

تأثير تمارين الرؤية الاحاطية والتتبع البصري في تطوير مستوى الأداء المهاري بكرة القدم للصالات

بحث تقدم به

أ.د . خليل إبراهيم سليمان

dr.khaleelalhadithy@gmail.com

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
جامعة الانبار

م.كريم جاسم محمد صبار

karim131983@gmail.com

قسم النشاطات الطلابية
جامعة الانبار

مستخلص البحث

هدف البحث إلى التعرف على تأثير تمارين الرؤية الاحاطية والتتبع البصري المعدة من قبل الباحث على مستوى أداء المهارات بكرة القدم للصالات , إذ تمثلت عينة البحث بأندية (الانبار – الصمود – الجولان- الصوفية) بكرة القدم للصالات في محافظة الانبار البالغ عددهم(48) لاعبا . واستخدم الباحثان المنهج التجريبي (التصميم التجريبي المثالي) للمجموعات الأربعة لملائمته طبيعة مشكلة البحث ذات المجموعة التجريبية الواحدة وثلاث مجموعات ضابطة , وبعد الحصول على البيانات والنتائج الخاصة باختبارات هذه الدراسة تمت معالجتها إحصائيا باستخدام قانون تحليل التباين (F) وقيم اقل فرق معنوي (L.S.D) للعينات غير المتساوية للاختبارات البعدية . و استنتج الباحثان بان لتمرينات الرؤية الاحاطية والتتبع البصري تأثير في تطوير مستوى أداء مهارات كرة القدم للصالات . وبذلك أوصى بضرورة التأكيد على استخدام تمارين الرؤية الاحاطية و التتبع البصري في لعبة كرة القدم للصالات .

الكلمات المفتاحية: تمارين الرؤية الاحاطية, التتبع البصري , الأداء المهاري, كرة القدم للصالات.

The effect of surround visibility exercises and visual tracking in developing the skill level performance of football halls

KarimJasim Mohamed

Prof.dr Khalil Ibrahim Suleiman

College of Physical Education and Sports Science

Student Activities Department

University of AnbarUniversity of Anbar

Abstract

The aim of the research is to identify the effect of surround visibility exercises and visual tracking prepared by the researcher on the level of skill performance in football halls, as the research sample was represented by clubs (Anbar - Al-Samoud - Golan - Sufi) football halls in Anbar province, and the number (48) players. The researcher used the experimental approach (the ideal experimental design) for the four groups due to its relevance to the nature of the research problem with one experimental group and three control groups. After obtaining the data and results of the tests of this study, they were statistically processed using the law of variance analysis (F) and lower values Significant difference (L.S.D) for unequal samples of posttest tests. The researcher concluded that the peripheral vision exercises had an effect on the development of some special motor abilities and the level of performance of the football skills of the halls. In this way, he recommended the need to emphasize the use of surround visibility exercises and visual tracking in the futsal soccer game .

Keywords: visibility exercises, visual tracking, skill performance, futsal football.

الفصل الأول

1- التعريف بالبحث

1-1 مقدمة البحث وأهميته :

تعد لعبة كرة القدم للصالات من الألعاب ذات خصوصية نتيجة امتلاكها لعناصر الإثارة والتشويق بشكل اكبر مما هو عليه في كرة القدم المكشوفة فضلا عن ان طبيعة اللعب خلال المباريات تتميز بمواقف كثيرة متعددة ومتنوعة من الهجمات المتكررة والحالات الدفاعية التي تفرض على اللاعب استعمال أشكال مركبة للمهارات المختلفة نتيجة للتحرك السريع والمتغير لتلك المواقف كذلك تحتاج إلى الكثير من الدقة من خلال مهارات التهديف والمناولات المتعددة الجهات مما يحتم على اللاعبين استخدام أشكال حركية مركبة تتطلب مواصفات مهارية بأعلى مستوى من أجل التغلب على مواقف اللعب المتغيرة والسريعة والمتصاعدة التركيب.

وتعد حاسة البصر من بين أهم الحواس التي يمتلكها الرياضي لأنها تعد وسيلة التواصل مع المحيط والمتمثل ببيئة اللعب لما تتضمنه من مؤثرات خارجية تتطلب من اللاعب التعامل معها وفقا لمواقف اللعب المناسب , إذ إن كل حركة تتضمن توقيت مكاني وزماني لذلك فان عملية الإدراك المناسب لتلك المسافة في الزمن المناسب ما هو إلا دليل على تكامل التوقيت السليم للحركة , وهو الدور الذي يقع على حاسة البصر من خلال تقديم المعلومات البصرية الدقيقة , لذا فان التحركات المختلفة التي يقوم بها اللاعب داخل الملعب وبالسرعة المناسبة والاتجاهات مختلفة يدل على امتلاك اللاعب الرشاقة الخاصة وفقا لما تم رؤيته من ذلك الموقف وهنا يتبين الدور المهم والكبير للرؤية الاحاطية والتتبع البصري الذي يخدم مستوى الأداء المهاري للعبة كرة القدم للصالات .

1-2 مشكلة البحث :

نظرا لان مثيرات هذه اللعبة بصورة عامة بصرية بنسبة عالية فهي تحتاج إلى قدرات بصرية على مستوى عالي لمشاهدة وتتبع كل ما يحدث بصريا وهذا ما يوضح الدور الكبير للرؤية البصرية ومنها الاحاطية والتتبع البصري لان لاعب كرة القدم للصالات يتعامل مع مثيرات تتمثل في (الكرة , اللاعب الزميل , اللاعب المنافس) وبما إن أكثر الحواس تحدد نسبة نجاح اللاعب من عدمه في التعامل مع تلك المثيرات هي حاسة البصر عن طريق عملية المسح البصري التي تقوم بها العينين لجميع اللاعبين داخل الملعب وكذلك عملية نقل المعلومات البصرية فكلما كانت المعلومات البصرية دقيقة زادت من نسبة نجاح تفوق اللاعب مهاريا لان أي ضعف أو خلل في القدرات البصرية يؤدي إلى تدني مستوى الأداء المهاري. لذلك من خلال خبرة الباحثان ومتابعتهما لأداء اغلب لاعبي أندية محافظة الانبار بكرة القدم للصالات لاحظا الاعتماد على أساليب وتمارين تكاد تكون تقليدية ومتعارف عليها في عملية إعداد اللاعبين وعدم الاهتمام الكافي بتمرينات الرؤية البصرية الأمر الذي دعا الباحثان إلى دراسة هذه القدرات بشكل مكثف عن طريق إعداد تمرينات بالرؤية البصرية ومنها (الاحاطية والتتبع البصري) التي قد تسهم في تطوير مستوى الأداء المهاري لعينة البحث بكرة القدم للصالات .

1-3 هدف البحث :

1. التعرف على تأثير تمرينات الرؤية الاحاطية والتتبع البصري في تطوير مستوى الأداء المهاري للاعبين كرة القدم للصالات .

1-4 فرضية البحث :

1. هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارات البعدية لمجموعات البحث الأربع في متغيرات البحث التابعة .

5-1 مجالات البحث :

1-5-1 المجال البشري : تمثل بأندية (الانبار – الصوفية – الجولان – الصمود) بكرة القدم للصالات في محافظة الانبار (48) لاعبا.

2-5-1 المجال الزماني : للمدة من 2019 / 10 / 8 الى 2020 / 2 / 1.

3-5-1 المجال المكاني : القاعة المغلقة لقسم النشاطات الطلابية – جامعة الانبار، القاعة المغلقة الخاصة بنادي الجولان ، القاعة المغلقة الخاصة بنادي الصمود الرياضي.

الفصل الثاني

2-منهجية البحث وإجراءاته الميدانية :

1-2 منهج البحث :

استخدم الباحثان المنهج التجريبي (التصميم التجريبي المثالي) لملائمته مشكلة البحث وبتصميم المجموعات الأربع المتكافئة (واحدة) منها تجريبية وثلاث مجموعات ضابطة على أن تستخدم المجموعة الضابطة الثانية المتغير المستقل والمتمثل (بتمرينات الرؤية الاحاطية والتتبع البصري) .

2-2 عينة البحث :

تمثلت عينة البحث بأندية محافظة الانبار بكرة القدم للصالات للدرجة الأولى وهم كل من أندية (الانبار – الجولان – الصمود – الصوفية) اذ بلغ عدد العينة (48) لاعب للأندية الأربع من بين (59) لاعب من مجتمع البحث الأصلي بعد الاستبعاد لعدد من اللاعبين للمشاكل البصرية والإصابات وشكلت عينة البحث نسبة (81,35%) من المجتمع الكلي للبحث ، لذلك فقد عرض الباحثان عينة بحثهما على ذوي الاختصاص في عملية فحص البصر في مركز (عويناتالغصون لفحص البصر) في مدينة الرمادي وكذلك مركز (عوينات الرشيد لفحص البصر) الطبي في مدينة الفلوجة , وقد تم فحص عينة البحث لبيان سلامة العينين (كبعد وقصر النظر) وكذلك اعتلال الشبكية (الاستجماتزم) وقد اظهر الفحص الطبي وجود بعض المشاكل البصرية لبعض اللاعبين من أفراد عينة البحث لذلك تم استبعادهم من تجربة البحث.

3-2 الأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث:

وسائل جمع البيانات :

- المصادر العربية والأجنبية .
- الملاحظة والتجريب و الاختبارات والقياس .
- استمارة استطلاع آراء الخبراء واستمارة تسجيل نتائج الاختبارات .

الأدوات المستخدمة في البحث :

- ملعب كرة قدم صالات قانوني
- كرات قدم صالات عدد (10) - كرات قدم صالات ملونة عدد (12)
- شريط لاصق ملون - شريط قياس متري - ساعة توقيت نوع (3) عدد - صافرة
- شواخص بلاستيكية عدد (15) . - موانع بلاستيكية عدد (5)
- أهداف صغيرة بقياس (40 x50) سم عدد (4) - أهداف كرة قدم صالات قانونية بقياس (3x2) م عدد (2) .

4-2 إجراءات البحث الميدانية :

1-4-2 تحديد الاختبارات المستخدمة في البحث قيد الدراسة:

تم عرض مجموعة من الاختبارات المهارية على مجموعة من الخبراء بلغ عددهم (9) خبراء لغرض ترشيح الاختبارات المناسبة للبحث عن طريق استمارة استبيان موضح فيها الاختبارات المرشحة إذ يتم وضع علامة (√) أمام الاختبار الذي يصلح للبحث والذي يراه الخبراء بأنه مناسب ويخدم البحث وقد تفاوتت النسب حسب عدد الخبراء المختارين للاختبار فقد بلغت نسبة اختبار (الإخماد والمناولة باتجاهين مختلفين) (77,77%) لـ (7) خبراء, في حين بلغت نسبة اتفاق الخبراء لاختبار (الجري بالكرة بين الشواخص والمناولة باتجاهات مختلفة) (77,77%), أما اختبار (الإخماد والجري بالكرة بين الشواخص ثم المناولة باتجاهات مختلفة) فقد بلغت نسبة الاتفاق (88,88%) لـ (8) خبراء , وفيما يلي عرض وتوضيح الاختبارات التي تم اختيارها .

2-4-2 عرض الاختبارات المستخدمة في البحث:

الاختبار الأول: (إخماد – مناولة) (1)

اسم الاختبار : الإخماد والمناولة باتجاهين مختلفين .

الغرض من الاختبار : قياس سرعة ودقة الإخماد والمناولة .
الأدوات المستخدمة :

1- كرة القدم للصالات حجم (4) عدد (8) شريط قياس جلدي . + شريط لاصق ملون .

2- صافرة عدد (1) . + أهداف صغيرة مصنعة بقياس (40x50) سم عدد (2) .

3- منطقة محددة للإخماد (1x1) م .

وصف الأداء :

يقف المختبر خلف خط منطقة الإخماد المحددة والتي تبعد عن اللاعبين الذين يمررون الكرات (8) م على جهتي اليمين واليسار, وبعد إعطاء إشارة البدء يمرر اللاعب الكرة بمناولة أرضية من جهة اليمين باتجاه منطقة الإخماد , يتقدم اللاعب إلى داخل منطقة الإخماد محاولاً إيقاف حركة الكرة (الإخماد) بطريقة كتم الكرة أسفل القدم (Sole), ثم يقوم بمناولة الكرة باتجاه الهدف (1) محاولاً إصابة الهدف وهكذا بالتتابع للأهداف (2) ثم (1) ثم (2), يؤدي جميع المختبرين المحاولات الأربعة الأخرى من جهة اليسار وبنفس الطريقة نفذت المحاولات الأربع الأولى من جهة اليمين.

● موقع الهدف رقم (1) باتجاه اليمين بزواوية (20) درجة مع الخط الأفقي لمنطقة الإخماد ويبعد مسافة (6) م عن منطقة الإخماد.

● موقع الهدف رقم (2) باتجاه اليسار بزواوية (20) درجة مع الخط الأفقي لمنطقة الإخماد ويبعد مسافة (6) م عن منطقة الإخماد.

شروط الأداء :

● يجب أن يتم إيقاف حركة الكرة (الإخماد) ضمن المنطقة المحددة للإخماد .

● يجب أن يتم إيقاف الكرة بطريقة كتم الكرة أسفل القدم (Sole).

● يؤدي الاختبار من خلال إخماد الكرة والمناولة باتجاه الأهداف (1)-(2)-(1)-(2) وفقاً للتسلسل .
على المختبر ان يؤدي مهارتي الإخماد والمناولة بأسرع وقت ممكن .

طريقة التسجيل :

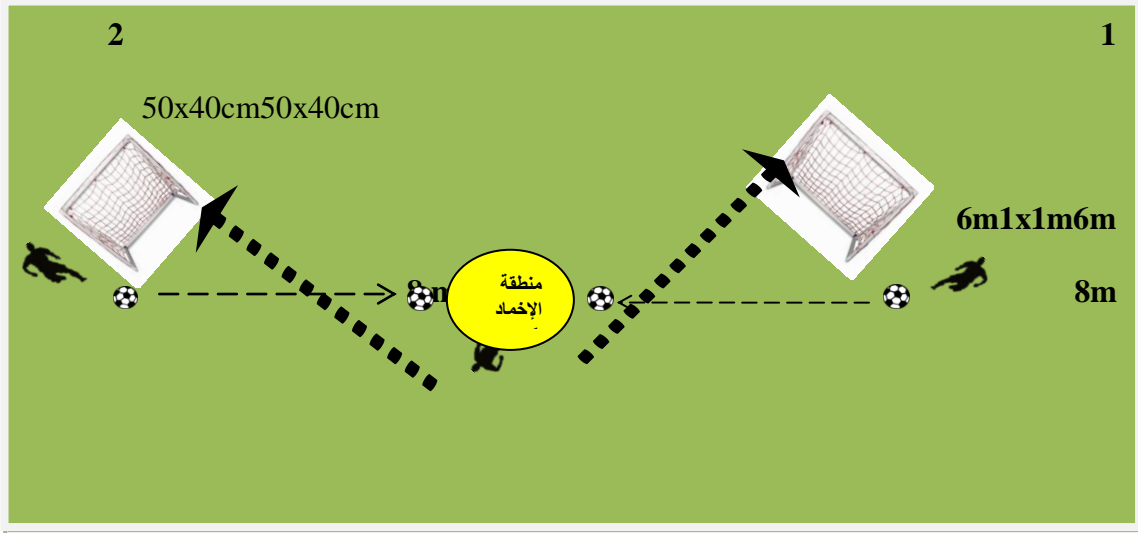
● يعطى للمختبر (8) محاولات بواقع أربع محاولات من كل جهة.

¹ بعث عبد المطلب : تصميم وتقنين بطارية اختبار مهارة مركبة للاعبين كرة القدم للصالات لأندية بغداد الدرجة الممتازة. أطروحة دكتوراه , كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة , جامعة بغداد , 2016, ص172-175

- تحتسب للمختبر (درجة واحدة) للإخمد الناجح .
- تحتسب للمختبر (صفر) من الدرجات للإخمد الفاشل .
- تحتسب للمختبر (درجة واحدة) للمناولة الناجحة .
- تحتسب للمختبر (صفر) من الدرجات للمناولة الفاشلة .
- من ناحية الدقة فان الحد الأعلى لدرجات الدقة (16) درجة (8) منها للإخمد و(8) للمناولة
- من ناحية الزمن يتم احتسابه عن طريق ساعة توقيت بواسطة مؤقت للاختبار .
- وحدة القياس (درجة / ثانية).

ملاحظة : يتم حساب الوقت للاختبار من خلال جمع أزمان المحاولات الـ (8) ويتم حساب زمن كل محاولة من لحظة إخماد المختبر للكرة إلى لحظة وصول الكرة للهدف ثم يتم حساب مجموع الدرجات (درجات الدقة) مقسمة إلى مجموع الزمن من خلال قانون (فتس المعدل) والذي ينص على .

$$\text{الاداء المهاري} = \frac{\text{مجموع درجات الدقة}}{\text{مجموع الزمن}}$$



شكل رقم (1)

يوضح اختبار مهارة الإخمد والمناولة بكرة القدم الصالات

الاختبار الثاني (درجة – مناولة)⁽¹⁾

اسم الاختبار : الجري بالكرة (الدرجة) بين الشواخص والمناولة باتجاهات مختلفة .
الغرض من الاختبار : قياس سرعة ودقة الدرجة والمناولة .
الأدوات المستخدمة :

- 1- كرة القدم للصالات حجم (4) عدد (6) .
- 2- شريط قياس جلدي . + شريط لاصق ملون .
- 3- صافرة عدد (1) . + شواخص عدد (7) . + أهداف صغيره مصنعه بقياس (40 x 50) سم عدد (3) . + منطقة محددة لأداء المناولة أبعادها (1x1) م
- 4- ملعب توضع فيه (7) شواخص في خط متعرج المسافة بين شاخص واخر (1) م والمسافة بين خط البدء وأول شاخص (1) م والمسافة بين منطقة اداء المناولة وآخر شاخص (1) م .

¹ بعث عبد المطلب : مصدر سبق ذكره، 2016، ص 189-192

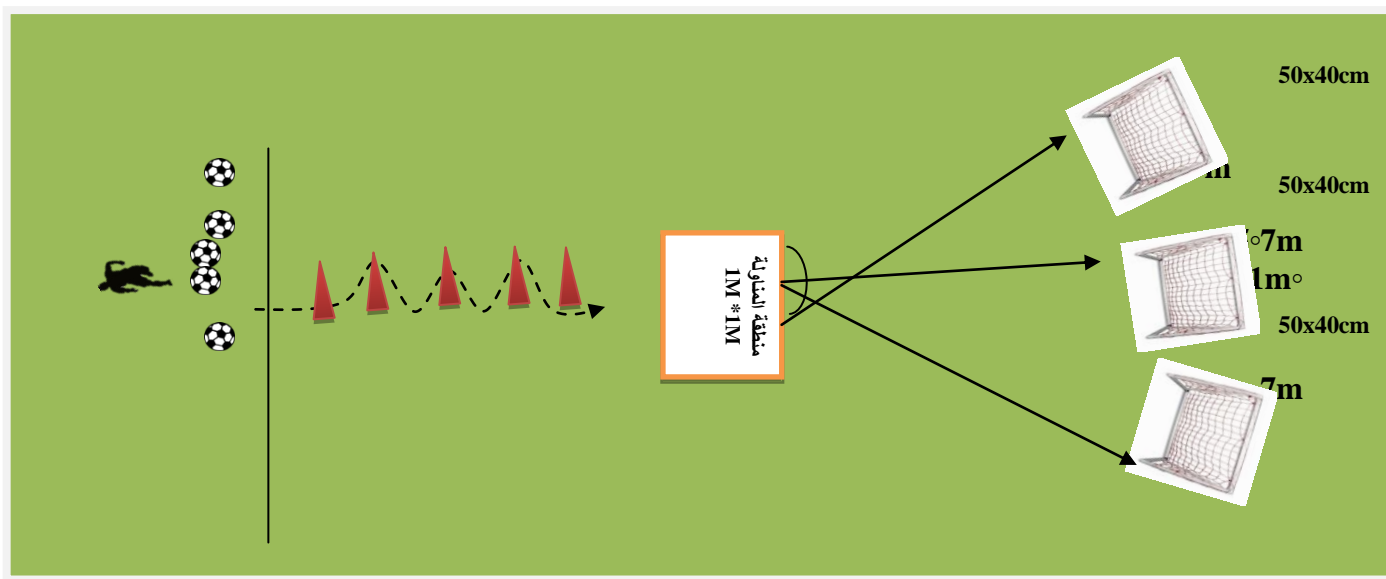
وصف الأداء :

يقف المختبر بحوزته الكرة خلف خط البدء الذي يبعد مسافة (8) م عن منطقة أداء المناولة, وبعد إعطاء إشارة البدء يقوم المختبر بالركض بين الشواخص (الدرجة) على ان تكون الدرجة بطريقة سحب الكرة بأسفل القدم (sole), حتى يصل إلى منطقة المناولة ليقوم بمناولة الكرة باتجاه الهدف رقم (1) محاولاً إصابة الهدف وهكذا بالتتابع الهدف رقم (2), ورقم (3), يؤدي جميع المختبرين المحاولة الأولى ثم الانتقال لأداء المحاولات (الأخرى) وفقاً للتسلسل وبنفس الطريقة المؤداة في المحاولة الأولى.

- موقع الهدف رقم (2) أمام منطقة المناولة بمسافة (7) م.
- موقع الهدف رقم (1) باتجاه قطري بزاوية (45) درجة يمين الهدف رقم (2) ويبعد مسافة (7) م عن منطقة المناولة.
- موقع الهدف رقم (3) باتجاه قطري بزاوية (45) درجة يسار الهدف رقم (2) ويبعد مسافة (7) م عن منطقة المناولة.

شروط الاداء:

- على المختبر أداء الدرجة بطريقة سحب الكرة بأسفل القدم (sole).
 - إذا خرجت الكرة من سيطرة اللاعب اثناء الدرجة او اسقط احد الشواخص يعطى للمختبر (صفر) من الدرجات لدقة الدرجة.
 - يجب أن يتم أداء مهارة المناولة ضمن المنطقة المحددة للمناولة .
 - يبدأ الاختبار من لحظة اعطاء إشارة البدء لأداء مهارة الدرجة بالكرة بين الشواخص والمناولة باتجاه الهدف رقم (1) ثم الانتقال لأداء المحاولات الاخرى باتجاه الاهداف (3-2-1-3-2) وفقاً للتسلسل.
 - على المختبر ان يؤدي الاختبار بأسرع وقت ممكن .
 - طريقة التسجيل: يعطى للمختبر (6) محاولات .
 - تحتسب للمختبر (درجة واحدة) للدرجة الناجحة .
 - تحتسب للمختبر (صفر) من الدرجات إذا خرجت الكرة من سيطرة اللاعب في اثناء الدرجة أو أسقط أحد الشواخص.
 - تحتسب للمختبر (درجة واحدة) للمناولة الناجحة .
 - تحتسب للمختبر (صفر) من الدرجات للمناولة الفاشلة .
 - من ناحية الدقة فان الحد الأعلى لدرجات الدقة (12) درجة (6) منها للدرجة و (6) للمناولة.
 - من ناحية الزمن يتم احتسابه عن طريق ساعة توقيت من قبل مؤقت للاختبار .
 - وحدة القياس (درجة/ ثانية).
- ملاحظة :** يتم حساب الوقت للاختبار من خلال جمع أزمان (المحاولات الـ 6) ويتم حساب زمن كل محاولة من لحظة إعطاء إشارة للبدء وأداء مهارة الدرجة بالكرة الى لحظة وصول الكرة للهدف ثم يتم حساب مجموع الدرجات (درجات الدقة) مقسمة إلى مجموع الزمن من خلال قانون (فتس المعدل).



شكل (2-2)

يوضح اختبار مهارتي الدرجة والمناولة بكرة القدم للصالات .

الاختبار الثالث (إخماد – درجة – مناولة)⁽¹⁾

اسم الاختبار : الإخماد والجري بالكرة (الدرجة) بين الشواخص ثم المناولة باتجاهات مختلفة.

الغرض من الاختبار: قياس سرعة ودقة الإخماد والدرجة والمناولة .

الأدوات المستخدمة :

1- كرة القدم للصالات حجم (4) عدد (6) .

2- شريط قياس جلدي . + شريط لاصق ملون .

صافرة عدد (1) + شواخص عدد (5) + أهداف صغيرة مصنعة بقياس (40x50) سم عدد (3) . منطقة محددة للإخماد (1x1) م . + منطقة محددة لأداء المناولة (1x1) م .

3- ملعب توضع فيه (5) شواخص في خط مستقيم المسافة بين شاخص وآخر (1) م والمسافة بين منطقة الإخماد وأول شاخص (1) م والمسافة بين منطقة أداء المناولة وآخر شاخص (1) م .

وصف الأداء :

يقف المختبر خلف منطقة الإخماد المحددة والتي تبعد عن لاعبي الكرات الممررة (8) م على جهتي اليمين واليسار، وبعد إعطاء إشارة البدء يقوم لاعبي الكرات بتمرير الكرة أرضية من جهة اليمين باتجاه منطقة الإخماد، يتقدم اللاعب إلى داخل منطقة الإخماد محاولاً إيقاف حركة الكرة (الإخماد) بطريقة كتم الكرة أسفل القدم (Sole)، ثم يجري المختبر بالكرة بين الشواخص (الدرجة) على أن تكون الدرجة بطريقة سحب الكرة أسفل القدم (sole) ، حتى يصل إلى المنطقة المحددة لأداء المناولة التي تبعد عن منطقة الإخماد (6) م ليقوم بمناولة الكرة باتجاه الهدف رقم (1) محاولاً إصابة الهدف وهكذا بالتتابع للهدف رقم (2) ورقم (3) . يؤدي جميع المختبرين المحاولات الثلاث الأولى على التوالي ثم الانتقال لأداء المحاولات الثلاث الأخرى لجميع المختبرين من جهة اليسار وبنفس الطريقة المؤداة في المحاولات الثلاث الأولى.

• موقع الهدف رقم (2) أمام منطقة المناولة بمسافة (7) م .

• موقع الهدف رقم (1) باتجاه قطري بزاوية (45) درجة يمين الهدف رقم (2) يبعد مسافة (7) م عن منطقة المناولة .

• موقع الهدف رقم (3) باتجاه قطري بزاوية (45) درجة يسار الهدف رقم (2) يبعد مسافة (7) م عن منطقة المناولة .

شروط الأداء :

• يجب أن يتم إيقاف حركة الكرة ضمن المنطقة المحددة للإخماد .

• يجب أن يتم إيقاف الكرة بطريقة كتم الكرة أسفل القدم (Sole) .

• على المختبر أداء الدرجة بطريقة سحب الكرة أسفل القدم (sole) .

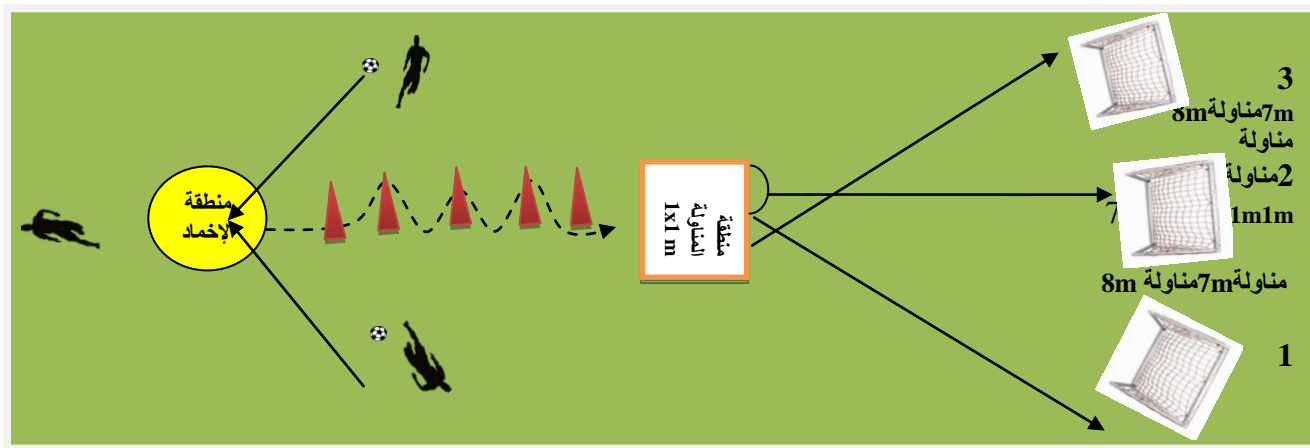
⁽¹⁾ بعث عبد المطلب : مصدر سبق ذكره , 2016 , ص183-187

- اذا خرجت الكرة من سيطرة اللاعب في أثناء الدرجة أو أسقط أحد الشواخص يُعطى للمختبر (صفر) من الدرجات لدقة الدرجة .
- يجب ان يتم اداء مهارة المناولة ضمن المنطقة المحددة للمناولة .
- يبدأ الاختبار من خلال إخماد الكرة مروراً بدرجة الكرة بين الشواخص ثم المناولة باتجاه الهدف رقم (1) وينتهي بالهدف رقم (3) وفقاً للتسلسل .
- على المختبر أن يؤدي الاختبار بأسرع وقت ممكن .

طريقة التسجيل :

- يعطى للمختبر (6) محاولات بواقع ثلاث محاولات من كل جهة .
- تحتسب للمختبر (درجة واحدة) للإخماد الناجح .
- تحتسب للمختبر (صفر) من الدرجات للإخماد الفاشل .
- تحتسب للمختبر (درجة واحدة) للدرجة الناجحة .
- تحتسب للمختبر (صفر) من الدرجات اذا خرجت الكرة من سيطرة اللاعب في أثناء الدرجة أو أسقط أحد الشواخص .
- تحتسب للمختبر (درجة واحدة) للمناولة الناجحة .
- تحتسب للمختبر (صفر) من الدرجات للمناولة الفاشلة .
- من ناحية الدقة فإن الحد الأعلى لدرجات الدقة (18) درجة (6) منها للإخماد و (6) للدرجة و (6) للمناولة .
- من ناحية الزمن يتم احتسابه عن طريق ساعة توقيت من قبل مؤقت للاختبار .
- وحدة القياس (درجة/ ثانية).

ملاحظة : يتم حساب الوقت للاختبار من خلال جمع أزمان المحاولات الـ (6) ويتم حساب زمن كل محاولة من لحظة إخماد المختبر للكرة مروراً بمهارة الدرجة الى لحظة وصول الكرة للهدف ثم يتم حساب مجموع الدرجات (درجات الدقة) مقسمة على مجموع الزمن من خلال قانون (فقس المعدل) .



شكل (2-3)

يوضح اختبار مهارة الإخماد والدرجة والمناولة

6-2 الأسس العلمية للاختبارات :-

تم إجراء الأسس العلمية للاختبارات لإيجاد معامل الصدق والثبات والموضوعية لتلك الاختبارات باستخدام (قانون الارتباط البسيط بيرسون) لإيجاد علاقة الارتباط بين نتائج الحكمين للحصول على الموضوعية ومن ثم إيجاد الثبات بطريقة (الأنصاف المنشقة) بمعادلة (سبيرمان براون) فقد تم الحصول على النتائج الآتية (0,88 -0,85 -0,83) كنتائج لموضوعية الاختبارات (الإخماد والمناولة- الدرجة والمناولة- الإخماد والدرجة والمناولة) ثم الحصول على النتائج الآتية (0,93 -0,91 -0,90) لثبات الاختبارات .

7-2 الاختبارات القبليّة :

تم إجراء الاختبارات القبليّة لأفراد عينة البحث يومي (الأربعاء والخميس) الموافق 23-24 / 10 / 2019 في القاعة الرياضية المغلقة لنادي (الجولان) التابعة للاتحاد الفرعي لمحافظة الانبار بكرة القدم للصالات في مدينة الفلوجة ويومي (الجمعة والسبت) الموافق 25-26 / 10 / 2019 في القاعة المغلقة لقسم النشاطات الطلابية جامعة الانبار مراعيًا الظروف المتعلقة بالمكان والزمان والأجهزة والأدوات المستخدمة في تنفيذ الاختبارات .

8-2 تجربة البحث الرئيسيّة (تمارينات الرؤية الاحاطية والتتبع البصري المقترحة):

تم تنفيذ تجربة البحث الرئيسيّة يوم السبت الموافق 2 / 11 / 2019 واستمرت التجربة لمدة ثلاثة أشهر (12) أسبوع وواقع (3) وحدات تدريبيّة في الأسبوع , إذ تم إدخال المتغير المستقل للدراسة والمتمثل بتمرينات الرؤية الاحاطية والتتبع البصري . إذ تم تطبيق التمرينات المعدة من قبل الباحث في القسم الرئيسي من الوحدات التدريبيّة وبالتحديد في الجزء التطبيقي من القسم الرئيسي للوحدة التدريبيّة , وتم استخدام الأسلوب المكثف والموزع خلال تطبيق التمرينات مراعيًا بذلك سهولة التمرين فضلًا عن زمن أداء التمرين , وحسب التصميم التجريبي إذ تم استخدام تجربة البحث الرئيسيّة لمجموعتين وهما (الأولى – التجريبيّة) و(الثالثة – الضابطة الثانية) وتم حجبها عن مجموعتين هما (الثانية – الضابطة الأولى) و(الرابعة – الضابطة الثالثة) .

9-3 الاختبارات البعديّة : تم إجراء الاختبارات البعديّة لمجموعات البحث الأربع في (25 / 1 / 2020) ولغاية (1 / 2 / 2020) مراعيًا الظروف والإمكانات نفسها التي أجريت بها الاختبارات القبليّة.

10-3 الوسائل الإحصائيّة :

استخدم الباحث الوسائل الإحصائيّة الآتية :⁽¹⁾

- الوسط الحسابي :
- الانحراف المعياري
- معامل الارتباط البسيط (بيرسون)
- معامل سبيرمان براون
- تحليل التباين (F)
- اقل فرق معنوي (L.S.d)

الفصل الثالث

3- عرض ومناقشة النتائج :

3-1 عرض نتائج تحليل التباين وقيم اقل فرق معنوي لمهارات كرة القدم للصالات :

جدول (3 - 1)

يبين نتائج تحليل التباين (F) لمهارات كرة القدم للصالات في الاختبار البعدي لمجموعات البحث الأربعة :

| المتغيرات | مصدر التباين | مجموع المربعات | درجة الحرية | متوسط المربعات | ف المحسوبة | الدلالة |
|-----------|---------------|----------------|-------------|----------------|------------|---------|
| | بين المجموعات | 0,028 | 3 | 0,009 | 30 | معنوي |

⁽¹⁾ مروان عبد المجيد : الإحصاء الوصفي الاستدلالي , ط1, عمان, دار الفكر العربي للطباعة والنشر, 2000 , ص 153-391

| | | 0,0003 | 44 | 0,015 | داخل المجموعات | الإخماد والمناولة |
|-------|-------|---------|----|-------|----------------|---------------------------|
| معنوي | 33,33 | 0,002 | 3 | 0,008 | بين المجموعات | الدرجة والمناولة |
| | | 0,00006 | 44 | 0,003 | داخل المجموعات | |
| معنوي | 50 | 0,010 | 3 | 0,031 | بين المجموعات | الإخماد والدرجة والمناولة |
| | | 0,0002 | 44 | 0,013 | داخل المجموعات | |

ومن اجل التعرف على معنوية الفروق بين مجموعات البحث فقد استخدم الباحث قانون اقل فرق معنوي (l.s.d) للعينات غير متساوية العدد كما هو موضح في الجدول أدناه .

جدول (2-3)

يبين الفروق بين الأوساط الحسابية وقيمة اقل فرق معنوي بين مجموعات البحث

| المتغيرات | الفرق بين الأوساط الحسابية | قيمة الفرق | قيمة L.S.d | الدلالة |
|-------------------|----------------------------|---------------|------------|---------|
| الإخماد والمناولة | س1 - س2 | 0,384 - 0,427 | 0,022 | معنوي |
| | س1 - س3 | 0,441 - 0,427 | | |
| | س1 - س4 | 0,386 - 0,427 | | |
| | س2 - س3 | 0,441 - 0,384 | | |
| | س2 - س4 | 0,386 - 0,384 | | |
| | س3 - س4 | 0,386 - 0,441 | | |
| الدرجة والمناولة | س1 - س2 | 0,265 - 0,293 | 0,011 | معنوي |
| | س1 - س3 | 0,3 - 0,293 | | |
| | س1 - س4 | 0,273 - 0,293 | | |
| | س2 - س3 | 0,3 - 0,265 | | |
| | س2 - س4 | 0,273 - 0,265 | | |
| | س3 - س4 | 0,273 - 0,3 | | |
| الإخماد والدرجة | س1 - س2 | 0,252 - 0,298 | 0,046 | |
| | س1 - س3 | 0,309 - 0,298 | | |



| معنوي | 0,022 | 0,045 | 0,253 – 0,298 | س1- س4 | والمناولة |
|-------|-------|---------|---------------|---------|-----------|
| | | 0,057 - | 0,309 – 0,252 | س2- س3 | |
| | | 0,001 | 0,253 – 0,252 | س2- س4 | |
| | | 0,056 - | 0,253 – 0,309 | س3 – س4 | |

مناقشة نتائج تحليل التباين (F) وقيم اقل فرق معنوي (I.s.d) لمتغيرات مهارات كرة القدم للصالات قيد الدراسة لمجموعات البحث في الاختبار البعدي :

أما بخصوص التطور الذي حصل لمهارات كرة القدم للصالات , يعزوا الباحث ذلك إلى مدى التفاعل وتجاوب اللاعبين عينة البحث مع تمارين الرؤية الاحاطية والتتبع البصري التي استخدمت خلال هذه الدراسة والذي يعكس مدى حاجة لعبة كرة القدم للصالات إلى هكذا نوع من التمارين , ونظرا لان لعبة كرة القدم للصالات هي عبارة عن مهارات مترابطة ومركبة في ظل وجود منافسين إضافة إلى المؤثرات الأخرى في محيط اللعب فهي تتطلب سعة إدراك لذلك المحيط وما يدور فيه من أحداث للتحكم أكثر في السيطرة الحركية للاعبين هذا مما دعا إلى استخدام تمارين تستهدف الرؤية الاحاطية والتتبع البصري لتطوير مستوى هذه المهارات. اذ يذكر (وجيه محجوب وآخرون 2013) بهذا الخصوص " إن الرؤية الاحاطية هي نظام الرؤية المدركة للمحيط وما يتضمنه من مثيرات والتي تخصص بالسيطرة الحركية , التي تعمل على السيطرة الدقيقة لتحركات اللاعبين من دون وعي , وهي دليل على إمكانية وصول اللاعبين إلى الآلية في الأداء الحركي و المهاري دون التفكير في كيفية التنفيذ نتيجة الرؤية الاحاطية التي تقوم باكتشاف موضع الحركة والعناصر التي تحتاجها تلك الحركة بسبب الخبرات التي يمتلكها اللاعب حول ذلك الموقف"⁽¹⁾ وتذكر بهذا الخصوص كل من (سعاد وهيب , غصون عبد الحميد 2015) بأنه " يمكن للاعب أن يتحرك ويأخذ أي مكان بالمعنى , بينما تقوم العين بعملية تتبع مسار الكرة وتحركات اللاعبين المنافسين واللاعبين الزملاء ومتابعة كل هذه الحركات بدقة والتعرف على سرعتها واتجاهها من خلال الرؤية المحيطية والتي تعني قدرة اللاعب على مشاهدة الأشياء خارج بؤرة التركيز ومن كلا الجانبين وللأعلى والأسفل " ⁽²⁾ وبما إن العين هي العضو المسؤول عن حاسة البصر والتي يمكن عن طريقها تحديد رؤية الأشياء والمسافة التي تبعتها عن جسم اللاعب من جميع الجهات وعن عملية الانتباه وتحويل الانتباه , لذلك فان عمل التمارين الخاصة بالرؤية الاحاطية والتتبع البصري التي استخدمت في هذه الدراسة لم تقتصر على جهة معينة دون الأخرى عند تطبيق التمارين لغرض لزيادة إدراك سعة مجال وزوايا الرؤية بالإضافة إلى عملية الانتباه وتحويله والتعود على تتبع الأحداث من جميع الجهات . وهذا ما ذكره (وجيه محجوب وآخرون 2013) " بأنه يجب تدريب العينين على أدق التفاصيل , اذ أنها ليست مجرد عضو لاستقبال الضوء ورؤية الأشياء في المحيط فقط , بل يكون دورها اكبر من ذلك فهي مهمة ويتطلب الإبداع في تدريبها , وذلك لان طبيعة الأداء المهاري المتحرك ولا سيما في الألعاب الفرقية ومنها لعبة كرة القدم للصالات يختلف عن الأداء الثابت والذي يقتصر على نقطة محددة , عكس الأداء المهاري المتحرك الذي يكون محيط اللعب فيه لا يخلو من المثيرات المتعددة والمتداخلة وهذا ما يحتاج من اللاعب سيطرة حركية اكبر فضلا عن تتبع وملاحقة الهدف المطلوب , وهو الدور الذي أهمية الرؤية الاحاطية والتتبع البصري لأنه أي خلل في استقبال المعلومات يؤدي إلى خلل في الأداء الحركي "⁽³⁾

⁽¹⁾ وجيه محجوب وآخرون : علم حركة الإنسان الموصوف بالمهارة , ط1, دار الكتب والوثائق , بغداد , 2013,ص220

⁽²⁾ سعاد عبد حسين وهيب , غصون ناطق عبد الحميد : مفاهيم علمية للرؤية البصرية , ط1 , الجزيرة للطباعة والنشر , بغداد ,الوزيرية, 2015,ص51

⁽³⁾ وجيه محجوب (وآخرون) : المصدر السابق, 2013, ص 207

الفصل الرابع

4-الاستنتاجات والتوصيات

1-4 الاستنتاجات :

- فاعلية التمرينات الخاصة بالرؤية الاحاطية والتتبع البصري في تطوير بعض مهارات كرة القدم للصالات قيد الدراسة (الإخماد , الدحرجة , المناولة) لمجموعتي البحث الأولى (التجريبية) الثالثة (الضابطة الثانية) .
- حصول المجموعة الثالثة (الضابطة الثانية) على أعلى نسب التطور بين المجموعات .

2-4 التوصيات :

- التأكيد على ضرورة اهتمام المدربين و تفعيل دور التمرينات الخاصة بالرؤية الاحاطية والتتبع البصري في الوحدات التدريبية .
- ضرورة المراجعة الدورية لطبيب العيون لإجراء الفحوصات الطبية والتأكد من سلامة العيون .
- إجراء العديد من الدراسات المشابهة التي تهتم بأثر القدرات البصرية في الألعاب الأخرى وبعينات مختلفة الأعمار والمستويات .

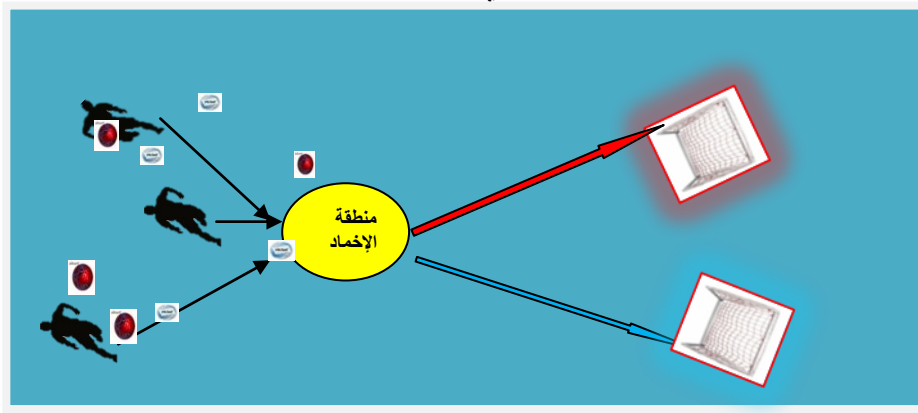
المصادر

- 1- بعث عبد المطلب : تصميم وتقنين بطارية اختبار مهارية مركبة للاعبين كرة القدم للصالات لأندية بغداد الدرجة الممتازة. أطروحة دكتوراه , كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة , جامعة بغداد , 2016.
- 2- مروان عبدالمجيد : الإحصاء الوصفي الاستدلالي , ط1, عمان, دار الفكر العربي للطباعة والنشر, 2000.
- 3- وجيه محجوب وآخرون : علم حركة الإنسان الموصوف بالمهارة , ط1, دار الكتب والوثائق , بغداد , 2013.
- 4- سعاد عبدحسين وهيب , غصون ناطق عبدالحמיד : مفاهيم علمية للرؤية البصرية , ط1 , الجزيرة للطباعة والنشر, بغداد ,الوزيرية, 2015.

نماذج من التمرينات المقترحة للرؤية الاحاطية التتبع البصري
الخاصة بمهارات كرة القدم للصالات

التمرين الاول :-

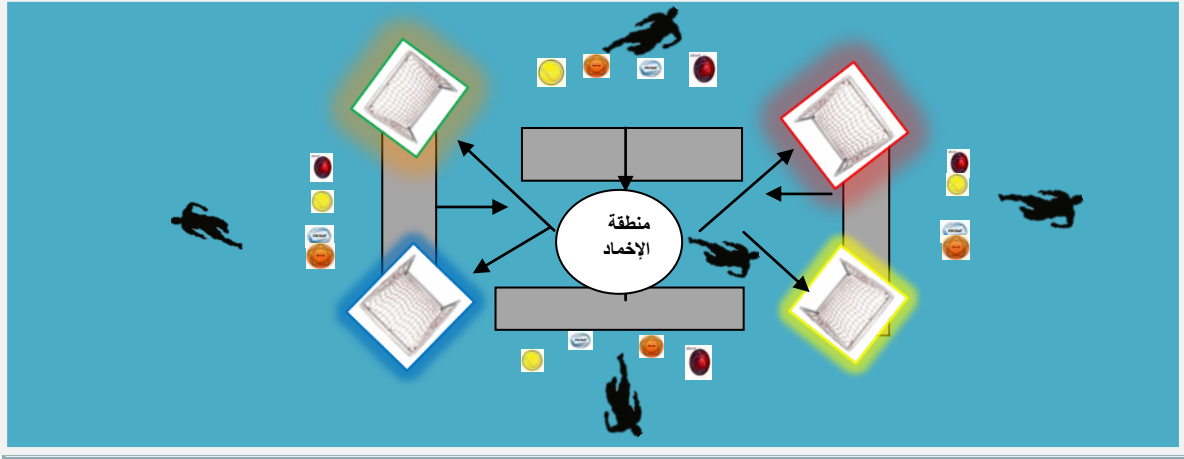
استقبال الكرات التي ترسل من خلف اللاعب وإخمادها داخل منطقة الإخماد المحددة وإرسالها إلى الهدف الصغير الذي يحمل نفس لون الكرة يقف لاعبين خلف اللاعب الذي ينفذ التمرين اذ يقوم اللاعبون بإرسال الكرات الملونة دون تحديد جهة لعب الكرة بحيث لم يكن لديه علم مسبق بالجهة التي تلعب منها الكرة وعندما تدخل مجال الرؤية يقوم اللاعب بمتابعتها وإخمادها داخل المنطقة المحددة ولعبها إلى احد الأهداف الذي يحمل نفس لون الكرة .



التمرين الثاني :-

استقبال الكرة التي ترسل من خلف اللاعب المنفذ للتمرين ويقوم اللاعب بإخماد الكرة داخل منطقة الإخماد وإيقافها ضمن منطقة الإخماد المحددة بحيث تكون طريقة الإخماد بأسفل القدم (sole) ثم المناولة إلى الهدف والذي يكون بنفس لون الكرة الممررة إلية على أن تكون المسافة بين اللاعبين (3) متر وترسل الكرات الممررة من الجوانب الأربعة بحيث يكون

اللاعبين أصحاب الكرات موزعين على الجوانب كل واحد يقف خلف الحاجز يفصل بينهم وبين اللاعب الذي يقف وسط المساحة المحددة التمرين ومعه (4) كرات ملونه بنفس ألوان الأهداف إذ يقوم اللاعب بإخماد الكرة ولعبها إلى الهدف الذي يحمل نفس لون الكرة المرسله ويستمر التمرين من دون تحديد الجهة التي ترسل منها الكرة لحين إكمال الكرات إلى (4) من كل الجهات .



نموذج لتفاصيل وحدة تعليمية استخدمت خلالها بعض التمرينات الخاصة بالرؤية الاحاطية والتتبع البصري
الأسبوع الأول من الشهر الأول

الهدف من التمرينات : تطوير مهارتي الإخماد والمناولة . المكان: القاعة المغلقة لنادي الجولان

الساعة: 4 عصرا

اليوم: السبت

الأدوات المستخدمة: ملعب كرة قدم صالات قانوني

التاريخ : 2019/11/2

كرات قدم عادية وملونة , شواخص , صافرة , ساعة توقيت

المجموعة : التجريبية

| رقم التمرين | زمن أداء التمرين الواحد | عدد التكرارات | الراحة بين التكرارات | عدد المجموعات | الراحة بين المجموعات | زمن أداء التمرين الواحد | الزمن الكلي لأداء التمرينات |
|-------------|-------------------------|---------------|----------------------|---------------|----------------------|-------------------------|-----------------------------|
| تمرين (1) | 19 ثانية | 4 | 20 ثانية | 3 | 30 ثانية | 7,06 د. | 29,67 دقيقة |
| تمرين (2) | 20 ثانية | 4 | 20 ثانية | 3 | 30 ثانية | 7,83 د. | |
| تمرين (3) | 23 ثانية | 4 | 30 ثانية | 3 | 45 ثانية | 9,13 د. | |
| تمرين (4) | 26 ثانية | 3 | 30 ثانية | 2 | 45 ثانية | 5,65 د. | |