

تقويم بعض الأنشطة الترفيهية وفق الامكانيات المتاحة لطلبة الصف الرابع الأدبي في محافظة كركوك

بحث تقدم به

م.م. احمد علي عبدالله احمد
المديرة العامة لتربية كركوك

aslam.ahmed.ali1973@gmail.com

مستخلص البحث

هدف البحث الى تقويم الانشطة الترفيهية لطلبة الصف الرابع الادبي بمحافظة كركوك, إستخدم الباحث المنهج الوصفي , بلغت العينة (300) طالب , وتم إختيارهم بالطريقة العمدية , وإستخدم الباحث الإستبيان كأداة لجمع البيانات وكانت من أهم النتائج فهم وإدراك الطلبة لأهمية الانشطة الترفيهية لتطوير والمحافظة على اللياقة البدنية , ممارسة الطلبة للأنشطة من أجل الراحة والإسترخاء العضلي والعصبي , تدعيم الثقة بالنفس والحث على التنافس الشريف بين الطلبة . وضع برامج ودورات للحفاظ على مستوى المشرفين والعاملين في المدارس من اجل زيادة الدوافع الإجتماعية ومراعاة الفروق الفردية بين الممارسين ورفع مستوى المشاركة وبالتالي زيادة عدد مرات المشاركة , عقد ندوات وحلقات علمية للطلبة حول أهمية الأهداف الإجتماعية للفرد, الحفاظ على مستوى الممارسين في الإستخدام الأمثل للإمكانات المتوفرة .
الكلمات المفتاحية: التقويم _ الأنشطة الترفيهية _ الصف الرابع الادبي _ محافظة كركوك.

Evaluating some recreational activities according to the available capabilities of the fourth literary class students in Kirkuk Governorate

M. Ahmed Ali Abdullah Ahmed al-Jubouri

The General Directorate of Education for Kirkuk

Abstract

The research aims to evaluate the recreational activities of the fourth literary students in Kirkuk Governorate, the researcher used the descriptive approach, the sample reached (300) students, and they were chosen in an intentional way, and the researcher used the questionnaire as a tool to collect data and the most important results were students' understanding and awareness of the importance of recreational activities to develop and maintain the collar Physical activity, students practice activities for muscle and nervous rest and relaxation, enhance self-confidence and stimulate fair competition among students. Establishing programs and courses to maintain the level of supervisors and workers in schools in order to increase social motivations and take into account the individual differences between practitioners and raise the level of participation and thus increase the number of times of participation, holding seminars and scientific seminars for students on the importance of the social goals of the individual, maintaining the level of practitioners in the optimal use of the available capabilities.

key words : Evaluating_ recreational activities _ literary fourth grade _ Kirkuk Governorate

الفصل الاول

1- التعريف بالبحث:

1-1 مقدمة البحث وأهميته:

يعتبر وقت الفراغ ذا أهمية كبيرة في حياة الأفراد , وليس وليد الساعة , ويُعد إحدى المشكلات الهامة التي تسعى المجتمعات الحديثة في إيجاد وتوفير السبل والإمكانات لكيفية قضائه حتى لا يصبح دون فائدة تعود على الفرد والمجتمع . فقد عرف الإنسان وقت الفراغ في جميع العصور وفي مختلف الحضارات حتى أصبحت الاستفادة من الوقت إحدى المشكلات الهامة والملحة في حياة الأفراد , المجتمعات والشعوب . ولأهمية وقت الفراغ في حياة الأفراد فإن الدول المتقدمة حضارياً لا تهتم بتوفير وقت فراغ لأبنائها فحسب , بل تهتم بالتخطيط العلمي بطرق وبأشكال حيث توفر كافة الإمكانيات لإستثماره حتى لا يصبح بدون فائدة أو يتم في أثناءه القيام ببعض الانحرافات غير التربوية والتي تضر بحياة الفرد والمجتمع.

إن نظرة المجتمع لأهمية إستثمار وقت الفراغ أصبحت مهمة , فأصبح يُطالب الشخص بأن يحصل على الراحة ووقت الفراغ بعد عناء يوم عمل صعب أو طويل , فقد أثرت ظاهرة وقت الفراغ تأثيراً كبيراً على الإقتصاد والمجتمع , إذا كان الوقت غير المستعمل هو وقت حر فإن إستخدامه بطريقة إيجابية يعني المفهوم العلمي للترويح . كما إنه يرتبط ارتباطاً كبيراً مع مجالات مختلفة من مجالات الحياة . (1)

ويشير **محمد السنودي وآخرون (2014)** (2) إلى أن الترويح نشاط بناء يمارس في وقت الفراغ بالإختيار الحر دون توقع أي عائد مادي بغرض الكسب ويهدف إلى أكتساب الخبرات العقلية والبدنية والصحية والاجتماعية وإحداث التوازن والتكامل لدى الأفراد حتى يتم إعدادهم لحياتهم العامة.

2-1 مشكلة البحث :

تُعد الأنشطة الترفيهية من أهم الأنشطة التي يمارسها الطلبة في مراحلهم العمرية المختلفة لما لها من دور فعال ومثمر في تحقيق السعادة لدى الفرد الممارس , حيث تعمل على التخلص من التوتر والقلق, وتزيد من كفاءة الحالة البدنية والصحية والوظيفية, وتزيد من العلاقات الاجتماعية بين الافراد.

والطلبة الممارسين للأنشطة الترفيهية تمارس خارج نطاق دروس التربية الرياضية حيث تعتبر من الأنشطة الخارجية لتحقيق مزيد من السعادة والاستمتاع وتحسين وتطوير الحالة الصحية والنفسية وتكوين فرص لتحقيق الذات لدى الفرد الممارس , لذلك ضرورة القيام بعملية تقويم تلك الأنشطة .

كما أثار موضوع عدم تقويم الأنشطة الترفيهية بالمدارس الاعدادية إهتمام الباحث لما له من أهمية في مجال التربية البدنية والرياضة , وفي إمكانية وصول الأنشطة الترفيهية في المؤسسات التربوية إلى أعلى مستوى حتى يمكنها النهوض بالطلبة وإعدادهم اعداداً بدنياً وصحياً وإخلاقياً هادفاً بناءً , لكي يتحقق ذلك يجب النظر بتلك الأنشطة ودراسها وتقويمها ومعرفة ما إذا كانت تتلائم وتتوافق مع إتجاهات وميول الطلبة ورغباتهم بهدف التحسين في جميع المستويات.

3-1 هدفاً البحث:

1. ما الأنشطة الترفيهية المفضلة التي يمارسها طلبة الصف الرابع الادبي ؟
2. ما الإمكانيات المتوفرة للأنشطة الترفيهية الرياضية في الصف الرابع الادبي ؟

4-1 فرضيتا البحث:

1. وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تقويم الأنشطة الترفيهية وفقاً لمتغير عدد مرات المشاركة .
2. وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تقويم الإمكانيات المتوفرة للأنشطة الترفيهية الرياضية المختلفة .

5-1 مجالات البحث:

(1) خليفة بهباني : إدارة الترويح الرياضي ، الكويت ، مطبعة الاهرام ، 2008، ص10.
(2) محمد السنودي وآخرون: الترويح وأوقات الفراغ ، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، 2014، ص64.

1-5-1 المجال البشري: تم إجراء البحث على طلاب الصف الرابع الادبي للمرحلة الإعدادية بمحافظة كركوك في المدارس الإعدادية والثانوية .

2-5-1 المجال الزماني: للمدة من 2018/11/1 الى 2019./4/15

3-5-1 المجال المكاني: تم إجراء البحث على طلاب الصف الرابع الادبي للمرحلة الإعدادية بمحافظة كركوك في المدارس الإعدادية والثانوية .

الفصل الثاني

2- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:

2-1 منهج البحث:

إستخدم الباحث المنهج الوصفي – الدراسات المسحية – بخطواته وإجراءاته .

2-2 مجتمع البحث:

يتحدد مجتمع البحث الحالي في طلبة الصف الرابع الادبي بالمرحلة الإعدادية في محافظة كركوك للعام الدراسي (2018 – 2019 م) .

3-2 عينة البحث:

قام الباحث بأختيار العينة (عينة البحث) بالطريقة العمدية من الطلبة الممارسين للأنشطة الترفيهية والبالغ عددهم (300) طالب بنسبة(10%) , بواقع (250) طالب للدراسة الأساسية و (50) طالب للدراسة الإستطلاعية . وقد راع الباحث في إختيار العينة أن تضم طلاب يمارسون الأنشطة لأشكال و عدد مرات مختلفة جدول (1).

جدول (1)

يبين عددي ونسبي للعينة طبقاً لأشكال المشاركة قيد البحث (ن=250)

م	أشكال المشاركة	العدد	النسبة المئوية
1	داخل جماعة بإشراف	100	40%
2	داخل جماعة بدون إشراف	80	32%
3	فردية تحت إشراف	20	8%
4	فردية ذاتية	50	20%
	الإجمالي	250	100.00%

من جدول(1)، يتبين أن أعلى نسبة للطلبة بلغت (40%) كمشاركة داخل جماعة بأشراف , وأقل نسبة بلغت(8%) , كمشاركة فردية تحت إشراف .

2-4 أداة جمع البيانات :

إستعان الباحث في جمع بيانات الدراسة بالآتي :

- إستمارة إستقصاء .

- إستبيان تقويم الانشطة الترفيهية(إعداد الباحث) .

- إستمارة إستقصاء : أشتملت على (الإسم, المدرسة, عدد مرات المشاركة, أشكال المشاركة)

- إستبيان تقويم الانشطة الترفيهية :

- قام الباحث بوضع مجموعة من العبارات الخاصة لكل محور من المحاور وتم عرضها على (10) من

الخبراء لإستطلاع رأيهم عن مدى مناسبتها للمحاور او الحذف او الأضافة او تعديل الصياغة, جدول (2).

جدول (2)

يبين النسبة المئوية لموافقة الخبراء على عبارات إستبيان تقويم الانشطة الترفيهية(ن=10)

م	العبارات	مناسب	غير	النسبة المئوية
---	----------	-------	-----	----------------



	مناسب		
المحور الأول الخاص بالانشطة الترفيهيةالمفضل ممارستها لطلبة الصف الرابع الادبي			
1.	كرة القدم.	10	0
2.	كرة السلة .	10	0
3.	كرة الطائرة .	10	0
4.	كرة اليد.	9	1
5.	تنس الطاولة .	8	2
6.	تنس الارضي.	8	2
7.	ركوب الدراجة .	9	1
8.	المشي .	10	0
9.	الجودو .	8	2
10.	سباحة .	9	1
11.	جمباز .	9	1
12.	البليارد.	8	2
13.	الريشة الطائرة .	8	2
14.	اللياقة البدنية .	8	2

المحور الثاني الخاص بالامكانات المتوافرة للانشطة الترفيهية الرياضية لطلبة الصف الرابع الادبي

1.	تتوفر منشآت كافية لممارسة مختلف الأنشطة الترفيهية الرياضية.	8	1
2.	تصلح المنشآت الترفيهية للاستخدام طوال اليوم .	9	1
3.	توجد برامج زمنية لإدارة استخدام المنشآت الخاصة بالأنشطة الترفيهية.	8	2
4.	يتناسب عدد المنشآت مع متوسط عدد الممارسين للأنشطة الترفيهية في الوقت المحدد .	9	1
5.	كفاءة وكفاية الأدوات المستخدمة في الأنشطة الترفيهية.	10	0
6.	توافر عوامل الأمن والسلامة في الاجهزة والادوات المستخدمة في الانشطة الترفيهية	8	2
7.	توجد ميزانية خاصة لممارسة الانشطة الترفيهية	9	1
8.	يتوفر مشرفون متخصصون لإدارة الانشطة الترفيهية.	9	1
9.	يرافق مشرفو الأنشطة الترفيهية الطلاب في اللقاءات الخارجية.	8	2
10.	يتمتع مشرفو الأنشطة الترفيهية بالسلطات الكافية للقيام بالإشراف الأمثل على الأنشطة الترفيهية.	9	1
11.	قدرة وكفاءة مشرف الانشطة الترفيهية على مراعاة ميول ورغبات الطلاب نحو الممارسة	9	1
12.	وجود كوادر متخصصة لصيانة وإدامة الملاعب والأدوات	8	2
13.	يوجد دعم للانشطة الترفيهية الرياضية في المؤسسات التربوية	5	5

من جدول (2) يتبين ان نسبة موافقة الخبراء تراوحت ما بين (50%) الى (100%)، على عبارات الإستبيان وقد تم حذف مجموعة من العبارات التي إستقر الرأي على عدم مناسبتها . وقد إرتضى الباحث موافقة الخبراء بنسبة مئوية (75 %) فأكثر للبقاء على العبارات .

جدول (3)

يبين عدد العبارات إستبيان تقويم الانشطة الترفيهية(ن=9)

م	المحور	عدد العبارات
1	الانشطة الترفيهيةالمفضل ممارستها	14
2	الإمكانات المتوفرة للانشطة الترفيهية الرياضية	12
	الإستبيان ككل	26

حدد الباحث ميزان تقدير للإستجابات على عبارات إستبيان تقويم الانشطة الترفيهية على النحو التالي:-

- (نعم) وتقدر بثلاث درجات.
- (الى حد ما) وتقدر بدرجتان.
- (لا) وتقدر بدرجة واحدة.

2-5 التجربة الاستطلاعية :

قام الباحث بأجراء دراسة استطلاعية على عينة قوامها (50) طالب من خارج عينة البحث الأساسية ومن داخل مجتمع البحث وذلك في الفترة من(4\11\2018) الى (15\11\2018), وأستهدفت التعرف على وضوح ومناسبة صياغة العبارات لمستوى فهم العينة , وإجراء المعاملات العلمية وأظهرت نتائج التجربة الإستطلاعية , وضوح التعليمات الخاصة بأداة جمع البيانات , مناسبة صياغة العبارات لمستوى فهم العينة , تم إجراء المعاملات العلمية الخاصة بإيجاد صدق وثبات إستمارة الإستبيان .

2-6 المعاملات العلمية لإستمارة الإستبيان :

أولاً : حساب معامل الصدق

إستعان الباحث بأسلوب صدق الإتساق الداخلي ,من خلال إيجاد معامل الارتباط بين العبارات والدرجة الكلية للمحور , بين المحور والدرجة الكلية للإستبيان جدول (4) .

جدول (4)

يبين معامل الارتباط بين العبارات والمحاور والاستبيان (ن=50)

العبارات	الانشطة الترفيهيةالمفضلة	الامكانات المتوفرة للانشطة الترفيهية الرياضية
1	.,381	.,489
2	.,454	.,515
3	.,362	.,536
4	.,423	.,405
5	.,365	.,275
6	.,361	.,434
7	.,361	.,458
8	.,375	.,595
9	.,453	.,388
10	.,346	.,472
11	.,433	.,364
1\12	.,388	.,464
2\12	.,463	
3\12	.,471	
1\13	.,506	
2\13	.,375	

	3\13	456,.
	14	371,.
الاستبيان	399,.	625,.

*قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية (0.05) = (0.304)

من جدول (4) يتبين ان : وجود ارتباط دال احصائياً بين العبارات والدرجة الكلية لكل محور , حيث أن قيمة (ر) المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) في جميع العبارات محور الأنشطة الترفيهية, بالإضافة إلى وجود ارتباط دال إحصائياً بين الدرجة الكلية لكل محور والدرجة الكلية للإستبيان وهي تتراوح ما بين (0.361) و (0.635), مما يشير الى صدق إستمارة الإستبيان.

ثبات الاستبيان :

إستخدم الباحث معامل ألفا لكرونباخ لإيجاد قيمة ثبات محاور الإستبيان .

جدول (5)

يبين قيم الثبات لمحاور إستبيان الأنشطة الترفيهية(ن=50)

م	المحور	قيمة ألفا كرونباخ
1	الأنشطة الترفيهية المفضل ممارستها	*0.523
2	الإمكانات المتوفرة للأنشطة الترفيهية الرياضية	*0.585

* قيمة مرتفعة

من جدول (5) يتبين وجود قيم ثبات مرتفعة لكل من محاور الإستبيان، مما يدل على ثبات إستبيان تقويم الأنشطة الترفيهية الرياضية.

الدراسة الاساسية :

بعد الإطمئنان لمعاملات الصدق والثبات قام الباحث بتطبيق إستمارة الإستبيان وذلك في الفترة من (2018/12/1) الى (2019/3/15), وبعد الإنتهاء من تطبيق الإستبيان تم جمعه وتنظيمه وتفرغ البيانات وجدولتها لإجراء المعاملات الإحصائية المناسبة .

7-2 المعالجات الإحصائية:

تمت المعالجات الإحصائية لبيانات البحث بإستخدام البرنامج الإحصائي SPSS، وقد إستخدم الباحث المعالجات الإحصائية التالية:

- 1- التكرارات.
- 2- النسبة المئوية.
- 3- الدرجة المقدرة .
- 4- معادلة (كا2).
- 5- تحليل التباين (F-Test).
- 6- الموازنة مع أقل فرق معنوي L.S.D.

الفصل الثالث

3- عرض النتائج ومناقشتها:

3-1 الأنشطة الترفيهية المفضل ممارستها لطلبة الصف الرابع الادبي:

جدول (6)

يبين الدرجة المقدرة والوزن النسبي وكا2 لعبارات الأنشطة الترفيهية المفضل ممارستها (ن=250)

م	العبارات	نعم		إلى حد ما		لا		الدرجة المقدرة	النسبة المئوية	قيمة (كا2)	قرار التقويم
		ك	%	ك	%	ك	%				

1	كرة القدم	24	87.00	20	%7.22	16	5.78	779	93.74	359.	ممتاز
		1	%				%		%	*14	
2	كرة السلة	78	28.16	10	%38.99	91	32.85	541	65.10	4.90	مقبول
			%	8			%		%		
3	كرة الطائرة	11	40.79	86	%31.05	78	28.16	589	70.88	7.28	جيد
		3	%				%		%	*	
4	كرة اليد	59	21.30	90	%32.49	12	46.21	485	58.36	25.8	ضعيف
			%			8	%		%	*7	
5	تنس الطاولة	61	22.02	10	%36.10	11	41.88	499	60.05	17.3	مقبول
			%	0		6	%		%	*4	
6	تنس ارضي	37	13.36	82	%29.60	15	57.04	433	52.11	81.0	ضعيف
			%			8	%		%	*2	
7	الجودو	70	25.27	72	%25.99	13	48.74	489	58.84	29.6	ضعيف
			%			5	%		%	*0	
8	جمباز	36	13.00	75	%27.08	16	59.93	424	51.02	96.4	ضعيف
			%			6	%		%	*0	
9	ريشه الطائرة	64	23.10	97	%35.02	11	41.88	502	60.41	14.9	مقبول
			%			6	%		%	*9	

* قيمة (كا) الجدولية عند مستوى معنوية (0.05) = (5.99)

من جدول (6) يتبين وجود فروق دالة إحصائية في إستجابات عينة البحث عن الانشطة الترفيهية المفضل ممارستها، حيث أن قيمة (كا) المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية (0.05)، بينما توجد فروق غير دالة إحصائية في إستجابات عينة البحث عن نشاط (كرة السلة)، حيث أن قيمة (كا) المحسوبة أقل من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية (0.05).

- أعلى نسبة بلغت (93.74%) لرياضة كرة القدم وقد يرجع ذلك الى ان رياضة كرة القدم من الرياضات التي تحظى بإهتمام كبير لدى طلبة الصف الرابع الادبي , بالإضافة الى أنها لا تحتاج الى أدوات كثيرة بالمقارنة بباقي الرياضات الأخرى , وسهولة اللعبة وإنتشارها وتعدد اماكن ممارستها في (الشوارع – الأندية – الساحات) والحدائق العامة والمتنزهات وأيضاً لعدم إرتفاع أسعار الأدوات التي تستخدم في هذه اللعبة وبتفق ذلك مع نتائج دراسة (محمود صديق، 2005)⁽¹⁾، ونتائج دراسة (محمد مطر، 2008)⁽²⁾ التي أسفرت (المشي ، الجري، كرة القدم) كانت في مقدمة الأنشطة الرياضية التي يمارسها الطلاب ، ويختلف ذلك مع نتائج دراسة (Ferres، 2002)⁽³⁾ التي أسفرت كرة القدم كانت في مؤخرة الرياضات المفضلة التي يمارسها الطلاب .

(1) محمود صديق : تقويم الأنشطة الترويحية بجامعة اسيوط ، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية ، جامعة اسيوط ، 2005، ص19 .

(2) محمد مطر : التنظيم الذاتي للانشطة الترويحية لدى طلاب جامعة المنصورة (دراسة تحليلية) ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنصورة ، 2008، ص16 .

(3) Ferres, K :Hochschulen und Hochschulsport, In: Dieckert, J., 8 Wopp, C., (Hrsg.): HandbuchFreizeitsport, Schorndorf, 2002.p22.

- واقل نسبة بلغت (51.02%)، لرياضة الجمباز، وقد يرجع ذلك الى إحتياجها الى قدر عالي من المهارات والقدرات عند ممارستها والى إتمادات وإنفاقات مالية من أجل شراء الأدوات والمستلزمات الخاصة بتلك الرياضة.

2-3 الامكانات المتوافرة للانشطة الترفيهية لطلبة الصف الرابع الاديبي:

جدول (7)

يتبين الدرجة المقدرة والوزن النسبي وكما 2 لعبارات الإمكانيات المتوفرة للانشطة الترفيهية الرياضية (ن=250)

م	العبارات	نوع الإمكانيات	نعم	إلى حد ما	لا	الدرجة المقدرة	النسبة المئوية	قيمة كا2	قرار التقويم
1	تتوفر منشآت كافية لممارسة مختلف الانشطة الترفيهية	مادية	150	72	55	649	78.10 %	*55.59	جيد
2	تصلح المنشآت الترفيهية للاستخدام طوال اليوم	مادية	90	122	65	579	69.68 %	*17.68	مقبول
3	توجد برامج زمنية لإدارة استخدام المنشآت الخاصة بالانشطة الترفيهية	مادية	122	107	48	628	75.57 %	*33.15	جيد
4	يتناسب عدد المنشآت مع متوسط عدد الممارسين للانشطة الترفيهية في الوقت المحدد	مادية	121	109	47	628	75.57 %	*34.17	جيد
5	توافر عوامل الأمان والسلامة في الاجهزة والادوات المستخدمة في الانشطة	مادية	137	100	40	651	78.34 %	*51.91	جيد



جيد	*14.99	72.92 %	606	23.10 %	64	35.02 %	97	%41.88	116	مادية	الترفيهية توجد ميزانية خاصة لممارسة الانشطة الترفيهية	6
جيد	*38.39	76.77 %	638	18.77 %	52	32.13 %	89	%49.10	136	بشرية	يتوفر مشرفون متخصصون لإدارة الانشطة الترفيهية	7
جيد	*19.52	73.89 %	614	22.74 %	63	32.85 %	91	%44.40	123	بشرية	يرافق مشرفو الأنشطة الترفيهية الطلاب في اللقاءات الخارجية	8
جيد	*35.31	76.17 %	633	17.33 %	48	36.82 %	102	%45.85	127	بشرية	يتمتع مشرفو الأنشطة الترفيهية بالسلطات الكافية للقيام بالإشراف الأمثل على الأنشطة الترفيهية	9
جيد	*44.93	77.02 %	640	20.94 %	58	27.08 %	75	%51.99	144	بشرية	وجود كوادر متخصصة لصيانة وإدامة الملاعب والأدوات	10

* قيمة (كا) الجدولية عند مستوى معنوية (0.05) = (5.99)

من جدول (7) يتبين وجود فروق دالة إحصائية في إستجابات عينة البحث عن الإمكانيات المتوفرة للأنشطة الترفيهية، حيث أن قيمة (كا) المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية (0.05).
- أعلى نسبة بلغت (78.34%)، لعبارة (توافر عوامل الأمان والسلامة في الأجهزة والأدوات المستخدمة في الأنشطة الترفيهية الرياضية). وقد يرجع ذلك الفهم وإدراك الطلبة لضرورة توافر عوامل الأمان والسلامة في الأجهزة والأدوات المستخدمة في الأنشطة الممارسة وفقاً لنوع النشاط، وذلك لأهمية تلك العوامل

وضرورتها في الحفاظ على سلامة أفراد الممارس للأنشطة وإعتبارها ضرورة أساسية من ضرورات الممارسة لإحساس الممارس بالأمان والسلامة , وذلك لوعي وثقافة الممارسين للأنشطة بضرورة توافر تلك العوامل. ويتفق مع ما ذكره (أبونجاعةز الدين، 2003)⁽¹⁾ وجود الامن والسلامة في الاجهزة للافراد الممارسين .

-جاءت تقديرات الطلبة نحو إستفادتهم من الإمكانيات بواقع (9) جيد, (1) مقبول وقد يرجع ذلك الى قبول ورضا الممارسين نحو الإمكانيات اللازمة لممارسة الأنشطة الترفيهية من خلال توافر كوادر متخصصة لصيانة الأدوات في المنشآت والمؤسسات المختلفة لممارسة جميع الأنشطة الترفيهية الرياضية. ويختلف ذلك مع نتائج دراسة (أسامه إبراهيم، 2002)⁽²⁾، ودراسة (ماهر محمود ، 2003)⁽³⁾ التي أسفرت ضعف الإمكانيات المستخدمة لممارسة الأنشطة , ضرورة زيادة الدعم المالي للتغلب على قلة الإمكانيات ألمادية وإمكانية توفير الأدوات والأجهزة اللازمة لممارسة النشاط الرياضي.

جدول (8)

يبين دلالة الفروق بين متوسطات استجابات عينة البحث

وفق متغير أشكال المشاركة في الأنشطة الترفيهية (ن=250)

م	الأبعاد	التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط مجموع المربعات	قيمة (ف)	مستوى المعنوية
1	الأنشطة الترفيهية الرياضية المفضل ممارستها	بين المجموعات	612.426	5	204.142	*4.593	0.004
		داخـل المجموعات	12133.632	245	44.446		
		المجموع	12746.058	250			
		داخـل المجموعات	3888.718	243	14.244		
		المجموع	4174.968	250			
2	الإمكانات المتوفرة للأنشطة الترفيهية الرياضية	بين المجموعات	329.207	3	109.736	*5.317	0.001
		داخـل المجموعات	5633.992	247	20.637		
		المجموع	5963.199	250			
		داخـل المجموعات	80698.817	243	295.600		
		المجموع	90543.437	250			

* قيمة (ف) الجدولية عند مستوى معنوية (0.05) = (2.60)

من جدول (8) يتبين أن وجود فروق في جميع عبارات الأنشطة الترفيهية حيث أن قيمة (ف) المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية (0.05) .

(1) أبونجاعةز الدين : الإمكانيات في التربية البدنية والرياضية ، المنصورة ، دار الأصدقاء ، 2003، ص11.
(2) أسامه إبراهيم : تقويم الأنشطة المدرسية بمدارس المرحلة الاعداية في محافظة الشرقية، رسالة ماجستير ،كلية التربية الرياضية ، جامعة المنصورة ، 2002، ص2.
(3) ماهر محمود: دراسة تقويمية لادارة النشاط الرياضي بوزارة التعليم العالي ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة ، جامعة حلوان ، 2003، ص8 .



الفصل الرابع

4- الاستنتاجات والتوصيات:

1-4 الاستنتاجات:

1. يُعد نشاط كرة القدم النشاط المفضل لطلبة الصف الرابع الادبي .
2. يمارس طلبة الصف الرابع الادبي الانشطة الترفيهية بهدف الراحة والإسترخاء العضلي والعصبي
3. يقوم محتوى الأنشطة الترفيهية على التنافس الشريف.

2-4 التوصيات:

1. الاهتمام بالمرافق والساحات التي يتم فيها ممارسة الأنشطة الترفيهية و الإجتماعية ومراعاة الفروق الفردية بين الممارسين ورفع مستوى المشاركة في الأنشطة الترفيهية .
2. مراعاة ميول وإتجاهات واحتياجات الطلبة للأنشطة الترفيهية ويتم ذلك من خلال زيادة عدد مرات المشاركة للفرد الممارس.
3. الحفاظ على مستوى الممارسين للإستخدام الأمثل للإمكانات المتوافرة في المدرسة من خلال
4. عقد ندوات ومؤتمرات بين المؤسسات التربوية والمنشآت الترفيهية الرياضية الأخرى للإستفادة منها في تبادل الخبرات والإفادة من الإمكانات المتوافرة لهذه المنشآت .
5. عرض أهمية ودور الإمكانات للممارسة في أشكال توضيحية وعرضها على الطلبة بهدف أستثارة الطلبة وزيادة دافعيتهم .

المصادر

1. خليفة بهبهاني : إدارة الترويج الرياضي ، الكويت ، مطبعة الاهرام ، 2008.
2. محمد السمنودي وآخرون: الترويج وأوقات الفراغ ، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، 2014.
3. محمود صديق : تقويم الأنشطة الترويحية بجامعة اسيوط ، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية ، جامعة اسيوط ، 2005.
4. محمد مطر : التنظيم الذاتي للأنشطة الترويحية لدى طلاب جامعة المنصورة (دراسة تحليلية) ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنصورة ، 2008.
5. أبو النجا عز الدين : الإمكانات في التربية البدنية والرياضية ، المنصورة ، دار الأصدقاء ، 2003.
6. اسامة ابراهيم : تقويم الأنشطة المدرسية بمدارس المرحلة الاعدادية في محافظة الشرقية، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنصورة ، 2002.
7. ماهر محمود: دراسة تقويمية لادارة النشاط الرياضي بوزارة التعليم العالي ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة ، جامعة حلوان ، 2003.
8. Ferres, K :Hochschulen und Hochschulsport, In: Dieckert, J., 8 Wopp, C., (Hrsg.): HandbuchFreizeitsport, Schorndorf, 2002.