

إدراك المدرسين لأهمية التنوع في أساليب التعلم وطرق التدريب عند تنمية الصفات البدنية لدى طلاب المدارس

المدرس الدكتور

مظفر صالح محسن

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - الجامعة المستنصرية

مستخلص البحث

هدفت هذه الدراسة التعرف إلى إدراك أهمية التنوع في أساليب التعلم وطرائق التدريب عند تنمية الصفات البدنية لطلاب المدارس المتوسطة لتربية بغداد الكرخ الأولى للنشاط الرياضي تبعاً لأن أغلب مدرسي التربية الرياضية لا يدركون ولا يراعون أهمية التنوع أساليب التعلم وطرائق التدريب عند تنمية الصفات البدنية المتنوعة. وان يراعي مدرسو التربية الرياضية ملائمة طريقة التدريب للصفة البدنية المراد تطويرها وضرورة تنوع مدرسي التربية الرياضية في طرائق التدريب وعند تدريب الصفات البدنية على جميع إبعاد الدراسة , كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق دالة إحصائية في طرائق التدريب الملائمة للصفة البدنية.

وقد أوصى الباحث بضرورة النظر في منظومة تكوين المدرسين في مجال أساليب التعلم وطرق التدريب بصفة عامة وكذلك مجال التحضير البدني بصفة خاصة وضرورة العمل على تنوع في أساليب التعلم وطرق التدريب لتطوير إمكانيات اللاعبين البدنية، وعدم إدراك المدرسين للشروط والمعايير الخاصة بتطوير وتحسين عملية التدريب الرياضي خلال حصة درس التربية الرياضية.

The Teachers' Awareness of the Importance Diversification in the Methods of Learning and Training in the Development of Physical Attributes among the School Students

Dr. Muzaffar Salih Muhsin

College of Physical Education and Sports Science-Al-Mustansiriyah University

Abstract

The aim of the research was to highlight the extent to which the teachers of physical education recognize the importance of diversification in the methods of learning, methods of training, the physical attributes, and to identify the potential relationship between the awareness of teachers of physical education and their theoretical knowledge in addition to the revelation of the physical education teachers in the field of physical preparation. The researcher used the descriptive approach for its convenience to the research requirements, while the sample included (42) teachers.

The researcher concluded that most of the teachers of physical education take into consideration the appropriate and scientific method to learn skills and develop the abilities to train the physical character to be developed, which affects the physical aspect of the students players. He also concluded the teachers' awareness of the importance of diversification in the methods of learning and training as well as their various effects on the motivation of athletic achievement.

He recommended to consider the teachers formation system in the field of learning and training in general as well as the field of physical preparation in particular with giving instructions to the teachers of physical education for the intermediate stages in order to develop their competence in this important area in the process of modern learning and training.



الباب الأول

1- التعريف بالبحث :

1-1 مقدمة البحث وأهميته:

تعد الرياضة كمجهود عضلي وبدني لازمت الحياة البشرية منذ القدم ومازالت إلى يومنا هذا، فهذا الجهد جزء من حياة الإنسان اليومية، مع مرور الوقت ظهرت رغبة الإنسان إلى توظيف هذا الجهد واستغلاله على شكل نشاط رياضي، فلم تبقى الرياضة كوسيلة لاستهلاك الطاقة الزائدة أو حبيسة الترفيه والانشغال الكمالي، بل تحولت إلى إحدى ميادين البحوث العلمية وهذا ما يعرف بالتعلم ومجال التدريب الرياضي وان تدريب كرة القدم عملية معقدة تستدعي علما واسعا وممارسة ميدانية وليس احدهما فقط كما إن الاعتماد على الخبرة اليومية دون اللجوء إلى العلم يخل بإحدى القواعد الأساسية لتطور تلك الخبرة والعمل على نموها، بل سيحد منها ويجعل من صاحبها مدربا ينقصه الكثير مهما كانت خبرته العلمية ، والتعلم والتدريب الرياضي في كرة القدم يقصد به تلك العملية التربوية التعليمية والتدريبية التي تهدف إلى تطوير إمكانيات الفرد المختلفة النفسية والبدنية وغيرها وهو ما يعرف بالتحضير أو الإعداد البدني الذي يقصد به من العملية التطبيقية لرفع مستوى الحالة التعليمية والتدريبية للفرد باكتسابه اللياقة البدنية والحركية كل الإجراءات والتمرينات التي يضعها المدرس والمدرّب ويحدد حجمها وشدتها وزمن أدائها وفقا للبرنامج الذي يضعه والتي سيقوم بتنفيذها . ومن هذا المنطلق يكون للأعداد البدني للطالب او للاعب شقان :الشق الأول هو الجانب النظري والذي يدور حول السجلات من اختيار التمرينات المرتبطة بالصفات البدنية المختلفة وطرائق وأساليب التعلم والتدريب التي تطور هذه الصفات، إما الشق الثاني فهو التطبيق العملي ،ولقد ثبت علميا إن الحالة البدنية وتطوير وتنمية الصفات البدنية لمختلف أساليب التعلم وطرائق التدريب هي القاعدة التي ترتكز عليها الجوانب الأخرى. وإن أهمية بحثنا تتجلى في أهمية استخدام أساليب التعلم والطرق التدريبية المتنوعة عند تطوير الجانب البدني لطلاب المرحلة المتوسطة (الأول والثاني) في كرة القدم انطلاقا من معطيات أولية استوحيناها من واقع لعبة كرة القدم في المدارس لدى طلاب المراحل المتوسطة وهذه الدراسة ماهية إلا خطوة للاهتمام أكثر بالموضوع الذي سيكون محور دراستنا.

2-1 مشكلة بالبحث :

إن مدرس التربية الرياضية له دور كبير في العملية التدريبية المدرسية فان إي ضعف في أداء المدرب في الجانب البدني والتوفيق في اختيار أساليب التعلم وطرائق التدريب المناسبة عند تطوير الصفات البدنية، لا يتم إلا من خلال المستوى العلمي والمقدرة العالية على فهم ميدان التدريب الذي يتطلب بدوره حنكة وذكاء عند تحليل المواقف الصعبة، فنجاح أي فريق وتقدمه



متوقف إلى حد كبير على مدى إتقان مدربه للمبادئ الأساسية للعبة كرة القدم من خلال التطبيق العملي والعلمي لمختلف أساليب التعلم وطرائق التدريب، وتبرز مكانة مدرس التربية الرياضية باعتباره حلقة مهمة في تكوين إي فريق مدرسي أو طرف فعال في نجاح العملية التعليمية والتدريبية، فوعيه وإدراكة وكفائته تتضح من خلال كيفية تنظيمه للجزء الخاص بلعبة كرة القدم ضمن درس التربية الرياضية، وان اغلب اللاعبين من الطلاب يعانون من ضعف واضح في لياقتهم البدنية ومن هنا تبرز مشكلة البحث في محاولة تشخيص هذا النقص والوقوف على حيثياته من خلال دراستنا جانب من إحدى الجوانب التي قد كون سبب في ذلك، هذا السبب يتمحور حول دور مدرسي التربية الرياضية من خلال إدراكهم أهمية استخدام مختلف أساليب التعلم وطرائق التدريب والتنوع فيها قصد تطوير وتنمية الجانب البدني للطلاب اللاعب.

3-1 فرضيات البحث:

1. أغلب مدرسي التربية الرياضية لا يدركون ولا يراعون أهمية التنوع في أساليب التعلم وطرق التدريب عند تنمية الصفات البدنية المختلفة.
2. للمستوى التكويني لمدرس التربية الرياضية تأثير على إدراكهم لأهمية التنوع في أساليب التعلم وطرق التدريب عند تنمية الصفات البدنية المختلفة .
3. تنوع مدرسي التربية الرياضية في أساليب التعلم وطرق التدريب يؤثر على دافعية الانجاز للطلاب اللاعب عند تدريب الصفات البدنية.

4-1 أهداف البحث:

1. إبراز مدى إدراك مدرسي التربية الرياضية لأهمية التنوع في أساليب التعلم وطرائق التدريب والصفات البدنية .
2. معرفة العلاقة الكامنة بين إدراك مدرسي التربية الرياضية وتبقيهم لمعارفهم النظرية.
3. الكشف عن الضعف الذي يعاني منه مدرسي التربية الرياضية في مجال الإعداد البدني.

5-1 مجالات البحث:

1-4-1 المجال البشري: اقتصرت هذه الدراسة على مدرسين لتربية الكرخ الأولى/ محافظة بغداد .

1-4-2 المجال الزمني: للمدة من 2016/ 2 / 3 إلى 2016/5/4 .

1-4-3 المجال المكاني: بعض مدارس المرحلة المتوسطة (الأول والثاني) في مدارس لتربية الكرخ الأولى /بغداد.



3-6-6 تحديد المصطلحات :

3-6-1 : مدرس التربية الرياضية :

وهو محور العملية التعليمية وتلقى التربية الرياضية عبئاً كبيراً على كاهل مدرس التربية الرياضية بجعله مسئولاً بشكل عام عن إعداد جيل سليم ونافع للمجتمع والوطن، وتتطلب هذه المسؤولية منه إن يكون جديراً بها⁽¹⁾.

3-6-2 : أساليب التعلم وكيفية تنفيذ المهارات الحركية (جدولة التمرين) هي⁽²⁾:

1. التمرين المكثف والتمرين الموزع .

2. التمرين الثابت والمتغير .

3. التمرين المتسلسل والتمرين العشوائي

4. التمرين الذهني .

5. التمرين الجزئي والكلي.

6. التعلم الاتقاني

3-6-3 : أساليب التعلم وطرائق التدريب :

وتعد منهج ذو نظام وشروط محددة المستخدمة في تطوير المستوى والحالة البدنية، وتدريب الصفات البدنية من خلال تطوير الأداء التدريبي باستخدام تقنين وسائل التدريب يؤدي إلى تنمية الإيقاع البدني والنفسي والفسلجي من خلال تطوير قابلية الجسم على التكيف في الأداء الحركي مما يطور قدرة اللاعب على الأداء المهاري⁽³⁾.

⁽¹⁾ رجاء وحيد دويدري؛ تدريب مدرسي التربية الرياضية خلال حصة درس التربية الرياضية وتأثيره على أداء

طلاب التربية الرياضية، دار الفكر، دمشق سوريا، 2012، ص121.

⁽²⁾ يعرب خيون ؛ التعلم الحركي بين المبدأ والتطبيق، ط2 ، بغداد ، 2002، ص105.

⁽³⁾ وجدي مصطفى الفاتح وآخرون؛ الأسس العلمية للتدريب الرياضي للمدرس والطالب الرياضي، دار الهدى

للنشر والتوزيع مصر مطبعة القاهرة، 2005، ص66.



الباب الثاني

2- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:

2-1 منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج الوصفي لملائمته لمتطلبات البحث للتعرف على إدراك المدرسين أهمية استخدام أساليب التعلم وطرائق التدريب عند الجانب البدني للاعبين⁽¹⁾.

2-2 عينة البحث:

شملت عينة البحث على (42) مدرسا وهو مجتمع البحث.

2-3 ادوات البحث:

استخدم الباحث الاستبيان وهو مجموعة من الأسئلة المرتبة بطريقة منهجية يتم وضعها في استمارة لترسل الى الأشخاص المعنيين عن طريق البريد أو تسلم مباشرة للحصول على أجوبة للأسئلة الواردة فيها ويشترط إن تكون واضحة وتتميز بعدم التحيز ويجب إن تكون الأسئلة بسيطة وسهلة وواضحة على مستوى ليكارت الخماسي (أوافق بشدة، أوافق، أوافق غالبا، أوافق أحيانا، أوافق نادرا)، وكذلك استخدمنا المقابلة والتي تعد من الأدوات الرئيسة بجمع البيانات والمعلومات حول الأفراد وهي أكثر الوسائل شيوعا وفعالية للحصول على معلومات حقيقية، وهي استبيان شفوي فهي محادثة موجهة بين الباحث والشخص المبحوث بهدف الوصول إلى الحقيقة أو موقف معين يسعى الباحث للتعرف عليه من اجل تحقيق أهداف الدراسة، إذ في دراستنا اعتمدنا على المقابلة المنظمة أو المقننة والتي تتكون من (11) سؤال تم تحديدها مسبقا من قبل الباحث(*) ثم عرضها على الخبراء والمختصين في المجال الرياضي.

2-4 صدق الأداة:

للتحقق من صدق الأداة استخدم الباحث صدق المحتوى إذ تم عرضها على مجموعة من المحكمين والخبراء المتخصصين وعددهم (5) ثلاثة منهم في التدريب الرياضي واثنين منهم في التعلم الحركي من بعض جامعات (بغداد والمستنصرية) وبعد إبداء ملاحظاتهم وآرائهم تم حذف وإدراج بعض الفقرات وتعديل بعضها، إذ أخذت الفقرة التي حصلت على موافقة (4) من المحكمين والخبراء كحد ادني (بنسبة 80%) فأكثر ، مع الأخذ بالحسبان الإضافة والحذف حسب رأي الخبراء بهذه الصدد إذ حصلت الفقرة على نسبة اتفاق بين المحكمين (75%) أو أكثر ، كما في جدول (1).

(1) عمر مصطفى التير؛ استمارات واستبيان ومقابلة دراسات علم الاجتماع ، معهد الإيماء العربي، بيروت ، لبنان، 2007، ص11.



5-2 الثبات؛

تم إعادة الاستمارة بعد أسبوع تاريخ أعطاها وتبين إن معامل الارتباط بلغ (0,962) من 2016/2/20 وإعانتها بتاريخ 2016/2/27 يدل على إن الاستمارة تتمتع بثبات عال .

5-2 الموضوعية؛

من خلال تفرغ النتائج اتضح أنها لا تقبل التبدل أو التغير تتمتع بموضوعية عالية

الجدول(1) يبين استجابات الخبراء

ت	العبارة	عدد الاستجابات	موافق	كلا	النسبة
1-	يقوم بتنوع أسلوب إعطاء التمارين البدنية وطرق تدريبها.	5	5	صفر	%00
2-	يعتمد على أسلوب توزيع التمرين وتقسيم الشدد	5	5	صفر	%00
3-	اعتمد على التمرين المكثف والشدد العالية .	5	4	1	%80
4-	يستخدم العاب مختلفة لتنمية القدرات والمهارات	5	5	صفر	%00
5-	اعمل على استخدام التمرين المكثف والموزع حسب نوع التمرين	5	5	صفر	%00
6-	اعتمد على التمرين الموزع والشدد المتوسطة.	5	4	1	%80
7-	استخدم تمارين المقاطعة (النقل الحركي) في تنمية المهارات والقدرات .	5	5	صفر	%100
8-	اعتمد على القياس والاختبار في تنظيم الوحدة التعليمية .	5	5	صفر	%00
9-	اعتمد على تطوير المهارات الحركية بأسلوب العرض المباشر (النموذج)	5	5	صفر	%00
10-	أضع الخطط اليومية لتطوير أكثر من صفة وقدرة ومهارة خلال الوحدة التعليمية .	5	5	صفر	%00
11-	استخدم نظام المجاميع الصغيرة عند التعليم .	5	5	صفر	%100

كما استخدم الباحث صدق الاتساق الداخلي لعناصر الاستبيان⁽¹⁾، وذلك لمعرفة قوة العلاقة بين المجال والمجموع الكلي للمجالات حيث تم حساب معامل الارتباط (بيرسون) وذلك للتعرف على مدى ارتباط المجالات الفرعية بالمجال الكلي الأساسي. كما في جدول(2).

(¹) إخلاص محمد حفيظ، مصطفى حسن باهي، طرق البحث العلمي والتحليل الإحصائي في المجالات التربوية والنفسية والرياضية، مركز الكتاب للنشر ، مصر ، 2011 .

الجدول(2) يبين صدق الاتساق الداخلي لمجالات الاستبيان

ت	المجال	عدد العبارات أو الفقرات	معامل الارتباط بالدرجة الكلية	الدلالة
1-	تطوير الصفات البدنية بما يتناسب مع الأداء البدني المراد تحقيقه	5	0,797	0,00
2-	تطوير الصفات البدنية باستخدام أكثر من طريقة تدريبية	4	0,831	0,00
3-	تطوير الصفات البدنية باستخدام طريقة تدريب واحدة	2	0727	0,00
	عند مستوى دلالة (0,001)			

وبالنظر إلى جدول (1) يمكن ملاحظة معاملات ارتباط مجالات الاستبيان بالدرجة الكلية، فمجال تطوير الصفات البدنية باستخدام طريقة تدريب واحدة بلغت (0,797)، والمجال الثاني بلغت (0,831)، والمجال الثالث بلغت (0,727) وتعتبر هذه النسب عالية وجميعها دالة عند مستوى دلالة (0,001) وهذا يعني إن هذا الارتباط للمجالات قوي وبدل على مدى صدق الاستبيان . كما يعني ذلك إن مجالات الاستبيان متكاملة ومتراطة بالموضوع الذي وضعت من اجله، حيث قامت الباحثة بتوزيع استمارات البحث على عينة البحث البالغ عددهم (42) مدرسا بتاريخ (2016/3/1) ولغاية (2016/5/1) .

3-5 الوسائل الإحصائية:

إستعملت الباحثة (النسبة المئوية ، مربع كاي، معامل الارتباط بيرسون).

الباب الثالث

3-1 عرض النتائج :

الجدول (3) يبين إجابات العينة

أوافق نادرا		أوافق أحيانا		أوافق غالبا		أوافق		أوافق بشدة		العبارة
النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	
2.3%	1	4.7%	2	11.9%	5	23.8%	10	57.1%	24	1.يقوم بتنوع أسلوب التعلم وإعطاء التمارين البدنية وطرق تدريبها.
صفر	صفر	صفر	صفر	19.7%	8	47.6%	20	33.3%	14	2.يعتمد على أسلوب توزيع التمرين وتقسيم الشد د .
9.5%	4	9.5%	4	19.7%	8	14.2%	6	47.6%	20	3.اعتمد على التمرين المكثف والشد د العالية .
28.5%	12	4.7%	2	19.7%	8	28.5%	12	19.7%	8	4.يستخدم ألعاب مختلفة لتنمية القدرات والمهارات .
61.9%	26	11.9%	5	14.2%	6	4.7%	2	7.1%	3	5.اعمل على استخدام التمرين المكثف والموزع حسب نوع التمرين

12	15	5	6	4	6	5	4	1.6 اعتمد على التمرين الموزع والشد د المتوسطة.
1	11	6	10	14	10	6	14	7. استخدم تمارين المقاطعة (النقل الحركي) في تنمية المهارات والقدرات .
7	25	5	2	3	2	5	3	8. اعتمد على القياس والاختبار في تنظيم الوحدة التعليمية .
8	10	8	8	8	8	8	8	9. اعتمد على تطوير المهارات الحركية بأسلوب العرض المباشر (النموذج)
14	8	8	8	4	8	8	4	10. أضع الخطط اليومية لتطوير أكثر من صفة وقدرة ومهارة خلال الوحدة التعليمية
1	10	8	12	20	12	8	20	11. استخدم نظام المجاميع الصغيرة عند التعليم .

من خلال ملاحظة نتائج الجدول (3) نجد إن الاستجابة على الفقرة أوافق بشدة حصلت عليها العبارة الأولى (يقوم بتنوع أسلوب التعلم وإعطاء التمارين البدنية وطرق تدريبيها) بأعلى تكرر قدره 24 (24) وبنسبة (57.1) نسبة كبيرة من المدرسين يوافقون على انه يمكن تطوير كل الصفات البدنية باستخدام طريقة تدريب واحدة⁽¹⁾.

وحصلت العبارة الخامسة والثامنة (اعمل على استخدام التمرين المكثف والموزع حسب نوع التمرين . اعتمد على القياس والاختبار في تنظيم الوحدة التعليمية .) على اقل تكرر بعدد (3) وبنسبة مؤوية (7.1%) إما بالنسبة لاستجابة أوافق فقد حصلت العبارة الثانية (يعتمد على أسلوب توزيع التمرين وتقسيم الشدد) على أعلى تكرر بعدد (20) وبنسبة مؤوية (47.6%) وحصلت العبارة الخامسة والثامنة على اقل تكرر بعدد (2) وبنسبة مؤوية (4.7%) إما لاستجابة أوافق غالبا فقد حصلت العبارة الثانية والثالثة والرابعة والتاسعة والعاشر والحادي عشر (يعتمد على أسلوب توزيع التمرين وتقسيم الشدد . اعتمد على التمرين المكثف والشدد العالية . يستخدم العاب مختلفة لتنمية القدرات والمهارات. اعتمد على تطوير المهارات الحركية بأسلوب العرض المباشر (النموذج) . أضع الخطط اليومية لتطوير أكثر من صفة وقدرة ومهارة خلال الوحدة التعليمية . استخدم نظام المجاميع الصغيرة عند التعليم) على أعلى تكرر بعدد (8) وبنسبة مؤوية (19.7%) وحصلت الفقرة الأولى والسادسة والثامنة (يقوم بتنوع أسلوب التعلم وإعطاء التمارين البدنية وطرق تدريبيها. اعتمد على التمرين الموزع والشد د المتوسطة. اعتمد على القياس والاختبار في تنظيم الوحدة التعليمية) على اقل تكرر وهو بعدد (5) وبنسبة مؤوية (11.9%)

(¹) برو محمد؛ أثر التوجيه المدرسي الرياضي على الاداء الرياضي المدرسي، رسالة ماجستير غير منشورة ،

معهد علم النفس والتربية البدنية، جامعة الجزائر، 2011.



إما استجابة أوافق أحيانا فقد حصلت الفقرة الثامنة (اعتمد على القياس والاختبار في تنظيم الوحدة التعليمية) على أعلى تكرار بعدد (25) وبنسبة (59.5%) وحصلت الفقرة الثانية (يعتمد على أسلوب توزيع التمرين وتقسيم الشدد) على أقل تكرار وهو (صفر) وبنسبة مئوية (صفر) إما استجابة أوافق نادرا فقد حصلت الفقرة الخامسة (اعمل على استخدام التمرين المكثف والموزع حسب نوع التمرين) على أعلى تكرار بعدد (26) وبنسبة مئوية (61.9%) وحصلت الفقرة الثانية (يعتمد على أسلوب توزيع التمرين وتقسيم الشدد) على أقل تكرار وهو (صفر) وبنسبة مئوية (صفر)، ومنه يمكن القول انه توجد فروقات ذات دلالة إحصائية هي لصالح المدرسين الذين اجابو (بالموافقة) على انه يمكن تطوير كل الصفات البدنية باستخدام طريقة تدريب واحدة.

2-3 عرض وتحليل ومناقشة نتائج المقابلة؛

من خلال عرض النتائج وتفحص الإجابات، لاحظنا إن أغلبية المدرسين الذين تم استجوابهم، يرون بان إعطاء (تنوع أسلوب التعلم وإعطاء التمارين البدنية وطرق تدريبها) العنصر والعامل الأساسي الذي يتم أخذه بنظر الاعتبار عند عملية تدريس مادة كرة القدم لدى الطلبة إذ إن هذه العملية التنوع واحدة من الأساليب المهمة والرئيسية في تطوير القدرات البدنية والمهارية لدى الطلاب اللاعبين لكرة القدم اذ أشار مفتي إبراهيم حماد⁽¹⁾ (إن التنوع في التدريب الرياضي واحدة من المبادئ الأساسية التي يلجئ لها مدربو كرة القدم) كما أظهرت النتائج بان الصفة البدنية المراد تطويرها التي يتم أخذها بنظر الحسبان عند اختيار أساليب التعلم وطريقة تدريب معينة، كما صرحوا بان طرائق التعلم والتدريب ما هي إلا وسيلة لتحقيق أهداف محددة تدخل ضمن المخطط الأسبوعي وبرنامج التعلم والتدريب في حين يرى البعض الآخر وهم الأقلية بان هذه الطرائق تختار على أساس الأهداف التي ينوي المدرس تحقيقها إثناء حصة درس التربية الرياضية كما ذكر بعض المدرسين إن طرائق التعلم والتدريب لاختيار في بعض الحالات استنادا إلى معايير معينة إنما ذلك يرجع إلى تجربة وخبرة المدرس خلال درس التربية الرياضية⁽²⁾.

(1) مفتي ابراهيم حماد؛ (التدريب الرياضي تخطيط إدارة قيادة)، القاهرة، دار الفكر العربي، 2004 ، ص199.
(2) إخلاص محمد حفيظ، مصطفى حسن باهي؛ طرق البحث العلمي والتحليل الإحصائي في المجالات التربوية والنفسية والرياضية، مركز الكتاب للنشر، مصر ، 2011، ص77.



الباب الرابع

4- الاستنتاجات والتوصيات :

4-1 الاستنتاجات :

1. إن اغلب مدرسي التربية الرياضية يراعون الطريقة الملائمة والأسلوب العلمي لتعلم المهارات وتنمية القدرات لتدريب الصفة البدنية المراد تطويرها وهو العامل الذي يؤثر على الجانب البدني للطلاب للاعبين .
2. إدراك المدرسين لأهمية التنوع في أساليب التعلم وطرائق التدريب وكذلك مختلف تأثيراتها على دافعية الانجاز الرياضي .
3. يدرك المدرسين الشروط والمعايير الخاصة بتطوير المهارات والقدرات لعلاقة أساليب التعلم وطرائق التدريب بالجانب النفسي والعقلي عند استخدام مختلف طرق التدريب .
4. لا يدرك أكثر المدرسين أهمية التدريب المتقاطع والنقل الحركي في تنمية المهارات والقدرات البدنية للشروط والمعايير الخاصة بتطوير وتحسين عملية التدريب الرياضي خلال حصة درس التربية الرياضية.

4-2 التوصيات:

1. النظر في منظومة تكوين المدرسين في مجال التعلم والتدريب بصفة عامة وكذلك مجال التحضير البدني بصفة خاصة .
2. إعطاء توجيهات تكوينية لمدرسي التربية الرياضية للمراحل المتوسطة بهدف تطوير كفاءتهم في هذا المجال المهم في عملية التعلم والتدريب الحديث.
3. ضرورة العمل على تنوع أساليب التعلم وطرائق التدريب لتطوير إمكانيات اللاعبين البدنية ، التقنية وال نفسية .
4. يجب إن يتوافق اختيار أساليب التعلم والطرائق التدريبيه مع هدف الحصة المراد تحقيقها.
5. وجوب التخطيط لتنمية وتطوير الصفات البدنية ودمج طرائق التدريب بصفة إلية.



المصادر

- إخلاص محمد حفيظ، مصطفى حسن باهي، طرق البحث العلمي والتحليل الإحصائي في المجالات التربوية والنفسية والرياضية، مركز الكتاب للنشر ، مصر ، 2011 .
- برو محمد؛ أثر التوجيه المدرسي الرياضي على الاداء الرياضي المدرسي، رسالة ماجستير غير منشورة ، معهد علم النفس والتربية البدنية، جامعة الجزائر، 2011.
- رجاء وحيد دويدري؛ تدريب مدرسي التربية الرياضية خلال حصة درس التربية الرياضية وتأثيره على أداء طلاب التربية الرياضية، دار الفكر، دمشق سوريا، 2012.
- عمر مصطفى التير ؛ استمارات واستبيان ومقابلة دراسات علم الاجتماع ، معهد الإيماء العربي، بيروت ، لبنان ، 2007.
- مفتي ابراهم حماد؛ (التدريب الرياضي تخطيط إدارة قيادة)، القاهرة، دار الفكر العربي، 2004 ، ص 199.
- وجدي مصطفى الفاتح وآخرون؛ الأسس العلمية للتدريب الرياضي للمدرس والطالب الرياضي، دار الهدى للنشر والتوزيع مصر مطبعة القاهرة، 2005.
- يعرب خيون ؛ التعلم الحركي بين المبدأ والتطبيق، ط2 ، بغداد ، 2002.