

اثر انموذج ثيلين في تعلم بعض المهارات الهجومية المركبة بكرة السلة

١٤٤٢ هـ
بحث تقدم به

م . م فرح علاء جعفر
الجامعة التقنية الوسطى / معهد الإدارة الرصافة

frwiha_archery@mtu.edu.iq

م. د دعاء محب الدين احمد
كلية المعارف الجامعة / قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة

d.m.ahmed@uoa.edu.iq

م . د ولاء طارق حميد
الجامعة التقنية الوسطى / معهد الإدارة الرصافة

walaatarik2009@mtu.edu.iq

الكلمات المفتاحية: انموذج ثيلين ، بعض المهارات الهجومية المركبة بكرة السلة.

مستخلص البحث

هدفت البحث الى اعداد وتنفيذ وحدات تعليمية على وفق أنموذج ثيلين (التحري الجماعي) في تعلم بعض المهارات الهجومية المركبة بكرة السلة للطلاب والتعرف على أثر أنموذج ثيلين (التحري الجماعي) في تعلم بعض المهارات الهجومية المركبة بكرة السلة للطلاب , اما فرضا البحث فهي هناك فروق ذات دلالة احصائية بين نتائج الاختبارات القبلية والبعدي لمجموعي البحث الضابطة والتجريبية في تعلم بعض المهارات الهجومية المركبة بكرة السلة للطلاب وهناك فروق ذات دلالة احصائية بين مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في نتائج الاختبارات البعدي في تعلم بعض المهارات الهجومية المركبة بكرة السلة للطلاب , وقد استخدم الباحثون المنهج التجريبي ذو المجموعتين التجريبية والضابطة ذات الاختبارين القبلي والبعدي على عينه من 77 طالب من طلاب المرحلة الثانية في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة / كلية المعارف الجامعة وقد تم اجراء الاختبارات المهارية بعدها تم تطبيق المنهج الخاص بأنموذج ثيلين (التحري الجماعي) ومن ثم استخدمتا الباحثتان الوسائل الاحصائية الملائمة لاستخراج النتائج وعلى ضوء النتائج توصل الباحثتان الى عدد من الاستنتاجات منها ان تطبيق انموذج ثيلين (التحري الجماعي) كان له الدور الواضح في تقدم مستوى الطلاب على الصعيد المهاري, اذ اظهرت النتائج تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة بشكل ملحوظ في كل من اختبارات المهارية وان استخدام انموذج ثيلين (التحري الجماعي) كان له الاثر الفعال في جعل الطلاب (المجموعة التجريبية) قادرين على التعلم الذاتي من خلال جعلهم المحور الاساسي وإعطائهم الفرصة لاكتساب المعرفة والمهارة وتطويرها بأنفسهم وبجهودهم الخاص , مع جعل المدرس مشرف و ملاحظ على سير العملية , وفي ضوء الاستنتاجات توصي الباحثتان بما يلي اعتماد الوحدات التعليمية المعدة وفق انموذج ثيلين في تعلم المهارات لدورها الفعال في تعلم المهارات والعمل على تطبيق انموذج ثيلين (التحري الجماعي) في تعلم بعض المهارات الاساسية بالألعاب الجماعية أو الفرقية الاخرى كالكرة الطائرة وكرة اليد للطلاب لما له من اثر ايجابي في ذلك .



The effect of Thelin's model on learning some complex offensive skills in basketball for students

Researchers

M. D Doaa Moheb al-Din Ahmed **m. M Farah Alaa Jaafar**
University College of Knowledge / **Sciences Central Technical**
University / Rusafa
Department of Physical Education and Sports
Management Institute
M . Dr. Walaa Tariq Hamid
Middle Technical University / Rusafa Management Institute

A bstract

The study aimed to prepare and implement educational units according to Thelin model (collective investigation) in learning some of the offensive skills compounded with basketball for students and to identify the effect of Thelin model (collective investigation) in learning some of the compound offensive skills in basketball for students. As for the hypothesis of the research, there are statistically significant differences between the results of the tribal and remote tests for the two experimental and control groups in learning some compound offensive skills in basketball for students, and there are statistically significant differences between the two groups of control and experimental research in the results of the post tests in learning some compound offensive skills in basketball for students. The two researchers used the experimental method with experimental and control groups with two tests, pre and post tests on a sample of 77 students of the second stage in the Department of Physical Education and Sports Sciences / College of Knowledge University. Then the two researchers used the appropriate statistical means to extract the results and in light of the results, the researchers reached a number of conclusions, including that the application of Thelin model (collective investigation) had a clear role in the progression of the students' level at the skill level, as the results showed the experimental group's significantly superiority over the control group in Both skill tests and the use of the Thelin model (group investigation) It had an effective effect in making the students (the experimental group) capable of self-learning by making them the main focus and giving them the opportunity to acquire knowledge and skills and develop them by themselves and with their own effort, while making the teacher a supervisor and observer of the process. In light of the conclusions, the two researchers recommend the following to adopt the educational units Prepared according to Thelin model in learning skills for its effective role in learning skills and working on the application of Thelin model (collective investigation) in learning some basic skills in team or other team games such as volleyball and handball for students because of its positive impact in that.

Keywords: Thelin model, some compound offensive skills in basketball.

الفصل الاول

1- التعريف بالبحث :

1-1 مقدمة البحث وأهميته :

يعد الطلبة عموماً وطلبة الجامعات خصوصاً اللبنة الأساسية لبناء المجتمع , باعتبارهم المصدر للطاقات الشابة الواعية القادرة على بناء المجتمع بالشكل الذي يجعله مجتمعاً متطوراً. لذا فإن الاهتمام بمستوى هذه الشريحة وإعدادها اعداداً جيداً يجب ان يكون من اولويات ويتم ذلك من خلال استخدام استراتيجيات وخطط مدروسة ترتقي بالمستوى العقلي والعلمي وتعتبر النماذج احد اهم انواع الخطط التعليمية المبنية على اسس نظرية نفسية تضيف للمتعلم الخبرات والإمكانات العقلية الفاعلة التي من شأنها تفعيل دور المتعلم داخل المجتمع التعليمي , وغالباً ما تركز النماذج , على الجانب العقلي وأساليب التفكير والحالة الانفعالية لدى الطلبة , كما ان النماذج تقوم بنقل الممارسات والعلوم النظرية الى تطبيقية كما هو الحال في المجال الرياضي حيث تلعب تلك النماذج دوراً مهماً في تعلم المهارة والارتقاء بها الى مستويات اعلى عن طريق تزويده بالمعلومات وتوجيهه نحو اساليب التعلم الصحيحة فضلاً عن تعزيز ذات المتعلم وقدرته الداخلية للوصول الى حالة التعلم ثم الابداع في المهارة المتعلمة .

ويُعد انموذج ثيلين المسمى ايضاً بالتحري الجماعي احد اهم النماذج التعليمية التي تنمي تفكير الطلبة عبر التركيز على تفاعلاتهم داخل مجموعات صافية صغيرة محدثاً بالتالي تغييرات ايجابية في نتائجهم الأكاديمية، فهو يعمل على جعل الطلبة يفكرون بمضمون الدرس ويعبرون عن آرائهم بشكل علمي وديمقراطي عن طريق التحوار فيما بينهم خلال الدرس واحترام اداء بعضهم .

وتعد لعبة كرة السلة إحدى الألعاب الجماعية التنافسية التي أخذت مكان الصدارة من حيث انتشارها في العالم والتي تحتوي في مضمونها عدداً من المهارات الهجومية المركبة, اذ تعد المهارات الهجومية المركبة من المهارات المهمة و الصعبة والتي لا يستطيع اللاعب اداءها بسهولة, اذ انها تحتاج الى وقت أطول ومجهود اكبر من اجل تعلمها واتقانها اذ ان تعلمها واتقانها يعد عنصراً فعالاً في تحقيق أفضل النتائج في المباريات.

ومن هنا تأتي أهمية البحث في دراسة أثر انموذج ثيلين تعلم بعض المهارات الهجومية المركبة بكرة السلة للطلاب

2-1 مشكلة البحث:

من خلال خبرة الباحثون المتواضعة وكونهما كانتا لاعتبين في فريق الكلية في مجال كرة السلة وكذلك كونهما تدريسيين ذو اختصاص ونتيجة الاطلاع على المصادر والرسائل والأطاريح وجدنا ان المهارات الهجومية المركبة في كرة السلة تعد من المهارات الصعبة، ولاحظنا بأن الطلاب يجدون صعوبة في تعلم واتقان تلك المهارات وان هذه الصعوبة قد تعود الى قلة استخدام النماذج الحديثة والمتطورة التي تساعد المتعلم على الأداء الجيد للمهارة ومن خلال متابعة الباحثتان لآليات عمليات التدريس والتعليم لمختلف المهارات فإن هناك الكثير من النماذج التعليمية التي طرحت على الساحة العملية لم تستخدم وتجرب خلال عمليات تعلم الالعاب والمهارات الرياضية المختلفة ، لذا ارتأت الباحثة تسليط الضوء على انموذج ثيلين القائم على التحري الجماعي بين المتعلمين وجعل المتعلم اكثر نشاطاً ومشاركة في عملية التعلم ويعتمد على نفسه في التعلم و حل المشكلة التي تواجهه من دون الاتكال على المعلم لحلها وتحويل المعلم الى مراقب ومصدر للمعلومات وبالتالي يساعد المتعلم في تعلم واتقان بعض المهارات الهجومية المركبة بكرة السلة .

3-1 هدفاً البحث:

- 1- اعداد وتنفيذ وحدات تعليمية على وفق أنموذج ثيلين (التحري الجماعي) في تعلم بعض المهارات الهجومية المركبة بكرة السلة للطلاب .
- 2- التعرف على أثر أنموذج ثيلين (التحري الجماعي) في تعلم بعض المهارات الهجومية المركبة بكرة السلة للطلاب .

4-1 فرضيتا البحث :

- 1- هناك فروق ذات دلالة احصائية بين نتائج الاختبارات القبلية والبعدية لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في تعلم بعض المهارات الهجومية المركبة بكرة السلة للطلاب.
- 2- هناك فروق ذات دلالة احصائية بين مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في نتائج الاختبارات البعدية في تعلم بعض المهارات الهجومية المركبة بكرة السلة للطلاب .

5-1 مجالات البحث:

- 1-5-1 **المجال البشري:** عينة من طلاب المرحلة الثانية في كلية المعارف الجامعة /- قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة.
- 2-5-1 **المجال الزماني:** للمدة من 2021-10-23 الى 2021-12-29.
- 3-5-1 **المجال المكاني :** القاعة الداخلية في كلية المعارف الجامعة- قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة.

6-1 تحديد المصطلحات:

- 1-6-1 **1-6-1 : انموذج ثيلين :** " هو عملية تفاعل اجتماعي فيها تطرح قضية او موضوع يستثير اهتمام المتعلمين ويحفزهم على التفكير ثم يطلب منهم عرض آرائهم حوله واستقصاء حلوله ومعالجة القضية التي طرحت عليهم في اطار تحري جماعي وحركات بينية دينامية⁽¹⁾
- 2-6-1 **المهارات المركبة:** هي الحركات التي تتكون من ارتباط او دمج مهارتين او أكثر أي تتكون من وحدتين حركيتين او اكثر وتؤدي بشكل مركب اذ يتطلب من اللاعبين عند أدائها القيام بحركات في سلسلة متعاقبة ومتراصة بشكل مركب وتحتاج الى وقت أطول ومجهود اكبر عند الأداء أكثر من المهارات الفردية.⁽²⁾

الفصل الثاني**2- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية :****1-2 منهج البحث:**

استخدم الباحثون المنهج التجريبي وتصميم المجموعتين الضابطة والتجريبية ذات الاختبارين القبلي والبعدي لملائمته طبيعة مشكلة البحث

2-2 مجتمع البحث وعينته:

تحدد مجتمع البحث من طلاب المرحلة الثانية في كلية المعارف الجامعة / قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة للعام الدراسي (2021-2022) والبالغ عددهم (82) طالب في الصفوف الدراسية تم اختيارها بالطريقة العمدية، وقد اختارتا الباحثتان عينة البحث بالطريقة العشوائية بأسلوب القرعة اذ كانت شعبة (A) هي المجموعة التجريبية والبالغ عددهم (37) طالب وشعبة (B) هي المجموعة الضابطة والبالغ عددهم (45) طالب اما عينة التجربة الاستطلاعية فقد تم اختيارها من شعبة (B) والبالغ عددهم (5) طلاب ليكون العدد الكلي (77) طالب .

3-2 الوسائل والاجهزة والادوات المستخدمة:**1-3-2 الوسائل المستخدمة في البحث:**

- 1- المصادر والمراجع العربية والاجنبية.
- 2- الخبراء والمختصون.

(1) محسن علي عطية التعلم انماط ونماذج حديثة: (عمان، دار صفاء للنشر والتوزيع، 2016) ص34
 (2) محمد حسن علاوي ، محمد نصر الدين رضوان ؛ الاختبارات المهارية والنفسية في المجال الرياضي ، ط1: (القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1987) ص 45



- 3- الاختبارات الموضوعية
- 3-2- 2- الأدوات والاجهزة المستخدمة
- 1- ملعب كرة سلة وملحقاته
- 2- جهاز حاسوب الكتروني نوع Dell عدد (1)
- 3- شريط قياس لقياس المسافات .
- 4- شريط لاصق
- 5- ساعة توقيت يدوية .
- 6- شواخص
- 7- صافرة
- 8- لوحات توضح المخططات.
- 9- اقلام رصاص مع ممحاة .
- 10- صور توضح طريقة الاداء الفني للمهارات المختارة في البحث
- 2- 4 إجراءات البحث الميدانية :
- 2-4-1 تحديد الاختبارات:

الاختبار الاول : اختبار الـ (7) شواخص (1)

الغرض من الاختبار : قياس المهارات الهجومية المركبة .

الأدوات اللازمة : ملعب كرة سلة ، (7) شواخص ، وشريط لاصق ، وساعة توقيت الكترونية، وصافرة.
الإجراءات : تحدد نقطة البداية بالشاخص الأول عند نقطة التقاء الخط الجانبي بخط القاعدة من جهة اليمين للملعب.

1. يحدد الشاخص الثاني على بعد (2م) عن الخط الجانبي وعلى خط منتصف الساحة.
- يحدد الشاخص الثالث على بعد (7م) عن الخط الجانبي و (6.25م) عن خط القاعدة.
- يحدد الشاخص الرابع عند نقطة تقاطع الخط الجانبي بخط المنتصف.
- يحدد الشاخص الخامس على بعد (2م) عن الخط الجانبي (2م) عن خط المنتصف.
- يحدد الشاخص السادس في منتصف خط القاعدة للساحة الأمامية.
- يحدد الشاخص السابع عند نقطة المنتصف لخط القاعدة وفي الساحة الخلفية للملعب وهي نقطة النهاية.

وصف الأداء:

- يقف اللاعب عند نقطة البداية وعلى جهة اليمين للملعب .
- عند إشارة البدء بواسطة الصافرة يقوم اللاعب بالانطلاق مباشرة نحو الشاخص الثاني بالطبقة بالكرة ثم الشاخص الثالث ثم إلى الرابع ثم إلى الخامس ثم إلى السادس وقبل الوصول إلى الشاخص السادس يقوم بمناولة الكرة إلى اللاعب رقم (1) ثم يقوم بالحجز والدوران ثم استلام الكرة من نفس اللاعب ثم الانطلاق نحو اللاعب رقم (2) والذي يقف على الخط الجانبي ببعد (2م) عن خط المنتصف وفي الساحة الأمامية من الملعب لأداء (5) مناولات ثم الانطلاق نحو الهدف لأداء (5) متابعات بالكرة ثم سحب الكرة والاتجاه إلى الهدف الموجود في الساحة الخلفية لأداء التصويب السلمي.

تعليمات الاختبار:

- يكون أداء الاختبار بأسرع ما يمكن .

(1) ايمان عبد الحسين ، تأثير تمارينات تحمل القوة المميزة بالسرعة في تطوير بعض المتغيرات البدنية والمهارية الهجومية المركبة بكرة السلة للنساء ، رسالة ماجستير ، جامعة بغداد ، كلية التربية الرياضية للبنات ، (2010) ص72



- يقف المؤقت عند نقطة النهاية .
- يعطى لكل لاعب محاولة واحدة فقط .
- إدارة الاختبار:
- مناد : ينادي على المختبرين فضلا عن إعطاء إشارة البدء.
- مؤقت : يقوم بحساب الوقت المستغرق.
- حساب الدرجة : يحسب الزمن من لحظة البدء حتى عبور خط النهاية وعند الخطأ في التهديد تضاف (1) ثانية الى وقت اللاعب .
- الاختبار الثاني:- الطبطبة بين الحواجز والتصويب على السلة. (1)
- الغرض من الاختبار: تقييم سرعة الجري بالكرة ودقة التهديد.
- الادوات اللازمة:- كرة سلة قانونية ، هدف سلة قانوني ، حواجز عدد 3 ، ساعة توقيت الكترونية.
- وصف الاداء: يرسم خط بداية، توضع ثلاثة حواجز متعامدة ، المسافة بين كل حاجز والآخر 15 قدماً والمسافة بين الحاجز الاول وخط البداية 20 قدماً .
- يقف اللاعب خلف خط البداية والكرة توضع على الخط وتكون يد اللاعب على الركبتين وعند اعطاء الاشارة للبدء يقوم اللاعب بالتقاط الكرة والطبطبة مع الجري بها بأقصى سرعة ممكنة بين الحواجز الثلاث وبعد المرور من الحاجز الثالث يقوم اللاعب بتصويب الكرة على السلة وذلك قبل ان يستأنف المرور مرة اخرى للعودة الى خط البداية.
- اذا فشل اللاعب في اصابة السلة من اول تصويبه فانه يستمر في التصويب حتى ينجح في اصابة الهدف ثم يستأنف الجري مرة اخرى بين الحواجز متجها نحو خط البداية.
- يستخدم التصويب أي نوع من انواع التصويبات .

تعليمات الاختبار:

- يجب على كل لاعب ان يطبطب بكتا اليدين بالتبادل.
- يجب ان يكون التصويب وفق الشروط القانونية.
- يجب ان يكون طريق العودة عكس طريق البداية.
- يجب مراعاة الشروط القانونية للطبطبة.
- يمنح كل لاعب محاولتين.

التسجيل:

يحسب الزمن منذ اعطاء اللاعب الاشارة للبدء عند خط البداية وحتى يعود فيقطع هذا الخط ، درجة اللاعب هي عدد الثواني التي يستغرقها في اداء الاختبار.

2-4-2 التجارب الاستطلاعية:

- من التوصيات المهمة التي يوصي بها خبراء البحث العلمي لغرض الحصول على نتائج دقيقة موثوق بها أجراء التجربة الاستطلاعية لذا قام الباحثون بأجرائها ، وتأكيداً لخطوات البحث العلمي ولغرض الوقوف على دقة العمل الخاص بالبحث وصلاحيته قامتا الباحثتان بتنفيذ الآتي :
- جلسة علمية توضيحية مع أفراد فريق العمل المساعد، تم فيها إعطاء فكرة مختصرة عن موضوع البحث.
- وتوضيح الاختبارات التي ستعتمدها وكيفية تسجيل البيانات .

(1) محمد حسن علاوي ، محمد نصر الدين رضوان ؛ الاختبارات المهارية والنفسية في المجال الرياضي ، ط1: (القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1987 ، ص58



- ومن نتائج الجلسة تكونت صورة واضحة لأفراد فريق العمل المساعد عن طبيعة العمل

تم إجراء التجربة الاستطلاعية اذ اجري تجربة استطلاعية في صباح يوم السبت بتاريخ 2021/10/23 للاختبارات المهارية المركبة وفي نفس اليوم تم اجراء وحدة تعليمية مختارة لأنموذج ثيلين في القاعة الداخلية المغلقة

2-4-3 الاختبارات القبليّة :

قام الباحثون بأجراء الاختبارات القبليّة لعينة البحث والبالغ عددهم (77) طالب يومي الاحد والاثنين بتاريخ (2021/10/25-24) قبل الشروع بالتجربة الرئيسية مع ضبط كافة المتغيرات. ولكي يكون عمل الباحثون من خط شروع واحد وبعد أن تم تقسيم مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية وللتأكد من عدم وجود فروق معنوية بين المجموعتين قامت الباحثتان بأجراء التكافؤ بينهم في الاختبارات القبليّة المتضمنة الاختبارات المهارية العملية الخاصة بكرة السلة والجدول (1) يبين نتائج التكافؤ ولمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في الاختبارات القبليّة .

(1) الجدول

يبين تكافؤ مجموعتي البحث في الاختبارات المهارية القبلي

المتغيرات	المجموعة التجريبية			المجموعة الضابطة			القيمة ت المحسوبة	الدلالة الإحصائية
	ع	س	ن	ع	س	ن		
اختبار الـ (7) شواخص	0.457	1.37	37	0.754	1.46	45	0.661	غير معنوي
الطبطبة بين الحواجز والتصويب ب على السلة	0.573	2.19	37	0.614	2.17	45	0.057	غير معنوي

2-4-4 التجربة الرئيسية:

قام الباحثون بوضع الوحدات التعليمية الخاصة بأنموذج ثيلين للمجموعة التجريبية بتاريخ 2021/10/30 وموزعة على (8) وحدات بواقع وحدة واحدة بالأسبوع اذ تم تطبيق الخطوات الخاصة بالأنموذج والتي تتمثل بـ

1- اختيار موضوع التعلم:

يكون للمتعلمين الدور في تحديد موضوع التعلم، ويُفضل ان يكون مرتبطا بحياة المتعلمين او له صلة بهم، ويُعد هذا العمل تجسيدا للديمقراطية التي يُشدد عليها انموذج ثيلين. وهنا سوف توضح التدريسية اهمية المهارة المتعلمة والمقررة للتدريس ضمن منهج الكلية بكرة السلة وكذلك اهمية ربطها بالمهارات السابقة المتعلمة , وبعد ذلك يبدئ المدرس بشرح المهارة المطلوبة بشكل وافي مع توضيح التكنيك الصحيح للأداء وعرضها من قبله، ثم يقوم التدريسي بالتنقل مع الطلاب على المحطات لغرض الاطلاع على الوسائل التوضيحية المستعملة من اجل توضيح وايصال المادة وهذه المحطات هي :-

أ-المحطة الاولى : الاطلاع على فلكس يوضح تسلسل الاداء المهاري وذلك للاعب نموذج .

ب-المحطة الثانية :- الاطلاع على فلكس يوضح خطوات الاداء الصحيح المكتوبة بتسلسل واضح .

ج-المحطة الثالثة : الاطلاع على فلكس يوضح مراحل الاداء وتفصيلها , .

د-المحطة الرابعة:- الاطلاع على عرض في جهاز اللابتوب يوضح فيه تسلسل الاداء الصحيح للمهارة مع وجود كتابة توضح ذلك .

2- توزيع الطلبة بين مجموعات صغيرة:

بعد اختيار الموضوع الخاص بالدراسة, يبدأ المدرس بفصل المتعلمين على شكل مجموعات صغيرة , ويجب ان لا يزيد عدد افراد هذه المجموعات عن (6) افراد. و يُفضل ان تكون اهتمامات افراد المجموعة الواحدة متشابه وطريقة تفكيرهم مختلفة وذلك لضمان الحصول على افكار جديدة. وتوزع الادوار على افراد المجموعة كالآتي:

* قائد المجموعة الذي يقوم بمهام شرح المهمة المراد القيام بها ادارة النقاش بين افراد المجموعة وتوزيع الوقت .

* مسجل المجموعة الذي يقوم بتسجيل الملاحظات .

* منسق المجموعة الذي يعمل كحلقة وصل ما بين المعلم وافراد المجموعة.

* باحث المجموعة الذي يعمل على توفير المصادر.

3- التخطيط التعاوني: سيقوم المدرس بطرح اسئلة عن المهارة و في كل سؤال توجد ثلاثة اختيارات واحدة منها فقط صحيحة, والمطلوب الاجابة على هذه الاسئلة بعد تجربتها عملياً في الجانب التطبيقي .

المحطة الخامسة : يوجد فلكس معلق على الحائط فيه اسئلة المهارة و بنفس الوقت يكون المسجل بتدوين الاسئلة والاجابات .

المحطة السادسة: يوضح المدرس بان هناك فلكس معلق على الحائط فيه نماذج من التمارين عددها (8) موضحة بالرسم والشرح.

4- تنفيذ خطة العمل : يقوم كل افراد المجموعة بالاشتراك في تنفيذ الخطة عن طريق البحث والاستقصاء العلمي ,ويقوم افراد المجموعة بتطبيق التمرينات بالاستعانة نظريا بأحد المحطات الستة, ويتم مناقشة جميع الآراء للوصول الى نتائج باتفاق افراد المجموعة مع قيام التدريسي بتوفير الادوات المساعدة التي يحتاجها الطالب في تنفيذ التمرينات .

5- التحليل والتركيب : يقوم كل افراد المجموعة بتحليل النتائج وتركيب ما تم التوصل اليه بصورة مفاهيم تمثل النواتج النهائية لعملهم التعاوني, اي قيام افراد المجموعة بمناقشة حل الأسئلة ثم وضع الحلول المناسبة .

6-مرحلة عرض النتائج : بعد ان يتفق جميع افراد المجموعات على النتائج يتم عرضها ومناقشتها من جميع الطلبة للوصول الى نتائج نهائية تحظى بتأييد الصف بأجمعه.

7-مرحلة التقويم : عملية التقويم يشترك فيها كل من المعلم والمتعلمون ضمن مجموعاتهم من اجل تقييم ما تم التوصل اليه ومدى تحقيق النتائج لأهداف التعلم وتحديد الصعوبات وذلك بناء على نتائج المجموعات للتعرف على اي المجاميع كانت افضل في الاجابة على الاسئلة من خلال التحري الجماعي. ويشتمل التقويم على جميع مراحل العمل ابتداء من مرحلة تحديد الموضوع و انتهاء بمرحلة عرض النتائج.

2-4-5 الاختبارات البعدية:

قام الباحثون بأجراء الاختبارات البعدية بعد الانتهاء من المنهج التعليمي وذلك يوم الثلاثاء والاربعاء بتاريخ (28-29/12/2021) على مجموعتين البحث الضابطة والتجريبية والبالغ عددهم (77) طالب في القاعة الداخلية المغلقة في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة / كلية المعارف الجامعة

2-5 الوسائل الإحصائية :

لقد تم استخدام الحقيبة الاحصائية SPSS.

الفصل الثالث

3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

1-3 عرض نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية في المتغيرات المبحوثة:

جدول (2)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة ت المحسوبة بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في المتغيرات المبحوثة

المتغيرات	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة t	الدلالة الاحصائية
	ع	س	ع	س		
اختبار الـ (7) شواخص	7,935	95,45	4,855	82,76	9.435	معنوي
الطبطة بين الحواجز والتصويب على السلة	9,370	62,94	6,125	49,42	8.952	معنوي

بلغت قيمة ت الجدولية (1.742) تحت مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية 36

يبين الجدول (2) الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة ت المحسوبة لدلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية في الاختبار القبلي والاختبار البعدي , اذ اظهرت النتائج ان قيم ت المحسوبة لاختبار الـ (7) شواخص واختبار الطبطة بين الحواجز والتصويب على السلة كانت اعلى من قيمة ت الجدولية والبالغة (1.742) تحت مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية 36 بمعنى توجد فروق معنوية بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمتغيرات المبحوثة ولصالح الاختبار البعدي, ويعزوا الباحثون الفروق المعنوي للمجموعة التجريبية بين الاختبارين القبلي والبعدي الى الالية التي يتمحور عليها نموذج ثيلين (التحري الجماعي) الذي طبقته الباحثان على مجموعة البحث و الذي يجعل من المتعلمين محور العملية التعليمية وينتج الفرصة امام المتعلمين للمشاركة والتفاعل مع بعضهم من خلال تعبيرهم عن افكارهم وينمي لديهم روح التعاون مما يؤدي ذلك الى زيادة حماسهم واستثارة الدافعية فيهم مما يؤدي الى الاشتراك الفعال في عملية التعلم وعدم الاكتفاء بتلقي المعلومة فقط. وهذا ما تؤكدته (نسرين عبد الله) (1) ((ان أنموذج ثيلين او ما يسمى بالتحري الجماعي يستثير الحماسة لدى التلاميذ ويشجعهم نحو تقصي الحقائق والمعلومات , كما يزيد من دافعية التلاميذ نحو المادة التعليمية ويستثير التنافس بين مجاميع المتعلمين للحصول على درجات اعلى)), وكذلك العمارة "ان وضع الطالب في مواقف او اجواء تعليمية وتوفير البيئة الفعالة يستثيره لتحقيق الاداء الافضل وذلك يأتي من خلال مساعدته في الحصول على المعلومات والمهارات والخبرات بشكل علمي مدروس ومخطط له بصورة صحيحة (2)

(1) نسرين عبدالله حبيب, أثر انموذج ثيلين في تحصيل مادة العلوم واستبقائه لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي: (رسالة ماجستير , كلية التربية ابن رشد, جامعة بغداد, 2012) ص104

(2) Magill, A. , Richard, Motor learning , Boston Hill , 1998,p230

كما ان نموذج ثيلين (التحري الجماعي) يعتمد ايضا على تنوع المثيرات التي تؤدي الى زيادة تفاعل المتعلمين للحصول على اداء افضل للمهارة .
2-3 عرض نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة الضابطة في المتغيرات المبحوثة:

جدول (3)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة ت المحسوبة بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة في المتغيرات المبحوثة

المتغيرات	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة t المحسوبة	الدلالة الاحصائية
	ع	س	ع	س		
اختبار الـ (7) شواخص	94,80	8,825	88,87	6,976	4.550	معنوي
الطبطة بين الحواجز والتصويب على السلة	63,10	9,513	55,86	6,801	4.495	معنوي

بلغت قيمة ت الجدولية (1.724) تحت مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية 44

يبين الجدول (3) الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة ت المحسوبة لدلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية في الاختبار القبلي والاختبار البعدي , اذ اظهرت النتائج ان قيم ت المحسوبة لاختبار الـ (7) شواخص واختبار الطبطة بين الحواجز والتصويب على السلة كانت اعلى من قيمة ت الجدولية والبالغة (1.724) تحت مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية 44 بمعنى توجد فروق معنوية بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمتغيرات المبحوثة ولصالح الاختبار البعدي, ويعزوا الباحثون تلك الفروق المعنوية في الاختبارات المهارية قيد البحث الى مفردات المنهج المستخدم من قبل التدريسي اذ ان المنهج المستخدم كان مخططا ومدروسا وفق أسس علمية صحيحة مما ادى الى تحقيق الفاعلية الادائية للطلاب ومن ضمن الأسباب ايضا خبرة مدرس المادة واسلوبه الخاص في اصال المعلومة وذلك عن طريق الشرح الوافي والعرض الواضح والتطبيق

3-3 عرض نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبارات المهارية قيد البحث وتحليلها ومناقشتها :

الجدول (4)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة ت المحسوبة بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات البعدية للمتغيرات المبحوثة

المتغيرات	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة ت المحسوبة	الدلالة الاحصائية
	ع	س	ع	س		
اختبار الـ (7) شواخص	82,76	4,855	88,87	6,976	3,497	معنوي
الطبطة بين الحواجز والتصويب على السلة	49,42	6,125	55,86	6,801	3,505	معنوي

بلغت قيمة ت الجدولية (1,683) تحت مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (75)

يبين الجدول (4) الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة ت المحسوبة لدلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات البعدية للمتغيرات المبحوثة اذ اظهرت

النتائج ان قيمة ت المحسوبة لاختبار الـ (7) شواخص واختبار الطبطبة بين الحواجز والتصويب على السلة كانت اكبر من قيمة ت الجدولية والبالغة (1.683) تحت مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (75) وهذا يشير الى وجود فروق معنوية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في جميع المتغيرات المبحوثة ولصالح المجموعة التجريبية وتعزوا الباحثان ذلك لان المنهج التعليمي الذي اعد للمجموعة التجريبية كان له اثر كبير وواضح على نتائج تلك المجموعة في ازدياد مقدار التعلم المهاري مما يدل على ملائمته لهذه العينة وذلك لان النموذج ثيلين (التحري الجماعي) كان له اثر كبير في عمليه التعلم حيث ان مراحل هذا الانموذج اعطت الفرصة للطلاب حتى يكونوا مسؤولين ومشاركين الى حد كبير في عمليه التعلم اضافه الى التنوع بالتمارين و تعاون افراد المجموعة في تنفيذها ساعد على اداء العمل بصورة جديده ، اذ يضع على كاهل المتعلمين مسؤولية النجاح في تأدية هذه التمارين ، فإحساس المتعلمين بأنهم يعملون واجبه بصورة تعاونية وجماعية ، وكذلك شعور كل متعلم بأنه مسؤول عن انجاز واجبه تجاه مجموعته يساهم في زيادة التعلم بصورة اكبر ،بالإضافة الى دور التغذية الراجعة بكل مراحل انموذج ثيلين في تحسين مستوى الاداء اذ تعتبر عامل مهم في عمليه التعلم اذ تعمل على تعديل الحركة في مرحلة التعلم وهذا ما اتاحه المنهاج المعد وفقا لأنموذج ثيلين (التحري الجماعي) وهذا ما اكده فوزي⁽¹⁾ (ان معرفه المتعلم بنتائج استجابته من المبادئ المهمة لحدوث التعلم اذ يتطلب بعد الانتهاء من اي نشاط وجود تغذية راجعه تخبر المتعلم بنتائج نشاطه لأثاره دافعيته وتحفيزه على مواصلة التعلم) .

الفصل الرابع

4-الاستنتاجات والتوصيات:

4-1 الاستنتاجات :

- 1- ان تطبيق انموذج ثيلين (التحري الجماعي) كان له الدور الواضح في تقدم مستوى الطلاب على الصعيد المهاري, اذ اظهرت النتائج تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة بشكل ملحوظ في كل من اختبارات المهارية .
- 2- استخدام انموذج ثيلين (التحري الجماعي) كان له الاثر الفعال في جعل الطلاب (المجموعة التجريبية) قادرين على التعلم الذاتي من خلال جعلهم المحور الاساسي وإعطائهم الفرصة لاكتساب المعرفة والمهارة وتطويرها بأنفسهم وبجهودهم الخاص , مع جعل المدرس مشرف و ملاحظ على سير العملية.

4-2 التوصيات :

- 1 - اعتماد الوحدات التعليمية المعدة وفق انموذج ثيلين في تعلم المهارات لدورها الفعال في تعلم المهارات.
- 2- العمل على تطبيق انموذج ثيلين (التحري الجماعي) في تعلم بعض المهارات الاساسية بالألعاب الجماعية أو الفرقية الاخرى كالكرة الطائرة وكرة اليد للطلاب لما له من اثر ايجابي في ذلك .

(1) فوزي فايز وربحي مصطفى تكنولوجيا التعلم، النظرية والممارسة. ط1(عمان: دار الصفاء للنشر والتوزيع،2010)

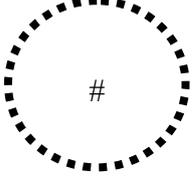
المصادر

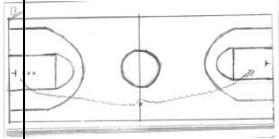
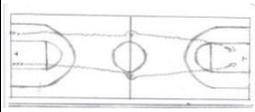
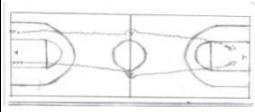
- 1- ايمان عبد الحسين ، تأثير تمارينات تحمل القوة المميزة بالسرعة في تطوير بعض المتغيرات البدنية والمهارية الهجومية المركبة بكرة السلة للنساء ، رسالة ماجستير ، جامعة بغداد ، كلية التربية الرياضية للبنات ، (2010)
- 2- فوزي فايز وربحي مصطفى ، تكنولوجيا التعلم ، النظريه والممارسه .ط1(عمان:دار الصفاء للنشر والتوزيع،2010).
- 3- محسن علي عطية التعلم انماط ونماذج حديثة: (عمان , دار صفاء للنشر والتوزيع ,2016)
- 4- محمد حسن علاوي ، محمد نصر الدين رضوان ؛ الاختبارات المهارية والنفسية في المجال الرياضي ، ط1: (القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1987)
- 5- نسرين عبدالله حبيب, أثر انموذج ثيلين في تحصيل مادة العلوم واستبقائه لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي : (رسالة ماجستير , كلية التربية ابن رشد, جامعة بغداد, 2012)
- 6- Magill, A. , Richard, Motor learning , Boston Hill , 1998

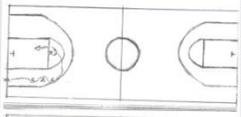
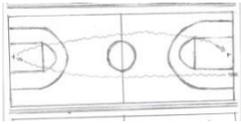
ملحق (1)

الهدف التعليمي : تطوير مهارة الحجز والخداع والتتابع بكرة السلة باستخدام نموذج ثيلين.
الهدف التربوي : تنمية روح التعاون ونكران الذات بين الطالبات.
الأدوات : ملعب كرة سلة مع ملحقاته.

الزمن : 90 د.

الملاحظات	التنظيم	الفعاليات والمهارات	الزمن	أقسام الوحدة التعليمية
التأكيد على الهدوء	----- #	أخذ الحضور وتهيئة الأدوات	15د 2د	القسم الأعدادي المقدمة
التأكيد على مشاركة جميع المتعلمات بالأحماء		إحماء عام لكافة عضلات الجسم وتهيئة الاجهزه الداخليه للعمل	3د	الإحماء العام
تأكيد على تأدية تمارين الاحساس من قبل المتعلمات جميعهن	***** # # *****	تمارين خاصة لكافة أجزاء الجسم	5د	التمارين البدنية
وجود فلكس يحتوي على الاسئلة		تمارين الإحساس بالكرة	5د	الإحماء الخاص
		يبدأ المدرس بشرح مهارة الحجز والخداع والتتابع في كرة السلة بشكل وافي مع توضيح التكنيك الصحيح للأداء وعرضها من قبله ثم يقوم التدريسي بالتنقل مع الطلاب لغرض الاطلاع على الوسائل التوضيحية المستعملة لغرض توضيح وإيصال المادة ومنها أ-المحطة الاولى :-	60د 20د	القسم الرئيسي الجانب التعليمي

<p>يقوم المسجل في كل مجموعة بتسجيل الاسئلة يتم الاجابة عن الاسئلة في نهاية الوحدة التعليمي</p>	  	<p>الاطلاع على فلكس يوضح تسلسل الاداء المهاري وذلك للاعب نموذج ب-المحطة الثانية :- الاطلاع على فلكس يوضح خطوات الاداء الصحيح مكتوبة بتسلسل واضح . ج-المحطة الثالثة :- الاطلاع على فلكس يوضح مراحل الاداء وتفاصيلها على شكل خريطة مفاهيم . د-المحطة الرابعة:- الاطلاع على عرض في جهاز اللابتوب يوضح فيه تسلسل الاداء الصحيح للمهارة مع وجود كتابة توضح ذلك .</p> <p>بعد شرح المدرس للمهارة يقوم بتوزيع الطلاب لمجموعات صغيرة لا تزيد عن خمس طلاب مع توزيع المهام عليهم ثم يقوم المدرس بطرح الاسئلة س1/ماهي الطرق التي يتم بها اداء التتابع س2/كيف تمسك الكرة عند اداء الرمية س3/تكون القدمين عند اداء الرمية س4/ كيف يتم دفع الكرة عند اداء الرمية بعد ذلك تعرض التمارين الموجودة على فلكس من قبل المدرس ثم يختار منها الطالب للاداء .</p> <p>تقف الطالبة قريبا من السلة تقوم بأداء ست متتابعات مع الهدف ثم استلام الكرة والانطلاق نحو الهدف الثاني من الملعب بأداء الطبطة العالية وعند وصولها الى منتصف الملعب تقوم بحركة الخداع للطالبة الواقفة لأجتيازها والتصويب السلمي-قفز</p> <p>تقف الطالبات على شكل رتلين داخل الملعب ثم الانطلاق بالطبطة إلى منتصف الملعب ثم مناولة الكرة للزميلة وعمل الحجز واستلام الكرة والدوران من حول الشواخص ثم اداء</p>	<p>40 8</p>	<p>الجانب التطبيقي</p>
--	---	--	-----------------	------------------------

التأكيد على الاداء الصحيح للتمرين	 	التصويب سلمي تقف الطالبات على شكل رتلين داخل الملعب ثم الانطلاق بالطبطة إلى منتصف الملعب وعمل الخداع من من امام الشاخص ثم اداء التصويب الثابت-القفز	د8	
التأكيد على الاداء الصحيح للتمرين	***** #	تقف الطالبات خلف خط الساحة الخلفية للملعب توضع ثلاثة شواخص على بعد (2م) من مكان وقوف الطالبات يقف طالبة على خط الرمية الحرة – تقوم الطالبات باداء مهارة الطبطة بتغير الاتجاه بين الشواخص وعند الوصول الى الطالبة تقوم بحركة الحجز والدوران ومن ثم التصويب من الثبات- سلمي-قفز	د8	
التأكيد على التركيز والانتباه والاداء الصحيح		تقف الطالبات خلف خط الساحة الخلفية للملعب تقوم بأداء الطبطة بأقصى سرعة نحو الهدف لأداء خمس متتابعات مع الهدف ثم اداء التهديف من الثبات ومن ثم الانطلاق نحو الهدف الثاني لأداء خمس متتابعات مع الهدف واداء التصويب من الثبات	د8	
التأكيد على الهدوء وان يكون العمل بموجب الادوار		تقوم كل مجموعة بالنقاش فيما بينهم وحل الاسئلة بعد ذلك يتم النقاش بين الجاميع وعرض النتائج امام التدريسي للتوصل للجواب النهائي - اعطاء تمرين لتهدئة الجهد - اخذ الحضور - اداء تحية الانصراف - ارجاع الادوات	د8	القسم الختامي
			د15	