

الاداء الوظيفي وعلاقته بانجاز الواجبات المدرسية (الادارية

والتربوية، و التعليمية) لدى مدرسي التربية الرياضية في

المديريات العامة لتربيات بغداد

بحث تقدمت به

م.د. ساهرة فليح محمد

Sahira80flaih@ gmail.com

المديرية العامة لتربية الكرخ الاولى

الكلمات المفتاحية: الاداء الوظيفي ، الواجبات المدرسية ، مدرسي التربية الرياضية .

مستخلص البحث

هدف البحث الى تطبيق مقياسي الاداء الوظيفي و انجاز الواجبات المدرسية ، والتعرف على الاداء الوظيفي وانجاز الواجبات المدرسية (الادارية والتعليمية، والتربوية) في مدارس بغداد ، مع التعرف على طبيعة العلاقة بين الاداء الوظيفي ، وانجاز الواجبات ، استخدمت الباحثة المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي كونه مناسب وملائم لطبيعة مشكلة البحث، وتكون مجتمع البحث من مدرسي التربية الرياضية في مدارس بغداد، وبلغت عينة البحث (84) مدرساً يمثلون (84) مدرسة ، واستنتجت الباحثة يمتلك مدرسي التربية الرياضية في مدارس بغداد اعلى درجة من المتوقع في الاداء الوظيفي، وفي انجاز الواجبات المدرسية ، وتوجد علاقة بين بعض مجالات الاداء الوظيفي مع انجاز الواجبات المدرسية (الادارية والتربوية والتعليمية)، وأوصت على ضرورة تنمية وتعزيز الاداء الوظيفي لدى مدرسي التربية الرياضية في مدارس بغداد مع تطوير نوعية الواجبات الادارية والتربوية والتعليمية للمدرسين.



**Job performance and its relationship to the completion of school duties
(administrative, educational, and educational) of physical education
teachers in the General Directorates of Baghdad Education**

Search I made

M.D. Sahira Falih Muhammad

Sahira80flai @ gmail.com

Abstract

The aim of the research is to Applying the two measures of job performance and homework completion identify the job performance and the completion of school duties (administrative, educational, and educational) in Baghdad schools, while identifying the nature of the relationship between job performance and the fulfillment of duties. Physical education in Baghdad schools, and the research sample reached (84) teachers representing (84) schools, and the researcher concluded that physical education teachers in Baghdad schools have a higher degree than expected in job performance and school homework, and there is a relationship between some areas of job performance with achievement School duties (administrative, educational, and educational), and recommended the need to develop and enhance the job performance of physical education teachers in Baghdad schools, while developing the quality of the administrative, educational and educational duties of teachers.

Key words: job performance, homework, physical education teachers.

الفصل الأول

1- التعريف بالبحث:

1-1- مقدمة البحث وأهميته :

تعيش الامم اليوم تغيرات سريعة ومتنوعة في مجالات الحياة جميعها نتيجة تطور متطلبات الحياة و واحدة من هذه المتطلبات هي الادارة , مما دفع العنصر البشري إلى أن يخطو نحو المستقبل خطوات كبيرة من اجل التقدم للمجتمعات ، والرقي بها من خلال تنظيم وتنسيق الجهود البشرية لتحقيق اهداف المؤسسة التربوية بأستخدام الامكانيات بكفاية ومثالية. وتؤدي الإدارة الرياضية الحديثة دوراً مهماً وفعالاً في نجاح المؤسسة ، وإزدهارها، وتعمل على نشر روح التعاون ، والتفاهم ، والثقة بين الاعضاء العاملين لتحقيق الاهداف الموضوعية , ويتوقف سر نجاح وتقدم المؤسسة التربوية على متغيرات عديدة, منها طبيعة العمل داخل المدرسة و الاداء الوظيفي داخل الصف ونوع العلاقات والتفاعلات السائدة بين بين المدرس والادارة , ونمط القيادة الادارية , وإن هذه المتغيرات هي التي تحدد المناخ العام داخل الصف الدراسي والذي لها تأثير وانعكاس مباشرة على تحقيق انجاز الواجبات المدرسية، و الاهداف الموضوعية, ونجاح العمل في خلق المناخ الملائم للبيئة التعليمية من شأنه أن يشجع على خلق بيئة تنظيمية فاعلة يشعرون الطلبة بأهميتهم في العمل وقدرتهم على الإسهام في تحقيق وانجاز الواجبات الادارية ، و التعليمية وسيادة الشعور بالثقة بين الطالب والمدرس

اذ يعيش المدرسين في مجتمعات وبيئات مدرسية يتعرضون فيها لمواقف تُسهم في تشكيل اتجاهاتهم وأنماط سلوكهم فإذا تكونت لدى المدرس مشاعر سلبية , وينعكس على نتيجة الاداء الوظيفي الذي سوف يؤدي إلى انخفاض مستوى انجاز الواجبات, و إبداعهم, أما إذا كانت مشاعرهم إيجابية نتيجة لوجود اداء وظيفي سليم فإن ذلك يشجع على العمل والابداع وتطوير مستوى الاداء . ومن هنا تبرز اهمية البحث من خلال دراسة العلاقة بين الاداء الوظيفي لمدرس التربية الرياضية وعلاقته بانجاز الواجبات المدرسية الادارية، والتعليمية على اعتبار أن هذين المتغيرين من أبرز التحديات التي تواجه درس التربية الرياضية , إذ يسهم الاداء الوظيفي اسهاما فعالا و مهماً كونه من المتغيرات التنظيمية المهمة , وبالتالي دراسة هذه العلاقة بانجاز الواجبات المدرسية الادارية والتعليمية من قبل المدرسين .

2-1 مشكلة البحث

يعد الاهتمام بالتنظيم وتنميته الاداء اهم ظاهرة في الإدارة , و يعد مدرس التربية الرياضية قائداً له دور مهم وأساس في نجاح الدرس و إدارته, لما له من دور في نجاح أو فشل تحقيق الواجبات الادارية والتعليمية والتربوية , ويفترض ان يكون لديه خبره في ادارة وتنظيم الدرس , وهذا يؤدي إلى إرساء علاقات إيجابية مع الطلبة التي تنير دوافعهم وتحفزهم نحو تحقيق أهداف التعليم . ومن خلال عمل الباحث كمدرسة وادارية في وزارة التربية لاحظت ان هناك تذبذب في تحقيق انجاز الواجبات التعليمية والادارية والتربوية وقد يكون احد اهم هذه الاسباب الاداء الوظيفي للمدرسين نتيجة تصورات المدرس للمناخ التنظيمي السائد داخل المدرسة, ويرجع السبب إلى طبيعة الدور الذي يؤديه المدرس وأسلوب إدارة الصف، وعليه يمكن صياغة المشكلة من خلال التساؤل الآتي :

– ما العلاقة بين الاداء الوظيفي و انجاز الواجبات التعليمية والادارية والتربوية ؟

3-1 اهداف البحث :

- 1- تطبيق مقياسي الاداء الوظيفي و انجاز الواجبات المدرسية .
- 2- التعرف على الاداء الوظيفي و انجاز الواجبات المدرسية (الادارية و التعليمية، والتربوية) في مدارس بغداد .

3- التعرف على طبيعة العلاقة بين الاداء الوظيفي ، وانجاز الواجبات المدرسية (الادارية و التعليمية، والتربوية) في مدارس بغداد.

4-1 فرضية البحث :

1. هناك علاقة ارتباطية معنوية بين الاداء الوظيفي، وانجاز الواجبات المدرسية (الادارية و التعليمية، والتربوية) في مدارس بغداد.

5-1 مجالات البحث :

1-5-1 المجال البشري : عينة من مدرسي التربية الرياضية والبالغة (84) .

2-5-1 المجال الزمني : للمدة من 2019-11-20 الى 2020-1-15.

3-5-1 المجال المكاني : مقرات المدارس التابعة للمديريات العامة لتربيات بغداد.

الفصل الثاني

2 منهجية البحث واجراءاته الميدانية :

1-2 منهج البحث:

استخدمت الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي كونه مناسب وملائم لطبيعة مشكلة البحث , فيهدف الاسلوب الوصفي إلى تحديد العلاقات التي توجد بين الوقائع والمظاهر, "وإن الاسلوب المسحي يسعى إلى جمع البيانات من أفراد المجتمع لمحاولة تحديد الحالة الراهنة في متغير معين أو متغيرات معينه" (محمد و اسامة 3: 51)

2-2 مجتمع البحث وعينته:

العينة هي " ذلك الجزء الذي يمثل مجتمع البحث أو الأنموذج الذي يجري الباحث عليه مجمل عمله" (وجيه و احمد 7: 67) تم الحصول على عينة تمثل المجتمع الاصلي تمثيلاً حقيقياً , إذ يتكون مجتمع البحث من الرياضية في بغداد, أما عينة البحث متمثلة ببعض مدرسي التربية الرياضية إذ بلغ عدد عينة البحث الكلي (84) مدرساً , يمثلون (84) مدرسة, وتم اختيار عينة التجربة الاستطلاعية بالطريقة العشوائية مكونة من (6) مدرسين وعن طريق القرعة .

3-2 وسائل جمع البيانات والمعلومات والأجهزة :

- المصادر والمراجع العلمية (العربية والاجنبية).
- الاستبانة (مقياس الاداء الوظيفي ومقياس انجاز الواجبات المدرسية) .
- المقابلات الشخصية.

1-3-2 الاجهزة والادوات:

- الحاسبة الالكترونية الشخصية نوع (DEEL) عدد (1).
- حاسبة الكترونية نوع (كاسيو) عدد (1).

2-3-2 فريق العمل المساعد:

تم الاستعانة بفريق عمل مساعد لتوزيع الاستمارات على عينة البحث وجمعها .

4-2 اجراءات البحث الميدانية :

2-4-1 مواصفات مقياسي الاداء الوظيفي وانجاز الواجبات المدرسية (الادارية والتربوية والتعليمية):

قامت الباحثة باستخدام مقياس (الاداء الوظيفي) (اثير 1: 135) المصمم من قبل (اثير عبد السادة) , والذي تم تطبيقه على مدرسي التربية في بغداد , يتكون مقياس الأداء الوظيفي بصورته النهائية من (52) فقرة منها (43) فقرة إيجابية ، (9) فقرة سلبية ، كما أن المقياس تكون من أربعة محاور والجدول (1) يبين ذلك :

الجدول (1)
يبين توزيع فقرات المقياس على وفق المجالات

المجموع الكلي	أرقام الفقرات وإتجاهاتها		المجالات	ت
	سلبى	إيجابي		
14	5	—10-9-8- 7 – 6 – 4-3-2-1 14- -13-12-11	القيادة والشخصية	.1
13	21-22-19	- 25 -24 23-20-18-17-16-15 -27-26	التخطيط	.2
13	30-29	-37 -36-35-34-33-32-31_28 40-39-38	المعرفة و الأعمال الريادية والإبداع	.3
12	51-47-44	52-50-49-48-46-45-43-42-41	تطوير أساليب العمل	.4
52	9	43	المجموع	

و تضمن المقياس حقول للإجابة على كل فقرة تحت ما يلائمها من البدائل (تنطبق دائماً ، ابدا ، غالباً، أحياناً ، نادراً) هذا وقد تراوحت الدرجة الكلية للفقرة للمقياس بين (5-1) و الملحق (1) يبين المقياس .

3-4-2 مقياس انجاز الواجبات المدرسية (الادارية والتربوية والتعليمية):

تم اعتماد مقياس المصمم من قبل (محمد زيدان السوداني، 2018) (محمد . 4 : 131) و يتكون مقياس انجاز الواجبات الادارية و التربوية والتعليمية بصورته النهائية من (28) فقرة منها (24) فقرة ايجابية ، (4) فقرة سلبية ، كما تم اعتماد ثلاث مجالات هي : -

الجدول (2)
يبين توزيع فقرات المقياس على وفق المجالات

المجموع الكلي	ارقام الفقرات واتجاهاتها		المجالات	ت
	سلبى	ايجابي		
10	10	9-8-7-6-5-4-3-2-1	الاهداف التربوية	.1
8	16 ، 12	-18-16-15-14-12-11	الاهداف التعليمية	.2
10	26	28-27-25-24-23-22-21-20-19	الاعمال الادارية	.3
28	4	24	المجموع	

كما تضمن المقياس وحقول للإجابة على كل فقرة تحت ما يلائمها من البدائل (الفقرة لاتنطبق دائماً ، كثيراً ، غالباً، أحياناً ، نادراً) هذا وقد تراوحت الدرجة الكلية للفقرة للمقياس بين (5-1) كما مبين في الملحق (2) .

5-2 اجراءات البحث الميدانية:

1-5-2 التجربة الاستطلاعية :

قامت الباحثة بأجراء التجربة الاستطلاعية في يوم الاربعاء بتاريخ 20-11-2019 على (10) مدرس من مدارس بغداد , وتوزيع مقياسي الاداء الوظيفي وانجاز الواجبات التعليمية والادارية والتربوية إذ تم استبعادهم من التجربة الرئيسية. وكان الغرض من اجراء التجربة الاستطلاعية للتعرف على مدى وضوح الفقرات لكل مجال من مجالات المقياس وطريقة الاجابة من قبل أفراد العينة . وكشف الفقرات التي تتسم بالغموض من حيث (صياغتها , لغتها , مضمونها) من قبل افراد العينة. ولتحديد الصعوبات والمعوقات التي تواجه الباحث وفريق العمل لتلافيها في التجربة الرئيسية .

2-5-2 التجربة الرئيسية:

قامت الباحثة في يوم الثلاثاء بتاريخ 26-11-2019 بتوزيع الاستمارات وبمساعدة فريق العمل المساعد على عينة مكونة من (90) مدرس تربية رياضية في بغداد ولغاية الاربعاء 15-1-2020 وبعد استرجاع الاستمارات تم حذف (6) استمارات لعدم اكتمال اجابات العينة وبذلك تبقى (84) استمارة.

6-2 الوسائل الإحصائية :

تم معالجة البيانات الإحصائية بواسطة استخدام البرنامج الجاهز (SPSS) *.

الفصل الثالث

3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

تحقيقاً لأهداف البحث في التعرف على الاداء الوظيفي و الوظيفي وانجاز الواجبات المدرسية، والعلاقة بينهما يتناول هذا الفصل عرض النتائج التي توصل إليها الباحث وتحليلها وتفسيرها .

3-1 عرض نتائج مقياس الاداء الوظيفي لدى مدرسي التربية الرياضية:

جدول (3)

يبين عرض نتائج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسبة المئوية

ت	المجال	درجة الكلية	الاهمية النسبية	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	قيمة t	مستوى الخطأ	الدلالة
1	قيادة الدرس والشخصية	53.785	%28.5	3.841	55	7.431	42	14.535	0.000	معنوي
2	التخطيط	47.385	%25.1	3.645	47	5.195	39	14.704	0.000	عشوائي
3	المعرفة العلمية الأعمال الريادية والإبداع	45.690	%24.2	3.514	46	7.055	39	8.691	0.000	معنوي
4	تطوير أساليب العمل	42.238	%22.4	3.519	43	5.897	36	9.694	0.000	معنوي
	الدرجة الكلية	188.535		3.625	191	18.739	156	15.913	0.000	معنوي

يتضح من الجدول (3) أن جميع محاور مقياس الاداء الوظيفي لدى المدرسين ،كان بمتوسط حسابي اعلمن المتوسط الفرضي وقيمة (t) كانت معنوية وامام مستوى خطأ (0.000) ما يشير ان الوسط الحسابي للمقياس يختلف معنوياً عن قيمة المتوسط الفرضي وهو اعلى من المتوسط الفرضي .

2-3 عرض و تحليل نتائج مقياس انجاز الواجبات المدرسية (الادارية ، والتربوية ، والتعليمية):

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات استجابات أفراد عينة الدراسة على كل عبارات مقياس انجاز الواجبات الادارية والتربوية والتعليمية وفقاً للمجالات الثلاث (الاهداف التربوية ، الاهداف التعليمية ، الاعمال الادارية) وفقاً للمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والجدول (4) يبين ذلك :

جدول (4)

يبين نتائج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسبة المئوية لدرجات استجابات أفراد عينة الدراسة مجالات انجاز الواجبات الادارية والتربوية والتعليمية

ت	المجال	درجة الكلية	الاهمية النسبية	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	قيمة t	مستوى الخطأ	الدلالة
1	الاهداف التربوية	37.666	%36.3	3.766	39	6.400	30	10.977	0.000	معنوي
2	الاهداف التعليمية	30.464	%29.3	3.808	31	4.694	24	12.621	0.000	معنوي
3	الاعمال الادارية	35.607	%34.3	3.560	36	6.746	30	7.617	0.000	معنوي
	درجة المقياس	103.738		3.704	105.5	11.621	84	15.566	0.000	معنوي

يتبين من الجدول (4) أن جميع محاور مقياس انجاز الواجبات الادارية والتربوية والتعليمية لدى المدرسين ، كان بمتوسط حسابي اعلى من المتوسط الفرضي وقيمة (t) كانت معنوية وامام مستوى خطأ (0.000) ما يشير ان الوسط الحسابي للمقياس يختلف معنويًا عن قيمة المتوسط الفرضي وهو اعلى من المتوسط الفرضي

3-3 عرض و تحليل نتائج مجال نتائج الاداء الوظيفي وعلاقتها انجاز الواجبات المدرسية (الادارية والتربوية والتعليمية).

لتحقيق هدف البحث تم استخدام معامل ارتباط بيرسون لمعرفة العلاقة بين الاداء الوظيفي وعلاقته انجاز الواجبات الادارية والتربوية والتعليمية للمدرسين

جدول (5)

يبين العلاقة بين الاداء الوظيفي وعلاقته انجاز الواجبات الادارية

والتربوية والتعليمية للمدرسين

الدلالة	انجاز الواجبات الادارية والتربوية والتعليمية		الاداء الوظيفي	الرقم
	معامل الارتباط	مستوى الخطأ		
معنوي	0.250	0.022	قيادة الدرس والشخصية	1
معنوي	0.226	0.040	التخطيط	2

معنوي	0.000	0.538	المعرفة العلمية الأعمال الرياضية والإبداع	3
عشوائي	0.055	0.210	تطوير أساليب العمل	4
معنوي	0.000	0.374	الاداء الوظيفي	

عند مستوى دلالة 0.05

يبين الجدول أعلاه (5) وجود علاقة ارتباط ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين محاور الاداء الوظيفي لدى المدرسين مع انجاز الواجبات الادارية والتربوية والتعليمية لجميع المحاور والمقياس باستثناء مجال تطوير أساليب العمل فكان عشوائي الارتباط .

3-4 مناقشة نتائج علاقة الارتباط بين الاداء الوظيفي لدى المدرسين مع انجاز الواجبات (الادارية والتربوية والتعليمية) :

تشير نتائج الاختبار الى وجود علاقة ارتباط بين الاداء الوظيفي لدى المدرسين مع انجاز الواجبات المدرسية (الادارية والتربوية والتعليمية)، وقد كانت هذه القيمة دالة احصائياً عند مستوى دلالة (0.05) لكافة المحاور ودرجة المقياس باستثناء محور تطوير أساليب العمل فكانت العلاقة عشوائية . وترى الباحثة ان الاداء الوظيفي هو قدرة المدرس على ادارة الصف الدراسي قدرته على والتمكين المعرفي وإدراك أفكار ومشاعر الطلبة الآخرين والحكم عليها. ويمكن تفسير ذلك أنه كلما ارتفع مستوى الاداء الوظيفي لدى المدرسين ارتفع مستوى انجاز الواجبات الادارية والتربوية والتعليمية، والعكس صحيح. وهي من اهم الاسباب التي تؤدي الى رفع مستوى الانجاز و دافع نحو على أداء مهمة ما بنشاط وحماس كبير، رغبة منه في اكتساب خبرة النجاح و توظيف خبرات النجاح واستثمارها لتحسين الأداء الوظيفي لديهم، و المشاركة في تطوير نوعية الواجبات التي تتعكس إيجاباً على الاداء وحل المعوقات وبعض الاخفاقات التي قد تطرأ في عمل المدرسين ويخلق مناخ تنظيمياً مثالياً داخل الدرس و يعتمد بصورة أساسية على مستوى أداء الطلبة ويشير الى ذلك (كمال درويش) الى ان الاداري " هو الفرد الذي يشعر بما يجب عمله وكيفية عمله في أي مستوى تنظيمي، وأنه يقوم بتنفيذ الجزء المسئول عنه من البرنامج بنشاط وكفاية كبيرة" (كمال:2: 9) ان هناك نقاط قوة بين الاهداف الموضوعية للدرس و امكانات المدرس التطبيقية داخل الصف وهو انعكاس للوضع التربوي العام داخل المدارس. وتتجلى أهمية التدريس أيضاً من إنها تقوم بدور أساس في كافة جوانب العملية الإدارية للدرس، فتجعل ادارة الدرس في التربية الرياضية أكثر فاعلية حيث تعمل كأداة محرّكة لها لتحقيق أهدافها كما أصبحت التدريس المعيار الذي يحدد نجاح أي مؤسسة تربوية و أدارتها " أن تقويم الأداء هو تقويم لمجهود الفرد وتقدير مدى صلاحيته وكفايته بالنهوض بأعباء وظيفته الحالية ومدى أستعداده لنقلد وظيفة ذات مستوى أعلى " (نادر و وعبد المعطي 6: 43). ولا يتم ذلك إلا من خلال عمليتي الاختيار المهني للتدريس والتوجيه المهني إن هذا الأسلوب من شأنه أن يقوي علاقة المدرس بمهنته فيتمسك بها حيث يحقق ذاته من خلالها، فضلاً عن المزايا والفوائد التي يمكن أن يحصدها المتعلمون أي انها عملية التحقق من أن المكلف بالعمل ينفذ المطلوب منه بشكل صحيح يحقق لأهداف الموضوع له، وهذا يجعل التقويم يعتمد على قياس درجة إنجاز المكلف بالعمل على ضوء قائمة الواجبات الملقاة على عاتقه، والتي حددتها قائمة واجبات العمل الذي يقوم به (منعم. 5 : 20). ولذلك كانت النتائج منطقية.

الفصل الرابع

4 – الاستنتاجات والتوصيات:

1-4 الاستنتاجات:

- 1- يمتلك مدرسين تربية بغداد درجة اعلى من المتوقع في الاداء الوظيفي.
- 2- يمتلك مدرسين تربية بغداد درجة اعلى من المتوقع في انجاز الواجبات المدرسية
- 3- توجد علاقة بين بعض مجالات الاداء الوظيفي مع انجاز الواجبات المدرسية.
- 4- توجد علاقة بين الاداء الوظيفي مع انجاز الواجبات المدرسية (الادارية والتربوية والتعليمية)

2-4 التوصيات

- 1- تنمية وتعزيز الاداء الوظيفي لدى مدرسي التربية الرياضية في مدارس بغداد.
- 2- تطوير نوعية الواجبات الادارية والتربوية والتعليمية للمدرسين .
- 3- اعتماد الدراسة لدى وزارة التربية .
- 4- اجراء دراسات مشابهه على معلمين التربية الرياضية ومدى امكانية تعميم النتائج التي توصلت اليها هذه الدراسة في المجتمع التربوي.

المصادر

1. اثير عبد السادة ؛ تصميم مقياسين لأخلاقيات العمل التربوي وللأداء الوظيفي لمدرسي التربية الرياضية والعلاقة بينهما من وجهة نظر بعض مدراء المدارس المتوسطة في بغداد. رسالة ماجستير. كلية التربية الأساسية – الجامعة المستنصرية. 2018
2. كمال درويش ؛ الأسس العلمية للتخطيط والتنظيم والإدارة في مجال التربية الرياضية ، القاهرة ، 1993 ،
3. محمد حسن علاوي واسامة كامل راتب: البحث العلمي في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي ، (القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1999)
4. محمد زيدان السوداني؛ دراسة تحليلية لواقع انجاز الواجبات التربوية والتعليمية لدرس التربية الرياضية من وجهة نظر المدرسين في مدارس محافظة بغداد / الكرخ. رسالة ماجستير. كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة. 2018.
5. منعم عبد القادر عثمان؛ تقويم اداء المشرفين الاختصاصيين من وجهة نظر المديرين والمعاونين، رسالة ماجستير، جامعة بغداد /كلية التربية، 2002، .
6. نادر احمد ابو شيحة وعبد المعطي محمد؛ بعض سياسات الافراد بالجهاز الحكومي بالمملكة الاردنية الهاشمية، منشورات المنظمة العربية للعلوم الادارية ، عمان ، 1985 ،
7. وجيه محجوب وأحمد البدري: البحث العلمي، (بابل، مطبعة جامعة بابل، 2002)

ملحق (1)
مقياس الأداء الوظيفي

ت	العبارات	لا تنطبق أبداً	تنطبق نادراً	تنطبق أحياناً	تنطبق غالباً	تنطبق دائماً
1	يعمل كقائد تربوي ومربٍ ومثقف للجيل وقدوة حسنة للقيم والعادات					
2	يحاول أن يكون قدوة حسنة للقيم والعادات					
3	يشجع الطلبة من أجل المشاركة في البرامج الرياضية					
	قيادة الدرس و الشخصية القيادية					
5	مهمته تقتصر على تلقين المادة الدراسية باستخدام عدد من الأساليب والأنشطة التعليمية					
6	قادراً على متابعة تعلم الطلاب ونموهم في أثناء قيامه بعملية التعلم					
7	يلتزم بالأنظمة والقوانين					
8	يحافظ على أسرار العمل					
9	يهتم بمظهره الخارجي جيداً					
10	بأستطاعته التحكم بانفعالاته الشخصية					
11	لا يلجأ الى معاقبة الطلبة .					
12	يفرض شخصيته على الطلبة و يحترم آداب السلوك العام					
13	يتواصل مع المدرسين والطلبة في المناسبات الاجتماعية					
14	يدخل الدرس بحماس وجدية					
	التخطيط وتحديد الأهداف					
15	يشارك بوضع خطة من أجل أداء الدرس					
16	يتابع مهماته من خلال مراجعة الخطط					
17	يعمل على إدخال خبرات تقابل حاجات المتعلمين					
18	لا يهدف المدرس في تطبيق المنهاج التربوي للوصول إلى تحقيق الأهداف التعليمية					
19	يتعامل مع مستوى أداء الطلبة والكشف عن مدى فاعليته في تحقيق الأهداف التعليمية المخطط لها					
20	يسهم المدرس إسهاماً فاعلاً وأساسياً في تحقيق العملية التعليمية					
21	لا يهتم بوضع خطط بديلة في حالة الطوارئ					
22	لا يعمل على أن يأخذ درس الرياضة دوره في تطوير المجتمع وإبراز ذلك على مقومات عديدة مثل السياسات التعليمية					
23	يتابع باهتمام ما لم يتم تنفيذه من خطة مدرس الرياضة					
24	يحرص على تنفيذ العمل وفقاً للخطة شاملة ومتكاملة .					
25	يسعى الى تنظيم جداول الحصص لدرس التربية الرياضية في المدارس					

				يعمل على تغيير خطته السنوية على وفق ما يتطلبه الموقف من تغيرات .	26
				يرى من الضروري أن تكون الخطط الموضوعية بسيطة وبعيدة عن التعقيد	27
				المعرفة العلمية والأعمال الريادية	
				يعمل بالقدر الكافي للحصول على المعلومات لتطوير مهنته	28
				لا يمتلك القدرة على الحكم على الأشياء بالاعتماد على قدراتهم الداخلية.	29
				لا يحاول أن يطبق المهارات في أداء عمله ولا يمكن اكتسابه من خلال القراءة فقط .	30
				يمتلك التجارب السابقة التي تساعده في أداء عمله.	31
				يحاول التعرف على التجارب الناجحة داخل المدارس	32
				غالباً ما يحاول بحث الأفكار عن طرائق التدريس ويبحث كيفية تطويرها	33
				يمتلك الكفايات المعرفية الضرورية لأداء مهامه في شتى المجالات والأنشطة الرياضية	34
				يمتلك المرونة في التفكير والقدرة على إستشراف الجديد .	35
				يهتم في الاطلاع على أنواع مختلفة من العلوم. وربطها مع علوم الرياضة والتربية	36
				يسعى للحصول على معلومات حول التربية البدنية والرياضة .	37
				يمتلك مخزوناً معرفياً من البحوث والكتب والمهارات الرياضية.	38
				يعمل على إقامة المهرجانات المبتكرة	39
				ملم بالمعايير التربوية في التقويم .	40
				تطوير أساليب العمل (الحوافز)	
				يحاول تفهم أوضاع تعليمية جديدة تتلاءم مع التطورات السريعة	41
				يستخدم الحوارات وتبادل الخبرات مع المدرسين وجهاً لوجه كوسيلة لتطوير أساليب العمل .	42
				يسعى للمشاركة ببرامج تدريبية متخصصة للإرتقاء بتطوير أساليب العمل	43
				يعتمد فقط على الخبرات المقدمة من المشرفين التربويين الاختصاص بالتعاون مع مديرية الإعداد والتدريب والتطوير.	44
				يحاول تطوير أساليب العمل من خلال تبادل الزيارات مع المدرسين الآخرين	45
				يشجع المدرسين على تقديم آرائهم بتطوير أساليب العمل التربوية الرياضية والإدارة داخل المدرسة.	46
				لا يمتلك المهارات اللازمة للتعامل مع التقنيات الحديثة من أجل تطوير أساليب العمل .	47

				يسهم المدرس نشر توجيهات ومعلومات حول أحدث طرق تدريس وتدريب التربية الرياضية	48
				يملك الشجاعة في تطبيق الأفكار الجديدة	49
				له القدرة على تطبيق المبادئ والأسس الجوهرية في حقل اختصاصه .	50
				لا يعمل على مراجعة برامج البحث والتطوير بشكل جدي.	51
				يملك القدرة على التطور والتكيف مع المستجدات الحديثة	52

ملحق (2)
مقياس الواجبات المدرسية

ت	الفقرات	ابدأ	نادراً	أحياناً	غالباً	دائماً
1	يعمل درس التربية الرياضية على تنمية حب الوطن والاستعداد للدفع عنه					
2	يعمل درس التربية الرياضية على الانتماء للمدرسة					
3	يعمل درس التربية الرياضية على تنمية الشعور بالانتماء الى المجتمع المحلي					
4	يعمل درس التربية الرياضية على تنمية احترام العمل وتقويم العاملين في كل المجالات وخاصة في المجال الرياضي					
5	يعمل درس التربية الرياضية على اكتساب وتنمية قوة الإرادة					
6	يعمل درس التربية الرياضية على تنمية التعاون والعمل الجماعي					
7	يعمل درس التربية الرياضية على تنمية الإحساس بالجمال مثل جمال القوام وجمال الحركة الرياضية					
8	يعمل درس التربية الرياضية على تعزيز وبت روح الثقافة الرياضية بين التلاميذ					
9	يعمل درس التربية الرياضية على تعزيز ثقافة الفرح بالفوز وتقبل الهزيمة بكل روح رياضية					
10	يعمل درس التربية الرياضية على تثقيف الطلاب، إذ إن الرياضة تفرق و لاتجمع					
11	يعمل درس التربية الرياضية على تعليم المهارات الحركية الطبيعية والمكتسبة بالأنشطة الرياضية وتنميتها وتطويرها من خلال الأنشطة التنافسية					
12	لا يهتم درس التربية الرياضية على رعاية التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة والارتقاء بمستوى الأداء المهاري للمتفوقين رياضياً					
13	يعمل درس التربية الرياضية على تحسين المستوى الصحي للفرد من خلال ممارسة الأنشطة الرياضية					
14	يعمل درس التربية الرياضية على رفق التلاميذ بالمعلومات والمعارف الرياضية					
15	يعمل درس التربية الرياضية على رفق التلاميذ بالقواعد والخطط والقوانين الخاصة بالأنشطة الرياضية					
16	يعمل درس التربية الرياضية رفع مستوى حالات العدوان خلال المنافسة الرياضية					



					يعمل درس التربية الرياضية على تعلم كيفية التعامل مع الضغوطات النفسية من خلال الجمهور او الاعلام	17
					يعمل درس التربية الرياضية على تعزيز سمات الشخصية للطالب	18
					ان لضيق الوقت في حالة الدوام الثاني او الثلاثي تأثير على درس التربية الرياضية	19
					تعمل الادارة على الالتزام بالتعليمات الصادرة	20
					تسهم التعليمات الادارية بتحقيق الاهداف التربوية والتعليمية	21
					تعليمات المشرف عامل رئيسي لتحقيق انجاز الواجبات	22
					لتعليمات الوزارة دور في اسس نجاح العمل	23
					تعدد مسئولية معلم التربية الرياضية تضعف انجاز الواجبات	24
					وضوح جميع الواجبات والاهداف التربوية	25
					الرقابة الادارية عامل مهم لتحقيق الاهداف والواجبات	26
					توزيع الحصص عامل مهم لتحقيق الانجاز للواجبات	27
					يزداد اندفاعي نتيجة تلبية متطلبات الدرس من قبل الإدارة	28



