

تأثير تمارينات مقترحة بأسلوب التنافس الجماعي في تنمية بعض المهارات

الاساسية بكرة القدم لطلاب المرحلة المتوسطة

بحث تقدم به

منيف صعب منذر
8q8q8i@gmail.com

أ.م.د.حسين حبيب مصلح
hessin.h.muslh@uoanbar.edu.iq

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الأنبار

مستخلص البحث

هدف البحث إلى معرفة تأثير أسلوب التنافس الجماعي في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم لطلاب المرحلة الثانية متوسطة اسامة بن زيد ، معرفة افضلية استخدام اسلوب التنافس الجماعي عن الاسلوب المتبع (التقليدي) في المدرسة ، واستخدم الباحث المنهج التجريبي لملاءمته طبيعة مشكلة البحث وتكون مجتمع وعينة البحث من طلاب الصف الثاني المتوسطة من متوسطة اسامة ابن زيد للعام الدراسي (2016 - 2017 م) . وبلغ عددهم (192) طالباً مقسمين على ستة شعب تم اختيار شعبة واحدة بطريقة القرعة لتمثل عينة البحث ، حيث تمثلت بالشعبة (ج) والبالغ عددهم (32) طالب ، وقسمت العينة إلى مجموعتين (تجريبية والضابطة) بطريقة عشوائية وبواقع (12) لاعب لكل مجموعة ، وتم استبعاد (8) طالبة لعد توافر الشروط اللازمة لضمهم من ضمن عينة البحث ، وتم عرض نتائج البحث بجداول اوشكال توضيحية لغرض تحليلها ومناقشتها المناقشة العلمية ودعمها بالمصادر العملية. وجاءت نتائج الاستنتاجات كما يلي : إن للتمارين التنافسية اثرها الايجابي على تنمية مهارتي الدرجة والمناولة بكرة القدم لدى طالبة المرحلة الثانية فيما بين الاختبار القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية ، إن للتمارين التقليدية اثرها الايجابي في تنمية المهارات الاساسية فيما بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة ولصالح الاختبار البعدي ، إن للتمارين التنافسية المقترحة اثرها الايجابي على تطوير القدرات والمهارات الاساسية بكرة القدم فيما بين الاختبار البعدي ولصالح المجموعة التجريبية. واوصى الباحث : ضرورة ادخال التمارين التنافسية في المنهج التعليمي لدى مدارس المتوسطة ، تنويع الالعاب المستخدمة والتمارين التي تعطى للطلبة من اجل الارتقاء بمستواهم المهاري وقدراتهم الحركية ، الاهتمام بدرس التربية الرياضية وتنويع الاساليب والطرق والتمارين فيه لكافة الالعاب .

الكلمات المفتاحية: التنافس الجماعي , المهارات الاساسية بكرة القدم.

Abstract

The effect of proposed exercises in the form of collective competition in the development of some basic skills of football for middle school students

Dr. Hussein Habib Mosleh

Manif Saab Munther

College of Physical Education and Sport Science University of Anbar

aim of Research: learn effect style competition collective in learning some skills basic football for students second phase medium osama bin increased, see preference use style competition collective about method followed (traditional) in school. and use researcher curriculum demo to suited nature problem search and be society and sample search of students second row of medium mediumosama son increased to academic year (2016 – 2017 m). and reached number (192) students divided on six people were selected division one way lottery to represent sample search, where was by division (c) numbering (32) student, and sample divided into two groups (experimental and control) way random and reality (12) player for each group, were excluded (8) students to counting availability conditions necessary for included among sample search ... and was displayed search results tablesillustrative to purpose analyzed and discussed discussion scientific and supported by sources process. and came results conclusions as follows: exercises for competitive positive impact on my skills developmentRolling and handling with football have students second phase among test tribal afterand favor test dimensional group experimental, that exercises for traditional positive impact in basic skills development among test tribalaftergroup control and favor test dimensional, that exercises for competitive proposed positive impact on developing abilities and skills basic football among test dimensional telecommunications and favor group experimental. recommended researcher: necessity enter exercises competitive in curriculum tutorial schools have medium, diversify games used and exercises that give students for upgrading with their press and abilities, kinetic interest studied education sports and diversify methods and roads and exercises where to all games.

Keywords: team competition, basic football skills.

الفصل الأول

1-التعريف بالبحث

1-1 مقدمة البحث وأهميته

تعد لعبة كرة القدم من الألعاب التي تمتاز بكثرة مهاراتها الاساسية وتنوعها , فضلا عن ارتباطها بالجانب النظري والبدني والخططي والنفسي , وبسبب الاهمية الكبيرة للقدرات البدنية والحركية

والمهارات الاساسية للممارسي هذه اللعبة , فقد زادت الاهتمام في تعلم هذه المهارات والقدرات والقابليات لغرض اكتسابها واتقانها بدرجة عالية , مما دفع بالكثير من المختصين بالقيام بالبحوث والدراسات لايجاد افضل وانسب الطرائق والاساليب للنهوض بها والوصول الى اعلى المستويات , ولتحقيق ذلك الامر لابد من الاعتماد على الخبرة والاختصاص في وضع المناهج التعليمية معتمدا على الاساليب العلمية في تخطيطها .

وان هذه اللعبة الجماعية تحتوي على الكثير من مواقف اللعب التنافسية قد يكون هذا الاسلوب التنافسي الاقرب لحالات المنافسة مما يساعد في تعلم تلك المهارات وخلق اجواء مشابهة لحالات اللعب الحقيقية , وبما ان الاسلوب التنافسي من اساليب التعلم الحديثة والذي يدعو الى استقلالية اللاعب واعتماده على نفسه في كيفية التعامل مع حالات اللعب اثناء المباراة , لذا فان الاثر الذي يتركه اسلوب المدرس في طلبته يتمثل في درجة تحصيلهم الدراسي لذا ينبغي على طرائق التدريس في مجال التربية الرياضية ان ترشد مدرسيها الى الأهداف و المحتويات والاساليب التي تساعد في نجاحهم في تعليم وتربية الطلاب على اسس علمية لان التدريس الناجح يتضمن مادة علمية ناضجة ومفيدة للطلبة وهي ان تكون حية ومثيرة بحيث يتفاعل معها الطالب و الاستفادة منها فهي لا توجد في الكتب الدراسية و المنهجية لغرض ان يقرأها الطالب او يحفظها بصورة الية ثم يعيدها في اختباره النظرية و العلمية بل ان المادة العلمية يدرسها الطالب ليفكر ويتأمل ويجرب ويستنتج وقيم نتائج خبرته فيها وبهذا الاسلوب قد تصبح المادة العلمية ثقافة في حياة الطالب وليست مجرد معلومات جامدة عالقة في ذاكرته واسلوب المنافسة بعد احد الاساليب الباعثة و الضرورية في التدريس .

2-1 مشكلة البحث:

أن الأنشطة الرياضية كثيرة ومتعددة منها الفردية والجماعية وكرة القدم من الأنشطة الجماعية التي تحتل مكانة بارزة بين الرياضات المختلفة ، وهي تشتمل على انواع متعددة من المهارات التي تدرس في جميع الناهج الدراسية كمقرر أساسي يستدعي خضوعها إلي الأساليب التعليمية والتربوية التي أقرها علماء التربية.وتعتبر كرة القدم من الألعاب الجماعية التي تستخدم أسلوب المنافسة لتحقيق الفوز وقد لاحظ الباحث من أن التعليم يعتمد علي الطريق التقليدية التي تعتمد علي الشرح والنموذج حيث يتم تجميع عدد من المتعلمين يعلمهم عن طريق أداء النموذج حيث يقوم المعلم بتحليل مكونات اللعبة وتعليم المهارات الأساسية من خلال تجزئة المواقف التعليمية التي تعتمد علي التنمية الفردية حتي الوصول إلي الأداء السليم وهذا يعني أن يتم التدريب بال تكرار علي المهارة أي أن المهارة تعلم بطريقة بعيدة عن موقعها الحقيقي في النشاط الممارس وهو مواقف اللعب الذي تشمله لعبة كرة القدم ، فهذه الطرق لا

تحقق الهدف بصورة إيجابية من وراء تدريس هذه اللعبة من حيث إتقان المبتدئين للمهارات الأساسية واستخدامها فمواقف اللعب الحقيقية بجانب معرفة وإلمام المتعلمين بقوانين اللعبة. ومن خلال اهتمام الباحث بلعبة كرة القدم واطلاعه على معظم البحوث التي تناولت الأساليب التعليمية في كرة القدم , لاحظ قلة استخدام المدرسين أسلوب التنافس الجماعي في تحسين بعض القدرات الحركية والمهارات في الاساليب التعليمية من جهة , وعدم مشابهة اساليب تطبيق التمرينات المهارية لما هو مشابهة لظروف اللعب : لذا حاول الباحث التقصي عن مدى تأثير أسلوب التنافس الجماعي في تحسين بعض القدرات الحركية والمهارات بكرة القدم .

3-1 اهداف البحث :

- 1- إعداد تمارين لتعلم المهارات الأساسية بكرة القدم .
- 2- التعرف على تأثير أسلوب التنافس الجماعي في تحسين بعض القدرات الحركية بكرة القدم لطلاب المرحلة الثانية متوسطة اسامة بن زيد.
- 3- التعرف على تأثير أسلوب التنافس الجماعي في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم لطلاب المرحلة الثانية متوسطة اسامة بن زيد.

4-1فروض البحث:

- 1- هناك فروق معنوية ذات دلالة احصائية بين نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية في متغيرات البحث التابعة ولصالح المجموعة التجريبية .
- 2- هناك فروق معنوية ذات دلالة احصائية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في نتائج الاختبارات البعدية لمتغيرات البحث قيد الدراسة ولصالح المجموعة التجريبية.
- 3- وجود فروق معنوية ذات دلالة احصائية في الاختبارات البعدية للقدرات الحركية ولصالح المجموعة التجريبية .

5-1مجالات البحث :

1-5-1 المجال البشري : طلاب متوسطة أسامة ابن زيد الصف الثاني متوسط العامرية / الكرخ الاولى ، والبالغ عددهم (192) طالباً .

2-5-1 المجال الزمني : للمدة من 2017/3/29 الى 2017./ 7 / 28

3-5-1 المجال المكاني: الساحة الخارجية لمدرسة اسامة ابن زيد – المديرية العامة لتربية بغداد, الكرخ الاولى , محافظة بغداد.

الفصل الثاني

2- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:

2-1 منهج البحث:

منهج البحث هو الطريق العلمي الذي يسلكه الباحث في حل مشكلة بحثه، فطبيعة المشكلة تفرض منهجاً معيناً للوصول إلى الحقيقة. وعليه استخدم الباحث المنهج التجريبي لملاءمته طبيعة مشكلة البحث إذ إن المنهج التجريبي يعطي نتائج حقيقية ملموسة عن تأثير الأساليب التعليمية وان " ما يميز النشاط العلمي الدقيق هو استخدام التجربة" (1).

2-2 مجتمع البحث وعينه:

تم اختيار مجتمع وعينة البحث من طلاب الصف الثاني المتوسطة من متوسطة اسامة ابن زيد للعام الدراسي (2016 - 2017 م). وبلغ عددهم (192) طالباً مقسمين على ستة شعب تم اختيار شعبة واحدة بطريقة القرعة لتمثل عينة البحث، حيث تمثلت بالشعبة (ج) والبالغ عددهم (32) طالب، وقسمت العينة إلى مجموعتين (تجريبية والضابطة) بطريقة عشوائية وبواقع (12) لاعب لكل مجموعة، وتم استبعاد (8) طالبة لعدم توافر الشروط اللازمة لضمهم من ضمن عينة البحث.

ولغرض معرفة تجانس وتكافؤ العينة ولتجنب العوامل المؤثرة على نتائج البحث قام الباحث باستخراج معامل الالتواء لكل من المتغيرات (الطول - الوزن - العمر) والمهارات المبحوثة، وقد أظهرت النتائج تجانس العينة وتكافؤها، إذ بلغت قيم معامل الالتواء اقل من (+3) وهذا يدل على خلو البيانات من التوزيعات غير الاعتدالية لعينة البحث وكما موضح في الجدول (1) و (2).

جدول (1)

يبين تجانس عينة البحث في متغيرات الطول والوزن والعمر

ت	المتغيرات	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
1	الطول	سم	158,64	5,92	0,692
2	الوزن	كغم	55,67	4,73	0,828
3	العمر	شهر	208,67	4,82	0,834

(1) وجيه محجوب جاسم؛ طرائق البحث العلمي ومنهجيته؛ (بغداد، دار الحكمة للطباعة، 1993) ص33.

جدول (2)

يبين تكافؤ المجموعتين بجميع متغيرات البحث التابعة

الفرق	Sig	ت المحسوبة	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		وحدة القياس	المتغيرات	ت
			الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي			
عشوائي	0.670	0.432	0.492	2.333	0.452	2.250	درجة	دقة المناولة	1
عشوائي	0.991	0.011	0.710	13.001	0.737	12.998	زمن	الدرجة	2

ونلاحظ من خلال الجدول (2) بأن قيمة (sig) اكبر من (0.05) % وهذا يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين في جميع متغيرات البحث التابعة , مما يدل على أن المجموعتين متكافئتان.

3-2 الأجهزة والأدوات ووسائل جمع المعلومات:

1-3-2 الاجهزة:

1. جهاز حاسوب محمول نوع (lenovo) عدد(1).
2. كامرة نوع (SONY) عدد (1)
3. ساعة توقيت عدد (2).
4. حاسبة الكترونية

2-3-2 الادوات:

- 1- كرات قدم عدد (6).
- 2- شريط قياس .
- 3- صافرة .
- 4- شواخص عدد (20).
- 5- حلقات مطاطية عدد (20).
- 6- مصاطب عدد (3) .

3-3-2 وسائل جمع المعلومات :

- 1- المصادر العربية والاجنبية .
- 2- شبكة الانترنت .
- 3- الاستبانة .
- 4- المقابلات الشخصية .
- 5- فريق العمل المساعد.
- 6- الاختبارات والقياس .
- 7- المكتبة الافتراضية .
- 8- التجربة الاستطلاعية.

4-2 تحديد متغيرات البحث :

1-4-2 التمارين المقترحة بالأسلوب التنافس الجماعي (ملحق(1).

في ضوء خبرة الباحثين المتواضعة في مجال كرة القدم واطلاعهما على المصادر العربية والاجنبية فضلا عن دروس كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة الانبار تم تصميم مجموعة من تمارين بأسلوب التنافس الجماعي بهدف تنمية بعض والمهارات الاساسية بكرة القدم لطلاب المرحلة الثانية متوسطة اسامة بن زيد ، ولغرض التعرف على صلاحيتها في تحقيق الهدف المرجو منها اعد الباحث استمارة استبانة تحوي على هذه التمارين وعرضها على خبراء مختصين بكرة القدم والتعلم الحركي وطرائق التدريس وبعد ان تم تعديل البعض واستبعاد غير الصالحة واعتماد التمارين الصالحة وفق اراء الخبراء وبهذا كان عدد التمارين ما يقارب (21) تمريناً وكلها صالحة للعمل بها حيث تم تحديدها مع مراعاة درجة صعوبة التمارين والتدرج ضمن الوحدات التعليمية المعطاة ذات العلاقة بالمهارات والتي اعتمدها الباحث في دراسته في تطوير تلك المهارات والقدرات الحركية لطلاب المرحلة الثانية متوسطة اسامة بن زيد .

2-4-2 تحديد متغيرات البحث التابعة واختباراتها:

تم تحديد واختيار متغيرات البحث التابعة ، وهي الدرجة والمناولة بكرة القدم نظراً لأهميتها وكثرة استخدامها اثناء اللعب .

كما قام الباحث بأعداد استمارة استبانة من اجل تحديد الاختبارات الملائمة لمتغيرات البحث التابعة تم عرض عدد من الاختبارات على مجموعة من الخبراء والمختصين ، بغية تحديد الاختبارات المناسبة وكما في الجدول (3).

جدول (3)

يبين النسبة المئوية لاتفاق الخبراء في أختبارات المتغيرات التابعة للبحث

النسبة %	عدد الخيارات	الاختبارات المرشحة	المتغيرات	التفاصيل
80%	8	الجري المتعرج بالكرة بين (5) شواخص	الدرجة	المهارات
20%	2	الجري بالكرة		
100%	10	المناولة باتجاه هدف صغير على بعد (10م)	المناولة	
0%	0	دقة المناولة في كرة القدم		

3-4-2 الاختبارات المستخدمة بالبحث :

1-3-4-2 اختبار الجري المتعرج بالكرة بين (5) شواخص (1)

(1) - ثامر محسن (واخرون) : الاختبار والتحليل الحركي بكرة القدم , مطبعة جامعة الموصل , الموصل , 1991 , ص159.

الهدف من الاختبار : قياس القدرة على سرعة الدرجة بتغيير الاتجاه .

الادوات المستخدمة : مكان لاداء الاختبار يحدد فيه خط البداية على بعد (2م) من الشاخص الاول وخمسة شواخص متتالية المسافة بين كل شاخص واخر (1,5م) بحيث تكون مسافة الاختبار (8 م) وعدد الشواخص (5) .

كرة قدم عدد (5) .

ساعة توقيت الكترونية , صافرة .

ادارياً الاختبار :

مسجل / يقوم بالنداء على اسماء اللاعبين اولا وتسجيل زمن الاختبار ثانيا .

مؤقت / اعطاء اشارة البدء مع التوقيت وملاحظة صحة اداء الاختبار .

طريقة الاداء : بعد سماع المختبر اشارة البدء يقوم المختبر بدرجة الكرة بسرعة واجتياز الشواخص الخمسة والعودة ايضا باجتياز الشواخص والوصول الى خط البداية والنهائية باسرع وقت .

تعليمات الاختبار :

- يمكن للمختبر ان يبدأ باجتياز الشاخص الاول من جهة اليمين او اليسار .

- يجب عدم توقف حركة اللاعب اثناء الاختبار .

- اذا خرجت الكرة من سيطرة اللاعب لا تحتسب المحاولة .

- يعطى للاعب محاولتين ويحتسب له افضل زمن يسجله .

طريقة التسجيل : يحتسب الزمن لاقرب (100/1) من الثانية .

2-3-4-2 اختبار المناولة باتجاه هدف صغير على بعد (10م):⁽¹⁾

الهدف من الاختبار : قياس دقة المناولة .

الادوات المستخدمة .

- كرات قدم .

- شواخص .

- شريط قياس .

- هدف صغير ابعاده (75 x 100) سم .

طريقة الاداء : يقف المختبر ومعه الكرة على بعد (10م) من الهدف وعند سماع الاشارة يقوم المختبر بمناولة الكرة وهي ثابتة باتجاه الهدف .

طريقة التسجيل : يعطى لكل مختبر (3) محاولات حيث يتم اعطاء درجتان للمحاولة الناجحة ودرجة واحدة للمحاولة التي تمس العارضة وصفر للمحاولة الفاشلة .

(1)- رعد حسين حموة : اثر استخدام وسيلة المناطق المحددة في تنمية المهارات الاساسية بكرة القدم , رسالة ماجستير , كلية التربية الرياضية , جامعة بغداد , 1999 , ص37-38 .

2-4-4 التجربة الاستطلاعية :

التجربة الاستطلاعية " هي تدريباً عملياً للباحث للوقوف على السلبيات التي تُقابله أثناء إجراء الاختبار لتفاديها"⁽¹⁾.

قام الباحث بإجراء التجربة الاستطلاعية بالتعاون مع فريق العمل المساعد يوم الاربعاء المصادف 2017/3/29 على عينة من التلاميذ عددهم (12) تلميذ من مجتمع البحث ومن غير عينة البحث اختيروا بالطريقة العشوائية . وكان الغرض منها ما يأتي:

- 1- التعرف على مدى ملائمة الاختبارات المحددة لعينة البحث .
- 2- التعرف على مدى ملائمة التمرينات الموضوعه لعينة البحث .
- 3- معرفة مدى صلاحية الادوات المستخدمة في العمل.
- 4- تحديد الوقت المستغرق في اداء الاختبارات والتجربة الرئيسة.
- 5- معرفة الصعوبات والمشكلات التي من المحتمل مواجهتها خلال تطبيق الاختبارات.
- 6- التعرف على كفاءة فريق العمل المساعد .
- 7- تحديد الطريقة النموذجية في تنظيم العمل.

2-4-5 إجراءات البحث الميدانية :

2-4-5-1 الاختبارات القبليّة :

قام الباحث بإجراء الاختبارات القبليّة لعينة البحث (المجموعة الضابطة والتجريبية) في ساحة مدرسة اسامة بن زيد يوم الخميس الموافق 2017/3/30 , ومن ثم تدوين البيانات في سجل وتنظيمها بجداول معينة للحصول على نتائج الاختبار القبلي المطلوبة في البحث. وقد راعى الباحث الظروف المتعلقة بالاختبارات القبليّة من ناحية الزمان والمكان والادوات المستخدمة وطريقة التنفيذ وفريق العمل المساعد من اجل العمل على توفيرها في الاختبارات البعديّة .

2-4-5-2 تجربة البحث الرئيسية :

تم البدء بتنفيذ تجربة البحث الرئيسية من قبل مدرس التربية الرياضية في مدرسة اسامة بن زيد وبمساعدة فريق العمل المساعد وبإشراف من الباحث يوم الاحد الموافق (2017/4/2), وذلك بتطبيق التمارين المقترحة والتي هي بالأسلوب التنافس الجماعي والتي خضع لها افراد المجموعة التجريبية حصراً لمدة (6) اسابيع بواقع (3) وحدات تعليمية في الاسبوع الواحد والثاني والثالث والرابع لأيام (الاحد , الثلاثاء , الخميس) , وبواقع (2) وحدتان تعليميتان في الاسبوع الخامس والسادس لأيام (الاحد ,

(1)- قاسم حسن المنذلاوي وآخرون: الاختبارات والقياس والتقويم في التربية الرياضية , الموصل , مطبعة التعليم العالي , 1990, ص107.

الثلاثاء) وبمجموع كلي مقداره (16) وحدة تعليمية وبزمن مقداره (45) دقيقة للوحدة الواحدة مقسمة كالآتي:

1- القسم التحضيري : (10) عشرة دقائق

2- القسم الرئيسي : (30) ثلاثون دقيقة مقسمة الى:

أ- القسم التعليمي : (10) عشر دقائق

ب- الجزء التطبيقي : (20) عشرون دقيقة

3- القسم الختامي : (5) خمس دقائق

تم تطبيق التمارين المقترحة في القسم الرئيس من الوحدة , ووزعت على هذا الجزء من الوحدة (20) تمريناً مقترح وواقع (3) تمارين للوحدة التعليمية وفقاً لنتائج التجربة الاستطلاعية في تحديد زمن أداء كل تمرين على حسب مستوى أفراد العينة ، وقد تم الانتهاء من تجربة البحث الرئيسة يوم الثلاثاء الموافق (2017/5/9) .

3-5-4-2 الأختبارات البعدية

بعد الانتهاء من تطبيق التمرينات على افراد العينة ضمن الوحدات التدريبية قام فريق العمل المساعد بإجراء الاختبارات البعدية على افراد العينة للمجموعتين التجريبية والضابطة وذلك في يوم (الخميس) الموافق(2017/5/11) تم اجراء اختبار الدرجة والمناولة بكرة القدم مع مراعات نفس المعطيات والظروف المكانية للاختبارات القبلية، ثم تفرغ بيانات الاختبارات البعدية للمجموعتين في سجل خاص لتدوين بيانات البحث لمعالجتها احصائياً.

2-5 الوسائل الاحصائية

استخدم الباحث الوسائل الإحصائية الآتية في البحث⁽¹⁾:

1- قانون النسبة المئوية

2- الوسط الحسابي.

3- الانحراف المعياري

4- اختبار (T) للعينات المستقلة

5- اختبار (T) للعينات غير المستقلة .

الفصل الثالث

⁽¹⁾محمد صبحي ابو صالح : الموجز في الطرق الاحصائية , عمان ، دار اليازور للنشر والتوزيع ، 2006 , ص67.

3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

3-1 عرض نتائج مهارة الدرجة والمناولة بكرة القدم للاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية وتحليلها ومناقشتها

جدول(4)

الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وفرق الأوساط الحسابية وانحرافه المعيارية وقيم (ت) المحسوبة ودلالة الفروق بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي لمهارة الدرجة والمناولة بكرة القدم للمجموعة التجريبية

المتغيرات	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		س ف	ع ف	قيمة (ت) المحسوبة	Sig	دلالة الفروق
		ع	س	ع	س					
الدرجة	زمن	12.998	0.452	10.70	0.522	2.292	0.753	9.910	0.000	معنوي
المناولة	زمن	2.250	0.737	4.50	0.708	2.250	0.801	10.340	0.000	معنوي

تحت مستوى دلالة (0.05%) وعند درجة حرية (11).

3-1-2 مناقشة نتائج اختبارات المناولة والدرجة للمجموعة التجريبية للاختبار القبلي والبعدي:

ويعزو الباحث هذه الفروق الى فاعلية الاسلوب المستخدم (اسلوب التنافس الجماعي) وما له من تأثير واضح في اكتساب مهارتي الدرجة والمناولة بلعبة كرة القدم , فان هذا التطور الحاصل في مهارتي يعود الى عنصر مهم وهو تعاون افراد المجموعة في تنفيذ التمرينات المقترحة وتنافسها مع المجموعة الاخرى قد ساعد على العمل بجدية اكثر , اذا جعل على عاتق المتعلمين مسؤولية النجاح في اداء التمرين , ويرى (عدنان عبد الكريم) ان " شعور المتعلمين بانهم يؤدون واجباتهم بصورة جماعية تعاونية واحساسهم بانهم مسؤولون عن انجاز واجباتهم في مجموعاتهم يساعدهم على تقبل التعلم بفاعلية اكثر من اقرانهم في الطريقة الاعتيادية"⁽¹⁾, اضافة الى ذلك فان الباحث يرى بان استخدام اسلوب المنافسات يجعل المتعلمين يبذلون قصارى جهودهم في سبيل الفوز باللعبة التنافسية التي يتعلمونها ويطبقونها فالمنافسة " تعد من الاساليب الإجرائية التي تدفع الى بذل اكبر قدر من النشاط النسبي , مما يساعد على ان تسير عملية التعلم في مسارها الصحيح"⁽²⁾, كما ان اسلوب المنافسات يساهم في وضع المتعلم في جو شبيه بجو المباراة الحقيقي بما فيه من احتمالات وهذا بدوره سوف يؤثر على عملية التعلم , فلقد ذكر (حسن سيد معوض , 1980) " ان من شروط نجاح تعلم المبادئ الاساسية او المهارة الاساسية هو ان يكون التدريب عليها في قالب مسابقة ما امكن"⁽³⁾ . وكذلك يعزو الباحث هذا التعلم الى القابلية السريعة للتعلم وامتلاك الدافعية والرغبة في اداء الحركة التي فيها تشويق ونشاط , وهذا ما يشير اليه (وجيه محجوب , 2002) الى ان " من المهم ان يكون المتعلمين مندفعين لتعليم المهام الحركية لغرض الحصول

(1) -عدنان عبد الكريم محمود : اثر استخدام اسلوب التعلم التعاوني في تحصيل طلاب الصف الرابع العام في مادة الادب والنصوص , رسالة ماجستير , كلية الاداب , كلية التربية / ابن رشد , جامعة بغداد , 2003 , ص 79 .

(2) - محمد احمد : اثر تعليم المبتدئين في كرة اليد باستخدام طريقة المنافسات الجماعية , مجموعة رسائل الماجستير والدكتوراه في التربية الرياضية , جامعة بغداد , مطبعة الرواد , 1991 , ص 81

(3) حسن السيد عوض : كرة السلة للجميع , القاهرة , دار الفكر العربي , 1980 , ص 32.

على اقصى تعلم , فاذا نظر المتعلم الى المهمة على انها ليست بذات معنى او غير مفضلة فأن التعلم على المهارة سيكون محدداً واذا كان الدافع منخفضاً جداً فقد لا يحدث تعلم مطلقاً⁽¹⁾ .

3-2 عرض نتائج مهارة الدرجة والمناولة بكرة القدم للاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة وتحليلها ومناقشتها:

جدول(5)

الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وفرق الأوساط الحسابية وانحرافه المعيارية وقيم (ت) المحسوبة ودلالة الفروق بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي لمهارة الدرجة والمناولة بكرة القدم للمجموعة الضابطة

المتغيرات	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		س ف	ع ف	قيمة(ت) المحسوبة	Sig	دلالة الفروق
		ع	س	ع	س					
الدرجة	زمن	13.001	0.710	12.062	0.685	0.939	0.419	7.752	0.039	معنوي
المناولة	زمن	2.333	0.492	2.666	0.492	0.333	0.492	2.345	0.000	معنوي

تحت مستوى دلالة (0.05) عند درجة حرية (11).

3-5-1 مناقشة القدرات المهارية للمجموعة الضابطة :

ويعزو الباحث هذا التطور الى ان الاسلوب التقليدي المتبع في المدرسة والمستخدم من قبل المجموعة الضابطة كان مؤثراً في تنمية المهارات الاساسية بكرة القدم ولكن بنسب معينة ، وكذلك فان هذه العينة لا تمتلك مستوى عالي من القدرات الحركية لذلك بدأ واضحاً التطور نتيجة التمرينات المتنوعة والالتزام بالدوام وممارسة درس التربية الرياضية بصورة جديّة إلى إن علمية التعليم المتبعة لا تستطيع مواكبة العدد الكبير للطلبة في الشعبة الواحدة وإن مدرس المادة يصبح مجبوراً على أن يعطي تكرارات قد لا تفي بالحاجة إلى ظهور التطور الكبير لدى الطلبة ويشير (الزبود) إلى ((إن المعلم في الصفوف المزدحمة يكون أقل قدرة في التأثير على سلوكيات طلابه والعكس صحيح بالنسبة للصفوف المدرسية غير المزدحمة))⁽²⁾.

3-6-1 عرض نتائج مهارة الدرجة والمناولة بكرة القدم لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة في الاختبارات البعدي وتحليلها ومناقشتها:

جدول (6)

الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم(ت) المحسوبة والدلالة للمجموعتين التجريبية والضابطة للاختبارات البعدي لمهاتري المناولة والدرجة بكرة القدم

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة (ت)	Sig	الدلالة
		ع	س	ع	س			
المناولة	درجة	4.500	0.522	2.666	0.492	8.848	0.000	معنوي
الدرجة	ثانية	10.705	0.708	12.062	0.685	4.769	0.000	معنوي

تحت مستوى دلالة (0.05) وعند درجة حرية (23).

(1)- وجيه محجوب :التعلم والبرامج الحركية , ط 1 , عمان , دار الفكر العربي للطباعة والنشر والتوزيع , 2002 , ص144.

(2)- نادر فهمي الزبود (وآخرون) : التعلم والتعلم الصفي , ط 4 , (عمان , دار الفكر , 1999) , ص 187 .

3-6-2 مناقشة نتائج البحث للاختبارات الدرجية والمناولة للاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة :

ويعزو الباحث سبب ذلك الى تأثير التمرينات التي كانت بالأسلوب التنافس الجماعي والتي طبقت على المجموعة التجريبية اذ ان اسلوب التنافس الجماعي يتم فيه تعاون افراد المجموعة الواحدة في تنفيذ التمرينات المقررة وتنافسها مع المجموعة الاخرى قد ساعد على العمل بجدية اكثر , اذ يجعل على عاتق المتعلمين مسؤولية النجاح في اداء التمرين , فشعور المتعلمين بانهم يؤدون واجباتهم بصورة جماعية تعاونية , واحساسهم بانهم مسؤولين عن انجاز واجباتهم في مجموعاتهم يساعد على تقبل التعلم بفاعلية اكثر من اقرانهم في الاسلوب الامري (التقليدي) , حيث ان اسلوب التنافس كان دافعا قويا للتلاميذ للاداء الجيد وكذلك اتاح لهم الفرصة بزيادة عدد التكرارات في الوحدة التعليمية الواحدة بحيث كانت اكثر من المقرر , وذلك لان كل اربعة تلاميذ كان يؤدون في ان واحد مع التواصل المستمر بين اعضاء الفريق الواحد فضلا عن ان التنافس كان يجعل التلاميذ يؤدون بصورة اسرع ليحصلوا على نقاط الفوز , ويتفق ذلك مع (حامد مبارك , 2004) الذي يؤكد " ان اسلوب التنافس يزيد من سرعة انجاز العمل وزيادة جهد الطالب في المهمة التعليمية التي يتنافس فيها مع غيره , وكذلك يحث الطلاب على التعلم ويثير اهتمامهم بالمادة التعليمية "(1) . ويرى الباحث ان الجو الذي يخلو من التنافس اطلاقا يعجز عن استثارة المتعلمين للتعلم والانجاز وان الجو الذي يتنافس فيه المتعلمون بروح رياضية هو خير الاجراء تربوياً , ويؤكد (بركات) اذ يذكر " ان التنافس مع الزميل في التعلم يؤثر لكونه عنصرا محفزا ويفرض على المتعلم استعمال شخصيته كليا وان شعوره بنتائج عمله ومقارنته بزملائه وشعوره بمدى تقدمه او تأخره يعتبر من اقوى دوافع التعلم وان اهمال المتعلم وعدم اشعاره بموقفه من شأنه ان يؤدي بالمتعلم الى الملل والبطء في التعلم "(2)

الفصل الرابع

4- الاستنتاجات والتوصيات:

4-1 الاستنتاجات:

على ضوء نتائج البحث توصل الباحث الى عدة استنتاجات وهي :

- 1- إن للتمرين التنافسية اثرها الايجابي على تنمية مهارتي الدرجة والمناولة بكرة القدم لدى طلبة المرحلة الثانية فيما بين الاختبار القبلي والبعدى ولصالح الاختبار البعدى للمجموعة التجريبية .
- 2- إن للتمرين التقليدية اثرها الايجابي في تنمية المهارات الاساسية فيما بين الاختبار القبلي والبعدى للمجموعة الضابطة ولصالح الاختبار البعدى .

(1)- حامد مبارك العبادي : 2004 , ص67.

(2)- محمد خليفة بركات : علم النفس التعليمي , ج1 , دار القلم للطباعة , الكويت , 1984 , ص171 .

3- إن للتمارين التنافسية المقترحة اثرها الايجابي على تنمية والمهارات الاساسية بكرة القدم فيما بين الاختبار البعدي وبعدي ولصالح المجموعة التجريبية.

4-2 التوصيات :

على ضوء الاستنتاجات التي ظهرت يوصي الباحث بالاتي :

- 1- ضرورة ادخال التمارين التنافسية في المنهج التعليمي لدى مدارس المتوسطة .
- 2- تنوع الالعاب المستخدمة والتمارين التي تعطى للطلبة من اجل الارتقاء بمستواهم المهاري وقدراتهم الحركية .
- 3- الاهتمام بدرس التربية الرياضية وتنوع الاساليب والطرق والتمارين فيه لكافة الالعاب .
- 4- نشر فكرة التعاون والتنافس فيما بين الطلبة من اجل المحافظة على روح التحدي التي هي اساس تقدم الفرد والطالب .
- 5- اجراء بحوث مشابهة على عينات مختلفة وفئات متنوعة ولكافة المراحل المدرسية وعلى وفق الجنس.

المصادر

- 1- ابراهيم عبد الخالق؛ التصاميم التجريبية في الدراسات النفسية والتربوية؛ (عمان، دار عمار للنشر، 2001).
- 2- ثامر محسن (واخرون) : الاختبار والتحليل الحركي بكرة القدم , مطبعة جامعة الموصل , الموصل , 1991.
- 3- حسن السيد عوض : كرة السلة للجميع , القاهرة , دار الفكر العربي , 1980.
- 4- رعد حسين حموة : اثر استخدام وسيلة المناطق المحددة في تنمية المهارات الاساسية بكرة القدم, رسالة ماجستير , كلية التربية الرياضية , جامعة بغداد , 1999.
- 5- عدنان عبد الكريم محمود : اثر استخدام اسلوب التعلم التعاوني في تحصيل طلاب الصف الرابع العام في مادة الادب والنصوص , رسالة ماجستير , كلية الاداب , كلية التربية / ابن رشد , جامعة بغداد , 2003.
- 6- قاسم حسن المنذلاوي وآخرون : الاختبارات والقياس والتقويم في التربية الرياضية , الموصل , مطبعة التعليم العالي , 1990.
- 7- محمد احمد : اثر تعليم المبتدئين في كرة اليد باستخدام طريقة المنافسات الجماعية , مجموعة رسائل الماجستير والدكتوراه في التربية الرياضية , جامعة بغداد , مطبعة الرواد , 1991 .
- 8- محمد خليفة بركات : علم النفس التعليمي , ج 1 , دار القلم للطباعة , الكويت , 1984.
- 9- محمد صبحي ابو صالح : الموجز في الطرق الاحصائية , عمان , دار اليازور للنشر والتوزيع , 2006.
- 10- نادر فهمي الزيود (وآخرون) : التعلم والتعلم الصفي , ط 4 , (عمان , دار الفكر , 1999) .



الصفحات من ص (95) إلى (110) 9465 - 2074 P-ISSN:

2706-7718 E-ISSN:

مجلة جامعة الانبار للعلوم البدنية والرياضية - المجلد الرابع - العدد التاسع عشر (2019/12/30)

11- وجيه محجوب: التعلم والبرامج الحركية , ط1 , عمان , دار الفكر العربي للطباعة والنشر والتوزيع , 2002.

12- وجيه محجوب جاسم؛ طرائق البحث العلمي ومنهجيته؛ (بغداد، دار الحكمة للطباعة، 1993).



الصفحات من ص (95) إلى (110) 9465 - 2074 P-ISSN:

E-ISSN:2706-7718

مجلة جامعة الانبار للعلوم البدنية والرياضية - المجلد الرابع - العدد التاسع عشر (2019/12/30)