

## تأثير برنامج مقترح باستخدام المطوية التعليمية

## في تعلم مهارة الارسال بالكرة الطائرة

بحث تقدم به

أ.م.د نصر خالد عبدالرزاق

طالب الماجستير عدنان عبدالجبار

[Pe.na\\_sport@uoanbar.edu.iq](mailto:Pe.na_sport@uoanbar.edu.iq)[adnanabduljabaar@gmail.com](mailto:adnanabduljabaar@gmail.com)

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الانبار

المديرية العامة لتربية الانبار

## مستخلص البحث

هدف البحث إلى معرفة تأثير برنامج مقترح باستخدام المطوية التعليمية في تعلم مهارة الارسال بالكرة الطائرة، وافترض الباحثان بأن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارات القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في تعلم مهارة الارسال بالكرة الطائرة لعينة البحث، و فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارات القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في تعلم مهارة الارسال بالكرة الطائرة لعينة البحث، وفروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات البعدية لمجموعتين البحث التجريبية والضابطة في تعلم مهارة الارسال بالكرة الطائرة، واستخدم الباحثان التصميم التجريبي ذو المجموعتين التجريبية والضابطة ذات الاختبارين القبلي والبعدي لملاءمته وطبيعة مشكلة البحث، حيث تم تحديد مجتمع البحث بالطريقة العمدية والذي يتمثل بطلاب اعدادية الفتوة للبنين وهي احدى مدارس مديرية تربية الانبار للعام الدراسي (2020-2021)، أما عينة البحث فقد تكونت من طلاب الصف الخامس الاعدادي للفرع الادبي والبالغ عددهم (25) ويتكون من شعبتين (أ-ب) تم توزيعهم بالطريقة العشوائية المنتظمة أي بأسلوب القرعة وقد بلغ عددهم (20) وبذلك اصبحت شعبة (أ) المجموعة التجريبية والبالغ عددها (10) طالباً وشعبة (ب) المجموعة الضابطة والبالغ عددها (10) طالباً حيث تم استبعاد (5) طلاب من مجتمع الأصل نظراً للظروف المختلفة، وأستنتجا أن المنهج التعليمي باستخدام المطوية التعليمية كان له تأثيراً إيجابياً في تعلم مهارة الارسال بالكرة الطائرة، وأن المنهج التعليمي بأسلوب التقليدي (شرح وعرض) ذو تأثير ايجابي في تعلم مهارة الارسال بالكرة الطائرة، وأوصى ضرورة استخدام أسلوب المطوية التعليمية وذلك لما لها من تأثير إيجابي في تعليم مهارة الارسال بالكرة الطائرة، مع استخدام وسائط تعليمية متنوعة عند تعلم المهارات .

الكلمات المفتاحية : المطوية التعليمية ، مهارة الارسال بالكرة الطائرة.

## The effect of a proposed program to use the educational flyer in learning the skill of volleyball sending

Search submitted

Master's student Adnan Abdul Jabbar

Dr. nassr Khalid abdel Razzaq

[adnanabduljabaar@gmail.com](mailto:adnanabduljabaar@gmail.com)

[Pe.na\\_sport@uoanbar.edu.iq](mailto:Pe.na_sport@uoanbar.edu.iq)

College of Physical  
Education and Sports

General Directorate of Anbar Education  
Sciences / Anbar University

### Abstract

The aim of the research is to know the effect of a proposed program using the educational brochure in learning the skill of serving in volleyball. And the dimension of the control group in learning the skill of transmitter in volleyball for the research sample, and statistically significant differences between the post tests of the two experimental and control groups in learning the skill of transmitter in volleyball. The research community by the intentional method, which is represented by the students of Al-Fatwa Preparatory School for Boys, which is one of the schools of the Anbar Education Directorate for the academic year (2020-2021). Distributing them in a systematic random way, that is, by lottery method, and their number reached (20), and thus Division (A) became the experimental group The group numbered (10) students, and the group (B) the control group, which numbered (10) students, where (5) students were excluded from the community of origin due to different circumstances, and they concluded that the educational curriculum using the educational brochure had a positive effect in learning the skill of serving volleyball And that the traditional method of teaching (explanation and presentation) had a positive effect on learning the skill of serving in volleyball, and he recommended the necessity of using the educational brochure method because of its positive impact in teaching the skill of serving in volleyball, with the use of various educational media when learning the skills

**.Keywords:** educational brochure, The skill of serving with volleyball.

## الفصل الأول

### 1- التعريف بالبحث:

#### 1-1 مقدمة البحث وأهميته:

إن التدريس يعتبر الوسيلة التعليمية لتحقيق التواصل الحضاري لجنس البشري عن طريق نقل الخبرة والمهارات والافكار الى الاجيال القادمة وهو مجموعة نشاطات التي يقوم بها المعلم في موقف تعليمي لمساعدة تلاميذه في الوصول الى اهداف تربوية محدده ولكي تنجح عملية التدريس لابد من المعلم من توفير الامكانيات والوسائل ويستخدمها بطرق وأساليب متبعة للوصول الى اهدافه(1).

ويسير الاتجاه العالمي لكثير من الدول العالم نحو تطوير العملية التعليمية لكل ابعادها حتى يواكب التعليم المجتمع ويسهم في تقدمه ويعد التعليم الفردي احد مداخل تطوير العملية التعليمية فنظرا لازدياد اعداد الطلاب المقبولين سنويا قلت عمليات التفاعل والتواصل والطلاب فضلا عن مشكلة الفروق الفردية بين الطلاب والتي اصبحت من اهم المشكلات التي تواجه العملية التعليمية فأسلوب التعلم الجماعي السائد لا يتناسب مع القدرات العقلية المختلفة للطلاب ولا يؤدي الى وصول نسبة كبيرة منهم الى مستوى واحد من الاتقان الامر الذي يترتب عليه عدم تحقيق نسبة كبيرة من الاهداف التعليمية التي نسعى الى تحقيقها مما يشير الى انخفاض فاعلية النظم التعليمية السائدة.

فقد توصل (نصر خالد عبد الرزاق 2017) " استخدام الموديولات التعليمية في كرة اليد، أذا استنتجت هذه الدراسة ان الموديولات التعليمية لها تأثير فعال في تعلم المهارات الهجومية في كرة اليد واثرها على نواتج التعلم"(2).

في حين استعمل (زانا محمد صالح 2015) " تأثير اسلوب الموديولات التعليمية في تعلم مهارات الاساسية في كرة الطائرة " حيث اثبت هذا الاسلوب اهميته واثره الفعال في تحقيق نتائج ايجابية في تعلم بعض المهارات الاساسية بالكرة الطائرة وبشكل افضل من الاسلوب التقليدي المتبع(3).

وتعد المطوية التعليمية محاولة حديثة للتعلم الذاتي لمقابلة الفروق الفردية في التعلم بين الطلاب فهي توفر استراتيجيات او اساليب متنوعة للتعلم ومدى واسعا لاختيار الادوات والوسائل التعليمية الأكثر مناسبة لتعلم الطلاب ومن مزاياها الرئيسية انها توفر اسلوبا منظما لتصميم وبناء مستوى تعليمي معين وعمليات تعليمية معينة وتطبيقها وتقويمها والعمل على زيادة فاعليتها التعليمية(4).

وان درس التربية الرياضية في تعلم بعض المهارات بالكرة الطائرة يعد نشاطا تعليميا مثل باقي الدروس الانشطة الرياضية حيث يتكون من عديد المهارات الحركية والتي تحتاج الى الكثير من الوسائل التعليمية والمساعدة لغرض تعلمها وتحسين اداء المتعلمين عند تأدية تلك المهارات مما دفع العاملين والمعنيين بها المجال للبحث عن وسائل جديدة تساهم في رفع واسراع مستوى التعلم عند المتعلمين وانجاح العملية التعليمية بصورة عامة واستنادا على ما تقدم نمكن ان نحدد اهمية البحث في

(1) عبدالرحمن عبدالسلام جامل: طرق التدريس العامة ومهارات التنفيذ وتخطيط عملية التدريس ، ط3، (دار المناهج للنشر والتوزيع)، الاردن، 2002، ص16.

(2) نصر خالد عبدالرزاق: الموديولات التعليمية وأثرها على نواتج التعلم في كرة اليد، ط1، (مؤسسة عالم الرياضة للنشر)، 2017، ص

(3) زانا محمد صالح: تأثير اسلوب الموديولات التعليمية في تعلم بعض المهارات الاساسية بالكرة الطائرة، رسالة ماجستير غير منشورة، 2015.

(4) مراد علي عيسى سعد ، وليد السيد احمد خليفة: الكمبيوتر وذوي الاعاقة البصرية والتطبيق، دار الوفاء للطباعة والنشر، الاسكندرية 2008م، ص60.

امكانية استخدام اساليب جديدة في عملية التعليمية اثناء درس كرة الطائرة وذلك من خلال معرفة تأثير المطوية التعليمية في تعلم بعض المهارات الاساسية وتحقيق الاهداف المنشودة في العملية التعليمية<sup>(1)</sup>.

**2-1 مشكلة البحث :**

إن مهمة تحسين عملية التعليم والتعلم من أولويات الكثير من الدول سواء كانت نامية ام متقدمة وذلك لان هذة العملية تسهم بشكل حقيقي في تحقيق اهداف هذه الدول وبناء أملها المستقبلية وبالرغم من الاهتمام المستمر من قبل النظام التربوي بدرس التربية الرياضية ولكن ما يزال لم يحقق اهدافها المثلى وذلك بسبب عدم ادخال طرق الحديثة في مجال التعليم التي تعطينا فرصة للتخلص من الطرق التقليدية في التدريس ومن خلال ملاحظة الباحث لكونه مشاركا في تدريس مادة كرة الطائرة واجراء بعض المقابلات الشخصية مع عدد من التدريسين في كرة الطائرة لاحظ ان هناك انخفاض بمستوى الطلاب عند تعلم مهارة الارسال من خلال المشاركات في البطولات التي تقيمها مديرية تربية الانبار بالكرة الطائرة وقد يرجع ذلك الى استخدام اسلوب تقليدي في عملية التعلم ذلك من خلال اسلوب واحد وهي الاسلوب المتبع ( الشرح والعرض ) من قبل المدرس الذي يقوم بعرض المهارة وأداء نموذج امام الطلاب ويقوم بالدور الاساسي في العملية التعليمية وهذا الاسلوب لا يتيح للمتعلم فرصة للمشاركة الفعالة في المحاضرة لاكتساب خبرات مما قد يؤدي الى عدم رفع مستواه في التعلم بشكل مطلوب كما لا يراعي اسلوب التقليدي فروق الفردية بين المتعلمين وعلى هذا الاساس يسعى الباحث الى دراسة هذة المشكلة من اجل الوصول الى طريقة او اسلوب مبني على اسس علمية وذلك باستخدام وسائل تكنولوجية حديثة للوصول بالعملية التعليمية الى مستوى عالي وتحقيق اهدافها .

### 3-1 هدف البحث :

- 1- التعرف على تأثير استخدام المطوية التعليمية في تعلم مهارة الارسال بالكرة الطائرة .
- 2- التعرف على تأثير استخدام الاسلوب التقليدي في تعلم مهارة الارسال بالكرة الطائرة .

### 4-1 فروضنا البحث :

- 1- هنالك فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في تعلم مهارة الارسال بالكرة الطائرة لعينة البحث .
- 2- هنالك فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في تعلم مهارة الارسال بالكرة الطائرة لعينة البحث .

### 5-1 مجالات البحث :

**1-5-1 المجال البشري:** طلاب المرحلة الاعدادية للصف الخامس للعام الدراسي 2020 -2021 مدرسة اعدادية الفتوة للبنين.

**2-5-1 المجال الزمني:** للمدة من 2020/12/1 الى 2021/2/4.

**3-5-1 المجال المكاني:** الساحة الخارجية في مدرسة اعدادية الفتوة للبنين محافظة الانبار .

(1) مكارم حلمي أبو هرجة: منهاج التربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، 1999، ص9.

## الفصل الثاني

### 1- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية :

#### 1-2 منهج البحث :

استخدم الباحث المنهج التجريبي بتصميم مجموعتين التجريبية والضابطة؛ وذلك لملائمة طبيعة ومشكلة البحث إذ ان المنهج التجريبي عن غيرة من المناهج العلمية بقدراته على التحكم والضبط لحمول المختلفة التي تؤثر في السلوك.

#### 2-2 مجتمع البحث وعينته :

تم تحديد مجتمع البحث بالطريقة العمدية والذي يتمثل بطلاب اعدادية الفتوة للبنين وهي احدى مدارس مديرية تربية الانبار للعام الدراسي (2020-2021) أما عينة البحث فقد تكونت من طلاب الصف الخامس الاعدادي للفرع الادبي والبالغ عددهم (25) ويتكون من شعبتين (أ-ب) تم توزيعهم بالطريقة العشوائية المنتظمة أي بأسلوب القرعة وقد بلغ عددهم (20) وبذلك اصبحت شعبة (أ) المجموعة التجريبية والبالغ عددها (10) طالباً وشعبة (ب) المجموعة الضابطة والبالغ عددها (10) طالباً حيث تم استبعاد (5) طلاب من مجتمع الاصل نظراً للظروف المختلفة .

#### 3-3 الاجهزة والادوات ووسائل جمع المعلومات :

##### 1-2-2 الاجهزة:

1- حاسوب (dell) عدد (3) .

2- كامرة تصوير (canon) عدد (3) .

3- حاسبة الكترونية عدد (4) .

##### 2-2-2 الادوات المستخدمة:

1- ملعب كرة طائرة .

2- كرات عدد (6) .

3- شريط لاصق ملون .

4- صافرة .

5- ساعة توقيت .

6- مسطبة

#### 3-3-2 وسائل جمع المعلومات:

1- المصادر العربية .

2- شبكة المعلومات نت .

#### 4-2-2 تحديد الاختبارات المستخدمة في البحث:

قام الباحث بعرض جميع الاختبارات التي تضمنت ثلاث اختبارات لكل مهارة على مجموعة من الخبراء المختصين لغرض تحديد اختبار الانسب لكل مهارة والتي حصلت على نسبة اتفاق (80%) فما فوق والمبينة في جدول (1)

##### جدول (1)

يبين نسبة اتفاق الخبراء والمختصين حول تحديد الاختبارات المستخدمة

ت	المهارات الفنية بكرة الطائرة	الاختيار المرشح من خبراء والمختصين	عدد مرشحين رات	ا	عدد الكلي
1	الإرسال من الأعلى	اختبار مهارة الإرسال من الأعلى	8	8	9

9	8	8	اختبار التمريرة من الأسفل	الاستقبال من الأسفل	2
9	8	8	اختبار حائط الصد	حائط الصد	3

## 2-2-4- الاختبارات المستخدمة في البحث:

الاختبار الاول: الارسال من الاعلى .

الغرض من الاختبار: قياس دقة الإرسال<sup>(1)</sup>.

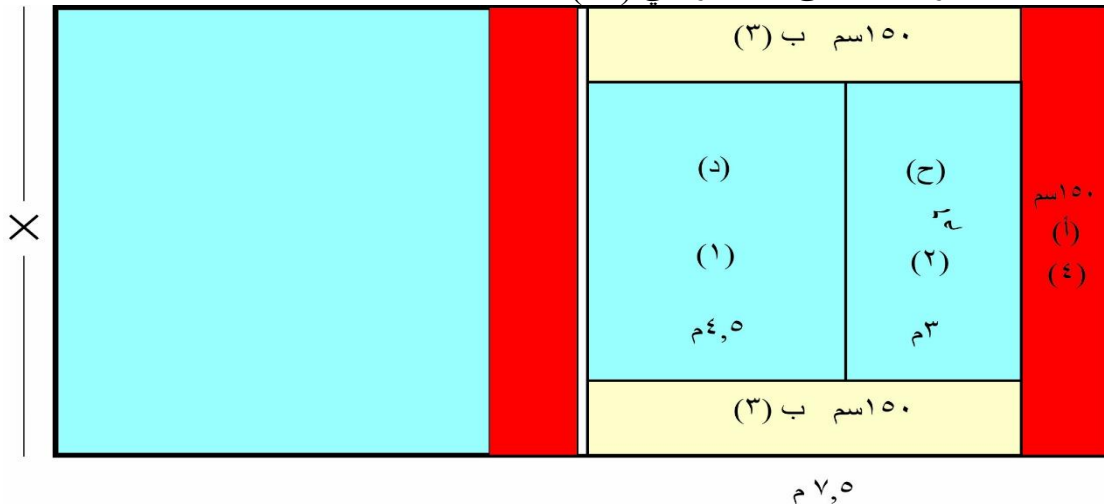
الأدوات المستخدمة: ملعب كرة طائرة قانوني، شريط لتحديد الأهداف، شريط قياس، 10 كرات طائرة.

موصفات الأداء: يقوم المختبر بأداء الارسال مواجهاً نحو المناطق (أ، ب، ج، د) من وضع الوقوف والوجه باتجاه الساحة.

شروط الاختبار: يقوم المختبر من وسط خط النهاية (النصف المواجهة لنصف الملعب المخطط بإرسال الكرة إلى احدى المناطق المقسمة ولكل لاعب (10) محاولات.

التسجيل:

- 4 نقاط لكل محاولة داخل المنطقة (أ).
- 3 نقاط لكل محاولة داخل المنطقة (ب).
- 2 نقطة لكل محاولة داخل المنطقة (ح).
- نقطة واحدة لكل محاولة المنطقة (د).
- صفر عند سقوط الكرة خارج هذه المناطق.
- عند سقوط الكرة على خط مشترك بين منطقتين تحسب درجة المنطقة الأعلى.
- تلغى المحاولة في حالة ارتكاب المختبر خطأ قانوني.
- علماً أن الدرجة العظمى للاختبار هي (40).



شكل (2)

يوضح طريقة أداء اختبار دقة مهارة الإرسال

(1) محمد صبحي حسنين، حمدي عبد المنعم: مصدر سبق ذكره، 1997، ص 163-164-165.

**4-2 التصميم التجريبي :**

أن التصميم التجريبي للبحث بأنه الاستراتيجية التي يضعها الباحث لجمع البحث اللازمة وضبط العوامل والمتغيرات التي يمكن ان تؤثر في هذه المعلومات لذلك تم الاعتماد على تصميم مجموعتي المتكافئتين عشوائية ذات الاختبارات القبلية والبعديّة او يمكن تمثيل التصميم التجريبي بالشكل الاتي:

**جدول (2)**

يبين التصميم التجريبي المستخدم بالبحث

الاختبار البعدي	اساليب التدريس	الاختبار القبلي	العدد	المجموعات	ت
اختبار المهارات الاساسية والمعرفي	الموديولات التعليمية	اختبار المهارات الاساسية والمعرفي	1	المجموعة التجريبية	1
اختبار المهارات الاساسية والمعرفي	أسلوب التقليدي (شرح وعرض)	اختبار المهارات الاساسية والمعرفي	1	المجموعة الضابطة	2

**5-2 التجربة الاستطلاعية للقدرات البدنية والمهارات الاساسية:**

قام الباحثان بأجراء التجربة الاستطلاعية بمساعدة فريق العمل المساعد على عينة عددها (8) من مجتمع البحث ولكن خارج عينة البحث وذلك بتاريخ (2020/12/1) وهدفت التجربة الاستطلاعية الى ما يأتي

- التعرف على المشاكل والمعوقات التي قد تواجه الباحث وفريق العمل المساعد
- مدى وضوح طريقة اداء الاختبارات لدى عينة البحث
- معرفة الوقت اللازم لتنفيذ الاختبارات
- التأكد من سلامة الاجهزة والادوات المستخدمة

**6-2 المطوية التعليمية:**

أ- المطويات التعليمية : لقد تم تصميم المطوية طبقاً لخطوات الاعداد الوسائط وهي (العنوان- عينة الدراسة -العام الدراسي-الهدف العام -الاهداف السلوكية الاجرائية- المكان – زمن التطبيق- بعض الارشادات العامة عن المهارة المتعلمة –تدرج التعليمي للمهارة.



## الفصل الثالث

3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :

3-1 عرض النتائج وتحليلها:

3-1-1 عرض نتائج الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة وتحليلها

جدول (3)

يبين قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وفروق الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (T) المحسوبة ودلالة الفروق بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في متغيرات البحث الرئيسية

الدلالة	قيمة (T) المحسوبة	ع ف	س ف	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		وحدة القياس	المعالم الإحصائية المتغيرات
				ع	س	ع	س		
دال	1.407	3,596	1.6	2,111	19,7	1,912	18,1	درجة	إرسال من الأعلى

قيمة (T) الجدولية (2,252) عند مستوى دلالة (0,05) وبدرجة حرية (9)

تبين من الجدول (4-2) أن قيمة (T) المحسوبة بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في متغيرات البحث الرئيسية كانت (1.407) وعلى التوالي وعند مقارنتها بقيمة (T) الجدولية التي كانت (2,252) تحت مستوى دلالة (0,05) وبدرجة حرية (9) وجد أنها أكبر مما يدل على دلالة الفروق بين الاختبارين ولصالح الاختبار البعدي .

4-1-2 عرض نتائج الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية وتحليلها:

جدول (4)

يبين قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وفروق الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (T) المحسوبة ودلالة الفروق بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في متغيرات البحث الرئيسية

الدلالة	قيمة (T) المحسوبة	ع ف	س ف	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		وحدة القياس	المعالم الإحصائية المتغيرات
				ع	س	ع	س		
معنوي	12.208	2.461	9	3.197	29	4.197	19.5	درجة	إرسال من الأعلى

قيمة (T) الجدولية (2,252) عند مستوى دلالة (0,05) وبدرجة حرية (9)

تبين من الجدول (4) أن قيمة (T) المحسوبة بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في متغيرات البحث الرئيسية كانت (12.208)، وعلى التوالي وعند مقارنتها بقيمة (T) الجدولية التي كانت (2,252) تحت مستوى دلالة (0,05) وبدرجة حرية (9) وجد أنها أكبر مما يدل على دلالة الفروق بين الاختبارين ولصالح الاختبار البعدي .

3-1-3 عرض نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية وتحليلها:

جدول (5)

يبين قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (T) المحسوبة ودلالة الفروق بين نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية في متغيرات البحث الرئيسية

الدلالة	قيمة (T) المحسوبة	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		وحدة القياس	المعالم الإحصائية
		ع	س	ع	س		





تغيرات	رسال من الأعلى	درجة	29	3.197	19.7	2.111	7.676	معنوي
--------	----------------	------	----	-------	------	-------	-------	-------

قيمة (T) الجدولية (2,101) عند مستوى دلالة (0,05) وبدرجة حرية (18)

يتبين من الجدول (5) أن قيمة (T) المحسوبة بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في الإرسال من الأعلى و الاستقبال من الأسفل والهجوم الساحق كانت (7.676)، وعلى التوالي وعند مقارنتها بقيمة (T) الجدولية التي كانت (2,101) تحت مستوى دلالة (0,05) وبدرجة حرية (18) وجد أنها أكبر مما يدل على الفروق بين المجموعتين والصالح نتائج اختبارات المجموعة التجريبية .

#### 4-2 مناقشة النتائج:

#### 4-2-1 مناقشة نتائج الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة:

يبين الجدول (3-2) إن هناك فروقاً دالة إحصائياً بين الاختبارات القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في متغيرات الدراسة ((الإرسال)) ولصالح نتائج الاختبار البعدي، ويعزو الباحث هذا التحسن لدى المجموعة الضابطة في تعلم مهارة الإرسال الى استخدام الاسلوب المتبع أو التقليدي (شرح وعرض) وذلك من خلال عرض لكل مهارة وإعطاء التعليمات المفصلة للحركة من بدايتها الى نهايتها من قبل المدرس للمجموعة الضابطة وهو الذي أدى إلى تطور هذه المهارات الأساسية للمتعلمين ويتطلب هذا التطور التعلم لساعات طويلة وتكرار الحركات والالتزام بأداء تطبيق المنهج التعليمي المعد وهذا ما حدث فعلاً ويؤكد (كورت ما ينل) "إن تكرار أشكال الحركات الرياضية هو لأجل تثبيت المجال آلية سيرها وبصورة عامة يكون الاتجاه واضحاً وهدفاً ولتحسين قابلية القيادة الحركية"<sup>(1)</sup>.

ويرى الباحثان أن المحاولات التكرارية والكثيرة في الوحدة التعليمية الواحدة تعطي الدقة والاتقان في أدائها حيث كان لها أثر كبير في تعلم المهارات الأساسية فضلاً عن التنوع في استخدام التمارين ونوع المهارة وكذلك الوقت المخصص كل هذه الامور لها أثر كبير في عملية التعليم ، اذ يعد التكرار والممارسة والوسيلة التعليمية ذات أثر فعال وإيجابي في حصول عملية التعلم في المهارات الحركية وهذا ما يؤكد (أحمد 1987) " أن التكرار المعزز يساعد على إتقان الحركات الفرعية التي تمثل المهارات اللاعب المطلوب تعلمها ويحقق التناسق بين هذه الحركات مما يجعل أدائها في تتابع صحيح وزمن مناسب"<sup>(2)</sup>

#### 3-2-2 مناقشة نتائج الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية:

يبين الجدول (3) إن هناك فروقاً دالة إحصائياً بين الاختبارات القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في المهارات قيد الدراسة ((الإرسال)) ولصالح نتائج الاختبار البعدي، ويعزو الباحث هذه الفروق الدالة إحصائياً إلى فاعلية استخدام المنهج التعليمي بأسلوب الموديوالات التعليمية لكون هذا المنهج تأثير إيجابي وواضح في تعلم المهارات وما تحويه من شرح وعرض وارشادات وتعليمات لمفردات المنهج ويرى أن أسلوب الموديوالات التعليمية يستثير تفكير المتعلم ويجعله في العملية التعليمية وفقاً لقدراته ورغبته مما يدفع المتعلم الشعور بذاته وقيمة دوره في العملية التعليمية مما يؤدي الى استيعاب وادراك الحقائق وكذلك المعلومات المرتبطة بلا أداء الفني للمهارة وهذا ما يؤكد (نيفين 2012) "على دور الفعال والمشاركة من جانب المتعلم في مبادئ تصميم الموديوالات التعليمية وتقديم التغذية الراجعة وتكامل والترابط بين العناصر المطوية الواحد والاهتمام بمستوى المتعلم والتقدم بمستوى في

(1) كورت ما ينل: التعلم الحركي، (ترجمة) عبد علي نصيف، ط2، الموصل، دار الكتب للطباعة والنشر، 1987، ص93.

(2) احمد خاطر واخرون: دراسات التعلم الحركي في التربية الرياضية، دار المعارف، القاهرة، 1987، ص15



كل وحده من وحدات المطوية خلال الاختبارات القبلية والبعديّة" ويرى الباحث من خلال النتائج أن أسلوب الموديول التعليمي كان له الأثر الفعال في إحداث تطور التعلم بالنسبة للمهارات قيد الدراسة ومن ثم ساعد على إظهار تقدم واضح في مستوى الأداء المهاري لدى المجموعة التجريبية وهذا يدل على أن المنهج التعليمي بأسلوب الموديول التعليمي كان ملائماً لمستوى العينة لكونه مبني على أسس علمية صحيحة لذلك حصل التطور وهذا ما يؤكدّه ظافر في أن "من الظواهر الطبيعية لعملية التعلم هو لا بد أن يكون هناك تطور في التعلم ما دام المدرس يتبع الخطوات والأسس العلمية بالتعلم والتعليم<sup>(1)</sup>.

### 3-2-3 مناقشة نتائج الاختبارات البعديّة للمجموعتين الضابطة والتجريبية:

يبين الجدول (4) أن هناك فروقاً دالة إحصائياً للاختبارات البعديّة بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في المهارات قيد الدراسة (الإرسال) ولصالح نتائج المجموعة التجريبية ويعزو الباحث سبب تفوق المجموعة التجريبية (الموديولات التعليمية) على المجموعة الضابطة (الأسلوب التقليدي) في الاختبار البعدي إلى أن هذا أسلوب يعطي للطالب الحرية الكاملة لتعلم ذلك من خلال استخدام الوسائل والوسائط التي تتناسب مع القدرات وميول التعلم، كما أن هذا الأسلوب يعطي الفرصة لتعلم الذاتي من خلال التعرف على المهارة والتدريب عليها وأتفانها بشكل منفرد دون تقيد بمستوى أداء المجموعة مما يؤدي إلى مراعاة الفروق الفردية والاقتصاد بالوقت والجهد وسهولة عملية التعلم وبذلك تتحقق أهداف المطوية التعليمية وهذا ما يؤكدّه (مصطفى عبد السميع ومحمد السيد، 2005) "على أهمية استخدام الوسائل التعليمية والتكنولوجية في توفير مزايا عديدة داخل العملية التعليمية وأهمها توفير الوقت والجهد والتغلب على كامل الزمان والمكان والاهتمام بالفروق الفردية وملاقة الأعداد الكبيرة للمتعلمين كما توفر مجموعة من الخبرات المباشرة وتعمل على إثارة الانتباه التشويق وتنمية الإدراك الحس الحركي لمتعلم تحرره من الأعمال الروتينية ما تبني مواقف تربوية جديده تبعد على الجمود والتقليد<sup>(1)</sup>.

## الفصل الرابع

### 4- الاستنتاجات والتوصيات:

#### 1-4 الاستنتاجات

- 1- أن المنهج التعليمي باستخدام المطوية التعليمية كان له تأثيراً إيجابياً في تعلم مهارة الإرسال بالكرة الطائرة
- 2- أن المنهج التعليمي بأسلوب التقليدي (شرح وعرض) ذو تأثير إيجابي في تعلم مهارة الإرسال بالكرة الطائرة
- 3- أثبت استخدام أسلوب المطوية التعليمية كان أكثر تأثيراً في تعلم مهارة الإرسال بالكرة الطائرة.

(1) ظافر هاشم إسماعيل الكاظمي : الأسلوب التدريسي المتداخل وتأثيره في التعلم والتطور من خلال الخيارات التنظيمية المكانية لبيئة تعلم التنس، أطروحة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، 2002، ص102.  
(2) مصطفى عبد السميع ومحمد لطفي السيد : الاسس الفنية لمهارات كرة الطائرة للمعلم والمدرّب ، ط1 ، القاهرة ، 2005 ، ص71 .

#### 4-2 التوصيات:

- 1- ضرورة استخدام أسلوب المطوية التعليمية وذلك لما لها من تأثير إيجابي في تعليم مهارة الارسال بالكرة الطائرة
- 2- استخدام وسائط تعليمية متنوعة عند تعلم المهارات .
- 3- إجراء بحوث ودراسات في مجالات طرق وأساليب تدريس مختلفة للوصول الى أفضل أساليب وطرق لتعلم المهارات في الأنشطة الرياضية المختلفة .

#### المصادر

- عبدالرحمن عبدالسلام جامل: طرق التدريس العامة ومهارات التنفيذ وتخطيط عملية التدريس ، ط3، (دار المناهج للنشر والتوزيع )، الأردن، 2002، ص16.
- نصر خالد عبدالرزاق: الموديولات التعليمية وأثرها على نواتج التعلم في كرة اليد، ط1، (مؤسسة عالم الرياضة للنشر)، 2017، ص
- زانا محمد صالح: تأثير اسلوب الموديولات التعليمية في تعلم بعض المهارات الاساسية بالكرة الطائرة، رسالة ماجستير غير منشورة، 2015.
- مراد علي عيسى سعد ، وليد السيد احمد خليفة: الكمبيوتر وذوي الاعاقة البصرية والتطبيق، دار الوفاء للطباعة والنشر، الاسكندرية 2008م، ص60.
- مكارم حلمي أبو هرجة: منهاج التربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، 1999، ص9.
- كورت ما ينل: التعلم الحركي، (ترجمة) عبد علي نصيف، ط2، الموصل ، دار الكتب للطباعة والنشر ، 1987، ص93
- احمد خاطر واخرون :دراسات التعلم الحركي في التربية الرياضية ، دار المعارف ،القاهرة ، 1987، ص15
- ظافر هاشم إسماعيل الكاظمي : الأسلوب التدريسي المتداخل وتأثيره في التعلم والتطور من خلال الخيارات التنظيمية المكانية لبيئة تعلم التنس، أطروحة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، 2002، ص102.
- مصطفى عبد السميع ومحمد لطفي السيد : الاسس الفنية لمهارات كرة الطائرة للمعلم والمدرّب ، ط1 ، القاهرة ، 2005 ، ص71 .



الصفحات من ص ( 377 ) إلى (388) – 9465 – 2074 ISSN:P-

E-ISSN:2706-7718

مجلة جامعة الانبار للعلوم البدنية والرياضية – المجلد الرابع – العدد الثاني والعشرون (2021/6/1)