

## أنموذج ثيلين وفق مجالي الاسلوب المعرفي (التأملي والاندفاعي) لتعليم مهارة التصويب بكرة السلة وتأثيره على بعض المتغيرات العقلية والمؤشرات الوظيفية للطالبات

بحث تقدمت به  
أ.م.د. نجاة باقر مشكور  
كلية العلوم – جامعة بغداد

**الكلمات المفتاحية:** أنموذج ثيلين ، الاسلوب المعرفي ، مهارة التصويب بكرة السلة ، المتغيرات العقلية، والمؤشرات الوظيفية .

### مستخلص البحث

هدف البحث الى اعداد منهج تعليمي بأنموذج ثيلين لتعلم مهارة التصويب بكرة السلة وفق تصنيف مجالي ( المعرفي التأملي والاندفاعي ) ، والتعرف على الفروق بين الاختبارات القبالية والبعديية في مجالي (التأملي والاندفاعي) في مهارة التصويب والمتغيرات العقلية والوظيفية قبل وبعد المنهج التعليمي ، مع التعرف على الفروق في الاختبارات والبعديية بين مجالي (التأملي والاندفاعي) في مهارة التصويب والمتغيرات العقلية والوظيفية بعد المنهج التعليمي بأنموذج ثيلين ، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي ، واختارت مجتمع البحث بصورة عمدية وهم طالبات متوسطة مدرسة المرحلة الثانية وقد اختارت الباحثة شعبتان وكان عددهم (62) طالبة وبعد عملية اختبارهم في المقياس المعرفي الاندفاعي والتأملي تم تصنيفهم الى مجموعتين: الاولى : المجموعة التجريبيية الاولى (التأملي) وضمت 10 طالبات ، والثانية : المجموعة التجريبيية الثانية (الاندفاعي) وضمت 10 طالبات ، وبلغ عدد العينة (20) طالبة من اصل (62) طالبة وبذلك اصبحت نسبة العينة تشكل (32.2 % ) ، واستنتجت الباحثة وجود فروق بين الاختبارات والقياسات قبل وبعد تنفيذ المتغير التجريبي (انموذج ثيلين) وعلى المجموعتين (الاندفاعية والتأملية) ، مع حدوث فروق بين الاختبارات البعديية للمجموعتين التأملين والاندفاعيين في اختبارات وقياسات (مهارة التصويب والمؤشرات الوظيفية والعمليات العقلية قيد الدراسة) ، وأن إنموذج ثيلين من الطرق التي تسهم بمشاركة الطالب وتزيد من عملية التعلم ومشاركة الطالب في عملية التخطيط والتقييم ، وأوصت التاكيد على استخدام انموذج ثيلين في تعليم مهارة التصويب الجانبي ومن الرمية الحرة بكرة السلة ، معإجراء المزيد من الدراسات لمعرفة تأثير انموذج ثيلين على تعلم مهارات اخرى بكرة السلة .

**Thelin model according to the two fields of cognitive style (contemplative and impulsive) to teach the skill of shooting with basketball and its effect on some mental variables**

**And job indicators for female students**

**I brought it up**

**Asst.Prof.Dr.NajatBaquerMashkour**

**College of Sciences - University of Baghdad**

**Abstract**

The aim of the research is to prepare an educational curriculum with the Thelin model to learn the skill of shooting basketball according to the classification of the two fields (cognitive, contemplative and impulsive), and to identify the differences between the pre and post tests in the two fields (contemplative and impulsive) in the skill of correction and mental and functional variables before and after the educational curriculum, while identifying the differences In tests and postures between the two fields of (contemplative and impulsive) in the skill of correction and mental and functional variables after the educational curriculum with the model of Thelin, the researcher used the experimental curriculum, and the research community deliberately chose them as middle school students in the second stage. In the impulsive and reflective cognitive scale, they were classified into two groups: the first: the first experimental group (contemplative), which included 10 students, and the second: the second experimental group (impulsive) and included 10 students, and the number of the sample was (20) students out of (62) students. The sample constitutes (32.2%), and the researcher concluded that there are differences between the tests and measurements before and after the implementation of the experimental variable (growth The two groups (impulsive and contemplative), with differences occurring between the post tests of the contemplative and impulsive groups in tests and measurements (correction skill, functional indicators and mental processes under study), and that the Thelin model is one of the methods that contribute to student participation and increase the learning process and student participation in The planning and evaluation process, and it was recommended to emphasize the use of the Thelin model in teaching the skill of side shooting and free throwing with basketball, with further studies being conducted to know the effect of the Thelin model on learning other skills in basketball.

**Key words:** thelin model, cognitive style, basketball shooting skill, mental variables, and functional indicators.

## الفصل الأول

### 1- التعريف بالبحث :

#### 1-1 مقدمة البحث وأهميته :

لا يمكن ان تنهض العلوم الا من خلال توظيف العلوم الاخرى والتخصصات بعضها مع البعض الآخر وان التربية البدنية وعلوم الرياضة واحدة من تلك العلوم التي توظف مجموعة كبيرة من العلوم الساندة كعلم الفسيولوجي والكيمياء الحيوية والاختبارات والقياس وطرق التدريس وعلم النفس والتعلم الحركي... من اجل تطور وتحسن النتائج والانجازات وهو يبدأ بتعليم الفئات العمرية المختلفة واستخدام الطرق والاساليب المختلفة في التعلم فضلا عن الطرق الحديثة في التدريس اضافة الى توظيف الاجهزة والادوات والتقنيات الحديثة من اجل اتأكد من مستوى التقدم الحادث في العملية التعليمية لدى الفرق الرياضية. وبما ان درس التربية الرياضية يعد المحور الاساسي في عملية التعليم الموجه للطالب . فهو يساعد على تحسين الاداء الحركي للطلاب واكتسابهم المهارات الاساسية. ويمد المتعلم بالخبرات لممارسة النشاطات الرياضية من خلال التمرينات والمسابقات والالعاب التي يمارسها الطالب مع زملائه أو بشكل منفرد. كما لم يعد درس التربية البدنية وعلوم الرياضة هو غاية بحد ذاته بل هو وسيلة لوصول الى غايات متعددة وفقا لهدف نوع الرياضة اذ كانت تروحية او مدرسية او لتحقيق المستويات.... ويؤكد كل من ( مكارم ومحمد 1999) على " ضرورة الاهتمام بدرس التربية الرياضية وبمكوناته لغرض تحقيق أعلى مستوى من التعلم . فضلا عن الاغراض التربوية والبدنية . لانه يمثل الركن الاساسي في كل مناهج التربية الرياضية. تعد الاساليب المعرفية من المفاهيم المهمة لارتباطها بمشاعر الافراد وسلوكهم في المواقف المختلفة ، كما ينعكس ذلك على عملياتهم العقلية والوظيفية كما يمكن عن طريق هذه الاساليب المعرفية يمكننا التنبؤ بدرجة معقولة بدقة ومستوى التصرف بنوع السلوك الذي يمكن ان يقوم به الافراد الذين يختلفون في اساليبهم المعرفية في اثناء مواجهتهم لمواقف الحياة المختلفة (1) ، ويمثل المجال المعرفي ( التأملي- الاندفاعي ) احد المجالات المعرفية في مجال دراسة الفروق الفردية ، وبشكل عام فان ميزة الاندفاعيين في العمل هي السرعة بغض النظر عن الدقة اما التأمليون فهم الذين يعملون ببطء ، كما تعد المعرفة هي احدى القواعد الاساسية في تنمية القدرات العامة والخاصة في الاداء الرياضي ومنها تعلم المهارات الاساسية ومنها كرة السلة التي تعد واحدة من الالعاب ذات الشعبية الكبيرة في عموم بلدان العالم . ولقد ازدادت اهمية القدرات البدنية والحركية والمهارية لهذه اللعبة في الالونة الاخيرة لان اللعب الحديث ازداد صعوبة وتعقيدا مقارنة بالاسباب للعب قبل سنوات اذ اصبح من الضروري ان يكون اللاعب قادرا على اللعب حسب المهمة التي يكلف بها وهو الامر الذي يتطلب ان يمتلك اللاعب قدرات بدنية وحركية ومهارية وعقلية ووظيفية والتي بدورها تؤدي الى تحسين مستوى الاداء لاسيما التصويب بكرة السلة الذي يكون العامل الحاسم لتحديد الفائز في المباريات . ويذكر ( علاوي 1986 ) " انه كلما ازداد إتقان المعارف النظرية وطرائق تطبيقها وكذلك المعلومات الأساسية كلما كانت اقدر على تطوير المستوى الرياضي وتنمية للإفراد كحد أقصى " 1.

#### 2-1 مشكلة البحث :

ان لعبة كرة السلة تتميز بمهاراتها والحركات التي يتقنها اللاعبون والتي من خلالها يتم تنفيذ الجمل الخططية المرسومة من قبل المدرب وهذه المهارات يجب ان تستخدم طبقا الى موقف اللعب اي وجود الخصم ارتفاع الكرة سرعتها المساحات الخالية مساحة اللعب الفراغات الموجودة طبيعة حركة الخصوم والزملاء نتيجة المباراة.... جميعها تكون سببا بطريقة التعامل مع الموقف وطبيعة المهارة المستخدمة

(1) زهرة ماهد مسلم : الأسلوب المعرفي ( المنظم – الحدسي ) وعلاقته ببعض المظاهر النفسية لدى طلبة الجامعة ، أطروحة دكتوراه ، كلية التربية للبنات ، جامعة بغداد ، 2007 ، ص 14 .  
(1) محمد حسن علاوي؛ موسوعة الألعاب الرياضية ، ط4، (دار روتا برين للطباعة والنشر، القاهرة، 1986)، ص14.

من قبل اللاعب وهي تعد مشكلة يجب حلها من قبل اللاعب لابقاء حيافة الكرة والتخلص من الخصوم او تحقيق التصويب وهذا يعتمد على المعلومات التي يحصل عليها من عمليات التدريب والمنافسة وهذه الحلول قد تكون ملائمة او غير ملائمة للمواقف ، وهذه الحلول تتأثر بالاسلوب المعرفي المفضل للاعب وهذا ما اكدته العديد من الدراسات بان الاساليب المعرفية لها علاقة معنية بحل المشكلات . فضلا عن طريقة التعليم والتدريس المستخدمة في الوحدة التعليمية . اذ ان الافراد يختلفون فيما بينهم وبدرجات متفاوتة في اساليب تعلمهم وادراكهم للمواقف المختلفة (1) ، لذلك يصبح لزاما على المدربين ان يراعوا مثل هذه الفروق ، وعليه فان الاسلوب الذي يتبعه في تعليم اللاعبين ومميزات كل اسلوب يساعد على التنبؤ في اثناء تفاعلهم مع مواقف اللعب والقدرة على تعلم المهارات بدقة ولا سيما مهارة التصويب التي تناولتها الباحثة فضلا عن تاثير المنهج التعليمي بانموذج ثيلين على بعض المتغيرات العقلية والوظيفية . كما ان تصنيف الطلاب تبعا لمستوهم المعرفي وتعليمهم وفق احد الاساليب الحديثة في التدريس وهو انموذج ثيلين لمعرفة ايهما اكثر انسجاما وتوافقا مع هذا الاسلوب وتأثيرا على العمليات العقلية والوظيفية.

### 1- 3 أهداف البحث :

- 1- اعداد منهج تعليمي بانموذج ثيلين لتعلم مهارة التصويب بكرة السلة وفق تصنيف مجالي ( المعرفي التأملي والاندفاعي ) .
- 2- التعرف على الفروق بين الاختبارات القبلية والبعديّة في مجالي (التأملي والاندفاعي) في مهارة التصويب والمتغيرات العقلية والوظيفية قبل وبعد المنهج التعليمي .
- 3- التعرف على الفروق في الاختبارات والبعديّة بين مجالي (التأملي والاندفاعي) في مهارة التصويب والمتغيرات العقلية والوظيفية بعد المنهج التعليمي بانموذج ثيلين .

### 1- 4 فرضيتا البحث :

- 1- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات القبلية والبعديّة لذوي المجال المعرفي (التأملي \_ الاندفاعي) باستخدام انموذج ثيلين في مهارة التصويب بكرة السلة .
- 2- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الاختبارات والبعديّة بين مجالي (التأملي والاندفاعي) في مهارة التصويب والمتغيرات العقلية والوظيفية بعد المنهج التعليمي بانموذج ثيلين .

### 1- 5 مجالات البحث :

- 1-5-1 المجال البشري : طالبات مدرسة متوسطة غزة للبنات المرحلة الثانية .
- 1-5-2 المجال الزمني : للمدة من 27 / 11 / 2019 الى 28 / 3 / 2020 .
- 1-5-3 المجال المكاني : ملعب وقاعة مدرسة متوسطة غزة ومستشفى الكاظمية .

## الفصل الثاني

### 2- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية :

#### 2-1 منهج البحث :

تم استخدام المنهج التجريبي للملائمة حل مشكلة البحث .

#### 2-2 مجتمع البحث وعينته :

تم اختيار مجتمع البحث بصورة عمدية وهم طالبات متوسطة مدرسة المرحلة الثانية وقد اختارت الباحثة شعبتان وكان عددهم ( 62 ) طالبة وبعد عملية اختبارهم في المقياس المعرفي الاندفاعي والتأملي تم تصنيفهم الى مجموعتين :

الاولى : المجموعة التجريبية الاولى (التأملي) وضمت 10 طالبات  
الثانية : المجموعة التجريبية الثانية (الاندفاعي) وضمت 10 طالبات

(1)Witkin and etal : Role of the field dependent and field independent educational psychology , vol ( 64 ) , no ( 7 ) , 1977 , p. 211 .

وبالتالي بلغ عدد العينة (20) طالبة من اصل (62) طالبة وبذلك اصبح نسبة العينة تشكل (32.2%) لمنع المؤثرات التي تؤثر على نتائج الاختبارات من الفروق الموجودة لدى أفراد العينة قامت الباحثة بتجانس العينة لضبط المتغيرات عن طريق معامل الاختلاف . كما مبين في الجدول الآتي :

جدول (1)  
يبين تجانس العينة

المتغيرات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الاختلاف %
العمر	13.54	2.13	15.73
الوزن	52.46	3.65	6.95
الطول	132.54	11.87	8.95

ان الجدول (1) يتبين ان معامل الاختلاف انحصر بين (6.95 – 15.73) وهو اقل من 30% مما يدل على تجانس العينة . وعمدت الباحثة من اجل الشروع بعملية البحث إجراء عملية التكافؤ لمهارة التصويب بكرة السلة . وحسب الجدول كما هو مبين في جدول (2).

جدول (2)

يبين التكافؤ بين المجموعتين التجريبية والضابطة (التأملي والاندفاعي) في اختبار الرمية الحرة والتصويب الجانبي بكرة السلة

الدلالة	قيمة t		الاندفاعي		التأملي		المعالجات الإحصائية المتغيرات
	جدوليه	محسوبة	ع	س	ع	س	
عشوائي	2.55	1.43	1.07	4.800	1.51	4.04	اختبار الرمية الحرة (درجة)
عشوائي	2.55	1.54	1.75	4.89	1.23	5.11	التصويب الجانبي

\*قيمة (t) الجدولية تحت مستوى دلالة (0.01) عند درجة الحرية (18) (2.55)

يتبين من الجدول (2) إن قيمة (t) المحتسبة والبالغة (1.43) في اختبار الرمية الحرة وقيمة (t) المحتسبة (1.54) لاختبار التصويب الجانبي هما اقل من قيمة (t) الجدولية البالغة (2.55) . وهذا يدل على تكافؤ العينة في الاختبار القبلي بدقة اختبار الرمية الحرة والتصويب الجانبي بكرة السلة .

## 2- 3 وسائل جمع المعلومات والأدوات :

- 1- المصادر والمراجع الأجنبية والعربية .
- 2- مقياس الأسلوب المعرفي (التأملي –الاندفاعي) (1).
- 3- المقابلات الشخصية .
- 4- الاستبيانات .
- 5- آراء الخبراء والمختصين.
- 2- 3- 1 الأجهزة والأدوات المستخدمة بالبحث :
  - 1- ملعب كرة سلة .
  - 2- كرات سلة (15) كرة .
  - 3- صافرة .
  - 4- ميزان + شريط قياس .
  - 5- جهاز الايكو لفحص عضلة القلب
  - 6- مقياس الاسلوب المعرفي (التأملي –الاندفاعي)
  - 7- جهاز فحص عضلة القلب "الايكو"
  - 8- جهاز قياس النفس

(1) حاتم شوكت ابراهيم : اثر الأسلوب التبادلي وفق الأسلوب المعرفي ( التأملي – الاندفاعي ) في تعلم مهارة التصويب من مستوى الرأس بكرة اليد . مجلة التربية الرياضية . التربية اساس ، ابل 2013

#### 4-2 الاختبارات والقياسات المستخدمة في البحث :

##### 1-4-2 المقياس المعرفي (التأملي - الاندفاعي) 1 :

يعد اختبار مناظرة الأشكال المألوفة الأداة الرئيسية لقياس الأسلوب المعرفي التأملي-الاندفاعي وبشكل عام فإن الاختبار يتكون من اثني عشر موقفا يتألف كل موقف من صورة معيارية لشيء مألوف بالنسبة للمفحوص وثمانية صور أخرى متشابهة للصور المعيارية باستثناء شيء بسيط ومن هذه الصور الثمانية هناك صورة واحدة تنطبق تماما على الصورة المعيارية وبعد انتهاء المهمة يحسب عدد الأخطاء والوقت المستغرق للمفحوص. إذا يعد المفحوص اندفاعيا إذا كانت أخطائه فوق الوسيط وكان زمن إجابته دون الوسيط بعد استخراج وسيط عدد الأخطاء ووسيط زمن الإجابة. (الملحق 2)

##### 2-4-2 أختبارات المهارات الأساسية (2)

• اختبار التصويب الجانبي

• اختبار الرمية الحرة

##### 3-4-2 اختبار بوردن – أنفيموف لقياس مظاهر الانتباه (2)

##### 4-4-2 الاختبارات والقياسات الوظيفية:

1- معدل ضربات القلب HR

2- معدل التنفس

3- حجم الدم المدفوع في الضربة الواحدة (SV)

4- الناتج القلبي (C.O)

##### 5-2 الاختبارات القبلية :

قامت الباحثة بإجراء الاختبارات القبلية لعينة البحث بتاريخ 2019/11/27 على القاعة الداخلية لمدرسة متوسطة إذ تم اختبار الطالبات المجموعتين اختبار التصويب بكرة السلة وكالاتي:

1-التصويب الجانبي .

2-التصويب من الرمية الحرة .

3-اختبار (الانتباه).

وفي اليوم التالي 28 / 11 / 2019 تم إجراء الاختبارات الوظيفية في مستشفى الكاظمية لفحص وقياس عضلة القلب بالمشورات التالية :

1-معدل ضربات القلب HR.

2-معدل التنفس.

3-حجم الدم المدفوع في الضربة الواحدة (SV) .

4-الناتج القلبي (C.O) .

##### 6-2 تطبيق النهج التعليمي :

قامت الباحثة بعد الاطلاع على المصادر والمراجع الى اعداد منهج تعليمي بانموذج اثيلين وعلى المجموعتين التجريبية الاولى التأملي والثانية الاندفاعي . واستغرقت التجربة الرئيسية لعينة البحث (8) أسابيع من تاريخ (2019/12/3) ولغاية (2020/1/3) وبواقع ثلاث وحدات تعليمية في الاسبوع وبلغت عدد الوحدات التعليمية (24) وحدة تعليمية وتراوح زمن الوحدة التعليمية بين (80 الى 90) دقيقة وقد مارست المجموعتين التجريبيتين تعلم المهارة وفق المنهج التعليمي الذي تبنته الباحثة وبأنموذج اثيلين .

(1) حاتم شوكت ابراهيم : اثر الأسلوب التبادلي وفق الأسلوب المعرفي ( التأملي – الاندفاعي ) في تعلم مهارة التصويب من مستوى الرأس بكرة اليد . مجلة التربية الرياضية . التربية اساس ، بايل 2013

(2)فانز بشير حمودات، مؤيد عبد الله جاسم : كرة السلة، جامعة الموصل ، دار الكتب للطباعة والنشر، 1987، ص (201 – 235).

(2) على فهمي وأحمد بيك : القياس في المجال الرياضي : القاهرة، دار الفكر العربي، 1998 ، ص 345 – 248 .

## 7-2 الاختبارات البعدية :

قامت الباحثة بإجراء الاختبارات البعدية لعينة البحث بتاريخ 2020/1/4 على القاعة الداخلية لمدرسة متوسطة اذ تم اختبار الطالبات المجموعتين اختبار التصويب بكرة السلة وكالاتي:

- 1-التصويب الجانبي .
  - 2-التصويب من الرمية الحرة .
  - 3- اختبار (الانتباه) .
- وفي اليوم التالي 2020 / 1 / 5 تم اجراء الاختبارات الوظيفية في مستشفى الكاظمية لفحص وقياس عضلة القلب بالمشورات الآتية :
- 1-معدل ضربات القلب HR.
  - 2-معدل التنفس.
  - 3-حجم الدم المدفوع في الضربة الواحدة ( SV ) .
  - 4-الناتج القلبي ( C.O ) .
- ## 2- 8 الوسائل الإحصائية :
- لغرض معالجة البيانات إحصائياً لجأت الباحثة إلى استخدام العوامل الإحصائية الآتية : (1)
- 1-الوسط الحسابي .
  - 2-الانحراف المعياري .
  - 3-الاختلاف
  - 4-اختبار (T-TEST) للعينات المرتبطة .
  - 5-اختبار (T-TEST) للعينات الغير متساوية.
  - 6-النسبة المئوية .

## الفصل الثالث

### 3-عرض ومناقشة النتائج:

3-1 عرض ومناقشة نتائج الفروق بين الاختبارات والقياسات القبلية والبعدية للمجموعتين التجريبيتين (الاندفاعي والتأملي) في التصويب بكرة السلة والمتغيرات العقلية والوظيفية :

#### جدول (3)

يبين الاختبار في دقة التصويب (للمرمة الحرة) و(الرمية الجانبية) والانتباه والمؤشرات الوظيفية للمجموعتين التجريبيتين (التأملي والاندفاعي) قبل وبعد المنهج التعليمي

عينة	الاختبارات	الاختبار	الاختبار	فرق الأوساط الحسابية	قيمة (ت) المحسوبة
		القبلي	البعدى		
		س	س		
التأملي	أختبار التصويب الجانبي / نقطة	5.11	8.65	3.54	*3.656
	أختبار الرمية الحرة / نقطة	4.04	9.13	5.09	*4.76
	الانتباه	14.04	17.43	7.43	*3.98
	معدل ضربات القلب HR	79.11	75.14	3.97	1.75
	معدل التنفس	20.11	17.29	2.82	2.03
	السعة الرئوية	3.650	3.825	0.175	2.06
	حجم الدم المدفوع في لضربة الواحدة ( SV )	58.89	63.86	4.97	*3.12
الاندفاعي	الناتج القلبي ( C.O )	4658.78	4798.44	139.7	*3.63
	أختبار التصويب الجانبي / نقطة	4.89	7.23	2.34	*3.305

(1) عبد الرحمن ناصر راشد: مدخل الى الاحصاء التطبيقي في علوم التربية الرياضية . مكتبة دجلة . الاردن . دار الوظائف للنشر سنة 2017 ص335

*3.12	3.12	7.92	4.800	أختبار الرمية الحرة / نقطة
*4.11	4.5	17.74	13.240	تركيز الانتباه / درجة
1.905	2.09	77.23	79.32	معدل ضربات القلب HR
2.70	3.68	18.23	21.91	معدل التنفس
1.067	0.218	3.803	3.585	السعة الرئوية
*3.73	2.43	62.32	59.89	حجم الدم المدفوع في لضربة الواحدة ( SV )
*3.89	62.5	4812.97	4750.47	الناتج القلب ( C.O )

\*قيمة (t) الجدولية تحت مستوى دلالة (0.01) عند درجة الحرية (9) (2.82)

يبين من الجدول (3) ان المتغيرات التي احدث فروقا معنوية دالة احصائيا للعينة التجريبية (التألمي) هي (التصويب في مهارتي الرمية الحرة والجانبية واختبار الانتباه وحجم الدم المدفوع والناتج القلبي) ولم تحدث فروق بين الاختبارات والقياسات القبلية والبعدية في (معدل التنفس وضربات القلب والسعة الرئوية)

وهذه الفروق تتطابق مع المجموعة التجريبية الثانية (الاندفاعي) .

وترى الباحثة السبب في ذلك يعود الى ان المجموعتين خضعت الى برنامج تدريبي يحتوي على عدد من التمرينات الهادفة والمناسبة الى عينة البحث والمنتجة في الصعوبة كما تحتوي على تكرارات كافية لتعلم مهارة التصويب اضافة الى ان الباحثة تعتقد ان استخدام نموذج ثيلين الذي يعتمد في عملية تعليم على توضيح المهارات ومرحلة التحليل وعرض النتائج وتقويم الاداء وهي جميعا تكسب المتعلم الفرصة الى تحسين الاداء اضافة الى الاداء الفعلي المستمر والحركة المستمرة في التطبيق اضافة الى التغذية الراجعة في عملية التعلم الفورية والمتاخرة من قبل القائم في تنفيذ الوحدة التعليمية كما يزداد زمن الاداء التطبيقي ومن هنا ترى الباحثة حدث الفروق في الاختبارات البعدية وللمجموعتين بالجانب المهاري والوظيفي لعضلة القلب . كما تسهم الطريقة من خلال مراحلها المختلفة الى تنشيط العمليات العقلية مما ساهم في حدوث فروق في تركيز الانتباه ، ويمتاز البعد الاندفاعي في الأسلوب المعرفي التألمي الاندفاعي إلى ميل الأفراد فيه إلى السرعة في الاستجابة للوصول إلى الحلول بأقصر الطرق الممكنة ، وهذا يؤكد ( احمد هاشم سليمان ، 1988 )<sup>(1)</sup> " أن الدقة هي إحدى الكلمات التي كثيراً ما نستخدمها في حياتنا العامة ، ونطلقها على الأشياء التي نريد إتقانها على أكمل حال ، ونطلق هذه الكلمة بالمجال الرياضي على اللاعبين عندما نحتاج بعض من الحركات المهارية إلى الدقة في أدائها مثل التهديف في الأماكن المحددة. إن كلمة دقة تعني "القدرة على توجيه الحركات الإرادية التي يقوم بها الفرد نحو هدف معين ، وتوجيه الحركات الإرادية نحو هدف محدد يتطلب كفاءة عالية في الجهازين العضلي والعصبي ، فالدقة تتطلب سيطرة كاملة على العضلات الإرادية لتوجيهها نحو هدف معين ، كما يتطلب الأمر أن تكون الإشارات العصبية الواردة إلى العضلات في الجهاز العصبي محكمة التوجيه يلعب الانتباه دوراً هاماً في أداء المهارات الرياضية المختلفة وخاصة في اللحظة التي يشرع فيها اللاعب بالتهديف إلى المرمى ، ويعرف بأنه تركيز العقل على واحد من الموضوعات الممكنة أو تركيز العقل على فكرة معينة من بين الأفكار وهو عملية نفسية يتم فيها تركيز اهتمام اللاعب على تنبيه حسي خاص كونه (عملية عقلية تعزز لنا ما نرغب أن نركز عليه من منبهات ومثيرات تطرد أو تصرف ما لا يهمنا منها) ولكون موضوع بحثنا يتعلق بتركيز الانتباه الذي هو أحد المظاهر الهامة في الانتباه فهو "اختيار وتهيؤ ذهني أو توجيه الشعور وتركيزه في شيء معين استعداداً لملاحظة أداءه أو التفكير فيه ويتم فيه إبعاد الأفكار الجانبية والسيطرة التامة على الجسد والعقل لتفسير المعلومات وتعزيز الاستجابة المناسبة لها ، لذا أفردنا العنوان الآتي لتوضيحه بشكل مستقل .

(1) هاشم احمد سليمان ، علاقة تركيز الانتباه بدقة التصويب في الرمية الحرة بكرة السلة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة بغداد ، كلية التربية الرياضية ، 1988 .



2-3 عرض ومناقشة نتائج الفروق في الاختبارات البعدية بين المجموعتين التجريبتين (التأملي والاندفاعي) في دقة التصويب (للمرمة الحرة) و(المرمة الجانبية) والانتباه والمؤشرات الوظيفية

جدول (4)

يبين الفروق في الاختبار البعدية في دقة التصويب (للمرمة الحرة) و(المرمة الجانبية) والانتباه والمؤشرات الوظيفية بين المجموعتين التجريبتين (التأملي والاندفاعي)

الاختبارات والقياسات	الاختبارات والقياسات البعدية (اندفاعي)		الاختبارات والقياسات البعدية (تأملي)		مستوى الدلالة	T المحسوبة
	ع	س	ع	س		
المرمة الحرة	1.43	7.23	1.98	8.65	معنوي	*3.52
المرمة الجانبية	2.02	7.92	149	9.13	معنوي	*3.76
الانتباه	1.87	17.74	2.76	17.88	معنوي	*4.96
معدل ضربات القلب	3.87	77.23	5.90	75.14	غير معنوي	1.73
معدل التنفس	3.98	18.23	3.87	17.29	غير معنوي	2.41
السعة الرئوية	0.34	3.803	0.11	3.825	غير معنوي	1.82
حجم الدم المدفوع في لضربة الواحدة	6.09	62.32	6.93	63.86	غير معنوي	2.33
الناتج القلبي (C.O)	6.32	4812.97	4.92	4798.44	غير معنوي	1.52

\*قيمة (t) الجدولية تحت مستوى دلالة (0.01) عند درجة الحرية (18) (2.55)

يبين من الجدول (4) حدوث فروق معنوية دالة احصائيا ولصالح المجموعة التجريبية (التأملي) في اختبار وقياس (المرمة الحرة والمرمة الجانبية لمهارتي التصويب بكرة السلة وقياس الانتباه) ولم تحدث فروق بباقي القياسات والاختبارات قيد الدراسة.

وترى الباحثة السبب يعود الى ان مهارة التصويب تحتاج الى التركيز والتوقيت والانتباه قبل الاداء وهذا ما تتصف فيه عينة التجريبية (التأملية) وهذا ما حقق التفوق في مستوى الدقة. كما تعزو الباحثة انسجام مجموعة التأملية من الأسلوب المعرفي مع خصائص ومميزات نموذج ثيلين الذي تؤكد على التنفيذ بشكل تعاوني وتحليل والتقييم للاداء وهذا ما يوافق مجموعة التأملية وخصائصها وهذا يتوافق مع ما ذكره (لمياء حسن الديوان و حسين فرحان الشيخ) " ان التقييم للاداء يعد من ضروريات نموذج ثيلين والذي له الاثر في تصحيح الاداء وتطوير المهارات (1). كما ما يؤكد ( طلعت منصور واخرون ) " أن التفكير التأملية هو تفكير موجه بمعنى توجيه العمليات التفكيرية إلى أهداف محددة فعند مواجهه مجموعة من الظروف التي نطلق عليها مشكلة تصدر مجموعة معينة من الاستجابات يكون هدفها الوصول إلى حل معين ومحدد "3. كما ترى الباحثة ان مصداق تطور المهارتين يتوافق مع التحسن في مستوى تركيز الانتباه لدى مجموعة التأملية والتي يكون له تأثيرات ايجابية على دقة التصويب والاداء المهاري وهو ما يحتاج اليه كل المتعلمين من اجل تحسين الاداء. لذا تتفق الباحثة مع خالد عبد المجيد " يعد تركيز الانتباه من بين المظاهر الهامة في الانتباه والذي يثبت تأثيره على مستوى الأداء في الفعاليات الرياضية المختلفة، إذ تلعب معظم مظاهر الانتباه دوراً فعالاً في إتقان المهارات الحركية وتعبئة القوى النفسية المرتبطة بتلك الفعاليات. إذ ثبت أن تطور الأداء الذي يعد أساساً مهماً لنجاح المهارات الحركية يرتبط بقبالية الرياضي على تركيز انتباهه وهذا بدوره يؤثر على دقة ووضوح وإتقان النواحي الفنية لأجزاء المهارة الحركية وخاصة في أنواع الأنشطة التي تعتمد بصورة كبيرة على حالات البداية إذ تم التأكد من أن "ارتفاع درجة الإتقان للمهارات الرياضية لا يرتبط بمؤهلات التدريب فقط بل يرتبط أيضاً بقدرة الفرد على تركيز الانتباه والقدرة على الإسهام الواعي للفرد في التحكم في مهاراته الحركية]، حيث أن حل الواجب الحركي سواء أكان في التدريب او المنافسة يتطلب وبشكل كبير من الرياضي الانتباه المركز " (2) على الرغم من عدم حدوث فروق معنوية بين المجموعتين في المؤشرات الوظيفية ولكن تشير الاوساط الحسابية الى

(1) لمياء حسن الديوان و حسين فرحان الشيخ : اساسيات تصميم المناهج الدراسية في التربية البدنية , دار ومكتبة البصائر , بيروت , 2016 , ص 123 .

(2) خالد عبد المجيد ، تركيز الانتباه قبيل أداء الإرسال في كرة الطائرة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة الموصل ، كلية التربية الرياضية ، 1989 .

تغيرات موضوعية وتتوافق هذه جميعاً مع التغيرات التي طرأت على المؤشرات الوظيفية وعلى الجهازين الدوري التنفسي والمتمثلة بانخفاض ضربات القلب وزيادة حجم الدم المدفوع في الضربة الواحدة إضافة الى حجم الناتج القلبي وعلى الرغم من كون القياسات تمت في حالة الراحة ولكن تشير الى زيادة في الناتج القلبي والمتوافق مع انخفاض ضربات القلب أي تشير النتائج الى حدوث اقتصادية ومستوى من التكيف في عمل الجهاز الدوري وعضلة القلب إضافة الى عمل الجهاز التنفسي بانخفاض عدد مرات التنفس وزيادة السعة الرئوية وهذا تعززه الباحثة الى ان طريقة التعليم المستخدمة بـ نموذج ثيلين تزيد من حركة ونشاط عينة البحث كلاهما وتزيد من زمن الاداء الفعلي بالحركات والتطبيق العملي إضافة الى عدد الوحدات المستخدمة والتمارين المختارة والتي تؤكد على اداء المهارات من حالة المنافسة جميعها ساعدت في التحسن الوظيفي لعينة البحث ( التأملي والاندفاعي ) ويشير ( محمد عبد الله البسيلي ، 1997 ) الى ان " طبيعة تفكير المتأملين تمتاز بميلهم الى عدم التسرع في الاعلان عن الازايب والتفكير في الحل قبل الاعلان عنها مع التأمل في الاجابة فيما اذا كانت خاطئة ام صائبة " (1) . اما ( سلمان عبد الواحد كيوش ، 2001 ) فيشير الى " كون الشخصية التأملية تمتاز باستخدام استراتيجيات معينة تتضمن البحث عن التفاصيل الدقيقة للمشكلة او المواقف وتحليلها ومن ثم وضع الخطط تمثل الحل المركبة لها ، وكذلك يمتاز المتأملون بالقدرة على تحمل الغموض والضغط المرتبطة بحل المشكلات ويكونون اكثر ميلاً للبحث عن المعلومات الواسعة والقيام بتحليلها ودراسة نتائجها والتاني بحلها (2)

## الفصل الرابع

### 4- الاستنتاجات والتوصيات :

#### 1-4 الاستنتاجات :

- 1- توجد فروق بين الاختبارات والقياسات قبل وبعد تنفيذ المتغير التجريبي (انموذج ثيلين ) وعلى المجموعتين (الاندفاعية والتأملية ) .
- 2- حدوث فروق بين الاختبارات البعدية للمجموعتين التأملين والاندفاعيين في اختبارات وقياسات (مهارة التصويب والمؤشرات الوظيفية والعمليات العقلية قيد الدراسة ) .
- 3- إن المجموعة التجريبية ( التأملين ) كانت أفضل من مجموعة التجريبية ( الاندفاعيين ) في نتائج الاختبارات والقياسات (مهارة التصويب والمؤشرات الوظيفية والعمليات العقلية قيد الدراسة ) .
- 4- اسلوب التعليم حسب التصنيف يكون اسرع في عملية التعلم
- 5- انموذج ثيلين من الطرق التي تسهم بمشاركة الطالب وتزيد من عملية التعلم ومشاركة الطالب في عملية التخطيط والتقويم

#### 2-4 التوصيات :

1. التاكيد على استخدام انموذج ثيلين في تعليم مهارة التصويب الجانبي ومن الرمية الحرة بكرة السلة .
2. يجب الاهتمام باستخدام التصنيف للطلبة او اللاعبين قبل البدء بعملية التعليم لاهميته في اختزال الزمن وعدم التفريط في الجهد في عملية التعليم .
3. إجراء المزيد من الدراسات لمعرفة تأثير انموذج ثيلين على تعلم مهارات اخرى بكرة السلة .
4. التاكيد على الدورات التطويرية وبرامج التعليم المستمر الى الملاكات التدريسية لغرض الاطلاع على الاساليب والطرق الحديثة في التدريس والتعليم .
5. إجراء بحوث على عينات في فئات اخرى وعلى عينات متخصصة .

(1) محمد عبد الله البسيلي : علم النفس التربوي وتطبيقاته ، ط 1 ، دبي ، مكتبة الفلاح لنشر والتوزيع ، 1997 ، ص

160 .

(2) سلمان عبد الواحد كيوش : الشعور بالذات وعلاقته بالاسلوب التأملية والاندفاعي لدى طلبة المرحلة الاعدادية ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، ابن رشد ، جامعة بغداد ، 2001 ، ص 56 .

6. ضرورة المام المدربين والمدرسين بالاساليب المعرفية التي يمتلكها اللاعبون وذلك لغرض اخذها بالحسبان عند تدريبهم او تعليمهم بما يتناسب مع خصائصها التي يمتلكونها

### المصادر

- احمد عواد ؛ قراءات في علم النفس التربوي وصعوبات التعلم : ( الإسكندرية للنشر والتوزيع ، 1998 )،
- أمل الاحمد: الأساليب المعرفية وعلاقتها ببعض متغيرات الشخصية ,مجلة المعلم ,معهد التربية التابع للانروا ,اليونسكو, الأردن , (2001)
- اقبال عمار لفته : اثر الاسلوب المعرفي الشمولي مقابل التحليلي في التعلم والاحتفاظ ببعض المهارات الوحيدة والثنائية والمركبة في الجمناستك الفني ، اطروحة دكتوراه ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، جامعة بغداد ، 2009 .
- حمدي خميس : الاسلوب الابتكاري خصائصه واثره في الحياة الاجتماعية , دار المعارف القاهرة , 1997 .
- حسن حيال الساعدي : المعلم الفعال واستراتيجيات ونماذج تدريسه , الايمامه للطباعة والنشر , بغداد , 2016 .
- حاتم شوكت ابراهيم : اثر الأسلوب التبادلي وفق الأسلوب المعرفي ( التأملي – الاندفاعي ) في تعلم مهارة التصويب من مستوى الرأس بكرة اليد . مجلة التربية الرياضية . التربية اساس ، بابل 2013
- خالد عبد المجيد : تركيز الانتباه قبيل أداء الإرسال في كرة الطائرة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة الموصل ، كلية التربية الرياضية ، 1989
- طلعت منصور وآخرون ؛ أسس علم النفس العام : (القاهرة ، مكتبة الانجاو المصرية ، 1978) .
- زهرة ماهود مسلم : الأسلوب المعرفي ( المنظم – الحدسي ) وعلاقته ببعض المظاهر النفسية لدى طلبة الجامعة ، أطروحة دكتوراه ، كلية التربية للبنات ، جامعة بغداد ، 2007 .
- سلمان عبد الواحد كيوش : الشعور بالذات وعلاقته بالأسلوب التأملي والاندفاعي لدى طلبة المرحلة الاعدادية ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، ابن رشد ، جامعة بغداد ، 2001 .
- شريف ,نادية: الأساليب المعرفية الإدراكية وعلاقتها بموقف التعلم الذاتي والتعلم التقليدي ,مجلة العلوم الاجتماعية , الكويت , جامعة الكويت , (1982) ,العدد3,السنة التاسعة.
- عباس احمد السامرائي :طرق تدريس التربية الرياضية : (جامعة بغداد ,ط2 , 1987).
- عصام عبد الوهاب علي : اثر استخدام نموذج ثيلين في التفكير التباعدي لدى طالبات صف الخامس الاعدادي الادبي في مادة التاريخ ,الجامعة المستنصرية ,كلية التربية , اطروحة دكتوراه غير منشوره , 2006.
- عبد الرحمن ناصر راشد :مدخل الى الاحصاء التطبيقي في علوم التربية الرياضية . مكتبة دجلة .الاردن . دار الوطاح للنشر سنة 2017
- على فهمي وأحمد بيك : القياس في المجال الرياضي : القاهرة، دار الفكر العربي، 1998 .
- فائز بشير حمودات، مؤيد عبد الله جاسم : كرة السلة، جامعة الموصل ، دار الكتب للطباعة والنشر، 1987.
- لمياء حسن الديوان و حسين فرحان الشيخ : اساسيات تصميم المناهج الدراسية في التربية البدنية ، دار ومكتبة البصائر ، بيروت ، 2016 .
- ليلي عبد الرزاق نعمان: الأسلوب المعرفي (التأملي-الاندفاعي)وعلاقته بحل المشكلات لدى طلبة كلية التربية(ابن رشد)في جامعة بغداد, مركزا لبحوث التربوية والنفسية, جامعة بغداد,1993.
- ماجدة حميد كمبش : تطبيقات بحثية في طرائق تدريس التربية البدنية وعلوم الرياضة , المطبعة المركزية , جامعة ديالى , 2017 .
- ماجدة حميد كمبش : طرائق تدريس ألتربيه الرياضية : ( ديالى , مكتب الوليد للطباعة , طبعه أولى , 2009 .)
- محمد حسن علاوي: موسوعة الألعاب الرياضية ، ط4 , (دار روتا برين للطباعة والنشر , القاهرة , 1986).

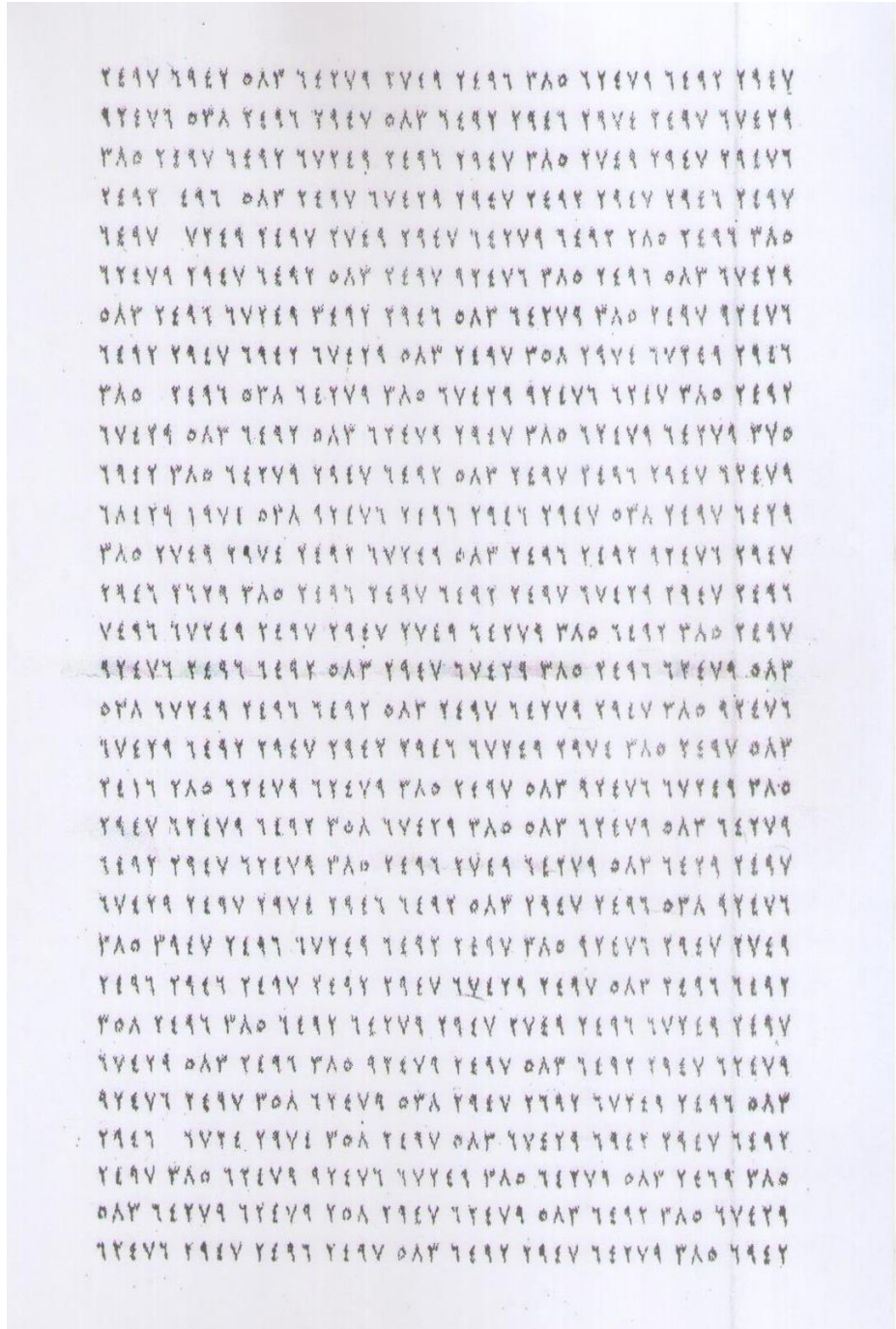
- محمد احمد غنيم : استراتيجيات اداء مهام حل المشكلات لدى طلاب ذوي الاسلوب المعرفي ( التروي – الاندفاع ) ، مجلة العلوم التربوية ، العدد الاول ، كلية التربية ، جامعة قطر ، 2002 .
- محمد عبد الله البسيلي : علم النفس التربوي وتطبيقاته ، ط 1 ، دبي ، مكتبة الفلاح لنشر والتوزيع ، 1997 .
- هاشم احمد سليمان ، علاقة تركيز الانتباه بدقة التصوير في الرمية الحرة بكرة السلة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة بغداد ، كلية التربية الرياضية ، 1988 .

\*Messick ,S.(1976):Personality Consistencies in Cognition and Creativity ,San Francisco, CA:josseyBass,publishers

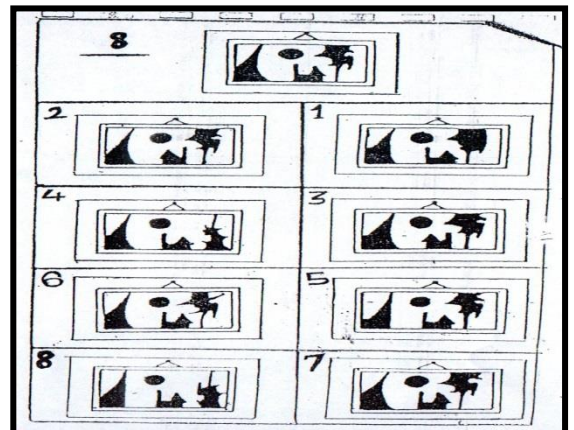
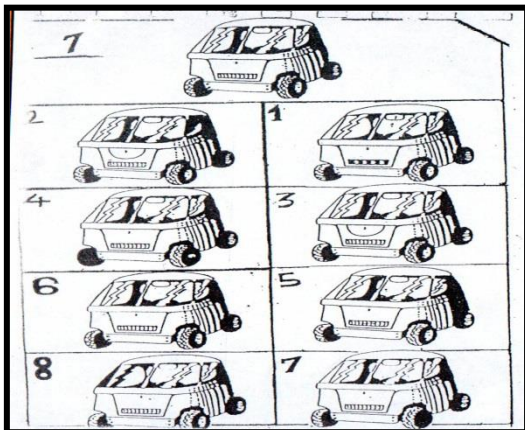
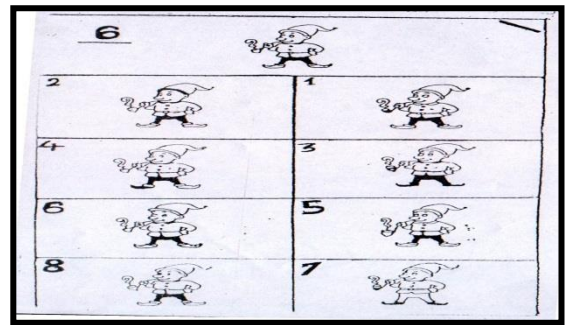
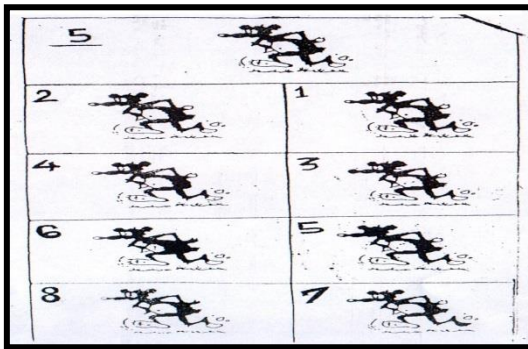
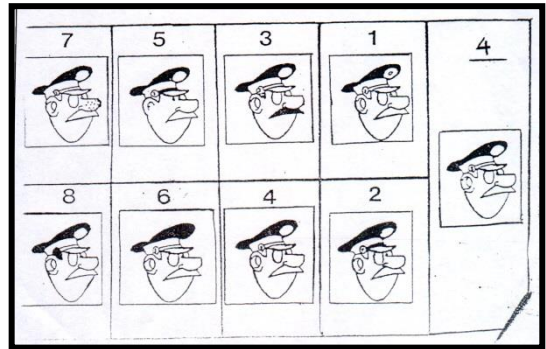
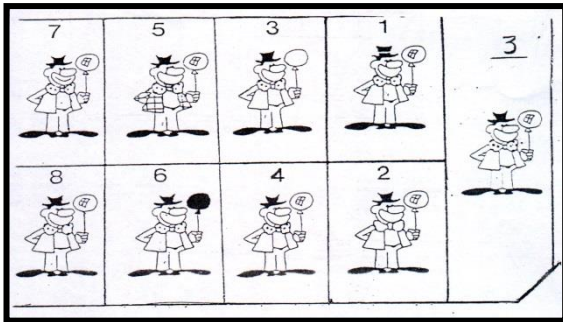
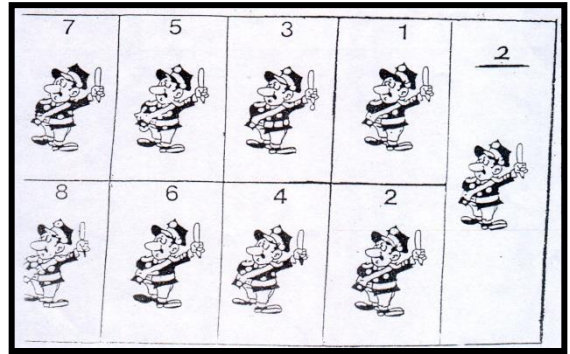
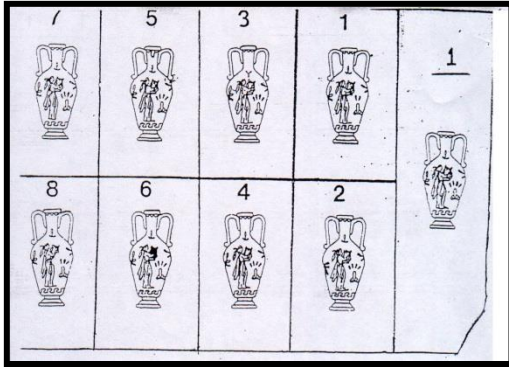
\*Witkin and etal : Role of the field dependent and field independent educational psychology , vol ( 64 ) , no ( 7 ) , 1977.

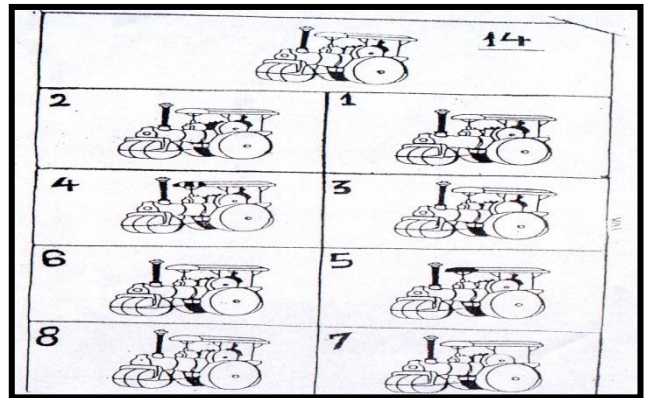
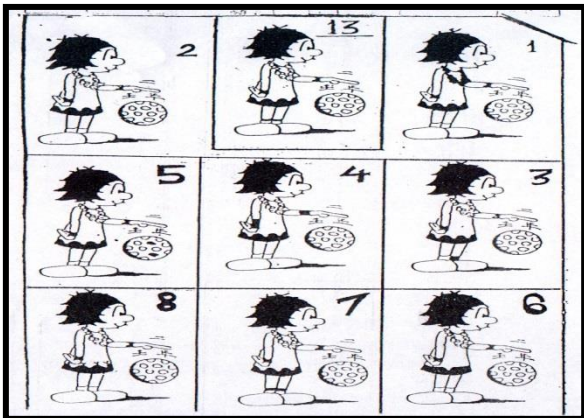
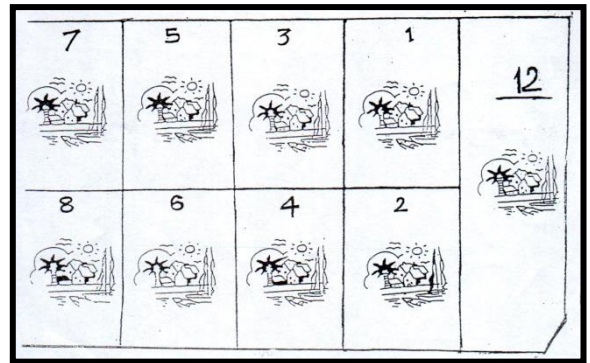
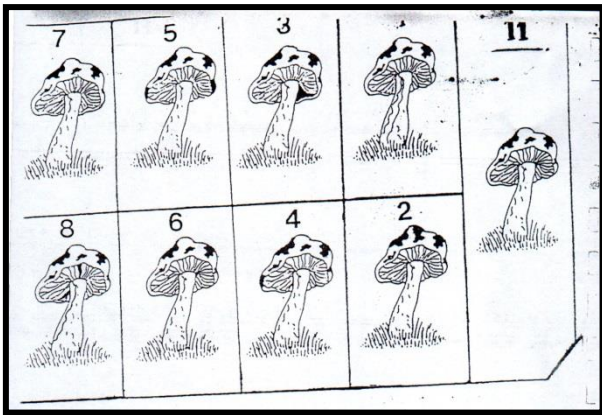
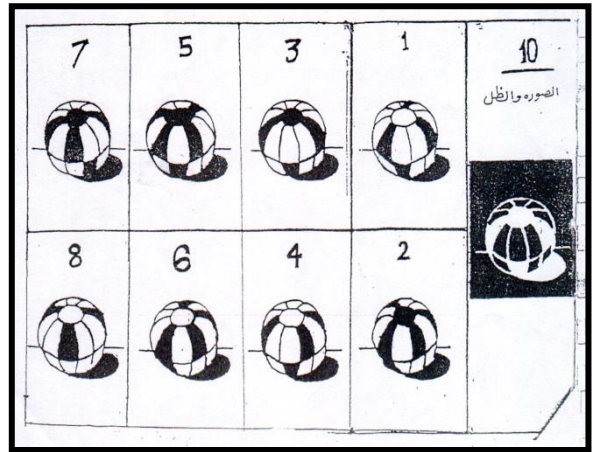
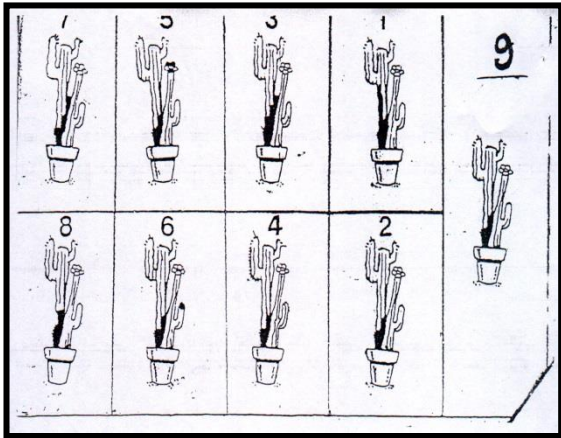
### ملحق ( 1 )

استمارة اختبار بوردن – انفيمون لقياس مظاهر الانتباه



ملحق (2)





ملحق (3)

الهدف التربوي :تعلم الانضباط والالتزام وحدة تعليمية بأنموذج ثيلين

الوحدة التعليمية (2-1)

الهدف التعليمي : مهارة التصويب بكرة السلة

الملاحظات	الفعاليات والمهارات التعليمية	الوقت /د	اقسام الوحدة التعليمية
	الوقوف- السير الاعتيادي- الهرولة الاعتيادية- الهرولة مع مس الأرض مرة باليد اليسار ومرة باليمين- الهرولة مع رفع الركبتين عاليا- الهرولة مع قتل الجذع الهرولة مع القفز عاليا عند سماع صافرة- الهرولة-السير- الوقوف.	5	إحماء عام
	(الوقوف- الذراعين جانبا) عمل دوائر كبيرة في الهواء بحرية) 10 ث (3 مرات) (الوقوف- انثناء) القفز بالمحل (10 عدات) (الوقوف – فتحا- تخلص ) ضغط الجذع للأسفل ثلاث مرات ومدته في ألعده الرابعة (8 مرات)	7	إحماء خاص
		65	القسم الرئيسي
		20	النشاط التعليمي
	شرح مهارة التصويب وكيفية ادائها من مسافات مختلفة التطرق الى الجانب المعرفي عند اداء المهارة	10	المرحلة الاولى / توضيح الموضوع
	يطلب من المجموعات اداء مهارة التصويب من مسافة (1م , 2م , 3م )	10	المرحلة الثانية / المجاميع صغيرة
		45	النشاط التطبيقي
	تخطط الطالبات فيما بينهم تمرين يكون على شكل نشاط وواجب	10	المرحلة الثالثة / التخطيط التعاوني
	تؤدي الطالبات النشاط الذي خطته وتنفذه كواجب فيما يقوم المدرس بتقديم اسئلة عن الاداء	10	المرحلة الرابعة / تنفيذ الخطة
	تؤدي الطالبات مهارة التصويب كمجاميع x1 , 2x2 , 3x2 , 3x32	10	المرحلة الخامسة/التحليل والتركيب
	يعرض المدرس على الطالبات نتيجة عمل المجاميع في المرحلة السابقة ويعطي حلول لتجاوز الاخطاء في الاداء	10	المرحلة السادسة / عرض النتائج
	يقوم المدرس الخطة التي وضعتها المجموعات وتؤدي الطالبات مهارة التصويب بعد تصحيح الاخطاء	5	المرحلة السابعة / التقويم
	تمارين تهدئة تمارين مرونة	10	القسم الختامي



الصفحات من ص (165) إلى (180)

مجلة جامعة الانبار للعلوم البدنية والرياضية – المجلد الخامس – العدد الواحد والعشرين (2020/12/30)

P- ISSN:2074 – 9465

E-ISSN:2706-7718