

التحديات التي تواجه طالبات كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة عند ممارسة لعبة كرة قدم الصالات وعلاقتها بالامتناع عن المشاركة في تحكيم مبارياتها

زانا هاشم إسماعيل 1 , محمد علي فياض محمود 2

1 جامعة الكتاب , كركوك: zanablbas5544@gmail.com
2 المديرية العامة للتربية في أربيل: mohammed.fayadh.70@gmail.com

This open-access article is available under the Creative Commons Attribution 4.0 (CC BY 4.0) International License, which allows for unrestricted use, distribution, and reproduction in any medium, provided that the original work is properly cited

DOI: <https://doi.org/10.37655/uaspej.2023.142260.1063>

Submission Date 01-08-2023

Revise Date 11-08-2023

Accept Date 12-08-2023

المستخلص

هدف البحث إلى:

- إعداد مقياسين لقياس التحديات التي تواجه طالبات كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعات إقليم كردستان العراق عند ممارسة لعبة كرة قدم الصالات، وقياس امتناع هؤلاء الطالبات عن تحكيم مباريات كرة قدم الصالات.
 - التعرف على التحديات التي تواجه طالبات كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعات إقليم كردستان العراق عند ممارسة لعبة كرة قدم الصالات.
 - التعرف على أسباب امتناع طالبات كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في إقليم كردستان العراق عن المشاركة في تحكيم مباريات كرة القدم الصالات.
 - التعرف على طبيعة العلاقة بين التحديات التي تواجه طالبات كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعات إقليم كردستان العراق عند ممارسة لعبة كرة قدم الصالات وبين امتناعهن عن تحكيم مبارياتها.
 - المنهج الذي استخدمه البحث هو المنهج الوصفي بأسلوب المسح والعلاقات الارتباطية، وشمل مجتمع البحث طالبات المرحلة الرابعة في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعات إقليم كردستان-العراق للعام الدراسي (2022-2023)، وقد اشتملت عينة الدراسة الاستطلاعية على (8) طالبات من كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة صلاح الدين، في حين ضمت عينة الإعداد (114) طالبة من طالبات الكليات المذكورة أعلاه وبنسبة (58%) من مجتمع البحث، أما عينة التطبيق فقد اشتملت على ما تبقى من عينة البحث الرئيسة وقد بلغ عددها (75) طالبة، ولجمع البيانات قام الباحثان بإعداد مقياسين يقيس الأول التحديات التي تواجه طالبات كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة عند ممارسة لعبة كرة قدم الصالات بواقع (12) فقرة، في حين يقيس الثاني الامتناع عن المشاركة في تحكيم مباريات اللعبة والبالغة (10) فقرات، ومن خلال استخدام الوسائل الإحصائية تم معالجة البيانات استنتج الباحثان ما يأتي:
 - فاعلية مقياسي التحديات التي تواجه الطالبات عند ممارسة لعبة كرة قدم الصالات، ومقياس الامتناع عن المشاركة في تحكيم مباريات كرة قدم الصالات بعد التوصل إلى بنائهما وفقاً للخطوات العلمية.
 - تواجه طالبات كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعات إقليم كردستان-العراق مستوى مرتفعاً من التحديات عند ممارسة لعبة كرة قدم الصالات.
 - تبتعد طالبات كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعات إقليم كردستان-العراق عن تحكيم مباريات كرة قدم الصالات بنسبة مرتفعة.
 - ترتبط التحديات التي تواجه طالبات كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعات إقليم كردستان-العراق ارتباطاً معنوياً بالامتناع عن تحكيم مباريات كرة قدم الصالات.
- الكلمات المفتاحية:** التحديات، الامتناع، ممارسة كرة قدم الصالات، تحكيم مباريات كرة قدم الصالات

Challenges faced by female students of the colleges of physical education and sports sciences when playing futsal and its relationship to refraining from participating in refereeing their matches

Zana Hashim Ismaeel ¹ , Mohammed Ali Fayadh Mahmood ²

¹ Book University, Kirkuk: zanablbas5544@gmail.com

² General Directorate of Erbil Education: mohammed.fayadh.70@gmail.com

Abstract

Search aim to:

- Constructing two scales to measure the challenges faced by students of the faculties of physical education and sports sciences in the universities of the Kurdistan Region of Iraq when playing the futsal game, and measuring the distance of these students from refereeing futsal matches.
- Identifying the challenges faced by students of the faculties of physical education and sports sciences in the universities of the Kurdistan Region of Iraq when playing futsal.
- Identifying the reasons for the reluctance of female students of the faculties of physical education and sports sciences in the Kurdistan Region of Iraq to participate in the arbitration of futsal matches.
- Identifying the nature of the relationship between the challenges faced by students of the faculties of physical education and sports sciences in the universities of the Kurdistan Region of Iraq when playing futsal and their distance from refereeing their matches.

The methodology used by the research is the descriptive approach in the survey and correlation methods. The research community included fourth-stage female students in the faculties of physical education and sports sciences in the universities of the Kurdistan Region-Iraq for the academic year (2022-2023). The sample of the exploratory study included (8) students from the College of Physical Education and sports sciences at Salah al-Din University, while the construction sample included (114) female students from the colleges mentioned above, with a percentage of (58%) of the main research sample. As for the application sample, it included the remainder of the main research sample, which numbered (75) female students, and to collect data, the researcher built two measures. The first measures the challenges faced by female students of the faculties of physical education and sports sciences when playing the futsal game with (12) items, while the second measures the abstention from participating in arbitration of the game matches, which amount to (10) items. Through use statistical methods, the data was processed, and the researcher concluded the following:

- The effectiveness of the two scales of the challenges faced by female students when playing the futsal game, and the scale of refraining from participating in the arbitration of futsal matches after reaching their construction according to the scientific steps.

- Female students of the faculties of physical education and sports sciences in the universities of the Kurdistan Region-Iraq face a high level of challenges when playing futsal.
- Female students of the faculties of physical education and sports sciences in the universities of the Kurdistan Region-Iraq are far from refereeing futsal matches at a high rate.
- The challenges facing female students of the faculties of physical education and sports sciences in the universities of the Kurdistan Region-Iraq significantly related to refraining from refereeing futsal matches.

Keywords: challenges, refraining, playing futsal, refereeing futsal matches

1- التعريف بالبحث

1-1 المقدمة وأهمية البحث

كانت كرة القدم في السابق رياضة يهيمن عليها الذكور نتيجة لاحتياجاتها البدنية والمهارية والنفسية الكبيرة، لكن الأزمان تغيرت وأصبح من المسلم به أن نرى النساء يدخلن مجال هذه اللعبة وبشكل متزايد من الشغف والحب والموهبة والقدرة، فمشاركة المرأة في لعبة كرة القدم لا تعزز من المساواة بين الجنسين فحسب، بل تعمل كأداة للتغيير الاجتماعي والسلوكي والنفسي، فالنساء بدان بتحدي الأعراف والقوالب النمطية التي وضعت المجتمع فيها، وأصبح سعيهن وراء أحلامهم الكبيرة وسعيهن لتحقيق تطلعاتهن فيما يتعلق بالمشاركة في هذه اللعبة سواء كانت في الملاعب الكبيرة أم داخل الصالات، الأمر الذي يفتح لهن باب اللوج إلى اكتساب المعجبين والدخول في عالم الشهرة، فضلا عن مشاركة النساء في لعبة كرة القدم يعزز التنوع داخل اللعبة من خلال تقديم وجهات نظر وأساليب لعب مختلفة للعبة، من هنا فإن دعم مشاركة المرأة في كرة القدم هو استثمار في كسر الحواجز وتعزيز الشمولية على المستويين الشعبي والمهني.

ويكتسب التحكيم أهمية جوهرية في رفع مستوى اللعبة من حيث إرشاد اللاعبين وتدريبهم على تطبيق القواعد الصحيحة في تنفيذها، ومن هذا المنطلق تسعى لجان التحكيم في مختلف الاتحادات الدولية منها والقارية والمحلية إلى تأهيل الحكام واختبارهم وترقيتهم إلى درجات أعلى عبر إشراكهم في الدورات التحكيمية بمختلف درجاتها، وقد انتشرت لعبة كرة القدم للصالات في الآونة الأخيرة بشكل ملحوظ في العالم بأسره وهذا الانتشار لم يأتي إلا بعد التطور الذي حدث لرياضة كرة القدم داخل الصالات من جميع النواحي، وأن الدور الذي يؤديه الحكام في لعبة كرة قدم الصالات لا يقل أهمية عن نظرائهم في لعبة كرة قدم الملاعب الكبيرة، فهذه اللعبة المشتقة من لعبة كرة القدم لها قواعدها وأصولها وقانونها الخاص بها، وقد انتشرت هذه اللعبة بشكل واسع في مختلف بقاع العالم، ومن هنا اجتهدت الاتحادات الخاصة بها في اجتذاب الحكام والعمل على تطويرهم في مجال تحكيم هذه اللعبة، وتعد مشاركة العنصر النسوي في ممارسة لعبة كرة قدم الصالات جلية وكبيرة في وقتنا الحالي، وقد شاهدنا العديد من النساء اللواتي امتهن التحكيم في هذه اللعبة، وكان للبعض منهن بصمة واضحة في هذا المجال، إذ يشير (السيد، 2002) إلى الحكم على أنه شخصية تربوية يلقي على عاتقها مسؤولية قيادة المباريات التي تعد في حد ذاتها عبء كبير على عاتق الحكام ويتضح ذلك من خلال متابعتهم الحركة الدائبة لعدد كبير من اللاعبين وسيطرتهم على المباراة في كل أوقاتها مما يعكس الجهد البدني والنفسي الذي يبذله الحكام في إدارتهم للمباريات 1.

2-1 مشكلة البحث

مشاركة النساء في لعبة كرة قدم الصالات تحتاج إلى إعادة النظر في مجال سيرها ومدى تقدمها كون اللاعبات هنّ العمود الفقري لهذه اللعبة، كما يعدّ التحكيم احد العناصر الأساسية التي تسهم في رفع مستوى المباراة فنياً وإدارياً، نظراً لأن سلطة وقرارات الحكم مستمدة من قانون اللعبة والذي ينشد العدالة أثناء سير المباراة، وفي

¹ إبراهيم السيد: علاقة مركز السيطرة ببعض السمات الشخصية وملامح الانتباه كأحد مؤشرات تصنيف حكام كرة اليد، "مجلة كلية التربية، العدد 40، 2002: ص 43-87.

السنوات الأخيرة لاحظنا أن الاهتمام أصبح كبيراً برياضة كرة القدم النسوية، ومن هنا فقد زاد الاهتمام بإعطاء النساء دوراً فعالاً في هذه اللعبة وعلى وجه الخصوص إدارة مبارياتها المختلفة، ومن خلال عمل الباحثان في مجال لعبة كرة القدم بشكل عام ولعبة كرة قدم الصالات بشكل خاص وجد تدني نسب الإقبال على المشاركة في ممارسة هذه اللعبة في إقليم كردستان العراق، فضلاً عن ندرة مشاركتهن في تحكيم مباريات هذه اللعبة، وعلى الرغم من وجود العديد من الطالبات في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة إلا أن إقبالهن على ارتياد هذا المجال كان ضعيفاً جداً، لذا ارتأى الباحثان الخوض في هذا الموضوع ومحاولة إبراز تلك الأسباب، وتكمن مشكلة البحث في الإجابة على التساؤل الآتي:

- ما هي التحديات التي تواجه طالبات كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعات إقليم كردستان العراق عند ممارسة لعبة كرة قدم الصالات.
- ما مدى امتناع طالبات كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعات إقليم كردستان العراق عن المشاركة في تحكيم مباريات كرة قدم الصالات.
- هل توجد علاقة بين التحديات التي تواجه الطالبات عند ممارسة لعبة كرة قدم الصالات وبين امتناعهن عن تحكيم مبارياتها.

3-1 أهداف البحث

- إعداد مقياسين لقياس التحديات التي تواجه طالبات كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعات إقليم كردستان العراق عند ممارسة لعبة كرة قدم الصالات، وقياس امتناع هؤلاء الطالبات عن تحكيم مباريات كرة قدم الصالات.
- التعرف على التحديات التي تواجه طالبات كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعات إقليم كردستان العراق عند ممارسة لعبة كرة قدم الصالات.
- التعرف على أسباب امتناع طالبات كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في إقليم كردستان العراق عن المشاركة في تحكيم مباريات كرة القدم الصالات.
- التعرف على طبيعة العلاقة بين التحديات التي تواجه طالبات كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعات إقليم كردستان العراق عند ممارسة لعبة كرة قدم الصالات وبين امتناعهن عن تحكيم مبارياتها.

4-1 مجالات البحث

- 1-4-1 المجال البشري: طالبات المرحلة الرابعة في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة لجامعات (صلاح الدين، ودهوك، وكويه، وسوران، والسليمانية، وحبلة، ورائيه، وزاخو).
- 2-4-1 المجال الزمني: الفترة من 2023/1/15 ولغاية 2023/4/25
- 3-4-1 المجال المكاني: قاعات كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعات (صلاح الدين، ودهوك، وكويه، وكويه، وسوران، والسليمانية، وحبلة، ورائيه، وزاخو).

5-1 مصطلحات البحث

- التحديات التي تواجه ممارسة الطالبات للعبة كرة قدم الصالات: يعرفه الباحثان إجرائياً بأنها عبارة عن مجموعة من العوامل التي تواجه طالبات كليات التربية الرياضية عند ممارسة لعبة كرة قدم الصالات كالمعايير الثقافية والمجتمعية المتجذرة بعمق والتي تحد من مشاركة المرأة في الرياضة، فضلاً عن الأيديولوجيات الدينية والمجتمعية والمحافظة في تصور كرة القدم النسائية على أنها غير لائقة للنساء، وكذلك الافتقار إلى البنية التحتية والتمويل والدعم من الهيئات الرياضية الرسمية.
- طالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة: يعرفهن الباحثان إجرائياً بأنهن الطالبات المسجلات في وحدة التسجيل في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة، بهدف الحصول على شهادة البكالوريوس من هذه الكليات بعد إتمام مدة الدراسة الخاصة بها وبالباغعة (4) سنوات، والتي تمكنهن من العمل في مجال العمل الرياضي والتدريسي.
- تحكيم الطالبات لعبة كرة قدم الصالات: يعرفها الباحثان إجرائياً على أنها القدرة التي تبديها طالبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في تحكيم مباريات كرة قدم الصالات من حيث إتقان القواعد والقوانين التي تحكم لعبة

كرة قدم الصالات، وامتلاكها للصفات البدنية والمهارية والقدرة على اتخاذ القرارات الصحيحة والسريعة والدقيقة في مواقف الضغط العالي.

2- إجراءات البحث

1-2 منهج البحث

استخدم الباحثان المنهج الوصفي على وفق أسلوب المسح والعلاقات الارتباطية نظرا لمناسبتها لطبيعة وأهداف البحث.

2-2 مجتمع البحث

مثلت طالبات المرحلة الرابعة في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعات إقليم كردستان-العراق للعام الدراسي (2022-2023) مجتمع البحث والذي تكوّن من (197) طالبة وبواقع (40، 29، 19، 15، 41، 20، 18، 15) طالبة من كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعات (صلاح الدين، ودهوك، وكويه، وكويه، وسوران، والسليمانية، وحلبجة، ورائيه، وزاخو) على التوالي وبطريقة الحصر الشامل لطالبات الكليات المذكورة.

وقد اشتملت عينة الدراسة الاستطلاعية على (8) طالبات من كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة صلاح الدين وتمثل نسبة (4%) من مجتمع، في حين ضمت عينة الإعداد (114) طالبة من طالبات الكليات المذكورة أعلاه وبنسبة (58%) من مجتمع البحث، أما عينة التطبيق فقد اشتملت على ما تبقى من مجتمع البحث وقد بلغ عددها (75) طالبة، والجدول (1) يبين مجتمع البحث وعيناته.

الجدول (1) يبين مجتمع البحث وعيناته

مجتمع البحث	العدد	الدراسة الاستطلاعية	الإعداد	التطبيق
	197	8	114	75

3-2 أدوات البحث

بهدف تحقيق أهداف البحث عمد الباحثان على إعداد مقياسين، يقيس الأول التحديات التي تواجه طالبات كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة عند ممارسة لعبة كرة قدم الصالات، في حين يقيس الثاني الامتناع عن المشاركة في تحكيم مباريات اللعبة، وبعد الاطلاع على الأدبيات والدراسات العلمية والبحوث المرتبطة بمتغيرات البحث اتبع الباحثان الإجراءات العلمية في إعداد المقياسين.

2-3-1 صياغة فقرات مقياسي البحث

لجمع البيانات المطلوبة قام الباحثان بصياغة فقرات مقياس التحديات التي تواجه الطالبات عند ممارسة لعبة كرة قدم الصالات وكان عددها (15) فقرة، ومقياس الامتناع عن المشاركة في تحكيم المباريات وكان عدد فقراتها (15) فقرة، وقد وضع الباحثان مفتاح للإجابة عن المقياسين على وفق مقياس ليكرت ثلاثي البدائل (أوافق، أو افق إلى حد ما، لا أوافق) لكلا المقياسين وبأوزان (1-2-3)، والجدول (2) يبين مفتاح التصحيح للمقياسين.

الجدول (2) يبين مفتاح التصحيح للمقياسين

أوافق	افق إلى حد ما	لا أوافق
1	2	3

2-3-2 الصدق

2-3-2-1 صدق المحتوى

استخرج الباحثان صدق المحتوى لمقياسي بالتحديات التي تواجه الطالبات عند ممارسة لعبة كرة قدم الصالات، والامتناع عن المشاركة في تحكيم المباريات من خلال اعتماد الأبحاث والدراسات العلمية والأدبيات المرتبطة بهما والواردة في الجدول (3)، والتي مكنت الباحثان من صياغة فقراتهما.

الجدول (3) يبين المصادر المرتبطة بمقياسي البحث

التحديات التي تواجه الطالبات عند ممارسة لعبة كرة قدم الصالات	الامتناع عن المشاركة في تحكيم مباريات كرة القدم
2(علي، 2021)	3(خويلة وأخران، 2019)
4(خنفر، 2010)	5(مخولف، 2017)
6(Zarrett, N., Veliz, P.T., & Sabo, 2020)	7(Drury et al., 2022)
8(Valenti et al., 2020)	9(Bergier & Emilia, 2019)
10(Wango et al., 2017)	11(Forbes et al., 2015)
12(Wangari & Wango, 2017)	
13(Kim & Hong, 2016)	

2-2-3-2 الصدق الظاهري

عرض الباحثان المقياسين على مجموعة من الخبراء والمتخصصين في مجالات لعبة كرة القدم والقياس والتقييم وعلم النفس الرياضي وعلم التدريب الرياضي والإدارة الرياضية بهدف التأكد من صلاحية فقرات المقياسين للتطبيق على عينة البحث، ومدى ملاءمتهما للغرض الذي وضعت لقياسه، وقد بلغ عدد الخبراء الذي تم عرض المقياسين عليهما (15) خبيراً في المجالات آنفة الذكر، وبعد وصول إجابات الخبراء وتحليلها ظهرت النسب المئوية لاتفاق السادة الخبراء على كل فقرة من فقرات المقياسين وكما هو مبين في الجدول (4).

²حسن سالم علي، "معوقات ممارسة خماسي كرة القدم لدى طالبات التربية الرياضية في جامعة ميسان"، مجلة دراسات وبحوث التربية الرياضية المجلد 31، العدد 2، 2021: 397-389.

³قاسم خويلة، محمد السعيد وموسى علي المعاني، "أسباب عزوف طالبات كلية علوم الرياضة جامعة مؤتة عن ممارسة تحكيم كرة القدم"، مجلة جامعة النجاح للأبحاث: العلوم الإنسانية المجلد 33، العدد 81 (2019): 1302-1273.

⁴وليد خنفر، "معوقات ممارسة كرة القدم لدى طالبات تخصص التربية البدنية في الجامعات الفلسطينية"، مجلة جامعة النجاح للأبحاث (العلوم الإنسانية) مجلد ٢٤، العدد 6 (2010).

⁵مصطفى عبد الرحمن مخولف، "أسباب عزوف طلبة كلية التربية الرياضية بجامعة اليرموك عن ممارسة تحكيم الألعاب الرياضية"، مجلة بحوث التربية الشاملة المجلد الأول العدد 7 (2017).

⁶ D Zarrett, N., Veliz, P.T., & Sabo, "Keeping Girls in the Game: Factors That Influence Sport Participation," *Women's Sports Foundation*, 2020, <https://eric.ed.gov/?id=ED603915%0Ahttps://www.womenssportsfoundation.org/wp-content/uploads/2020/02/Keeping-Girls-in-the-Game-Executive-Summary-FINAL-web.pdf>.

⁷ Scarlett Drury et al., "I'm a Referee, Not a Female Referee": The Experiences of Women Involved in Football as Coaches and Referees," *Frontiers in Sports and Active Living* 3, no. January (2022): 1-15, <https://doi.org/10.3389/fspor.2021.789321>.

⁸ Maurizio Valenti, Nicolas Scelles, and Stephen Morrow, "The Determinants of Stadium Attendance in Elite Women's Football: Evidence from the UEFA Women's Champions League," *Sport Management Review* 23, no. 3 (2020): 509-20, <https://doi.org/10.1016/j.smr.2019.04.005>.

⁹ Józef Bergier and Wnuk Emilia, "Steps Taken by Women towards Refereeing Football Games," *Rozprawy Społeczne* Tom VII, no. Nr 2 (2019): 175-80.

¹⁰ Gorreti Wangari and Geoffrey Wango, "Challenges Faced By Women Football Players Who Participate in Football Leagues," *Journal of Developing Countries Studies* 2, no. 1 (2017): 13-35, www.iprjb.org.

¹¹ Alison Forbes, Lisa Edwards, and Scott Fleming, "Women Can't Referee": Exploring the Experiences of Female Football Officials within UK Football Culture," *Soccer and Society* 16, no. 4 (2015): 521-39, <https://doi.org/10.1080/14660970.2014.882829>.

¹² Wangari and Wango, "Challenges Faced By Women Football Players Who Participate in Football Leagues."

¹³ Min Chul Kim and Eunah Hong, "A Red Card for Women: Female Officials Ostracized in South Korean Football," *Asian Journal of Women's Studies* 22, no. 2 (2016): 114-30, <https://doi.org/10.1080/12259276.2016.1168156>.

الجدول (4) يبين نسب اتفاق الخبراء على صلاحية فقرات المقياسين

مقياس الامتناع عن المشاركة في التحكيم				مقياس التحديات التي تواجه الطالبات			
النسبة المئوية للاتفاق	لا تصلح	تصلح	الفقرة	النسبة المئوية للاتفاق	لا تصلح	تصلح	الفقرة
%93	1	14	1	%86	2	13	1
%100	-	15	2	%93	1	14	2
%93	1	14	3	%93	1	14	3
%100	-	15	4	%100	-	15	4
%93	1	14	5	%86	2	13	5
%46	8	7	6	%93	1	14	6
%86	2	13	7	%86	2	13	7
%100	-	15	8	%86	2	13	8
%93	1	14	9	%93	1	14	9
%86	2	13	10	%83	7	8	10
%86	2	13	11	%100	-	15	11
%93	1	14	12	%100	-	15	12
%100	-	15	13	%93	1	14	13
%86	2	13	14	%100	-	15	14
%.%26	11	4	15	%86	2	13	15

يبين لنا الجدول (4) النسب المئوية لاتفاق الخبراء على صلاحية فقرات المقياسين، ويتضح لنا أن الفقرات (1، 2، 3، 4، 5، 6، 7، 8، 9، 11، 12، 13، 14، 15) من مقياس التحديات التي تواجه الطالبات عند ممارسة لعبة كرة قدم الصالات، والفقرات (1، 2، 3، 4، 5، 7، 8، 9، 10، 11، 12، 13، 14) من مقياس مستوى مشاركة الطالبات في تحكيم مباريات كرة قدم الصالات قد حصلت على نسب مئوية فوق (75%)، في حين حصلت الفقرة (10) من مقياس التحديات التي تواجه الطالبات عند ممارسة لعبة كرة قدم الصالات، والفقرتين (6، 15) من مقياس مستوى مشاركة الطالبات في تحكيم مباريات كرة قدم الصالات على نسب اتفاق أقل من (75%) وبذلك تم استبعادهم من المقياسين، ليصبح عدد فقرات مقياس التحديات التي تواجه الطالبات عند ممارسة لعبة كرة قدم الصالات (14) فقرة، وعدد فقرات مقياس مستوى مشاركة الطالبات في تحكيم مباريات كرة قدم الصالات (13) فقرات.

4-2 التطبيق على عينة الدراسة الاستطلاعية

من أجل الوقوف على المشكلات التي من الممكن أن تعترض الباحثان عند تطبيق البحث على عيني الإعداد والتطبيق، وللتعرف على المدة التي يحتاجها المبحوث للإجابة على فقرات المقياسين، حرص الباحثان على تطبيق المقياسين على عينة بسيطة من عينة البحث الرئيسية والبالغ عددها (8) طالبات والتي أطلق عليها عينة الدراسة الاستطلاعية.

5-2 التطبيق على عينة الإعداد

بغرض الحصول على البيانات المطلوبة لتحليلها إحصائياً والتعرف على مدى صلاحيتها لاعتمادها كمقياس علمي، قام الباحثان بتطبيق مقياس التحديات التي تواجه الطالبات عند ممارسة لعبة كرة قدم الصالات، ومقياس مستوى مشاركة الطالبات في تحكيم مباريات كرة قدم الصالات على عينة قوامها (114) طالبة من طالبات المرحلة الرابعة في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة لجامعات إقليم كردستان-العراق، وقد تمكن الباحثان من الحصول على إجابات (106) طالبات ولم تصل (8) إجابات، وبعدها قام الباحثان باستخراج البيانات وتحليلها إحصائياً على وفق الخطوات الآتية:

1-5-2 القوة التمييزية للفقرات

لاستخراج قوة تمييز كل فقرة من فقرات المقياسين بين إجابات أفراد عينة الإعداد البالغ عددها (106) طالبات، لجأ الباحثان إلى ترتيب إجابات أفراد عينة الإعداد ترتيباً تنازلياً لكلا المقياسين، ومن ثم استخدم أسلوب المجموعتين المتضادتين العليا والسفلى ذات النسب المئوية (27%) لكل منهما، وبذلك أصبح عدد فقرات كل

مجموعة منهما (28) طالبة، وبعدها تم استخراج الفروق بين إجابات المجموعتين العليا والدنيا من خلال اختبار (ت) لمجموعتين مستقلتين، والجدول (5) يبين نتائج القوة التمييزية لفقرات المقياسين.

الجدول (5) يبين القوة التمييزية لفقرات المقياسين

مقياس التحديات التي تواجه الطالبات عند ممارسة لعبة كرة قدم الصالات						
مستوى المعنوية	قيمة اختبار (ت)	المجموعة الدنيا		المجموعة العليا		الفقرة
		ع	س	ع	س	
0.000	5.646	0.000	1.00	0.983	1.77	1
0.000	6.777	0.000	1.00	0.634	1.60	2
0.000	9.725	0.000	1.00	0.713	1.96	3
0.000	8.129	0.000	1.00	0.768	1.87	4
0.000	8.875	0.000	1.00	0.828	2.02	5
0.000	7.219	0.505	1.50	0.235	2.06	6
0.000	13.783	0.382	1.17	0.480	2.35	7
0.000	6.293	0.000	1.00	0.639	1.56	8
0.482	0.706	0.934	2.10	0.1009	1.96	9
0.467	0.731	0.776	2.29	0.834	2.17	10
0.000	4.634	0.764	1.35	0.922	2.12	11
0.000	9.029	0.550	1.17	0.796	2.38	12
0.002	3.162	0.648	1.67	0.991	2.19	13
0.000	4.599	0.000	1.00	0.754	1.48	14
مقياس مشاركة الطالبات في تحكيم مباريات كرة قدم الصالات						
مستوى المعنوية	قيمة اختبار (ت)	المجموعة الدنيا		المجموعة العليا		الفقرة
		ع	س	ع	س	
0.000	5.718	0.889	1.62	0.825	2.58	1
0.003	3.059	0.893	1.58	0.698	2.06	2
0.000	3.680	0.895	1.56	0.751	2.15	3
0.001	3.330	0.896	1.54	0.929	2.13	4
0.000	6.402	0.926	1.65	0.678	2.67	5
0.000	4.732	0.896	1.54	0.886	2.37	6
0.525	0.638	0.896	1.54	0.947	1.65	7
0.000	4.162	0.889	1.62	0.805	2.31	8
0.000	3.628	0.874	2.50	0.277	2.96	9
0.000	5.555	0.889	1.62	0.803	2.54	10
0.262	1.128	0.678	1.33	0.874	1.50	11
0.740	0.333	0.896	1.54	0.896	1.60	12
0.000	6.700	0.889	1.62	0.569	2.60	13

يبين لنا الجدول (5) أن أغلب فقرات المقياسين كانت مميزة بين إجابات أفراد عينة الإعداد، باستثناء الفقرتين (9)، (10) من مقياس التحديات التي تواجه الطالبات عند ممارسة لعبة كرة قدم الصالات، والفقرات (7، 11، 12) من مقياس الامتناع عن المشاركة في تحكيم مباريات كرة قدم الصالات، لذا اقتضى حذف الفقرات المذكورة كونها كانت غير مميزة لإجابات أفراد العينة، وبذلك يصبح عدد فقرات مقياس التحديات التي تواجه الطالبات عند ممارسة لعبة كرة قدم الصالات (12) فقرة، في حين يصبح عدد فقرات مقياس الامتناع عن المشاركة في تحكيم مباريات كرة قدم الصالات (10) فقرات.

2-5-2 الاتساق الداخلي

للتعرف على تناسق كل فقرة من فقرات المقياسين مع الدرجة الكلية للمقياس الذي تنتمي له، استخراج الباحثان معامل الاتساق الداخلي للفقرات، والجدول (6) يبين اتساق كل فقرات المقياسين مع الدرجة الكلية لكل مقياس تنتمي له.

الجدول (6) يبين الاتساق الداخلي لفقرات المقياسين

مقياس الامتناع عن المشاركة في تحكيم مباريات كرة قدم الصالات		مقياس التحديات التي تواجه الطالبات عند ممارسة لعبة كرة قدم الصالات	
الارتباط مع الدرجة الكلية		الارتباط مع الدرجة الكلية	
مستوى الدلالة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	معامل الارتباط
0.000	0.963	0.000	0.895
0.000	0.939	0.000	0.930
0.000	0.953	0.000	0.923
0.000	0.919	0.000	0.946
0.000	0.946	0.000	0.959
0.000	0.959	0.000	0.571
0.000	0.976	0.000	0.875
0.000	0.505	0.000	0.924
0.000	0.973	0.000	0.774
0.000	0.961	0.000	0.832
		0.000	0.715
		0.000	0.836

يبين لنا الجدول (6) بأن جميع فقرات مقياسي التحديات التي تواجه الطالبات عند ممارسة لعبة كرة قدم الصالات، والامتناع عن المشاركة في تحكيم مباريات كرة قدم الصالات كانت متسقة مع الدرجة الكلية للمقياس الذي تنتمي إليه، لذا حافظ كلا المقياسين على فقراته بدون تغيير.

2-5-3 معاملات الثبات

استخرج الباحثان معاملات الثبات لكلّ من مقياس التحديات التي تواجه الطالبات عند ممارسة لعبة كرة قدم الصالات، ومقياس الامتناع عن المشاركة في تحكيم مباريات كرة قدم الصالات بأسلوب التجزئة النصفية على إجابات عينة الأعداد البالغ عدد أفرادها (114) طالبة، وقد قام الباحثان بتقسيم فقرات كلّ من المقياسين إلى قسمين متساويين يضم الأول الفقرات الفردية للمقياسين، ويضم الثاني الفقرات الزوجية، الجدول (7) يبين معاملات الارتباط والثبات لكلّ من المقياسين.

الجدول (7) يبين معاملات الثبات للمقياسين

مقياس الامتناع عن المشاركة في تحكيم مباريات كرة قدم الصالات		مقياس التحديات التي تواجه الطالبات عند ممارسة لعبة كرة قدم الصالات	
معامل الثبات	معامل الارتباط بين	معامل الثبات	معامل الارتباط بين
(سبيرمان-براون)	نصفي المقياس	(سبيرمان-براون)	نصفي المقياس
0.976	0.954	0.967	0.937

يبين لنا الجدول (7) أن معامل الثبات لمقياس التحديات التي تواجه الطالبات عند ممارسة لعبة كرة قدم الصالات قد بلغ (0.967)، ومعامل الثبات لمقياس الامتناع عن المشاركة في تحكيم مباريات كرة قدم الصالات قد بلغ (0.976)، وهذا يدلّ على امتلاك المقياسين مستوى ثبات عالٍ.

2-6 المقياسين بصورتها النهائية

بعد التوصل إلى الصورة النهائية لإعداد كلّ من مقياس التحديات التي تواجه الطالبات عند ممارسة لعبة كرة قدم الصالات بعدد فقرات (12) فقرة، ومقياس مشاركة الطالبات في تحكيم مباريات كرة قدم الصالات عبر تطبيق الإجراءات العلمية لإعداد المقاييس بعدد فقرات (10) فقرات، يجاب عنهما ببدايل الإجابة (أتفق، أتفق إلى حد ما، لا أتفق)، وبذلك أصبح المقياسين جاهزان للتطبيق على عينة التطبيق.

2-7 التطبيق النهائي للمقياسين

طبّق الباحثان مقياس التحديات التي تواجه الطالبات عند ممارسة لعبة كرة قدم الصالات، ومقياس مشاركة الطالبات في تحكيم مباريات كرة قدم الصالات بعد توزيعها على عينة التطبيق البالغ عدد أفرادها (75) طالبة بعد التوصل إلى الصورة النهائية لهما، وقد تحصلّ الباحثان على (69) استمارة في حين لم يستلم (6) استمارات.

2-8 الوسائل الإحصائية المستخدمة

- النسبة المئوية - الوسط الحسابي - الانحراف المعياري - معامل الارتباط البسيط - معادلة سبيرمان-براون

3- عرض النتائج ومناقشتها

1-3 عرض نتائج الهدف الأول الموسم ((إعداد مقياسين لقياس التحديات التي تواجه طالبات كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعات إقليم كردستان العراق عند ممارسة لعبة كرة قدم الصالات، وقياس مشاركة الطالبات في تحكيم مباريات كرة قدم الصالات)) ومناقشتها.

حقّق الباحثان هذا الهدف بعد التوصل لإعداد مقياسي التحديات التي تواجه الطالبات عند ممارسة لعبة كرة قدم الصالات، ومشاركة الطالبات في تحكيم مباريات كرة قدم الصالات على وفق الإجراءات العلمية الواردة في الباب الثالث.

2-3 عرض نتائج الهدف الثاني الموسم ((التعرّف على التحديات التي تواجه طالبات كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعات إقليم كردستان العراق عند ممارسة لعبة كرة قدم الصالات)) ومناقشتها. وقد استخرج الباحثان المستويات فقرات ومقياس التحديات على وفق الآتي:

الجدول (8) يبين مستويات فقرات ومقياس التحديات

3-2.34	2.33-1.67	1.66-1	الوسط الحسابي للفقرة
36-29	28-21	20-12	الوسط الحسابي لمقياس التحديات
مرتفع	متوسط	منخفض	المستوى

1-2-3 عرض النتائج

الجدول (9) يبين الأوساط الحسابية لفقرات مقياس التحديات التي تواجه الطالبات عند ممارسة لعبة كرة القدم ومستوياتها (*)

المستويات	الأوساط الحسابية	محتوى الفقرة	الفقرة
مرتفع	2.62	أعتقد أن قدراتي الجسدية لا تمكنني من ممارسة هذه اللعبة	1
مرتفع	2.70	أخشى من التعرض للإصابة عند ممارسة اللعبة مما قد يؤثر على مستقبلي الاجتماعي	2
مرتفع	2.52	المعتقدات الدينية والأخلاقية تمنعني من ممارسة هذه اللعبة	3
مرتفع	2.57	أشعر بالخجل عند ممارسة لعبة كرة قدم الصالات	4
مرتفع	2.49	مقاومة أفراد الأسرة لممارستي هذه اللعبة أمام الناس	5
متوسط	2.22	قلة تنظيم البطولات الجامعية والمحلية على مستوى كرة قدم الصالات للإناث	6
متوسط	2.24	ضعف الحوافز المادية والمعنوية المقدمة للإناث لدفعهم نحو المشاركة في اللعبة	7
مرتفع	2.72	انعدام المرافق الرياضية الخاصة لممارسة اللعبة من قبل النساء	8
متوسط	2.27	ندرة وجود أندية تضم لعبة كرة القدم النسوية في ألعابها وفرقها	9
متوسط	2.22	الانتقادات السينة التي تتعرض لها الإناث من قبل المشجعين	10
متوسط	2.07	أخشى من التعرض للتحرش الجنسي عند ممارستي لهذه الرياضة	11
مرتفع	2.76	أحس بأن هذه اللعبة لا تصلح لممارستها من قبل الإناث	12
مرتفع	29.39	المقياس	

الجدول (9) يبين أن فقرات مقياس التحديات التي تواجه الطالبات عند ممارسة لعبة كرة قدم الصالات حصلت على مستويات اقتربت بين (مرتفع، متوسط)، إذ حصلت الفقرات (1، 2، 3، 4، 5، 8، 12) على مستويات مرتفعة، في حين حصلت الفقرات (6، 7، 9، 10، 11) على مستويات متوسطة، وقد حصل المقياس بشكله الكامل على مستوى مرتفع.

(*) جميع فقرات المقياس سلبية.

2-2-3 مناقشة النتائج

نتائج الجدول (9) بيّنت لنا بأن مقياس التحديات التي تواجه الطالبات عند ممارسة لعبة كرة قدم الصالات قد حصل على مستوى مرتفع، ويعزو الباحثان هذه النتيجة السلبية إلى مجموعة من العوامل التي تعترض سبيل مشاركة طالبات كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في مباريات كرة قدم الصالات وأهمها عدم إبداء الاهتمام الكافي من الجهات المختصة والمعنية بهذه اللعبة للجنس الأنثوي من حيث تأمين مستلزمات خاصة لممارستها كالملاعب وأماكن الخاصة بهنّ، فضلاً عن ضعف الدوافع الذاتية لديهنّ للمشاركة والتي تعود لطبيعتهنّ الأنثوية الحساسة والناعمة والتي تولد لديهنّ أفكاراً خاطئة بأنهنّ لا يملكنّ القدرات الجسدية المميزة التي تؤهلهم لممارسة اللعبة وبالتالي خشيتهنّ من التعرض للإصابات البدنية التي قد ينتج عنها إعاقة حتى وإن كانت وقتية مما يثير قلقهنّ تجاه قادم حياتهم الاجتماعية، يضاف لذلك المشاعر الأنثوية الرقيقة المتميزة بالخلج من عدم الظهور بالمظهر اللائق أو عدم النجاح في تقديم المطلوب عند ممارسة اللعبة، ولا يمكننا ان نتغاضى عن عامل مهم أسهم بشكل مؤثر في هذه النتيجة ألا وهي الطابع الديني والأخلاقي الذي يسود مجتمعاتنا الشرقية والذي يقيد بشكل أو بآخر من حرية الإناث في الولوج لمثل هكذا ميادين، وهذا سيدفع بالأسر لمنع بناتها من الظهور بمظاهر قد لا يرضى عنها الدين أو المجتمع أمام الناس، كلّ ما تقدّم خلق لدى الطالبات حالة من اليقين القسري بأنهنّ لا يصلحنّ لممارسة لعبة كرة قدم الصالات.

وهنا يشير (علي، 2021) بأنّ من أهم المعوقات التي تواجه طالبات التربية الرياضية عند ممارسة لعبة كرة القدم هي قلة الملاعب وعدم وجود المتخصصين الأكفاء، فضلاً عن مقاومة المجتمع لممارسة الإناث هذه اللعبة، وخشية الأسر من تعرض فتياتهنّ للإصابة، وكذلك ضعف الاهتمام من قبل المؤسسات المعنية بنشر هذه اللعبة بين شرائح المجتمع وبيان خصائصها الجيدة 14.

3-3 عرض نتائج الهدف الثالث الموسوم ((التعرف على مستوى مشاركة طالبات كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في إقليم كوردستان العراق في تحكيم مباريات كرة القدم الصالات)) ومناقشتها.

وقد استخرج الباحثان المستويات لفقرات ومقياس الامتناع على وفق الآتي:

الجدول (10) يبين مستويات فقرات ومقياس الامتناع

الوسيط الحسابي للفقرة	1.66-1	2.33-1.67	3-2.34
الوسيط الحسابي لمقياس الامتناع	16-10	23-17	30-24
المستوى	منخفض	متوسط	مرتفع

1-3-3 عرض النتائج

الجدول (11) يبين الأوساط الحسابية لفقرات مقياس الامتناع عن المشاركة في تحكيم لعبة كرة القدم الصالات ومستوياتها(*)

الفقرة	محتوى الفقرة	الأوساط الحسابية	المستويات
1	أفتقر إلى المتطلبات الفسيولوجية والبدنية المطلوبة لتحكيم مباريات كرة قدم الصالات	1.90	متوسط
2	النظرة المتحيزة للمجتمع والتي تميز بين الرجال والنساء في تحكيم مباريات اللعبة	2.68	مرتفع
3	انعدام التشجيع من قبل عائلتي وأساتذتي في الكلية لممارسة تحكيم هذه اللعبة	2.44	متوسط
4	قلة الدورات التي توفرها الجهات المسؤولة لإعداد الحكام من النساء	2.36	مرتفع
5	أتجنب التحكيم بسبب الإهانات التي يتلقاها الحكام من قبل الجمهور	1.84	متوسط
6	ضعف المردود المادي الذي يجنيه محكمو هذه اللعبة	2.72	مرتفع
7	أشعر أن شخصيتي لا تتناسب مع الضغوط النفسية التي يولدها تحكيم هذه اللعبة	2.04	متوسط
8	يؤثر الانشغال بالتحكيم سلبياً على مستقبلتي العلمي والأسري	2.57	مرتفع
9	لا أملك الوقت الكافي للمشاركة في تحكيم مباريات هذه اللعبة	2.62	مرتفع
10	صعوبة التنقل المستمر لتحكيم المباريات نتيجة القيود المجتمعية المفروضة على المرأة	2.89	مرتفع
	المقياس	24.6	مرتفع

¹⁴علي، 2021، ص8.

(*) جميع فقرات المقياس سلبية.

الجدول (11) بين أن فقرات مقياس امتناع الطالبات عن المشاركة في تحكيم لعبة كرة قدم الصالات حصلت على مستويات اقتربت بين (مرتفع، متوسط)، إذ حصلت الفقرات (2، 4، 6، 8، 95، 10) على مستويات مرتفعة، في حين حصلت الفقرات (1، 3، 5، 7) على مستويات متوسطة، وقد حصل المقياس بشكله الكامل على مستوى مرتفع.

2-3-3 مناقشة النتائج

نتائج الجدول (11) بيّنت لنا بأن مقياس امتناع الطالبات عند تحكيم مباريات لعبة كرة قدم الصالات قد حصل على مستوى مرتفع، ويعزو الباحثان هذه النتيجة العكسية في أصلها إلى عدّة عوامل يتحمل الجزء الأكبر منها القائمون على رياضة كرة القدم النسوية وبشكلها الأخص كرة قدم الصالات من حيث عدم إيلاء هذه الشريحة من المجتمع القدر الكافي من الأهمية للدخول في عالم التحكيم من خلال توفير الفرص كالدورات التحكيمية الخاصة بهنّ بهدف الحصول على الشهادات التحكيمية التي تمكنهنّ من تحكيم مباريات هذه اللعبة، والتي قد فسرتها طالبات كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة على أنها نظرة متحيزة من طرف هذه الجهات ومن قبل المجتمع ككل بأفضلية الرجل على المرأة في هذا المجال، فضلاً عن مجموعة من العوامل الخاصة بالطالبات كجنس أنثوي كالتفكير المنطقي لهنّ في المستقبل الأسري والعلمي الذي يطمحون بالوصول إليه والاكتفاء المادي الذي يوفر لهم حياة كريمة وهذا ما لا قد يجدونه في ممارسة التحكيم كمهنة لقلّة الأجور التي تمنح للمحكّمين، فضلاً عن محدودية الوقت الذي يمتلكه لممارسة التحكيم بالنظر للمسؤوليات الكثيرة التي تقع على عاتقهنّ من حبص إنشاء الأسرة وتربية الأطفال، كما وأن مهنة التحكيم تتطلب من الحكام التنقل بين فترة وأخرى في مختلف الأماكن سواء داخل المدن التي يسكنونها أم خارجها للقيام بمهامهنّ التحكيمية التي يكفّن بها وهذا يعد من الميزات التي لا تمنح للنساء بسهولة في مجتمعاتنا نتيجة العديد من المحظورات الدينية والأخلاقية والمجتمعية والأسرية.

إذ يذكر (خويلة وأخران، 2019) إن ضعف إقبال الطالبات على تحكيم مباريات كرة القدم يعود إلى التزامهنّ بالقيم والتقاليد التي تحكم حياة الطالبات والمبينة على أسس وقواعد دينية وتقاليد وأعراف مجتمعية تفيد مشاركتهنّ، فضلاً عن العامل الاقتصادي المهم الذي يؤثر على حياتهنّ بشكل مباشر لأن المبالغ التي تمنح للمحكّمت تعدّ بسيطة ولا تعطى في أوقاتها المحددة، كما وأن التحكيم لمباريات كرة القدم يحتاج إلى القدرات البدنية العالية التي قد تفنقر لها النساء في بعض الحالات 15.

3-4 عرض نتائج الهدف الرابع الموسوم ((التعرف على طبيعة العلاقة بين التحديات التي تواجه طالبات كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعات إقليم كردستان العراق عند ممارسة لعبة كرة قدم الصالات وبين امتناعهنّ عن تحكيم مبارياتها)) ومناقشتها.

3-4-1 عرض النتائج

الجدول (12) يبين معامل الارتباط ومستوى الدلالة

التحديات التي تواجه الطالبات عند ممارسة لعبة كرة قدم الصالات	امتناع الطالبات عن تحكيم مباريات كرة قدم الصالات	معامل الارتباط (r)	مستوى الدلالة
		0.472	0.000

يبين لنا الجدول (12) بأن هناك علاقة ارتباط معنوية تبلغ (0.472) بين التحديات التي تواجه الطالبات عند ممارسة لعبة كرة قدم الصالات، والامتناع عن تحكيم مبارياتها عند مستوى دلالة (0.000).

2-4-3 مناقشة النتائج

تشير النتائج السابقة إلى أن التحديات التي تواجه طالبات كليات التربية الرياضية عند ممارسة لعبة كرة قدم الصالات تؤثر وتتأثر بشكل كبير بإمكانية مشاركتهنّ في تحكيم مبارياتها، ويمكن عزو هذا إلى أن المعوقات والتحديات التي تقف في طريق الطالبات نحو ممارسة رياضة كرة قدم الصالات وعدم تذليلها ومعالجتها سيؤدي بالطالبات إلى الابتعاد عنها تدريجياً، وهذا يؤثر بالتأكيد على حبهنّ لهذه اللعبة ومتابعتها والخوض في تفاصيلها، وبالتالي عدم المحاولة في خوض مجالاتها المختلفة سواء التدريبية أم التحكيمية، إذ أن الأساس في ممارسة أي مهنة ومنها تحكيم مباريات كرة قدم الصالات هو الرغبة والحب المتولدين لدى الطالبات في هذه اللعبة، مع عدم

¹⁵خويلة وأخران، 2019، ص1287-1291.

وجود العراقيين التي تمنع تطوره فيها، وبالتالي فإن العراقيين التي تواجه الطالبات في مرحلة الدراسة ستحملها معهن إلى ما بعد انتهاء تلك المرحلة.

4- الاستنتاجات والتوصيات

1-4 الاستنتاجات

- 1-1-4 فاعلية مقياسي التحديات التي تواجه الطالبات عند ممارسة لعبة كرة قدم الصالات، ومقياس الامتناع عن المشاركة في تحكيم مباريات كرة قدم الصالات بعد التوصل إلى بنائهما وفقاً للخطوات العلمية.
- 2-1-4 تواجه طالبات كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعات إقليم كردستان-العراق مستوى مرتفعاً من التحديات عند ممارسة لعبة كرة قدم الصالات.
- 3-1-4 تبتعد طالبات كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعات إقليم كردستان-العراق عن تحكيم مباريات كرة قدم الصالات بنسبة مرتفعة.
- 4-1-4 ترتبط التحديات التي تواجه طالبات كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعات إقليم كردستان-العراق ارتباطاً معنوياً بالامتناع عن تحكيم مباريات كرة قدم الصالات.

2-4 التوصيات

- 1-2-4 بذل الجهود من قبل مختلف المؤسسات الرياضية والأكاديمية والاتحادات الفرعية والوطنية في لعبة كرة قدم الصالات لجذب المواهب من اللاعبات عبر توفير سبل الدعم والاستقطاب من خلال إنشاء الملاعب الخاصة بهنّ والمزودة بأفضل التجهيزات الرياضية.
- 2-2-4 توعية المجتمعات المحلية بأهمية مشاركة الفتيات في هذه اللعبة من خلال ورش العمل والندوات والمؤتمرات، مع تقديم الضمانات للأهالي بالمشاركة على وفق المعايير الدينية والأخلاقية، فضلاً عن المحافظة على سلامتهنّ.
- 3-2-4 تحفيز لاعبات كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة وغيرها من المؤسسات الأكاديمية والمعاهد الرياضية على المشاركة في مباريات كرة قدم الصالات، وتكثيف الجهود من قبل أعضاء الهيئات التدريسية لإعداد قاعدة تحكيمية قوية لهذه اللعبة من النساء كون هذه الكليات والمعاهد تعدّ الحاضن الأكبر لمثل هذه المواهب.
- 4-2-4 فتح الدورات التحكيمية بمختلف درجاتها من قبل لجان الحكام في الاتحادات الفرعية والرئيسية للعبة كرة القدم لاستقطاب الفتيات اللاتي يرغبن في ممارسة التحكيم كمهنة وفسح المجال لهنّ لإدارة المباريات والمشاركة في لجانها التحكيمية.

المراجع

- وليد خنفر: معوقات ممارسة كرة القدم لدى طالبات تخصص التربية البدنية في الجامعات الفلسطينية. "مجلة جامعة النجاح للأبحاث (العلوم الإنسانية) مجلد ٢٤، العدد 6، 2010.
- قاسم محمد السعيد خويلة، علي المعاني موسى: اسباب عزوف طالبات كلية علوم الرياضة جامعة مؤتة عن ممارسة تحكيم كرة القدم. "مجلة جامعة النجاح للأبحاث: العلوم الإنسانية، المجلد 33، العدد 81 (2019): 1273-1302.
- إبراهيم السيد: علاقة مركز السيطرة ببعض السمات الشخصية وملامح الانتباه كأحد مؤشرات تصنيف حكام كرة اليد، مجلة كلية التربية، العدد 40 (2002): 43-87.
- حسن سالم علي: معوقات ممارسة خماسي كرة القدم لدى طالبات التربية الرياضية في جامعة ميسان. "مجلة دراسات وبحوث التربية الرياضية المجلد 31، العدد 2 (2021): 389-397.
- مصطفى عبد الرحمن مخلوف: أسباب عزوف طلبة كلية التربية الرياضية بجامعة اليرموك عن ممارسة تحكيم الألعاب الرياضية، مجلة بحوث التربية الشاملة المجلد الأول العدد 7، 2017.
- Bergier, Józef, and Wnuk Emilia. "Steps Taken by Women towards Refereeing Football Games." Rozprawy Społeczne Tom VII, no. Nr 2 (2019): 175-80.
- Drury, Scarlett, Annette Stride, Hayley Fitzgerald, Nia Hyett-Allen, Laura Pylypiuk, and Jodie Whitford-Stark. "I'm a Referee, Not a Female Referee": The

- Experiences of Women Involved in Football as Coaches and Referees.” *Frontiers in Sports and Active Living* 3, no. January (2022): 1–15 .
- Forbes, Alison, Lisa Edwards, and Scott Fleming. “‘Women Can’t Referee’: Exploring the Experiences of Female Football Officials within UK Football Culture.” *Soccer and Society* 16, no. 4 (2015): 521–39. <https://doi.org/10.1080/14660970.2014.882829>.
 - Kim, Min Chul, and Eunah Hong. “A Red Card for Women: Female Officials Ostracized in South Korean Football.” *Asian Journal of Women’s Studies* 22, no. 2 (2016): 114–30. <https://doi.org/10.1080/12259276.2016.1168156>.
 - Valenti, Maurizio, Nicolas Scelles, and Stephen Morrow. “The Determinants of Stadium Attendance in Elite Women’s Football: Evidence from the UEFA Women’s Champions League.” *Sport Management Review* 23, no. 3 (2020): 509–20. <https://doi.org/10.1016/j.smr.2019.04.005>.
 - Wangari, Gorreti, and Geoffrey Wango. “Challenges Faced By Women Football Players Who Participate in Football Leagues.” *Journal of Developing Countries Studies* 2, no. 1 (2017): 13–35. www.iprjb.org.
 - Zarrett, N., Veliz, P.T., & Sabo, D. “Keeping Girls in the Game: Factors That Influence Sport Participation.” Women’s Sports Foundation, 2020. [https://eric.ed.gov/?id=ED603915%0Ahttps://www.womenssportsfoundation.org/wp-content/uploads/2020/02/Keeping-Girls-in-the-Game-Executive-Summary-FINAL-](https://eric.ed.gov/?id=ED603915%0Ahttps://www.womenssportsfoundation.org/wp-content/uploads/2020/02/Keeping-Girls-in-the-Game-Executive-Summary-FINAL-web.pdf)
[web.pdf.http://journals.sagepub.com/doi/10.1177/1120700020921110%0Ahttps://doi.org/10.1016/j.reuma.2018.06.001%0Ahttps://doi.org/10.1016/j.arth.2018.03.044%0Ahttps://reader.elsevier.com/reader/sd/pii/S1063458420300078?token=C039B8B13922A2079230DC9AF11A333E295FCD8](http://journals.sagepub.com/doi/10.1177/1120700020921110%0Ahttps://doi.org/10.1016/j.reuma.2018.06.001%0Ahttps://doi.org/10.1016/j.arth.2018.03.044%0Ahttps://reader.elsevier.com/reader/sd/pii/S1063458420300078?token=C039B8B13922A2079230DC9AF11A333E295FCD8)