

## تأثير تمرينات مركبة بطريقة الوسائط المتعددة في تعلم مهارتي الطبطبة العالية والتهديف السلمي بكرة السلة

محمد قاسم جميل أحمد، وزارة التربية - المديرية العامة لتربية الانبار - مدرسة الموهوبين الانبار:  
[Rara355ab@gmail.com](mailto:Rara355ab@gmail.com)

This open-access article is available under the Creative Commons Attribution 4.0 (CC BY 4.0) International License, which allows for unrestricted use, distribution, and reproduction in any medium, provided that the original work is properly cited

DOI: <https://doi.org/10.37655/uaspesj.2023.145266.1099>

Submission Date 10-12-2023

Revise Date 16-12-2023

Accept Date 24-12-2023

### المستخلص

تهدف الدراسة إلى استخدام تمرينات تعليمية مركبة باعتماد بعض الوسائط المتعددة (الفيديوهات التعليمية) ومدى تأثيرها على عينة البحث التجريبية، كذلك التعرف على أفضلية كل من المنهج المتبع ومخرجات الدراسة الحالية، وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي ذو المجموعتين الضابطة والتجريبية، إذ بلغت عينة البحث (30) طالبا قسموا لمجموعتين بواقع (15) طالب لكل منهما، وبعد التجربة الاستطلاعية واستخراج الأسس العلمية لمتغيرات البحث أجريت الاختبارات القبليّة، ثم طبقت المجموعة التجريبية وحداتها التعليمية البالغ عددها (16) في مدة (8) أسابيع وبواقع وحدتان في الأسبوع وبزمن (40) دقيقة، بعدها أجري لهم الاختبارات البعدية، ومن ثم معالجة النتائج بالوسائل الإحصائية المعنية، وقد توصل الباحث إلى استنتاجات عدة أهمها إن التمرينات التعليمية المركبة باعتماد بعض الوسائط المتعددة لها تأثير فعال في تعلم مهارتي الطبطبة العالية والتهديف السلمي لعينة البحث التجريبية، كذلك تفوقها الكبير على المنهج المتبع، كما وضع الباحث عدد من التوصيات كان أهمها ضرورة اعتماد الوسائط المتعددة (الفيديوهات التعليمية) من قبل المدرسين في المجال الرياضي لما لها من أثر ايجابي على السلوك الحركي والمهاري للمتعلم، وأيضا استخدام التمارين المركبة كونها أكثر تخصصاً واقرب واقعية للعبة أو النشاط الرياضي الممارس.

**الكلمات المفتاحية:** التمارين التعليمية المركبة، الوسائط المتعددة، مهارتي الطبطبة العالية والتهديف السلمي بكرة السلة.

### The effect of complex exercises using some multimedia in learning the skills of high kick and smooth scoring in basketball

Muhammad Q. Jameel Ahmed, Ministry of Education - General Directorate of Anbar Education: [Rara355ab@gmail.com](mailto:Rara355ab@gmail.com)

### Abstract

The aim of the research was to use the method of compound exercise in a multimedia manner and its impact on learning the skill of peaceful correction of fifth grade students applied as well as to identify the preference of each of the curriculum followed and the outputs of the proposed study, the study used experimental design with two control groups and experimental, as the research sample reached (30) students divided into two groups by (15) students each, and after the exploratory experiment and extracting the scientific foundations of the research variable conducted tribal tests, then the research sample applied its educational units of The number (16)

in a period of (8) weeks and by two units per week and a time of (40) minutes, after which they were conducted post-tests, and then processing the results by the statistical means concerned, and the study resulted in it played an active role in the development of its only variable as well as its great superiority over the curriculum followed, and accordingly recommended, the need to adopt multimedia (educational videos) by teachers in the sports field because of its positive impact on the motor and skill behavior of the learner, and also The use of complex exercises as they are more specialized and closer realistic to the game or sports activity practiced

**keywords:** Compound exercises , Multimedia, My high scoring skills and peaceful basketball scoring.

## 1 التعريف بالبحث

### 1-1 مقدمة البحث وأهميته

ونحن نعيش عصر التكنولوجيا والواقع الافتراضي ، إلا أننا نبقى في احتياج دائم لتساؤل مهم من أين يبدأ التعلم ما شكله وكيف صياغته ما محتواه وكيف نحقق أهدافه ، وعليه فإن إثراء بيئة التعلم تعني ثراء مجالات الخبرة وتنوعها ولكي يكتسب المتعلم تلك الخبرة ونجعله أكثر استعداداً للتعلم فلا بد ان يكون هناك خصائص مشتركة بين المعلم والمتعلم تتميز بدرجة عالية من التفاعل متوافقة مع قدراته العقلية ومستواه التعليمي .

هذا ويشير اغلب مختصين المجال الرياضي إلى إن مبدأ الإعادة أو التكرار وحده لا يضمن تطور المهارة ولكنه يحقق الاستمرارية في أداء السلوك الحركي، وان الاكتمال في عملية التعلم تعزى إلى نوعية التمرين والتطبيق الفعلي له ، ولقد ظهرت العديد من الطرق والوسائط التي تساعد على توظيف التمرين المفرد او المركب بطريقة أكثر خصوصية واشمل تعلم واقرب منه الى الإثارة والتشويق منها الوسائط المتعددة .

وترجع تلك الأهمية في قدرتها على تقديم المعلومات بطريقة تقربها من الواقع وتوافقها الخاص مع طبيعة المتعلم ، لذا ينبغي الاستفادة منها في تقديم برامج تعزز العملية التعليمية<sup>(1)</sup> ، كما إنها تعد من أحدث التقنيات التعليمية التي أثبتت دورها في دعم عمليتي التعليم والتعلم ، وانه يمكن تقديم البرمجيات التعليمية في أشكال عديدة ، كالتعليم الخاص ، التمرين والممارسة ، الألعاب التعليمية<sup>(2)</sup> .

ويتفق الباحث مع ما ورد عن (حسيني وآخرون، 2005 ) إن التهديد السلمي هو من أصعب أنواع التهديد في كرة السلة ومن أهم أنواعه التي تحتاج إلى التمرين ، فضلاً عن أنها احد الألعاب ذات المجهود البدني والمهاري المركب وان قيمة مبارياتها هي بعدد النقاط المسجلة في سلة المنافس<sup>(3)</sup>.

ونرى إن الصعوبة في تعلم الطالب للمهارات أعلاه ، هي عدم كفاية المعلومات وطرق التعلم المرتبطة بالأداء المثالي بحيث تبنى عليه النماذج الحركية ، هذا ويشير ( ايريك جنسن ، 2007) ان مستوى التعليم الذي يمكن إن يصل إليه الطالب عن طريق المصادر البديلة قد تضاعف حيث يمكنه الاستعانة بالحاسب الآلي ، الانترنت ، التلفاز ، أجهزة النقل وما تتضمنه جميعاً من معلومات يمكن الاستفادة منها ، وبذا تكمن أهمية الدراسة الحالية من خلال تقديمها نماذج حركية تحاكي سلوك المتعلم للمهارات المراد تعلمها وذلك باستخدام تمارين تعليمية مركبة بطريقة الوسائط المتعددة وهي عبارة عن فيديوهات وصور تعليمية تتوقع من خلالها تقدم مستوى عينة البحث التجريبية لتلك المهارات والارتقاء بها .

### 2-1 مشكلة البحث

تعتبر مهارتي الطبطبة العالية والتهديد السلمي من المهارات المركبة ذات الخصوصية الأصعب بين باقي المهارات نسبةً لمتطلبات التكنيك ودقة الأداء ، إذ أنها تجمع بين مهارتين في وقت واحد ، كما أن زيادة عدد

<sup>1</sup> -Vogel , Nancy: Materials And Equipments For Active Learning Preschools ,Guides Classroom. Teacher .Mitchigan U .Sp 54 .1997.

<sup>2</sup> - عبد الحافظ سلامة : الوسائل التعليمية والمنهج ، ط 1 ، ، الأردن ، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع ، 2000 ، ص 260 .

<sup>3</sup> - حسيني سيد أيوب وآخرون : المبادئ الحديثة في كرة السلة ، مصر، الزقازيق ، المتحرون للطباعة ، 2005 ، ص 36.

الطلاب والزمن المخصص للدرس لا تعطي الوقت الكافي لتعلم مثل تلك المهارات ، لذا كان بالضرورة البحث عن طريقة تساعد الطلاب وتُسهل عملية تعلمهم ولعل أهمها التمارين التعليمية المركبة باعتماد بعض الوسائط المتعددة والتي قد تحقق نواتج تعلم وفق تطور تكنولوجيا التعليم والتعلم الرياضي .

### 3-1 أهداف البحث

1. وضع تمارينات تعليمية مركبة باعتماد بعض الوسائط المتعددة في تعلم مهاراتي الطبطبة العالية والتهديف السلمي بكرة السلة لعينة البحث التجريبية .
2. تأثير التمارينات التعليمية المركبة باعتماد بعض الوسائط المتعددة في تعلم مهاراتي الطبطبة العالية والتهديف السلمي بكرة السلة على عينة البحث التجريبية .

### 4-1 فروض البحث

1. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارات القبلية والبعديّة للمجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح الاختبارات البعديّة .
2. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارات البعديّة لمجموعتي البحث ولصالح المجموعة التجريبية.

### 5-1 مجالات البحث

- 1-5-1 المجال البشري : طلاب الصف الخامس تطبيقي- ث الخالدين للبنين- محافظة الانبار.
- 2-5-1 المجال الزمني : من 1 / 12 / 2021 الى 10 / 2 / 2022
- 3-5-1 المجال المكاني : ساحة ثانوية الخالدين للبنين مدينة الرمادي – مركز محافظة الانبار.

### 2- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

#### 1-2 منهجية البحث

استخدم الباحث المنهج التجريبي وبتصميم المجموعتين التجريبية والضابطة ذي الاختبارين القبلي والبعدي ، وكما في الجدول (1) .

#### الجدول (1) يبين التصميم التجريبي للبحث

خطوات تنفيذ البحث						التصميم التجريبي ذو المجموعتين المتكافئتين المتساويتين
المجاميع	أولا الاختبار	ثانيا المتغيرات	ثالثا الاختبار	رابعا الفرق	خامسا الفروق	
ضابطة	قبلي	منهج متبع	بعدي	قبلي- بعدي	بعدي / بعدي بين المجموعتين	
تجريبية	قبلي	التمارين التعليمية المركبة بطريقة الوسائط المتعددة	بعدي	قبلي- بعدي	المجموعتين	

### 2-2 مجتمع البحث وعينته

اختير مجتمع الدراسة عمداً وهم طلاب الصف الخامس تطبيقي لثانوية الخالدين للبنين في مدينة الرمادي مركز محافظة الأنبار للعام الدراسي (2021-2022) ، والبالغ عددهم (40) طالباً وواقع شعبتين (أ- ب) ، اختيرت شعبة (أ) عشوائياً عن طريق القرعة كمجموعة تجريبية وشعبة (ب) كمجموعة ضابطة ، و(6) طلاب للتجربة الاستطلاعية ، واستبعد (4) طلاب كونهم غير منتظمين بالدوام ، وبذا أصبح مجموع العينة (30) ولكل مجموعة (15) طالب . أما نسبتهم فقد بلغت 75% من مجتمع البحث الكلي .

### 3-2 أجهزة وأدوات البحث ووسائل جمع البيانات

- الأجهزة / ساعة توقيت ، حاسوب شخصي .
- الأدوات / صافرة ، ملعب كرة سلة قانوني، كرات سلة قانونية عدد (6) ، شاخص بارتفاع 40سم ، شريط قياس 10م ، شريط لاصق ملون ، أطواق او اقمام ملونة عدد 4 .
- وسائل جمع المعلومات/ استمارة تسجيل البيانات مصادر عربية و أجنبية ،شبكة المعلومات الانترنت .

## 4-2 اختبارات البحث

1-4-2 الاختبار المركب لمهاتري الطبطبة العالية والتهديف السلمي<sup>(4)</sup>.

اسم الاختبار : اختبار الطبطبة والتهديف السلمي بكرة السلة

الهدف من الاختبار: قياس سرعة ودقة مهارة الطبطبة والتهديف السلمي بكرة السلة.

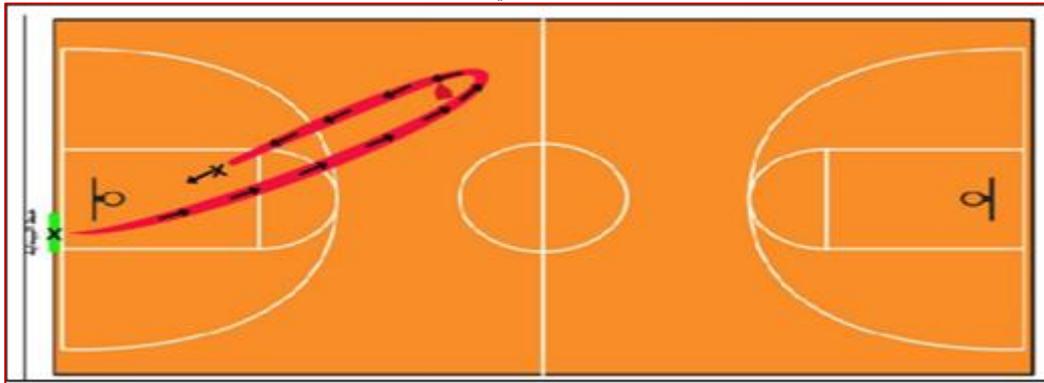
الأجهزة والأدوات المستخدمة : كرة سلة 2 ، ملعب كرة سلة ، صافرة ، شريط ملون ، شاخص ارتفاع 40 سم ، ساعة توقيت، محكم .

طريقة أداء الاختبار : عند الصافرة، ينطلق المختبر من خلف خط البداية الواقع أسفل الزون مع مهارة الطبطبة بالكرة نحو شاخص يبعد مسافة (10م) بخط مائل ، ثم الدوران حول الشاخص والرجوع نحو السلة و أداء التهديف السلمي محاولاً إدخال الكرة الحلق ثم مسك الكرة و تكرار الاختبار لخمس محاولات متتالية .

التسجيل : يتم حساب زمن الاختبار للمحاولات الخمس دون توقف للساعة .

يحسب درجتان لكل تهديف ناجح تدخل الكرة فيها الحلق ، مجموع درجات دقة التهديف (10) .

الدرجة الكلية للمختبر وفق قانون فيتس =  $\frac{\text{مجموع درجات الدقة (التهديف)}}{\text{الزمن الكلي}}$



الشكل (1) يبين الاختبار المركب لمهاتري الطبطبة العالية والتهديف السلمي

## 5-2 إجراءات البحث الرئيسية

### 1-5-2 التجربة الاستطلاعية

وقد أجريت على (6) طلاب من خارج عينة البحث الرئيسية ، يوم الأربعاء الموافق 2021/12/1 بهدف التعرف على :

- أولاً : عوامل تتعلق بالتمارين المركبة ومدى ملائمتها لأفراد العينة ، معرفة الزمن المستغرق وتقويم الأداء ، التكرارات ، الراحة ، الإجراءات التنظيمية ، تدرج التمارين وفق صعوبتها.

- ثانياً : عوامل تتعلق بالاختبار شرحة وتوضيحه ومدى تفهم العينة له ، كذلك الزمن المستغرق والوقت المناسب لإجرائه ، فضلاً عن إعادة التجربة بعد أسبوع من التجربة الأولى يوم الأربعاء الموافق 2021/12/8 وذلك من أجل إيجاد الأسس العلمية للاختبار المستخدم في الدراسة من صدق وثبات وموضوعية. وكما في الجدول (2).

الجدول (2) يبين الأسس العلمية للاختبار المستخدم

المتغيرات	وحدة القياس	الثبات / بيرسون	الصدق / الذاتي	الموضوعية
مهاتري الطبطبة العالية والتهديف السلمي	درجة/ثا	0,865	0,93	0.940

<sup>4</sup> - مقدار رعدى مهدي و جميل احمد حسين : بناء اختبار مهاري مركب بالطبطبة والتهديف السلمي بكرة السلة لدى طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة دهوك ، مجلة جامعة دهوك للعلوم الإنسانية والاجتماعية ، المجلد 23، العدد 2 ، 2020 ، ص 530-540.

## 2-5-2 تكافؤ مجموعتي البحث

أجريت عملية التكافؤ لمجموعتي البحث في متغير الدراسة وكما يبين الجدول (3) :

### الجدول (3) يبين تكافؤ مجموعتي البحث

الدلالة	قيمة (T) المحسوبة	التجريبية		الضابطة		وحدة القياس	المعالم الإحصائية المتغيرات
		ع	س	ع	س		
غير دال	1.30	1.02	5.24	0.75	4.80	درجة/ثا	مهارتي الطبطة العالية والتهديف السلمي

\* قيمة (t) الجدولية ( 2,04 ) أمام درجة حرية (28) ومستوى دلالة 0,05

## 3-5-2 الاختبارات القبليّة

أجرى الباحث اختباره القبليّة يوم الخميس 2022/12/9 الساعة (10) صباحاً ، وعلى ساحة الألعاب الداخلية للمدرسة .

## 4-5-2 التجربة الرئيسيّة- تطبيق التمارين التعليميّة المركبة بطريقة الوسائط المتعددة :

بعد أن أعدت الوحدات التعليميّة وعددها (16) وحدة بصيغتها النهائيّة ، وبمعدل وحدتان في الأسبوع ( الأحد والأربعاء ) ولمدة ثمان أسابيع وفق الهدف المنشود منها ، مراعيًا الباحث التغيرات البسيطة في مضمون تلك التمارين من حيث الصعوبة والانتقال المناسب بين الوحدات وعدم إغفال عملية الدمج والتنويع فيما بينها ، وقد نفذت كالتالي :

أ- يكون التعلم ذاتيا عن طريق الوسائط المتعددة الحاسوب – الجوال ذات الفيديوهات التعليميّة ( التمرينات التعليميّة المهارية المركبة ) والمعدة من قبل الباحث مدتها من 3-5 دقائق ، يُعرض فيها تسلسل أداء المهارات والية الأداء النموذجي والربط الحركي بينها ، كذلك احتوائها على الشرح والتجزئة للرسومات بالصوت والصورة ، ترسل الى الطالب قبل الشروع بالوحدة التعليميّة بيومين عن طريق تطبيق ( التكرام ) من اجل الاطلاع عليها وتفهم محتواها ومستوى الأداء المطلوب منه في الحصّة القادمة .

ب- وصف أداء المجموعة التجريبية : القسم الرئيس وزمنه (25) دقيقة تضمن :

1. النشاط التعليمي وزمنه (5) دقائق ، ويتناول دراسة الفيديو المعني بالوحدة التعليميّة وطرح بعض التساؤلات للتأكد من مراجعة ومشاهدة الطلاب للمحاضرة وتذليل الصعوبات ان وجدت فضلاً عن تبادل الأفكار والإجابة على جميع الطروحات .

2. النشاط التطبيقي وزمنه (20) دقيقة ، (ملحق 1) ويتم فيه ترجمة المشاهدات السابقة للمهارات وفق ما تحتويه من خطط وتغير في النسق وطرق الأداء مع الالتزام بالواجبات الحركية والتوقيتات والمسافات المحددة كافة ، في حين اقتصر دور المدرس كمرشد ومعالج للأخطاء الحاصلة وتقديم الدعم المعنوي لهم وهكذا لحين انتهاء عدد الوحدات المقرر ، حيث بدأ تنفيذها بتاريخ 2021/12/12 وانتهت 2022/2/2 .

ج- تتفق مجموعتي البحث في القسم التحضري والختامي وتختلف في القسم الرئيسي فقط ، والجدول ( 4 ) يبين أقسام الوحدات التعليميّة والزمن المخصص لكل جزء ونسبته المئوية .

#### الجدول (4) يبين أقسام الوحدات التعليمية وأزمنتها ونسبتها المنوية

نسبته المنوية	مجموع الـ(16) وحدة تعليمية	زمنه داخل الوحدة التعليمية	أقسام الوحدة التعليمية	
5%	32	2	المقدمة	التحضيرى (10) دقائق
10%	64	4	الإحماء العام	
10%	64	4	الإحماء الخاص	
12.5%	80	5	الجزء التعليمي	الرئيسي (25) دقيقة
50%	320	20	الجزء التطبيقي	
7.5%	48	3	لعبة صغيرة	الختامي (5) دقائق
5%	32	2	التحية والانصراف	
100%	640	40 دقيقة	المجموع	

#### 4-5-2 الاختبارات البعدية

بعد انتهاء تطبيق الوحدات التعليمية ، أجرى الباحث اختباره البعدية لعينة بحثه وذلك يوم الأحد الموافق 2022/2/6 .

#### 6-2 الوسائل الإحصائية

استعان الباحث في معالجة بيانات بحثه بنظام تحليل البيانات الـ(S.P.S.S) .

#### 1-3 عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

#### 1-1-3 عرض نتائج الاختبار القبلي والبعدى للمجموعة الضابطة وتحليلها

#### الجدول (5) يبين نتائج الاختبار القبلي والبعدى للمجموعة الضابطة

الدلالة	قيمة t المحسوبة	ع ف	س ف	بعدى		قبلي		وحدة القياس	المتغير
				ع	س	ع	س		
معنوي	4.41	0.86	1.45	0.83	6.25	0.75	4.80	الدرجة/ثانية	مهارتي الطبطبة العالية والتهديف السلمي

\* قيمة (t) الجدولية (1,76) أمام درجة حرية (14) ومستوى دلالة 0,05

#### 2-1-3 عرض نتائج الاختبار القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية وتحليلها

#### الجدول (6) يبين نتائج الاختبار القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية

الدلالة	قيمة t المحسوبة	ع ف	س ف	بعدى		قبلي		وحدة القياس	المتغير
				ع	س	ع	س		
معنوي	8.14	1.16	3.86	0.75	9.10	1.02	5.24	الدرجة/ثانية	مهارتي الطبطبة العالية والتهديف السلمي

\* قيمة (t) الجدولية (1,76) أمام درجة حرية (14) ومستوى دلالة 0,05

#### 2-1-3 عرض نتائج الاختبار البعدى للمجموعتين الضابطة والتجريبية وتحليلها :

#### الجدول (7) يبين نتائج الاختبار البعدى للمجموعتين الضابطة والتجريبية

الدلالة	قيم t المحسوبة	تجريبية		ضابطة		وحدة القياس	المتغير
		ع	س	ع	س		
معنوي	12.39	0.75	9.10	0.83	6.25	الدرجة/ثانية	مهارتي الطبطبة العالية والتهديف السلمي

\* قيمة (t) الجدولية (2,04) أمام درجة حرية (28) ومستوى دلالة 0,05

### 2-3 مناقشة النتائج

يتبين من الجدولين (5- 6) ان كلا المجموعتين أظهرت فروقاً معنوية ذا دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح اختبارهم البعدي ، ذلك يعني ان كلا الطريقتين حققنا تعلماً نسبياً على الرغم من وجود تباينات متفاوتة ترجع الى فاعلية كل طريقة منهم ومقدار التقدم الحاصل في مستوى متغير الدراسة الوحيد ، وهذا ما يتفق مع (محمد علي ، 2001 ) على ان المناهج التعليمية أو التدريسية تقاس على أساس التقدم الذي يحققه المتعلم في النشاط الرياضي الممارس يظهر من خلال مستواه المهاري والبدني والحركي والذي يعزى الى تكيف الفرد مع المنهج المطبق<sup>(5)</sup>.

في حين يبين الجدول (7) ان المجموعة التجريبية أظهرت تفوقاً ملحوظاً على الضابطة في مستوى متغير الدراسة ، ويعزو الباحث ذلك الفرق الى طريقة الوسائط المتعددة اذ تبنت وصف البرامج والمهارات التعليمية بأسلوب أثر إيجاباً في سلوكيات المتعلم ، وذلك يعود الى جملة من الأمور أهمها ، انها أظهرت من الواجب الحركي ( التمرينات التعليمية المهارية المركبة لمهاتري الطبطة العالية والتهديف السلمي ) عملاً متكاملأ عن طريق الاستفادة من مقاطع الفيديو والنصوص والصور وبالتالي زيادة خبرة المتعلم وجعله أكثر استعداداً واندفاعاً للتعلم ، كما حظيت بدرجة عالية من التفاعل نتيجة إعطاء الطالب الوقت الكافي لمشاهدة التعلم بما يتوافق وقدراته العقلية والعلمية ، وبخصوصية عالية سمحت له بأن يراجع ويمارس نشاطه دون الشعور بالحرج أو الخوف من الآخرين ، فضلاً عن أنها أداة تقويم ذاتي عن طريق التغذية الراجعة للمتعملم ومعرفة مستواه الحقيقي . وذلك ما أكدت به الكثير من المراجع " ان الوسائط المتعددة تمتلك قدرة عالية على محاكاة الواقع مما يعطيها القابلية على معالجة أكثر المواضيع صعوبة وتحقيق هدف التعلم<sup>(6)</sup> .

كما ويتفق الباحث مع (محمد رضا ، 1998) ان الوسائط التعليمية عنصر يتميز بجذب انتباه واهتمامات المتعلم ومن ثم مساعدته على اكتساب الخبرات التعليمية وجعلها باقية الأثر<sup>(7)</sup>.

كذلك وإن تطبيق أفراد العينة للتمرينات المهارية المركبة باستخدام الأدوات المساعدة وواقع الممارسة والتكرار المشابه لمباراة كرة السلة الفعلي ، أثر بشكل كبير على تعلم وتحسين مهاتري الطبطة العالية والتهديف السلمي لدى الطلاب ، كما أعطتهم القدرة على الربط الحركي في التعلم وبالتالي تقليل نسبة الخطأ ، نتيجة القطع الحاصل قبل التعلم ، فلكي يثبت المتعلم دقة أداء مثل هكذا مهارات خاصة وإنها تستخدم بكثرة في المباراة فلا بد من توافر تمارين مركزة تحاكي الواقع الفعلي للمهارة ، وفي الوقت نفسه فقد اعد الباحث تمريناته التعليمية المركبة على أساس متطلبات وواجبات مركزة أحدثت التطور الحاصل ، وهذا ما يحذوا إليه كل مربي رياضي وهو إيجاد السبل المناسبة للمشاركة الفاعلة أولاً ، ومن ثم ممارسة السلوك الحركي الأمثل وإتقانه ، حيث تؤكد نتائج الدراسات إن الأساليب تؤثر في سرعة ودرجة إشباع التعلم ، وان التكيف معها يعتمد على الفهم السليم للعوامل التي لها صلة بالخبرة التعليمية ، اذا ما أردنا ان نثبت أثرها في المواقف التعليمية<sup>(8)</sup> .

ويود الباحث الإشارة الى انه عند تعليم الطلاب المهارات الأساسية للألعاب الفرقة فانه بالإمكان أن تكون التمارين مشتقة من أصل اللعبة لكي تحقق ثمار تعلم وفق تطور النشاط الممارس ، ومن شأن " الفديوهات التعليمية " في المجال الرياضي ان تعطي واقعية كبيرة في تعلم المهارات ودعم الذاكرة الحركية بكل ما يتطلبه الأداء الحركي إذا ما أحسن تنظيمها وإخراجها .

<sup>5</sup>- محمد علي احمد القط : وظائف أعضاء التدريب الرياضي مدخل تطبيقي ، القاهرة ، دار الفكر العربي للطباعة والنشر، 2001، ص 96 .

<sup>6</sup>- باربارا سيلز و ريتا ريتشي : تكنولوجيا التعليم والتدريب ومكونات المجال : ترجمة : بدر الصالح ، الرياض ، مكتبة الشقري ، 1998 ، ص 80 .

<sup>7</sup>- محمد رضا البيгдаي : تكنولوجيا التعليم والتعلم ، ط 1، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1998 ، ص 238 .

<sup>8</sup>- محمد حسن علاوي : سيكولوجية التدريب والمنافسات ، القاهرة ، دار المعارف ، 1987 ، ص 40 .

#### 4- الاستنتاجات والتوصيات

##### 1-4 الاستنتاجات

استنتج الباحث ما يأتي

- أثبتت نتائج الدراسة ان للمنهج المتبع وللتدريبات المركبة بطريقة الوسائط المتعددة تأثيراً ايجابياً في تعلم مهارتي الطبطبة العالية والتهديف السلمي وبتباينات متفاوتة .
- أحدثت التمرينات المركبة بطريقة الوسائط المتعددة تأثيراً ايجابياً في تعلم مهارتي الطبطبة العالية والتهديف السلمي بكرة السلة لدى أفراد عينة البحث .
- أثبتت الدراسة أن للواجب البيتي ( الفيديوهات التعليمية المرسلة قبل الوحدة التعليمية ) اثر كبير على تعلم الطلاب وتحصيلهم المعرفي والمهاري في متغيرات البحث .

##### 2-4 التوصيات : على ما تقدم يوصي الباحث بما يلي :

- ضرورة استخدام الوسائط المتعددة ( الفيديوهات التعليمية ) من قبل المدرسين والعاملين في المجال الرياضي لما لها من أثر ايجابي على السلوك الحركي والمهاري للمتعلم ، سيما الواجب البيتي .
- استخدام التمارين التعليمية المركبة كونها أكثر خصوصية ونوعية في التعلم ، واقرب واقعية للعبة او النشاط الرياضي التخصصي .
- إجراء دراسات مشابهة تستهدف متغيرات أخرى ولمراحل دراسية مختلفة .

##### المراجع

- إيريك جنسن : التدريس الفعال ، ط1 ، الرياض ، مكتبة جرير ، 2007 .
- باربارا سيلز و ريتا ريتشي : تكنولوجيا التعليم التعريف ومكونات المجال : ترجمة : بدر الصالح ، الرياض ، مكتبة الشقري ، 1998 .
- حسيني سيد أيوب وآخرون : المبادئ الحديثة في كرة السلة ، مصر ، الزقازيق ، المتحرون للطباعة ، 2005 .
- عبد الحافظ سلامة : الوسائل التعليمية والمنهج ، ط1 ، الأردن ، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع ، 2000 .
- محمد حسن علاوي : سيكولوجية التدريب والمنافسات ، القاهرة ، دار المعارف ، 1987 .
- محمد رضا البغدادي : تكنولوجيا التعليم والتعلم ، ط1 ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1998 .
- محمد علي احمد القط : وظائف أعضاء التدريب الرياضي مدخل تطبيقي ، القاهرة ، دار الفكر العربي للطباعة والنشر ، 2001 .
- مقفاد رعدى مهدي و جميل احمد حسين : بناء اختبار مهاري مركب بالطبطبة والتهديف السلمي بكرة السلة لدى طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة دهوك ، مجلة جامعة دهوك للعلوم الإنسانية والاجتماعية ، المجلد 23، العدد2 ، 2020 .
- <https://www.youtube.com/watch?v=CIPodprLKMw> ، الفيديوهات التعليمية للتمرينات التعليمية ،
- Vogel , Nancy: Materials And Equipments For Active Learning Preschools ,Guides – Classroom. Teacher .Mitchigan U .Sp 54 .1997.

## الملاحق

ملحق (1) انموذج لوحة تعليمية لمجموعة البحث التجريبية  
 اليوم والتاريخ : الاربعاء 2021/12/15 الأسبوع (1) الوحدة التعليمية (2)  
 زمن الوحدة التعليمية (40) دقيقة

النشاط	زمنه	الجزء	أقسام الوحدة						
تهيئة الأدوات - تسجيل الحضور - تحية البدء	2 د	المقدمة	القسم التحضيري 10 دقائق						
تهيئة عامة شاملة للجسم ، هرولة خفيفة متوسطة ، تحريك الذراعين، القدمين، التوقف ثم الجري... الخ	4 د	الإحماء العام							
إعداد خاص بما يخدم الجزء التطبيقي، تمارين إطالة ، مرونة ، تمارين قفز - تمارين بالكرات ...	4 د	الإحماء الخاص							
شرح التمارين والإجابة على التساؤلات وتقديم نماذج حركية لتمرين الوحدة التعليمية	5 د	التعليمي	القسم الرئيسي 25 دقيقة						
التمرين رقم 1 الطبطة العالية 4مرات ثم أداء الخطوات التقريبية باتجاه الأقماع الصفراء ثم أداء التهديف السلمي	20 د	التطبيقي							
 <table border="1"> <tr> <td>الراحة</td> <td>عدد التكرارات</td> <td>عدد الموعات</td> <td>زمن التمرين</td> </tr> <tr> <td>انتظار الدور</td> <td>7-5</td> <td>2</td> <td>10 د</td> </tr> </table>				الراحة	عدد التكرارات	عدد الموعات	زمن التمرين	انتظار الدور	7-5
الراحة	عدد التكرارات	عدد الموعات		زمن التمرين					
انتظار الدور	7-5	2	10 د						
التمرين رقم 2 الطبطة العالية بين شاخصين ثم اربع شواخص ثم التهديف السلمي	20 د	التطبيقي							
 <table border="1"> <tr> <td>الراحة</td> <td>عدد التكرارات</td> <td>عدد الموعات</td> <td>زمن التمرين</td> </tr> <tr> <td>انتظار الدور</td> <td>7-5</td> <td>2</td> <td>10 د</td> </tr> </table>			الراحة	عدد التكرارات	عدد الموعات	زمن التمرين	انتظار الدور	7-5	2
الراحة	عدد التكرارات	عدد الموعات	زمن التمرين						
انتظار الدور	7-5	2	10 د						
لعبة صغيرة - او مزاولة لعبة كرة السلة	3 د	لعبة صغيرة	الختامي 5 دقائق						
الوقوف بانتظام - التشجيع والثناء - تحية الانصراف	2 د	التحية والانصراف							

يضع الباحث ادناه رابط احد الفيديوهات التعليمية للتمرينات التعليمية لمجموعة البحث التجريبية

<https://www.youtube.com/watch?v=CIPodprLKMw>