

أثر الاستراتيجية التكاملية في تعلم مهارتي الإرسال والضرب الساحق في الكرة الطائرة لطلاب الثاني المتوسط

ا.م.د اياد علي حسين¹، ا.م.د ثائر كرم جعونة²

¹ كلية الإدارة والاقتصاد /جامعة بغداد / شعبة النشاطات الطلابية: ayad@coadec.uobaghdad.edu.iq

² كلية الاعلام /جامعة بغداد / الوحدة الرياضية: thaer.k@comc.uobaghdad.edu.iq

مستخلص البحث

تم التطرق الى اهمية استخدام الاستراتيجيات الحديثة فضلا عن اختيار المدرس للأساليب التعليمية الملائمة وذلك من اجل الوصول الى عمليه تعليميه اسرع وفق متطلبات العصر الحديث اما مشكلة البحث فقد لاحظ الباحثان كونها تدريسيين في لعبة كرة الطائرة وجدا أن هناك الكثير من الطلاب لديهم ضعف في تعلم دقة مهارة الإرسال من الأعلى المواجه مهارة ودقة مهارة الضرب الساحق ، كما لاحظا ان الاساليب التعليمية المتعبة اصبحت لا تلبي اسس التعلم وخصوصا مهارات كرة الطائرة ،فضلا عن قلة مرعاه الفروق الفردية بين الطلاب وميولهم واتجاهاتهم ورغباتهم ومن ثم ايجاد اجواء من الملل وضعف الرغبة التي تدفعهم الى التعلم لذلك اتجه الباحثان القيام بدراسة تجريبية مستخدماً فيها الاستراتيجية التكاملية لمعرفة مدى تأثيرها في تعلم المهارات الاساسية بكرة الطائرة

واستنتج الباحثان ان استخدام الاستراتيجية التكاملية احدثت بيئة تفاعلية حيث انعكست بصورة ايجابية على تعليم المهارات قيد البحث.

ويوصي الباحثان تعميم استخدام الاستراتيجية التكاملية على المدرس ضمن درس التربية الرياضية لما له من اثر في تعليم المهارات.

الكلمات المفتاحية: الاستراتيجية التكاملية، الإرسال والضرب الساحق، الكرة الطائرة.

The effect of using the integrative strategy in learning some basic skills in volleyball for the second intermediate students

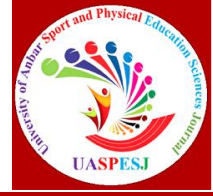
Assist Pro Dr. ayad Ali Hussein¹ , Assist Prof Dr Thajer Karam Jaaona²

¹College of Administration and Economics - University of Baghdad -Student Activity Division:
ayad@cawadec.uobaghdad.edu.iq

²Faculty of Information - University of Baghdad - Sports Unit: Thajer.k@comc.uobaghdad.edu.iq

Abstract

The importance of using modern strategies as well as the teacher's choice of appropriate educational methods has been touched upon in order to reach a faster educational process according to the requirements of the modern era. As for the



research problem, the researchers have noticed that it is a teaching in the volleyball game. They found that there are many students who have a weakness in learning the accuracy of skill The transmission is from the top facing the skill and accuracy of the skill of overwhelming beating, as they noticed that tired educational methods have not met the foundations of learning, especially volleyball skills, as well as the lack of the individual differences between students, their tendencies, their trends and their desires, and then create an atmosphere of boredom and the weakness of the desire that leads them to learn to do so The researchers went to conduct a experimental study using the complementary strategy to know the extent of its impact on learning the basic volleyball skills

The researchers concluded that the use of the integrative strategy caused an interactive environment, as it reflected positively on teaching skills under research. The researchers recommend the generalization of the use of the integrative strategy on the teacher within the physical education lesson because of its effect on teaching skills.

Keywords: integrative strategy, serve and crushin, volleyball.

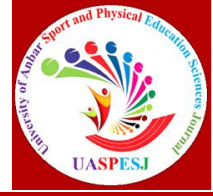
1- التعريف بالبحث

1-1 المقدمة وأهمية البحث

تعتبر العملية التعليمية من المتطلبات الاساسية في بناء الدول ، بحيث تولي أهمية كبيرة في جميع جوانبها ، لا سيما مكوناتها الداخلية النشطة والفعالة المتمثلة في المثلث المعروف وهو المعلم والمتعلم والمنهج الدراسي. والمعلم

ولكي يقوم أستاذ التربية الرياضية برسالته النبيلة عليه أن يعد الإعداد المناسب له ليكون على دراية بمسؤولياته ، وهذا يتطلب تزويده بالبرامج والخبرات ، وإتاحة الفرص التي يجب أن تكون مهياً له من خلال برامج مقامة على أسس علمية بأهداف واضحة ومحددة ، واستخدام كافة إمكانياته وقدراته للوصول إلى النتائج المرجوة.

تتكون عملية التعلم من عناصر مهمة وأساسية من حيث المعلم والطالب والمنهج. لذلك نجد أن المعلم لا يستطيع القيام بعملية التعلم دون حضور الطلاب وكذلك المنهج المعد. لذلك نجد أن التطور السريع وفق



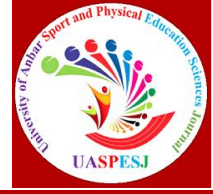
متطلبات العصر الحديث يفرض خلق عمليات مختلطة بين التعلم والتعليم حيث أنه من الحاجات المهمة والضرورية في إنتاج مخرجات تعليمية من خلال استخدام الاستراتيجيات الحديثة.

ان اختيار المعلم لأساليب التعلم يجب ان تكون مناسبة للوصول إلى عملية تعليمية أسرع وفقاً لمتطلبات العصر الحديث ، ومن هنا نجد أن هناك العديد من استراتيجيات التعلم التي تساعد المعلم على تنمية قدرات الطلاب واختيار الأفضل منها في من حيث ما يراه مناسباً للطلاب في مسار العملية التعليمية ، ومنها الاستراتيجية التكاملية اذ تؤكد الاستراتيجية التكاملية للمعلومات على الاعتماد الايجابي المتبادل بين افراد المجموعة، اذ تتضمن هذه الاستراتيجية دمج عناصر التعليم في المواضيع المختلفة على افتراض أن مكونات المعرفة التراكمية مترابطة وليست منفصلة. ومن فوائد هذه الاستراتيجية انها تساعد على ايجاد علاقات ترابط بين الموضوعات المختلفة وتبادل المعرفة والخبرة الايجابي بين افراد المجموعة وتشجيع المسؤولية الفردية وتوجه المهارات الاجتماعية للعمل بفعالية ضمن المجموعة، وتتألف كل مجموعة رئيسية من (5-6) طلاب كل (طالب) مسؤول عن تعلم جزء من الموضوع الدراسي، اذ يتم تقسيمه من لدن المدرس على اجزاء وبحسب عدد الطلبة ويعطى كل طالب جزء من الموضوع الدراسي، ويلتقي الطلبة الذين يحصلون على الجزء نفسه من بقية المجموعات الرئيسية، مشكلين بذلك مجموعات فرعية جديدة يطلق عليها (مجموعات الخبراء)، وبعد أن يتعلم الطلاب الجزء المكلفين به من الموضوع الدراسي يعودوا الى مجموعاتهم الأصلية (Home team) لنقل خبراتهم الى افراد تلك المجموعات ليتم تعلم الموضوع الدراسي بشكل كامل.

1-2 مشكلة البحث

ان القائمون على العملية التعليمية يسعون الى تطوير العملية التعليمية والوصول إلى مراحل متقدمة فيها من خلال خلق بيئة تفاعلية بين المعلم والطالب ، حيث يمثل الطالب المحور الأساسي الذي تدور عليه عملية التعلم.

من خلال ملاحظة الباحثان كونهم تدريسيان في لعبة كرة الطائرة ، تبين أن هناك العديد من الطلاب الذين يعانون من ضعف في تعلم مهارة الإرسال من الأعلى و مهارة الضرب الساحق، كما لا حظو ان أساليب التعلم المتعبة لا تلبى أسس التعلم وخاصة مهارات كرة الطائرة ، وكذلك دون مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب وميولهم واتجاهاتهم ورغباتهم ، ومن ثم خلق جو من الملل وضعف الرغبة التي تدفعهم للتعلم فتوجه الباحثان لإجراء دراسة تجريبية باستخدام الاستراتيجية التكاملية لمعرفة مدى تأثيرها على تعلم مهارات كرة الطائرة الأساسية.



1-3 هدف البحث

1- التعرف على اثر الاستراتيجية التكاملية في تعلم مهارتي الارسال من الاعلى ومهارة الضرب الساحق في الكرة الطائرة لطلاب الثاني المتوسط.

1-4 فرض البحث

1- لا توجد فرق معنوي ذو دلالة احصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي في تعليم مهارتي الارسال من الاعلى ومهارة الضرب الساحق في الكرة الطائرة لطلاب الثاني متوسط.

1-5 مجالات البحث

1-5-1 المجال البشري : طلاب المرحلة الثانية.

1-5-2 المجال الزمني : 2022/2/18 - 2022/2/24.

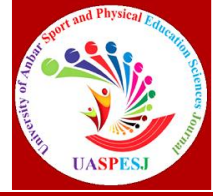
1-5-3 المجال المكاني : الملعب الخارجي لمتوسطة محمد محمد صادق الصدر.

2- الدراسات النظرية

2-1 الاستراتيجية التكاملية (1)

تؤكد الاستراتيجية التكاملية للمعلومات المجزئة على الاعتماد الايجابي المتبادل بين افراد المجموعة اذ تتضمن هذه الاستراتيجية دمج عناصر التعليم في المواضيع المختلفة على افتراض أن مكونات المعرفة التراكمية مترابطة وليست منفصلة. ومن فوائد هذه الاستراتيجية انها تساعد على ايجاد علاقات ترابط بين الموضوعات المختلفة وتبادل المعرفة والخبرة الايجابي بين افراد المجموعة وتشجيع المسؤولية الفردية وتوجه المهارات الاجتماعية للعمل بفعالية ضمن المجموعة، وتتألف كل مجموعة رئيسية من (5-6) طلاب كل طالب مسؤول عن تعلم جزء من الموضوع الدراسي، اذ يتم تقسيمه من لدن المدرس على اجزاء وبحسب عدد الطلبة ويعطى كل طالب جزء من الموضوع الدراسي، ويلتقي الطلبة الذين يحصلون على الجزء نفسه من بقية المجموعات الرئيسية مشكلين بذلك مجموعات فرعية جديدة يطلق عليها (مجموعات الخبراء)،

¹ هدى الناشف: الاستراتيجية التعليمية والتعليم في الطفولة المبكرة، القاهرة - دار الفكر العربي، 2000، ص 151.



Home وبعد أن يتعلم الطلاب الجزء المكلفين به من الموضوع الدراسي يعودوا الى مجموعاتهم الأصلية
team لنقل خبراتهم الى افراد تلك المجموعات ليتم تعلم الموضوع الدراسي بشكل كامل.

ويتفق كل من (Wedman 1996)⁽²⁾ و (الحيلة 2002)⁽³⁾ و (القفيلي 2004)⁽⁴⁾ على ان
هناك عدد من الخطوات التي يتم بواسطتها التعلم على وفق الاستراتيجية التكاملية للمعلومات المجزئة وكما
يلي:

- 1- اختيار وحدة تعليمية من كتاب او أي مصدر للمعرفة وتقسيمها على عدة مواضيع أساسية . 2-تشكيل مجموعات تعاونية مكونة من (5) أفراد للمجموعة الواحدة تكون متباينة في التحصيل. 3- يبدأ طلاب مجموعات الخبراء بالتمرين والتكرار للجزء المكلفين به واتقانه بشكل جيد . حيث يقومون بتدريس المعلومات المتعلقة بمواضيعهم للطلاب الآخرين في المجموعات الرئيسية.
- 4- بعد الانتهاء من تطبيق المهمة او الجزء من قبل مجموعة الخبراء ، يعود الطلاب الخبراء الى مجموعاتهم.
- 5- بعد الانتهاء من التدريس يخضع الطلاب للاختبار (التقييم) .
- 6- تعيين جزء من المادة التعليمية لكل عضو من اعضاء المجموعة وعد هؤلاء خبراء في المواضيع الخاصة .

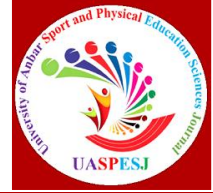
3- منهج البحث واجراءاته

3-1 منهج البحث

استخدم الباحثان المنهج التجريبي بتصميم المجموعة المتكافئة وذلك لملاءمته لطبيعة مشكلة البحث حيث أن الطريقة التجريبية من الطرق التي تساعد في حل بعض المشكلات المتعلقة بالبحث التجريبي بشكل علمي فهي تتميز بالأسلوب العلمي الدقيق ضمن الأساليب المتعلقة بالبحث العلمي.⁽⁵⁾

² wedman , Jufym ., et al . the effect of jigsawteams on preserriset teachers Knowledge reading and concerns abiuot group learning in reading methods course Reading uprovenent. vol 33 .no . 2 . pull 23 , 1996.

³ محمد محمود الحيلة : مهارات التدريب الصفي ، ط 1 ، عمان ، دار المسيرة للنشر والتوزيع، 2002 ، ص 195.
⁴ عودة سليمان القفيلي : اثر استخدام طرائق التدريس المعاصرة (التعلم التعاوني ، الاستقصاء) في تحصيل طلبة المرحلة الأساسية العليا واتجاهاتهم نحو التعلم في مادة التربية الاسلامية ، اطروحة دكتوراه، جامعة عمان العربية للدراسات العليا ، عمان ، 2004 . ص 88.



3-2 مجتمع البحث وعينة

تم تحديد مجتمع البحث من مديرية تربية الرصافة وكان عدد المدارس (45) مدرسة متوسطة وتم اختيار متوسطة محمد صادق الصدر بالطريقة العشوائية وبطريقة القرعة والتي " يتم اختيارها اختياراً حراً على أساس أنها تحقق أغراض الدراسة التي يقوم بها الباحث" (6) إذ بلغت عينة البحث من (20) طالباً من مجتمع قوامه (90) طالباً من طلاب المرحلة الثانية حيث تراوحت اعمارهم بين 13-14 سنة للعام الدراسي 2021-2022 يشكلون نسبة (22.22%) من العدد الكلي.

3-3 ادوات البحث ووسائل جمع المعلومات

3-3-1 ادوات واجهزة البحث

1. ملعب كرة طائرة .
2. ساعة توقيت .
3. كرات طائرة (25) عدد.
4. شريط قياس (2) عدد .
5. صافرة عدد (4) .
- 6-حاسوب لينوفو (2) .

3-3-2 وسائل جمع المعلومات

- 1-المصادر العربية والأجنبية .
- 2-الاختبارات المهارية

3-4 اجراءات البحث

3-4-1 تحديد متغيرات البحث

قامت الباحثان بتحديد متغيرات البحث حسب المنهج التعليمي بمادة كرة الطائرة للمرحلة الثانية

(1) مهارة الإرسال من الأعلى المواجه

(2) مهارة الضرب الساحق

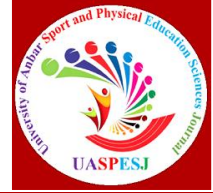
3-4-2 الاختبارات المستخدمة في البحث (7)

استخدم الباحثان اختبارات تقييم الأداء لمهارتي الإرسال من الأعلى المواجه ومهارة الضرب الساحق من الأعلى وهي اختبارات مقننة ومطبقة على البيئة العراقية ولها معاملات علمية عالية من صدق وثبات وموضوعية، وهذه الاختبارات :-

⁵ The tastes of Ubaidat and others; Scientific Research, Amman, Dar Al -Fikr for Publishing and Distribution, 1988 , p. 95.

⁶ Nuri Ibrahim Al -Shouk and Rafeh Saleh Al -Kubaisi; Research Directory for Research Writing in Physical Education, University of Baghdad, Faculty of Physical Education, 2004, p. 103.

⁷ Saad Hammad Al -Jamili, the impact of educational models in developing some physical and skill capabilities in volleyball, published research, Journal of Physical Education, University of Babylon, 2011, p. 89.



1 - اختباري تقويم الأداء لمهارة الإرسال من الأعلى مواجه بالكرة الطائرة.

2- اختباري تقويم الأداء لمهارة الضرب الساحق مواجه بالكرة الطائرة.

3-4-3 التجربة الاستطلاعية

التجربة الاستطلاعية من الإجراءات المطلوبة لمعرفة الوزن العلمي الدقيق للاختبارات ، وكذلك للتغلب على عدد الأخطاء التي قد يواجهها الباحثان عند إجراء التجربة الرئيسية.

تم إجراء التجربة الاستطلاعية في 2022/2/18 وفي تمام الساعة (9) صباحا وعلى عينة من خارج عينة البحث وعددها (10) طالبا والهدف من هذه التجربة هو :-

1- مدى ملاءمة الاختبارات لعينة البحث.

2- الوقت المستغرق للاختبارات وتحديد الوقت المستغرق لكل اختبار.

3- المعوقات التي قد يواجهها الباحثان أثناء إجراء الاختبارات.

3-5 إجراءات البحث الميدانية

3-5-1 الاختبار القبلي

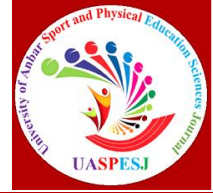
أجرت الباحثان الاختبارات القبلية في الساحة الخارجية لمتوسطة محمد صادق الصدر للبنين في الساعة 9 صباحا 2022/ 2 / 19 .

3-5-2 الوحدات التعليمية

بدأ تنفيذ الوحدات التعليمية في 2022/2/20 ، حيث نفذت الوحدات لمدة شهرين (8) أسابيع ، وبمعدل (16) وحدة تعليمية ، أي بمعدل وحدتين لكل أسبوع.

تم تدريس الطلاب في هذه المجموعة بالاستراتيجية التكاملية اذ تم تقسيم الطلاب على (4) مجاميع رئيسة لمهارة الإرسال من الأعلى و (3) مجموعات لمهارة الضرب الساحق كل مجموعة تضم (5) طلاب غير متساويين في الاداء المهاري (مهارة الإرسال من الأعلى اذ يقوم مدرس المادة بشرح المهارة بانواعها بشكل مفصل اثناء مرحلة التعلم الأولي النشاط التعليمي في القسم الرئيس وعرضها بشكل واضح ليتمكن الطلاب من التعرف على الاداء الصحيح للمهارة بعد ذلك يطلب المدرس من الطلاب تشكيل (4) مجاميع جديدة كل مجموعة تضم (5) طلاب تسمى (مجاميع الخبراء)، بحيث كل مجموعة خيرة تاخذ نوع واحد من مهارة الإرسال من الأعلى

بعد أن يتقن الطلاب (الخبراء) الانواع المعطاة لهم يعودوا الى مجاميعهم الاصلية لينقلوا خبراتهم الى بقية الزملاء ويتم اداء المهارة بشكل كامل وبأجزائها الرئيسية جميعها، وفي حالة مواجهة المجموعة أية معوقات



او صعوبات او استفسارات فإنه يمكن الرجوع الى مدرس المادة للمساعدة في حلها، اما دور المدرس في القسم التطبيقي فيتركز على المراقبة والمتابعة والتوجيه لتيسير عمل المجاميع وتحقيق النظام والهدوء.

3-5-3 الاختبارات البعدية

- بعد أن طبقت الوحدات التعليمية، أجريت الاختبارات البعدية لعينة البحث في (2022/4/24).
- أجريت الاختبارات البعدية لعينة البحث بنفس ظروف الاختبارات القبليّة من حيث الوقت والأدوات ومكان الاختبار

3-6 الوسائل الإحصائية

استعمل الباحثان ان الحقيبة الإحصائية (spss) بعض الوسائل الاحصائية التي من شأنها معالجة بيانات البحث وهي

- 1.الوسط الحسابي
- 2.والانحراف المعياري
- 3.النسبة المئوية
4. اختبار (ت) للعينات المترابطة

4- عرض النتائج ومناقشتها

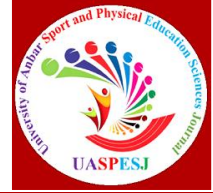
4-1 عرض نتائج الاختبارين (القبلي – البعدي) للمجموعة التجريبية ومناقشتها.

الجدول (1) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة ودلالة الفروق للمجموعة التجريبية في نتائج الاختبارات القبلي والبعدي في الاختبارات المهارية

نوع الدلالة	قيمة T المحسوبة	البعدي		القبلي		الاختبار
		ع-	س-	ع-	س-	
معنوي	3.15	0.62	7.56	0.42	3.45	للإرسال
معنوي	3.78	0.85	17.10	0.78	10.15	الضرب الساحق
قيمة (T) الجدولية (2.145) تحت مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (19)						

4-2 مناقشة النتائج

يتضح من النتائج التي ظهرت حدوث فرق معنوي بين الاختبارين القبلي والبعدي ، ويرى البحث أن سبب هذا الفرق المعنوي في المستوى التعليمي لعينة البحث هو الاثر الفاعل لاستراتيجية التكاملية من حيث الإعداد الجيد عن طريق تجزئة المعلومات من خلال الاعتماد الإيجابي المتبادل بين أعضاء المجموعة ، حيث تتضمن هذه الاستراتيجية دمج عناصر التعليم في المواد المختلفة بافتراض أن مكونات المعرفة التراكمية مترابطة وليست منفصلة ومتزامنة والتي انعكس بدورها وبصورة ايجابية على تعلم مهارات الكرة الطائرة فضلا عن ساعدت هذه الاستراتيجية على إنشاء علاقات بين الموضوعات المختلفة ، وتبادل المعرفة والخبرة



الإيجابية بين أعضاء المجموعة في تعلم مهاراتي الارسال والضرب الساحق في الكرة الطائرة ، وتشجيع المسؤولية تجاه المتعلم ، وتوجيه المهارات قيد البحث للعمل بفعالية داخل المجموعة(8) وفي هذا السياق اكد (Hikmat Abdul Sattar) أن الاستراتيجية التكاملية تعمل على خلق بيئة تفاعلية تحدث فرقاً في التعليم وتنعكس بطريقة تعليمية أفضل في تعلم المادة العلمية أيضاً. حيث أنه يساعد المتعلم على التركيز على المهام العقلية.(9) ويشير (AJAT, Sudrajat: 2021) ان "التفاعل الموجود ضمن الاستراتيجية التكاملية بين مجموعة الخبراء الفردية ومناقشاتهم النشطة حول المهمة التربوية التي يؤديها له التأثير الأكثر وضوحاً على استيعاب المادة التعليمية ، ومن ثم نقل هذا الفهم إلى مجموعاتهم الأصلية ، مما أدى إلى زيادة تعلمهم (10) أن فاعلية (الاستراتيجية التكاملية) لها دور مهم في ميول المتعلم لإثبات نفسه بين أفراد المجموعة وتحفيز التفكير وجذب الانتباه ، حيث أن المتعلم مشارك نشط وليس متلقي للمعلومات ، وهو تفاعلي يتعلم ويتقن ويناقش زملائه دون الشعور بالخجل منهم.

كما أن هذا النوع من التعلم يسمح للمتعلم بمراجعة مادته التعليمية الموكلة إليه وممارستها وتكرارها أكثر دون الشعور بالملل (11) وتجدر الإشارة ان عملية تعلم مهارات الكرة الطائرة تمر بثلاث مراحل لا يمكن الفصل بينها كونها من مراحل التعلم الاساسية لما لها من اثر في عملية التعليم (12)

5- الاستنتاجات والتوصيات

1-5 الاستنتاجات

1- أدى استخدام الاستراتيجية التكاملية إلى خلق بيئة تفاعلية انعكست بشكل إيجابي على تعلم المهارات قيد الدراسة.

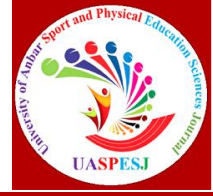
⁸ Heidi Nour: The effectiveness of using the strategy of "integrated cooperative learning in reading and creating to upgrade the understanding of the tenth grade students of the Islamic Secondary School of Secondary I Marbura in Jambut. 2016. P. 123

⁹ Hikmat Abdul Sattar, M. Alia Hussein Obaid, M. Rami Abdul Amir after the integrative strategy in the motivation of learning and the accuracy of the performance of the skills of handling and football correction for students, Karbala Magazine for Physical Education Sciences 2018, Volume 4, Issue 3, pages 275-289

¹⁰ AJAT, Sudrajat. Analisis strategi pengembangan bisnis kuliner dalam prespektif etika Islam: Studi kasus pada usaha Duta Catering Ibu Djito Batu. 2021. PhD Thesis. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim.p.p56.

¹¹ Sarah Qasim Hashem, Bushra Kazem Abdel -Reda, The effect of the learning strategy in order to be able to perform the skill of the volleyball preparation for female students, Volume 20, No. 3, 2021, p. 90.

¹² (1) shahad Kazem, Intisar Kazem Calculate the standard degrees of accuracy and the speed of transmission from the top and its relationship to some vital mechanical indicators the moment the ball hit the players of volleyball contemporary sports magazine Volume 21, No. 3, 2022, p. 27.



2-أدى استخدام الاستراتيجيات التكاملية إلى حدوث الانسجام في التعلم ومدى فهم الطلاب للمادة ، حيث انتقلت من مخزون الذاكرة الحركية إلى حدوث التعليم لنفس الأفراد. البحث ضمن مهارتين الكرة الطائرة

2-5 التوصيات

1- بتعميم استخدام الاستراتيجيات التكاملية على المعلم ضمن درس التربية البدنية لما لها من تأثير على مهارات التعلم ،

2- تعزيز تجربة الاستراتيجيات التكاملية بين العينات المختلفة ومراحل الدراسة الأخرى ، والعمل على استخدام الاستراتيجيات التكاملية في تعلم المهارات والأنشطة الأخرى

المراجع

المراجع العربية:

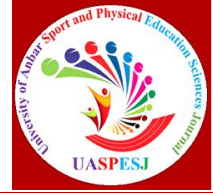
- هدى الناشف: الاستراتيجيات التعليمية والتعلم في الطفولة المبكرة، القاهرة - دار الفكر العربي، 2000.
- محمد محمود الحيلة : مهارات التدريب الصفي ، ط 1 ، عمان ، دار المسيرة للنشر والتوزيع، 2002.
- عودة سليمان القفيلي: اثر استخدام طرائق التدريس المعاصرة (التعلم التعاوني ، الاستقصاء) في تحصيل طلبة المرحلة الاساسية العليا واتجاهاتهم نحو التعلم في مادة التربية الاسلامية ، اطروحة دكتوراه، جامعة عمان العربية للدراسات العليا ، عمان ، 2004.

المراجع الاجنبية:

- wedman , Jufym ., et al . the effect of jigsawteams on preserriset teachers Knowledge readiug and concerns abiuot group learing in reading methods course Reading uprovenent. vol 33 .no . 2 . pull 23 , 1996.
- The tastes of Ubaidat and others; Scientific Research, Amman, Dar Al -Fikr for Publishing and Distribution, 1988.
- Nuri Ibrahim Al -Shouk and Rafeh Saleh Al -Kubaisi; Research Directory for Research Writing in Physical Education, University of Baghdad, Faculty of Physical Education, 2004.
- Saad Hammad Al -Jamili, the impact of educational models in developing some physical and skill capabilities in volleyball, published research, Journal of Physical Education, University of Babylon, 2011.
- Heidi Nour: The effectiveness of using the strategy of “integrated cooperative learning in reading and creating to upgrade the understanding of the tenth grade



جميع الاعداد مرفوعة على: <https://iasj.net/iasj/journal/148/issues>
مجلة جامعة الأنبار للعلوم البدنية والرياضية UASPESJ
الصفحة الرئيسية للمجلة: <https://uaspesj.uoanbar.edu.iq/>
Print ISSN: 2074-9465 Online ISSN: 2706-7718
المجلد (الخامس) العدد (الخامس والعشرون) (2022 / 12 / 30)



students of the Islamic Secondary School of Secondary I Marbura in Jambut. 2016.

- Hikmat Abdul Sattar, M. Alia Hussein Obaid, M. Rami Abdul Amir after the integrative strategy in the motivation of learning and the accuracy of the performance of the skills of handling and football correction for students, Karbala Magazine for Physical Education Sciences 2018, Volume 4, Issue .
- AJAT, Sudrajat. Analisis strategi pengembangan bisnis kuliner dalam prespektif etika Islam: Studi kasus pada usaha Duta Catering Ibu Djito Batu. 2021. PhD Thesis. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim.
- Sarah Qasim Hashem, Bushra Kazem Abdel -Reda, The effect of the learning strategy in order to be able to perform the skill of the volleyball preparation for female students, Volume 20, No. 3, 2021.
- shahad Kazem, Intisar Kazem Calculate the standard degrees of accuracy and the speed of transmission from the top and its relationship to some vital mechanical indicators the moment the ball hit the players of volleyball contemporary sports magazine Volume 21, No. 3, 2022.

الملاحق

ملحق (1) يبين أنموذج لوحدتة تعليمية

الهدف: تعلم مهارة الارسال من الاعلى
 زمن الدرس: 45 دقيقة

المرحلة: الثانية
 عدد الطلاب: 20 طالب

الملاحظات	التنظيم	شرح الحركة	الزمن	اقسام الوحدة	
التأكيد على الوقوف الصحيح	××××××× 	أخذ الغياب وتهينة الأدوات والتوضيح التنظيمي للمجموعات	4 د	المقدمة	القسم التحضيري (14د)
الأحماء العام يكون على شكل رتل مزدوج	×××××× 	تهينة عامة لجميع أعضاء الجسم	5 د	أحماء عام	
التأكيد على أهم المجموعات العضلية المشاركة في الأداء الخاص	××××××× 	تهينة خاصة لخدمة الجزء الرئيسي مع إعطاء بعض تمارين مهارة الارسال من الاعلى	5 د	أحماء خاص	
أداء كل حركة من الحركات المطلوبة	××××××× 	معلومات عامة عن مهارة الارسال من الاعلى مع ذكر أهم الأخطاء الشائعة فيها لتجنبها	10 د	الجزء التعليمي	القسم الرئيسي (60د)
	××××××× 	تمرين (1) تمرين (2) تمرين (3) تمرين (4)	15 د	الجزء التطبيقي	
توجيهات حول أهمية العمل للمجاميع كل حسب أسلوبها	×××××××××× 	تهينة عامة للجسم مع التأكيد على الأدوات المستخدمة وتوجيهات للمجموعتين وحسب أسلوبها	6 د	القسم الختامي	القسم الختامي

ملحق (2) التمرينات المهارية

- 1- يقف الطالب على بعد (3-6 م) من الحائط ممسكاً الكرة بواسطة اليد اليسرى ثم يبدأ بضرب الكرة بواسطة اليد اليمنى ضرباً هجوماً .
- 2- يقف الطالب على بعد (3-6 م) من الحائط ثم يبدأ بقذف الكرة عالياً والقفز وضرب الكرة يجعلها ترتد لأعلى من الأرض .
- 3- يقف الطالب على منضدة ممسكا الكرة أعلى الحافة العليا للشبكة – الطالب الاخر يثب ويضرب الكرة وبعده الطلاب على شكل قطار .
- 4- يقف الطلاب خلف خط الهجوم على شكل قطار ، يرمي الاول الكرة بعناية الى المعد الواقف داخل منطقة الهجوم وقرب الشبكة ، لضربها الواحد بعد الاخر وعلى الطالب سرعة التقدم مطبقاً خطوات الضربة الهجومية .