

## أثر نقل التعلم في تعليم بعض المهارات الأساسية في التنس والريشة للطالبات

بحث تقدم به

م. علي جلال عبيد

جامعة بغداد - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

### ملخص البحث

أشتمل البحث على خمسة أبواب، حيث تضمن الباب الأول التعريف بالبحث وأهميته وتم التطرق فيه الى مشكلة البحث وأهدافه وفروضه وأخيرا مجالات البحث، المجال البشري والمجال المكاني والمجال الزماني.

أما الباب الثاني فأشتمل على الدراسات النظرية، فقد تم التعرف على التوافق الحركي والى المبادئ الاساسية والضربات والمهارات والضربة الارضية الامامية والضربة الارضية الخلفية وأسلوب التدريب عليها.

أما الباب الثالث فتم التطرق الى منهج البحث وأجراته الميدانية، فقد تعرفنا على عينة البحث المستخدمة وكيفية تقسيمها وتكافؤها والى التجربة الأستطلاعية ومن ثم تطرق الباحث الى الأختبار القبلي وكيفيته والى التجربة الرئيسية ثم الى الأختبار البعدي ومعرفة الوسائل الأحصائية المستخدمة في البحث.

أما الباب الرابع فتم التطرق فيه الى عرض وتحليل ومناقشة نتائج البحث والتي توصل اليها الباحث ومعرفة تطور المهارات الأساسية بشكل أسرع. أما الباب الخامس فقد أحتوى على الأستنتاجات والتوصيات التي توصل اليها الباحث.

### ABSTRACT

#### **The Effect Transmission of Learning In The Education of Some Basic Skills In Tennis and Badminton For Students**

The study aims to know the differences in transmission of learning between some basic skills in tennis and badminton add to that know the type of transmission in some basic skills in tennis and badminton and to achieve this aims the researcher use experimental method to solve his problem and he chose sample of (40) students divided to 2 groups one of them for tennis and the other for badminton , the researcher use instruments and tests one of the important thing is the learning programmed that was used for 8 weeks with 3 learning sessions per week and the time for each session (45) minutes after we got the results we treat it statically and we reach some conclusions:

1- the repeat method effect positively to get good learning.

And recommendations:

1- to improve forward and backward its necessary to have enough time of repeat in on exercise.

## الباب الاول

### ١- التعريف بالبحث:

#### ١-١ مقدمة البحث وأهميته:

لم يعد التعلم مقتصرًا على عملية استقبال المتعلم للمعلومات من المعلم بل أصبح يعتمد على الوسائل الحديثة في عملية إيصال المعلومات على شكل يذلل الصعوبات كافة التي تواجه المعلم والمتعلم في الوقت نفسه.

ومن البداهة ان تكون العلاقة وارده ما بين التعلم بشكله العام والتعلم الحركي بخصوصيته المعينه في الأداء المهاري للألعاب الرياضية كافة حيث أن التعلم الحركي هو فرع مهم من التعلم العام، ويعد نقل اثر التعلم من الأسس والمبادئ المهمة في التعلم والذي بدأ البحث والدراسة فيه منذ زمن مبكر ذلك لما له من الجوانب الايجابية مما يسترعي انتباه العاملين واهتمامهم في العديد من مجالات الحياة المختلفة ولا سيما مجال العملية التعليمية والتدريبية بما يذلل كثيرا من العقبات، فيظهر ذلك جليا في اختصار الوقت اللازم في عملية التعلم وسرعة وسهولة تعلم المهارات الجديدة والمتشابهة منها إذا ما استثمرت الخبرات السابقة على خير وجه.

وقد فسر ذلك (موريس) "بان نقل التعلم يظهر عندما يكون التعلم في مجال معين يؤثر في الأداء في مجال آخر ومن الجهة النظرية فان نقل التعلم يظهر عندما يستخدم تعلم سابق ومعلومات سابقة في أداء واجبات أو مهارات جديدة"<sup>(١)</sup> وتعد لعبة التنس والريشة من الألعاب الفردية التي انتشرت في أنحاء العالم جميعا وأخذت بالتطور المستمر للارتقاء بمستوى الأداء الفني والبدني والخططي وتكمن أهمية البحث في تسليط الضوء على هذا الجانب المهم من التعلم الحركي في اثر انتقال التعلم في أظهار ما هو ايجابي في مجال تطور الأداء وعلى أساس علمي مدروس واختزال الزمن والجهد في تعلم المهارات الأساسية في التنس والريشة.

#### ١-٢ مشكلة البحث:

ان عملية اثر نقل التعلم هي عملية مهمة وذات فاعلية سواء في العملية التربوية او التعليمية او الرياضية ، مما يتحتم علينا تنظيم الفعاليات والنشاطات الرياضية لكي تيسر انتقال اثر التعلم. ولغرض سد متطلبات تعلم مهارة التنس والريشة وأتقانها بشكل أفضل تكون بداية

1 Maurice tylor: transfer of Learning. Planing work place Education programs, witiativesG publications, 1997, p.1.

التمرينات الاساسية على مرحلة عمرية مناسبة لها الاستعداد والنضج الملائم الى مهارات اللعبة.

وبما إن لعبتي التنس والريشة من الألعاب التي انتشرت بشكل كبير في كثير من بلدان العالم وأصبحت هذه اللعبتين تحتل مكانا متميزا في اللقاءات والبطولات الدولية المختلفة ، بعد أن استقرت برامج لعبها وتنظيم قوانينها مع تطور الحركة الرياضية عموما،ومن خلال تدريس الباحثان لهذه اللعبتين لاحظا انه يترتب على جميع التدريسين ان يراعون نوع ومستوى انتقال اثر التعلم بين هاتين اللعبتين ، والذي من خلاله يتم تنظيم استيعاب تعلم المهارات الأساسية لان نقل التعلم له تأثير كبير في تحديد جدولة وتنظيم عمليات التعلم ، لذا لجأ الباحث في الخوض في هذا المجال لإضافة جهد وقيمة علمية تعزز النتائج والبحوث التي أجريت في هذا المجال .

### ٣-١ اهداف البحث:

١. التعرف على الفروق في نقل اثر التعلم بين بعض المهارات الاساسية للتنس والريشة.
٢. تحديد نوع انتقال اثر التعلم في بعض المهارات الاساسية في لعبة التنس والريشة (ايجابي ،سليبي ،محايد).

### ٤-١ فرضا البحث:

١. وجود فروق ذات دلالة احصائية في نقل اثر التعلم بين بعض المهارات الاساسية في كلا اللعبتين (التنس والريشة).
٢. وجود انتقال ايجابي بين المهارات المتشابهه بين لعبتي التنس والريشة.

### ٥-١ مجالات البحث:

- ١.المجال البشري:عينة من طالبات المرحلة الاولى لفرع الألعاب الفردية في كلية التربية الرياضية/جامعة بغداد، للعام الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥.
- ٢.المجال الزمني: للفترة من ١٧ / ٢ / ٢٠١٥ ولغاية ١٣ / ٥ / ٢٠١٥ .
- ٣.المجال المكاني:ساحات وملاعب كلية التربية الرياضية(الملاعب الخارجية)/جامعة بغداد.

### الباب الثاني

### ٢- الدراسات النظرية:

### ١-٢ نقل التعلم

عندما يتعلم الفرد مهارة حركية ، فان التغيرات التي تحدث في سلوك المتعلم لما يتركه هذا التعلم من اثار ممكن الاستفادة منها في تعلم مهارات اخرى ، وعلى هذا الاساس فان التعلم السابق سينتقل الى التعلم الجديد، وهذا مايسمى بأنتقال التعلم .

لذا يعرف<sup>(١)</sup> نقل التعلم على انه الريح او الخسارة في القدرة على الاستجابة لمهمة معينة كنتيجة للتدريب او الخبرة في مهمة سابقة)

ان فكرة النقل اخذت من علم النفس ، فقد وضحت النظريات هذا المفهوم ،ومن هذه النظريات نظرية الجشتالت (gestalt psychology) وهي دراسة الادراك والسلوك من زاوية استجابة الكائن الحي بوحدات او صور متكاملة مع التاكيد على تطابق الاحداث السايكولوجية والفسيوولوجية ورفض تحليل المنبهات والمدركات والاستجابات الى عناصر متناثرة ، فاصحاب هذه النظرية اكدوا على ان النقل يحدث قليلا في المواقف المدرك باجمله وان الفرد يتعلم نماذج عامة ويؤشر ايهم تنسب لنماذج الاشكال السابقة وهذا سيساعد في نقل التعلم لقد اشار ( Hull ) الى ان الخبرة السابقة توجد تنظيما هرميا للاستجابات تحدد تبعا لقوة التعزيز وهذا التنظيم الهرمي هو الذي يحدد ترتيبا ظهور الاستجابات<sup>(٢)</sup>.

اما (thorndik) فهو من الذين افترضوا نظرية العناصر المتطابقة ، حيث اعتقد ان النقل ياخذ موقعة عندما تكون العناصر الموجودة بين المواقف المتعلمة متطابقة<sup>(٣)</sup>

(osgood)(١٩٤٩)وعلى ان التشابهة في عناصر الحوافز وعناصر ولقد اكد لنا الاستجابة يعد مفصلا رئيسيا لكمية النقل في التعلم ،اذ توصل الى احتمالات يمكن ان نتعرف من خلالها على نوعية النقل الحادث والشكل رقم (١) يوضح هذه الاحتمالات في مدى النقل بين المهمتين.

### الشكل (١)

يوضح نقل التعلم الرجعي (Retroactive transfer)

المجموعة	التدريب الاولي	مهمة Q	اختبار الاحتفاظ
١	مهمة B	مهمة Q	مهمة B
٢	مهمة B	مهمة -----	مهمة B

ان هذا التصميم كما موضح بالشكل (١) يمثل نقل التعلم باثر رجعي ،فتعطي المهمة الاصلية (B) للتعلم الاولي لها ،ثم تترك لفترة بعد التدريب عليها من قبل المجموعتين وهذه الفترة تسمى

<sup>1</sup> Schmidt A.R: motor control and learning. abehavoiral Emphasis – human kinetics publisher.1982.

٢ نجاح مهدي شلش ؛اكرم محمد صبحي :التعلم الحركي :دار الكتب للطباعة والنشر ،١٩٩٤، ص١٧١.

٣ فاخر عاقل؛ التعلم ونظرياته ، لبنان ، دار العلم للملايين، بيروت، ١٩٧٧، ص١١٥

ب(فترة الاحتفاظ) وفي فترة الاحتفاظ هذه تتعلم المجموعة الاولى مهمة (Q) والتي من المفروض ان ينتقل اثر تعلمها لتطوير المهمة السابقة (B) وتحسين الانجاز فيها، بعد فترة الاحتفاظ تختبر المجموعتان في مهمة (B) الاصلية لمعرفة تاثير فترة الاحتفاظ على هذه المهمة ومحاولة الوصول الى مدى احتفاظ المجموعة الاولى في قدرتها على استرجاع المهمة الاصلية (B) بعد اثر تعلم مهمة

(Q) ومثل كل نتائج النقل فهناك عدة احتمالات:

- ❖ الاحتمال الاول: ان يكون اختبار اختبار الاحتفاظ ايجابي بالنسبة لمجموعة النقل (الاولى) وان مهمة (Q) قد رفعت من مستوى تعلم مهمة (B)
- ❖ الاحتمال الثاني : ان يكون اختبار الاحتفاظ سلبيا لمجموعة النقل فيدل على ان تداخلا سلبيا قد حدث بين المهمتين او نسبيا قد حدث بسبب تعلم مهمة (Q)، مثل التدريب على التنس ثم تركه للتدريب على كرة الطاولة ثم العودة للتدريب على التنس، لذا على المدرب او المعلم ان يكون دقيقا في اختيار المهمات المنقولة.
- ❖ الاحتمال الثالث: هو عدم وجود أي نقل سلبيا كان او ايجابيا فيدل على ان المهمتين لم تتأثرا الواحدة بالآخرى.

### المهارات الاساسية في لعبة التنس<sup>١</sup>.

١-الارسال.

٢-الضربة الارضية الامامية.

٣-الضربة الارضية الخلفية.

٤-الضربة الطائرة الامامية.

٥-الضربة الطائرة الخلفية.

٦-الضربة النصف طائرة.

٧-الكبس من فوق الرأس.

٨-الكرة الساقطة.

٩-الكرات العالية.

١ هلال عبد الرزاق (وأخرون): الأعداد الفنية والخططي في التنس، دار الكتب للطباعة

والنشر، بغداد، ١٩٩٣، ص ٤٥.

### المهارات الاساسية في لعبة الريشة الطائرة:

ان من الواجبات الكبرى للمدرب هو تعليم المهارات الاساسية للعبة حيث يشير (RALPHB.BALLOU 1988) الى ان تعليم المبتدئين يصمم لتزويدهم بالمعلومات واستيعاب مهارات اللعبة الاساسية والقابلية على انجازها بافضل صورة (أ) ومن المتفق عليه ان نجاح اي لاعب يتوقف على مدى اجادته للمبادئ الاساسية وكلما تمكن من اداء المهمات المعقدة منها والبسيطة بدقة وسهولة وكان لاعبا ذا مهارة عالية

### الباب الثالث

#### ٣- منهج البحث واجراءاته الميدانية:

##### ٣-١ منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج التجريبي لأنه اكثر ملائمة لحل المشكلة المراد حلها.

##### ٣-٢ عينة البحث :

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية حيث تم اختيار طالبات من الفروع النظرية والفرقية والفردية ،وقد بلغ مجموع العينة (٤٠) طالبة وتم تقسيمهم الى مجموعتين مجموعة التنس والأخرى مجموعة الريشة وبواقع (٢٠) طالبة لكل مجموعة من اصل (١٦٥) للعام الدراسي (٢٠١٤-٢٠١٥)، وقد تم استبعاد الطالبات الراسبات والمؤجلات والممارسات للألعاب المضرب (تنس ، ريشة ، منضدة ،سكواش) وذلك لمنع حدوث انتقال اثر التعلم من المهارات المتعلمة سابقا الى المهارات الجديدة المراد تعلمها الضريتين الامامية والخلفية في الريشة والتنس.

##### ٣-٣ الأجهزة والأدوات المستخدمة:

أن أجهزة وأدوات البحث هي وسائل جمع البيانات التي تساعد الباحث في حل مشكلة البحث ولتحقيق أهداف البحث وهي كما يلي :

- مضارب تنس
- مضارب ريشة
- ملاعب ريشة
- علب ريشة سعة (١٢) ريشة
- أعمدة لأغراض التثبيت
- ساحات التنس
- أشرطة لاسقة

٢ لؤي حسين البكري؛ تأثير استخدام جدولة التمرين العشوائي والمتجمع في تعلم بعض المهارات الاساسية بالريشة الطائرة،رسالة الماجستير،كلية التربية الرياضية،جامعة بغداد،٢٠٠٠،ص٣٢.

■ استمارات لتسجيل درجات النتائج

■ شريط قياس معدني

■ طاقم مساعد (\*)<sup>١</sup>

■ شبكة ريشة عدد (٢) واعمدة شبكة عدد (٢)

■ صافرة واحدة.

٣-٤ الأختبارات المستخدمة بالبحث:

٣-٤-١ الأختبار الأول:

**أختبار الضربتين الأرضيتين الأمامية والخلفية بالتنس:**

من خلال أطلاع الباحث على الصادر العربية والأجنبية والأطلاع على بحوث ودراسات الماجستير والدكتوراه أعتمد الباحث الأختبارات في تحديد دقة الضربتين الأمامية والخلفية في التنس وذلك بأختبار مفنن شائع الأستعمال هو أختبار هويت لدقة الأنجاز في الضربتين الأمامية والخلفية<sup>(٢)</sup>: والذي أجريت بموجبه من دراسات الماجستير والدكتوراه في هذا المجال.

٣-٤-٢ الأختبار الثاني:

**أختبار الضربتين الامامية والخلفية بالريشة الطائرة<sup>(٣)</sup>**

الغرض من الاختبار: قياس الانجاز في مهارة الضربة الامامية والضربة الخلفية.

**تطبيق الاختبار:**

طبق على عينة من طلاب كلية التربية الرياضية/جامعة بغداد.

**الادوات المطلوبة:**

مضارب ريشة، ريشة طائرة، مساعد لارسال الريشة، فضلا عن ملعب مخطط بخطوط

الاختبار.

**طريقة تنفيذ الاختبار:**

في الضربة الامامية يقف اللاعب وقدمه اليمنى على الموقع المخصص ومضربه بوضع

ضربة الدفع الامامية، ويقوم بضرب الريشة المرسله اليه من الملعب المقابل وبالمكان المخصص

\* تكون فريق العمل المساعد من الذوات:

• م. د. لؤي حسين/ مدرب منتخب وطني ريشة/ الاتحاد العراقي المركزي للريشة

• صلاح مهدي /لاعب منتخب وطني / الريشة الطائرة

<sup>٢</sup> ريسان خريبط؛ موسوعة الأختبارات والقياسات في التربية البدنية والرياضية، ج١، مطابع التعليم العالي، جامعة

البصرة، ١٩٨٩، ص ٣٧٦.

<sup>٣</sup> معين محمد طه؛ تأثير برنامج تدريبي بريش مختلفة السرعات في تطوير مهارات لعبة الريشة الطائرة، اطروحة

دكتوراه، كلية التربية الرياضية/ جامعة بغداد، ٢٠٠١، ص ٦١.

ايضا لتعبر من فوق الشبكة محاولا اسقاطها في المنطقة ذات الدرجة الاعلى،والدرجة من (١،٢،٣،٤،٥).

#### حساب النقاط:

\*يقوم اللاعب باداء(١٢)محاولة ويحسب مجموع افضل(١٠)محاولات.

\*تعطى الدرجة حسب مكان سقوط الريشة.

\*الريشة التي تقع على خط بين منطقتين تعطى الدرجة الاعلى.

#### ٣-٥ البرنامج التعليمي:

تم تطبيق البرنامج المتبع نفسه في كلية التربية الرياضية من قبل المدرسين المعتمدين

في الكلية

#### ٣-٦ اجراءات البحث:

قبل البدء بالاختبارات، قام الباحث ببعض الامور والتي يعتقد بانها ضرورية لاتمام بحثه. فقد قام الباحث بتقسيم عينة البحث عشوائيا الى مجموعتين متساويتين وبمعدل (١٦) طالبة لكل مجموعة سميت المجموعة الاولى بمجموعة التنس، وسميت المجموعة الثانية بمجموعة الريشة وعددها (١٦) طالبة، ثم قام الباحث بتقسيم مجموعة التنس الى مجموعتين (أ، ب) وبواقع (١٠) طلاب لكل مجموعة، وقد تم تعليم المجموعة (أ) على مهارة الريشة، الضربة الامامية والخلفية وبواقع (٣) وحدات تعليمية لغرض حصولهم على خبرة بالريشة لم تعطى في مجموعة (ب) في مجموعة التنس اي خبرة بالريشة وسميت تلك المجموعة بالمجموعة الضابطة، وقد أستخدم الاجراء نفسه مع مجموعة الريشة حيث يعد تقسيمها عشوائيا الى مجموعتين متساويتين وبواقع (١٠) طلاب لكل مجموعة أعطيت مجموعة (أ) المجموعة التجريبية (٣) وحدات تعليمية في التنس.

للحصول على الخبرة في فعالية التنس (مهارتي الضربة الامامية والخلفية) بينما لم تعطى او تمارس المجموعة الثانية (ب) الضابطة في الريشة اي خبرة ولم تمارس اي نشاط.

بعد ذلك اخضعت العينة (مجموعتي البحث) التنس والريشة الى البرنامج التعليمي المتبع والمستخدم في كلية التربية الرياضية ولمهارتي التنس والريشة. وقد نفذ هذا البرنامج بطريقة التعليم الجزئية وهي الطريقة التي ينفذ بها البرنامج التعليمي في الكلية، حيث تم استغلال الودنتين التعليميتين الاوليتين في توضيح المسكة، وحركة الرجلين، وميكانيكية الحركة (التكنيك) ثم نفذت الودنتين التعليمية اللاحقة بأستخدام أسلوب التكرارات بما يتلائم مع زمن الوحدة التعليمية ايمانا من الباحث في ايجاد فرص متساوية في العملية التعليمية لأفراد العينة جميعهم، اذا كان لزاما على افراد العينة اتمام (٣٠) تكرار في الوحدة التعليمية الواحدة وبذلك يكون ما ينجزه كل فرد من



افراد العينة من تكرارات في مدة البرنامج التي تالفت من (١٠) عشرة وحدات تعليمية (٣٠٠) تكرار وان عدد التكرارات لكل مجموعة هي (٦٠٠٠) تكرار.

### ٣-٧ التجربة الاستطلاعية:

لقد تم اجراء تجربتين استطلاعتين بتاريخ ٢٤/٢/٢٠١٥ احدهما في مهارات التنس الضربتين الارضيتين الامامية والخلفية، على عينة عشوائية من كلية التربية الرياضية، وممن لم يشتركوا في العينة وعددهم (١٢) طالبا، وتجربة ثانية في مهارة الريشة (الضربتين الارضيتين الامامية والخلفية) وعلى عينة عشوائية من طلاب كلية التربية الرياضية/جامعة بغداد. وكان عددهم (١٤) طالبا وكانت التجارب تهدف الى:

- ١- التأكد من سلامة الأجهزة والأدوات المستخدمة.
- ٢- لمعرفة أوقات اجراء الوحدة التعليمية ومدى إمكانية تنفيذها.
- ٣- توجيه مدرس المادة الى الطريقة التي يتم فيها تعليم مهارات التنس.
- ٤- معرفة الصعوبات والمشكلات التي تواجه الباحث.
- ٥- مراعات الوقت عند تنفيذ الاختبار.
- ٦- مدى تفهم فرق المساعدة لمفردات الاختبار، بالإضافة الى كيفية تدوين النتائج.

### ٣-٨ الاختبارات القبليّة:

في يوم ٢٨/٢/٢٠١٥ تم اجراء الاختبارات القبليّة للمهارات الاساسية في التنس والريشة وهي الضربتين الارضيتين الامامية والخلفية بالتنس والريشة على ملاعب كلية التربية الرياضية (الملاعب الخارجية) واعطي لكل مختبر (١٠) محاولات للضربة الخلفية وقد تم احتساب الوسط الحسابي لنقاط التقويم لأفراد العينة ولكل مجموعة. وقد تم اجراء الاختبارات باشراف اشخاص متخصصين بلعبة الريشة\* والتنس وباستخدام اختبار هوايت، واختبار الريشة. وقد كانت هذه الاختبارات ولكون العينة من المبتدئين جزء من اجراءات التجانس وتم الاستفادة منها في معرفة حصول عملية التعلم عند مقارنتها مع الاختبارات البعدية.

### ٣-٩ الاختبارات البعدية:

تمت الأختبارات البعدية بتاريخ ١٣/٥/٢٠١٥ وبعد الانتهاء من (١٠) وحدات تعليمية وخلال عشرة اسابيع والتي تمثل مدة البرنامج التعليمي، حيث تم انجاز (٣٠٠) تكرار لكل فرد من افراد العينة في كلا التجربتين تجربة المهارات التنس في التنس وتجربة المهارات الاساسية في الريشة اجريت الاختبارات البعدية وقد حرص الباحث على ان تكون الظروف في الاختبار

البعدي نفسها في الاختبار القبلي من حيث المكان والملاعب والادوات، وزمن اجراء الاختبارات وبمساعدة المدرسين انفسهم في الاختبار القبلي لتقويم الاداء.

٣-١٠ الوسائل الأحصائية<sup>(١)</sup> (٣٠٢٠١)

١-الوسط الحسابي.

٢-الأنحراف المعياري.

٣-معامل الارتباط البسيط.

٣-أختبار (T) للعينات المستقلة.

٤-أختبار (T) للعينات المتناظرة.

٥- قانون نسبة انتقال اثر التعلم للاحتمالية القصوى.

المجموعة التجريبية- المجموعة الضابطة

$$\text{نسبة انتقال اثر التعلم} = \frac{\text{اقصى احتمال . المجموعة اضابطة}}{100} * 100$$

#### الباب الرابع

٤- عرض وتحليل النتائج وومناقشتها:

٤-١ عرض وتحليل نتائج الأختبار القبلي لمهاتري الضربتتين الامامية والخلفية بالتنس.

#### جدول (١)

يوضح نتائج الاختبار القبلي لمهارة الضربة الارضية الامامية والخلفية وقيمة (t) المحتسبة للمجموعتين الضابطة والتجريبية بالتنس.

النتيجة	قيمة (T) الجدولية	قيمة (T) المحتسبة	الاختبار القبلي		المجموعة	المهارة	الفعالية
			ع	س			
عشوائي	2,12	0,652	0,47	0,75	الضابطة	الامامية	التنس
			0,20	0,64			
عشوائي		1,164	0,27	0,56	الضابطة	الخلفية	

قيمة (T) الجدولية تحت مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (18).

<sup>١</sup> قيس ناجي، شامل كامل، ميادىء الأحصاء في التربية البدنية، مطبعة التعليم العالي، بغداد، ١٩٨٨، ص ٢٤٩-٢٨٨.

<sup>٢</sup> وديع ياسين التكريتي، حسن محمد العبيدي، التطبيقات الأحصائية في بحوث التربية الرياضية، دار الكتب الموصل، ١٩٩٦، ص ١٨٩-٢١٨-٢٧٢.

<sup>٣</sup> عامر سعودي؛ دراسة انتقال اثر التعلم في بعض الحركات التمهيديية على اجهزة الجمناستيك اطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، ١٩٩٦، ص ٥٨.

يوضح الجدول (١) الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (T) المحتسبة لأختبار الضربة الأمامية والخلفية في التنس، إذ أظهرت نتائج الأختبار القبلي عدم وجود فروق معنوية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية مما يدل على تجانس العينة من ناحية مستوى أداء الضربتين الأمامية والخلفية في التنس، إذا كانت قيمة (t) المحتسبة (٠,٦٥٢) وهي أقل من (t) الجدولية تحت مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (١٨) وكانت (٢,١٢) مما يدل على عدم وجود فروق معنوية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في أختبار الضربة الأمامية في التنس. كذلك كانت قيمة (t) المحتسبة للمجموعة الضابطة والتجريبية في الضربة الخلفية بالتنس (١,١٦٤) تحت مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (١٨) مما يدل على وجود فروق غير معنوية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في أختبار الضربة الخلفية في التنس مما يدل على تجانس عينة البحث في مستوى أداء الضربتين الأمامية والخلفية.

### جدول رقم (2)

يوضح نتائج الاختبار القبلي لمهارة الضربة الامامية والخلفية وقيمة (t) المحتسبة للمجموعتين الضابطة والتجريبية بالريشة.

الفعالية	المهارة	المجموعة	الاختبار القبلي		قيمة (T) المحتسبة	قيمة (T) الجدولية	النتيجة
			ع	س			
الريشة	الامامية	الضابطة	٠,٧١	٠,١٩	٠,١٠٤	٢,١٢	عشوائية
		التجريبية	٠,٧٠	٠,٢٣			
	الخلفية	الضابطة	٠,٧٤	٠,٤١	١,٣٥٤		عشوائية
		التجريبية	٠,٥٠	٠,٣٨			

قيمة (T) الجدولية تحت مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (١٨).

يوضح الجدول (2) الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحتسبة للمجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبار القبلي في اختبار الضربتين الامامية والخلفية في الريشة، إذ كانت قيمة (t) المحتسبة (٠,١٠٤) وهي أقل من (t) الجدولية (٢,١٢) مما يدل على عدم وجود فروق معنوية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في اختبار الضربة الامامية في الريشة. كما كانت قيمة (t) المحتسبة (١,٣٥٤) وهي أقل من قيمة (t) الجدولية (٢,١٢) تحت مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (١٨) في اختبار الضربة الخلفية في الريشة، مما يدل على وجود فروق عشوائية بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في اختبار الضربة الخلفية

في الريشة، مما يدل على تجانس عينة البحث في مستوى اداء الضربة الامامية والخلفية في الريشة.

### جدول (3)

يبين قيمة (t) المحتسبة والجدولية بين الأختبارين القبلي والبعدى للمجموعتين الضابطة والتجريبية بالتنس.

الفعالية	المجموعة	المهارة	الاختبار القبلي		الاختبار البعدى		قيمة (T) المحتسبة	قيمة (T) الجدولية	النتيجة
			ع	س	ع	س			
التنس	الضابطة	الامامية	0,75	0,47	2,33	0,67	2,766	2,36	معنوي
		الخلفية	0,56	0,27	2,72	0,38	3,147		معنوي
	الامامية	0,64	0,20	3,15	0,30	3,157	معنوي		
	الخلفية	0,40	0,31	3,10	0,40	3,133	معنوي		

قيمة (T) الجدولية تحت مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (9).

من الجدول (3) الوسط الحسابي والانحراف المعياري للمجموعتين الضابطة والتجريبية وقيمة (t) المحتسبة للأختبارين القبلي والبعدى في مهارتي الضربتين الأرضيتين الامامية والخلفية في التنس، اذا أظهرت قيمة (t) المحتسبة لمهارة الضربة الامامية للمجموعة الضابطة (2,766) وهي أكبر من قيمة (t) الجدولية والبالغة (2,36) وتحت مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (18) وبما أن قيمة (t) المحتسبة أكبر من الجدولية فإن هذا يدل على وجود فرق معنوي لصالح الأختبار البعدى. أما في مهارة الضربة الخلفية للمجموعة الضابطة اذا كان وسطها الحسابي القبلي (0,58) وانحرافها المعياري (0,27) بينما كان وسطها الحسابي في الأختبار البعدى (2,71) وانحرافها المعياري (0,38) أما قيمة أختبار (t) المحتسبة لمعرفة معنوية الفروق بين الأختبارين القبلي والبعدى فقد كانت (t) المحتسبة لمهارة الضربة الخلفية للمجموعة الضابطة بالتنس (3,147) ودرجة حرية (18) وتحت مستوى دلالة (0,05) وبما أن قيمة (t) المحتسبة أكبر من قيمة (t) الجدولية (2,36) فإن ذلك يؤدي على وجود فرق معنوي لصالح الأختبارات البعدية.

اما في مهارة الضربة الامامية للمجموعة التجريبية في التنس فقد كان وسطها الحسابي وانحرافها المعياري للأختبار القبلي على التوالي (0,05) (0,21) بينما كان الوسط الحسابي والانحراف المعياري للأختبار البعدى على التوالي (3,16) (0,31) فقد كانت قيمة (t) المحتسبة لمهارة الضربة الامامية للمجموعة التجريبية في التنس (3,158) ودرجة حرية (18) تحت مستوى دلالة (0,05) وبما ان قيمة (t) المحتسبة أكبر من الجدولية (2,36) فان ذلك يدل على وجود فرق معنوي لصالح الأختبار البعدى.

كذلك كانت نتائج الوسط الحسابي القبلي للمجموعة للمجموعة التجريبية للضربة الخلفية في التنس (٠,٤٠) وانحرافها المعياري (٠,٣١) بينما كان وسطها الحسابي البعدي (٣,١٠) وانحرافها المعياري (٠,٤٠) ولتحديد معنوية الفروق بين الأختبارين القبلي والبعدي فقد كان قيمة (t) المحتسبة للضربة الخلفية للمجموعة التجريبية في التنس هي (٣,١٣٣) وبدرجة حرية (١٨) وتحت مستوى دلالة (٠,٠٥) وبما ان قيمة (t) المحتسبة أكبر من الجدولية (٢,٣٦) فان ذلك يدل وجود فرق معنوي بين الأختبارين القبلي والبعدي ولصالح الأختبار البعدي.

#### جدول (4)

يبين قيمة (t) المحتسبة والجدولية بين الأختبارين القبلي والبعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية في الريشة.

الفعالية	المجموعة	المهارة	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة (t) المحتسبة	قيمة (t) الجدولية	النتيجة
			ع	س	ع	س			
الريشة	الضابطة	الامامية	٠,٧٢	٠,١٠	٢,٧٧	٠,٤١	٣,٠٩٧	٢,٣٦	معنوي
		الخلفية	٠,٧٥	٠,٤٢	٢,٧٤	٠,٣٨	٣,٠٧٥		معنوي
	التجريبية	الامامية	٠,٧١	٠,٢٤	٣,٨٧	٠,٥٥	٣,١٢٠		معنوي
		الخلفية	٠,٥١	٠,٣٩	٣,٠٧	٠,٢٠	٣,١٦٥		معنوي

قيمة (t) الجدولية تحت مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٩).

يوضح الجدول (4) الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للمجموعتين الضابطة والتجريبية وقيمة (t) المحتسبة للاختبارين القبلي والبعدي في مهارة الضربتين الارضيتين الامامية والخلفية بالريشة، اذ كانت قيمة الوسط الحسابي القبلي (٠,٧٢) وانحرافها المعياري (٠,١٠) بينما كان الوسط الحسابي البعدي (٢,٧٧) وانحرافها المعياري (٠,٤١) ولتحديد معنوية الفروق بين الاوساط الحسابية للاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة لمهارة الضربة الامامية فقد ظهرت قيمة (t) المحتسبة لمهارة الضربة الامامية في الريشة للمجموعة الضابطة (٣,٠٩٧) وبدرجة حرية (٩) تحت مستوى دلالة (٠,٠٥) وبما ان قيمة (t) المحتسبة اكبر من قيمة (t) الجدولية (٢,٣٦) فان ذلك يدل على وجود فرق معنوي ولصالح الاختبار البعدي.

بينما في مهارة الضربة الخلفية للمجموعة الضابطة فقد كان وسطها الحسابي القبلي (٠,٧٥) وانحرافها المعياري (٠,٤٢) وكان الوسط الحسابي البعدي (٢,٧٤) وانحرافها المعياري (٠,٣٨) اما في اختبار (t) المحتسبة لمعرفة الفروق المعنوية بين الأختبارين القبلي والبعدي فقد كانت قيمة (t) المحتسبة لمهارة الضربة الخلفية للمجموعة الضابطة (٣,١٤٩) تحت

درجة حرية (٩) ومستوى دلالة (٠,٠٥) وبما ان قيمة (t) المحتسبة اكبر من القيمة الجدولية فان ذلك يدل على وجود فروق معنوية لصالح الاختبار البعدي.

اما في المجموعة التجريبية لمهارة الضربة الامامية في الريشة فقد كان الوسط الحسابي القبلي (٠,٧١) وانحرافها المعياري (٠,٢٤) وبينما كان الوسط الحسابي القبلي (٣,٨٧) وانحرافها المعياري (٠,٥٥) اما قيمة (t) المحتسبة لمعرفة الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي فقد كانت قيمة (t) المحتسبة لمهارة الضربة الامامية للريشة للمجموعة التجريبية (٠,١٢٠) تحت درجة حرية (٩) ومستوى دلالة (٠,٠٥) وبما ان القيمة المحتسبة اكبر من الجدولية (٢,٣٦) فان ذلك يدل على وجود فروق معنوية لصالح الاختبار البعدي.

اما في المجموعة التجريبية لمهارة الضربة الخلفية في الريشة فقد كان الوسط الحسابي (٠,٥٠) وانحرافها المعياري (٠,٣٨) بينما كان الوسط الحسابي البعدي (٣) (٠,٦) وانحرافها المعياري (٠,٢٩) اما اختبار (t) لمعرفة الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي فقد كنت قيمة (t) المحتسبة لمهارة الضربة الامامية بالريشة للمجموعة التجريبية (٣,١٣٤) بدرجة حرية (٩) وتحت مستوى دلالة (٠,٠٥) وهذا يدل على وجود فروق معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي لصالح الاختبار البعدي.

### جدول (5)

يوضح المقارنة في قيمة (t) المحتسبة لأختبار الضربة الأمامية والخلفية في التنس للأختبار البعدي.

الفعالية	المهارة	المجموعة	الاختبار البعدي		قيمة (T) المحتسبة	قيمة (T) الجدولية	النتيجة
			ع	س			
التنس	الامامية	الضابطة	0,67	2,33	3,427	2,12	معنوي
		التجريبية	0,30	3,15			
	الخلفية	الضابطة	0,38	2,71	2,162		معنوي
		التجريبية	0,40	3,10			

قيمة (T) الجدولية تحت مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (18).

يوضح الجدول (5) الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للمجموعتين الضابطة والتجريبية في الأختبار البعدي لمهارة الضربة الأمامية والخلفية في التنس اذا كانت قيمة (t) المحتسبة (٣,٤٢٧) للضربة الأمامية للمجموعة الضابطة والتجريبية، وكانت قيمة (t) الجدولية (٢,١٢) مما يدل على وجود فروق معنوية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية لصالح المجموعة التجريبية في أختبار الضربة الأمامية في التنس، كذلك كانت قيمة نتائج الضربة الخلفية بالتنس للمجموعة الضابطة والتجريبية (٢,١٦٢) تحت درجة حرية (٢,١٢) ومستوى

دلالة (٠,٠٥) فيما يدل على وجود فروق معنوية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح المجموعة التجريبية.

### جدول (6)

يوضح المقارنة في قيمة (t) المحتسبة لاختبار الضربة الامامية والخلفية في الريشة الطائرة في الاختبار البعدي.

الفعالية	المهارة	المجموعة	الاختبار البعدي		قيمة (t) المحتسبة	قيمة (t) الجدولية	النتيجة
			س	ع			
الريشة الطائرة	الامامية	الضابطة	٢,٧٧	٠,٤١	٥,١٣٧	٢,١٢	معنوي
		التجريبية	٣,٨٧	٠,٥٥			
	الخلفية	الضابطة	٢,٧٤	٠,٣٨	٢,١٧٩		معنوي
		التجريبية	٣,٠٧	٠,٣٠			

قيمة (t) الجدولية تحت مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (١٨).

يوضح الجدول رقم (٦) الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحتسبة والجدولية في الاختبار البعدي لاختبار الضربتين الامامية والخلفية في الريشة الطائرة اذ ظهرت قيمة (t) المحتسبة (٥,١٣٧) بينما اظهرت قيمة (t) الجدولية (٢,١٢) مما يدل على وجود فروق معنوية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح المجموعة التجريبية في اختبار الضربة الامامية في الريشة الطائرة.

كذلك اظهرت نتائج قيمة (t) المحتسبة (٢,١٧٩) وهي اكبر من قيمة (t) الجدولية (٢,١٢) تحت مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (١٨) مما يدل على وجود فروق معنوية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح المجموعة التجريبية في نقل التعلم في الضربتين الامامية والخلفية في الريشة الطائرة.

#### ٤-٢ مناقشة نتائج البحث:

من خلال أستعراض وتحليل النتائج الخاصة بالبحث والتي تم الحصول عليها في تجربة البحث فقد تبين وكما ظهر في الجدول رقم (١) أن العينة متجانسة من حيث المستوى فقد كان الفروق عشوائية وهذا يدل على أن العينة متجانسة للمجموعتين الضابطة والتجريبية في التنس. كما أتضح من خلال نتائج البحث المعروضة في الجدول رقم (٢) والتي ظهر بها نسبة التطور الحاصلة بين الأختبارين القبلي والبعدي لمهارتي الضربتين الأرضيتين الامامية والخلفية فقد أظهرت النتائج كانت أفضل ولصالح الأختبار البعدي. وهذا يدل على فاعلية التمارين المستخدمة في البحث ما جعل الباحث يرجع هذا الفرق المعنوي الكبير لصالح الأختبار

البعدي. أما بخصوص نتائج الأختبارات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية التي تم شرحها وعرضها في الجدول (٣) فقد أظهرت النتائج أن المجموعة التجريبية في الضربة الأمامية حققت أفضل من المجموعة الضابطة في الضربة الأمامية. ويعزو الباحث سبب ذلك الى أن التمارين الموضوعية والمستخدمة لتطوير القوة بالنسبة للذراعين والرجلين كانت جيدة وأعطت فاعلية كبيرة مما أدى الى تطوير الضربة الأمامية الأرضية.

اما في الضربة الأرضية الخلفية والتي تم الإشارة إليها في الجدول (٣) فقد تبين من النتائج أن المجموعة التجريبية فقد حققت نتائج أفضل في المجموعة الضابطة في الأختبارات البعدية، ويعزو الباحث سبب ذلك أيضا الى أن التمارين الموضوعية والمستخدمة في تطوير القوة بالنسبة للذراعين والرجلين كانت جيدة وأعطت فاعلية كبيرة، وهذا ما اكده نزار الطالب "من ان قابليتنا اذا ساعدتنا في لعبة معينة وفي تعلم لعبة جديدة فأن عملية النقل سوف تكون ايجابية"<sup>(١)</sup>، وهذا تأكيد لمعنوية الفروق من خلال اداء اللاعبين بتكرارات عالية ولمدة ثمانية اسابيع.

#### الباب الخامس

#### ٥- الاستنتاجات والتوصيات:

#### ٥-١ الاستنتاجات:

- ١- بناء على اهداف البحث وفروضه، وعلى ضوء نتائج البحث، وطبيعة الوسائل والمعالجات الاحصائية للبيانات التي تم الحصول عليها، يمكن استنتاج مايلي:
  - ١- ان لاستخدام اسلوب التكرار كوسيلة تعليمية اثر فعال وايجابي في حصول التعلم وتطور مستوى الاداء.
  - ٢- وجود فروق معنوية ذات دلالة احصائية عالية بين نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية في تعلم المهارات الاساسية في التنس والريشة الطائرة.
  - ٣- اتضح بان للبرنامج التعليمي المستخدم اثر كبير في اكتساب المهارات الاساسية في التنس والريشة الطائرة.
  - ٤- أن تطوير وتحسين الأداء الفني يحتاج الطالب الى زيادة في المحاولات التكرارية والتحكم في الأداء لأن فترة الدرس لا تكفي لتطوير المستوى المطلوب.

#### ٥-٢ التوصيات:

- ١- من الضروري إجراء بحوث مشابهة تشمل مراحل عمرية ولكلا الجنسين وبألعاب أخرى رياضية مختلفة.

<sup>١</sup> نزار مجيد الطالب ؛ علم النفس الرياضي ، بغداد ، دار الكتب للطباعة والنشر ، ١٩٩٣ ، ص ٢٧.



- ٢- لتحسين قوة الضربة الأرضية الأمامية والخلفية، من الضروري تخصيص الوقت الكافي من التكرارات في التمرين الواحد.
- ٣- فتح الملاعب أمام الطلبة لأجراء التمارين بعد أنتهاء المحاضرة.

### المصادر

- ريسان خريبط؛ موسوعة الأختبارات والقياسات في التربية البدنية والرياضية، ج١، مطابع التعليم العالي، جامعة البصرة، ١٩٨٩.
- عامر سعودي؛ دراسة انتقال اثر التعلم في بعض الحركات التمهيديّة على اجهزة الجمناستيك اطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، ١٩٩٦.
- فاخر عاقل؛ التعلم ونظرياته: (لبنان، دار العلم للملايين، بيروت، ١٩٧٧).
- قيس ناجي، شامل كامل؛ مبادئ الأحصاء في التربية البدنية، مطبعة التعليم العالي، بغداد، ١٩٨٨.
- لؤي حسين البكري؛ تأثير استخدام جدولة التمرين العشوائي والمتجمع في تعلم بعض المهارات الاساسية بالريشة الطائرة، رسالة الماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، ٢٠٠٠.
- معين محمدطه؛ تأثير برنامج تدريبي بريش مختلفة السرعات في تطوير مهارات لعبة الريشة الطائرة، اطروحة دكتوراه، كلية التربية الرياضية/جامعة بغداد، ٢٠٠١.
- نجاح مهدي شلش؛ اكرم محمد صبحي: التعلم الحركي: دار الكتب للطباعة والنشر، ١٩٩٤.
- هلال عبد الرزاق (وأخرون)؛ الأعداد الفنى والخططى فى التنس، دار الكتب للطباعة والنشر، بغداد، ١٩٩٣.
- وديع ياسين التكريتي، حسن محمد العبيدي؛ التطبيقات الأحصائية في بحوث التربية الرياضية، دار الكتب الموصل، ١٩٩٦.
- Maurice tylor: transfer of Learning, Planing work place Education programs, witiativesg publications, 1997.
- Schmidt A.R: motor control and learning, abehavoiral Emphasis – human kinetics publisher. 1982.

- Safrittk, J Marare&Henry Bascom Introduction to Measurement in Physicd education and exercise time mirror mosby College Publishing st. Louis,Toronto,1986.

الملحق رقم (١)

البرنامج التعليمي: بدء البرنامج التعليمي في ( ) وتضمن البرنامج بعض الاشكال للضربتين الامامية

والخلفية بالتنس(الارضية،الطائرة،الضربة الساحقة).بأجراء وحدتين تعليميتين تعريفيتين للمجموعات الاربع.وبعد تلك الوجدتين تم اخضاع المجموعات الاربع الى برنامج تعليمي موحد.حيث تبدأ الوحدة التعليمية باجراء الاحماء العام لكل افراد المجموعة وبقيادة الفريق المساعد،ثم يتم بعد ذلك اعطاء فكرة نظرية عن الاشكال المهارية التي سوف يتم التمرن عليها في تلك الوحدة،ثم يقوم احد اعضاء الفريق المساعد بعرض النموذج عليها لعدة مرات.وفي الجزء التطبيقي يتم توزيع المتعلمين على الملاعب ويتم التمرن على تلك الاشكال المهارية،ويكون التمرين مع الجدار التعليمي او مع الزميل او مع الفريق المساعد وعلى المسافات(٨-١٠-١٢-١٤)ولقد تضمن البرنامج التعليمي كل التفاصيل الرئيسية التي يجب ان تحتويها الوحدة التعليمية(تمرين ذهني،تغذية راجعة،زيادة تدريجية بعدد التكرارات مصاحبة لتحسين الاداء،تمرينات حركية،تدريبات بدنية،لعب حر مع الزميل-----الخ) ثم تنتهي الوحدة التعليمية بتمرين التهدئة والاسترخاء وتقويم الاداء ومعلومات عن الوحدة التعليمية التالية.