

## تأثير الأسلوب التنافسي وفقاً لتمارين مهارية خاصة في تعلم بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة لطلاب الصف الثاني متوسط

عمار غازي احمد<sup>1</sup> , م.د هجوم إسماعيل جمعة<sup>2</sup>

<sup>1</sup> وزارة التربية - مديرية تربية ديالى: [ammarhg9@gmail.com](mailto:ammarhg9@gmail.com)

<sup>2</sup> وزارة التربية - مديرية تربية ديالى: [hijoomalkrwy@gmail.com](mailto:hijoomalkrwy@gmail.com)

This open-access article is available under the Creative Commons Attribution 4.0 (CC BY 4.0) International License, which allows for unrestricted use, distribution, and reproduction in any medium, provided that the original work is properly cited

DOI: <https://doi.org/10.37655/uaspej.2023.142982.1070>

Submission Date 28-08-2023

Revise Date 21:15:15 07-09-2023

Accept Date 2023-09-14

### المستخلص

إذ تأتي أهمية البحث من خلال استخدام أسلوب التنافس في التعلم والذي يدفع الطالب إلى بذل أكبر قدر ممكن من الجهد في تعلم المهارات، ومن خلال خبرة الباحثان في مجال لعبة الكرة الطائرة ولأهمية الرياضة المدرسية كونها الحلقة الأولى في سلسلة البناء المهاري الصحيح لاحظ ان تعلم المهارات الأساسية في لعبة الكرة الطائرة لا يتم بالشكل المناسب وكذلك ان التمرينات المستخدمة في تعلم المهارات الأساسية تفتقر الى تحقيق جانب الاثارة والتشويق والذي يعتبر المحرك الاساسي نحو اقبال المتعلمين نحو الاداء ، لذا ارتأى الباحثان استعمال تمرينات مهارية تنافسية في تعلم بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة لطلاب الصف الثاني متوسط كمحاولة منهما في ايجاد طريقة فعالة في تعلم الطلاب لتلك المهارات بالشكل المناسب ، واستخدام الباحثان المنهج التجريبي تصميم المجموعتين المتكافئتين ، وقد تكونت عينة البحث من طلاب الصف الثاني متوسط والبالغ عددهم ( 40 ) طالب ، وبعد الانتهاء من التجربة الميدانية توصل الباحثان الى ان طريقة الاسلوب التنافسي الذي تتشابه تمريناته مع ظروف المنافسة الحقيقية ساهم في زيادة اندفاع الطلبة نحو الاداء مما ساهم في تعلم المهارات الأساسية بالكرة الطائرة .

**الكلمات المفتاحية:** أسلوب التنافس، الكرة الطائرة، طلاب الصف الثاني متوسط.

### The effect of competitive style according to special skill exercises in learning some basic skills in volleyball for second grade students

Ammar Ghazi Ahmed<sup>1</sup>, M.D. Attack, Ismail Jumaa<sup>2</sup>

1Ministry of Education - Diyala Education Directorate [ammarhg9@gmail.com](mailto:ammarhg9@gmail.com):

2 Ministry of Education - Diyala Education Directorate: [hijoomalkrwy@gmail.com](mailto:hijoomalkrwy@gmail.com)

### Abstract

The importance of the research comes through the use of the method of competition in learning, which pushes the student to exert as much effort as possible in learning the skills, and through the experience of the researchers in the field of volleyball and the importance of school sports being the first link in the chain of correct skill building. Note that learning the basic skills In the volleyball game, it is not done appropriately, and the exercises used in learning the basic skills lack the achievement of the aspect of excitement and suspense, which is the main driver towards the learners' interest in performance, so the researchers decided to use a group of competitive skill exercises to learn some basic skills in volleyball for middle school students. As an attempt to find an effective way for students to learn these skills in an appropriate manner, the researcher used the experimental approach to design the two equal groups. whose exercises are similar to the conditions of real competition, which contributed to

increasing students' motivation towards performance, which contributed to learning the basic skills of volleyball.

**Keywords:** competitive style, volleyball, second-year middle school students.

### 1-1 المقدمة وأهمية البحث

تعد لعبة الكرة الطائرة من الألعاب الجماعية الممتعة التي أخذت بالانتشار بسرعة وقد ساعد تعلمها والتقدم في مهاراتها وقانونها البسيط، إذ تعد لعبة الكرة الطائرة من الألعاب ذات المتطلبات المهارية العالية إذ تعتمد في الدفاع والهجوم على المهارات الأساسية كقاعدة مهمة لذلك تحتاج إلى الاهتمام في مراحل تعلمها في سبيل اتقان تلك المهارات والتقدم في مستوى الاداء.

وإن العملية التعليمية تركز على غاية مهمة هي نقل المعارف والمعلومات من المدرس إلى الطالب وبالطريقة المناسبة، والمدرس الجيد هو الذي يستطيع التنوع في استخدام طرائق وأساليب مختلفة وتقديم كل ما هو حديث في مجاله لرفع حالة الملل والضجر التي ترافق الطلاب في أثناء تعليم المهارات في هذه المرحلة العمرية والناجمة من استخدامه لأسلوب موحد لجميع الطلبة إذ ما علمنا إن الطالب يتأثر إلى حد كبير بالطرائق والأساليب التي يتبعها المدرس وإن التدريس هو سلسلة من اتخاذ القرارات تهدف إلى ترجمة الهدف التعليمي إلى مواقف وخبرة يتفاعل معها الطالب ويكتسب من نتائجها السلوك بواسطة طرائق واستراتيجيات تدريس ووسائل مختلفة يستخدمها المدرس وهي تشير إلى ما حدث من تعلم للطلبة لذلك فإن تقويم التدريس يعتمد على مدى تأثيره في الطلاب عن طريق اكتساب المعلومات والخبرات من المدرس إلى الطالب بأي أسلوب أو طريقة. ونتيجة لذلك فإن مهمة مدرس التربية الرياضية ليست مهمة سهلة فعليه ان يكون على دراية بالطرائق والاساليب التعليمية المناسبة التي تساعد على اشراك المتعلمين في عملية التعلم وتستخدم الوسائل التعليمية المناسبة لأثارة ميول ودافعية المتعلمين، وان الطريقة الجيدة في التدريس تثير اهتمام الطلبة وتدفعهم للتعلم وتشوقهم للمعرفة ، وتدفعهم للمشاركة الفعالة مع المعلم ، وتساعدهم في تحقيق اهداف المنهج ، وتتفق مع طبيعة النشاط العقلي لديهم ، ولهذا نجد ان طرائق التدريس الحديثة تنمي الفكر العلمي لدى المتعلمين ، والعمل الجماعي والقدرة على الابتكار والابداع ، وتراعي الفروق الفردية بينهم ، كما انها تواجه المشكلات الناجمة في الزيادة الكبرى في اعداد المتعلمين .

ومن هنا يرى الباحثان إن أهمية البحث تكمن في تسليط الضوء على أهمية طرائق التدريس الحديثة ومنها الأسلوب التنافسي وعلاقتها بنجاح الطالب في تنمية صفاته الحركية وتعلم بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة، وكذلك توجيه نظر القائمين على رياضة الكرة الطائرة وتعلم مهاراتها الأساسية. وأهمية البحث الناحية التطبيقية تكمن من خلال تطبيق المدرس للتمرينات المهارية التنافسية على عينة البحث كي تساعد الطلبة في تعلم بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة.

### 2-1 مشكلة البحث

من اجل الارتقاء بمستوى لعبة الكرة الطائرة لابد من التخطيط السليم والجيد للبرامج التعليمية المبنية على الاسس العلمية وفقا لاستراتيجيات وطرائق التدريس الحديثة ، ولأهمية الرياضة المدرسية كونها الحلقة الاولى في سلسلة البناء المهاري الصحيح ، ولكون الباحثان مدرسان للتربية الرياضية مما دفعهما الى متابعة عملية تعلم المهارات الاساسية بالكرة الطائرة عن طريق درس التربية الرياضية وقد لاحظا الباحثان ان التمرينات المستخدمة في تعلم تلك المهارات تفتقر الى تحقيق جانب الاثارة والتشويق والذي يعتبر المحرك الاساسي نحو اقبال المتعلمين نحو الاداء وكما تفتقر الى استخدام الادوات والوسائل المناسبة ، وبرغم كون لعبة الكرة الطائرة من الالعاب الجماعية الا انه لاحظا بان التمرينات المستخدمة لا تنمي روح العمل الجماعي .

لذا ارتأى الباحثان استعمال تمرينات مهارية تنافسية في تعلم بعض المهارات الاساسية بالكرة الطائرة لطلاب الصف الثاني متوسط، كمحاولة منهما في ايجاد طريقة فعالة في تعلم الطلاب لتلك المهارات بالشكل المناسب، ويمكن للباحثان ايضاح مشكلة بحثة في السؤال التالي، هل هناك أثر للتمرينات المهارية وفقا لأسلوب التنافس في تعلم بعض المهارات الاساسية بالكرة الطائرة.

### 3-1 هدف البحث

التعرف على أثر التمرينات المهارية وفقاً لأسلوب التنافس في تعلم بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة لطلاب الصف الثاني متوسط.

### 4-1 فرضا البحث

وجود فروق معنوية بين نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية وللمجموعتين التجريبيّة والضابطة في بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة لطلاب الصف الثاني متوسط ولصالح الاختبار البعدي. وجود فروق معنوية في بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة لطلاب الصف الثاني متوسط ، في نتائج الاختبارات البعدية بين المجموعة التجريبيّة والضابطة ولصالح المجموعة التجريبيّة.

### 5-1 مجالات البحث

- 1 – 5 – 1 المجال البشري : - طلاب الصف الثاني متوسط ( ثانوية النبلاء للمتفوقين ) .
- 1 – 5 – 2 المجال الزمني :- للمدة من ( 2022 / 11 / 23 ) ولغاية ( 2023 / 1 / 11 ) .
- 1 – 5 – 3 المجال المكاني : - ساحة ثانوية النبلاء للمتفوقين.

### 2 التعريف بالبحث

#### 1-2 منهج البحث

ان طبيعة المشكلة وأهداف البحث هما اللذان يحددان منهج البحث الملائم، لذا استخدم الباحثان المنهج التجريبي ذو المجموعتين المتكافئتين (التجريبية والضابطة) ذات الاختبار القبلي والبعدي.

#### 2-2 عينة البحث

ان عملية اختيار العينة ترتبط ارتباطاً وثيقاً بطبيعة البحث، فهي النموذج الذي يجري الباحثان مجمل ومحور عملها عليها وبناء على ذلك قام الباحثان بالإجراءات الآتية لاختيار عينة البحث: مجتمع البحث: شمل مجتمع البحث المدارس المتوسطة للبنين في محافظة ديالى قضاء بعقوبة، إذ جرى تحديده من طلاب الصف الثاني متوسط بالطريقة العمدية.

عينة البحث: أمّا عينة البحث تم اختيارها بالطريقة العشوائية وتكونت من طلاب الصف الثاني ثانوية ( النبلاء للمتفوقين) والبالغ عددهم (40) طالب للعام الدراسي (2022 – 2023) مقسمين على شعبتين (ب- د) ، وقد جرى توزيع عينة البحث بالقرعة شعبة ( د ضابطة والبالغ عددهم 20 ) وشعبة ( ب تجريبية والبالغ عددهم 20).

#### 2 – 3 الوسائل والاجهزة والادوات المستخدمة في البحث

وسائل جمع المعلومات ( المصادر والمراجع العربيّة والأجنبيّة ، الاختبار والقياس ، قوائم تفريغ البيانات ، الوسائل الإحصائيّة ، الملاحظة العلمية )

الأدوات المستعملة في البحث ( ملعب كرة طائرة ، كرات طائرة صينية الصنع عدد ( 5 ) ، صافرة ، أقلام عدد ( 5 ) ، شواخص عدد ( 20 ) ، شريط قياس الطول، شريط لاصق، صور أقلام توضيحية) .

#### 2 – 4 تحديد المهارات الأساسية بالكرة الطائرة

بعد الاطلاع على المصادر العلمية والدراسات السابقة بالكرة الطائرة ، قام الباحثان باختيار المهارات الأساسية بالكرة الطائرة على وفق " منهاج وزارة التربية للمرحلة المتوسطة ( للصف الثاني متوسط)" (1).

#### 2 – 5 الاختبارات المستعملة في البحث

أولاً: اختبار مهارة الارسال من الأعلى ( التنس).

اسم الاختبار: دقة الارسال من الأعلى (1).

الغرض من الاختبار: قياس مهارة الارسال من الاعلى.

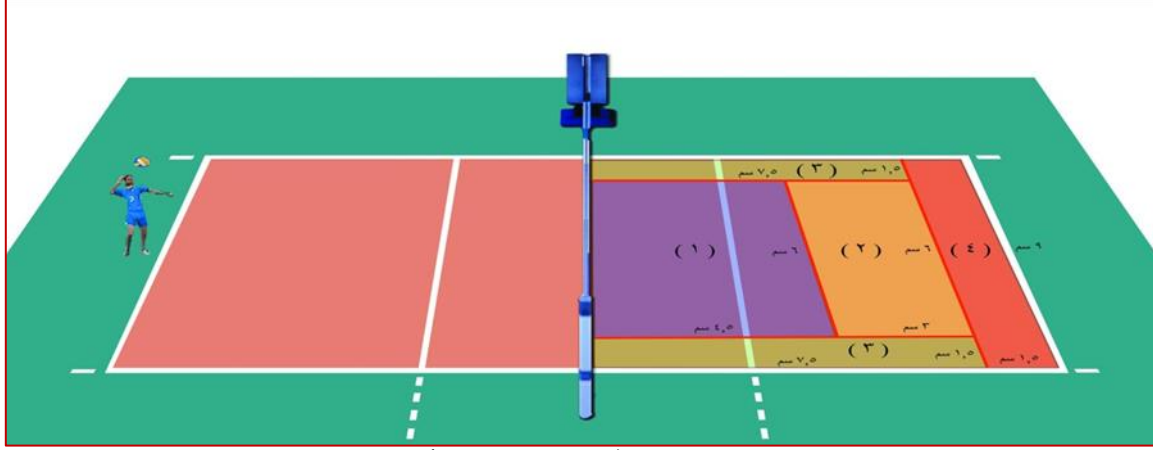
الادوات المستعملة: كرات طائرة، ملعب كرة طائرة

مواصفات اداء الاختبار : يقف المختبر في منتصف خط نهاية الملعب، على بعد 9 م عن الشبكة، إذ يقوم بإرسال الكرة موجهاً الى الساحة الأخرى .

(1) عبد الرزاق كاظم وآخرون: دليل مدرس التربية الرياضية للمرحلة المتوسطة ، ط1، بغداد، مطبعة وزارة التربية، 2011 ص133.

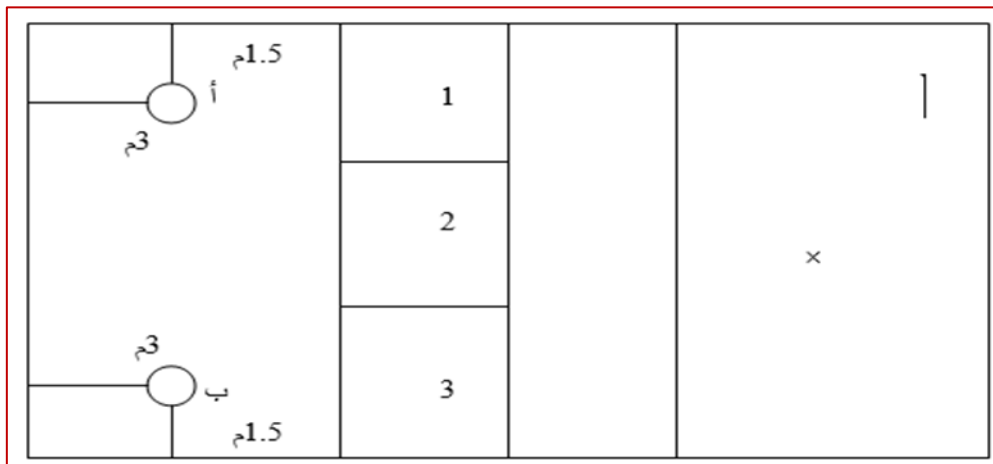
(1) لوي غانم الصميدعي وآخرون: الاحصاء والاختبار في المجال الرياضي ، ط1، اربيل ، 2012، ص373.

شروط الاختبار: لكل طالب (10) محاولات ويجب أن ترسل الكرة إلى إحدى المناطق المحددة التسجيل: 4 نقاط وقوع الكرة داخل المنطقة (4)، 3 نقاط وقوع الكرة داخل المنطقة (3)، نقطتان وقوع الكرة داخل المنطقة (2)، نقطة واحدة وقوع الكرة داخل المنطقة (1)، عند سقوط الكرة على خط مشترك تحسب الدرجة الأعلى.



شكل (1) يبين اختبار دقة الإرسال من الأعلى (التنس)

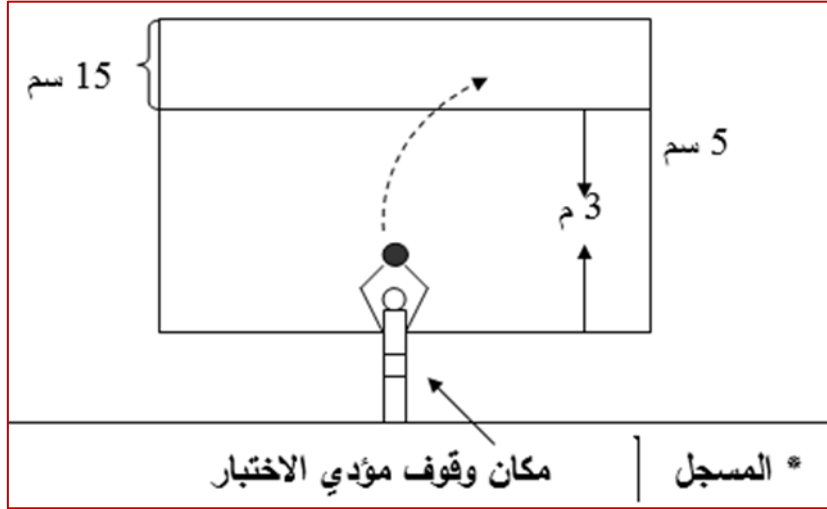
ثانياً: اختبار مهارة استقبال الإرسال  
اسم الاختبار: الاستقبال من الأسفل للكرة (1).  
الغرض من الاختبار: قياس مهارة الاستقبال من الأسفل للكرة.  
الأدوات المستعملة: ملعب وكرات طائرة، رسم دائرة (أ-ب) في ركني الساحة وتكون المسافة بين مركز الدائرة والخط الجانبي (1.5م)، أما المسافة بين مركز الدائرة وخط النهاية (3م) من الخط الجانبي، وتكون منطقة ال 3م مقسمة إلى ثلاث مناطق متساوية، كما موضح بالشكل (2).  
مواصفات أداء الاختبار: يقف المختبر داخل الدائرة (أ)، يقوم المدرس بإرسال الكرة إليه ليقوم باستقبالها على أن يوجهها خمس مرات إلى داخل المنطقة (1)، وخمس للمنطقة (2)، وخمس للمنطقة (3)، ويكرر نفس الأداء بنفس وعدد المحاولات من الدائرة (ب).  
شروط الاختبار: لكل مختبر (15 محاولة) من الدائرة (أ) و (15 محاولة) من الدائرة (ب).  
التسجيل: سقوط الكرة داخل المنطقة المحددة يمنح (3 درجات)، وسقوطها في المنطقة المجاورة (درجتان)، وسقوطها خارج المنطقة المحددة وداخل الملعب يمنح (درجة واحدة)، فيما عدا ما سبق يحصل المختبر على صفر.



(1) محمد صبحي حسانين: التقويم والقياس في التربية البدنية والرياضية، ط4، القاهرة، دار الفكر العربي، 1999، ص 224

### شكل (2) يوضح اختبار مهارة استقبال الإرسال

ثالثاً: اختبار مهارة الاعداد  
اسم الاختبار: مهارة الاعداد من الاعلى (1) .  
الغرض من الاختبار: قياس مهارة الاعداد من الاعلى.  
الادوات المستعملة: كرات طائرة، ساعة إيقاف، حائط ملمس مرسوم عليه خط موازي للأرض بارتفاع 3 م من سطح الأرض يرسم خط موازي للحائط على الأرض يبعد 180 سم. كما في الشكل (3).  
مواصفات الاداء: يقف الطالب خلف الخط، إذ يقوم بتمرير الكرة اتجاه الحائط واعلى الخط المرسوم عليها لمدة (30 ثانية).  
التسجيل: يحسب عدد مرات ملامسة الحائط خلال الـ 30 ثانية ، وعدم حساب أي تمريرة خارج الخط المرسوم.



شكل (3) يوضح اختبار مهارة الاعداد من الاعلى

### 2 – 6 تطبيق التجربة الرئيسية

#### 2 – 6 – 1 الاختبار القبلي

تم اجراء الاختبارات القبلي لعينة البحث في يوم الاربعاء الموافق ( 23 / 11 / 2022 ) وعلى ساحة ثانوية النبلاء للمتفوقين في الساعة العشرة صباحاً ، وقد قام الباحثان بالعمل على تثبيت الظروف نفسها اثناء تطبيق الاختبار البعدي، من خلال طريقة اجراء الاختبارات وفريق العمل المساعد .

#### 2 – 6 – 2 تطبيق التجربة الرئيسية

تم العمل بالتجربة الرئيسية لعينة البحث في يوم الاثنين الموافق ( 28 / 11 / 2022 ) والانتهاؤها منها في يوم الاثنين الموافق ( 9 / 1 / 2023 ) على افراد العينة وواقع ( وحدتين ) تعليميتين بالاسبوع الواحد ملحق (1) وبلغ عدد الوحدات التدريبية (12) وحدة واستغرق زمن كل وحدة تدريبيه (45) دقيقة قسمت الى ثلاث اقسام هي ( التمهيدي 15 د ، الرئيسي 25 د ، الختامي 5 د ) ، وقد اقتصر عمل الباحثان في الجزء الاولي من القسم الرئيسي من الوحدة التدريبيه والبالغ وقته (25 د) .

#### 2 – 6 – 3 الوحدات التعليمية وفق لأسلوب التنافس

من اجل الوصول الى ادق النتائج وتحقيق اهداف البحث، قام الباحثان باتباع السياق العلمي في وضع مجموعة من التمرينات المهارية التنافسية بهدف تعلم المهارات الأساسية بالكرة الطائرة، فقد عمدا الى تحليل عدد كبير من المصادر والمراجع العلمية وكذلك خبرتهما الشخصية في اعداد التمرينات، مراعين الأسس العلمية في اعدادهن، من تنوع التمرينات في الوحدات التعليمية، وكذلك التدرج في التمرينات من السهل الى الصعب، وكذلك مبدأ تكرار التمرينات واستعمال الأدوات المساعدة حتى لا يشعر الطالب بالملل.

(1) علي سلوم جواد : الاختبارات والقياس والإحصاء في المجال الرياضي، جامعة القادسية ، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ، 2004، ص189.

## 2 – 6 – 4 الاختبار البعدي

تم إجراء الاختبارات البعدية بعد اكمال الوحدات التعليمية وبالغلة (12) وحدة تعليمية في يوم الاربعاء الموافق ( 11 / 1 / 2023 ) مراعيًا في ذلك جميع الظروف والشروط واجراءات الاختبارات القبليّة .

2 – 7 الوسائل الاحصائية  
استخدم الباحثان الوسائل الاحصائية المناسبة لمعالجة البيانات الناتجة من خلال الاختبارات القبليّة والبعدية عن طريق نظام ( Spss ) .

## 3 - عرض النتائج ومناقشتها

3 – 1 عرض وتحليل نتائج اختبارات المهارات الاساسية بالكرة الطائرة في الاختبارات القبليّة والبعدية وللمجموعتين التجريبيّة والضابطة

جدول ( 1 ) يبين قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (T) المحسوبة ونسبة الخطأ ودلالة الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبيّة في متغيرات البحث

ت	المهارات الاساسية	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		س- ف	ع ف	t المحسوبة	نسبة الخطأ	دلالة الفروق
			ع	س-	ع	س-					
1	الارسال	درجة	23.71	1.67	78.52	2.06	8.55	14.44	0.000	معنوي	
2	الاستقبال	درجة	65.19	1.51	24.72	2.11	7.74	10.99	0.000	معنوي	
3	مهارة الاعداد	درجة	9.52	1.17	18.37	2.17	8.85	13.806	0.000	معنوي	

جدول ( 2 ) يبين قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (T) المحسوبة ونسبة الخطأ ودلالة الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في متغيرات البحث

ت	المهارات الاساسية	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		س- ف	ع ف	t المحسوبة	نسبة الخطأ	دلالة الفروق
			ع	س-	ع	س-					
1	الارسال	درجة	89.61	1.83	01.19	.673	2.12	2.710	0.003	معنوي	
2	الاستقبال	درجة	20.00	2.19	22.32	2.65	2.32	4.824	0.000	معنوي	
3	مهارة الاعداد	درجة	10.12	1.29	12.67	2.41	2.55	5.379	0.000	معنوي	

جدول ( 3 ) يبين قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (T) المحسوبة ونسبة الخطأ ودلالة الفروق في الاختبارات البعدية بين المجموعتين التجريبيّة والضابطة في متغيرات البحث

ت	المهارات الاساسية	وحدة القياس	التجريبي		الضابطة		t المحسوبة	نسبة الخطأ	دلالة الفروق
			ع	س-	ع	س-			
1	مهارة الارسال	درجة	78.52	2.06	.673	01.19	7.015	0.000	معنوي
2	مهارة الاستقبال	درجة	24.72	2.11	22.32	2.65	6.332	0.000	معنوي
3	مهارة الاعداد	درجة	18.37	2.17	12.67	2.41	7.671	0.000	معنوي

## 2 مناقشة نتائج اختبارات متغيرات البحث بين الاختبارات القبليّة والبعدية

يبين الجدول (1) أنّ قيم الأوساط الحسابية للاختبار القبلي للمجموعة التجريبيّة في المهارات الاساسية بالكرة الطائرة مختلف تمامًا عن الاختبار البعدي، اذ تبين ان قيمة ( t ) المحسوبة في مهارة الارسال هي ( 14.44 )،

وفي مهارة استقبال الارسال هي(10.99) ، وفي مهارة الاعداد هي(13.80) ، وبما ان قيمة نسبة الخطأ لمتغيرات البحث ككل هي أصغر من مستوى الدلالة ( 0.05 )، هذا يعني وجود فروق معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي .

يبين الجدول (2) أنّ قيم الاوساط الحسابية للاختبار القبلي للمجموعة التجريبية في المهارات الاساسية بالكرة الطائرة مختلف تماماً عن الاختبار البعدي، اذ تبين ان قيمة ( t ) المحسوبة في مهارة الارسال هي (2.710) ، وفي مهارة استقبال الارسال هي(4.824) ، وفي مهارة الاعداد هي(5.379) ، وبما ان قيمة نسبة الخطأ لمتغيرات البحث ككل هي أصغر من مستوى الدلالة ( 0.05 )، هذا يعني وجود فروق معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي .

يبين الجدول (3) ان قيم الاوساط الحسابية للاختبار البعدي بالنسبة للمجموعة التجريبية في المهارات الاساسية كانت افضل من المجموعة الضابطة ، اذ تبين ان قيمة ( t ) المحسوبة في مهارة الارسال هي (7.015) ، وفي مهارة استقبال الارسال هي(6.332) ، وفي مهارة الاعداد هي(7.671) ، وبما ان قيمة نسبة الخطأ لمتغيرات البحث ككل هي أصغر من مستوى الدلالة ( 0.05 )، هذا يعني وجود فروق معنوية في الاختبارات بين المجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية .

ويعزو الباحثان أسباب تلك الفروق، الى الطريقة التي اعدا فيها التمرينات المهارية التنافسية بشكل علمي ودقيق والابتعاد عن العشوائية لتلائم مستوى أفراد العينة، والتي تم اعتمادها في الوحدات التعليمية وتنفيذها من قبل المجموعة التجريبية، وكذلك التركيز على تكرارات التمرينات بشكل دقيق بحيث يتناسب مع قدرات الطلبة في هذه المرحلة العمرية، وكذلك تصحيح الأخطاء اثناء تعلم المهارات ، كل هذه الامور ساهمت ايجابياً في مستوى تحسن الطلبة في المهارات الاساسية بالكرة الطائرة. وهذا ما يؤكد ( جاسم ، 2014 ) تعمل التمرينات التنافسية على تحفيز الطالب على منافسة ذاته وكذلك منافسة الزملاء، فتعد المنافسة عنصراً تعزيزياً تظهر تشويق واثارة في التعلم وتعديل السلوك، وان تعلم المهارات على شكل منافسات تعد من اهم أساليب التدريس التي تزيد من دافعية الطلبة نحو التعلم(1).

وان التغيير في طبيعة التمرين او طريقة اداء او الهدف منه يساعد في زيادة المتعة والتسلية عند الاداء، مما يشجع الطلاب لأقبال نحو التعلم، وذلك ما يراه (عبد الحميد شرف ، 2016) من شروط تعلم المهارات ان يكون التعلم على شكل منافسات ومسابقات، فهو أسلوب مسلي فيه تغيير وله اثر في اقبال الطلبة نحو التعلم(2)، كذلك يرى الباحثان ان تكرار التمرينات المهارية التنافسية لها اثر مهم والمباشر في تعلم المهارات ، لان التكرار يؤدي الى تصحيح المسار الحركية للمهارة للوصول الى افضل اداء ، وهذا ما يتفق معه ( عبد الناصر ، 2015 ) إذ أن "التعلم يتصاعد عن طريق التكرار ويقابل هذا التكرار الادراك للمسار الصحيح الى ان يصل المتعلم الى أعلى قيمة او انجاز"(3) .

ان التمرينات التنافسية التي استخدمها الباحثان ادت الى معرفة الطالب الى نتيجة ادائه بعد كل تمرين مما يؤدي الى تثبيت الاستجابات الصحيحة وهذا ما يساعده في اكتسابه للمهارات الحركية ، اذ يرى اذ يرى ( محمد الحيلة ، 2012 ) " ان معرفة النتائج تساعد على التعلم وتشد من انتباه المتعلم ورغبته في التعلم وتزيد من ثقة المتعلم بنتائجه التعليمية وتدفعه لتركيز جهوده نحو الأفضل مما يزيد من احتفاظه بالمادة التعليمية مدة أطول"(4). للتغذية الراجعة واصلاح الاخطاء المهارية التي تحدث عند اداء التمرينات كان لها الاثر المهم في تعلم المهارات قيد البحث اذ يرى ( أحمد أمين ، 2013 ) " تعد المهارات الحركية الأساسية للعبة هي العامود الفقري بالنسبة للعملية التعليمية في الوقت الراهن الخاص بالنسبة لمرحلة إعداد الناشئين حيث يصعب إصلاح الأخطاء فيما بعد كما أن الرياضي الغير معد مهارياً لا يستطيع السيطرة على الكرة وعلى حركته"(1).

(1) محمد جاسم محمد: اتجاهات حديثة في التدريب الرياضي، ط2، عمان، دار الثقافة للنشر والتوزيع، 2014، ص143

(2) عبد الحميد شرف: التدريب الرياضي الحديث ، ط1 ، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، 2016 ، ص58.

(3) عبد الناصر : سايكولوجية التعلم ، ط1، عمان ، دار دجلة ، 2015 ، ص54.

(4) محمد محمود الحيلة: التصميم التعليمي نظرية وممارسة ، ط1 ، عمان ، دار الميسرة للنشر والتوزيع ، 2012، ص257.

1) احمد أمين فوزي :سيكولوجية التعلم للمهارات الحركية الرياضية ، الاسكندرية ، دار الوفاء لنشر الطباعة والنشر ، 2013 ، ص 23 .

كما ان لاستخدام الادوات المساعدة خلال التمرينات الاثر المهم في عملية التعلم ويذكر ( نجاح ، 2010 ) " ان المبادئ الاساسية المهمة والواجب مراعاتها خلال العملية التعليمية هي توافر الادوات والاجهزة المساعدة التي تعمل على سرعة التعلم من خلال الشعور بالقدرة والثقة بالنفس وفي تنمية وتطوير الاداء من الناحية الحركية والمهارية فضلا عن التشويق المصاحب للرياضي من خلال الاداء مع وجود اداة مساعدة لها تأثيرها الايجابي والفعال لتطوير هذه المهارات الاساسية" (2).

#### 4 - الاستنتاجات والتوصيات

##### 1-4 الاستنتاجات

ان التمرينات التنافسية ساعدت في زيادة المتعة والتسلية مما شجع الطلاب نحو التعلم وزادت دافعية المتعلم نحو التعلم من خلال زيادة المنافسة لأنها مثلت عنصرا تعزيزيا للاداء .  
ان التمرينات التنافسية ساعدت في زيادة المتعة والتسلية مما شجع الطلاب نحو التعلم .  
ان لتكرار التمرينات المهارية التنافسية اثرا مهما في تصحيح المسارات الحركي للمهارات .  
ان للتغذية الراجعة التي استخدمها المدرس اثناء تطبيق التمرينات المهارية التنافسية اثرا مهما في تعلم المهارات قيد البحث .

ان للتنوع والتدرج في اعداد التمرينات من السهل الى الصعب اثرا مباشرا في تعلم المهارات قيد البحث

##### 2-4 التوصيات

استخدام التمرينات التنافسية لتعلم وتطوير مهارات اخرى خطية او بدنية .  
استخدام التمرينات التنافسية لتعلم مهارات لعبة اخرى .  
تطبيق متغيرات البحث على عينات اخرى ولفئات مختلفة ( البنات ، البنين ) وللمرحلة الابتدائية والاعدادية .  
التركيز على استخدام الادوات والوسائل المساعدة اثناء التعلم .  
الاهتمام بالجوانب الترويحية والتشويقية اثناء اختيار التمرينات المهارية بالكرة الطائرة وباقي الالعاب .

#### المراجع

- عبد الرزاق كاظم وآخرون: دليل مدرس التربية الرياضية للمرحلة المتوسطة ، ط1، بغداد، مطبعة وزارة التربية، 2011 .
- لؤي غانم الصميدعي وآخرون: الاحصاء والاختبار في المجال الرياضي ، ط1، اربيل ، 2012.
- محمد صبحي حسائين: التقويم والقياس في التربية البدنية والرياضية ، ط4 ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1999.
- علي سلوم جواد : الاختبارات والقياس والاحصاء في المجال الرياضي ، جامعة القادسية ، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ، 2004.
- محمد جاسم محمد: اتجاهات حديثة في التدريب الرياضي، ط2، عمان، دار الثقافة للنشر والتوزيع، 2014.
- عبد الحميد شرف: التدريب الرياضي الحديث ، ط1 ، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، 2016 .
- عبد الناصر القدومي : سايكولوجية التعلم ، ط1، عمان ، دار دجلة ، 2015 .
- محمد محمود الحيلة: التصميم التعليمي نظرية وممارسة ، ط1، عمان ، دار الميسرة للنشر والتوزيع ، 2012،
- احمد أمين فوزي :سيكولوجية التعلم للمهارات الحركية الرياضية ، الاسكندرية ، دار الوفاء لنديا الطباعة والنشر ، 2013.
- نجاح مهدي شلش؛ مازن عبد الهادي : مبادئ التعلم الحركي : ط2، النجف ، دار الضياء للطباعة والتصميم ، 2010 ،

(2) نجاح مهدي شلش؛ مازن عبد الهادي : مبادئ التعلم الحركي : ط2، النجف ، دار الضياء للطباعة والتصميم ، 2010، ص125.



## الملاحق

### ملحق (1) يبين نموذج لوحدة تعليمية

المدرسة / طلاب الصف الثاني متوسط ثانوية النبلاء للمتفوقين الوقت / 45 دقيقة  
 اليوم والتاريخ / الاثنين ( 28 – 11 – 2022 )  
 اسم الفعالية / لعبة الكرة الطائرة  
 الاهداف التربوية / 1 - بث روح التنافس بين الطلاب والمرح والسرور . 2 - تعويد الطلاب على الضبط والالتزام . 3 - اثارة روح المنافسة بين الطلبة  
 عدد الطلاب / 40

ت	اقسام الوحدة التعليمية	الوقت	الاهداف السلوكية	النشاطات والمهارات الحركية	التنظيم	الادوات	الملاحظات
1	القسم التحضيري	15 د					
أ	المقدمة	3 د	ان يلتزم الطلاب بالهدوء عند الخروج الى الساحة	تهيئة الأدوات – أخذ الحضور – الوقوف على شكل خط واحد وأداء التحية الرياضية			التأكيد على الضبط والنظام
ب	الاحماء العام	5 د	ان يصل الطالب الى حالة الاحماء الخاص بالأجهزة الوظيفية	السير الاعتيادي، هرولة حول الملعب وأداء تمارين الاحماء والتمارين السويدية والتمطية.		صافرة 	أداء التمارين من اجل الوصول بالجسم الى مرحلة الاحماء التام
ج	الاحماء الخاص	7 د	• ان يتم أداء التمارين بصورة صحيحة. • ان ينفذ الطالب التمارين البدنية بالإيعاز • ان ينمو لدى الطلبة عناصر اللياقة البدنية المرتبطة باللعب	- (الوقوف) القفز على البقعة حر . - (الوقوف) – العصا ممسوكة بالذراعين امام الجسم ( رفع الذراعين امام عد (1) – ثم عاليًا (2) – ثم اماما عد (3) ثم اسفل عد (4). - (الوقوف) – فتحة – تخرصر ( فتل الجذع جانبًا بالتعاقب ( 4 عد ) . - (الوقوف) – تخرصر ( رفع الرجلين بالتبادل – ( 4 عد )		العصي 	- التأكيد على أداء التمارين بصورة صحيحة. - تصحيح الأخطاء ان وجدت .
2	القسم الرئيسي	25 د					
أ	الجانب التعليمي	10 د	- ان يتعلم الطالب المهارات الأساسية بالكرة الطائرة .			كرات طائرة 	
ب	الجانب التطبيقي	40 د	▪ ان يتقن الطالب المهارات . ▪ ان يؤدي جميع الطلاب المهارات	أداء تمارين الوحدة التعليمية من قبل الطلاب			تصحيح الأخطاء لدى الطلاب . مشاركة جميع الطلاب . متابعة الطلبة وتوجيههم .

					5 د	القسم الختامي	3
<ul style="list-style-type: none"> <li>- التشجيع من قبل الأستاذ والطلبة .</li> <li>- عدم رمي الكرة بقوة على الزميل</li> </ul>	<p>مقعد كرة طائرة</p>		<p>لعبة المرور من فوق المقعد السويدي / يضع مقعد سويدي في منتصف الملعب ويقف الطلاب على شكل قاطرة خلف المقعد للمرور فوق المقعد واحد تلوى الواحد محاولين الاتزان وعدم لمس الكرة جسده بحيث يقف ستة طلاب على جانبي المقعد محاولين إصابة الطلاب الذين يحاولون المرور من فوق المقعد السويدي، والطالب الذي تصيبه الكرة يخرج من اللعبة حتى يبقى طالب واحد يصبح هو الفائز</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ان يكون اللعب بنظام.</li> <li>- ان يتنافس الطلبة بروح رياضية</li> </ul>	3 د	لعبة صغيرة	أ
<ul style="list-style-type: none"> <li>- نهاية الوحدة التعليمية تكون باسم الفرقة الفائزة .</li> <li>- متابعة الطلاب والتأكيد على السير المنتظم وبهدوء</li> </ul>	<p>الايعاز</p>		<p>الوقوف بخط واحد لإنهاء الوحدة التعليمية ثم العودة بهدوء الى القاعية الدراسية .</p>	<p>ان ينصرف الطلاب الى المحاضرة الأخرى بهدوء ونظام</p>	2 د	الانصراف	ب