخدم من قبل (هويده اسماعيل ، 2019) على لاعبي كرة القدم للفرق الرياضية المشاركة في دوري الجامعة التكنولوجية بكرة القدم، إذ تم عرضه على عدد من ذوات التخصص لمعرفة صلاحيته ومدى ملاءمته للهدف الموضوع من أجله، إذ تحصل على نسبة إتفاق الخبراء بمقدار (92,44%)، يتألف المقياس من (19) فقرة ، ملحق (1) وتتم الإجابة على المقياس وفق تدرج خماسي وهو (مُوافق جداً ، مُوافق إلى درجة كبيرة ، مُوافق إلى حد ما ، مُوافق ، غير مُوافق) وإنَّ الفقرات الإيجابية تكون درجاتها (1,2,3,4,5) والعكس بالنسبة للفقرات السلبية وتكون أعلى درجة للمقياس (95) وأقل درجة هي (19).

ثانياً: إختبار مهارة المناولة بإتجاه هدف صغير.⁽⁶⁾

* الغرض من الإختبار: قياس مهارة المناولة بإتجاه هدف صغير على بعد (10م)

* أدوات الإختبار: ملعب خماسي كرة القدم , كرات خماسي كرة القدم عدد (3) , شريط قياس , هدف صغير أبعاده (75 × 100 سم). وكما في الشكل (1).

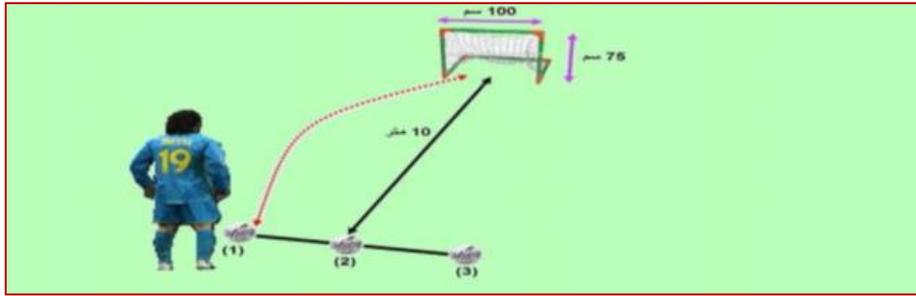
* وصف الإختبار: يقف المختبر على بُعد عشرة أمتار وعند سماعه الإشارة يقوم بمناولة الكره وهي ثابتة بإتجاه الهدف.

⁵ هويده اسماعيل ابراهيم, مصدر سبق ذكره, 667.

⁶ مهدي يونس كاظم : تأثير برنامج تعليمي مقترح في تطوير بعض القدرات الإدراكية الحس حركية واهم المهارات بكرة القدم للصالات لدى اللاعبين الناشئين , رسالة ماجستير , جامعة البصرة , كلية التربية الرياضية , 2013, ص55.

* **تسجيل الإختبار** : يبدأ الإختبار بالكرة رقم (1) وينتهي بالكرة رقم (3), حيث يعطى للمختبر ثلاث محاولات.

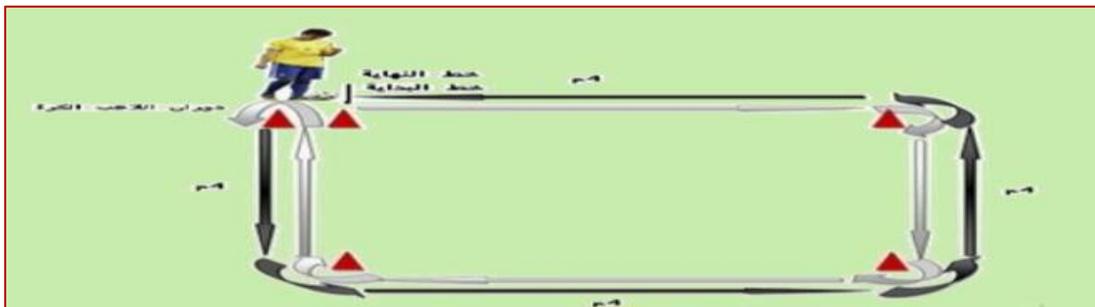
- 1- يتم إعطاء (2 درجة) للمحاولات الناجحه.
- 2- تتم إعطاء (1 درجة) للمحاولات التي تلمس الكرة فيها القائم أو العارضه.
- 3- يعطى صفرأ عند فشل المحاولة.



شكل (1) يوضح إختبار مهارة المناولة بإتجاه هدف صغير على بعد (10م)

ثالثا : **إختبار مهارة الدرجة بالكرة (7)**

- * **الغرض من الإختبار** : قياس سرعة الدرجة بتغيير الاتجاه حول مربع (4م) ذهاباً وإياباً.
- * **الأدوات** : أرض مستوية كرة خماسي كرة القدم عدد (1) , صافرة , شريط قياس , شواخص عدد (4) , لاصق ملون وساعة توقيت.
- * **طريقة الأداء** : يرسم مربع طول ضلعه (4م) إذ توضع الشواخص على كل ركن من المربع ويرسم خط البداية وخط النهاية على بعد (2م) من الشاخص الأول, وعند سماع المختبر صوت صافرة البدء يقوم المختبر بدرجة الكرة بسرعة مع إجتياز الشواخص الأربعة والعودة أيضاً بإجتياز الشواخص والوصول لخط النهاية بأسرع وقت.
- * **شروط الإختبار** : يمكن للمختبر أن يبدأ بإجتياز الشاخص الأول من جهة اليمين أو اليسار, ويجب على المختبر عدم توقف حركته أثناء الإختبار , وإذا خرجت الكرة عن سيطرة اللاعب لا تحتسب له محاولة.
- * **طريقة التسجيل** : يتم إعطاء المختبر محاولتين ويحتسب له أفضل زمن تم تسجيله.



الشكل (2) يوضح إختبار مهارة الدرجة بالكرة حول مربع (4م) ذهاباً وإياباً

⁷ حُسام سَعِيد مؤمن : مَنهج مُقترح لتطوِير بعض المُدرات والمهارات الاساسية للاعبِي كرة القدم الخماسي , رسالة ماجستير , جامعة بغداد , كلية التربية الرياضية , 2000 , ص72.

رابعا : إختبار التهديف بالقدم على المستطيلات المتداخلة (8)

* الغرض من الإختبار : قياس التهديف بالقدم على المستطيلات المتداخلة.

* الأدوات : كرة قدم خماسي عدد (3) ، حائط ملس بحيث يتم الرسم عليه ثلاث مُستطيلات بشكل متداخل وذات أبعاد مختلفة كما يلي : (مُستطيلاً كبيراً 3متر × 2متر , مُستطيل وسط 2,20متر × 1,50متر ومُستطيلاً صغيراً 1,40متر × واحد متر), إذ تمثل الأرضية حافة المستطيلات السفليه ويؤشر أمام الحائط خطأً يبتعد (10متر) .

* وصف الأختبار : يقف المختبر خلف خط البداية (10م) عند سماعه إشارة البدء يقوم بالتهديف نحو الجدار بالكرات الثلاث بصورة متتالية محاولاً إصابة المستطيل الأكبر , ويبدأ الإختبار بالكرة رقم (1) وينتهي بالكرة رقم (3).

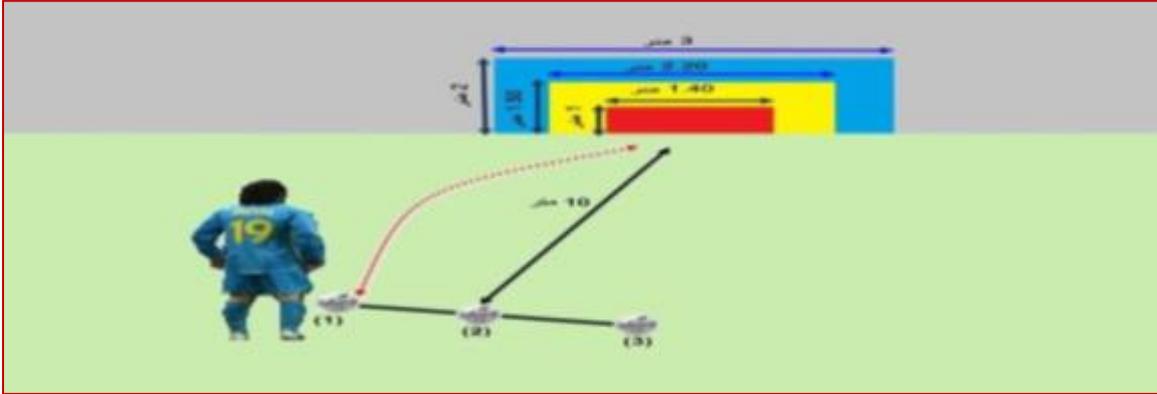
* التسجيل : يخطط الملعب كما هو في الشكل (3).

* يعطى للمختبر (3) درجات إذا أصابت الكرة المستطيل الكبير.

* يعطى للمختبر (2) درجة إذا أصابت الكرة المستطيل الأوسط.

* يعطى للمختبر (1) درجة إذا أصابت الكرة المستطيل الصغير.

* يعطى للمختبر (صفر) من الدرجات إذا جاءت الكرة خارج المستطيلات الثلاثة .



الشكل (3) يوضح مهارة إختبار التهديف بالقدم على المستطيلات المتداخلة

5-2 إجراءات البحث الميدانية

1-5-2 التجربة الاستطلاعية

نظّم الباحث تجربته يوم الأثنين بتاريخ (2021/10/25) على عينة مكونة من (7) طلاب على مقياس الشجاعة الرياضية الذي نفذ في القاعات الدراسية لإعدادية عانه للبنين, بينما نفذت اختبارات المهارات الأساسية بخماسي كرة القدم وهي (المناوله باتجاه هدف صغير, الدرجه بالكرة حول مربع (4م) ذهاباً وإياباً والتهديف بالقدم على المستطيلات المتداخلة) على الساحة الرياضية في المدرسة المذكورة أعلاه للتعرف على :

1- إمكانية فريق العمل إذا كان متمكناً ومتفاعلاً وعارفاً لواجباته.

⁸ محجوب ابراهيم ياسين : العلاقة بين مظاهر الإنبهاه ومهارة دقة التصويب بكرة القدم , مجلة علوم الرياضة , العدد الأول , 2009, ص62.



- 2- معرفة الوقت الكافي لإجراء الإختبارات.
 - 3- تلافي بعض الأخطاء التي قد تحدث.
 - 4- التأكد من وضوح الإختبارات وطريقة تنظيمها.
- وفعالاً تم التحقق من أهداف هذه التجربة من حيث كفاءة فريق العمل وملاءمة المقياس لعينة البحث وكفاية الإختبارات والوقت المناسب لإجراء إختبارات الدراسة الحالية.

2-5-2 الأسس العلمية لمقياس الشجاعة الرياضية ومهارات خماسي كرة القدم
تعد الأسس العلمية من الخصائص الجيدة للاختبارات والتي يتوجب على الباحث القيام بها وهي كلاً من (صدق وثبات وموضوعية الاختبارات).

1-2-5-2 صدق الإختبارات

يعد صدق الاختبار من أهم شروط الاختبارات الجيدة، فالاختبار الصادق هو الذي ينجح في قياس ما وضع من أجله، وتشير (ميساء حسين , 2007) إلى أن صدق الاختبار يعني المدى الذي يحقق به الاختبار أو أي متغير آخر الغرض الذي وضع من أجله.⁹

ويهدف صدق المحتوى إلى معرفة مدى تمثيل الاختبار أو المقياس لجوانب الصفة أو السمة المطلوب قياسها بهدف الحصول على صدق الاختبارات وفي ضوء هذا المفهوم تم عرض الاختبارات على مجموعة من المختصين لإبداء آرائهم حول مدى صدقها للأغراض التي وضعت من أجلها وبعد جمع الاستمارات وتفرغها تبين للباحث وجود نسبة اتفاق بين السادة الخبراء والتي بلغت الأهمية النسبية لها (80%) وأكثر لهذه الاختبارات المرشحة، وبهذا يتم التحقق من صدق الاختبارات.

2-2-5-2 ثبات الاختبارات

تعد الأداة ثابتة إذا كانت تعطي النتائج نفسها بالإستمرار إذا ما تكرر تطبيقها على المفحوصين أنفسهم وتحت الظروف والشروط نفسها، إذ تم حساب معامل ثبات الاختبارات وفقاً للأسس العلمية للاختبارات العلمية وذلك من خلال طريقة الإختبار وإعادة الاختبار على عينة مكونة من (7) طلاب بعد مرور إسبوع من إجراء التجربة الاستطلاعية لأنها من أنسب الطرائق المتبعة في ثبات الإختبار.

3-2-5-2 موضوعية الاختبارات

من الأسس المهمة التي يجب توافرها بالاختبار الجيد هي الموضوعية والذي تعني التحرر من التحيز وعدم ادخال العوامل الشخصية أي عندما لا تتأثر النتائج الخاصة بالاختبار بذاتية المصحح أو شخصيته، أي أن المختبر يحصل على درجة معينة عندما يقوم بتصحيح الاختبار أكثر من محكم، وبما أن الاختبارات المستخدمة في هذه الدراسة واضحة وغير مبهمة وبعيدة عن التقويم الذاتي، إذ أن التسجيل يتم باستخدام وحدات القياس وهي الدرجات والثانية بالإضافة إلى أن فريق العمل كان من ذوي الاختصاص في التربية الرياضية، لذا تعد الاختبارات التي طبقت ذات موضوعية عالية.

⁹ ميساء حسين مطرود : تأثير منهج تدريبي في تطوير السرعة الخاصة لدى عدائي 1500 متر وفق الزمن المستهدف , رسالة ماجستير , جامعة ديالى , كلية التربية الرياضية , 2007, ص56.

لذلك قام الباحث بإيجاد الأسس العلمية للإختبارات المستخدمة بعد (7) أيام من إجراء التجربة الإستطلاعية وذلك يــــوم الأثنين المصادف (2021/11/1) كما بالجدول (4).

الجدول (4) يبين الأسس العلمية الخاصة بمقياس الشجاعة الرياضية ومهارات خماسي كرة القدم

الاختبارات	وحدات قياس الاختبارات	صدق الاختبارات %	الثبات واعادة الاختبار %	موضوعيه الاختبارات %
مقياس الشجاعة الرياضية	الدرجة	91,77	0,88	0,89
مهارة المناولة	الدرجة	91,87	0,90	0,91
مهارة الدحرجة	الثانية	92,94	0,91	0,91
مهارة التهديف	الدرجة	91,23	0,89	0,90

2-3-5 الإختبارات القبليّة

أُجرِيَ الإختبار القبلي على مجموعتي البحث (الضابطه والتجريبيه) لإختبار مقياس الشجاعة الرياضية ومهارات خماسي كرة القدم وهي (المناولة بإتجاه هدف صغير , الدحرجة بالكرة حول مربع (4م) ذهاباً وإياباً , التهديف بالقدم على المستطيلات المتداخلة) ولمدة يومين, إذ أجرى الباحث إختباراته على مجموعة البحث الضابطة يــــوم الأربعاء المصادف (2021/11/3) وفي يــــوم الخميس الموافق (2021/11/4) أُجريت الإختبارات على مجموعة البحث التجريبية وعلى الساحة الرياضية لإعدادية عانه للبنين.

2-4-5 تجربة البحث الرئيسة

قبل تنفيذ الوحدات التعليمية الخاصة بالمنهاج التعليمي أُعطيت للطلاب وحده تعليميه يوم الأثنين المصادف (2021/11/8) من أجل أخذ فكرة عن إستراتيجية (S.W.O.M) وكيف تنفذ خلال حصة الدرس, إذ نفذ الباحث وحداته التعليمية يوم الخميس الموافق (2021/11/11) وإستغرق تنفيذها ثمان أسابيع وبواقع (سته عشر) وحده

تعليميه أي وحدتين بالإسبوع, إذ نُفِذَ المنهاج التعليمي وفقاً لهذه الإستراتيجية عن طريق مهاراتها الستة وهي:

- مهاره التساؤل :

تستخدم لدعم نوعية المعلومات عن طريق إستقصاء المتعلمين وطرح الاسئلة الفاعله وصياغتها واختيار الافضل منها فهي مهاره هامة يحتاج لها المدرس والمتعلمين, وتعد الوساطه التي تربط أداء المدرس بإداء المتعلمين وتساعد الطلاب على الاندماج في الدرس بكل نشاط.⁽¹⁰⁾

- مهاره المقارنة :

¹⁰ محسن علي عطية : التعلم أنماط ونماذج حديثة , دار صفاء للنشر والتوزيع , عمان , الأردن , 2016, ص233.

في هذه المهاره يتم إستخدام الفحص بين موقفين أو حادثين لغرض إكتشاف وجه الشبه والاختلاف، وهي تلك المهاره التي تتشابه فيها الأشياء تاره وتختلف فيها تاره اخرى , فهي من المهارات الأساسية للتفكير وتعطي للمتعلمين فرصة الإرتقاء في تفكيرهم. (11)

- مهاره توليد الإحتمالات :

تتمثل بالقدرة على الإبداع الجاد من خلال اكتشاف الطرائق الأخرى عن طريق المعلومات المتاحة وتنظيمها وتوليد الحلول الجديدة بدلاً من سير المتعلم بخط واحد مستقيم , والبحث عن البدائل أمراً طبيعياً عند الطالب الذي يتوجب عليه تدوين كافة الاحتمالات مثلاً (ما هي الفرص التي تؤدي للإبداع الرياضي). (12)

- مهاره التنبؤ :

ويقصد بها وضع التنبؤات حول مواضيع سوف تحدث أو توقع حدوث ما في المستقبل وتصوّر أو توقع نتائج معينة بالاستناد لمواقف معينة وهذا يتم من خلال ما يتوفر لدى المتعلم من المعلومات وبالتأكيد أن التنبؤ يكون بضوء المعرفة السابقة وينصح بالتأكد من وجود المعارف والمعلومات السابقه ذات العلاقة بالتنبؤيتكون الفهم السليم لتلك المهاره. (13)

- مهاره حل المشكلات :

تستخدم هذه المهاره لتحليل ووضع الإستراتيجيات التي تهدف لحل السؤال الصعب والموقف المعقد والمشكلة التي تعيق تقدم المتعلم وتعد موضوعاً أساسياً في كافة مجالات الحياة المعاصرة سواء بالتربيه والتعليم أو في مجالات الحياة الأخرى وهي ضرورة ملحة لكل زوايا الأنشطة. (14)

- مهاره إتخاذ القرار :

هي عملية التفكير الذهنية المركبة هدفها اختيار افضل البدائل او الحلول المتاحة للمتعلم بموقف ما للوصول الى تحقيق هدفها المنشود ولكي يكون القرار صائباً يجب على الطالب أن يستند على المعلومات الدقيقة والصحيحة لكي يسير في تنفيذ القرار والذي سيكون الأفضل للحظه إتخاذه. (15)

قُسمت حصة الدرس للمجموعتي البحث لثلاثة أقسام وهي (التحضيرى, الرئيسى والختامى), وقد تشابهت هاتين المجموعتين في قسمين هما التحضيرى والختامى وكان الإختلاف في قسمها الرئيس فقط , إذ كانت مدة قسمها التحضيرى عشرة دقائق وتضمن وقوف الطلاب بشكل منتظم مع أخذ غياباتهم واجراء الإحماء للمجموعتين مع إعطائهم تمارين بدنية, أما القسم الرئيسى فكانت مدته (25 دقيقة) وتضمن جانبين نظري وتطبيقي وهو تنفيذ استراتيجيه (S.W.O.M) وتطبيقها مجموعه البحث التجريبية بينما تطبق مجموعه البحث

11 محسن علي عطية, مصدر سبق ذكره, 233.

12 سحر عبده محمد السيد : أثر استراتيجيه سوم (SWOM) في تدريس الرياضيات لتحقيق بعض مهارات القرن الحادي والعشرين , مجلة تربويات الرياضيات , المجلد (24) , العدد الرابع , الجزء الأول , 2021, ص259

13 جودت أحمد سعادة : تدريس مهارات التفكير مع مئات الأمثلة التطبيقية , دار الشروق للنشر والتوزيع , الأردن , 2011, ص561.

14 ساره ناطق عدنان؛ ضحى ساجد ابراهيم : فاعليه التدريس باستراتيجيه سوم (SWOM) في التفكير الابتكاري لدى طالبات الصف الاول المتوسط في مادة الرياضيات , مجلة الفتح , العدد (88) , كانون الاول , 2021, ص389.

15 نبيل هادي السيد؛ مروة عبدالباسط الصفتي : اثر التدريب على استراتيجيه سوم (SWOM) في مهارات التفكير التأملى والنهوض الاكاديمي لدى طالبات الفرقة الاولى بكلية الاقتصاد المنزلي جامعة الازهر , مجلة البحث العلمي في التربية , العدد (21) الجزء (14) , 2020, ص324.

الضابطة استراتيجية المدرس الخاصة به, وكانت مدة قسمها الختامي (5) دقائق وتضمن تمارين الإسترخاء وإعطاء تغذية راجعة لكافة الطلاب , وفي يوم الأثنين الموافق (2022/1/3) تم الإنتهاء من تنفيذ المنهج التعليمي.

2-5-5 الاختبارات البعدية

أُجري الاختبار البعدي على مجموعتي البحث (الضابطه والتجريبيه) لإختبار مقياس الشجاعة الرياضية ومهارات خماسي كرة القدم وهي (المناولة بإتجاه هدف صغير , الدرجة بالكرة حول مربع (4م) ذهاباً وإياباً والتهدف بالقدم على المستطيلات المتداخلة) ولمدة يومان, إذ أُجريت الإختبارات على مجموعة البحث الضابطة يوم الثلاثاء المصادف (2022/1/11) وفي يوم الأربعاء المصادف (2022/1/12) أُجريت الاختبارات على مجموعة البحث التجريبية, وإتبع الباحث طريقة إختباره القبليه نفسها وباستخدام نفس شروطها وأدواتها.

2-6 الوسائل الإحصائية

أُستخدم نظام الحقيبة الإحصائية (SPSS) للوصول الى نتائج الدراسة الحالية.

3 - عرض ومناقشة النتائج

3-1 عرض نتائج الاختبار القبلي والبعدي لمجموعة البحث الضابطة

جدول (5) يبين قيمه الوسط الحسابي والانحراف المعياري وفرق الأوساط الحسابيه وقيم (T) المحسوبه ومعنويه الفرق بين نتائج الاختبارات القبليه والبعديه بإختبار مقياس الشجاعة الرياضية والمهارات الاساسية بخماسي كرة القدم لمجموعة البحث الضابطه وتحليلها

المعنويه*	القيمة المحسوبه (t)	الانحراف المعياري للفروق	الوسط الحسابي للفروق	إختبار بعدي		إختبار قبلي		وحدة القياس	المعالجات الإحصائية المتغيرات
				س -	ع ±	س -	ع ±		
دالة	3,12	1,42	1,2	70,09	3,55	68,12	85,3	الدرجة	مقياس الشجاعة الرياضية
دالة	3,09	1,12	1,3	3,07	1,21	2,04	1,24	الدرجة	مهارة المناولة
دالة	3,44	1,24	1,3	21,17	2,65	22,66	2,87	الثانية	مهارة الدرجة
دالة	3,13	1,43	2,1	6,12	1,17	4,10	1,22	الدرجة	مهارة التهديف

* قيمة (T) الجدوليه = (2,09) بمستوى دلالة (0,05) بدرجه حريه (19=1-20) من جدول (5) تظهر قيمة (T) المحسوبه لمجموعه البحث الضابطة لإختبار مقياس الشجاعة الرياضية والمهارات الاساسية بخماسي كرة القدم وهي (المناولة بإتجاه هدف صغير , الدرجة بالكرة حول مربع (4م) ذهاباً وإياباً والتهدف بالقدم على المستطيلات المتداخلة) على التوالي كانت (3,12) , (3,09) ,

3,44 , 3,13) إذ وجدت أن القيم هذه أكبر من قيمة (T) الجدوليه التي قيمتها (2,09) بمستوى الدلالة (0,05) وبدرجه الحريه (19) , ويشير الباحث بأن هذا التطور الحاصل وبتفاوت النسب نتيجة إستراتيجية مدرس التربيه الرياضيه الخاصه به والتي استخدمها في منهجه وتخطيطه بشكل علمي لإدارة حصته التدريسية مع التزام الطلاب والاستمرارية في تلقي وأداء وحداتهم التعليمية فضلاً عن إستخدام المدرس تكرار التمرينات المناسبة مع القابليات والقدرات الخاصة بالطلاب والتي كان لها دوراً منتظماً وفاعلاً في عملية التطور, وهذا ما يؤكد (احمد مرتضى ، 2008) إذ يشير إن تكرار المهارة الحركية وخطة المنهج وممارستها بشكل مستمر يكون استدعائها وتذكرها أسهل وأفضل من المهارة الحركية التي تمارسه وتكرر بشكل نادر او متقطع كما إن إعادتها بصورة صحيحة يساعد على أدائها بالشكل السليم. (16)

3-2 عرض نتائج الاختبار القبلي والبعدي لمجموعة البحث التجريبية

جدول (6) يبين قيمة الوسط الحسابي والانحراف المعياري وفرق الأوساط الحسابيه وقيم (T) المحسوبه ومعنوية الفرق بين نتائج الاختبارات القبليه والبعديه بإختبار مقياس الشجاعة الرياضيه والمهارات الاساسية بخماسي كرة القدم لمجموعة البحث التجريبية وتحليلها

المعنوية*	قيم (t) المحسوبه	انحراف معياري للفروق	وسط حسابي للفروق	إختبار بعدي		إختبار قبلي		وحدة قياس الإختبار	المعالجات الاحصائية المتغيرات
				انحراف معياري	وسط حسابي	انحراف معياري	وسط حسابي		
دالة	7,44	2,3	11,08	2,95	78,11	3,87	67,77	الدرجه	مقياس الشجاعة الرياضيه
دالة	6,71	1,55	3,4	1,15	5,09	1,23	2,02	الدرجه	مهارة المناولة
دالة	5,88	1,22	4,4	2,24	18,03	2,56	22,77	الثانيه	مهارة الدرجه
دالة	6,22	2,8	4,08	1,08	8,01	1,21	4,12	الدرجه	مهارة التهديف

* قيمة (T) الجدوليه = (2,09) بمستوى دلالة (0,05) بدرجه حريه (19=20)

من جدول (6) تظهر قيمة (T) المحسوبه لمجموعه البحث التجريبية لإختبار مقياس الشجاعة الرياضيه المهارات الاساسية بخماسي كرة القدم وهي (المناولة بإتجاه هدف صغير , الدرجه بالكرة حول مربع (4م) ذهاباً وإياباً) والتهديف بالقدم على المستطيلات المتداخلة) على التوالي كانت (7,44 , 6,71 , 5,88 , 6,22) إذ وجدت أن القيم هذه أكبر من قيمة (T) الجدوليه التي كانت (2,09) وعند مستوى دلالة (0,05) وبدرجه حريه (19), ويشير الباحث بأن هذا التطور الحاصل كان بسبب إستخدام المنهج التعليمي وفقاً لاستراتيجية (S.W.O.M) والذي كان لها دوراً فاعلاً وأساسياً في عملية التعلم والوصول لتحقيق هدف البحث من خلال شد انتباه المتعلمين وزيادة الرغبة والتشويق نحو المادة بوصفها استراتيجية تدريسه حديثه , كما أسهمت هذه الاستراتيجية في تنمية التفكير لدى المتعلمين وزادت من تحصيل واستبقاء المعلومات لدى الطلاب وهذا ما يشير إليه (فارس وشاح , 2022) بأن استراتيجية سوم جعلت من المتعلمين محوراً للعملية

16 احمد مرتضى اليساري : تأثير أرضية الملعب لتطوير الأداء الحركي وفق الجمل الخطية الفردية والجماعية للاعبين الشباب بكرة القدم , رسالة ماجستير , جامعة القادسية , كلية التربية الرياضية , 2008, ص47.

التعليمية وإعطائهم الدور الإيجابي من خلال استخدام مهاراتهم في عملية التفكير وزيادة الاشتراك خلال الدرس فهي تساهم في تحقق الهدف السلوك المطلوب تحققه مع رفع التحصيل الدراسي مقارنة بالطريقة الاعتيادية. (17) ويعزو الباحث أن سبب التقدم هو استخدام (S.W.O.M) إذ أتاحت للمدرس والمتعلمين طرح الاسئلة المتنوعة وتشجيع الطلاب للانتباه والتفكير في الإجابة عن تلك الاسئلة وهذا ما يسمح للطلاب بالتنافس الجاد وتوليد افكار جديدة تحت إشراف وتوجيه المدرس, وهذا ما تشير إليه (سماء علاء, 2013) بأن هذه الاستراتيجيات تساعد الطلاب على استخدام مجموعة من المهارات العقلية لتوليد مجموعة من البدائل والحلول الهادفة لحل مشكلة ما أو سؤال معين ومن ثم إتخاذ القرار المناسب بشأنها وفق معايير محددة كما تتيح للمتعلمين التخطيط الجيد لتحقيق أهدافهم ومعرفة أخطائهم ومعالجتها وبالتالي تحسين إكتسابهم للمعارف والمفاهيم. (18)

3-3 عرض نتائج الاختبارات البعدية لمجموعي البحث (الضابطة والتجريبية)

جدول (7)

يُبين قيمة الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيم (T) المحسوبه ومعنويه الفروق بين نتائج الاختبار البعدي لمقياس الشجاعة الرياضية والمهارات الاساسية بخماسي كرة القدم لمجموعي البحث الضابطة والتجريبية وتحليلها

المعنى:	قيم (t) المحسوبه	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		وحدات قياس الاختبار	المعالجات الاحصائية المتغيرات
		انحراف معياري	وسط حسابي	انحراف معياري	وسط حسابي		
دالة	7,91	2,95	78,11	3,55	70,09	الدرجة	مقياس الشجاعة الرياضية
دالة	7,12	1,15	5,09	1,21	3,07	الدرجة	مهارة المناولة
دالة	5,88	2,24	18,03	2,65	21,17	الثانية	مهارة الدرجة
دالة	7,22	1,08	8,01	1,17	6,12	الدرجة	مهارة التهديف

* قيمة (T) الجدوليه = (2,02) وأمام درجة الحرية (20+20-2=38) وبمستوى الدلالة (0.05)

من جدول (7) تظهر بأن قيمة (T) المحسوبه لمجموعي البحث الضابطة والتجريبية لإختبار مقياس الشجاعة الرياضية المهارات الاساسية بخماسي كرة القدم وهي (المناولة بإتجاه هدف صغير , الدرجة بالكرة حول مربع (4م) ذهاباً وإياباً والتهديف بالقدم على المستطيلات المتداخلة) على التوالي كانت (7,91 , 7,12 , 5,88 , 7,22) حيث وجدت أن القيم هذه أكبر من قيمة (T) الجدوليه والتي كانت (2,02) وبمستوى الدلالة (0,05) وبدرجة الحرية (38) ,

17 فارس وشاح احمد: استراتيجيات سوم (SWOM) في إكتساب المفاهيم التاريخية والاستطلاع العلمي لدى طلاب الصف الرابع الادبي , مجلة التربية للعلوم الإنسانية , المجلد (2) , العدد (8) , 2022 , ص 226 .
 18 سماء علاء خليل : أثر استراتيجيات سوم (SWOM) في تحصيل مادة التاريخ والإحتفاظ به لدى طالبات الصف الرابع الأدبي , رسالة ماجستير , جامعة بغداد , كلية التربية – ابن رشد , 2013 , ص 55 .

4-3 مناقشة النتائج

يعزو الباحث سبب التطور الحاصل إلى نتيجة استخدام المجموعة التجريبية لإستراتيجية (S.W.O.M) والتي زادت دافعية المتعلمين للإشتراك بالإجابة عن الأسئلة وجعل المادة شيقة ومحبيه لديهم كما راعت هذه الاستراتيجية الفروق الفردية بين المتعلمين فأصبحوا مركز العملية التعليمية مما سهل إكتساب المعرفة, وهذا ما أشارت إليه (سلوى جرجيس, 2020) بأن استخدام مهارات التفكير الستة التي أحتوتها إستراتيجية (S.W.O.M) يساعد ويساهم في شد إنتباه الطلاب وإثارة إهتمامهم وجعل الدرس أكثر تحفيزاً وتعرضهم لمواقف جديدة من خلال الإجابة على تساؤلات المدرس أثناء الوحدة التعليمية.⁽¹⁹⁾ كما يعزو الباحث أن سبب التطور كان لإستخدام استراتيجية (S.W.O.M) لأنها توسع من خيال المتعلمين وتساعدهم على فهم أكبر للمادة العلمية وتحقيق الأهداف التربوية كونها إحدى استراتيجيات ما وراء المعرفة ولإنها تتيح للمتعلمين استخدام المعلومة السابقه لغرض التنبؤ بنتائج جديدة واختبار وتوظيف وتعميم تلك النتيجة في موقف جديد.

اذ ان استراتيجيات ما وراء المعرفة لها الدور الكبير بمجال التعلم وكذلك التعليم، وهذا ما يشير إليه (صلاح وضياء, 2017) بأن استراتيجية سوم تعمل على توظيف مهارات التفكير المتنوعة من خلال المهام الرياضية والأنشطة المتنوعة التي وضعت المتعلمين في مواقف تتحدى تفكيرهم، وحل المشكلات المتنوعة بمثابرة وأكثر سيطرة مع تحمل مسؤولية التعلم وإتخاذ القرار بالشكل السليم.⁽²⁰⁾

4- الاستنتاجات والتوصيات

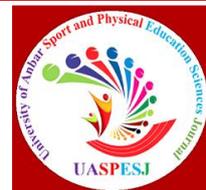
1-4 الاستنتاجات

- لإستراتيجية سوم (S.W.O.M) تأثيراً إيجابياً في تنمية الشجاعة الرياضية وتعلم بعض المهارات الأساسية بخماسي كرة القدم لدى طُلاب السادس الأحيائي.
- حدوث تفاعلاً كبيراً بين طلاب المجموعة التجريبية كما ساعدت هذه الاستراتيجية المتعلمين ليكونوا أفراداً إيجابيين بجمع وتنظيم ومتابعه وتقويم المعلومات خلال العملية التعليمية وهذا ساعد في عملية التعلم بصورة أفضل من المجموعة الضابطة. الرغبة الكبيرة لطلاب المجموعة التجريبية في التعاون والمشاركة الفعالة في عملية التعلم

2-4 التوصيات

- استخدام هذه الاستراتيجية لما لها الأثر الإيجابي في الشجاعة الرياضية وتعلم بعض المهارات الأساسية بخماسي كرة القدم لدى طُلاب السادس الأحيائي
- التأكيد على أهمية استخدام استراتيجية (S.W.O.M) في إجراء بحوث ودراسات متنوعة وباستخدام مختلف الفعاليات والمهارات.

¹⁹ سلوى جرجيس سلمان : أثر استعمال إستراتيجية سوم في تحصيل مادة قواعد اللغة العربية لدى طلبة قسم التربية الخاصة , المجلة العربية للاداب والدراسات الانسانية , المجلد (4) , العدد (12) , أبريل , 2020, 298
²⁰ صلاح خليفة اللامي؛ ضياء حامد الربيعي : أثر استراتيجية سوم (SWOM) في تحصيل ماده الكيمياء لدى طلاب الصف الثاني متوسط , مجلة كُلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية , جامعة بابل , العدد (34) , 2017, ص462



المراجع

- أحمد سعيد الطائي : الشجاعة النفسية وعلاقتها بالروح الرياضية لدى لاعبي منتخبات المديرية العامة لتربية محافظة نينوى , مجلة علوم الرياضة , المجلد (14) , العدد (52) , 2021
- احمد مرتضى اليساري : تأثير أرضية الملعب لتطوير الأداء الحركي وفق الجمل الخططية الفردية والجماعية للاعبين الشباب بكرة القدم , رسالة ماجستير , جامعة القادسية , كلية التربية الرياضية , 2008
- جودت أحمد سعادة : تدريس مهارات التفكير مع مئات الأمثلة التطبيقية , دار الشروق للنشر والتوزيع , الأردن , 2011
- حُسام سَعِيد مؤمن : مَنهج مُقترح لتطوير بعض القُدرات والمهارات الاساسية للاعبي كرة القدم الخماسي , رسالة ماجستير , جامعة بغداد , كلية التربية الرياضية , 2000
- ساره ناطق عدنان؛ ضحى ساجد ابراهيم : فاعلية التدريس باستراتيجية سوم (SWOM) في التفكير الابتكاري لدى طالبات الصف الاول المتوسط في مادة الرياضيات , مجلة الفتح , العدد (88) , كانون الاول , 2021
- سحر عبده محمد السيد : أثر استراتيجية سوم (SWOM) في تدريس الرياضيات لتحقيق بعض مهارات القرن الحادي والعشرين , مجلة تربويات الرياضيات , المجلد (24) , العدد الرابع , الجزء الأول , 2021
- سلوى جرجيس سلمان : اثر استعمال إستراتيجية سوم في تحصيل مادة قواعد اللغة العربية لدى طلبة قسم التربية الخاصة , المجلة العربية للاداب والدراسات الانسانية , المجلد (4) , العدد (12) , أبريل , 2020
- سماء علاء خليل : أثر استراتيجية سوم (SWOM) في تحصيلمادة التاريخ والاحتفاظ به لدى طالبات الصف الرابع الأدبي , رسالة ماجستير , جامعة بغداد , كلية التربية – ابن رشد , 2013
- صلاح خليفة اللامي؛ ضياء حامد الربيعي : أثر استراتيجية سوم (SWOM) في تحصيل مادة الكيمياء لدى طلاب الصف الثاني متوسط , مجلة كُلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية , جامعة بابل , العدد (34) , 2017
- عادل عطالله خليفة : أثر استراتيجيه سوم (Swom) في تحصيل مادة التشريح الفني لدى طلبة كلية الفنون الجميلة _ ديالى , مجلة الدراسات المستدامة , المجلد الثالث , العدد الرابع , 2021
- فارس وشاح احمد: استراتيجية سوم (SWOM) في إكــــتساب المفــــاهيم التاريخيه والاستطلاع العلمي لدى طلاب الصف الرابع الادبي , مجلة التربية للعلوم الإنسانية , المجلد (2) , العدد (8) , 2022
- محجوب ابراهيم ياسين : العلاقة بين مظاهر الإنتباه ومهارة دقة التصويب بكرة القدم , مجلة علوم الرياضة , العدد الأول , ٢٠٠٩
- محسن علي عطية : التعلم أنماط ونماذج حديثة , دار صفاء للنشر والتوزيع , عمان , الأردن , 2016
- مهند يونس كاظم : تأثير برنامج تعليمي مقترح في تطوير بعض القدرات الادراكية الحس حركية واهم المهارات بكرة القدم للصالات لدى اللاعبين الناشئين , رسالة ماجستير , جامعة البصرة , كلية التربية الرياضية , 2013
- ميساء حسين مطرود : تأثير منهج تدريبي في تطوير السرعة الخاصة لدى عدائي 1500 متر وفق الزمن المستهدف , رسالة ماجستير , جامعة ديالى , كلية التربية الرياضية , 2007

- نبيل هادي السيد؛ مروة عبدالباسط الصفتي : اثر التدريب على استراتيجيه سوم (SWOM) في مهارات التفكير التأملي والنهوض الاكاديمي لدى طالبات الفرقة الاولى بكلية الاقتصاد المنزلي جامعة الازهر , مجلة البحث العلمي في التربية , العدد (21) الجزء (14) , 2020
- هاشم محمد حمزة؛ ضحى ساجد ابراهيم : اثر استخدام استراتيجيه (SWOM) بالتفكير الإبداعي في ماده الرياضيات لدى طالبات الصف الرابع العلمي , مجلة كلية التربية الاساسية , المجلد (21) , 2015
- هويدا اسماعيل ابراهيم : الشجاعة الرياضية وعلاقتها في نتائج مباريات دوري الجامعة التكنولوجية بكرة القدم , مجلة سر من رأى , المجلد (15) , العدد (60) , ايلول , 2019

الملاحق

مُلحق (1) يبين إستمارة (مقياس الشجاعة الرياضية) التي تم توزيعها على الطلاب

جمهورية العراق

وزارة التربية

أخي الطالب تحية طيبة ...

بين يديك وأمامك مجموعته عبارات تُمثل الرأي الشخصي الخاص بك وإنَّ الغرض من الإجابة عنها هو التعرف على موقفك الحقيقي إتجاهها خدمةً لعملية البحث العلمي.

لذلك يأمل الباحث تعاونك معه من خلال الإجابة على كافة عبارات المقياس عن طريق وضع علامة (✓) أسفل البدائل الموجودة وأمام العبارات، وللعلم أنه لا توجد هناك إجابة صحيحة وإجابة خاطئة لأنه تعبير عن وجهة نظرك نحو الإستبانة. لذا يتوجب عليك مراعاة ما يأتي :

❖ الإجابة بكل صراحة وصدق وعدم ترك أي عبارة من عبارات المقياس دون إجابة.

❖ عدم ذكر الإسم لأن إجابتك لغرض الدراسة العلمية فقط.

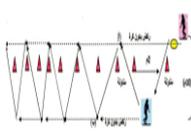
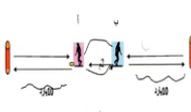
شاكر لتعاونك مع التقدير ...

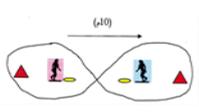
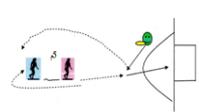
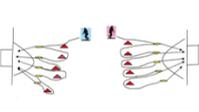
ت	فقرات المقياس	موافق جداً	موافق إلى درجة كبيرة	موافق إلى حد ما	موا	غير موافق
1	أقوم باختراق المدافعين حتى وإن كان أكثر من واحد.					
2	أخشى الإشتراك مع المنافس في المواقف الصعبة في المباراة.					
3	لا أكثرث لعدد المهاجمين المتقدمين للهدف وأقوم بواجبي الدفاعي.					
4	أشعر بالخوف عند مواجهة أكثر من مهاجم.					
5	أنقض على الكرة في المواقف المختلفة ولا أخشى الإصابة.					
6	أتهرب من المنافس الذي يفوقني بدنياً ومهارياً.					
7	أعتقد أنني أتمتع بشجاعة كبيرة في المباراة.					
8	إذا تعرضت لإصابة من منافس فإني لا أقرب منه طيلة المنافسة.					
9	لا أخشى الإشتراك في المواقف الصعبة أثناء المباراة.					
10	أتهرب من تنفيذ ركلات الترجيح.					
11	لا أخاف من المنافس حتى إذا كان أفضل مني بدنياً ومهارياً.					
12	أخاف من إنزعاج جمهور الفريق المنافس ويؤثر هذا على أدائي في المباراة.					
13	زملاني يصفونني بالشجاع في المنافسات.					
14	أخاف من اللعب في ملعب الفريق المنافس.					

15	يوكل إلي المدرب مهام تحتاج إلى شجاعة عالية.
16	إذا كان أكثر من مدافع في الفريق المنافس فأني أخشى إختراقهم.
17	لا أخاف من تنفيذ ركلات الترجيح حتى إذا إعتد عليها مصير فريقي.
18	أخشى من إنزعاج جمهور فريقي ويكون أداني منخفضاً.
19	لا أخاف اللعب في ملعب الفريق المنافس.

ملحق (2) يبين نموذج لوحة تعليمية للمجموعة التجريبية باستخدام إستراتيجية (S.W.O.M)

عدد أفراد العينة : (20) طالب
الهدف التعليمي/ تعلم مهارات المناولة والدرجة والتهديف بخماسي كرة القدم
الهدف التربوي/ التأكيد على العمل الجماعي والالتزام بالهدوء
الزمن/ 40 د

الملاحظات	تنظيم وإخراج حصّة الدرس	فعاليات ومهارات حركية	الوقت	أقسام الوحده
الالتزام بالنظام والهدوء وتدرج الإحماء مع أداء التمرين بشكل صحيح	×××××× Δ	تهيئة الأدوات والوقوف بنسق واحد مع أخذ الغياب السير الاعتيادي - الهرولة الخفيفة بتدوير الذراعين للأمام بدوائر صغيرة ثم كبيرة للخلف - لمس الأرض باليدين بالتبادل - رفع الرجلين أماماً عالياً - رفع الرجلين مع ضرب الكعب بالورك - السير الاعتيادي	10 د	قسم إعدادي
			2 د	مقدمة
			4 د	إحماء
التوجيه بأداء التمارين بشكل صحيح	X X X X X X X X Δ	ذراعان (الوقوف ، ذراعان عالياً) تدوير الذراعين اماماً .. (3 عدات) جذع (الوقوف ، فتحاً) تبادل ثني الجذع يميناً ويساراً .. (3 عدات) رجلان (الجلوس الطويل) رفع وخفض الرجلين .. (3 عدات)	4 د	تمارين بدنية
ضرورة أداء المهارات بشكلها السليم	X X X X X X X Δ X	يقوم المدرس بشرح المهارة المراد تعلمها وفقاً لاستراتيجية (S.W.O.M) مع التنكيك الصحيح لها وكيفية أدائها وأهميتها وتقديم نموذج عرض من قبل المدرس وكيفية أداء التمارين.	25 د	قسم رئيس
ضرورة الالتزام بأداء التمرينات بشكلها المطلوب والتأكيدات على التنكيك الكامل والسليم لحركات الجسم		طالبان المسافة بينهما (10-15م) مع (10) شواخص المسافة بين شاخص وآخر (2م). يبدأ التمرين بأن يناول الطالب (أ) الكرة للطالب (ب) من بين الشاخص الأول والثاني وتنتقل الى الأمام لتكون ما بين الشاخصين الثاني والثالث ، الطالب (ب) يستلم الكرة ويلعبها بلمسة واحدة او بعد الإخماد الى الطالب (أ) ما بين الشاخصين الثاني والثالث وهكذا يستمر التمرين لحين انتهاء الشواخص ثم تكرر التمرين من الجهة الثانية وبالقدم الأخرى.	20 د	جزء تطبيقي
			4 د	تمرين رقم (1)
		طالبان مع الكرة المسافة بينهما (2م) متواجهتان بالظهر وإمام كل منها (مصطبة) او جدار على بعد (10م) يبدأ التمرين بأن يقوم الطالبين وبنفس الوقت بلعب الكرة التي بحوزتهما باتجاه المصطبة التي أمامهما بقوة ثم يستديران بسرعة والركض الى مكان الطالب الآخر ، ثم يقومان بلعب الكرة المرتدة مع المصطبة	4 د	تمرين رقم (2)

		التي لعبها سابقا . وهكذا يكرر التمرين بحيث يتم الاستدارة بعد كل مناولة الكرة.		
		الدرجة على شكل ثمانية (8) , طالبين كل منهما معه كرة والمسافة بينهما (10م) ويوضع شاخصان بالقرب من كل منهما يبدأ التمرين بان يدرج الطالبين الكرة على شكل (8) باتجاهين متعاكسين. وهكذا يستمر تكرار التمرين عدة مرات.	د 4	تمرين رقم (3)
		طالبين المسافة بينهما (5م) مواجهان لمنطقة الجزاء . يبدأ التمرين بان يلعب المدرس الكرة على خط منطقة الجزاء لينطلق الطالب (أ) ويقوم بالتهديف مباشرة على المرمى على أن يعود مباشرة بعد التهديف الى مكانه ، في هذه اللحظة ينطلق الطالب (ب) باتجاه الكرة التي يلعبها المدرس ليقوم بالتهديف من على خط الجزاء ويعود بسرعة الى مكانه وهكذا يستمر التمرين .	د 4	تمرين رقم (4)
		توضع خمس كرات على مسافة (10م) عن المرمى وخلف كل كرة شاخص يبعد عن الكرة (5م) يبدأ التمرين بان يقوم الطالب بالركض من قرب الشاخص الأول ليقوم بتهديف الكرة الأولى ثم يعود ليدور حول الشاخص الثاني ثم العودة لتهديف الكرة الثانية وهكذا يستمر التمرين لحين انتهاء الكرات . وهكذا بنسبة للطالب الثاني على الهدف الاخر.	د 4	تمرين رقم (5)
اعطاء التوجيهات لأهمية العمل الجماعي مع الانصراف بتحية معينة	×××××× Δ	إعطاء تمرينات ترويحوية لتهدئة وإسترخاء الجسم مع تغذية راجعة وإرشادات تربوية ولعبة صغيرة مع إرجاع أدوات الدرس.	د 5	قسم ختامي

ملاحظة / الباحث استخدم (25 دقيقة) وهي مدة القسم الرئيسي لكافة الوحدات التعليمية لأن مجموعتي البحث (ضابطة وتجريبية) تختلف بهذا الجزء فقط , إذ تُنفذ الوحدات التعليمية وفقاً لإستراتيجية (S.W.O.M) مع إجراء التبادل بأداء التمارين.