

أثر استخدام أسلوب التعلم التعاوني في تعليم مهارتي المناولة الطويلة والطبقة الواطنة بكرة السلة للطلاب

عدي مخلف فرحان¹، أم.د حميد حماد خلف²

¹ طالب ماجستير - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة الأنبار: audymakhlif@gmail.com

² كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة الأنبار: hameed.h.khalaf@uoanbar.edu.iq

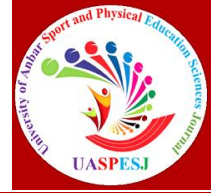
مستخلص البحث

هدفت الدراسة الى التعرف على تأثير المنهج التعليمي بالأسلوب التعاوني والمنهج المتبع في المهارات الاساسية بكرة السلة والتعرف على الفرق في استعمال اسلوب التعلم التعاوني والاسلوب المتبع في المهارات الاساسية بكرة السلة. وكانت فروض البحث كالاتي: هناك فروق دالة احصائية في تعلم المهارات الاساسية بكرة السلة بين نتائج الاختبارات القبليّة والبعديّة للمجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح الاختبار البعدي ، وهناك فروق دالة احصائية في تعلم المهارات الاساسية بكرة السلة في نتائج الاختبارات البعديّة بين المجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح المجموعة التجريبية.

استخدم الباحثان المنهج التجريبي وبالأسلوب التصميم التجريبي للمجموعتين التجريبية والضابطة المتكافئتين والمتساويتين العدد ذات الاختبارين القبلي والبعدي ، اشتمل مجتمع البحث على طلاب الصف الاول قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة كلية المعارف الجامعة للعام الدراسي (2021 - 2022) والبالغ عددهم (70) طالباً، مقسمين بطبيعتهم الى (شعبتين) ، وقع الاختيار على شعبة (B) بالطريقة العشوائية البسيطة (القرعة) البالغ عددهم (35) طالباً يمثلون المجموعة التجريبية ، وشعبة (A) البالغ عددهم (35) طالباً لتكون المجموعة الضابطة، وبعد عرض النتائج توصل الباحثان إلى الاستنتاجات الآتية.

- الوحدات التعليمية المعدة وفق اسلوب التعلم التعاوني كان ذات فاعلية عالية في تحسين نواتج التعلم للمهارات الاساسية بكرة السلة للمجموعة التجريبية وايضا الأسلوب المتبع من قبل المدرس.
- ان اسلوب التعلم التعاوني قد أثر إيجاباً في تعلم مجموعة البحث (التجريبية) وأدائها في المهارات قيد الدراسة .

الكلمات المفتاحية: أسلوب التعلم التعاوني، التعليم، المناولة الطويلة والطبقة الواطنة بكرة السلة.



The effect of using the cooperative learning method in teaching the skills of long-handling and low-drumming basketball to students

Uday Mikhliif Farhan¹ , Assistant Professor Dr. Hamid Hammad Khalaf²

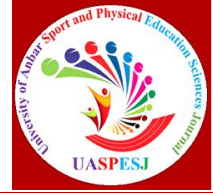
¹ Master's student/College of Physical Education and Sports Sciences - University of Anbar: audymakhliif@gmail.com

² College of Physical Education and Sports Sciences - University of Anbar: hameed.h.khalaf@uoanbar.edu.iq

Abstract

The study aimed to identify the impact of the educational curriculum in the cooperative method and the approach followed in the basic skills of basketball and to identify the difference in the use of the cooperative learning method and the method used in the basic skills of basketball. The research hypotheses were as follows. There are statistically significant differences in learning basic basketball skills between the results of the pre and post tests for the control and experimental groups in favor of the post test, and there are statistically significant differences in learning basic basketball skills in the results of the post tests between the control and experimental groups and in favor of the experimental group.

The researcher used the experimental method and the experimental design method for the two experimental and control groups of equal and equal number with two tests, pre and post tests. The research community included first-year students, Department of Physical Education and Sports Sciences, Faculty of Knowledge, University for the academic year (2021 - 2022), whose number is (70) students, divided by nature into (Two divisions), Division (B) was chosen in a simple random way (the lottery), which numbered (35) students representing the experimental group, and



Division (A), which numbered (35) students, to be the control group, and after displaying the results, the researcher reached the following conclusions.

The educational units prepared according to the cooperative learning method were highly effective in improving the learning outcomes of the basic skills of basketball for the experimental group, as well as the method used by the teacher.

- The cooperative learning style had a positive impact on the (experimental) research group's learning and its performance in the skills under study.

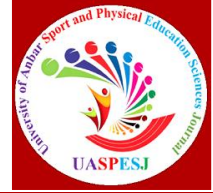
Keywords: cooperative learning method, teaching, long handling and low clapping in basketball.

1- التعرف بالبحث

1-1 المقدمة واهمية البحث

يشهد عصرنا الحاضر تطوراً واسعاً وسريعاً في جميع مجالات الحياة وقد حضي مجال التعليم والتدريب بنصيب وافر وتراكم الخبرات وان هذه النجاحات لم تكن وليدة الصدفة وانما نتيجة للتخطيط العلمي السليم وما توصل اليه العلماء والباحثون والمختصون بشؤون التربية البدنية وعلوم الرياضة والاستفادة من نتائج ابحاثهم في ارساء قواعد العملية التربوية الرياضية وتقدمها.

لذا يمكن القول ان الفكرة الاساسية في عملية التعليم تركز على القابلية والاستعداد ومقدار الوقت الذي يحتاجه المتعلم، اذ ان المتعلم هو محور العملية التعليمية وتنمية قدراته وقابليته وامكانياته هي الغاية الاساسية في هذه العملية والتي تتطلب الاهتمام الشامل في توافر مواقف تعليمية مختلفة تخدم عملية التعلم وتوافر فرصة تحقيق الاداء الامثل للمهارات الرياضية المختلفة التي تعكس قدرة المتعلم على فهم اجزاء المهارة او الحركة ومكوناتها اذ ان نجاح عملية التعلم تتوقف على مدى العلاقة بين المعلم والمتعلم انفسهم ، "وان الاهتمام المتزايد الذي أولته الدراسات والابحاث في التربية الرياضية بالأساليب التعليمية بغية الوقوف على أهم الأساليب التي تعمل على تفاعل المتعلم مع الدرس بما يتلاءم مع قدراته الخاصة ومن ثم تحقيق الاهداف التعليمية ومن ثم الارتقاء بمستوى

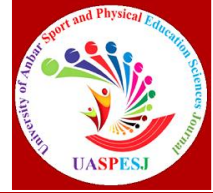


التعلم الامر الذي أدى الى استنتاج أساليب حديثة في التدريس والسعي الى تطبيق افضلها للتعلم ويستطيع المدرس من خلالها الوصول بالمتعلم الى مستوى افضل في الاداء المهاري⁽¹⁾.
ولعبة كرة السلة هي من الالعاب الجماعية الفرعية وتشمل العديد من المهارات والتي تتطلب من لاعبيها التعاون والتفاعل فيها فيما بينهم من اجل تعلمها والتمكن من ادائها ، اذ يعد تعلم المهارة والقدرة على ادائها شرطا اساسيا في اتقان اللعبة .
ولا يخفى ان لعبة كرة السلة تعتمد على مهارات اساسية كثيرة ومتداخلة ومترابطة مثل مسك الكرة ، استلام الكرة ، تمرير الكرة ، طبطبة الكرة ، التصويب والخداع ، اذ ان الصعوبة في الاداء الفني لأي مهارة من المهارات الاساسية يؤثر سلبا على الاداء الفردي والجماعي ومن ثم عدم تمكن المتعلم من اداء واجباته المطلوبة بصورة صحيحة .
واتقان المهارات الاساسية من مستلزمات الاعداد العام للفريق والوصول به الى الفوز والى مراحل متقدمة وكذلك هي الركن الاساسي في عملية الاعداد التي تعد أساس البدء بعملية التعلم . لذا فان المعلمين يضعون اهتماماتهم بها ويعطونها الجزء الاكبر من الوقت لغرض تعلمها واتقانها من اجل ادائها بالشكل الافضل ، وترتكز عملية التعلم على اساليب هامة لنقل المعلومات من المعلم الى المتعلم وهذه الاساليب يجب ان تكون مناسبة لهذه العملية لتصبح بصورة افضل واسرع وبجهد اقل.
وتكمن اهمية البحث في تقديم أنموذجا لاستعمال أسلوب التعلم التعاوني في المهارات الاساسية بكرة السلة والتي يمكن الاستفادة منه في عملية التعلم في هذا المجال فضلا عن أنه يكشف عن النتائج التي تبين من خلالها مدى فاعلية هذا الاسلوب المستعمل في تعلم المهارات بكرة السلة من خلال مستوى الاداء الذي يصل اليه اللاعبون ويمكن الاستفادة من المعلومات التي نحصل عليها من هذه الدراسة في اتباع الاسلوب المناسب لتعلم المهارات الاساسية ووضع المرتكزات المهمة لتنمية ابحاث اخرى وعلى مهارات حركية لألعاب أخرى والارتقاء بمستوى الطلاب الى الافضل .

2-1 مشكلة البحث

إن لعبة كرة السلة واحدة من الالعاب الفرعية التي شملتها حركة النهوض والتطور العلمي وأخذت بالانتشار السريع لما تمتاز به من عناصر تشويق ومتعة لممارسيها أذ تعد المهارات الاساسية فيها الحجر الاساس الذي يبني عليها وعلى اتقانها يتوقف نجاح اللاعب والفريق ، وتعد هذه المهارات عنصراً مهما لتعيين المستوى في جميع الالعاب الرياضية ومنها كرة السلة بوصفها القاعدة

¹ خليل ابراهيم سليمان الحديثي: تأثير استخدام اسوب التعلم التعاوني بطريقة التدريس الدائري في تعلم بعض المهارات الاساسية بكرة الطائرة، اطروحة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، 2003 ، ص20.



الاساسية فيها بالإضافة للإعداد النفسي والخططي والبدني ولذلك كلما تحسن الاداء المهاري تحسن مستوى اللاعبين .

لذا فان الاساليب المتبعة حسب نظر الباحثان قد وجد انها ذات مستوى من التعلم فيما يطمح الباحثان في ادخال وسائل فاعلة للارتقاء بمستوى تعلم المهارات الاساسية ورغبة الباحثان في ادخال اسلوب حديث يناسب اعمار عينة البحث للخروج بمنهاج فاعل ومؤثر في تعلم تلك المهارات.

ونظرا لتعدد اساليب التعلم وقلة استعمال اسلوب التعلم التعاوني قد ارتأى الباحثان القيام بدراسة تجريبية نتناول من خلالها أثر استعمال اسلوب التعلم التعاوني على المهارات الاساسية بكرة السلة على طلاب قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة.

3-1 هدفا البحث

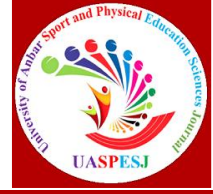
- 1- التعرف على أثر أسلوب التعلم التعاوني والاسلوب المتبع على نواتج التعلم لمهارتي المناولة والطبطة بكرة السلة .
- 2- التعرف على الفرق بين المجموعة الضابطة والتجريبية في نواتج التعلم لمهارتي المناولة والطبطة بكرة السلة.

4-1 فرضا البحث

- 1- هناك فروق دالة احصائية بين نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة الضابطة والتجريبية في نواتج التعلم لمهارتي المناولة والطبطة ولصالح الاختبار البعدي.
- 2- هناك فروق دالة احصائية بين نتائج الاختبارات البعدية للمجموعة الضابطة والتجريبية في نواتج التعلم لمهارتي المناولة والطبطة ولصالح المجموعة التجريبية.

5-1 مجالات البحث

- 1-5-1 المجال البشري : طلاب المرحلة الاولى قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة في كلية المعارف الجامعة للعام الدراسي 2021 – 2022 .
- 2-5-1 المجال المكاني : القاعة الرياضية المغلقة في كلية المعارف الجامعة .
- 3-5-1 المجال الزمني : للمدة من 2021/11/18 ولغاية 2022/7/1



2- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

1-2 منهج البحث

بما يتلاءم مع محددات المشكلة المبحوث فيها في هذه الدراسة تعتمد الباحثان اختيار المنهج التجريبي ذي المجموعتين التجريبية والضابطة ذات الاختبارين القبلي والبعدي.

2-2 مجتمع البحث وعينته

حدد الباحثان مجتمع بحثه بالطريقة العمدية وهم طلبة الصف الأول في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة كلية المعارف الجامعة للعام الدراسي (2021 – 2022) البالغ عددهم (70) طالباً يمثلون نسبة (100%) وهم مجتمع البحث الاصيلي ، مقسمين الى شعبتين (A – B) ليبلغ عدد كل شعبة (35) طالبا.

أما عينة البحث تم اختيارها بالطريقة العشوائية البسيطة (القرعة) اذ وقع الاختيار على شعبة (B) لتكون المجموعة التجريبية ، و شعبة (A) لتكون المجموعة الضابطة، اذ بلغت عينة البحث (50) طالباً يمثلون بنسبة (71.42%) من مجتمع البحث الأصلي.

2-3 الوسائل والاجهزة والادوات المستخدمة بالبحث

1-3-2 الوسائل

- المصادر العربية والأجنبية.
- مقياس التحصيل المعرفي⁽²⁾.
- مقياس الاتجاهات⁽³⁾.
- شبكة المعلومات الدولية الأنترنت .

2-3-2 الأجهزة

- حاسوب لا بتوب نوع **LENOVO**.
- كاميرا فيديو نوع كانون يابانية الصنع عدد (1) .
- جهاز قياس الطول والوزن نوع (**Diamond**) عدد(1) ياباني الصنع.
- ساعة توقيت الكترونية لقياس الزمن عدد(2) صينية الصنع.

² راند حميد عبد: تأثير أسلوب التعيينات (الواجبات) بدلالة بعض القدرات العقلية والتحصيل المعرفي وتعلم بعض المهارات الهجومية بكرة السلة للطلاب، رسالة ماجستير، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة الكوفة، 2020، ص126.

³ نصر خالد عبدالرزاق: برنامج مقترح لتعلم بعض المهارات الهجومية في كرة اليد باستخدام الموديلات التعليمية وأثره على نواتج التعلم لطلبة كلية التربية الرياضية جامعة الأنبار العراق، اطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الاسكندرية، 2016، ص198.

2-3-3 الأدوات المستخدمة بالبحث

- صافرة عدد (2) .
- شريط قياس متري .
- كرات سلة عدد (25) .
- شريط لاصق ملون عرض (5) سم.
- ملعب كرة سلة قانوني مع جميع مستلزماته .
- شواخص عدد (10).

2-4 السلامة الداخلية للتصميم التجريبي

2-4-1 التجانس ببعض المتغيرات الدخيلة

لغرض ضبط بعض المتغيرات الدخيلة التي تؤثر في صدق نتائج بعض الاختبارات المستخدمة قيد البحث عمد الباحثان الى إجراء التجانس لها وحسب ما مبين في الجدول (1)

جدول (1) يُبين تجانس عينة البحث

المتغيرات	وحدة القياس	ن	الوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
الوزن (الكتلة)	كغم	50	68.94	69	4.94	-0.138
الطول الجسم والذراع ممدودة للأعلى	سم	50	220.95	221.2	7.661	-0.418

يتبين من الجدول (1) أن عينة البحث متجانسة في المتغيرات المشار إليها في الجدول لكون قيم الالتواء كانت محصورة بين (+ - 1) وأنها ضمن التوزيع الطبيعي .

2-4-2 التكافؤ بالمتغيرات المبحوث فيها.

قام الباحثان بإجراء التكافؤ في نتائج اختبارات المتغيرات المبحوث فيها والتابعة جميعها باستخدام قانون (ت) للعينات غير المترابطة ، حسب ما مبين في الجدول (2)

جدول (2) يبين تكافؤ مجموعتي البحث بالمتغيرات المبحوثة في الاختبارات القبليّة

الاختبارات ووحدة القياس	مج تجريبية			مج ضابطة			Sig))	المدى	الدرجة	الدلالة
	ن	س	ع ±	ن	س	ع ±				
المهارات المبحوثة	25	17.32	1.215	25	18.4	1.354	0.82	7	غير دال	
الدرجة	25	29.29	1.270	25	29.69	2.366	0.02	7	دال	

درجة الحرية (ن+1ن-2) = 48، وتحت مستوى الدلالة (0.05)

من خلال ملاحظة الجدول (2) يتبين أن مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) متكافئة في نتائج الاختبارات قبلية جميعها وهما على خط شروع واحد إذ كانت قيم $(Sig) > (0.05)$ جميعها عند درجة حرية (48) ومستوى دلالة (0.05) .

5-2 إجراءات البحث الميدانية

1-5-2 تحديد متغيرات الدراسة

عمد الباحثان إلى اتباع طريقة تحليل المحتوى لبعض المصادر العلمية وبالاتفاق مع مشرف البحث واللجنة العلمية المشكلة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة الأنبار تم تحديد المتغيرات المستقلة والتابعة للدراسة بما يتطابق مع محتوى التصميم التجريبي لهذه الدراسة ، وحصلت على نسبة اتفاهم بنسبة (100%).

2-5-2 تحديد المهارات الأساسية بكرة السلة

تم تحديد المهارات الأساسية بكرة السلة وهي قيد البحث على وفق مفردات مادة كرة السلة المنهجية المقررة لطلاب الصف الاول قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة كلية المعارف الجامعة ، ولكون الباحثان أجرى بحثه خلال مدة الفصل الدراسي الأول من السنة الدراسية فقد أختار المهارات التي تدرس خلال هذه المدة وفقاً لتسلسل منهجهم الوزاري التي كانت المهارات المناولة والطبطة بكرة السلة.

3-5-2 تحديد الاختبارات المهارية

قام الباحثان باختيار مجموعة من الاختبارات بعد استعمال طريقة تحليل المحتوى لبعض مصادر القياس والتقييم المتخصصة بمهارات كرة السلة المتاحة وتم تضمينها باستمارة استبانة خاصة وتم عرضها على ذوي الخبرة والتخصص في هذا المجال، وتم اعتماد ما نسبة أفاق (80%) فأكثر من آرائهم وحسب ما مبين في الجدول (3)

جدول (3) يبين الاختبارات المهارية التي رشحت من قبل الخبراء والمتخصصين

اسم المهارة	أسم الاختبار للمهارات المختارة	عدد الخبراء الكلي	عدد الخبراء المرشحين	نسبة الاتفاق
المناولة من فوق الكتف (الطويلة)	دقة المناولة الطويلة (الفاست بريك)	9	9	100%
المناولة من فوق الكتف (الطويلة)	اختبار دقة التمرير من اعلى الكتف بيد واحدة من الاعلى الكتف	9	3	33.33%
الطبطة	من البدء العالي الطبطة بين 6 شواخص لمسافة 13,50 ذهاباً وإياباً	9	9	100%
الواطنة	من البدء العالي الطبطة بتغير الاتجاه بين 4 شواخص لمسافة 19,50م ذهاباً وإياباً	9	1	11.12%

2-5-4 مواصفات الاختبارات المهارية

أولاً: اختبار المناولة من فوق الكتف (الطويلة) (4)

أسم الاختبار: دقة المناولة الطويلة (الفاست بريك).

الغرض من الاختبار: تقييم دقة المناولة الطويلة (الفاست بريك)

الاجهزة والأدوات المستعملة:

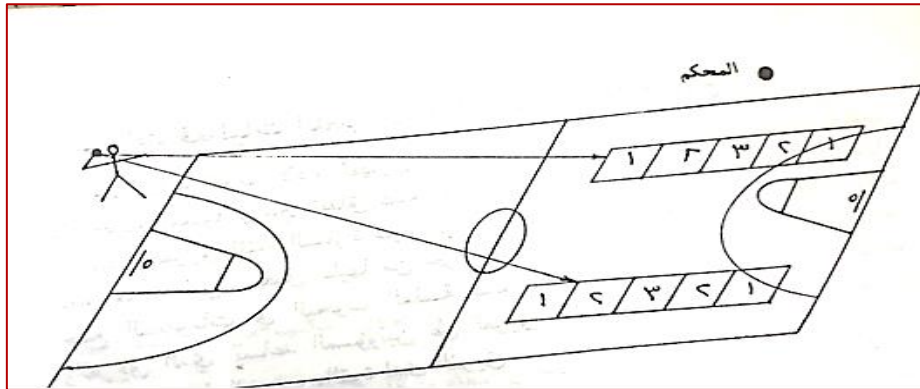
كرة سلة ، هدف كرة سلة ، ملعب كرة سلة مؤشر عليه مناطق سقوط الكرة كما موضح في الشكل (1) ويكون ابعاد كل منطقة (2 × 2) متر تبعد عن خط الجانب وخط الوسط وخط النهاية ب(2) متر.

طريقة الاداء:

يقوم المدرب أو احد زملاء المختبر بتسليم الكرة للاعب الذي سيقوم باستلامها واداء مناولة سريعة طويلة الى المنطقة المحددة لسقوط الكرة ، ويمكن اداء المناولة بإحدى الطرق الآتية.

أ- المناولة المستقيمة من فوق الكتف باليد الواحدة .

ب- المناول القطرية من فوق الكتف باليد الواحدة .



شكل(1) يوضح اختبار المناولة من فوق الكتف (الطويلة)

شروط الاختبار:

- يمنح المختبر (10) محاولات في كل حالة من حالات المناولة سواء المستقيمة او القطرية .
- لا يجوز الطبطبة او اداء الثلاثية عند استلام الكرة المرتدة.
- يجب أن تؤدي المناولة بسرعة وبدقة .
- يجب أن توجه الكرة الى المناطق المرسومة على الارض ضمن حدود الملعب .

⁴ فائز بشير حمودات؛ مؤيد عبد الله جاسم: كرة السلة، مطبعة جامعة الموصل، العراق، 1987، ص240-241.

التسجيل :

- يمنح المختبر النقاط حسب اهمية المنطقة في اللعب وكما محدد بالرسم وفق المتطلبات (الهجوم السريع) والتي تتراوح بين (1 - 3) نقطة .
- أعلى نقاط يمكن ان يجمعها المختبر (30) نقطة .
- اذا سقطت الكرة في منطقة رقم(3) يحصل المختبر على ثلاث نقاط أما اذا سقطت في منطقة رقم(2) يحصل المختبر على نقطتين وكذلك اذا سقطت في منطقة رقم(1) حصل المختبر على نقطة واحدة .

- اما اذا سقطت الكرة خارج حدود المناطق المرسومة على الارض لا يمنح المختبر اية نقطة .

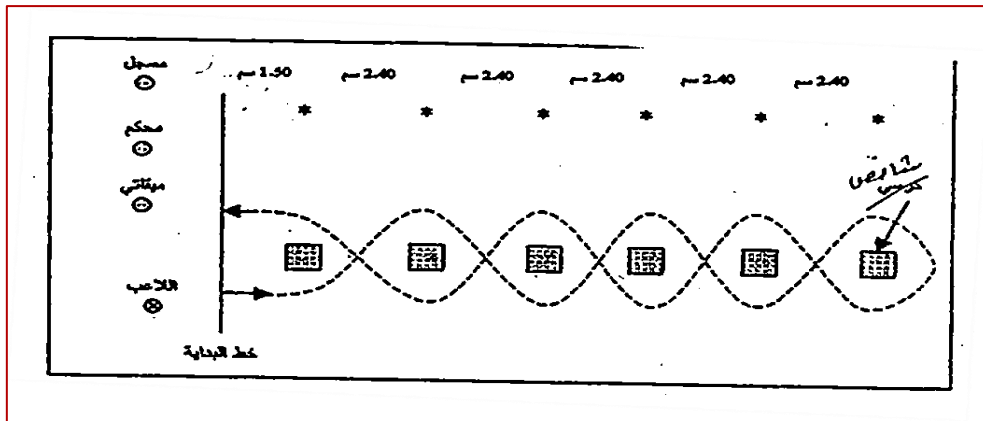
ثانياً : اختبار الطبطة الواطئة (5)

اسم الاختبار : اختبار الطبطة الواطئة

الغرض من الاختبار: قياس سرعة المحاوره الواطئة بين مجموعة من الشواخص .

الاجهزة والأدوات المستخدمة

كرة السلة ، ساعة توقيت ، (6) شاخص موضوعة على وفق ما موضح في الشكل (2) ، ويرسم خطان للبداية والنهاية يبعد عن الشاخص الاول بمسافة (1,5 م) في حين أنّ المسافة بين شاخص وآخر مقدارها 240 سم.

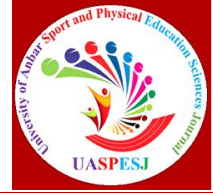


شكل (2) يوضح اختبار الطبطة الواطئة بكرة السلة

طريقة الاداء

عند البداية يقف المختبر ومعه الكرة خلف خط البداية وعند سماع اشارة البدء يقوم بالجري المتعرج بين الشواخص مع الطبطة المستمرة بالكرة على ان يقوم المختبر بهذا العمل ذهاباً الى

⁵ فائز بشير حمودات؛ مؤيد عبد الله جاسم: مصدر سبق ذكره، ص229-230.



خط النهاية واياً الى ان يتجاوز خط البداية وعلى الميقاتي في هذه الحالة حساب الزمن الذي استغرقته هذه المحاولة أي المسافة من (البداية – النهاية – البداية) شروط الاختبار

- يسمح للمختبر بالتدريب على الاختبار قبل البدء .
 - يجب على المختبر ان يؤدي عملية الطبطبة بالشكل القانوني .
 - يحق للمختبر ان يؤدي عملية الطبطبة بأي من اليدين (اليمين – اليسار) .
 - يسمح للمختبر بمحاولتين فقط تحسب له افضل محاولة .
- التسجيل

- يتم حساب الزمن الذي يؤدي فيه المختبر الاختبار المطلوب من لحظة البدء بالاختبار حتى اجتياز المختبر خط البداية مع الكرة .
- يتم تسجيل الزمن للمحاولتين .
- يتم اعتماد الزمن الافضل لأحدى المحاولتين

2-5-5 الأسس العلمية للاختبارات المهارية

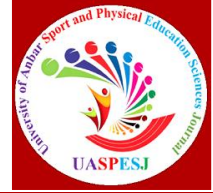
أولاً : صدق الاختبارات

إن صدق الاختبار هو " أن يقيس الاختبار ما وضع لقياسه، بمعنى أن الاختبار الصادق اختبار يقيس الوظيفة التي يزعم أنه يقيسها ولا يقيس شيئاً آخر بدلاً منها أو بالإضافة إليها" (6) وعليه أعتمد الباحثان الصدق الظاهري بوساطة عرض الاختبارات المرشحة على مجموعة من الخبراء في مجال الاختبارات والقياس في كرة السلة، وبذلك تحقق للباحث صدق الاختبارات المهارية والمقاييس .

ثانياً : ثبات الاختبارات :-

إن الاختبار الجيد هو الاختبار الذي يتصف بالثبات ويعد الثبات شرطاً من شروط الاختبار الجيد ، وعليه تم إيجاد معامل الثبات للاختبارات المستعملة في البحث بوساطة طريقة الاختبار وإعادة الاختبار لأنها من أضمن الطرائق لتحقيق معامل الثبات في الاختبارات المهارية ، وعليه قام الباحثان بإعادة تطبيق الاختبارات المهارية على العينة نفسها وتم ذلك يوم الاربعاء الموافق (2022/1/12) بعد مرور (7) أيام من تطبيق الاختبار الأول، ثم قام بإيجاد العلاقة بين نتائج

⁶ سامي ملحم: مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، ط1، عمان، دار الميسرة، 2006، ص287.



التطبيقيين الأول والثاني باستعمال معامل الارتباط بيرسون (person) وأظهرت النتائج أن الاختبارات المهارية تمتاز بدرجة عالية من الثبات.

ثالثاً موضوعية الاختبارات

يقصد بالموضوعية "عدم تأثر نتائج الاختبارات أو القياس بالعوامل الذاتية للمصحح مثل حالته المزاجية وتقديره النسبي"⁽⁷⁾، وأن الاختبارات المعتمدة واضحة ومفهومة وبعيدة عن التقويم الذاتي والاجتهاد للمقوم، إذ إن التسجيل يتم باستخدام وحدات «الزمن/ الثانية، الدرجة / تكرار، المسافة/سم»، وتم تحديد التعليمات لكل اختبار بوضوح وتثبيت الشروط الواجبة أثناء التطبيق، فضلاً عن كون فريق العمل المساعد من ذوي الخبرة والاختصاص في التربية البدنية وعلوم الرياضة، وبذلك تعد الاختبارات المعتمدة ذات موضوعية عالية. وحسب ما مبين في الجدول (4)

الجدول (4) يبين الصدق ومعامل الثبات والموضوعية للاختبارات المرشحة

موضوعية الاختبار		الثبات بالاختبار وإعادة الاختبار		الصدق الظاهري %	وحدة القياس	الاختبارات والمقاييس
(Sig)	ع	(Sig)	ع	%		
0.000	0.925	0.000	0.915	91.347	درجة	اختبار المناولة من فوق الكتف (الطويلة)
0.000	0.953	0.000	0.920	95.238	الثانية	اختبار الطبطبة الوطنية

عدد العينة الاستطلاعية (6)، عدد الخبراء والمتخصصين (9)

2-5-6 التجربة الاستطلاعية

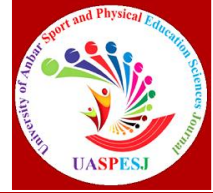
قام الباحثان بإجراء التجربة الاستطلاعية على عينة مكونة من (6) طلاب وتم اختيارهم بطريقة عشوائية من مجتمع البحث الأصلي للاختبارات المهارية، كان الهدف منها

1. التعرف على المعوقات التي تواجه الباحثان عند تنفيذ التجربة الرئيسية .
2. معرفة كفاية فريق العمل المساعد.
3. معرفة الوقت اللازم لتنفيذ الاختبارات.
4. التأكد من سلامة الأجهزة والأدوات اللازمة للاختبار.

2-5-7 الاختبارات القبليّة

تم تنفيذ الاختبارات القبليّة للمهارات يوم الاحد الموافق 2022/1/16 في القاعة المغلقة (قاعة الشهيد احمد راضي) في تمام الساعة العاشرة صباحاً ، وحاول الباحثان ضبط المتغيرات من حيث الوقت، والمكان، وفريق العمل المساعد ملحق (6) من اجل ملاءمتها في الاختبارات البعدية.

⁷ إبراهيم عبد ربة خليفة وحبيب العدوي: الأنتقاء النفسي تطبيقات التربية البدنية والرياضية ، إدارة، تدريب، تعليم، القاهرة، مطبعة العمرانية، 2002 ، ص193.



2-5-8 التجربة الرئيسية

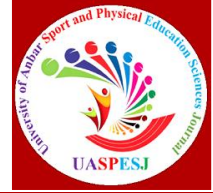
قبل البداية بتطبيق دروس كرة السلة الخاصة بالمهارات قيد البحث عمد الباحثان وبمساعدة فريق العمل المساعد إلى إجراء وحدة تعليمية تعريفية لتعريف المتعلمين بمضمون اسلوب التعلم التعاوني وكيفية تطبيق هذا الاسلوب مع المهارات الاساسية بكرة السلة قيد الدراسة وبعدها فريق العمل المساعد وبإشراف الباحثان بالبدا بتطبيق التجربة الرئيسية اذ تدرس المجموعة التجريبية اسلوب التعلم التعاوني حيث تم تقسيم الطلبة الى (5) مجاميع صغيرة وكل مجموعة مكونة من (5) طلاب عن طريق القرعة ويعين على كل مجموعة قائد لها يقوم القائد بشرح المهارة المراد تعلمها من خلال البطاقة التي يتم تسليمها من قبل الباحثان الى قائد المجموعة ويكون دور الباحثان موجهاً ومرشداً بينما المجموعة الضابطة فتم تعليمها بالأسلوب المتبع من التدريسي ، وتكون المنهاج من (16) وحدة تعليمية، حيث تم البدء بتنفيذ الوحدات التعليمية في الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي (2021-2022) من يوم الثلاثاء الموافق 2022/1/18 ولغاية يوم الثلاثاء الموافق 2022/3/15 وكانت مدة الوحدة التعليمية 90 دقيقة وكانت تقسيماتها حسب ما يأتي :-

1- القسم الإعدادي ومدته (25) دقيقة وكان يتضمن الإحماء العام والتمارين البدنية الخاصة.
2- القسم الرئيس ومدته (60) دقيقة الذي يهدف إلى تعلم المهارات الأساسية قيد البحث فضلاً عن إعطاء بعض التمارين اللازمة لتعلم هذه المهارات وتم تقسيمها إلى جزئيين هما:
أ. الجانب التعليمي ومدته (10) دقائق الذي يتضمن القيام بشرح المهارة شرحاً وافياً وتفصيلاً ، كذلك يتضمن عرض الأداء الصحيح للمهارة أمام الطلاب.

مع توضيح لكل مجموعة آلية العمل التي ستعمل بها ، وهنا فإن هذا الاسلوب يراعي الفروق الفردية لدى الطلاب .

ب. الجانب التطبيقي:- وهو الجانب الثاني من الخطة وكانت مدته (50) دقيقة يتضمن تطبيق ما تعلمه الطلاب في الجانب التعليمي باستعمال تمارين تعليمية متنوعة تخدم المهارة المتعلمة في تلك الوحدة ، فضلاً عن مرافقة الأداء لعملية اخذ التغذية الراجعة المستمرة ، علماً أن التمارين كلها التي تم استعمالها في الوحدات التعليمية تم اختيارها وفقاً لآراء الخبراء في آلية تطبيقها بالتدرج من السهل إلى الصعب كذلك تطبيق الوحدات التعليمية.

3- القسم الختامي ومدته (5) دقائق يتضمن مجموعة من تمارين التهدئة والاسترخاء للطلاب مع إعطاء لعبة ترويحية وارجاع الاجهزة والادوات الى مكانها المناسب وايضا النقاش وإعطاء الملاحظات واخذ الحضور.



9-5-2 الاختبارات البعدية

بعد الانتهاء من تطبيق مفردات المنهج التعليمي ، عمد الباحثان بمساعدة فريق العمل المساعد إلى تطبيق الاختبارات للمهارات الأساسية بكرة السلة قيد الدراسة على عينة البحث وذلك يوم (الاربعاء) الموافق (2022/3/16) ، بمحاولة بتثبيت الظروف القبلية نفسها من حيث الوقت والمكان وفريق العمل المساعد.
10-5-2 الوسائل الإحصائية .

تم استخدام نظام الحقيبة الإحصائية الاجتماعية (SPSS) الإصدار (V24 ، statistical package for social sciences) وتم ألياً حساب كل من قيم النسبة المئوية ، والوسط الحسابي ، والانحراف المعياري ، والوسيط ، ومعامل الالتواء ، ومعامل الارتباط البسيط (Person) ، واختبار (T-test) للعينات المترابطة ، واختبار (T-test) للعينات غير المترابطة.

3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

3-1 عرض نتائج اختبارات المهارات الأساسية بكرة السلة القبلية والبعدية لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة ومناقشتها

جدول (5) يُبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة ودرجة (Sig) والدلالة الاحصائية لنتائج اختبار مهارة المناولة فوق الكتف (الطويلة) القبلية والبعدية لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة

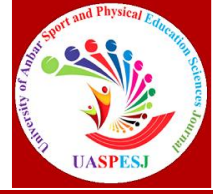
المجموعة	ن	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		س ف	ع ف	درجة (Sig)	ملاحظة
		ع	س	ع	س				
التجريبية	25	17.32	1.215	22.564	1.223	4	0.36	0.000	دال
الضابطة	25	18.4	1.354	20.193	1.269	2.16	0.72	0.000	دال

درجة الحرية (ن - 1) مستوى الدلالة (0.05) وحدة القياس (الدرجة)

جدول (6) يُبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة ودرجة (Sig) والدلالة بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في اختبارات مهارة المناولة فوق الكتف (الطويلة) البعدية

الاختبار	المجموعة التجريبية			المجموعة الضابطة			درجة (Sig)	ملاحظة
	ن	س	ع	ن	س	ع		
المناولة فوق الكتف (الطويلة)	25	22.564	1.223	25	20.193	1.269	0.000	دال

درجة الحرية (ن+1) (ن-2) = 48 مستوى الدلالة (0.05) ، وحدة القياس (الدرجة)



جدول (7) يُبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة ودرجة (Sig) والدلالة الاحصائية لنتائج اختبار مهارة الطبطبة الواطنة القبلية والبعديّة لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة

الدلالة	درجة (Sig)	(ت) المحسوبة	ع	ف	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		ن	المجموعة
					ع	س	ع	س		
دال	0.000	3.882	1.959	1.79	3.860	27.5	1.270	29.29	25	التجريبية
دال	0.000	3.286	2.132	1.65	4.960	28.04	2.366	29.69	25	الضابطة

درجة الحرية (ن - 1) مستوى الدلالة (0.05)، وحدة القياس (الثانية)

جدول (8) يُبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة ودرجة (Sig) والدلالة بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في اختبارات مهارة الطبطبة الواطنة البعديّة

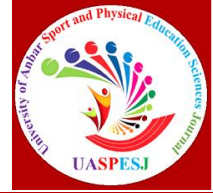
الدلالة	درجة (Sig)	(ت) المحسوبة	المجموعة الضابطة			المجموعة التجريبية			الاختبار
			ع	س	ن	ع	س	ن	
دال	0.000	2.354	4.960	28.04	25	3.860	27.5	25	الطبطبة الواطنة

درجة الحرية (ن+1) (ن-2=48، مستوى الدلالة (0.05)، وحدة القياس (الثانية)

2-3 مناقشة نتائج اختبارات المهارات الأساسية الهجومية بكرة السلة القبلية والبعديّة بين

مجموعتي البحث والبعديّة فيما بينهما

من مراجعة الجداول (5-7) يتبين أن متعلمي مجموعتي البحث التجريبية والضابطة قد تحسن لديهم التعلم المهاري للمهارات قيد البحث في نتائج الاختبارات البعديّة عن ما كانت عليه في نتائج الاختبارات القبلية، ومن مراجعة الجداول (6-8) يتبين أن متعلمي المجموعة التجريبية قد تفوقوا على متعلمي المجموعة الضابطة في نتائج الاختبارات البعديّة في نتائج الاختبارات المهارية جميعها، ويعزو الباحثان ظهور هذه النتائج إلى استخدامه أسلوب التعلم التعاوني الذي وضع المتعلم بموقف تعليمي تعليمي ساهم بتنظيم البنية المعرفية، وإعادة تنظيم الأفكار بربط البنية المعرفية والسلوك الحركي من خلال استثمار المعلومات والمعرفة في التطبيق العملي للمهارات الأساسية بكرة السلة وان اكتساب المتعلم القدرات المهارية التي تمكنه من تحقيق مستوى الاداء المهاري يعد الاساس في تعلم المهاري وان هذا التطور والتحسين لن يأتي عن طريق الصدفة ولكن بتأثير مباشر من الاستراتيجية أو الطريقة أو الأسلوب الذي يستخدم في العملية التعليمية وما ظهر من نتائج في هذه الدراسة التي كان الدور الأكبر للأسلوب التعاوني ومضمونه الذي أعطى دوراً للتقويم بعد الأداء مما ساعد على دعم عملية الاسترجاع للأفكار والمعلومات في تحقيق الواجب الحركي على



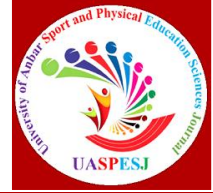
أتم وجه فضلاً عن خصوصيته في مراعاة الفروق الفردية للمتعلمين من خلال تقسيم المتعلمين الى مجموعات صغيرة التي سمحت لكل من المتعلمين بتفعيل التغذية الراجعة الداخلية لديهم وتمكينهم من حسن استثمار نظام المقارنة فيما بين ما تم وما يجب ان يتم لهذا الواجب الحركي المتمثل بالمهارة المعروضة عليهم ومحاولتهم للوصول الى الاداء الامثل وفق مسارات لهم الحرية في اختيارها مما توفر المتعة والتشويق في اختبار الامكانيات الذاتية في التطبيق المهاري باختزال الافكار المرتبطة بوحدة هدف يخدم ذلك الغرض التطبيقي . إذ يؤكد (وجيه مجوب، 2001) " أن توافر المعلومات عن المهارة سوف يطور القابلية على التعلم للمهارات الحركية أكثر من الذين لم يتوفر لديهم معلومات واسعة قبل التدريب " (8). ويذكر (محمد حسن علاوي، 1989) " الاساليب التدريسية تؤثر على سرعة التعلم وعلى درجة الاشباع في التعلم وان التكيف الصحيح والمناسب للطريقة او الاسلوب يعتمد على الفهم السليم للعوامل والمبادئ التي لها صلة بالموضوع لكي تثبت أثرها وقيمتها في المواقف التعليمية " . (9) ويرجع السبب في الفروق بين أسلوب التعلم التعاوني والأسلوب التدريسي الأمر أن الاستثمار لزمان المهارة التي يقوم المتعلم بأدائها والتغذية الراجعة الفورية والمباشرة من قائد المجموعة وكذلك من التدريسي التي تعد تغذية راجعة خارجية وكذلك حجم المجموعات التعاونية الصغيرة أدى الى سهولة التفاعل الايجابي والمحاسبة الذاتية وإعطاء الفرصة لجميع الطلبة أن يشعروا بالنجاح وخلق جو وجداني إيجابي، خاصة للطلبة الخجولين الذين لا يرغبون في المشاركة أمام الصف فيما بينهم وتبادل الخبرات وهذا ما يؤكد (ROBB 1972) " اذا اردنا الحصول على أداء حركي تام فإن هذا لا يأتي عن طريق التمرين فقط وإنما بالتمرين مضافاً اليه التغذية الراجعة " . (10) ويذكر (جون لانفريهر، 2006) " يعد الاسلوب التعاوني من الاساليب الهامة التي يجب استخدامه في المجال التربوي والتعليمي لما له من خصائص فريدة وأثر إيجابي في تسهيل عملية التعليم والتعلم وتطوير مهارات التعاون والمهارات الاجتماعية، الأمر الذي يهيئ الطلبة للعمل في أطر تعاونية في عدة وظائف في حياتهم المستقبلية من خلال التوصل إلى المعلومات بسهولة ويسر ، وتوفير الوقت والجهد ، كما يتضح من خلال البناء المعرفي والمهاري لكل متعلم في فهم وتفسير المنظومة التركيبية للموضوع " . (11) وفي هذا

⁸ ووجيه مجوب : التعلم وجدولة التمرين الرياضي ، عمان ، دار وائل للنشر ، 2001 ، ص 143 .

⁹ محمد حسن علاوي : سيكولوجية التدريب والمنافسات ، ط3، القاهرة ، دار المعارف ، 1987، ص40.

¹⁰ Robb,D,Margante; the dynamics of motor skill acquisition prenticehall inc, Engleood , cliffs , New gersey .

¹¹ جون لانفريهر : الاساليب التدريسية – مدخل وتدريبات، الامارات، دار الكتاب الجامعي، 2006، ص 46 .



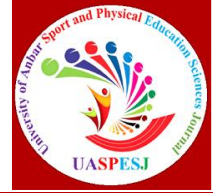
الصدد يؤكد (محمد شاکر، 2002 نقلا جونسن) " انك تتعلم أفضل حين تندمج شخصياً في خبرة او المتعلم بحيث يكون عليك أن تكتشف المعرفة بنفسك " .⁽¹²⁾

ويعزو الباحثان التنمية التي حصلت للمتعلمين في المجموعة التجريبية للمهارات قيد الدراسة لفاعلية الاسلوب المستعمل في هذا البحث وان الطلاب مارسوا أسلوبا جديدا لم يكن مألوفا لديهم في الدروس الاخرى مما ادى تفاعل الطلاب وتنفيذ فقرات المنهاج المعد من الباحثان وأجزائه وتطبيق مهاراته بصورة جيدة وايضا مقدار ما بذله المتعلم ضمن مجموعته من نشاط وجهد والذي يعد الاساس في عملية الاعداد لتعلم صحيح . ويتفق ذلك مع ما اشار اليه (محمد محمود الحيلة، 1999) حيث ذكر " عند تنفيذ المنهاج بشكل فعال فان الأداء العام للطلاب يتحسن كثيرا ومن ثم يمكن للطلاب أن يكتسبوا فائدة هو تطوير تعلم جديد عن كيفية تعلم المهارات"⁽¹³⁾. وأيضا دور التهيئة الذهنية والانفعالية والجسمية للدرس من خلال أمور متعددة منها اتاحة الفرصة لكل متعلم ان ينال المساعدة التي يحتاجها من خلال التعاون الذي يكون بين المتعلمين في كل مجموعة فضلا عن علاج نقاط الضعف بطريقة جماعية وبهذا التعاون فان المتعلم يكون دائم العطاء ، والمتعلمون في هذا النوع من التعلم يواجهون صعوبات من زملائهم ولا يشعرون بالقلق او الاحراج او الاضطراب لكونه أسلوب تعاوني ولا تتوقف فائدته على متلقي المساعدة فحسب ، وانما مقدم المساعدة يتعلم هو أيضا من خلال تعليمه لأقرانه داخل المجموعة وبذلك يتكون الاعتماد المتبادل الإيجابي وبنائه بشكل ناجح عندما يدرك أعضاء المجموعة أنهم مرتبطون مع بعضهم بعضاً بطريقة لا يستطيع فيها أن ينجح أي واحد منهم إلا إذا نجحوا جميعاً، و إذا فشل فشلوا جميعاً وبشكل عام فإن العمل داخل المجموعات تجعل المتعلم يدرك أن معرفته ليست ملكاً خاصاً به، بل هي ملك المجموعة التي يعمل فيها، وبذلك يكون شعار كل من في المجموعة إن معلوماتي ملك لمجموعتي، ونجاحي رهن بنجاح كل فرد فيها، وهذا مسوغ أخلاقي واجتماعي للتعلم التعاوني، ويؤكد (صالح العيوني، 2003) " تدرك المجموعة أن جهد كل فرد لا يفيد فحسب بل يفيد جميع أعضاء المجموعة وفي نفس الوقت يمثل أساس اسلوب التعلم التعاوني، فإذا لم يكن هناك اعتماد متبادل إيجابي فلن يكون هناك تعاون"⁽¹⁴⁾ و التفاعل المعزز وجهاً لوجه ايضا في الاسلوب التعاوني فهو

¹² محمد شاکر محمود : الاسلوب التعاوني - مفهومه - فوائده - شروطه ، القاهرة ، مكتبة الأنجلو المصرية ، 2002، ص58 .

¹³ محمد محمود الحيلة : التصميم التعليمي نظرية وممارسة، عمان، دار المسيرة، 1999، ص64.

¹⁴ صالح العيوني: أثر أسلوب التعلم التعاوني على التحصيل في مادة العلوم والاتجاه نحوها لتلاميذ الصف السادس الابتدائي (بنين) بمدينة الرياض، المجلة التربوية كلية التربية، جامعة الكويت، العدد 66، المجلد 17، 2003.



يعطي دافع للمتعلمين داخل المجموعة ويحتاج الطلاب إلى القيام بعمل حقيقي معاً ، وذلك بالاشتراك في استخدام المصادر وتقديم المساعدة والدعم والتشجيع على الجهود التي يبذلها كل واحد منهم ، فعن طريق المجموعات الصغيرة يكون الطالب وجهاً لوجه أمام زميله في داخل المجموعة الصغيرة " من خلال تكوين المجموعات الصغيرة داخل الفصل من أجل استعمال التعلم التعاوني يجب أن يتعلم الأعضاء مهارات القيادة ، واتخاذ القرارات ، وبناء الثقة والتواصل ، وإدارة الصراع بطريقة هادفة تماماً ليتعلم المهارات التعليمية ، وبما أن التعاون والصراع متلازمان ، فإن الإجراءات والمهارات اللازمة لإدارة الصراع بشكل بناء تعتبر ذات أهمية خاصة بالنسبة للنجاح الدائم للمجموعات التعليمية التعاونية"⁽¹⁵⁾ .

4- الاستنتاجات والتوصيات

4-1 الاستنتاجات

بعد عرض النتائج المستخلصة إحصائياً من تطبيق الاختبارات القبليّة والبعدية على عينة البحث ومن خلال تجربته الميدانية توصل الباحثان إلى الاستنتاجات الآتية.

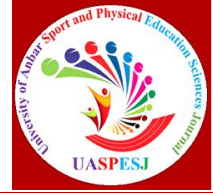
- 1- الوحدات التعليمية المعدة وفق أسلوب التعلم التعاوني كانت ذا تأثير عالي على تحسين نواتج التعلم للمهارات الأساسية بكرة السلة للمجموعة التجريبية وأيضاً الأسلوب المتبع من المدرس.
- 2- إن أسلوب التعلم التعاوني قد أثر ايجاباً في تعلم مجموعة البحث (التجريبية) وأدائها في المهارات قيد الدراسة .
- 3- عملية تقسيم المتعلمين الى مجموعات صغيرة أدى الى تفاعل ايجابي بين افراد المجموعة وتحقيق نتائج مجدية .

4-2 التوصيات

بناءً على ما توصل إليه الباحثان من استنتاجات وضع جملة من التوصيات الآتية .

- 1- اعتماد الأسلوب التعاوني في تعلم المهارات الأساسية بكرة السلة في مراحل الدراسة جميعاً في الاقسام والكليات الخاصة بالتربية البدنية وعلوم الرياضة.
- 2- التنوع في استراتيجيات وطرق واساليب التدريس المستعملة من المدرس وذلك لتشجيع المتعلمين على تعلم المهارات والحصول على التشويق والاثارة والابتعاد عن الملل .

¹⁵ يسري غباشنة: أثر طريقة التعلم التعاوني والقدرة القرائية في الاستيعاب القرائي، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، الأردن، 1994، ص52.



3- إعداد ورشات عمل وتنفيذها لتدريب مدرسي ومدرسات التربية الرياضية على الخطوات الإجرائية لمراحل تنفيذ الاسلوب التعاوني والية توظيفه في أعداد وتنفيذ درس التربية البدنية وعلوم الرياضة .

4- إجراء دراسات مشابهة لاستعمال اسلوب التعلم التعاوني على مراحل دراسية أخرى أو في ألعاب وفعاليات رياضية أخرى .

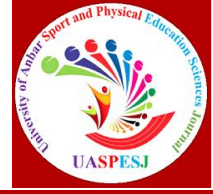
المراجع

المراجع العربية:

- ابراهيم عبد ربة خليفة وحبیب العدوي: الانتقاء النفسي تطبيقات التربية البدنية والرياضية، إدارة، تدريب، تعليم، القاهرة، مطبعة العمرانية، 2002.
- جون لانفريهر : الاساليب التدريسية مدخل وتدريبات: الامارات، دار الكتاب الجامعي ، 2006.
- خليل ابراهيم سليمان الحديثي : تأثير استخدام اسوب التعلم التعاوني بطريقة التدريب الدائري في تعلم بعض المهارات الاساسية بكرة الطائرة، اطروحة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد، 2003.
- رائد حميد عبد: تأثير أسلوب التعيينات (الواجبات) بدلالة بعض القدرات العقلية والتحصيل المعرفي وتعلم بعض المهارات الهجومية بكرة السلة للطلاب، رسالة ماجستير، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة الكوفة، 2020.
- سامي ملحم: مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، ط1، عمان، دار الميسرة، 2006.
- صالح العيوني: أثر أسلوب التعلم التعاوني على التحصيل في مادة العلوم والاتجاه نحوها لتلاميذ الصف السادس الابتدائي (بنين) بمدينة الرياض، المجلة التربوية كلية التربية، جامعة الكويت، العدد 66، المجلد 17، 2003.
- محمد حسن علاوي : سيكولوجية التدريب والمنافسات ، ط3، القاهرة ، دار المعارف ، 1987.
- محمد شاكر محمود : الاسلوب التعاوني -مفهومه - فوائده - شروطه ، القاهرة ، مكتبة الأنجلو المصرية ، 2002.
- محمد محمود الحيلة : التصميم التعليمي نظرية وممارسة ، عمان ، دار المسيرة، 1999.



جميع الاعداد مرفوعة على: <https://iasj.net/iasj/journal/148/issues>
مجلة جامعة الأنبار للعلوم البدنية والرياضية UASPESJ
الصفحة الرئيسية للمجلة: <https://uaspesj.uoanbar.edu.iq/>
Print ISSN: 2074-9465 Online ISSN: 2706-7718
المجلد (الخامس) العدد (الخامس والعشرون) (2022 / 12 / 30)



- نصر خالد عبدالرزاق: برنامج مقترح لتعلم بعض المهارات الهجومية في كرة اليد باستخدام الموديلات التعليمية وأثره على نواتج التعلم لطلبة كلية التربية الرياضية جامعة الانبار العراق، اطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الاسكندرية، 2016.
- فائز بشير حمودات؛ مؤيد عبد الله جاسم: كرة السلة، مطبعة جامعة الموصل، العراق، 1987.
- وجيه محجوب : التعلم وجدولة التمرين الرياضي ، عمان ، دار وائل للنشر ، 2001.
- يسري غباشنة: أثر طريقة التعلم التعاوني والقدرة القرائية في الاستيعاب القرائي، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، الأردن، 1994.

المراجع الاجنبية:

- Robb,D,Margante; the dynamics of motor skill acquisition prenticehall inc, Engleood , cliffs , New gersey .