

تأثير إستراتيجية الأنموذج الأمثل الواسع لتدريس المهارات فوق المعرفية في تعليم مهارتي التمرير والأعداد بالكرة الطائرة للطلّبات

بحث تقدم به

م.د صفاء سعيد محمد

safaaalzobeidy@gmail.com

المديرية العامة لتربية الرصافة الثانية- وزارة التربية

مستخلص البحث

هدف البحث الى التعرف على تأثير إستراتيجية (الأنموذج الأمثل الواسع) لتدريس المهارات فوق المعرفية في تعليم مهارتي التمرير والأعداد بالكرة الطائرة للطلّبات ، واستنتج الباحث بأن إستراتيجية (الأنموذج الأمثل الواسع) لتدريس المهارات فوق المعرفية من الطرق التدريسية الناجحة في تعليم مهارتي التمرير والأعداد بالكرة الطائرة للطلاب، ومهارتي التمرير والأعداد تحتاج إلى التفكير والإبداع في التنفيذ وهذا يتطلب الخيال الواسع في الأداء وهذا ما حققته إستراتيجية النموذج الأمثل الواسع في تعلمها، واوصى الباحث باعتماد إستراتيجية (الأنموذج الأمثل الواسع) لتدريس المهارات فوق المعرفية كونها من الطرق التدريسية الناجحة في تعليم مهارتي التمرير والأعداد بالكرة الطائرة للطلاب، لغرض نجاح وتعليم وتنمية مهارتي التمرير والأعداد تحتاح إلى تمرينات التفكير والإبداع في التنفيذ وكذلك يتطلب الخيال الواسع في الأداء وهذا يتم من خلال إستراتيجية النموذج الأمثل الواسع في تعلمها.

الكلمات المفتاحية: إستراتيجية الأنموذج الأمثل الواسع ، المهارات فوق المعرفية ، مهارتي التمرير والأعداد، الكرة الطائرة .



The effect of the broad model optimization strategy for teaching metacognitive skills in teaching passing and numbering skills

Volleyball for female students

Dr. Safaa Saeed Mohammed

General Directorate of Education, Rusafa II - Ministry of Education

Abstract

The aim of the research is to identify the impact of the strategy (the broad optimal model) for teaching metacognitive skills in teaching the skills of passing and numbers in volleyball to female students, and the researcher concluded that the strategy (the broad optimal model) for teaching metacognitive skills is one of the successful teaching methods in teaching the skills of passing and numbers in volleyball to students And the skills of passing and numbers need thinking and creativity in implementation, and this requires broad imagination in performance and this is what the strategy of the broad optimal model has achieved in its learning, and the researcher recommended the adoption of a strategy (the broad optimal model) for teaching metacognitive skills as it is one of the successful teaching methods in teaching the skills of passing and numbers with the ball The plane for students, for the purpose of success, teaching and developing the skills of passing and numbers, needs exercises of thinking and creativity in implementation, as well as requires a broad imagination in performance and this is done through the strategy of the ideal and wide model in its learning.

Key words: broad optimization strategy, metacognitive skills, passing and numbering skills, volleyball.

الفصل الأول

١- التعريف بالبحث:

١-١ مقدمة البحث وأهميته:

شهد عصرنا هذا نهضة علمية واسعة وفق آراء وأفكار علماء متخصصين للنهوض بالمجتمع من خلال وضع الأسس المتينة لبناء المؤسسات التعليمية والتربوية. كما عملوا في وضع المناهج والأساليب والطرائق التعليمية والتدريبية للنهوض بالمتعلم وفق أسلوب علمي متخصص في مختلف العلوم التربوية والعلمية. وتعد طرائق التدريس هي المرتكز الأساسية للنهوض بالمتعلم من خلال التحكم بأفكاره وحركاته ، ولهذا فان التدريس في التربية الرياضية لا يختلف عن باقي العلوم العلمية الأخرى من حيث الإخراج ووضع الاستراتيجيات التعليمية وفق متطلبات هذا التخصص ونوعية الألعاب الرياضية فيه.

لذا فان اختيار إستراتيجية التعلم وطريقة التدريس تعد هي القاعدة الأساسية للنهوض بمستوى المتعلم نحو الأفضل وخصوصا إذا كانت مختارة بأسلوب علمي دقيق ومنها إستراتيجية (الأنموذج الأمثل الواسع) التي يكون هدفها وغايتها تستند إلى مهارات التفكير العليا وبذلك تقدم حلا للتخلص من الدور السلبي إلى يؤديه الطالب إلى دور إتقانه لمرحلة اتخاذ القرار وإتقان المعلومات كما إن غاية هذه الإستراتيجية غايتها إعداد جيل من المتعلمين ومفكرين ينصفون بالتعليم الذاتي المستمر مدى الحياة وذلك بدمج مجموعة من (المهارات والعمليات والعادات العقلية) وبطريقة طبيعية في تدريس مختلف المواد التعليمية وفق أساليب وأدوات وتقنيات وإجراءات واضحة وعملية . وتعد لعبة الكرة الطائرة من الألعاب الرياضية التي تحتاج إلى تقنية عالية في التعلم والأداء الصحيح لمختلف المهارات الأساسية فيها وان استخدام الإستراتيجية التدريسية الجديدة في تدريس مادة مهارات الكرة الطائرة تعد مرحلة مهمة للارتقاء بلعبة الكرة الطائرة وبناء القاعد الأساسية لتعلم مهاراتها.

ومن هنا تتجلى أهمية البحث في رفع مستوى التعلم للأداء المهاري وخصوصا الإعداد والتمرير بلعبة الكرة الطائرة ، بالإضافة بيان دور هذه الإستراتيجية (الأنموذج الأمثل الواسع) لتدريس المهارات فوق المعرفية وقدرة المتعلم في تنفيذ الأداء وقدرة المعلم في اختصار الزمن والجهد للتعلم.

٢-١ مشكلة البحث:

وضع الإستراتيجية الصحيحة لتعلم الأداء المهاري بالكرة الطائرة وخصوصا الإعداد والتمرير يعد مرتكز مهم وأساسي في التعلم الصحيح والارتقاء بمستوى الطالب بمادة الكرة الطائرة. ومن خلال خبرة الباحث المتواضعة بلعبة الكرة الطائرة وطرائق التدريس ومن خلال الملاحظة العلمية لمستوى تعلم هاتين المهارتين وجد إنهما تحتاج إلى تعليم بصورة أدق وتفاعل المتعلم مع تعلمهما إذ إن اغلب أساليب وطرائق تدريس تحتاج الى تطور وحدثا جديدة . لذا ارتئ الباحث دراسة هذه المشكلة البحثية وتجريب الإستراتيجية (الأنموذج الأمثل الواسع) لتدريس المهارات فوق المعرفية كونها تساعد المتعلم في فهم وإبداع من خلال المعرفة الصحيح في تنفيذ مهارتي الإعداد والتمرير بالكرة الطائرة.

٣-١ أهداف البحث:

- ١- التعرف على تأثير إستراتيجية (الأنموذج الأمثل الواسع) لتدريس المهارات فوق المعرفية في تعليم مهارتي التمرير والأعداد بالكرة الطائرة للطلاب.
- ٢- التعرف على الفروق بين نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية في تعليم مهارتي التمرير والأعداد بالكرة الطائرة للطلاب.

٣- التعرف على الفروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في نتائج الاختبارات البعدية في تعليم مهارتي التمرير والأعداد بالكرة الطائرة للطلاب.

١-٤ فروض البحث :

١- وجود فروق معنوية بين نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية في تعليم مهارتي التمرير والأعداد بالكرة الطائرة للطلاب.

٢- وجود فروق معنوية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في تعليم مهارتي التمرير والأعداد بالكرة الطائرة للطلاب.

١-٥ مجالات البحث :

١-٥-١ المجال البشري : طالبات الصف الثاني متوسط في متوسطة الواحة الخضراء للبنات .

١-٥-٢ المجال المكاني : ساحة مدرسة متوسط في متوسطة الواحة الخضراء للبنات.

١-٥-٣ المجال الزماني : المدة من ٢/١٠/٢٠١٩ ولغاية ٤/١٢/٢٠١٩.

الفصل الثاني

٢- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية :

٢-١ منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج التجريبي ذو الأسلوب المجموعتين المتكافئة (الضابطة والتجريبية) لملائمة في حل مشكلة البحث وتحقيق أهدافه .

٢-٢ مجتمع البحث وعينته:

تم تحديد مجتمع البحث بطالبات الصف الثاني متوسط في مدرسة متوسطة الواحة الخضراء للبنات بالطريقة العمدية وبلغ عدد الطالبات فيها (١٥٠) طالبة وتم اختيار شعبي (ج- د) بالطريقة العشوائية وعددهم (٤٠) طالب وتقسيمهم إلى مجموعتين (ضابطة وتجريبية) أيضا بالطريقة العشوائية بحيث أصبحت شعبة (ج) المجموعة التجريبية وشعبة (د) المجموعة الضابطة وبذلك أصبح عدد كل مجموعة (٢٠) طالبا ، وبذلك بلغت نسبة العينة من مجتمع البحث (٢٦,٦٦ %).

بعدها تم تجانس العينة داخل كل مجموعة وتكافؤ المجموعتين في متغيرات البحث قبل

الخوض في التجربة الرئيسية وكما في الجدول (١):

جدول (١)

يوضح تجانس وتكافؤ المجموعتين الضابطة والتجريبية

مستوى الدلالة	قيمة ت المحتسبة	المجموعة التجريبية			المجموعة الضابطة			الاختبارات المستخدمة
		معامل الاختلاف	ع	س	معامل الاختلاف	ع	س	
غير معنوي	١,١٣٣	١,٢٤١	١,٦٨ ٧	١٣٥,٨ ٦	١,٢٩	١,٧٤ ٥	١٣٥,٢٣	الطول/ سم
غير معنوي	٠,٤٦	١,٥٩٨	٠,٦٨ ٧	٤٢,٩٨ ٥	١,٨٣٥	٠,٧٨ ٧	٤٢,٨٧٥	الوزن/ كغم
غير معنوي	٠,٥٤٤	٢,٢٨٩	٠,٤٧ ٥	٢٠,٧٤ ٥	٣,٦١٥	٠,٧٥ ٤	٢٠,٨٥٦	دقة التمرير/درجة
غير معنوي	٠,٤٤٢	٤,٠٦٤	١,٤٥ ٧	٣٥,٨٤ ٥	٤,٦٥١	١,٦٥ ٧	٣٥,٦٢١	دقة الأعداد/ عدد

قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (٣٨) ومستوى (٠,٠٥) = ٢,٠٢١

٢-٣ وسائل جمع المعلومات:

٢-٣-١ وسائل جمع البيانات:

-المصادر العربية والأجنبية.

-الاختبارات المستخدمة.

- الملاحظة العلمية

٢-٣-٢ الأجهزة والأدوات المستخدمة:

- ساعة توقيت.

-كرات طائرة عدد (٢٠)

-ملعب الكرة الطائرة قانوني

- ميزان طبي.

- شريط قياس طول ٢ متر .

٢-٤ إجراءات البحث الميدانية

٢-٤-١ تحديد متغيرات البحث :

تم الاعتماد على منهاج الوزاري للصف الثاني متوسط في الكرة الطائرة في تحديد المهارات الأساسية التي سوف يجري عليها التجربة الرئيسية .

١- دقة التمرير

٢-دقة الأعداد

٢-٤-٢ الاختبارات المستخدمة:

٢-٤-٢-١ دقة الإعداد على حلقة كرة السلة (١)

الغرض من الاختبار / قياس دقة الأعداد من الأعلى .

الأدوات / برج كرة سلة ، مقعد سويدي يوضع إمام برج السلة وعلى بعد ٤ م ، كرة طائرة .

مواصفات الأداء / يقف المختبر إمام المقعد السويدي ويقوم بأداء التمرير ٣٠ مره على حلقة كرة السلة على إن تمر الكرة داخل الحلقة من دون ملامستها .

التسجيل / ٤ نقاط لكل تمريرة صحيحة تدخل فيها الكرة الحلقة من دون ملامستها

٣ نقاط لكل تمريرة صحيحة تدخل فيها الكرة بعد ملامستها الحلقة .

نقطة واحدة لكل تمريرة صحيحة تلامس فيها الكرة اللوحة وتدخل الحلقة

٢-٤-٢-٢ اختبار تكرار التمرير على الحائط (٣٠ ثانية) (٢)

- الغرض من الاختبار: قياس قدرة المختبر على سرعة التمرير ومقدار تمكنه من مهارة التمرير من الاعلى بالأصابع .

- الأدوات : حائط أملس مرسوم عليه خط مواز للأرض وبارتفاع (٣) م من سطح الأرض ، ويرسم خط مواز للحائط على الأرض ويبعد عنه بمقدار (١٨٠) سم ، كرة طائرة ، ساعة إيقاف .

- مواصفات الأداء : يقف المختبر خلف الخط الذي يبعد عن الحائط (١٨٠) سم (خط التمرير) ، على إن يمسك الكرة باليدين إمام الوجه ، ثم يقوم بالتمرير تجاه الحائط وأعلى الخط المرسوم عليه ، على إن ترتد لتصل إليه مره أخرى خلف خط التمرير لمتابعة التمرير من الاعلى بأصابع اليدين ، ويستمر

المختبر في أداء هذا الاختبار لمدة (٣٠) ثانيه .

- الشروط : يتم التمرير في جميع فترات الأداء من خلف خط التمرير .

- يجب إن يكون التمرير أعلى الخط المرسوم على الحائط .

(١) محمد صبحي حسانين وحدي عبد المنعم. الأسس العلمية للكرة الطائرة وطرق القياس. ط١: القاهرة، مركز الكتاب للنشر، ١٩٩٧، ص٢٠٢ .

(٢) نوري إبراهيم الشوك . بعض المحددات التخصصية الأساسية الشخصية لناشئي الكرة الطائرة في العراق بأعمار (١٤ – ١٦) سنة ، أطروحة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، ١٩٩٦ ، ص١١٧ .

- يبدأ حساب الزمن بداية من التمريرة الأولى ولمدة (٣٠) ثانية .
- يجب عند بداية الاختبار مسك الكرة باليدين أمام الوجه ثم أداء التمرير بالأصابع .
- إذا خرجت الكرة عن الحائط أو لامست الحائط أسفل الخط المرسوم عليه وارتدت بطريقه جعلت المختبر يتابع التمرير من أمام خط التمرير .. في جميع هذه الحالات على المختبر إمساك الكرة ومعاودة البداية بنفس أسلوب بداية الاختبار .
- يجب استخدام مهارة التمرير من الاعلى بالأصابع دون غيرها من أنواع التمريرات الأخرى .
- على المختبر التوقف عن الأداء فور الإعلان عن انتهاء (٣٠) ثانية المقررة
- التسجيل / تحتسب عدد مرات ملامسة الكرة للحائط خلال الـ (٣٠) ثانية المقررة للاختبار ولا تحتسب إيه محاولة تخالف الشروط السابق ذكرها . وتعد الدرجة النهائية للمختبر هي عدد المحاولات الصحيحة في الثلاثين ثانية $\times 3$.
ويجب ملاحظة عدم احتساب الكرات الممررة في بداية الاختبار أو التمريرة التالية لكل توقف نتيجة لخطأ قام به المختبر .

٢-٤-٣ التجربة الاستطلاعية :

أجرى الباحث التجربة الاستطلاعية بتاريخ ٢٠١٩/١٠/٢ على عينة من نفس الطلبة وذلك لتقنين حمل التمارين المستخدمة وتطبيقها ومعرفة مدى صعوبتها لدى أفراد العينة والتكرارات المطلوبة والزمن المستغرق لتطبيق البرنامج كلك معرفة مستوى اللاعبين لغرض توحيدهم في تطبيق التمرينات بنفس المستوى.

٢-٥-٢ التجربة الميدانية:

٢-٥-٢-١ الاختبارات القبليّة:

أجريت الاختبارات القبليّة بتاريخ ٢٠١٩/١٠/٧

٢-٥-٢-٢ طريقة التدريس المعتمدة :

قام الباحث بإعداد تمرينات لمهاتري دقة التمرير والأعداد وبرمجها داخل وحدات تعليمية ضمن تعليم المهارات الأساسية إستراتيجية (الأنموذج الأمثل الواسع) لتدريس المهارات فوق المعرفية والتي تعتمد على التغذية والتعليم الذاتي .

وتم إعطاء التمرينات التعليمية على بعد شرحها وإعطاء نموذج لتعليم الأداء الصحيح، وتم تطبيق البرنامج خلال درس كامل وبأقسامه الثلاثة (انظر ملحق (١)) ولمدة ثمان أسابيع ضمن. وبدا تطبيق البرنامج بتاريخ ٢٠١٩/١٠/٨ وانتهى تطبيقه بتاريخ ٢٠١٩/١٢/٣

٢-٥-٢-٣ الاختبارات البعدية:

أجريت الاختبارات البعدية بتاريخ ٢٠١٩/١٢/٤

٢-٦ الوسائل الإحصائية:

استخدام نظام (spss) بالمعالجات الإحصائية ولإيجاد ما يلي:

١-الوسط الحسابي ٢-الانحراف المعياري

٣-معامل الاختلاف ٤-اختبار (ت) للعينات المترابطة

٥-اختبار (ت) للعينات المستقلة ٦-النسبة المئوية.

الفصل الثالث

٣- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :

جدول (٢)

يوضح قيم (ت) القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة في الاختبارات المستخدمة المهارية المستخدمة

مستوى الدلالة	قيمة ت المحتسبة	الخطأ القياسي	البعدي		القبلي		الاختبارات المهارية
			ع	س	ع	س	
معنوي	٢,٧٠٦	٠,٥٨٩	١,٩٧٨	٢٢,٤٥	٠,٧٥٤	٢٠,٨٥٦	دقة التمرير/درجة
معنوي	٤,٥٢٦	٠,٦٨٩	٢,٩٨٤	٣٨,٧٤	١,٦٥٧	٣٥,٦٢١	دقة الأعداد/عدد

قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (١٩) وتحت مستوى (٠,٠٥) = ٢,٠٩٣

جدول (٣)

يوضح قيم (ت) القبلية والبعدية للمجموعة والتجريبية في الاختبارات المهارية المستخدمة

مستوى الدلالة	قيمة ت المحتسبة	الخطأ القياسي	البعدي		القبلي		الاختبارات المهارية
			ع	س	ع	س	
معنوي	٣,٨٣	١,٨٨٩	١,٨٨	٢٧,٩٨	٠,٤٧٥	٢٠,٧٤٥	دقة التمرير/درجة
معنوي	٢,٨٢٥	١,٩٩٨	٢,٨٩	٤٠,٨٩	١,٤٥٧	٣٥,٨٤٥	دقة الأعداد/عدد

قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (١٩) وتحت مستوى (٠,٠٥) = ٢,٠٩٣

جدول (٤)

يوضح قيم (ت) البعدية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبارات المهارية المستخدمة

مستوى الدلالة	قيمة ت المحتسبة	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		الاختبارات المهارية
		ع	س	ع	س	
معنوي	٨,٨٣٣	١,٨٨	٢٧,٩٨	١,٩٧٨	٢٢,٤٥	دقة التمرير/درجة
معنوي	٢,٢٥٦	٢,٨٩	٤٠,٨٩	٢,٩٨٤	٣٨,٧٤	دقة الأعداد/عدد

قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (٣٨) وتحت مستوى (٠,٠٥) = ٢,٠٢١

من خلال ملاحظة الجداول (٢) و(٣) و(٤) تبين لنا أن المجموعتين الضابطة والتجريبية قد حصل تعلم في الأداء المهاري وخصوصا مهارتي التمرير والاعداد بالكرة الطائرة ، إذ كانت قيم (ت) المحتسبة في الاختبارات البعدية أفضل من قيمتها في الاختبارات القبلية وهذا يدل على وجود فروق معنوية بين الاختبارين .

وبالنسبة للمجموعة الضابطة فقد جاء تعلمها إلى استخدام التمرينات المناسبة وانتظام العينة في التطبيق واستمرارهم في درس التربية الرياضية أي التدريب المتواصل وهذا بالتأكيد يساعد على التطور والتحسين "" إن نجاح الرياضي الحقيقي يكون من خلال الجمع بين المعرفة والممارسة للنشاط وأنه من الضروري أن يلم كل رياضي بالمعلومات والمعارف الرياضية التي تخص اللعبة التي يمارسها وأنه ليس من المعقول إن يمارس الفرد النشاط وبتقنة من دون ذخيرة من المعارف تساعده على ذلك وقد يكون الجانب المعرفي البعد الحاسم بين فرد وآخر"(١).

كما تشير عنايات محمد احمد (١٩٩٨) "التنظيم الجيد للدرس ساهم في اكتساب التلاميذ القدرة على معاشة الدرس وفهمه وتعديل سلوكهم بحيث يكتسبوا معايير سلوكية مرغوب فيها "(٢) وبالنسبة للمجموعة التجريبية جاء تعلمها وتنمية مهارتي التمرير والإعداد نتيجة استخدام الإستراتيجية الصحية والتي تفوقت فيها هذه المجموعة لان هذه الإستراتيجية حديثة ومتطورة لدى الطالبات التي زاد تفاعلهن فيها وازداد حماسهن وأضيف لذلك أنها من الاستراتيجيات التي تعطي للطالب دورا ايجابيا وتجعله يستعمل مهارات التفكير الستة وهي (التساؤل ، المقارنة ، توليد

(١) أمين الخولي ومحمود عنان . المعرفة الرياضية : ط ١ ، القاهرة ، مركز الكتاب والنشر، ٢٠٠١، ص١٦ .

(٢) عنايات محمد احمد فرج . منهاج وطرق تدريس التربية البدنية : دار الفكر العربي ، القاهرة، ١٩٩٨، ص٩٢ .

الاحتمالات ، التنبؤ ، حل المشكلات ، اتخاذ القرار) . ويتفق معي (خضير عباس و مجيد حميد ٢٠١٣) " حينما درس هذه الإستراتيجية واستنتج بأنه حسنت من التحصيل المعرفي للطلبة" (٣). كما تعتبر هذه الإستراتيجية هي " المنحني والخطة والإجراءات والمناورات (التكتيكات). والطرق والأساليب التي يتبعها المعلم للوصول إلى مخرجات أو نواتج تعلم محدودة منها ما هو عقلي أو اجتماعي أو نفسي حركي أو مجرد الحصول على معلومات" (٤).

وجاءت تطور المجموعة التجريبية في تعلم وتحقيق الانجاز بالأداء المهاري بالتمرير والأعداد نتيجة استخدام طريقة التدريس الصحيحة والحديثة إذ ترمي هذه الطريقة والإستراتيجية إلى "تحسين التعليم وإنتاجه ، لأعداد جيل واع يفكر بطريقة شمولية ، وبنحو ناقد ومبدع ، بدلا من إن يتلقى المعلومة ولا يتفاعل معها ولا يعرف كيف حلها ومن مميزاتها السهولة والدقة في التفاصيل ، لمجموعة أفكار وأسئلة منظمة يتبعها المعلم عند تدريسه لمهارات التفكير الإبداعي والناقد" (١).

كما نجاح هذه الإستراتيجية نتيجة تنظيم خطوات العمل وتطبيق التمرينات التعليمية بالأسلوب الصحي إذ ترى (طبيه حسين) بأنها " مجموعة من الخطوات الإجرائية تتم خلال الوحدات التعليمية وتنفذ بشكل منظم ومتسلسل بغرض تحقيق الأهداف التعليمية وتوجه مسار عمل الطالب أثناء الأداء والمدرس أثناء التدريس" (٢) .

الفصل الرابع

٤- الاستنتاجات والتوصيات:

٤-١ الاستنتاجات:

- ١- إستراتيجية (الأنموذج الأمثل الواسع) لتدريس المهارات فوق المعرفية من الطرق التدريسية الناجحة في تعليم مهارتي التمرير والأعداد بالكرة الطائرة للطلاب.
- ٢- مهارتي التمرير والأعداد تحتاج إلى التفكير والإبداع في التنفيذ وهذا يتطلب الخيال الواسع في الأداء وهذا ما حققته إستراتيجية النموذج الأمثل الواسع في تعلمها.

٤-٢ التوصيات:

- ١- اعتماد إستراتيجية (الأنموذج الأمثل الواسع) لتدريس المهارات فوق المعرفية كونها من الطرق التدريسية الناجحة في تعليم مهارتي التمرير والأعداد بالكرة الطائرة للطلاب.
- ٢- لغرض نجاح وتعليم وتنمية مهارتي التمرير والأعداد تحتاج إلى تمرينات التفكير والإبداع في التنفيذ وكذلك يتطلب الخيال الواسع في الأداء وهذا يتم من خلال إستراتيجية النموذج الأمثل الواسع في تعلمها.
- ٣- ضرورة إجراء بحوث أخرى على طرق تدريس أخرى لبيان أهميتها في التعلم ورفع المستوى للمهارات الأساسية بالكرة الطائرة للطلبة.

(٣) خضير عباس ومجيد حميد . اثر تدريس التاريخ على وفق استراتيجية (SOWM) في تحصيل طلاب الخامس

الأدبي : مجلة الأستاذ (العدد ٢٠٥) المجلد الثاني ، ٢٠١٣ ، ص١٤٣ .

(٤) هدى الناشف . إستراتيجية التعلم والتعليم في الطفولة المبكرة : القاهرة ، دار الفكر العربي ، ٢٠٠٠ ، ص١٥١

(١) عبد الرحمن الهاشمي وطه علي الدليمي . مصدر سبق ذكره : ٢٠٠٨ ، ص٨٣ .

(٢) طيبة حسين عبد الرسول . تأثير إستراتيجيتي المراجع المرنة والممارسة الموجهة في تعليم بعض المهارات الأساسية والمعرفة الخطئية في كرة القدم النسوية للصالات: رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة البصرة ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، ٢٠١٤ ، ص٤٥ .

المصادر

- ١- أمين الخولي ومحمود عنان . المعرفة الرياضية : ط ١ . القاهرة . مركز الكتاب والنشر، ٢٠٠١ .
- ٢- حسين فرحان فرج : تأثير إستراتيجيتي التعلم المبرمج والتعاوني في التحصيل المعرفي وتعلم مهارة الإرسال المواجهة من الأعلى واستقباله للطلاب بالكرة الطائرة أطروحة دكتوراه غير منشورة ، جامعة بابل ، كلية التربية الرياضية ، ٢٠١١ .
- ٣- خضير عباس ومجيد حميد . اثر تدريس التاريخ على وفق استراتيجيه (SOWM) في تحصيل طلاب الخامس الأدبي : مجلة الأستاذ (العدد ٢٠٥٥) المجلد الثاني ، ٢٠١٣ .
- ٤- طيبة حسين عبد الرسول . تأثير إستراتيجيتي المجاميع المرنة والممارسة الموجهة في تعليم بعض المهارات الأساسية والمعرفة الخطئية في كرة القدم النسوية للصالات: رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة البصرة ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، ٢٠١٤ .
- ٥- عبد الرحمن الهاشمي وطه علي الدليمي . استراتيجيات حديثة في فن التدريس : دار المناهج للنشر ، عمان ، ٢٠٠٨ .
- ٦- عنايات محمد احمد فرج . منهاج وطرق تدريس التربية البدنية : دار الفكر العربي ، القاهرة، ١٩٩٨ .
- ٧- محمود داود الربيعي . استراتيجيات التعلم التعاوني : ط ١، النجف ، دار الضياء للطباعة والتصميم ، ٢٠٠٨ .
- ٨- محمد صبحي حسانين وحمدى عبد المنعم . الأسس العلمية للكرة الطائرة وطرق القياس: ط ١: القاهرة، مركز الكتاب للنشر، ١٩٩٧ .
- ٩- نوري إبراهيم الشوك . بعض المحددات التخصصية الأساسية الشخصية لناشئي الكرة الطائرة في العراق بأعمار (١٤ - ١٦) سنة ، أطروحة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، ١٩٩٦ .
- ١٠- هدى الناشف . إستراتيجية التعلم والتعليم في الطفولة المبكرة : القاهرة ، دار الفكر العربي ، ٢٠٠٠ .

11-www. http: nctt'net lessonsarticles'html# lessons.

ملحق (١)

نموذج (من الوحدات التعليمية للإستراتيجية المستخدمة)
 أهداف الوحدة التعليمية: تعلم مهارتي التمرير والأعداد

الأسبوع : الأول
 الوحدة التعليمية: ١

الملاحظات	التكرارات	التفاصيل والتمرينات	الزمن	أقسام الوحدة
		تسجيل الحضور- الإحماء العام-الإحماء الخاص	١٥ دقيقة	القسم التمهيدي
	٣×١٠	شرح مهارتي استقبال التمرير والإعداد ١- أداء تمرير بالكرة على مربعات ملونه على الحائط كل مربعين بلون ويطلب من الطالب الأداء على نوع واحد فقط.	٨٥ دقيقة ٣٥ دقيقة	القسم الرئيسي: ١- التعليمي
	٣×١٠	٢- أداء إعداد بالكرة على دوائر بإحجام مختلفة على الحائط كل مربعين بلون ويطلب من الطالب الأداء على نوع واحد فقط.	٥٠ دقيقة	٢- التطبيقي
	٤×٤	٣- أداء مهارة الضرب الأعداد بين فريقين على الشبكة مكونة من ثلاثة ضد ثلاثة مع اتخاذ القرار الصحيح في الأداء المنفذ.		
	٤×٨	٤- يقسم المعلم الطلاب إلى مجموعتين وكل مجموعة مكون من (٣) تؤدي المجموعة التمرير والأعداد على شكل منافسة.		
		تهنئه وتنفس وإعطاء واجبات	١٠ دقيقة	القسم الختامي



الصفحات من ص (63) إلى (72) 9465 – 2074 ISSN:P-

E-ISSN:2706-7718

مجلة جامعة الانبار للعلوم البدنية والرياضية – المجلد الخامس – العدد الثاني والعشرين (٢٠٢١/٦/٣٠)