

دراسة مقارنة في معوقات تحقيق اهداف التربية الرياضية بين مدرسي ومدرسات المدارس المتوسطة في قضاء كويه

بهزاد عبد القادر عبد الله , جامعة كوية / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة:
bahzad.abdulqader@koyauniversity.org

This open-access article is available under the Creative Commons Attribution 4.0 (CC BY 4.0) International License, which allows for unrestricted use, distribution, and reproduction in any medium, provided that the original work is properly cited

DOI: <https://doi.org/10.37655/uaspesj.2023.144590.1085>

Submission Date 11-11-2023

Revise Date 21-11-2023

Accept Date 2023-11-27

المستخلص

تبرز أهمية البحث الحالي في دراسة الفروقات في معوقات تحقيق اهداف العملية التعليمية في درس التربية الرياضية بين مدرسي ومدرسات التربية الرياضية في قضاء كوية في المدارس المتوسطة . وبرزت مشكلة البحث الحالي في تحديد أهم المعوقات من وجه نظر المدرسات والمدرسين فضلا عن التعرف على الفروقات بين المدرسين والمدرسات في تحقيق اهداف العملية التعليمية لدرس التربية الرياضية من وجهة نظر مدرسي ومدرسات التربية الرياضية في المدارس المتوسطة في قضاء كوية في إقليم كردستان العراق. ويهدف البحث الحالي الى التعرف على الفروقات الإحصائية بين المدرسين والمدرسات في معوقات تحقيق اهداف العملية لدرس التربية الرياضية التعليمية في المدارس المتوسطة في قضاء كوية. وافترض الباحث وجود فروقات إحصائية بين مدرسين ومدرسات الرياضة في قضاء كوية في تحقيق أهداف العملية التعليمية لدرس التربية الرياضية. استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوبين المسحي والمقارن لملائتهما وطبيعة البحث الحالي. وتمثل مجتمع البحث بمدرسي ومدرسات التربية الرياضية في المدارس المتوسطة في قضاء كوية والبالغ عددهم (130) مدرس ومدرسة للعام الدراسي 2023/2022، اما عينة البحث فقد اشتملت عينة البحث على (96) مدرس ومدرسة وهم يمثلون نسبة (73.84%) من المجتمع الكلي للبحث، بعد استبعاد عينة الثبات والتجربة والاستطلاعية للبحث. واستنتج الباحث ما يأتي:

- المدرسات يواجهن معوقات اكبر من المدرسين في تحقيق الاهداف في درس الرياضة. وكانت ابرز التوصيات:
- ضرورة التخفيف عن كاهل المدرسين والمدرسات من خلال معالجة معوقات درس الرياضة.
- توفير الأدوات والأجهزة والأجواء الدراسية المثالية بغية تحقيق اهداف العملية التعليمية لدرس التربية الرياضية في المدارس المتوسطة في قضاء كوية.

الكلمات المفتاحية: العملية التعليمية، المدارس المتوسطة، مدرسي ومدرسات التربية الرياضية.

A comparative study on the obstacles to achieving the goals of the educational process in middle schools between male and female physical education teachers in Koya district

Bahzd Abdulqader Abdullah, Koya University / College of Physical Education and Sports Sciences: bahzad.abdulqader@koyauniversity.org

Abstract

The importance of the current research is highlighted in studying the differences in the obstacles to achieving the goals of the educational process in the physical education lesson between male and female physical education teachers in the Koya district in middle schools.

The problem of the current research emerged in the lack of a questionnaire to identify the most important educational obstacles from the point of view of male and female teachers, as well as to identify the differences between male and female teachers in achieving the goals of the educational process from the point of view of male and female physical education teachers in middle schools in the Koya district in the Kurdistan region of Iraq.

The current research aims to:

- Identifying the statistical differences between in the obstacles to achieving the goals of the educational process in middle schools in Koya district.

The researcher assumed:

- There are statistically significant differences between physical education teachers in Koya district in achieving the goals of the educational process.

The researcher used the descriptive method in both survey and comparative methods to suit them and the nature of the current research.

The research community was represented by physical education teachers in Koya district, who numbered (130) male and female teachers for the academic year 2022/2023. As for the research sample, the researcher used the comprehensive inventory method to achieve the research objectives, as the research sample included (96) male and female teachers, who represent... A percentage of (73.84%) from the total research population, after excluding the stability, experimental, and exploratory samples for the research.

The researcher concluded the following:.

Female teachers face greater obstacles than male teachers in achieving the goals of the educational process in physical education lessons.

The researcher recommends the following:

- The need to alleviate the burden of male and female teachers by addressing the obstacles they face in achieving the goals of the educational process in the physical education lesson.

- Providing tools, devices and the ideal academic atmosphere in order to achieve the objectives of the educational process for the physical education lesson in middle schools in Koya district.

Keywords :educational method, middle schools ,physical education teachers.

1- التعريف بالبحث

1-1 المقدمة واهمية البحث

تعد المعوقات والمشكلات التي تواجه المدرس في مجال التربية والتعليم بصورة عامة وفي مجال التربية الرياضية بصورة خاصة من أهم الأمور الواجب معرفتها ومحاولة وضع الحلول والمعالجات لها قبل او في اثناء العملية

التعليمية، ولأهميتها ينبغي دراستها ومعرفتها والمسببات من ورائها وعزوف كثير من التربويين عن مواجهة هذه المعوقات أثناء عملهم فلا يجدون من يساعدهم على حلها أو تيسير السبل إلى علاجها. وتذكر (أفنان نظير ، 1995) "أن إهمال دراسة هذه المعوقات وفهمها فأنهما يؤديان إلى عدد من الآثار السلبية منها تكوين شعور سلبي لدى الطلبة وضجرهم وعدم قدرتهم متابعة المادة الدراسية ومن ثم تراكم الضغوط الانفعالية في التعليم كما تعمل في النهاية إلى تسربهم من مقاعد الدراسة أو عدم الأداء وتكراره لانجاز الواجبات التعليمية المطلوبة من المدرس وهذا يؤدي في النهاية إلى عدم التعليم للمهارات الرياضية بشكل جيد أو ضعف الأداء المهاري أثناء ممارسة اللعب أو أداء السلسلة الحركية في الألعاب الفردية"⁽¹⁾ وتختلف طريقة مواجهة هذه المعوقات وكيفية معالجتها بين المدرسين والمدرسات وقد تكون متشابهة في بعض الأوقات، إذ ان المدرسين والمدرسات تقابلهم المعوقات والمشاكل والمعوقات في تنفيذ درس التربية الرياضية في المدارس المتوسطة وان كل شخص يعمل في التعليم والتدريس لمادة التربية الرياضية له طريقته في مواجهة تلك المعوقات وكذلك في طريقة التعامل معها في سبيل إتمام المهمة التعليمية على اكمل وجه وتحقيق اهداف العملية التعليمية التي يصبو اليها.

ومن خلال ما تقدم تبرز أهمية البحث الحالي في دراسة الفروقات في معوقات تحقيق اهداف العملية التعليمية في درس التربية الرياضية بين مدرسي ومدرسات التربية الرياضية في قضاء كوية في المدارس المتوسطة .

2-1 مشكلة البحث

إن الشرط الأساسي لتشخيص معوقات العملية التعليمية هو وجود الملاحظة العلمية في تأخر تعليم المهارات الأساسية للألعاب المختلفة، أو عند ممارسة فعالية معينة وهذا يلاحظ أيضا عند الحصول على معدل أقل عن المعدل الطبيعي المتوقع مقارنة بالزملاء، وهذا يحدث عند عدم وجود سبب عضوي أو ذهني لهذا التأخر فنوي معوقات التعلم تكون قدراتهم الذهنية طبيعية ، وطالما أن المتعلم لا يوجد لديه مشاكل في القراءة والكتابة، فقد يكون السبب أنه بحاجة لتدريب أكثر حتى تصبح قدرته أفضل ، أو هناك مسببات أخرى تؤثر في عملية التعليم ومنها المدرس وأسلوبه الخاص وشخصيته وخبرته في التعليم ، فضلا عن مسببات أخرى تتعلق في المدرس ، أو معوقات تحد من أداء المدرس في التعليم وهي خارجية عن إمكانياته وقدراته فمثلا عدم توفر الأجهزة والأدوات اللازمة لعملية الممارسة والتدريب عليها أو عدم وفرة التقنيات التربوية التي تساعد في عملية توضيح الأداء الصحيح للطالب عند وبعد التنفيذ .

وبرزت مشكلة البحث الحالي في تحديد أهم المعوقات من وجه نظر المدرسات والمدرسين فضلا عن التعرف على الفروقات بين المدرسين والمدرسات في تحقيق اهداف العملية التعليمية لدرس التربية الرياضية من وجهة نظر مدرسي ومدرسات التربية الرياضية في المدارس المتوسطة في قضاء كوية في إقليم كردستان العراق.

3-1 هدف البحث

ويهدف البحث الحالي الى:

1-3-1 التعرف على الفروقات الإحصائية بين المدرسين والمدرسات في معوقات تحقيق اهداف العملية التعليمية لدرس التربية الرياضية في المدارس المتوسطة في قضاء كوية.

4-1 فرض البحث

- وجود فروقات إحصائية بين مدرسين ومدرسات الرياضة في قضاء كوية في تحقيق أهداف العملية التعليمية لدرس التربية الرياضية.

5-1 مجالات البحث

1-5-1 المجال البشري : مدرسي ومدرسات التربية الرياضية في المدارس المتوسطة في قضاء كوية للعام الدراسي 2022/2023.

2-5-1 المجال الزمني : المدة من 2022/11/15 ولغاية 2023/1/22.

3-5-2 المجال المكاني : مباني المدارس المتوسطة في قضاء كوية المشمولة بالبحث الحالي.

¹ أفنان نظير دروزة: إجراءات في تصميم المناهج ، ط2، جامعة النجاح ، نابلس ، 1995، ص68.

2- منهج البحث واجراءاته الميدانية

1-2 منهج البحث

استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي والأسلوب المقارن لتحقيق اهداف البحث .

2-2 مجتمع البحث وعينته

تمثل مجتمع البحث بمدرسي ومدرسات التربية الرياضية في المدارس المتوسطة في قضاء كوية والبالغ عددهم (130) مدرس ومدرسة للعام الدراسي 2023/2022، اما عينة البحث اشتملت عينة البحث على (96) مدرس ومدرسة وهم يمثلون نسبة (73.84%) من المجتمع الكلي للبحث، بعد استبعاد عينة الثبات والتجربة والاستطلاعية للبحث.

وقد قام الباحث بتطبيق التجربة الاستطلاعية والثبات لاداة البحث الخاصة به على عينة من مدرسي ومدرسات التربية الرياضية في المدارس المتوسطة في قضاء كوية وبواقع (10) للتجربة الاستطلاعية و(24) للثبات من مجتمع البحث الكلي، والجدول (1) يبين مجتمع البحث وعينته.

جدول (1) يبين مجتمع البحث وعينته

ت	العينة	العدد	النسبة المئوية
1	العينة الرئيسية	96	73.84%
2	الثبات	24	18.46%
3	التجربة الاستطلاعية	10	7.70%
	المجموع	130	100%

2-3 ادوات البحث ووسائل جمع المعلومات

1-3-2 أداة البحث (استبانة المعوقات)

لغرض التوصل إلى هدف البحث تطلب الإجراء إلى إعداد استبانة لتحديد وقياس أهم المعوقات التي تواجه تدريسيين الرياضة في تحقيق اهداف العملية التعليمية، وذلك من قبل بعض التدريسيين في علوم الرياضة ، وقد مرت هذه الإجراءات بالمراحل الآتية :

1-1-3-2 تحديد مجالات استبانة المعوقات التعليمية

تشكل مراجعة المصادر العلمية التي أطلع عليها الباحث فضلاً عن الدراسات السابقة للموضوع قيد البحث من بين الملاحظات الهامة لضبط العمل والتحكم به على أفضل وجه بناءً عليه لاحظ الباحث وجود عدة معوقات تواجه عمل مدرسي ومدرسات التربية الرياضية في تحقيق اهداف العملية التعليمية وتعليم المهارات الرياضية للفاعليات المختلفة. لذا فقد تم تحديد أولي لعدد من أهم المعوقات التعليمية والتي تواجه تدريسيين ومدرسات الرياضة، وقد تم عرضها على عدد من المختصين في علوم الرياضة² وذلك بقصد الحصول على اتفاقهم والاستفادة من الملاحظات والتوجيهات التي تفيد الباحث أو التوصل إلى معوقات أخرى أكثر أهمية للبحث ، وبعد جمع الاستمارات وحسب نسبة الاتفاق المعتمدة لغرض تحديد أهم المعوقات التعليمية والبالغة 75 % فأكثر فقد حدد الباحث أهم المعوقات التعليمية وهي :

² الخبراء هم :

- أ.د. عكلة سليمان علي جامعة الموصل / كلية التربية الاساسية
- أ.د. قصي حازم محمد جامعة الموصل / كلية التربية الاساسية
- أ.د. مها صبري حسن جامعة كركوك / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
- أ.د. ثامر محمود ذنون جامعة الموصل / كلية التربية الاساسية
- أ.د. عبد الودود احمد خطاب جامعة تكريت / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
- أ.م.د. زياد احمد علي جامعة تكريت / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
- أ.م.د. احمد مؤيد حسين جامعة الموصل / كلية التربية الاساسية
- أ.م.د. احمد هشام احمد جامعة الموصل / كلية التربية الاساسية
- أ.م.د. منهل خطاب سلطان جامعة الموصل / كلية التربية الاساسية

- المحور الأول: خاصة بالأهداف التعليمية .
المحور الثاني: خاصة بالمدرس .
المحور الثالث: خاصة بالكتاب المنهجي .
المحور الرابع: خاصة بالأدوات والتجهيزات الرياضية
المحور الخامس: خاصة بالطلبة
المحور السادس : خاصة بالتقنيات التربوية

2-1-3-2 تحديد فقرات مقياس المعوقات التعليمية

بعد تحديد أهم المعوقات التعليمية الخاصة بالمقياس والتي تواجه مدرسي ومدرسات التربية الرياضية وبعد مراجعة المصادر العلمية والبحوث والدراسات حول هذه الدراسة، فقد تمكن الباحث من إعداد أولي للفقرات ولكل صعوبة تعليمية.

وقد تم مراعاة الجوانب الأساسية في صياغة فقرات الاستبانة ومنها: (3) (4)

1. أن لا تكون الفقرة طويلة وتؤدي إلى الملل .
 2. أن لا تكون الفقرة كاشفة عن نفسها .
 3. أن تكون قابلة لقياس متغير واحد .
 4. أن تقيس الفقرة أحد أبعاد المقياس ومرتبطة معه .
 - 5- أن لا تكون العبارة بصيغة المتكلم (أي تكون بصيغة المخاطب) .
- اذ قام الباحث بأعداد وصياغة (50) فقرة تقيس الجوانب المتعلقة بالمعوقات التي تواجه مدرسي ومدرسات التربية الرياضية، ثم قام الباحث بعرضها على السادة الخبراء اختصاص طرائق تدريس التربية الرياضية والتعلم الحركي والقياس والتقويم وعلم النفس التربوي، وبعد جمع الاستمارات الخاصة بهذا الإجراء، ولغرض تحديد أهم الفقرات التي تلائم هذه الدراسة فقد استوجب الإجراء إلى اختيار أكثرها سلامة وصلاحية وتكرار من قبل المختصين ، وان نسبة الاختيار المعتمدة هي 75 % فأكثر ، حيث يشير (بلوم ، 1983) "انه يمكن قبول الفقرة التي تحصل على نسبة اعتماد وموافقة من الخبراء 75% فأعلى" (5)
- وبعد أتمام هذا الإجراء فقد بلغت الفقرات الأولية للاستبانة (50) فقرة وموزعة ولكل محور كما يلي :

- المحور الأول: خاصة بالأهداف التعليميه (8 فقرة) .
المحور الثاني: خاصة بالمدرس ومؤهلاته. (10 فقرة) .
المحور الثالث: خاصة بالكتاب المنهجي . (6 فقرة) .
المحور الرابع : خاصة بالتقنيات التربوية . (10 فقرة)
المحور الخامس: خاصة بالأدوات والتجهيزات الرياضية (8 فقرة) .
المحور السادس : خاصة بالطلبة (8 فقرة) .

2-3-2 الأسس العلمية للاستبانة

2-3-2-1 صدق الاستبانة

يقصد بصدق الأداة هو أن تقيس أداة القياس ما وضعت لقياسه ، أي أن تقيس الهدف الذي صممت من اجله.(6) وبعد أن تم صياغة الفقرات فقد عرضت الاستبانة على عدد من الخبراء والمختصين لغرض تقويمها والحكم على مدى صلاحية الفقرات وأجراء التعديلات اللازمة والمناسبة وكذلك بالنسبة للأوزان والدرجات وإبداء الآراء والمقترحات حول الاستبانة بشكل عام ، وقد أشار (النبهان) نقلا عن (ميسيك) بان الصدق هو الدرجة التي تعمل الأدلة العلمية والمبررات والأطر النظرية في دعم مدى الدقة والملائمة للتفسيرات والإجراءات والقرارات التي

³ رجاء محمد أبو علام؛ نادية محمود شريف: الفروق الفردية وتطبيقاتها التربوية، ط2، دار القلم، الكويت، 1998، ص134
⁴ علي مهدي كاظم: بناء مقياس مقنن لمفهوم الذات لدى طلبة المرحلة الإعدادية رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة بغداد، 1990، ص97.

⁵ بنيامين سي بلوم وآخران: تقييم تعلم الطالب التجميعي والتكويني، ترجمة محمد أمين المفتي وآخرون، مطابع المكتب المصري الحديث، القاهرة، 1983، ص282.

⁶ أفنان نظير دروزة: مصدر سبق ذكره، ص8، 11.

تعتمد على الدرجات التي نحصل عليها بواسطة أداة القياس (النبهان ، 2004 ، 273) ولغرض التحقق من ذلك فالباحث أجرى نوعين من الصدق وهما:

2-3-2-1 الصدق الظاهري

ويشير أبيل (Abel) إلى أن عرض الفقرات على مجموعة من المحكمين للحكم على مدى صلاحيتها في قياس الخاصة المراد قياسها تعد أفضل طريقة في استخراج الصدق الظاهري. (7) لذا تم عرض الاستبانة بصورتها الأولية على مجموعة من الخبراء في علوم التربية أرياضيه وطلب منهم إبداء آرائهم وملاحظاتهم حول مدى صلاحية مجالات المقياس ومدى صلاحية فقرات كل مجال من مجالات المقياس فضلا عن حذف وإضافة وتعديل أية فقرة يرونها، وقد أسفرت عن ملاحظات نالت عناية الباحث و أفضت إلى تعديل بعض الفقرات وحذف البعض الآخر فضلا عن إجراء التعديلات على نصوص بعض الفقرات بما يلاءم عينة البحث ويحافظ على فكرة الفقرة واعتمد الباحث لقبول الفقرات على تحديد نسبة اتفاق لا تقل عن (75%) إذ يشير بلوم إلى انه يمكن الاعتماد على موافقة آراء المحكمين بنسبة (75%) في مثل هذا النوع من الصدق. (8)

2-3-2-2 ثبات الاستبانة

ويعني الثبات إن الاختبار موثوق به ويمكن الاعتماد عليه وهو اتساق الدرجات التي يحصل عليها الأفراد أنفسهم في مرات الإجراء المختلفة ويعمد معامل الثبات بأنه معامل الارتباط بين درجات الأفراد وهو نسبة التباين الحقيقي الداخل في تباين الدرجات التجريبية. (9)

اذ استخدم الباحث طريقة التجزئة النصفية (الفردية والزوجي) لاستخراج ثبات الاستبانة، وذلك من خلال توزيع الاستبانة على عينة الثبات البالغة (24) مدرس ومدرسة من مجتمع البحث ، وبعد ذلك قام باستخراج معادلة ارتباط بيرسون للحصول على نصف ثبات الاختبار والذي بلغ (0.79)، ومن ثم قام الباحث لمعالجة قيمة الثبات عن طريق استخدام معادلة سبيرمان – براون لمعادلة قيمة الثبات واستخراج الثبات الكلي للاستبانة والذي بلغ (0.87) وهي نسبة عالية، ما يدل على ثبات الاستبانة وصلاحيتها.

2-4 التجربة الاستطلاعية للاستبانة

تم إجراء التجربة الاستطلاعية بتاريخ (2022/12/15) على عينة عشوائية تألفت من (10) مدرس ومدرسة من مجتمع البحث ، وكان الغرض من هذه التجربة الآتي:

- 1- التعرف على مدى وضوح الفقرات.
 - 2-تبدیل الفقرات غير الواضحة بما هو مناسب.
 - 3-التأكد من مدى وضوح تعليمات الاستبانة.
 - 4-احتساب زمن الإجابة الذي يستغرقه المبحوث على فقرات الاستبانة.
 - 5- إعداد الصورة النهائية للفقرات قبل القيام بتحليلها إحصائيا.
- وقد ظهر للباحث أن تعليمات الإجابة والفقرات الخاصة بالاستبانة واضحة لديهم ولا تحتاج إلى أي تعديل أو تغيير، وقد تراوح زمن إجاباتهم عن فقرات الاستبانة (21 - 24) دقيقة.
- وبعد تحقيق الأسس العلمية للاستبانة، بلغ عدد الفقرات المتبقية في الاستبانة (39) فقرة وقد توزعت على محاور الاستبانة كالتالي: فقد بلغت فقراته ولكل مجال كما يلي :
- 1- معوقات خاصة بالأهداف التعليمية (5 فقرة) .
 - 2 – معوقات خاصة في مجال المدرس ومؤهلاته (10 فقرة) .
 - 3-معوقات خاصة بالكتاب المنهجي (6 فقرات) .
 - 4- معوقات خاصة بالتقنيات التربوية (7 فقرات) .
 - 5 - معوقات خاصة بالأدوات والتجهيزات الرياضية (5 فقرة) .
 - 6 - معوقات خاصة بالطلبة (6 فقرات) .ويكون تصحيح الفقرات على وفق مقياس خماسي التدرج (1 - 5) وتبلغ الدرجة النهائية للاستبانة (39 - 195) درجة.

⁷ Eble. R. Essential of educational, measurements. Ney jersey, persontice Hall, 1977, p556.

⁸ بنيامين سي بلوم وآخران: مصدر سبق ذكره، ص282.

⁹ مصطفى حسين باهي. المعاملات العلمية العملية بين النظرية والتطبيق . ط1 ، القاهرة : مركز دار الكتاب للنشر ، 1999، ص5.

5-2 التطبيق النهائي للاستبانة

بعد أن استخرج الباحث صدق وثبات الاستبانة، فقد تم تطبيق الاستبانة وبصورتها النهائية على عينه البحث والبالغة (96) من مدرسين ومدرسات الرياضة في المدارس المتوسطة في قضاء كوية وقد بين الباحث لإفراد العينة من المدرسين والمدرسات أهداف البحث وطبيعته وكيفية الإجابة عن فقرات الاستبانة بدقة وبصدق .

6-2 الوسائل الإحصائية

- النسبة المئوية.
 - الوسط الحسابي.
 - الانحراف المعياري.
 - معامل الارتباط البسيط (بيرسون).
 - معادلة سبيرمان – براون.
 - قانون ت لوسطين غير مرتبطين غير متساويين بالعدد.
 - قانون ت لعينة واحدة.
 - المتوسط الفرضي.
- عن طريق استخدام الحقيبة الإحصائية SPSS.

2- عرض النتائج ومناقشتها

1-3 عرض النتائج

بعد الحصول على إجابات المدرسين والمدرسات عن الاستبانة في التطبيق النهائي للاستبانة وتفرغها والحصول على درجاتهم قام الباحث باستخراج قيمة ت لعينة واحدة لغرض التعرف على درجة المعوقات التي تواجه المدرسين والمدرسات ، والجدول (2) يبين ذلك.

جدول (2) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة ت لعينة واحدة في استبانة معوقات

تحقيق اهداف العملية التعليمية للمدرسين والمدرسات

ت	العينة	العدد	س-	ع±	المتوسط الفرضي	قيمة ت	SIG
1	المدرسين	62	131.25	6.41	117	10.52	0.001
2	المدرسات	34	144.33	7.12	117	9.35	0.001
	العينة مجتمعة	96	137.79	6.66	117	10.36	0.001

معنوي عند نسبة معنوية (0.05)

اذ يتبين من خلال الجدول (2) بان هنالك فروقات ذات دلالة إحصائية بين الأوساط الحسابية والمتوسط الفرضي لعينة المدرسين ولعينة المدرسات وللعينة مجتمعة اذ كانت قيمة SIG اقل من (0.05) مما يؤكد وجود الفروقات ولصالح الأوساط الحسابية كونها اكبر من المتوسط الفرضي البالغ (117)، اذ انه كلما زادت الأوساط الحسابية دل ذلك على وجود المعوقات في تحقيق اهداف العملية التعليمية حسب آراء مدرسين ومدرسات الرياضة.

ومن اجل استكمال إجراءات البحث ونتائجه ولغرض تحقيق هدف البحث في المقارنة بين المدرسين والمدرسات في معوقات تحقيق اهداف العملية التعليمية قام الباحث باستخراج هذه الفروقات عن طريق قانون ت لوسطين حسابيين غير مرتبطين وغير متساويين بالعدد وكما مبين في الجدول (3).

جدول (3) يبين الفروقات بين المدرسين والمدرسات في معوقات تحقيق اهداف العملية التعليمية

ت	العينة	العدد	س-	ع±	قيمة ت	SIG
1	المدرسين	62	131.25	6.41	7.12	0.001
2	المدرسات	34	144.33	7.12		

معنوي عند مستوى معنوية (0.05)

يتبين من خلال نتائج الجدول (3) بأنه توجد فروقات ذات دلالة معنوية بين المدرسين والمدرسات في معوقات تحقيق اهداف العملية التعليمية في درس التربية الرياضية اذ بلغت قيمة (7.12) وبمعنوية (0.001) وهي اقل من (0.05)، مما يؤكد تحقق فرض البحث في وجود الفروقات بين المدرسين والمدرسات ولصالح المدرسات كون لهن الوسط الحسابي الأكبر مما يؤكد ان المدرسات يواجهن المعوقات بصورة اكبر من المدرسين على الرغم من انكلا العينتين يواجهون هذه المعوقات بصورة كبيرة الا ان المدرسات المعوقات لديهن اكبر في عملية تحقيق اهدف درس الرياضة

2-3 مناقشة النتائج

من خلال نتائج الجدولين (2 و 3) يتبين للباحث بان المدرسين والمدرسات في المدارس المتوسطة في قضاء كوية يقابلون في عملهم معوقات كبيرة في تحقيق اهداف العملية التعليمية لدرس الرياضة وان المدرسات لديهن معوقات اكبر يواجهونها في تحقيق درس التربية الرياضية بالصورة الأمثل. ويعزو الباحث وجود هذه المعوقات للمدرسين والمدرسات لعدة أسباب منها:

- أن طلبة المدارس المتوسطة محملين بمتطلبات دراسية أكثر من المعتاد وهذا ما يؤثر في اتساع الأهداف التعليمية الواجب تحقيقها ، فضلا عن ذلك فان متطلبات المناهج الدراسية لم تراعي قدرات الطلبة في هذه الفترة الزمنية.
- أن مدرسي ومدرسات الرياضة يمتلكون القدرات العلمية والمعرفية في الأساليب التدريسية المختلفة والقدرة على توظيف هذه الأساليب في تدريس الطلبة وتطبيق المهارات التعليمية بصورة صحيحة.
- أن هناك بعض الكتب المنهجية في مجال التربية الرياضية تساعد على تحقيق الأهداف التعليمية ، وان هذه الكتب تحتوي على المعلومات العلمية الجيدة والتي تساعد في عملية تحقيق الأهداف والتعليم.
- أن هناك بعض التقنيات التربوية قديمة وإنها لا تلبي التطور العلمي الذي حدث في الدول المتقدمة وان هذه التقنيات من جانب آخر تساعد في تسهيل تحقيق عملية التعليم للمهارات الرياضية المختلفة، وانه من الأفضل توفير التقنيات التربوية الحديثة وبإعداد كافية.
- أن عدد التجهيزات الرياضية لا يوازي عدد المتعلمين.
- أن هناك زيادة ملحوظة في أعداد الطلبة في المدارس المتوسطة ، وان أغلبيتهم في حالة إهمال للواجبات التعليمية التي تعطى لهم فضلا عن أن قدراتهم المعرفية البدنية والمهارية ضعيفة وغير قادرة على متطلبات الأداء المهاري عند تعليم هذه المهارات الأساسية للألعاب المختلفة.
- وتذكر (دروزة، 1995) "أن إهمال دراسة هذه المعوقات وفهمها فأنهما يؤديان إلى عدد من الآثار السلبية منها تكوين شعور سلبي لدى الطلبة وضجرهم وعدم قدرتهم متابعة المادة الدراسية ومن ثم تراكم الضغوط الانفعالية في التعليم كما تعمل في النهاية إلى تسربهم من مقاعد الدراسة أو عدم الأداء وتكراره لانجاز الواجبات التعليمية المطلوبة من المدرس وهذا يؤدي في النهاية إلى عدم التعليم للمهارات الرياضية بشكل جيد أو ضعف الأداء المهاري أثناء ممارسة اللعب أو أداء السلسلة الحركية في الألعاب الفردية"⁽¹⁰⁾

3- الاستنتاجات والتوصيات

1-4 الاستنتاجات

استنتج الباحث ما يأتي:

- مدرس ومدرسات التربية الرياضية في قضاء كوية يواجهون معوقات كبيرة في تحقيق اهداف العملية التعليمية المرجوة من درس التربية الرياضية.
- المدرسات يواجهن معوقات اكبر من المدرسين في تحقيق الاهداف في درس الرياضة.

2-4 التوصيات

- ضرورة التخفيف عن كاهل المدرسين والمدرسات من خلال معالجة المعوقات التي تواجههم في تحقيق اهداف العملية التعليميه في درس الرياضة.
- توفير الأدوات والأجهزة والأجواء الدراسية المثالية بغية تحقيق اهداف العملية التعليمية لدرس التربية الرياضية في المدارس المتوسطة في قضاء كوية.

المراجع

- أفنان نظير دروزة: إجراءات في تصميم المناهج ، ط2 ، جامعة النجاح ، نابلس ، 1995.
- بنيامين سي بلوم وآخران: تقييم تعلم الطالب التجميعي والتكويني، ترجمة محمد أمين المفتي وآخرون، مطابع المكتب المصري الحديث، القاهرة، 1983.
- رجاء محمد أبو علام؛ نادية محمود شريف: الفروق الفردية وتطبيقاتها التربوية، ط2، دار القلم، الكويت، 1998.
- علي مهدي كاظم: بناء مقياس مقنن لمفهوم الذات لدى طلبة المرحلة الإعدادية رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة بغداد، 1990.
- Eble. R. Essential of educational, measurements. Ney jersey, personice Hall, 1977.



الملاحق

الملحق (1) يبين استبانة المعوقات بصورتها النهائية

أولا – معوقات خاصة بالأهداف التعليمية

ت	الفقرات	موافق بشدة	موافق	موافق الى حد ما	غير موافق	غير موافق بشدة
-1	صعوبة تحقيق بعض الأهداف التعليمية .					
-2	كثرة الأهداف التعليمية الواجب تحقيقها .					
-3	المطلوب تحقيق الهدف التعليمي بصورة دقيقة وكاملة .					
-4	عدم ملائمة الهدف التعليمي مع قدرات وقابليات الطلبة .					
-5	صياغة الأهداف التعليمية غير واضحة للطلبة .					

ثانيا – معوقات خاصة في مجال المدرس ومؤهلته

ت	الفقرات	موافق بشدة	موافق	موافق الى حد ما	غير موافق	غير موافق بشدة
-1	المدرس ملم بالطرائق والأساليب الحديثة في التدريس لتوضيح الهدف التعليمي .					
-2	ضعف امتلاك المدرس للقابليات المعرفية لتحديد وتحقيق الهدف التعليمي .					
-3	ضعف خبرة المدرس في اشتقاق الأهداف التعليمية للمادة الدراسية .					
-4	الاعتماد على طريق واحدة في التدريس .					
-5	قلة الدورات التدريبية في اختصاص طرائق التدريس للمدرسين .					
-6	المدرس لا يلم بالاتجاهات الحديثة في طرائق وأساليب التدريس الحديثة .					
-7	المدرس يستخدم الطريقة أو الأسلوب المناسب لتحقيق الأهداف التعليمية .					
-8	المدرس ينوع من الطرائق والأساليب لتحقيق الأهداف التعليمية .					
-9	يوضح المدرس الهدف التعليمي في بداية					



					المحاضرة .	
					المدرس يعرض المهارات للهدف التعليمي أمام الطلبة .	10-

ثالثا - معوقات خاصة بالكتاب المنهجي

ت	الفقرات	موافق بشدة	موافق	موافق الى حد ما	غير موافق	غير موافق بشدة
1-	عدم وجود كتاب منهجي حديث للمادة الدراسية .					
2-	وجود العدد الكافي من الكتب المنهجية .					
3-	الملزمة الدراسية المعدة من قبل المدرس تحقق الاهداف التعليمية المطلوبة .					
4-	الكتاب المنهجي يساعد في تحقيق الاهداف التعليمية .					
5-	احتواء الكتاب المنهجي على صور وأشكال توضيحية تساعد في تحقيق الاهداف التعليمية .					
6-	تلاءم المادة الدراسية مع الهدف التعليمي.					

رابعا – معوقات خاصة بالتقنيات التربوية

ت	الفقرات	موافق بشدة	موافق	موافق الى حد ما	غير موافق	غير موافق بشدة
1-	التقنيات الموجودة في القسم تساعد في تحقيق الاهداف التعليمية .					
2-	اغلب التقنيات التربوية الموجودة قديمة التصنيع.					
3-	المدرس لا يستخدم التقنيات التربوية في الدرس لتوضيح الاهداف التربوية .					
4-	المدرس لا يلم بكيفية تشغيل التقنيات التربوية					
5-	وجود العدد الكافي من التقنيات التربوية في القسم الدراسي .					
6-	وجود الدورات التعليمية لتدريب المدرسين على كيفية استخدام التقنيات التربوية .					
7-	توفر التقنيات التربوية الحديثة للمادة الدراسية.					



خامسا- معوقات خاصة بالأدوات والتجهيزات الرياضية

ت	الفقرات	موافق بشدة	موافق	موافق الى حد ما	غير موافق	غير موافق بشدة
1-	توفر العدد الكافي من الأدوات والتجهيزات الرياضية .					
2-	التجهيزات والأدوات متلائمة مع المهارة المتعلمة .					
3-	وجود عوامل السلامة والأمان للأجهزة والأدوات الرياضية المستخدمة .					
4-	حدثة تصنيع الأجهزة والأدوات الرياضية المستخدمة في التدريس .					
5-	عدد الأجهزة والأدوات الرياضية المستخدمة يوازي عدد المتعلمين .					

سادسا – معوقات خاصة بالطلبة

ت	الفقرات	موافق بشدة	موافق	موافق الى حد ما	غير موافق	غير موافق بشدة
1-	زيادة عدد الطلبة في القاعات الدراسية يؤثر في تحقيق الأهداف التعليمية لديهم .					
2-	إهمال الطلبة للتحضير اليومي لاييساعده على تحقيق الهدف التعليمي .					
3-	ضعف دافعية الطلبة نحو الممارسة وبالتالي لايتحقق الهدف التعليمي بصورة جيدة .					
4-	اختلاف قدرات وقابليات الطلبة البدنية والمهارية والحركية تعمل على اختلاف تحقيق الأهداف .					
5-	ضعف رغبة الطلبة نحو عدم تحقيق الأهداف التعليمية بصورة جيدة .					
6-	إهمال الطلبة لممارسة المهارات الرياضية والتدريب عليها لتحقيق الأهداف .					