

تقييم درجة السلوك المتصنع الرياضي وعلاقته بالذكاء الاجتماعي
لدى طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الموصل
بحث تقدم به

أ.م. د. أحمد حازم أحمد الطائي

dr_ahmad@uomosul.edu.iq

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة الموصل

الكلمات المفتاحية: السلوك المتصنع ، الذكاء الاجتماعي ، التربية البدنية
مستخلص البحث

هدف البحث الى تقييم درجة السلوك المتصنع الرياضي ودرجة الذكاء الاجتماعي لدى طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الموصل . والتعرف الى العلاقة بين درجة السلوك المتصنع الرياضي ودرجة الذكاء الاجتماعي لدى طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الموصل .

استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي والارتباطي لملائمته وطبيعة البحث ، واشتمل مجتمع البحث على طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة (المرحلة الثالثة والرابعة) في جامعة الموصل للعام الدراسي (2021 - 2022) ، والبالغ عددهم (275) طالب وطالبة، اما عينة البحث فقد اشتملت على (200) طالب وطالبة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية ، و(33) طالب وطالبة لإجراء ثبات المقاييس ، واشتملت أداة البحث على مقياسي (السلوك المتصنع) الذي أعده (نغم هادي ، 1989) ، ومقياس (الذكاء الاجتماعي) الذي أعده (احمد واخران ، 2009) ، كأداة لجمع البيانات ، وتم ايجاد المعاملات العلمية للمقياسين ، والمتمثلة (بالصدق والثبات والموضوعية) ، واقتصرت الوسائل الاحصائية على : (المتوسط الحسابي ، المنوال ، الانحراف المعياري ، معامل الالتواء ، معامل الارتباط البسيط ، اختبار (t) لعينة واحدة ، معادلة (سبيرمان - براون) ، المتوسط الفرضي للمقياس ، النسبة المئوية) ، وقد توصل الباحث الى الاستنتاجات الآتية :

- طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الموصل بصورة عامة يتمتعون بدرجة سلوك متصنع رياضي ودرجة ذكاء اجتماعي اعلى من المتوسط الفرضي للمقياس ، مما يدل على تمتعهم بصورة عامة بدرجة ايجابية تؤثر بصورة جيدة على تحصيلهم الدراسي ، وتعطيهم الدافع الرياضي للتفاعل مع بيئتهم الدراسية .

- وجود علاقة ارتباط معنوية ايجابية بين درجة السلوك المتصنع الرياضي ودرجة الذكاء الاجتماعي لدى طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الموصل ، أي ان زيادة درجة السلوك المتصنع الرياضي يقابلها زيادة في درجة الذكاء الاجتماعي .

Assessment Of Sporting Histrionic Behavior and Its Relationship to Social Intelligence among Students of The College of Physical Education and Sports Sciences at Mosul University

Dr. Ahmed Hazem Ahmed Al-Taei

University of Mosul / College of Physical Education and Sports Sciences

Abstract

The study aims to:

- Evaluate of the degree of sporting histrionic behavior and the degree of social intelligence among students of the College of Physical Education and Sports Sciences at Mosul University
- Identify the relationship between the sporting histrionic behavior degree and the degree of social intelligence among students of the College of Physical Education and Sports Sciences at Mosul University .

Methods of study:

The descriptive approach will be used in a survey and hierarchical manner to suit it and the nature of the research .

Community of study :

The research community includes students from the College of Physical Education and Sports Sciences at Mosul University for the academic year (2021-2022).

Procedures of study The material of study includes the two scales (histrionic behavior) designed by (Nagham Hadi, 1989), and the scale (social intelligence) designed by (al-Tai and others, 2009), as a mean for collecting data, then the scientific factors are found for the two scales, namely (reliability, stability and objectivity), and statistical means are limited to: Arithmetic mean, mode, standard deviation, skew coefficient, simple correlation coefficient, (t-test) for one sample) .(,

The arithmetic average, mode, standard deviation, twist factor, simple correlation coefficient, t-test, (Spearman–Brown prophecy formula, hypothetical mean of the scale, percentage

الفصل الاول

١- التعريف بالبحث :

١-١ مقدمة البحث وأهميته :

ان الجامعة تعد إحدى المؤسسات التعليمية التي تسهم مع غيرها من المؤسسات في تعليم الفرد ومساعدته على النمو في جميع جوانب شخصيته البدنية والعقلية والنفسية الى أقصى درجة ممكنة ، وفقاً لقدراته وميوله واستعداداته واتجاهاته ، فهي تعد احد منابر العلم ، كما وتهتم بكل جوانب شخصية الفرد المتضمنة الجوانب النظرية والعملية .

أن الفرد يلجأ للتصنع نتيجة ضعف في نظرته إلى ذاته وخوفه من مواجهة الواقع الذي يعيش فيه وضعف ثقته بالنفس، ويكون التصنع أيضاً نتيجة عدم إدراك الإنسان لقدراته وميزته ، فينشأ الفرد دون معرفة ما يميزه عن غيره ويرى ميزات الآخرين فيدفعه ذلك إلى تقليد الآخرين . والفرد المتصنع يتميز بكونه متركز حول ذاته ومطلق العنان لنفسه ومعتمد على الآخرين بشكل كبير وغير مستقر عاطفياً ويظهر نوبات غضب غير طبيعية واحياناً يهدد بالانتحار كسلوك احتيالي ، ولديه اسلوب في الكلام يحاول في ترك انطباعات اكثر من اعطاء التفصيل الحقيقي للموضوع ، ويرى ان الانسان يوجه نشاطه ويركزه نحو الحصول على حاجاته وغالباً ما يتصرف الانسان بطريقة تحقق له النجاح والتفوق والقيادة اما مدى ذلك فيتوقف على الفرد نفسه والناس يحاولون دائماً تلافي المواقف التي ينتج عنها الحسرة وخيبة الامل .

ومن خلال خدمة وخبرة الباحث في الجامعة لاحظ أن التعامل مع الآخرين يحتاج إلى مجهود عقلي وقابلية وقدرة على مجاراة الآخرين والتواصل معهم ، أي يحتاج إلى ذكاء اجتماعي متنوع لأجل مسانيرة الجميع ، ويمكن ملاحظة أن هنالك العديد من الذكاءات تستخدم في التعامل مع الآخرين ، فهناك الذكي الذي لديه القدرة على الفهم بسرعة ، والمتوسط الذكاء الذي يحتاج إلى جهد وقابلية لأجل توصيل المعلومة إليه ، والضعيف الذكاء الذي يكون بحاجة إلى الإعادة والتكرار والتأني عند التعامل والتصرف معه بحذر لكي لا يفهم أنها انتقاص أو أهانه له . أذن الشخص يجب أن تكون لديه أمكانية استخدام الذكاء الاجتماعي بدرجاته المتفاوتة حسب الحاجة المطلوبة ، والقدرة على التعامل مع الظروف المعيقة للذكاء بعقلانية ودراية . أن تغيير سلوك الشخص في التعامل مع الآخرين والتنوع في هذا التعامل ، والقدرة على أقناع الآخرين ، كلها بحاجة إلى الذكاء الاجتماعي .

ويشكل الطلبة في الجامعة طليعة متقدمة من المجتمع لانهم العناصر المتدربة والمتخصصة والاساس في احداث التغييرات الشاملة في مجالات الحياه كافة ، وان البحث الحالي يحاول التعرف على المشكلات السلوكية لدى الطلبة ومن اهمها السلوك المتصنع ، لانهم عماده وقاده مستقبله في معظم مفاصل الحياه وميادينها ومركز طاقاتها المنتجة القادرة على احداث التغيير وخاصة بعد اكمالهم الدارسة لدخولهم ميدان العمل والانتاج ، ومن خلال ما تقدم تبرز اهمية البحث الحالي .

وهذا البحث يتناول شريحة مهمة من شرائح المجتمع وهم طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الموصل ، ويتناول جانباً مهماً من جوانب حياتهم ، وان معرفة درجة السلوك

المتصنع لديهم يعد وسيلة في الكشف عن الصعوبات المختلفة التي يواجهها الطلبة ومحاولة معالجتها ، فضلاً عن تشخيص حالات الذكاء الاجتماعي التي تقود الى حالة من الرضا ، وذلك من اجل ان يحقق الطلبة توافقاً طبيعياً مع الجو الجامعي بصورة عامة وخاصة مع المواد الدراسية والتدريسيين والزملاء والمجتمع .

٢-١ مشكلة البحث :

يعتبر التصنع مرضاً اجتماعياً منتشر بين الكثير من الناس هذه الأيام ، فنرى أن الكثير من الناس يتظاهر بما ليس فيه سواءً كان ذلك مرتبطاً بالجانب المادي أو النفسي . فقد يتظاهر الشخص أنه من أسرة غنية مثلاً أو أن يتصنع في طريقة كلامه كأن يستعمل الكلمات المنغمة والراقية ، أو التصنع بالمشي والثقل الزائد، أو قد يتظاهر الشخص بأنه يتمتع بالسلطة والسطوة ، أو أن يلجأ إلى الرياء في العبادات ، والعديد من المظاهر الأخرى ، أن التصنع استجابة متكررة للإحباط في الحاجة إلى الحب والحنان ، وان الشخص المتصنع يستخدم وسيلة لجذب الانتباه للإشارة إلى الحاجة إلى الحب ، ويصل ذلك حتى في أشد درجات التكلف وتكرر تلك السلوكيات عند الأفراد الذين تنقصهم الرعاية والاسناد والحب وأن إحباط الحب يقود إلى نمو سيء وعدم القدرة على حب الآخرين حباً حقيقياً ، ومن ثم يؤدي إلى سلوك متكلف ومتصنع ، وأن الأفراد الذين يشعرون بعدم الامن والحب يظهرون طرائق سلوكية مبالغاً فيها ليبرهنوا من خلالها بأنهم قادرين على تحقيق حاجاتهم و رغباتهم في جذب الانتباه ممن في مقفورههم الاستجابة لحاجاتهم وتلبيةها لهم ، ان السموك المتصنع هو سلوك يعمد به صاحبه الى الهروب من مواقف معينه وتبني سلوك معين يتناسب مع ظروف جديده بغيه التخلص من الانفعالات او حالة الصراع الداخلي الذي يعيشه الفرد وغالباً ما يتميز اسلوب كلامه به اثاره اعجاب الاخرين وجلب انتباههم ويكون مركز الانتباه ومحط الاهتمام من قبلهم ، ويتميز السلوك المتصنع بالمبالغة والتهويل في الخيال وهو اقرب الى التمثيل والتكلف والانففاع وعدم التروي وحب الضهور والاستعراض والاعتماد على الاخرين ، ان المشكلات السلوكية لدى طلبة الجامعة كثيره ومتنوعة تختلف باختلاف الافراد واختلاف ظروفهم النفسية والاقتصادية والاجتماعية الا انه على الرغم من هذا التنوع وتعدد الاختلاف هنالك عوامل واسباب عامة اذا وجدت كمياً او بعضها من شأنها ان تؤدي الى انحراف في السلوك وظهوره بشكل مشكلات وظواهر سلوكية سلبية ومنها السلوك المتصنع .

اضافة الى ما تقدم فان مشكلة البحث الحالي تبرز من خلال الاجابة على التساؤلات الاتية :

١. ما درجة السلوك المتصنع لدى طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة .
٢. ما درجة الذكاء الاجتماعي لدى طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة .

٣-١ هدفا البحث :

- 1.تقييم درجة السلوك المتصنع الرياضي ودرجة الذكاء الاجتماعي لدى طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الموصل .
2. التعرف الى العلاقة بين درجة السلوك المتصنع الرياضي ودرجة الذكاء الاجتماعي لدى طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الموصل .

٤-١ فرضية البحث :

1. توجد علاقة ارتباط معنوية بين درجة السلوك المتصنع الرياضي ودرجة الذكاء الاجتماعي لدى طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الموصل .

٥-١ مجالات البحث :

١-٥-١ المجال البشري : طلبة (المرحلة الثالثة والرابعة) كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الموصل للعام الدراسي (2021 - 2022) .

٢-٥-١ المجال الزمني : للمدة من (2022/1/2) الى (2022/4/20) .

٣-٥-١ المجال المكاني : قاعات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الموصل .

٦-١ تحديد المصطلحات :

١-٦-١ السلوك المتصنع : هو "سلوك يتصف بعاطفة مفرطة وعدم السيطرة على رغباته ومتصنع ذو طابع اغرائي وباحث عن الأثارة ويسعى الى جلب انتباه الآخرين"¹

٢-٦-١ الذكاء الاجتماعي :

عرفه (أبو حطب،1996) " انه قدرة تتضمن عمليات معرفية يستطيع المرء بمقتضاها معرفة مدركات وأفكار ومشاعر واتجاهات وسمات الآخرين، وهي قدرة لها أهمية قصوى لأولئك الذين يتعاملون مباشرة مع الآخرين (المعلمون والأطباء والأخصائيون النفسيون والاجتماعيون ورجال السياسة والدعاية والإعلان وغيرهم)"².

أما تعريف الباحث إجرائياً "أنها الدرجة الكلية التي يحصل عليها الطلبة في المرحلة الثالثة والرابعة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الموصل في ضوء استجابته لفقرات المقياسين السلوك المتصنع والذكاء الاجتماعي المستخدم لهذا الغرض .

الفصل الثاني

٢- منهجية البحث واجراءاته الميدانية :

١-٢ منهج البحث :

استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب الدراسات المسحية والارتباطية لملائمتها وطبيعة

البحث .

٢-٢ مجتمع البحث وعينته :

اشتمل مجتمع البحث وعينته على طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة (المرحلة الثالثة والرابعة) ، في جامعة الموصل للعام الدراسي (2021 - 2022) ، والبالغ عددهم (275) طالب وطالبة منها (33) طالب وطالبة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية من مجتمع البحث لإيجاد ثبات المقياسين ، ويبين جدول (1) ذلك .

جدول (1)

يبين تفاصيل مجتمع البحث وعينته

النسبة	المجموع	ح	ز	و	ه	د	ج	ب	أ	الشعبة
--------	---------	---	---	---	---	---	---	---	---	--------

¹ حسين ، نغم هادي وآخرون (1989) : السلوك المتصنع لدى طلبة كلية الآداب ، قسم علم النفس ، كلية الآداب ، جامعة القادسية .

² أبو حطب ، فؤاد عبد اللطيف(1996): القدرات العقلية ، ط5 ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة .

المرحلة الثالثة	*25	29	29	24	27	23	24	23	204	74.18%
المرحلة الرابعة	18 + *9	21	23	-	-	-	-	-	71	25.82%
المجموع	52	50	52	24	27	23	24	23	275	100%
النسبة المئوية	18.91 %	18.18 %	18.91 %	8.73 %	9.82 %	8.36 %	8.73 %	8.36 %		

* الطالبات

٢-٣ اداتا البحث :

٢-٣-١ مقياس السلوك المتصنع :

٢-٣-١-١ وصف المقياس وتصحيحه :

مقياس (السلوك المتصنع) لطلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الموصل ، والذي اعده (نغم هادي ، 1989) يهدف إلى توفير أداة قياس صادقة وثابتة لقياس درجة السلوك المتصنع الرياضي ، إذ تألف المقياس بصورته النهائية من (43) فقرة ، وتتم الإجابة على فقرات المقياس من خلال ثلاثة بدائل مرتبة تنازلياً على مقياس (ليكرت) الثلاثي (دائماً ، أحياناً ، أبداً) ، وتكون الأوزان تبعا لمضمون الفقرة ، وتعطى لها الأوزان بين (1 - 3) درجة ، وتكون الدرجة الكلية العليا للمقياس هي (129) درجة ، أما الدرجة الكلية الدنيا للمقياس فهي (43) درجة .

٢-٣-٢ مقياس الذكاء الاجتماعي :

٢-٣-١-٢ وصف المقياس وتصحيحه :

مقياس (الذكاء الاجتماعي) لطلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الموصل ، والذي اعده (احمد واخران ، 2009) يهدف إلى توفير أداة قياس صادقة وثابتة لقياس مستوى الذكاء الاجتماعي ، تألف المقياس بصورته النهائية من (42) فقرة ، موزعة على (خمس) محاور ، وتتم الإجابة على فقرات المقياس من خلال خمسة بدائل مرتبة تنازلياً على مقياس ليكرت الخماسي (دائماً ، غالباً ، أحياناً ، نادراً ، أبداً) ، وتكون الأوزان تبعا لمضمون الفقرة. الفقرة الايجابية تعطى لها الأوزان بين (٥-١) درجة ، والعكس صحيح بالنسبة للفقرة السلبية بين (١-٥) درجة ، وتكون الدرجة الكلية العليا للمقياس هي (210) درجة ، أما الدرجة الكلية الدنيا للمقياس فهي (42) درجة .

٢-٤ المعاملات العلمية للمقياسين :

٢-٤-١ صدق المقياس :

٢-٤-١-١ الصدق الظاهري للمقياسين :

تم إيجاد الصدق الظاهري للمقياسين من خلال عملية (التحليل المنطقي للفقرات) ، إذ تم عرض فقرات مقياسي السلوك المتصنع الرياضي ، ومقياس الذكاء الاجتماعي على شكل استبيان وجه الى عدد من الخبراء والمتخصصين في مجال العلوم التربوية والنفسية ، ومجال القياس والتقويم ، وذلك لغرض تقويمها ، إذ طلب منهم ابداء الراي حول مدى صلاحية فقرات المقياسين ، " فبعد اعداد فقرات المقياس وصياغتها واعدادها بصورتها الاولية يتم عرضها على عدد من الخبراء

والمتخصصين لغرض تقويمها والحكم على مدى صلاحيتها ، واجراء التعديلات المناسبة من خلال (حذف او اعادة صياغة او اضافة عدد من الفقرات) وبما يتلاءم ومجتمع البحث ، فضلاً عن ذكر صلاحية بدائل الاجابة "1 ، او اضافة وتحديد بدائل للإجابة يرونها مناسبة للمقياس ، اذ يعد هذا الاجراء وسيلة مناسبة للتأكد من صدق المقياس ، ويبين ملحق (1) ذلك ، إذ يشير (الصميدعي وآخرون ، 2010) الى انه " يمكن حساب صدق الاختبار بعرض عبارات المقياس او الاختبار على عدد من المختصين والخبراء في المجال الذي يقيسه الاختبار فاذا قال الخبراء ان هذا الاختبار يقيس

السلوك الذي وضع لقياسه فان الباحث يستطيع الاعتماد على حكم الخبراء "2 ، اذ "يمكن اعتماد صدق المحكمين نوعاً من الصدق الظاهري"3 .

وبعد تحليل استجابات وملاحظات الخبراء والمتخصصين تم استخراج صدق المحكمين من خلال النسبة المئوية لاتفاق الخبراء حول صلاحية فقرات المقياسين ، اذ تم قبول الفقرات التي اتفق عليها (75%) فاكثراً من اراء الخبراء ، اذ يشير (بلوم ، 1983) الى انه "على الباحث ان يحصل على نسبة اتفاق للخبراء في صلاحية الفقرات ، وامكانية اجراء التعديلات بنسبة لا تقل عن (75%) فاكثراً من تقديرات الخبراء في هذا النوع من الصدق"4 ، وبهذا الاجراء حصلت فقرات المقياسين جميعها على نسبة اتفاق (90%) من اراء الخبراء ، وكما مبين في الملحقين (2 ، 3) .

٢-٤-١-٢ صدق المحتوى للمقياسين :

ويطلق عليه الصدق بحكم التعريف ، " وتتخلص طريقة ايجاده في تحديد المجالات او الابعاد التي يتكون منها المفهوم طبقاً لنظرية معينة"5، وقد تحقق هذا الصدق في اداة البحث من خلال توضيح مفهوم مجالات المقياس ، وكذلك تصنيف فقرات كل بعد ، اذ يشير (الحكيم) الى ان " صدق المحتوى للاختبار يعتمد بصورة اساسية على مدى امكانية تمثيل الاختبار لمحتويات عناصره ، وكذلك المواقف والجوانب التي يقيسها تمثيلاً صادقاً ومتجانساً وذا معنوية عالية لتحقيق الهدف الذي وضع من اجله الاختبار"6 ، وقد توصل الباحث الى صدق المحتوى عبر اطلاعه وتحديد وتعريفه للمقياسين .

٢-٤-٢ ثبات المقياسين :

لغرض الحصول على ثبات المقياسين استخدمت طريقة التجزئة النصفية ، بأسلوب الفقرات (الفردية والزوجية) ، اذ تم تطبيق المقياسين على (33) طالبا وطالبة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية

1 طليل ، علي حسين محمد (2008): بناء وتطبيق مقياس التمرد الاكاديمي لطلاب كلية التربية الرياضية في جامعة الموصل ، بحث منشور في مجلة اباحات كلية التربية الاساسية ، المجلد (8) ، العدد (1) ، جامعة الموصل .

2 الصميدعي ، لؤي غانم وآخرون (2010) : الإحصاء والاختبار في المجال الرياضي ، ط1، اربيل .

2. Ferguson, George (1981) : Statistic analysis in psychology and education, 16 McGraw Hill, New York .

4 بلوم ، بنيامين وآخرون (١٩٨٣): تقييم تعليم الطالب التجميعي والتكويني ، ترجمة محمد أمين المفتي وآخرون ، دار ماكروهيل ، القاهرة .

5 الظاهر ، زكريا محمد وآخرون (2002): مبادئ القياس والتقويم في التربية ، ط ، الدار العلمية والدولية للنشر والتوزيع ودار الثقافة للنشر والتوزيع ، عمان .

6 الحكيم ، علي سلوم جواد (٢٠٠٤): الاختبارات والقياس والإحصاء في المجال الرياضي ، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ، جامعة القادسية ، دار الطيف للطباعة ، القادسية .

من مجتمع البحث ، ثم قسمت اجاباتهم الى قسمين ، القسم الاول يمثل الفقرات ذات التسلسلات الفردية ، والقسم الثاني يمثل الفقرات ذات التسلسلات الزوجية ، بحيث اصبح لكل فرد درجتان (فردية وزوجية) ، وتم استخدام معامل الارتباط البسيط (بيرسون) بين درجات نصفي المقياسين ، فظهرت قيمة (R) المحتسبة لمقياسي السلوك المتصنع الرياضي ، ومقياس الذكاء الاجتماعي على التوالي (87 ، 89) درجة ، "ان الارتباط بين درجات كل من نصفي الاختبار يعتبر بمثابة الاتساق الداخلي لنصف الاختبار فقط وليس للاختبار ككل"¹ ، ولكي نحصل على تقدير غير متحيز لثبات المقياس بكامله تم استخدام معادلة (سبيرمان- براون) ، اذ بلغت قيمة معامل الثبات الكلي للمقياسين على التوالي (89 ، 90) درجة ، وهو دال احصائياً مما يدل على ثبات المقياس .

2-4-3 موضوعية المقياسين :

موضوعية الاختبار ترجع في الاصل الى مدى وضوح التعليمات الخاصة بتطبيق المقياس ، وحساب الدرجات او النتائج الخاصة به² ، "وهي ادوات القياس التي لا تتأثر درجات الممتحنين عليها بشخصية المصحح ، اذ يتم التصحيح بواسطة مفتاح للتصحيح"³ ، وقد تم تحقيق تلك الشروط في هذين المقياسين .

2-4-5 اعداد تعليمات المقياسين :

يتضمن اعداد التعليمات طريقة الاجابة ، والاطفاء التي تؤثر على اجابة المختبرين ، وطريقة حساب الدرجة ، وترتيب اجابة فقرات المقياس وغيرها ، " فمن اجل ان تكتمل صورة المقياس ، ومن اجل تطبيقها على المفحوصين يتم إعداد تعليمات المقياس ، وعدم ذكر اسم المفحوص ، وطمأنة المفحوص بأن الاجابة ستحظى بسرية تامة ، وان تذكر كيفية إجراء القياس"⁴ ، كما " ويجب ان تكون التعليمات واضحة ودقيقة حتى لا يتأثر ثبات وموضوعية الدرجات ، فضلاً عن دقة ووضوح التعليمات ، ويجب أعداد التعليمات كتابة حتى يمكن الالتزام بها بالنسبة لجميع القائمين على التنفيذ"⁵ .

2-4-6 تطبيق المقياسين :

تم التطبيق النهائي لفقرات مقياس السلوك المتصنع الرياضي ، ومقياس الذكاء الاجتماعي على عينة البحث ، وهم (200) طالبا وطالبة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية ، اذ تم شرح طريقة الاجابة عن فقرات المقياسين ، وذلك بوضع علامة (√) امام كل فقرة ، وتحت البديل الذي يراه مناسباً ،

¹ أبو حطب ، فؤاد عبد اللطيف وآخران(1993): التقويم النفسي ، ط3 ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة .

² علاوي ، محمد حسن ورضوان ، محمد نصر الدين (2008): القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي ، دار الفكر العربي للطباعة والنشر ، القاهرة .

³ النبهان ، موسى (٢٠٠٤): أساسيات القياس والتقويم في العلوم السلوكية ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، عمان .

⁴ منصور ، حازم علوان (2007): القياس النفسي في المجال الرياضي (بناء وتقنين المقاييس النفسية) ، الاكاديمية الرياضية العراقية

الالكترونية ، www.iragacad.org .

⁵ رضوان ، محمد نصر الدين (٢٠٠٦): المدخل إلى القياس في التربية البدنية والرياضية ، ط ١ ، مركز الكتاب للنشر ، مصر ، القاهرة .

علماً ان الاجابة تكون على كراسة المقياس نفسه ، ثم تم جمع كراسات المقياس ، وتم تصحيحها ، وبهذا تكون درجة المختبر على المقياسين هي مجموع درجاته على فقرات المقياس جميعاً .
٢-٧ الوسائل الإحصائية :

- المتوسط الحسابي ، والانحراف المعياري ، ومعامل الارتباط البسيط ، ومعادلة (سبيرمان- براون) ، والمنوال ، ومعامل الالتواء ، واختبار (t) لعينة واحدة - المتوسط الفرضي للمقياس - النسبة المئوية .

الفصل الثالث

٣- عرض وتحليل النتائج ومناقشتها :

٣-١ عرض نتائج عينة البحث في مقياس السلوك المتصنع الرياضي والذكاء الاجتماعي :

بعد ان تأكد الباحث من صلاحية مقياس السلوك المتصنع الرياضي ، ومقياس الذكاء الاجتماعي الذي تم تطبيقهما على عينة البحث تم التأكد من ملاءمة المقياسين للعينة ، وان التوزيع طبيعي عن طريق معادلة معامل الالتواء ل(كارل بيرسون) ، ويبين جدول (2) ذلك .

جدول (2)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري والمنوال ومعامل الالتواء لإجابات عينة البحث على مقياس السلوك المتصنع الرياضي والذكاء الاجتماعي

المقياس	المؤشرات الإحصائية	عدد أفراد العينة	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المنوال	معامل الالتواء	النتيجة
السلوك المتصنع الرياضي الذكاء الاجتماعي	200	درجة	87	± 5.9	84	0.51	*طبيعي	
			128	± 9.3	125	0.32	*طبيعي	

* يعد الالتواء طبيعياً ، والاختبارات ملائمة للعينة اذا وقع معامل الالتواء بين (±1)¹

٣-٢ عرض نتائج تقييم درجة المسؤولية السلوك المتصنع الرياضي ودرجة الذكاء الاجتماعي لدى عينة البحث ومناقشتها :

٣-٢-١ عرض نتائج تقييم درجة السلوك المتصنع الرياضي لدى عينة البحث ومناقشتها :

لأجل تقييم درجة السلوك المتصنع الرياضي لدى عينة البحث قام الباحث بإيجاد المتوسط الفرضي للمقياس (*) ومقارنته بالمتوسط الحسابي لديهم ، وسوف يصنف السلوك المتصنع الى تصنع عالي ، وتصنع واطئ على اساس ان قيمة متوسط العينة الذي يفوق المتوسط الفرضي للمقياس بصورة معنوية هو تصنع طبيعي ، فيما تمثل القيمة المعنوية تصنع ضمن حدود المتوسط الفرضي للمقياس ، اما قيمة المتوسط الأدنى من المتوسط الفرضي فتمثل تصنع عالي ، ويبين جدول (3) ذلك .

جدول (3)

يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والمتوسط الفرضي وقيمة اختبار (t) لعينة البحث

¹ الاطرقجي ، محمد علي (١٩٨٠): الوسائل التطبيقية في الطرق الإحصائية ، ط ١ ، دار الطليعة للطباعة والنشر ، بيروت .

* المتوسط الفرضي للمقياس = مجموع اوزان البدائل × عدد الفقرات ÷ عدد البدائل

في مقياس السلوك المتصنع الرياضي

المؤشرات الاحصائية المقياس	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	قيمة (t) المحتسبة
السلوك المتصنع الرياضي	200	87	± 5.9	86	2.40

* معنوي عند مستوى معنوية $\geq (0.05)$ ، وامام درجة حرية (198) ، قيمة (t) الجدولية = $(1.97)^1$
يتبين من جدول (3) : ان الفرق معنوي ، ولمصلحة متوسط درجات عينة البحث

٢-٢-٣ عرض نتائج تقييم درجة الذكاء الاجتماعي لدى عينة البحث ومناقشتها :

لاجل تقييم درجة الذكاء الاجتماعي لدى عينة البحث قام الباحث بايجاد المتوسط الفرضي للمقياس ومقارنته بالمتوسط الحسابي لديهم ، وسوف يصنف الذكاء الاجتماعي الى ذكاء ايجابي ،

وذكاء سلبي على اساس ان قيمة متوسط العينة الذي يفوق المتوسط الفرضي للمقياس بصورة معنوية هو ذكاء ايجابي ، فيما تمثل القيمة غير المعنوية ذكاء ضمن حدود المتوسط الفرضي للمقياس ، اما قيمة متوسط العينة الادنى من قيمة المتوسط الفرضي للمقياس فتمثل ذكاء سلبي لديهم ، ويبين جدول (4) ذلك .

جدول (4)

يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والمتوسط الفرضي
وقيمة اختبار (t) لعينة البحث في مقياس الذكاء الاجتماعي

المؤشرات الاحصائية المقياس	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	قيمة (t) المحتسبة
الذكاء الاجتماعي	200	128	± 9.3	126	3.04

* معنوي عند مستوى معنوية $\geq (0.05)$ ، وامام درجة حرية (198) ، قيمة (t) الجدولية = $(1.97)^2$

يتبين من جدول (4) : ان الفرق معنوي ، ولمصلحة المتوسط الفرضي للمقياس .

٣-٣ عرض نتائج التعرف الى العلاقة بين درجة السلوك المتصنع الرياضي ودرجة الذكاء الاجتماعي لدى عينة البحث ومناقشتها :

قام الباحث بايجاد العلاقة بين درجة السلوك المتصنع الرياضي ودرجة الذكاء الاجتماعي وذلك من خلال حساب معامل الارتباط البسيط (لبيرسون) بين درجتى المقياسين ، وكما مبين في جدول (5)

جدول (5)

يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الارتباط البسيط (لبيرسون)
بين درجة السلوك المتصنع الرياضي ودرجة الذكاء الاجتماعي لدى عينة البحث

¹ التكريتي ، وديع ياسين والعبيدي ، حسن محمد عبد (١٩٩٩) : التطبيقات الإحصائية في بحوث التربية الرياضية ، دار الكتب للطباعة والنشر ، جامعة الموصل .

² التكريتي ، وديع ياسين والعبيدي ، حسن محمد عبد (١٩٩٩) : التطبيقات الإحصائية في بحوث التربية الرياضية ، دار الكتب للطباعة والنشر ، جامعة الموصل .

قيمة (R) المحتسبة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العينة	المؤشرات الاحصائية المتغيرات
*0.32	5.9	87	200	السلوك المتصنع
	9.3	128		الذكاء الاجتماعي

* معنوي عند مستوى معنوية $\geq (0.05)$ ، وامام درجة حرية (198) ، قيمة (R) الجدولية = $(0.138)^1$
يتبين من جدول (5) : وجود علاقة ارتباط معنوية ايجابية بين المتغيرين .

الفصل الرابع

٤- الاستنتاجات والتوصيات :

٤-١ الاستنتاجات :

1. طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الموصل بصورة عامة يتمتعون بدرجة تصنع رياضي وذكاء اجتماعي اعلى من المتوسط الفرضي للمقياس .
2. وجود علاقة ارتباط معنوية ايجابية بين درجة السلوك المتصنع الرياضي ودرجة الذكاء الاجتماعي لدى طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الموصل .

٤-٢ التوصيات :

1. تعزيز درجة الذكاء الاجتماعي ، وتقليل حالات التصنع ان وجد لدى طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الموصل باعتبارهم نواة مهمة في المجتمع ، وعليهم يعتمد نجاح العملية التربوية والرياضية في الجامعة ، من حيث اهتمام الجامعة بهم .
2. العمل على تنشيط عملية البحث العلمي في مجال السلوك المتصنع الرياضي والذكاء الاجتماعي بسبب انعكاساته الايجابية على مجمل العمل والاداء الرياضي والجامعي .

المصادر

1. أبو حطب ، فؤاد عبد اللطيف (١٩٩٦): القدرات العقلية ، ط5 ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة .
2. أبو حطب ، فؤاد عبد اللطيف وآخران (١٩٩٣): التقويم النفسي ، ط3 ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة .
3. الاطرقجي ، محمد علي (١٩٨٠): الوسائل التطبيقية في الطرق الإحصائية ، ط ١ ، دار الطليعة للطباعة والنشر ، بيروت .
4. بلوم ، بنيامين وآخرون (١٩٨٣): تقييم تعليم الطالب التجميعي والتكويني ، ترجمة محمد أمين المفتي وآخرون ، دار ماكروهيل ، القاهرة .
5. التكريتي ، وديع ياسين والعبدي ، حسن محمد عبد (١٩٩٩): التطبيقات الإحصائية في بحوث التربية الرياضية ، دار الكتب للطباعة والنشر ، جامعة الموصل .
6. الحكيم ، علي سلوم جواد (٢٠٠٤): الاختبارات والقياس والإحصاء في المجال الرياضي ، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ، جامعة القادسية ، دار الطيف للطباعة ، القادسية .
7. احمد ، احمد حازم وآخرون (٢٠٠٩): بناء مقياس الذكاء الاجتماعي لطلبة السنة الاولى ، كلية التربية الرياضية جامعة الموصل ، مجلة الرافدين للعلوم الرياضية ، المجلد 15 ، العدد 52 .

¹ نفس المصدر السابق

8. حسين ، نغم هادي واخرون (١٩٨٩): السلوك المتصنع لدى طلبة كلية الآداب ، قسم علم النفس ، كلية الآداب ، جامعة القادسية .
9. رضوان ، محمد نصر الدين (٢٠٠٦): المدخل إلى القياس في التربية البدنية والرياضية ، ط ١ ، مركز الكتاب للنشر ، مصر ، القاهرة .
10. الصميدعي ، لؤي غانم واخرون (٢٠١٠): الاحصاء والاختبار في المجال الرياضي ، ط 1، اربيل
11. الظاهر ، زكريا محمد واخرون (٢٠٠٢): مبادئ القياس والتقويم في التربية ، ط ، الدار العلمية والدولية للنشر والتوزيع ودار الثقافة للنشر والتوزيع ، عمان .
12. طبيل ، علي حسين محمد (٢٠٠٨): بناء وتطبيق مقياس التمرد الاكاديمي لطلاب كلية التربية الرياضية في جامعة الموصل ، بحث منشور في مجلة ابحاث كلية التربية الاساسية ، المجلد (8) ، العدد (1) ، جامعة الموصل .
13. علاوي ، محمد حسن ورضوان ، محمد نصر الدين (٢٠٠٨): القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي ، دار الفكر العربي للطباعة والنشر ، القاهرة .
14. منصور، حازم علوان (2007): القياس النفسي في المجال الرياضي (بناء وتقنين المقاييس النفسية) ، الاكاديمية الرياضية العراقية الالكترونية ، www.iragacad.org .
15. النبهان ، موسى (٢٠٠٤): أساسيات القياس والتقويم في العلوم السلوكية ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، عمان .
- ثانياً : المصادر الاجنبية

16- Ferguson, George (1981) : Statistic analysis in psychology and education, McGraw Hill, New York.

الملاحق

ملحق (1)

مقياس (السلوك المتصنع الرياضي)

ت	الفقرات	دائماً	أحياناً	ابداً
1	أضحك بصوت عال بحيث أن زملائي الطلبة يسمعون ضحكتي .			
2	انفق الكثير من المال على شراء الملابس الرياضية .			
3	استمتع بالمواقف والأحداث المثيرة والمفاجئة اثناء ممارسة الرياضة .			
4	أتكلم بصوت عال عندما أناقش إحدى الموضوعات الرياضية مع زملائي			
5	اشعر إنني بحاجة للحب والعطف والاهتمام من زملائي الطلبة .			
6	أجد نفسي كثير التظاهر والتمثيل عند اللعب مع زملائي .			

			من طبيعتي أن انفعل كثيرا اثناء خسارتي في اللعبة .	7
			أسعى لجذب انتباه زملائي بمظهري الرياضي .	8
			استمتع عندما أكون مركز اهتمام زملائي .	9
			يتقلب مزاجي بين الغضب والسكينة خلال الموقف الرياضي .	10
			تراودني خيالات تتعلق بالأمر الرياضي التي أمارسها .	11
			أتصرف بتهور وباندفاعية في كثير من المواقف الرياضية .	12
			أحب أن يشاركني زملائي في أحلام يقظتي التي تتعلق بممارسة الرياضة	13
			أناثر بسهولة في آراء زملائي بمستواي الرياضي .	14
			لدي القدرة في التحليق في الخيال الرياضي .	15
			احتاج مساعدة زملائي لأداء واجباتي النظرية والعملية .	16
			أتكلف كثيرا في تصرفاتي الرياضية .	17
			أكذب دائماً في حديثي الرياضي مع زملائي .	18
			ليس كل من عرفه أحبه .	19
			أحب التحدث عن الأمور الرياضية كثيراً .	20
			أود أن يشاركني زملائي همومي التي تخص ممارستي الرياضية .	21
			أحب التلاعب والخداع والاستغلال في حياتي الرياضية .	22
			أحاول السخرية من زملائي عند اللعب .	23
			مالم أمتع زملائي وأثير إعجابهم فأني لا شيء .	24
			انزعج عندما يتجاهل زملائي وجودي في الفريق .	25
			أفضل عدم إتعاب نفسي في التفكير بمستقبلي الرياضي .	26
			تولعت في ممارسة التمثيل على زملائي في اللعب .	27
			اعتمد على الحدس في حياتي الرياضية .	28
			استغل الظروف الرياضية في تحقيق اغراضي الشخصية .	29
			اغضب بسرعة ولكن سرعان ما اعود إلى حالتي الطبيعية في اللعب .	30
			اشعر بقلق حاد على مستقبلي الرياضي .	31
			انزعج من نقد زملائي لي المستمر .	32
			أكون علاقات متعددة وسطحية مع زملائي .	33

			لدي تخيل مبدع في الرياضة التي امارسها .	34
			أتمنى أن لا تضايقني الأفكار الرياضية السيئة .	35
			اشعر بضعف الثقة بالنفس .	36
			استمتع بالمواقف الرياضية المثيرة .	37
			الكذب على زملائي يشعرني بتقدير ذاتي .	38
			مولع بالأفلام ذات الطابع الرياضي المثير .	39
			ارتدي الملابس الرياضية ذات تصميم متميز دائماً .	40
			أجد صعوبة في التعبير عن أفكاري وعواطفي الرياضية .	41
			أحب مناقشة موضوعات رياضية حماسية ومثيرة للجدل مع زملائي .	42
			يخيفني رفض زملائي لي .	43

ملحق (2)

مقياس (النكأ الاجتماعي)

ت	الفقرات	دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً	أبداً
1	أناقش الأفكار والحلول مع زملائي دون نقد.					
2	أفي بو عودي.					
3	أحاسب زميلي إذا أخطأ أثناء الحديث معي لكي لا يكرر ذلك.					
4	أشارك مع زملائي بالأعمال ونضع خطط مستقبلية لها.					
5	استطيع القيام بعلاقات اجتماعية متبادلة مع الآخرين.					
6	أسامح زميلي على ما بدر منه من أخطاء.					
7	أقوم بمواساة زميلي إذا تعرض احد أفراد عائلته لوفاة.					
8	ارغب في تحقيق أهداف زملائي قبل أهدافي.					
9	التزم بالعمل الجماعي الذي اتفق مع زملائي عليه إذا لم يظهر ظرف طارئ.					
10	لا استطيع حل المشكلات التي تحدث وقت الغضب.					
11	أهنئ زميلي عندما يحصل على نجاح في عمله بتفوق.					
12	يمنحني الخطأ فرصة لتعلم السلوك الاجتماعي					

					الايجابي.	
					أتصرف بصورة طبيعية عندما احل ضيفا على أقربائي.	13
					اعرف أهمية الحديث بين الأشخاص من تعابير وجوههم.	14
					لن اسمح استغلال الصداقة وفرض الآراء.	15
					أضع إعلانا في الكلية إذا وجدت حاجة لا تعود لي .	16
					انتقد مزاح زميلي معي إذا صدرت منه هفوة.	17
					اشعر أن آراء والداي لا تتناسب و آرائي.	18
					لدي قابلية على تهدئة ذاتي.	19
					لا التزم بمواعيد زميلي إذا لم يف بوعده لي.	20
					اعتذر عن كل عمل خاطئ أقوم به.	21
					لا استطيع انجاز أي عمل لا أميل إليه حتى وان كلفت به.	22
					اعتذر للزميل عند حصول خطأ معين.	23
					أقوم بنجدة زميلي إذا تعرض لمكروه.	24
					اعتقد أن أسلوب الإبعاد الموقت يتيح للمخطئ وقتا للتفكير في خطئه.	25
					أقدم لزميلي هدية تعبيراً عن فرحي بنجاحه.	26
					أتضايق من قضاء وقت الفراغ بمفردي.	27
					أبالغ في الرد على مشكلات صغيرة.	28
					انتقد نفسي عندما أخطئ.	29
					احتاج إلى الدعم المعنوي من شخص ما كي أتابع تحقيق أهدافي.	30
					أبوح بمشاعري نحو الآخرين مهما كان نوعها.	31
					الانتقادات تدفعني للأداء بصورة أفضل.	32
					اشعر بالسرور لمخالطة الناس وتبادل الحديث معهم.	33
					أفضل النقاش الودي بدلا من النصائح الشفوية.	34
					يراودني شعور مؤلم عن كل تصرف سلبي صدر مني.	35
					استمتع بتبادل المزاح والدعابة مع الآخرين.	36

					أتكيف بسهولة مع المواقف الاجتماعية الجديدة.	37
					ارغب بإعادة علاقاتي المقطوعة بالآخرين.	38
					أطيل النظر إلى محدثي أثناء تبادل الحديث.	39
					أبادر بتلطيف أجواء المحادثة وإزالة التوتر بإلقاء الفكاهة والطرائف.	40
					اشعر بالحاجة إلى الاندماج بالناس عندما أمر بأزمة.	41
					اشتاق لرؤية أصدقائي ومعارفي عندما أفارقهم لفترة من الزمن.	42