مجلة جامعة الانبار للعلوم البدنية والرياضية – المجلد الرابع – العدد السادس عشر (٢٠١٨/٦/٣٠)

تأثير تمرينات خاصة بأداة مصممة لتعليم دقة وسرعة الاستجابة الحركية لمهارة الدفاع عن الملعب بالكرة الطائرة

م.م. نصيف جاسم محمد

المديرية العامة لتربية بغداد الكرخ الثانية

مستخلص البحث

هدف البحث إلى تصنيع أداة الشبكة المطاطية لتعليم دقة وسرعة الاستجابة الحركية لمهارة الدفاع لطلبة الصف الثاني ، وإعداد تمرينات خاصة وفقاً للأداة المصممة ، مع التعرف على تأثير التمرينات على تعليم دقة وسرعة الاستجابة الحركية لمهارة الدفاع لطلبة الصف الثاني ، واستخدم الباحث المنهج التجريبي ، وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من طلاب المرحلة الثانية لمدرسة الحضر الصناعي البالغ عددهم (٣٠) طالب وتم اختيار (١٢) طالب للتجربة الرئيسة بطريقة القرعة العشوائية، وبلغت النسبة المئوية لعينة البحث (٤٠ %) من المجتمع الأصلي ، ومن خلال النتائج التي توصل إليها الباحث استنتج بأن إستخدام الاداة المصممة في قد ادات الى تعليم دقة وسرعة الاستجابة الحركية لمهارة الدفاع عن الملعب لطلبة الصف الثاني وأن تنفيذ التمرينات قد أسهم بتعجيل مستواهم التعليمي الى مستوى افضل في التعلم مقارنة بالتمرينات الاعتيادية وأوصى بإستخدام الاداة المصممة لتعليم مهارات أخرى في الكرة الطائرة مع ضرورة استخدام التمارين الخاصة بالاداة المصممة لما أظهرته من تحسن في تعليم المهارات لدى أفراد عينة البحث وإمكانية استخدام الاداة في بعض المهارات الاخرى بالكرة الطائرة .

The Impact of Special Exercises with a Tool Designed to Teach the Accuracy and Speed of the Motor Response to the Skill of Defending the Field in Volleyball

Assist. Instructor Naseif Jasim Mohammed

Abstract

The aim of the research is to manufacture the rubber grid tool to teach the accuracy and speed of the motor response of the defense skill of the second class students, to prepare special exercises according to the designed tool, and to identify the effect of the exercises on teaching the accuracy and speed of the motor response of the defense skill among the second class students.

The researcher used the experimental method. The sample of the research was selected in a deliberate manner from the students of the second class of the industrial urban school (٣٠ students), ١٢ students were selected for the main experiment using the random lot method. The percentage of the sample research was ٤٠٪ from the original community.

Through the results, the researcher concluded that the use of the designed tool led to the teaching of the accuracy and speed of the motor response of the skill of defending the field of students of the second class, and that the implementation of the exercises has contributed to accelerate their education level to a better level of learning in comparison with the normal exercises.

The researcher recommended using the tool designed to teach other skills in volleyball with the need to use the special exercises of the designed tool for their role to improve the teaching of skills among the members of the research sample and the possibility of using the tool in some of the other skills of volleyball.

الباب الأول

١- التعريف بالبحث :

مجلة جامعة الانبار للعلوم البدنية والرياضية – المجلد الرابع – العدد السادس عشر (٢٠١٨/٦/٣٠)

١-١ مقدمة البحث وأهميته :

إن الرياضة الحديثة أصبحت ذات تطور كبير وتحقق نتائج عالية المستوى في مختلف الميادين وكل ذلك يعود إلى الأساليب والادوات والطرق الحديثة للتعيلم وغيرها من العلوم وهذا ساهم في دفع عجلة التقدم الرياضي بصورة كبيرة وسريعة وخصوصاً في السنوات الأخيرة إذ شهدت تقدماً سريع جداً من ناحية النتائج ، إن لعبة الكرة الطائرة فهي لعبة ذات متطلبات مهارية مختلفة وعالية في الأداء والسرعة في الملعب لما تمتاز بهِ من سرعة تحرك اللاعبين كذلك لإن الكرة حينما تضرب من لدنّ احد اللاعبين فإن سرعتها تكون كبيرة وهذه السرعة تحتم على اللاعبين ان يستجيبوا لها بأقصى سرعة ممكنة حتى يتخذ الموقف المناسب إن كان دفاعياً او هجومياً ، وتحدث الكثير من حالات الضرب الساحق وهذه الحالة تسبب الخطر على الفريق فيمكن ان تسجل نقطة من خلال الضرب الساحق او الارسال لما لها من خطورة على الفريق وإن كان في حالة هجوم فلعبة الكرة الطائرة هي لعبة اللمسات الثلاث فبين لمسة وأخرى تصبح بين الدفاع والهجوم وهذا زاد من صعوبة اللعبة في الحفاظ على الكرة طائرة في الجو دون سقوطها على الأرض .

وتعد دقة وسرعة الاستجابة الحركية للدفاع عن الملعب من المهارات المهمة في اللعب فيمكن أن تحدث في حالات كثيرة ان تصد الكرة من قبل حائط الصد للفريق المنافس وهذا يجعل الفريق في حالة أرباك كبير وإن هذا الموقف يحتم على اللاعب المدافع أن يقوم بالتغطية الصحيحة وأخذ موقعه من المهاجم وأن يكون ذو رد فعل سريع ويستجيب للحالة بسرعة وبحكمة لمنع سقوط الكرة في أرض الملعب وحصول الفريق المنافس على نقطة بعد أن كانت اليد العليا للفريق وأصبح تحت طائلة ضغط الموقف بعد رد الحائط للضرب الساحق من قبل اللاعبين المنافسين من خلال حائط الصد او من خلال الارسال ، ولذلك وجب ان يتم الأهتمام بهذه النقطة والتدرب عليها وتقليل فرص الاستفادة من هكذا حالات في اللعب وأستخدام الطرق الحديثة للتدريب ومنها استخدام الاجهزة والادوات في التدريب وآستثمارها في تطوير قدرات اللاعبين وتنمية المهارات لديهم .

ومن هنا جاءت أهمية البحث في آستخدام الأدوات المصممة في تعليم وتنمية قدرات المهارية والحركية ومنها دقة و سرعة الاستجابة الحركية لمهارة الدفاع.

١-٢ مشكلة البحث :

تعد لعبة الكرة الطائرة من الالعاب التي تمتاز بالسرعة في مهاراتها لما تحمله من خصائص لصغر الملعب وسرعة حركة الكرة في أثناء اللعب وهذا يشمل جميع المهارات الاساسية الدفاعية كانت ام هجومية ، كما وتعد الادوات المصممة ذات تأثير كبير في تعليم و تطوير القدرات ومنها سرعة الاستجابة والدفاع عن الملعب ومن خلال أطلاع الباحث ولكونه تدريسي في مدرسة الحضر الصناعية

لمادة التربية الرياضية ومن المتابعين للعبة الكرة الطائرة وجد أن هناك أختلاف في قدرة الطلاب على تعلم دقة و سرعة الاستجابة الحركية لمهارة الدفاع في أثناء اللعب ولذلك أرتآى الباحث إلى آستخدام تمرينات بأستخدام أداة مصممة لتعليم دقة و سرعة الاستجابة الحركية لمهارة الدفاع.

١-٣ أهداف البحث :

١- تصنيع أداة الشبكة المطاطية لتعليم دقة و سرعة الاستجابة الحركية لمهارة الدفاع لطلبة الصف الثاني .

٢-إعداد تمرينات خاصة وفقاً للأداة المصممة .

٣-التعرف على تأثير التمرينات وفقاً للأداة المصممة لتعليم دقة و سرعة الاستجابة الحركية لمهارة الدفاع لطلبة الصف الثاني .

١-٤ فرض البحث :

١-وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الأختبارات القبلية والبعدية .

١-٥ مجالات البحث:

١-٥-١ المجال البشري : طلبة مدرسة .

١-٥-٢ المجال الزماني : للمدة من ١٣ / ١ / ٢٠١٧ إلى ٢ / ٥ / ٢٠١٧.

١-٥-٣ المجال المكاني : قاعة وملعب.

الباب الثاني

٢- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية :

٢-١ منهج البحث :

للوصول إلى حقائق علمية وموضوعية لابد من اختيار المنهج المناسب للبحث، لذا أعتمد الباحث المنهج التجريبي لكونهِ المنهج الأنسب لحل مشكلة البحث ويعرف المنهج التجريبي بأنَّه "محاولة لضبط كل العوامل الأساسية في المتغير أو المتغيرات التابعة في التجربة ما عدا عاملاً واحداً يتحكم فيه الباحث ويغيره على نحو معين بقصد تحديد وقياس تأثيره في المتغير أو المتغيرات التابعة" [١].

٢-٢ مجتمع البحث وعينته :

[١] جابر عبد الحميد جابر واحمد خيري كاظم ؛**منهج البحث في التربية وعلم النفس** , (القاهرة , دار النهضة العربية للطبع والنشر والتوزيع , ١٩٨٩) ، ص١٩٤ .

يُعد تحديد مجتمع البحث من الأمور المهمة في أي بحث علمي و الاختيار الصحيح لعينة البحث هو من الركائز والعوامل المهمة في إنجاح عمل الباحث حين يقوم بتطبيق خطوات أو مفردات بحثه إذ تمثل بطلاب المرحلة الثانية لمدرسة الحضر الصناعي ، وتم اختيار عينة البحث من (طلاب المرحلة الثانية) البالغ عددهم (٣٠) طالب وتم اختيار (١٢) طالب للتجربة الرئيسة بطريقة القرعة العشوائية، وبلغت النسبة المئوية لعينة البحث (٤٠ %) من المجتمع الأصلي انذاك.

ولغرض إن تكون عينة البحث متجانسة تم اعتماد الأسس الآتية :

الجدول (١)

يبين تجانس عينة البحث

المتغيرات	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء ±٣
العمر	سنة	١٤.٠٠	٠.٥٣٩	١٤.٤٠٠	٠.٤٣٣
الوزن	كغم	٣٩	٠.٨٧١	٤٠.١٢	٠.٧٧٥
الطول	سم	١٥٥	٠.٨٧٠	١٥٥.٣٠٠	٠.٢٩٤

٢-٣ الأجهزة والأدوات ووسائل جمع المعلومات المستخدمة في البحث:

٢-٣-١ الاجهزة والادوات المستخدمة في البحث :

٢-٣-١-١ الأداة المصممة :

١- مراحل تصنيع الأداة :

جاءت فكرة تصنيع الأداة المصممة من خلال البحث عن اداة تساعد على تطوير مهارة حائط الصد وتم تنفيذ الفكرة وتصميمها على الحاسوب ومن ثم تم تصنيعه والعمل على تركيب اجزاءه .

٢- أهمية الأداة وفائدتها :

تعد الأداة المصممة وسيلة حديثة و لتدريب على التغطية الدفاعية اذا ان الشبكة الارتدادية يمكن ان تتغير اتجاهها وتوجيهها نحو اتجاهات عمودية وافقية وهذا منح الجهاز قدرة على تغير مسار الكرة وتفاجئ اللاعب على مكان سقوط الكرة .

٣- الأداة المصممة :

يتكون الأداة المصممة من :

أ- مواد بناء هيكل الجهاز .

ب- العمود المنزلق الجانبي عدد (٢) .

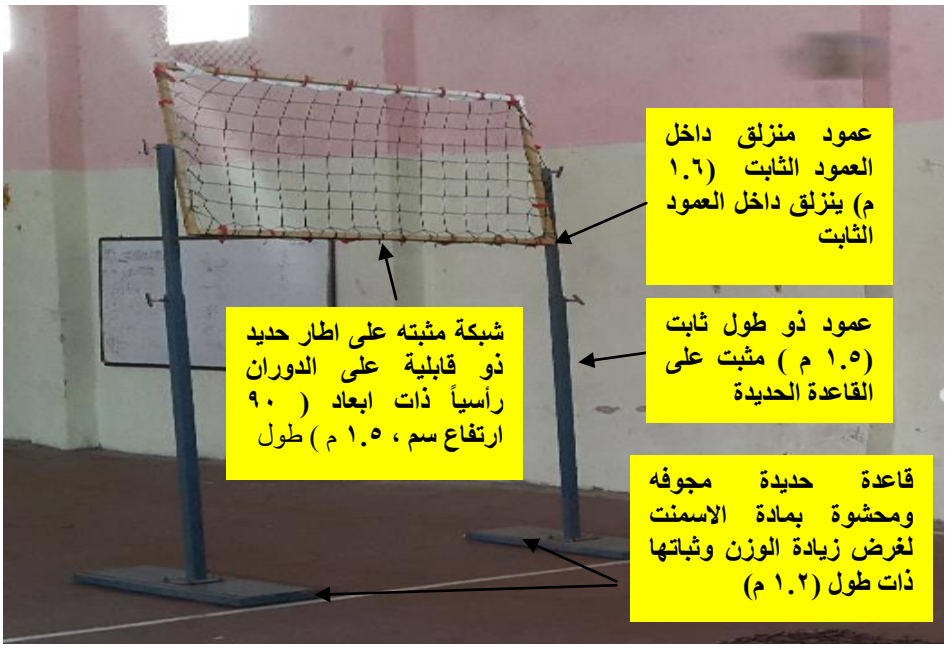
ت- اطار حديدي مستطيل (١.٥٠ × ٩٠) سم .

ث- قاعدة لتثبيت الجهاز .

ج- الشبكة الارتدادية .

أ- مواد بناء هيكل الأداة المصممة :

يتكون هيكل الأداة المصممة من هيكل صفائح الحديدية المربعة والدائرية بحجم (٤ سم و ١سم) وبارتفاع (٢٤٤ سم) متحرك وعرض (١.٥٠ سم)، وصفائح حديد بسمك (٢ ملم) ، و يحتوي على اطار حديدي يثبت عليه الشبكة الارتدادية .الشكل (١).



الشكل (١)

يوضح الأداة المصممة

- كاميرا للتوثيق نوع (١٤.MeGAPIXLS Sony) (made in china).
- ساعة توقيت إلكترونية نوع كاسيو يابانية الصنع عدد (١).
- ميزان لقياس الوزن والطول . (made in china).

٢-٣-٢ الأدوات (Equipments):

- اقراص ليزرية (CD).

- عدة يدوية و هي من ملحقات الأداة المصممة .

٢-٣-٣ وسائل جمع المعلومات:

لتحقيق إجراءات البحث الميدانية استعان الباحث بوسائل جمع المعلومات التي يستطيع من خلالها جمع البيانات كما يأتي:

- المصادر والمراجع العربية والأجنبية.
- شبكة المعلومات (Internet).

٢-٤ إجراءات البحث الميدانية:

٢-٤-١ الاختبارات:

٢-٤-١-١ اختبار دقة و سرعة الاستجابة الحركية لمهارة الدفاع عن الملعب بالكرة الطائرة [١].

- **الغرض من الاختبار** : قياس دقة وسرعة الاستجابة الحركية للدفاع عن الملعب من المنطقة الخلفية.
- **الادوات المستخدمة** : ملعب كرة طائرة قانوني مقسم , (مربع تهديف) للتدريب على الدقة مصنع محليا بابعاد (٢م × ٢م) من الاعلى يرتكز على اربعة اعمدة مثبتة بقاعدة (١,٥م ×١,٥م) من اسفل , بارتفاع (٢١٠م) من الخلف و(١٩٠ سم) من الامام يحتوي بداخله شبكة قطنية يبعد عن خط منتصف الملعب (٥٠ سم) وعن خط المنطقة الامامية (٥٠سم) ومن الجانبين (٢م) نسبةً إلى حافة وقياس المربع الاعلى وتؤشر بواسطة شريط لاصق على الارضية , حاوية للكرات دائرية الشكل بارتفاع (٧٥ سم) وقطر (٧٥ سم) توضع في وسط مربع التهديف , كرات طائرة قانونية عدد (١٥ كرة) , شريط لاصق ملون, حبل بطول (١٠ م)، قائمان بارتفاع (٢,٢٠ م) , استمارة اختبار.

---

(١) – ثائر رشيد حسن المطر, **تأثير تمرينات مهارية بجهاز قاذف الكرات فيتنمية التوقع الحركي وتعلم المهارات الدفاعية بالكرة الطائرة للناشئين**, اطروحة دكتزراه , جامعة ديالى , كلية التربية الاساسية , ٢٠١٤م ,ص٩٥.

- **طريقة الأداء** : تقسم المنطقة الخلفية للملعب بثلاث مناطق متساوية بمسافة (٣م) للمراكز (١,٦,٥) , يقف المختبر في مركز (٥) وهو مواجه للشبكة , وفي النصف الثاني من الملعب يقف ويستخدم جهاز لقذف الكرات ويوضع بصورة معاكسة لموقع المدافع اي في مركز(٤) لتنفيذ الضرب الساحق باتجاه اللاعب المختبر في مركز(٥) ، و(٣) باتجاه (٦) ، و(٢) باتجاه (١) وإعطائه السرعة الملائمة للعينة المحددة سلفا ليقوم بالدفاع عن الملعب وتوجيهه بحيث تمر الكرة فوق الحبل المثبت بالقائمين فوق خط الهجوم على بعد (٣م) من خط المنتصف بارتفاع (٢,٢٠م) من الأرض لتسقط الكرة إلى داخل مربع التهديف الموضوع بين مركزي (٢، ٣) ، يكرر العمل نفسة في مركز(٦) ، (١) ، يعبئ الجهاز بـ(١٥) كرة ويوقت تايمر الجهاز على (٢ ثانية) وتوجيه الجهاز الى المنطقة المعينة بحيث تكون عملية رمي الكرات كل (٢ ثا) كرة تلو الاخرى اي زمن المركز الواحد (١٠ ثا) بعد الكرة الخامسة يتم تغير الإتجاه إلى المنطقة الاخرى (٦) ومن ثم (١) .
- **الشروط** :

١- لكل مختبر (١٥) محاولة , (٥) محاولات من داخل كل مركز من المراكز (٦ و ٥ و ١) كما في الشكل (٨) .

٢- يستخدم في جميع المحاولات مهارة الدفاع عن الملعب من الاسفل بالذراعين من الوقوف وهو الافضل .

٣- ينتقل المختبر من مركز الى الاخر بعد الرمية الخامسة واعطاء وقت راحة (٣٠ ثانية) بعد كل (٥) محاولات وذلك لتغير موقع الجهاز.

٤- تلغى المحاولة التي يتم ضرب الكرة فيها من قبل المختبر بطريقة غير موافقة للشروط .

- **التسجيل** : يُسجل للمختبر مجموع النقاط التي يحصل عليها في المركز نفسه من المحاولات الـ(٥) الممنوحة له مقسمة على الزمن المحدد لها (١٠ثا) لكل مركز وبعد ذلك تجمع نتائج المراكز الثلاثة لكي يستثنى زمن الراحة من زمن المحاولات اي ليس الزمن الكلي للاختبار, ومن خلال قانون (Fitt المعدل ليعرب ٢٠١٠)[١] والذي ينص على :

مجموع نقاط الدقة ـــ أي مجموع الدرجات التي يحصل عليها في كل

---

(١) يعرب خيون ؛ مصدر سبق ذكره, ٢٠١٠.

مركز مقسمة الزمن على الزمن المخصص لها بـ (ثا) .

ويكون احتساب الدرجات وفقا لما ياتي :

- (٣) درجات في حال سقوط الكرة داخل مربع التهديف أو ارتطامها بحافته العليا ودخولها .
- (٢) درجتان في حالة ارتطام الكرة بحافة مربع التهديف وعدم دخولها .
- (١) درجة واحدة في حالة سقوط الكرة بالمساحة الجانبية لمربع التهديف .
- (صفر) فيما عدا ماورد اعلاه .

و بهذا تكون أعلى درجة للاختبار هي (٤٥) وأقل درجة هي(صفر) .

٢- ٤-٣ التجربة الاستطلاعية:

تعد التجربة الاستطلاعية تدريباً عملياً للباحث للوقوف بنفسه على السلبيات والإيجابيات التي تقابله في أثناء الاختبار لتفاديها[١].

٢-٤-٣-١ التجربة الاستطلاعية للأداة المصممة من قبل الباحث:

قام الباحث بإجراء التجربة الاستطلاعية الخاصة للأداة المصممة على عينة من الطلبة وعددهم (٣) طلاب.

وكانت التجربة في يوم الأحد المصادف ٢٠١٧/١/٨ تم اجراء التجربة على (٣) من خارج عينة البحث الأصلية وكانت التجربة تهدف إلى ما يأتي :

١- التأكد من عمل جميع ملحقات للأداة المصممة والمستخدم في الدراسة .

٢- معالجة الأخطاء والسلبيات التي تظهر في أثناء عمل للأداة المصممة.

٣- معالجة الأخطاء والسلبيات التي تظهر في أثناء عمل التجربة الرئيسة .

٢-٤-٣-٢ التجربة الاستطلاعية الخاصة بمفردات التمارين بالأداة المصممة:

أجرى الباحث التجربة الاستطلاعية على العينة نفسها التي أجريت عليها التجربة السابقة بتأريخ ٩ / ١ / ٢٠١٧ الموافق يوم الأثنين والغرض من ذلك ما يأتي :

١- التعرف على الزمن المستغرق للوحدة التأهيلية البدينة وزمن كل تمرين.

٢- المعوقات التي تصادف إجراء الوحدة التأهيلية البدنية.

٣- مدى ملاءمة التمارين المستخدمة في الوحدة.

---

[١] وجيه محجوب ، **طرائق البحث العلمي ومناهجه** ، (دار الكتب للطباعة والنشر، ١٩٩٨) ، ص٥٢.

٤- مقدرة الطلاب على أداء التمارين المناسبة له.

٢-٤-٤ الاختبارات القبلية :

بعد أن تم تحديد أفراد عينة البحث قام الباحث بإجراء الاختبار القبلي على مجموعة من أفراد عينة بحثه والبالغ عددهم (١٢) في المدة من يوم الاثنين المصادف ٢٠١٧./٢/١٣

٢-٤-٥ (التجربة الرئيسة) التمارين :

بعد ان قام الباحث بتصميم الجهاز قام بجلب الجهاز الى مدرسة الحضر الصناعية حيث تم تطبيق التمارين على الأداة المصمم بتأريخ ٢١ / ٢ / ٢٠١٧ يوم الثلاثاء من قبل الباحث على عينة البحث وذلك من خلال وحدات اسبوعية ، حيث قام الباحث بالإشراف على التمارين المقترحة التي تم تطبيقها من قبل الكادر المساعد على أفراد المنتخب للكرة الطائرة الجامعة المستنصرية ، إذ استغرقت التمارين مدة (٨) أسابيع بواقع (٣) وحدات في الأسبوع الواحد واصبحت (٢٤) وحدة تدريبية ، ومدة كل وحدة تدريبة تتراوح بين (٢٧- ٣٨ دقيقة) [*]، مع العلم إن تنفيذ التمارين.

وأستعمل الباحث تمارين الرمي واستقبال الكرة والتغطية الدفاعية للمهاجم وغيرها من التمارين على الجهاز المصمم وإجراء التمارين المصممة وراعى الباحث تدرج التمارين من السهل إلى الصعب ومن البسيط إلى المعقد مع الزيادة المتدرجة.

٢-٤-٦ الإختبارات البعدية :

قام الباحث بإجراء الاختبارات البعدية على عينة البحث بعد يومين من أخر وحدة تدريبية إذ كانت أختبارت أفراد عينة بحثه والبالغ عددهم (١٢) طالب في (١٠ / ٤/ ٢٠١٧) ، وأعتمد الباحث التسلسل والإجراءات نفسها التي أجراها في الاختبارات القبلية لأدائها في الاختبارات البعدية .

٣-٥ الوسائل الإحصائية :

تم معالجة البيانات التي حصل عليها الباحث في الحقيبة الاحصائية على وفق البرنامج الإحصائي الجاهز (SPSS) .

- الوسط الحسابي .

([*]) - ينظر المحلق (١)

- الإنحراف المعياري.
- معامل الالتواء .
- النسبة المئوية .
- قانون(T) للعينات المستقلة .

الباب الثالث

٣-عرض وتحليل النتائج ومناقشتها :

٣-١ عرض نتائج اختبارات البدنية والمهارية للمجموعة التجريبية للاختبارات القبلية والبعدية وتحليلها :

٣-١-١عرض نتائج اختبارات المهارية للمجموعة التجريبية للاختبارات القبلية والبعدية وتحليلها :

الجدول (٢)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (T) المحتسبة للمجموعة التجريبية للاختبارات القبلية والبعدية

المتغيرات	المجموعة التجريبية قبلي		المجموعة التجريبية بعدي		قيمة (t) المحتسبة	Sig	الدلالة
	سَ	±ع	سَ	±ع			
دقة وسرعة الاستجابة الحركية لمهارة الدفاع عن الملعب	٠.٤٨٥	٠.٠٤١	١.١٠٦	٠.٠٩١	١٧.٦٨	٠.٠٠٠	معنوي

- **درجة حرية تحت مستوى دلالة (٥%) (ن -١) = (٥) .**

٣-١-٢ مناقشة نتائج اختبارات المهارية للمجموعة التجريبية للاختبارات القبلية والبعدية وتحليلها:

من خلال الاطلاع على نتائج المجموعة التجريبية نلحظ معنوية النتائج ولصالح الاختبار البعدي ويعزو الباحث هذا التطور الى التمارين الخاصة على الجهاز التي طبقت لتطويرالسرعة الحركية ومهارة التغطية الدفاعية للاعب المهاجم وهذا ما جعل التأثير الايجابي ينصب بمصلحة الأداء المهاري بتغطية اللاعب المهاج وصد الكرات الراجعة من حائط الصد واللاعب عند اعداد المناهج التدريبية

وعند استخدام اساليب التدريب المختلفة.[١]وان العملية التدريبية عملية بنائية تعمل على تطوير القدرات البدنية وتنميتها وصولا الى تحقيق أفضل اداء[٢].اضافة لذلك فما تضمنته الاساليب التدريبية من تمرينات تطبيقية على الجهاز والتي تم في وضعها وتنفيذها مراعاة عدم خلوها من عنصري الاثارة والتشويق، مما كان له الاثر الايجابي في تطوير المهارات، اذ ان جميع التدريبات التي يؤديها اللاعب خلال منهاج التدريب تقود الى حالة الكفاية البدنية له[٣].

ويؤكد ذلك (قاسم حسن حسين) أنَّ عملية التدريب هي " تلك العملية المنظمة المستمرة التي تكسب الفرد معرفة أو مهارة أو قدرة أو أفكاراً و آراء لازمة لأداء عمل معين أو بلوغ هدف محدد فضلاً عن آنه منهج لتحقيق أهداف تنظيمية والتكيف مع العمل وما يقدم للفرد من معلومات معينة أو مهارات أو اتجاهات ذهنية لازمة في وجهة النظر التنظيمية لتحقيق أهداف المؤسسة "[٤]،

لكن يرى الباحث أن اختبارات الدقة وسرعة الاستجابة المعدلة هي أفضل من الدقة فقط لكون كانت الاختبارات الدقة فقط غير ملزمة بوقت واللاعب يأخذ الوقت الكافي للتركيز وهذه الظروف غير قريبة إلى ظروف اللعب والبقاء على وتيرة واحدة ولربما لايؤدي ذلك الى التطور , وأما في الاختبارات المعدلة من قبل الباحث هى ادق لكونها ملزمة بوقت وسرعة وهى أقرب إلى ظروف اللعب ولاتعطي فرصة إلا القليل للاعب في التركيز وهذا يؤدي إلى المعرفة الحقيقية لنسبة التطور وهذا الرآي يتفق مع (يعرب خيون) بأن اختبارات الدقة لاتأخذ التشتت بعين الاعتبار(الخطأ الثابت والخطأ المتغير) أو العلاقة العكسية بين زيادة السرعة والدقة حيث " يحاول المدرب أو المعلم زيادة سرعة الأداء إلى أن يصل إلى السرعة الحقيقية للاداء ومحاولة الاحتفاظ بالدقة , فان تطور سرعة التنفيذ مع دقة الأداء فإن ذلك يعكس تطوروتحسن الإداء المهاري"[٥].

---

(١) – Radcliffe,James C,& Farentinos, Robert C. **High-powered Plyometrics**: Human Kinetics,١٩٩٩,p١٣.

(٢) سلمان علي حسن:**المدخل إلى التدريب الرياضي**،ط١،مطبعة جامعة الموصل،الموصل ١٩٨٣،ص١٦

(٣) أسامة كامل راتب:**علم النفس الرياضي**،ط٣،دار الفكر العربي، القاهرة ،٢٠٠٠،ص٣٨١.

(٤) قاسم حسن حسين؛ **الموسوعة الرياضية والبدنية الشاملة**: (عمان، دار الفكر للطباعة،١٩٩٨) ص١٧٨.

(٥) يعرب خيون ؛ **مصدرسبق ذكره** ,٢٠١٠, ص٣٩-٤٣ .

الباب الرابع

٤ – الاستنتاجات والتوصيات:

٤ –١ الاستنتاجات :

١– إستخدام الاداة المصممة في قد ادات الى تعليم دقة و سرعة الاستجابة الحركية لمهارة الدفاع عن الملعب لطلبة الصف الثاني .

٢– استخدام الاداة المصممة من قبل الباحث في تنفيذ التمرينات قد أسهم بتعجيل مستواهم التعليمي الى مستوى افضل في التعلم مقارنة بالتمرينات الاعتيادية.

٣–أظهرت عملية العليم في المحاضرات بواسطة الاداة المصممة كانت اكثر جذباً لما لها من مردود نفسي يشجع اللاعب على متابعة التعليم .

٤–٢ التوصيات :

١–إستخدام الاداة المصممة لتعليم مهارات اخرى في الكرة الطائرة .

٢–ضرورة استخدام التمارين الخاصة بالاداة المصممة لما أظهرته من تحسن في تعليم المهارات لدى أفراد عينة البحث.

٣–إمكانية استخدام الاداة في بعض المهارات الاخرى بالكرة الطائرة .

٤– إجراء بحوث أخرى على ولعينات مختلفة بواسطة الاداة المصممة .

المصادر

- أسامة كامل راتب:**علم النفس الرياضي**،ط٣،دار الفكر العربي، القاهرة ،٢٠٠٠.
- ثائر رشيد حسن المطر, **تأثير تمرينات مهارية بجهاز قاذف الكرات فيتنمية التوقع الحركي وتعلم المهارات الدفاعية بالكرة الطائرة للناشئين**, اطروحة دكتزراه , جامعة ديالى , كلية التربية الاساسية , ٢٠١٤م.
- جابر عبد الحميد جابر واحمد خيري كاظم ؛**منهج البحث في التربية وعلم النفس** , (القاهرة , دار النهضة العربية للطبع والنشر والتوزيع , ١٩٨٩).

- سلمان علي حسن:**المدخل إلى التدريب الرياضي**،ط١،مطبعة جامعة الموصل،الموصل ١٩٨٣
- قاسم حسن حسين؛ **الموسوعة الرياضية والبدنية الشاملة**: (عمان، دار الفكر للطباعة،١٩٩٨).
- وجيه محجوب ، **طرائق البحث العلمي ومناهجه** ، (دار الكتب للطباعة والنشر، ١٩٩٨).
- Radcliffe,James C,& Farentinos, Robert C. **High-powered Plyometrics**: Human Kinetics,١٩٩٩.