

فاعلية تدريس منهج تربية بدنية وحركية مقترح للسنة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي في ضوء احتياجاتهم البدنية والمهارية والمعرفية

أ.م.د. نجيب صالح جعيم¹ ، أ. عائشة احمد النصف²

¹كلية التربية الرياضية- جامعة صنعاء n.juaim@su.edu.ye

²كلية التربية الرياضية- جامعة صنعاء a.alnaseef@su.edu.ye

This open-access article is available under the Creative Commons Attribution 4.0 (CC BY 4.0) International License, which allows for unrestricted use, distribution, and reproduction in any medium, provided that the original work is properly cited

DOI: <https://doi.org/10.37655/uaspesj.2023.143207.1075>

Submission Date 21:39:36 07-09-2023

Revise Date 16:06:53 05-12-2023

Accept Date 2023-10-19

مستخلص الدراسة

هدف البحث التعرف إلى فاعلية تدريس منهج تربية بدنية وحركية مقترح للسنة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي في ضوء احتياجاتهم البدنية والمهارية والمعرفية، على عينة بلغت (50) تلميذ وتلميذة من مدارس الرشيد الحديثة بأمانة العاصمة صنعاء، استخدم الباحثان المنهج الشبة تجريبي لتحقيق هدف البحث، وقد توصل الباحثان إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القياس البعدي في جميع المتغيرات البدنية والمهارية والمعرفية فيما عدى اختبار السؤال الرابع بالنسبة لذكور، وقد أوصى الباحثان بضرورة الاستمرار في تفعيل المنهج المقترح في مدارس لرشيد وإمكانية تعميمه في جميع مدارس أمانة العاصمة صنعاء لما كان له من فاعلية في تنمية قدرات التلاميذ البدنية والمهارية والمعرفية.

الكلمات المفتاحية: منهج تربية بدنية ، مرحلة التعليم الأساسي، الاحتياج البدني، الاحتياج المهاري، الاحتياج المعرفي.

The Effectiveness of Teaching the Physical Education Curricula Proposed for the First grade of Primary Education Stage in the Light of their Physical, Skill and Knowledge Needs

Naguib Saleh Jaim¹, Aisha Ahmed Yahya Al-Nassif²

¹ College of Physical Education - Sana'a University: n.juaim@su.edu.ye

² College of Physical Education - Sana'a University: a.alnaseef@su.edu.ye

Abstract

The study aimed to identify the effectiveness of teaching proposed physical education curricula for the first grade of basic education in light of their physical, skill and cognitive needs, on a sample of (50) male and female students from AL-Rasheed Modern Schools in the capital, Sana'a.

The researchers used a semi-experimental approach approach to achieve the research goal . The researchers found that there were statistically significant differences in favor of the post-measurement in all physical, skill and cognitive variables, with the exception of the fourth question test for first grade boys. The researchers recommended the necessity of continuing to activate the proposed curriculum in Rasheed Schools and the possibility of generalizing it in all schools in the Sana'a capital Sanaa, since it had It is effective in developing students' physical, skill and cognitive abilities.

1-التعريف بالدراسة

1-1 المقدمة وأهمية الدراسة

تعد المناهج التربوية من العناصر الهامة التي تدخل في بناء شخصية الفرد من مختلف الجوانب العقلية والنفسية والبدنية، كما تساهم في تعديل السلوك وتغيير اتجاهات وقناعات الأفراد، وتأتي مناهج التربية البدنية والحركية في مقدمة تلك العناصر حيث وأن بناء الفرد بدنياً يساهم ذلك في بنائه عقلياً واجتماعياً ونفسياً، فمناهج التربية البدنية تعد مجال خصب للمتعة والتشويق واثارة دافعية الأفراد نحو التعلم وخاصة في مراحل التعلم الدنيا، فالطفل يميل إلى اللعب وتكوين العلاقات مع زملاء من خلال العمل في مجموعات كفريق واحد كما أنها تنمي صفات المثابرة والصبر لتحقيق الفوز، ومن هنا تأتي مناهج التربية البدنية والحركية منظمة لسلوك الاطفال ابتداءً من وضع الأهداف الخاصة بهذه المرحلة والتي تساهم في بناءه بدنياً ونفسياً واجتماعياً ومعرفياً وختاماً بمرحلة تقييم الأداء والمتابعة المستمرة لتحقيق تلك الأهداف.

يعتمد الإطار العام لمنهاج التربية الرياضية المطور حديثاً على جملة من المبادئ والمرتكزات منها الاقتصاد المعرفي لكل من المعلم والمتعلم والتي من أهمها التحضير والاستعداد المسبق لعملية التعليم والتعلم، ويعد الطلبة محور العملية التعليمية كما ان التنوع في استراتيجيات التعليم وتطوير المعلمين فنياً ومهنيًا والتركيز على تكنولوجيا المعلومات في التعلم تعد من عناصر المناهج الهامة.⁽¹⁾

والمناهج الجيدة هي التي تتسم بجودة الأهداف وتكون عناصرها المحتوى الاهداف التعليمية وطرق التدريس ووسائله، متفاعلة مع بعضها البعض ويؤثر كل عنصر منها على العنصر الاخر للمنهج، ويتوقف تحقيقها وبلوغها على نوع الاهداف وتصنيفها من معارف ومهارات واتجاهات، وعلى مدى اتساق مستوياتها من المعارف الأولية الى المستويات المعرفية العليا والمعقدة من المهارات البسيطة الى المركبة، ومن القيم والاتجاهات الانطباعية المتغيرة الى الانصاف بنظام ثابت ومتكامل من القيم وانماط السلوك المنسقة مع بعضها البعض.⁽²⁾

وتتميز المرحلة الاساسية بخصائص نمو جسمية كبيرة تتمثل في مستوى عال من النمو العقلي، كما تقدر الزيادة السنوية في الطول حوالي (5) سم وفي الكتلة حوالي (2.5-3.5) كغم، حيث يصل الدماغ في سن الثامنة الى حجمه الكامل عند البالغين، ويكون الاختلاف في التشابكات العصبية بالإضافة الى القدرة العالية للجهاز العصبي المركزي في تحليل المعلومات حيث وانها لا تكتمل الا عند البالغين عن طريق الكفاءة الوظيفية للحواس، اما فيما يخص القدرات التوافقية والقدرات الحركية للطفل فإنه يبلغ افضل مستوياته في نهاية هذه المرحلة السنوية.⁽³⁾ وبتطوير الأنشطة الحركية تساعد الطفل على تنمية عامله المكاني والزمني وتنمية قدرته على التفكير السليم والتحليل والدراسة هذا بجانب تنمية الطلاقة في اداء المهارات الحركية ومهارات التفكير وتنظيم المعلومات المختلفة عن البيئة المحيطة، كما ان تراكمها في ذهن الطفل يستطيع ان يعبر عنها في صورة حركات بدنية مما يحقق النمو الشامل المتزن للطفل في مختلف النواحي.⁽⁴⁾ وتكمن أهمية الدراسة من وجهة نظر الباحثان في العناصر التالية:

- تساهم في تطوير منهج التربية الرياضية للوصول الى تحقيق الأهداف المرجوة.
- تزويد المدرسين القائمين بتدريس مادة التربية الرياضية بأساسيات المهارات الحديثة المعينة لهم في استيعاب التكيف مع تطورات المناهج التعليمية في التربية الرياضية.
- تزويد الجهات المعنية في بناء المناهج التربوية بالمؤسسات التربوية بالواقع المنهجي لمادة التربية الرياضية. ويرى الباحثان ان هناك حاجة ماسة لإجراء البحث حول هذا الموضوع كون ذلك ادى الى اضافة نوعية في مجال إعداد المناهج الدراسية للسنة الأولى من مرحلة التعليم الاساسي في الجمهورية اليمنية باعتبار هذه المرحلة من

¹ علي الديري ؛ امجد العتوم : مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية وفقاً للاقتصاد المعرفي وتطبيقاتها العملية في القرن الحادي والعشرون. اريد: مؤسسة حمادة للدراسات الجامعية للنشر والتوزيع، الأردن، 2010، ص9

² برو محمد ؛رحموني دليلة: المناهج التعليمية بين التطورات وتحديات المستقبل، الجزائر، 2002، ص153.

³ Meinel, K. and Schnabel, GBewegungslehre Sportmotorik. Abriss einer Theorie der sportlichen Motorik unter pädagogischem Aspekt. Meyer and Meyer Verlag. (2007)p13.

⁴ خيرية ابراهيم السكري : المهارات الأساسية في التربية البدنية لرياض الأطفال ، الاسكندرية : دار الوفاء، 2005، ص32.

اهم المراحل التي تحتاج الى تنمية قدراتها البدنية والمهارية والمعرفية نظراً لقابلية التلاميذ للتعلم عن طريق اللعب المنظم والذي يحقق لهم التوازن في جميع مجالات المنهج.

2-1 مشكلة الدراسة

تعتبر مناهج التربية البدنية والرياضية بوزارة التربية والتعليم عبارة عن مصفوفة تحتوي على مجالات واهداف ومحتوى وانشطة واساليب تقويم عامة وهي خاصة بمعلم المادة وليست بمتناول التلميذ ولا يستطيع التلميذ الوصول الى كتاب محدد كما هو الحال في بقية المواد الأخرى.

ومن خلال عمل احد الباحثان في مجال الاشراف التربوي لمادة التربية البدنية والرياضية على سبع مناطق متفرقة ولمدة لا تقل عن سبع سنوات في القطاع الخاص وبالأخص بفروع مدارس الرشيد الحديثة بأمانه العاصمة صنعاء فقد كان هناك فرصة لمعرفة احتياجات المتعلمين البدنية والمهارية والمعرفية على مختلف المناطق التعليمية، كما لاحظ تنفيذ حصة التربية الرياضية بطريقة عشوائية ويرجع السبب إلى كون المناهج غير مفعلة من قبل وزارة التربية والتعليم وخالية من التنظيم لعدم وجود كتاب مدرسي موحد لدى التلاميذ ليطم على ضوءه السير في التنفيذ ، ولكون بعض معلمي التربية البدنية والرياضية غير متخصصين وغير مؤهلين نظراً للنقص في مخرجات هذا التخصص، فأن هناك صعوبة لدى المعلمين في تنفيذ حصة التربية الرياضية واقتصار الكثير من المعلمين على الانشطة العامة مثل الدوري الرياضي لكرة القدم وبعض الالعاب العامة المطبقة للمراحل العليا والتي يعاني تلاميذ هذه المرحلة النقص والحرمان منها، وعلى الرغم من محاولته في توحيد اتجاه خطط مادة التربية الرياضية في فروع المدارس بالمناطق التعليمية المحددة الا ان توحيد الخطط لم يكن كاف و خاصة في عرض الجانب المعرفي للتلميذ، كون تنفيذ الخطط اعتمد على الممارسة مع مراعاة التوجيهات من قبل المعلم للتلاميذ، لذا كان لا بد من عرض المحتوى المعرفي للتلاميذ لكي يتسنى له الالمام بالمهارات الممارسة من جميع الجوانب البدنية والمهارية والمعرفية، ومن جانب اخر فقد تم ملاحظة وجود مطالبة واصرار من قبل المعلمين وبعض التلاميذ واولياء امورهم بإعداد منهج (كتاب مدرسي) يلم بجميع المهارات والالعاب الهادفة والمتنوعة والشيقة التي تتيح فرصة للتلاميذ من ممارستها ، بحيث يكون مرافق للتلميذ وفي متناول يده ويستطيع اخذه وتصفحه في منزله ومع ولي امره.

ومن هنا جاءت فكرة الباحثان في الكشف عن فاعلية تدريس منهج التربية البدنية والحركية المقترح للسنة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي في ضوء احتياجاتهم البدنية والمهارية والمعرفية من خلال دراستهم للكتاب المدرسي المقترح لمناهج التربية البدنية والرياضية الذي تم تقديمه لإدارة الاشراف التربوي على هيئة تصور مقترح لإعداد منهج تربية رياضية من خلال فريق عمل أشتمل على مجموعة من معلمي المادة ذو الخبرة والكفاءة العالية الذين يعملون في ميدان مدارس الرشيد الحديثة، وتم تطبيقه في فروع مدارس الرشيد الحديثة؛ حيث وان مرحلة التقويم للمناهج تبدأ من قبل مرحلة التنفيذ وتستمر طوال فترة التنفيذ بهدف احداث التغيرات والتطوير المناسب بناء على ما يقتضيه الواقع، ولأهمية مرحلة التقويم في تحديد نقاط القوة والضعف في عناصر المنهج المدرسي وبحيث يساعدا ذلك في تعزيز نقاط القوة ومعالجة نقاط الضعف وتحسينها وتطويرها بما يواكب الزمان والمكان والامكانات المتاحة.

فقد حرص الباحثان قبل تنفيذ المنهج أن يخضعاه للتقويم المتمثل في اجراء القياس القبلي ويتم تنفيذ المنهج ثم اجراء القياس البعدي وعمل مقارنه بين القياسين للتأكد من مدى مناسبه ونجاحه وابداء ملاحظات ومدى امكانية تعميمه على جميع المدارس، وتحقيق الاهداف التي وضعت من أجلها الدراسة.

3-1 أهداف الدراسة

تهدف الدراسة إلى الآتي:

- الكشف عن فاعلية منهج التربية البدنية والحركية المقترح على تلاميذ السنة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي بمدارس الرشيد الحديثة في ضوء احتياجاتهم البدنية.
- الكشف عن فاعلية منهج التربية البدنية والحركية المقترح على تلاميذ السنة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي بمدارس الرشيد الحديثة في ضوء احتياجاتهم المهارية.

- الكشف عن فاعلية منهج التربية البدنية والحركية المقترح على تلاميذ السنة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي بمدارس الرشيد الحديثة في ضوء احتياجاتهم المعرفية.

4-1 فروض الدراسة

- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين القياسين القبلي والبعدي ولصالح القياس البعدي في الكشف عن فاعلية منهج التربية البدنية والحركية المقترح على تلاميذ السنة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي بمدارس الرشيد الحديثة في ضوء احتياجاتهم البدنية.
- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين القياسين القبلي والبعدي ولصالح القياس البعدي في الكشف عن فاعلية منهج التربية البدنية والحركية المقترح على تلاميذ السنة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي بمدارس الرشيد الحديثة في ضوء احتياجاتهم المهارية.
- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين القياسين القبلي والبعدي ولصالح القياس البعدي في الكشف عن فاعلية منهج التربية البدنية والحركية المقترح على تلاميذ السنة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي بمدارس الرشيد الحديثة في ضوء احتياجاتهم المعرفية.

5-1 مصطلحات الدراسة

- **الفاعلية (تعريف اجرائي):** هي تحقيق أهداف وأغراض حصة التربية الرياضية بأقل وقت وجهد ومال بطريقة تفاعلية تشاركية.
- **المناهج:** هي مجموعة من الخبرات التي تسعى المدرسة الى تحقيقها للتلاميذ سواء داخلها او خارجها وذلك بغرض مساعدتهم على النمو الشامل المتكامل.⁽⁵⁾
- **مناهج التربية البدنية:** هي مجموعة من الأنشطة والخبرات والحاصلات التي تقدم للتلميذ من خلال برنامج التربية الرياضية.⁽⁶⁾
- **التعليم الأساسي:** عرفه الفريجات(2003) بأنه توفير قدر كاف من التعليم لجميع أبناء المجتمع من دون تمييز ويسمح هذا القدر من التعليم بمتابعة الدراسة لمن شاء أو بدخول الحياة العملية والمشاركة في الأنشطة الاجتماعية والاقتصادية.⁽⁷⁾
- **الاحتياج البدني:** هو " رفع مستوى الأداء البدني للفرد الرياضي لأقصى مدى تسمح به قدراته.⁽⁸⁾ ويعني أيضا "إكساب اللاعب اللياقة البدنية من خلال التمرينات التي تخطط ويطلبها اللاعبون خلال وحدة التدريب".⁽⁹⁾
- **الاحتياج المهاري:** يعني " كافة العمليات التي تبدأ بتعليم اللاعبين / اللاعبات أسس تعلم المهارات الحركية وتهدف إلى وصولهم فيها لأعلى درجة أو رتبة بحيث تؤدي بأعلى مواصفات الآلية والدقة والانسيابية والدافعية التي تسمح به قدراتهم خلال المنافسات الرياضية بهدف تحقيق أفضل النتائج مع الاقتصاد في الجهد.⁽¹⁰⁾
- **الاحتياج المعرفي:** هو اختيار وابتكار المعارف وانتقاء منها ما يمكن توظيفه واستخدامه في تحسين نوعية حياة أفراد المجتمع وتحقيق الرفاه الاقتصادي والاجتماعي، ويتم ذلك من خلال الاستفادة من العقل البشري

⁵ ابتسام الزويني؛ ضياء العرنوسي؛ حيدر حاتم: المناهج وتحليل الكتب، ط1، دار صفاء للنشر والتوزيع، 2013، ص24.

⁶ أمين الخولي؛ جمال الدين الشافعي؛ أسامة راتب؛ إبراهيم خليفة: دائرة معارف الرياضية وعلوم التربية البدنية، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر، 2005، ص199.

⁷ غالب عبد المعطي الفريجات: التعليم الأساسي وكفائته التعليمية، دار المناهج، عمان، 2003، ص67.

⁸ مفتي ابراهيم حماد: التدريب الرياضي الحديث، تخطيط وتطبيق وقيادة، ط2، دار الفكر العربي، القاهرة، 2001، ص143.

⁹ مفتي ابراهيم حماد: المصدر السابق، ص183.

¹⁰ مفتي ابراهيم حماد: المصدر السابق، ص103.

وتوظيف طرق البحث العلمي وأنماط التفكير المختلفة وتكنولوجيا المعلومات لإحداث التغييرات الاقتصادية والاجتماعية المنشودة.⁽¹¹⁾

6-1 مجالات البحث

المجال البشري: تلاميذ مدارس الرشيد الحديثة للسنة الأولى من مرحلة التعليم الاساسي للعام الدراسي (2022-2023).

المجال الزمني: المدة من 2022/8/19م الى 2023/3/1م

المجال المكاني: في ملاعب وصالات فروع مدارس الرشيد الحديثة وعددها خمسة فروع موزعة على خمس مناطق بأمانه العاصمة صنعاء – فرع الجامعة- فرع معين انجليزي- فرع حدة انجليزي- فرع حدة عربي – فرع الحي السياسي.

7-1 الدراسات السابقة

1-7-1 الدراسات العربية

دراسة أحمد جودة أبوبكر(2023م)⁽¹²⁾ بعنوان (تأثير برنامج Top play على مستوى اللياقة البدنية والمهارات الحركية الأساسية لتلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الابتدائي)، هدفت الدراسة الى تحسين بعض عناصر اللياقة البدنية والمهارات الحركية الأساسية لتلاميذ الصف الثاني ابتدائي من خلال استخدام كروت توب بلاي Top play هو عبارة عن برنامج مزود بمجموعة من الصور المختلفة لبعض عناصر اللياقة البدنية والمهارات الحركية الاساسية والتي تتماشى مع طبيعة المرحلة ،استخدم الباحث المنهج التجريبي ذات المجموعة التجريبية والضابطة وتكونت عينة البحث من (40) تلميذ وتلميذة قوام كل مجموعة (20) تلميذ وتلميذة، استخدم الباحث الاستبيان لأخذ رأي الخبراء حول البرنامج واهم القدرات والمهارات الاساسية –المراجع العلمية- الاطلاع على المنهج الاساسي للصف الثاني ابتدائي- اعداد استمارات تسجيل القياسات، اسفرت النتائج الى ان البرنامج ساهم في تطوير مستويات عناصر اللياقة البدنية والمهارات الاساسية لتلاميذ الصف الثاني ابتدائي والذين يمثلون المجموعة التجريبية كما ان اسلوب الشرح والعرض ادى الى تحسن في المستويات اللياقة البدنية والمهارات الاساسية للمجموعة الضابطة ولكن بدرجة اقل مما حققته المجموعة التجريبية .

دراسة صادق خالد الحايك واخرون(2022م)⁽¹³⁾ بعنوان(أثر برنامج قائم على القصص الحركية والألعاب الصغيرة على مستوى سرعة أداء بعض مهارات كرة السلة للصغار "الميني باسكت" لتلاميذ المرحلة الأساسية الدنيا (6-9 سنوات)، هدفت الدراسة إلى التعرف على أثر برنامج تعليمي للقصص الحركية والألعاب الصغيرة في تعليم بعض مهارات كرة السلة للصغار(الميني باسكت) من عمر6-8 سنوات، وقد استخدم الباحثون المنهج التجريبي باستخدام المجموعتين التجريبية والضابطة، استخدم المنهج المقترح على المجموعة التجريبية وتم استخدام المنهج التقليدي على المجموعة الضابطة، وتكونت عينة الدراسة من (30) طالبة، واسفرت النتائج الى ان تطبيق البرنامج التعليمي ادى الى تعلم مهارات كرة السلة بصورة صحيحة وسريعة ومشوقة عند افراد المجموعة التجريبية .

¹¹ فوزة أحمد النعيمي: البرنامج المنهجي لتطوير الأداء المؤسسي لمديريات التربية والتعليم والمدارس. عمان: مطابع وزارة التربية والتعليم. الاردن، 2007، ص22.

¹² أحمد جودة أبوبكر: تأثير برنامج Top play على مستوى اللياقة البدنية والمهارات الحركية الأساسية لتلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الابتدائي، مجلة بني سويف لعلوم التربية البدنية والرياضية، جامعة بني سويف-كلية التربية الرياضية، المجلد6، العدد11، مصر، 2023.

¹³ صادق خالد الحايك وخالدة عواد الدهامشة: أثر برنامج قائم على القصص الحركية والألعاب الصغيرة على مستوى سرعة أداء بعض مهارات كرة السلة للصغار "الميني باسكت" لتلاميذ المرحلة الأساسية الدنيا (6-9 سنوات، مجلة الباحث للعلوم الرياضية والاجتماعية، جامعة زيان عاشور الجلفة، المجلد5، العدد2، الجزائر، 2022.

دراسة دودو بالقاسم واخرون(2015م)⁽¹⁴⁾ بعنوان (أثر برنامج تعليمي مقترح على المستوى المهاري في بعض الرياضات لدى تلاميذ الطور الابتدائي)، هدفت الدراسة الى التعرف على أثر البرنامج التعليمي المقترح على المستوى التقني والمهاري لدى تلاميذ الطور الابتدائي، استخدم الباحث المنهج التجريبي وتكونت عينة الدراسة من تلاميذ السنة الرابعة ابتدائي والبالغ عددهم (60) تلميذ وتكونت العينة الثانية من معلمي المرحلة الابتدائية والبالغ عددهم (20) معلماً، استخدم الباحث اختبارات(الجري الارتجاعي)10×50، العدو50متر، اختبار التوافق، وتنطيط الكرة حول الملعب)، وأسفرت النتائج الى ان البرنامج ساهم بشكل ايجابي في تحسين المستوى التقني والمهاري لدى التلاميذ في نشاط الجري السريع وكرة اليد.

1-7-2 الدراسات الاجنبية

دراسة لارسيا بوتوب واخرون(2017)⁽¹⁵⁾ بعنوان(تأثير منهج الجمباز في تحسين قدرات الطلاب ومهاراتهم في المرحلة الابتدائية) هدفت الدراسة الى تحسين قدرات ومهارات الطلاب وفقاً لمنهج المرحلة الابتدائية من خلال تطبيق متنوع لمحتوى وسائل الجمباز، استخدم الباحث المنهج التجريبي وشملت عينة الدراسة على 59 طالب تم اختيارهم من الصفوف 1-4 وتم التطبيق خلال الفصل الدراسي الاول، كما استخدم الباحث الملاحظة التربوية ومراجعة الادبيات كأدوات لجمع البيانات وشمل التقييم على 3 اختبارات تم اختيارها من نظام التقييم المدرسي الوطني للتربية البدنية والرياضية في المدرسة الابتدائية وأسفرت النتائج الى انه ادى الاستخدام المتنوع لمحتوى الجمباز في العملية التعليمية الى تحسين سرعة الحركة وقوة عضلات الاطراف السفلية وتعلم اكثر فعالية للعناصر البهلوانية المدرجة في المنهج.

2- اجراءات الدراسة

1-2 منهج الدراسة

استخدم الباحثان المنهج شبه التجريبي باستخدام القياسات القبليّة والبعدية نظراً لملائمته لطبيعة الدراسة.

2-2 مجتمع الدراسة

جميع تلاميذ السنة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي في فروع مدارس الرشيد والبالغ عددهم(1200) تلميذ وتلميذة موزعين على خمس مناطق تعليمية.

3-2 عينة الدراسة

تكونت عينة الدراسة من (50) تلميذ وتلميذة من السنة الأولى ابتدائي من المجتمع الكلي للعينة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية وهم من التزموا بالاختبارات القبليّة والبعدية موزعين على خمسة فروع في خمس مناطق تعليمية بحيث احتوى كل فرع على (10) تلاميذ موزعين(5) ذكور و(5) اناث.

جدول رقم (1) يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ومعامل الالتواء لغرض تجانس العينة في

متغيرات (الطول – الوزن – العمر) للسنة الأولى ابتدائي ن=50

المعالجة الإحصائية المتغيرات	وحدة القياس	الجنس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتغير	معامل الالتواء
الطول	المتر	ذكور	120.628	1.5447	120	0.17837-
		اناث	120.364	0.640885	120	0.09174-
الوزن	كجم	ذكور	19.652	0.676461	20	0.75492-
		اناث	20.96	0.75	21	0.187826
العمر	سنة	ذكور	6.84	0.374166	7	1.9754-
		اناث	6.8	0.408248	7	1.59749-

¹⁴ دودو بلقاسم ونبيل ناجم وتوفيق قعقاع: أثر برنامج تعليمي مقترح على المستوى المهاري في بعض الرياضات لدى تلاميذ الطور الابتدائي، مجلة دفاتر المخبر، جامعة محمد خيضر بسكرة-كلية العلوم الانسانية والاجتماعية-مخبر المسألة التربوية في ضل التحديات الراهنة، العدد15، الجزائر، 2015.

¹⁵ Larisa Potop and Bogdan Urichinu and Valeriu Jurat: "Gymnastics Means Influence On Improving Students' Capacities and Skills in Primary School" Future Academy,ISSN:2357-1330, ((2017)).

يتضح من الجدول رقم (1) ان معاملات الالتواء لدى عينة البحث الاجمالية في متغيرات (الطول- الوزن- العمر) للسنة الأولى ابتدائي قد انحصرت بين (0.187826، -1.9754) أي انها تقع ما بين +3 و -3 مما يشير الى تجانس العينة الاجمالية لهذه المتغيرات.

4-2 التجربة الاستطلاعية

تم إجراء تجربة استطلاعية على عينة الدراسة وذلك في يوم السبت الموافق 5 / 8 / 2022م وأعيدت التجربة الاستطلاعية يوم السبت الموافق 12 / 8 / 2022م وذلك لجميع متغيرات الدراسة، والتي طبقت على عينة قوامها (30) تلميذ وتلميذة في مدارس الرشيد مقسمة على خمس فروع ، وهي من غير عينة الدراسة الأساسية لغرض التعرف على:

- مدى صلاحية المكان المخصص لإجراء الدراسة .
- التأكد من صلاحية الأدوات والأجهزة المستخدمة في الدراسة.
- الوصول للتوقيت الامثل لتسلسل إجراء القياسات للمتغيرات قيد الدراسة بحيث يؤثر قياس على أداء القياس الاخر .
- حساب الوقت اللازم لتنفيذ الاختبارات .
- تناسب الاختبارات لعينة الدراسة واستجابة المختبرين تجاه الاختبارات.
- التعرف على صلاحية تسلسل أداء الاختبارات المستخدمة.
- اكتشاف أي أخطاء ستواجه الباحثان أثناء الاختبارات.
- التأكد من الصلاحية العلمية (الصدق – الثبات) للاختبارات البدنية قيد الدراسة.
- التعرف على كفاءه فريق العمل المساعد ومدى تفهمه للواجبات .

5-2 المعاملات العلمية للاختبارات

1-5-2 صدق وثبات الاختبار

أ- صدق الاختبار

تم الحصول على صدق الاختبار من خلال حساب الصدق الذاتي عن طريق حساب الجذر التربيعي لمعامل الثبات، وهو الذي تم الحصول عليه من خلال طريقة اعادة الاختبار وهذا ما يوضحه الجدول رقم (2) و(3) و(4) وهي معاملات مرتفعة جدا وتفي بأغراض الدراسة.

وبالنسبة لحساب صدق المجال المعرفي قام الباحثان باستخدام الصدق المنطقي (صدق المحتوى)، وذلك من خلال التحقق من صدق وصلاحية استمارة الاختبار، وقد تم الاخذ بأراء الخبراء المحكمين والحاصلين على درجة الدكتوراه في مجال مناهج التربية الرياضية والمناهج التربوية، بغرض الاستفادة من تلك الآراء في الاستمارة ومدى تحقيقها لقياس المجال المعرفي، وفي ضوء الملاحظات التي حصل عليها الباحثان تم إجراء التعديلات اللازمة، ومن خلال شكل ومحتويات الاختبارات استنتج الباحثان ان أكثر من (98%) منهم وجدوا ان الاختبارات واضحة من حيث المحتوى وان التعليمات مفهومه وواضحة ومن خلال ذلك تم التأكد من ان هذه الاداة تتمتع بصدق المحتوى.

ب- ثبات الاختبار

تم الحصول على ثبات الاختبار من خلال طريقة اعادة الاختبار وذلك على العينة الاستطلاعية بلغ حجمها (30) تلميذ وتلميذة من تلاميذ الصف الاول الابتدائي في مدارس الرشيد الحديثة وكان الفاصل اسبوع واحد من اعادة تطبيق الاختبار على العينة الاستطلاعية والتي بدأت 5/8/2022م وانتهت بتاريخ 12/8/2022م .

جدول رقم (2) يوضح معاملات الصدق الذاتي والثبات لعينة الدراسة الاستطلاعية على عناصر اختبارات الصفات البدنية للسنة الأولى ابتدائي ن=30

معامل الثبات	الصدق الذاتي	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		الجنس	وحدة القياس	بنود الاختبار
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي			
0.886	0.94	4.6822	16.733	4.039	15.2	ذكور	ثانية	الوثب جانباً لمدة 15 ثانية.
0.862	0.928	3.5630	18.133	3.3904	15.066	اناث		
0.994	0.997	5.6753	3.93 -	6.056	5.6-	ذكور	سم	مرونة الجذع بالمتر.
0.953	0.976	5.1436	3.2-	7.3762	7.133-	اناث		
0.992	0.996	25.485	82.333	24.686	77.6	ذكور	سم	الوثب الطويل من الثبات بالمتر.
0.978	0.989	22.824	77.333	24.174	71.4	اناث		
0.986	0.993	7.6051	12.466	7.379	9.8	ذكور	ثانية	ثني الجذع من الرقود مع ثني الركبتين لمدة 40 ثانية.
0.79	0.893	5.5092	6.7333	4.7005	4.333	اناث		
0.979	0.989	16.295	38.4	15.478	33	ذكور	ثانية	الوقوف على قدم واحدة لمدة دقيقة.
0.928	0.963	15.713	30.066	13.541	25.333	اناث		
0.879	0.937	6.1233	13.733	6.963	8.73	ذكور	ثانية	ثني الذراعين من الانبطاح المائل لمدة 40 ثانية.
0.963	0.981	4.2235	7.1333	4.4153	5.2666	اناث		
0.815	0.903	88.306	144.66	88.398	125.1	ذكور	ثانية	الجري والمشي لمدة 6 دقائق.
0.862	0.928	51.701	126.33	54.205	101.6	اناث		

يتضح من جدول رقم (2) أن جميع معاملات الثبات قد تم حسابها بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني لاختبارات العينة الاستطلاعية للاختبارات البدنية للسنة الأولى ابتدائي والتي تراوحت ما بين (0.994، 0.79) وهي معاملات مقبولة جداً، وتفي بأغراض الدراسة الحالية، وهذا يؤكد أن الاختبارات تتمتع بدرجة عالية من الثبات. ويذكر (علاوي ورضوان، 2001) (16) أن معامل الثبات المحسوب يجب ألا يقل عن (0.70 على الأقل) ليكون معاملاً مقبولاً يدل على ثبات النتائج.

جدول رقم (3) يوضح معاملات الثبات والصدق الذاتي لعينة الدراسة الاستطلاعية على عناصر اختبارات المهارات الحركية لتلاميذ السنة الأولى ابتدائي ن=30

معامل الثبات	الصدق الذاتي	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		الجنس	بنود الاختبار
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		
0.880	0.938	1.1401	8.4	0.5477	6.4	ذكور	الوقوف ضمناً
0.845	0.919	0.7071	6	0.8366	4.8	اناث	
0.948	0.973	2.1679	6.2	1.5811	5	ذكور	الوقوف على قدم واحدة
0.943	0.971	1.1401	5.4	0.8366	4.2	اناث	
0.840	0.916	1.3038	3.8	1.0954	2.8	ذكور	دوران الطوق حول الذراع
0.968	0.983	1.4142	4	0.5477	3.6	اناث	
0.849	0.921	1.3416	6.4	1.1401	5.6	ذكور	وثبة الضفدع
0.939	0.969	1.0954	6.2	0.8366	4.8	اناث	
0.866	0.931	0.8366	7.8	1.5165	6	ذكور	رمي الكرة بتجاه السلة على الحائط
0.860	0.927	1.1401	6.6	0.8944	5.4	اناث	
0.931	0.965	1.2247	5	1.0954	4.2	ذكور	الميزان الامامي
0.917	0.957	0.7071	4	1.2247	3	اناث	
0.958	0.979	1.9235	5.8	1.8165	4.4	ذكور	تنطيط كرة السلة
0.842	0.918	1.2247	6	1.6431	4.2	اناث	

يتضح من جدول رقم (3) ان جميع معاملات الثبات قد تم حسابها بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني لاختبارات العينة الاستطلاعية لاختبارات المهارات الحركية للسنة الأولى الابتدائي والتي تراوحت ما بين (0.968، 0.84) وهي معاملات مقبولة جداً، وتفي بأغراض الدراسة الحالية وهذا يؤكد ان الاختبارات تتمتع بدرجة عالية من الثبات.

¹⁶ محمد علاوي؛ محمد نصر الدين رضوان: اختبارات الأداء الحركي، ط4، دار الفكر العربي، القاهرة، 2001، ص421.

جدول رقم (4) يوضح معاملات الثبات والصدق الذاتي لعينة الدراسة الاستطلاعية على عناصر اختبارات المجال المعرفي لتلاميذ السنة الأولى ابتدائي ن=30

بنود الاختبار	الجنس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		الصدق الذاتي	معامل الثبات
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
السؤال الأول	ذكور	5.6	2.6076	4.8	3.3466	0.9208	0.8479
	إناث	2.8	0.8017	3.6	1.6733	1.7888	0.8954
السؤال الثاني	ذكور	4.6	0.8944	5.2	0.8366	0.8954	0.8017
	إناث	5.2	0.9525	5.4	1.3416	1.0954	0.9760
السؤال الثالث	ذكور	4.4	1.8165	4.6	1.1401	0.9702	0.9414
	إناث	3.2	0.8451	4	0.7071	0.8366	0.9193
السؤال الرابع	ذكور	2.6	0.5477	3.4	0.8944	0.9584	0.9185
	إناث	2.8	0.8728	3.6	0.5477	0.8366	0.9342

يتضح من جدول رقم (4) ان جميع معاملات الثبات قد تم حسابها بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني لاختبارات العينة الاستطلاعية لاختبارات المجال المعرفي للسنة الأولى الابتدائي والتي تراوحت ما بين (0.976)، (0.8017) وهي معاملات مقبولة جداً، وتفي بأغراض الدراسة الحالية وهذا يؤكد أن الاختبارات تتمتع بدرجة عالية من الثبات.

6-2 التجربة الرئيسية

قام الباحثان بإجراء الاختبارات القبليّة المهارية ابتداء من يوم السبت الموافق 2022/8/19م في فروع مدارس الرشيد وعددها خمسة فروع وهي كالاتي (فرع معين انجليزي، فرع حدة انجليزي، فرع حدة عربي، فرع الجامعة عربي، فرع الحي السياسي عربي)، وذلك لتواجد أفراد العينة وهم تلاميذ السنة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي ذكور إناث، حيث استكمل الباحثان الاختبارات القبليّة يوم الأربعاء بتاريخ 2022/8/30م، وقد خضع التلاميذ بعدها إلى المقرر الدراسي(المنهاج المقترح) لمدة فصلين دراسيين كاملين، ثم تم إجراء الاختبارات البعدية يوم السبت بتاريخ 2023/2/18م ، وانتهت يوم الأربعاء 2023/3/1م ، وذلك في نهاية الفصل الدراسي الثاني بعد أن أنهوا التلاميذ المقرر الدراسي للعام الدراسي 2022م-2023م.

7-2 وسائل جمع البيانات

- استمارات جمع البيانات

- استمارة تسجيل البيانات الشخصية والمتغيرات البارامترية (الاسم - العمر - الطول - الوزن) .
- استمارة تسجيل نتائج القياسات البدنية القبليّة والبعدية قيد الدراسة .
- استمارة استطلاع رأي المحكمين حول توزيع درجات الاختبارات المهارية قيد الدراسة .

8-2 فريق العمل المساعد

- تكون فريق العمل من جميع معلمي التربية الرياضية بفروع مدارس الرشيد الحديثة وهم معلمون حاصلون على مؤهل البكالوريوس والماجستير في التربية الرياضية.
- قام المعلمون بتدريس المنهج على التلاميذ فيما قاموا بمساعدة الباحثان في إجراء الاختبارات القبليّة والبعدية على عينة البحث بوجود الباحثان .
- اشرف الباحثان على المعلمين اثناء تدريس المنهج كما قاما بإعطاء المعلمين الملاحظات اللازمة.

9-2 الاختبارات المستخدمة في الدراسة

- أ- الاختبارات البدنية : استخدم الباحثان بطارية اختبار القدرات البدنية للمرحلة الابتدائية من سن (6-9) سنوات لدرودل كوخ وتكونت من الاختبارات التالية:
 - الوثب جانباً لمدة 15 ثانية.
 - مرونة الجذع بالمتري.
 - الوثب الطويل من الثبات بالمتري.

- ثني الجذع من الرقود مع ثني الركبتين لمدة 40 ثانية.
- الوقوف على قدم واحدة لمدة دقيقة.
- ثني الذراعين من الانبطاح المائل لمدة 40 ثانية.
- الجري والمشي لمدة 6 دقائق.

ب- الاختبارات المهارية : قام الباحثان بتصميم بعض الاختبارات المهارية باستخدام نموذج التوصيف الكيفي لجانجستيدوبيريدج وعرضها على السادة الخبراء لإبداء آرائهم حول توصيف تلك الاختبارات وتوزيع الدرجات بما يتناسب مع تلك المهارات والجدول رقم (5) يوضح نسب السادة الخبراء في تقييم الاختبارات المهارية وعلى النحو التالي:

جدول رقم (5) يبين الاختبارات المهارية المستخدمة في الدراسة لتلاميذ السنة الأولى ابتدائي

الاختبار	طبيعة الاختبار	نسبة الاتفاق
الوقوف ضمماً	مصمم	80%
الوقوف على قدم واحدة	مصمم	90%
دوران الطوق حول الذراع	مصمم	70%
وثبة الضفدع	مصمم	50%
رمي الكرة باتجاه السلة على الحائط	مصمم	80%
الميزان الامامي	مصمم	90%
تنطيط كرة السلة	مصمم	90%

الاختبارات المعرفية

قام الباحثان بتصميم اختبارات المجال المعرفي وعرضها على السادة الخبراء لأبداء آرائهم فيها وتم التعديل فيها بناء على تلك الآراء، حيث تكونت كل استمارة من اربعة اسئلة شملت بين الصح والخطأ والتوصيل والترتيب واختيار الصورة من خلال التلوين، وهي موضحة اكثر في المرفق رقم (1).

10-2 منهج التربية البدنية والحركية المقترح

جدول رقم (6) يبين منهج التربية البدنية والحركية المقترح لعينة الدراسة

المجال	الاهداف	المحتوى	اساليب التقويم
الصحة والتغذية	- يختار ويلبس الملابس الرياضية اثناء تأدية التمارين الرياضية بطريقة مناسبة. - يجلس بوضعية صحيحة. - يتبع العادات الغذائية الصحيحة اثناء تناول الغذاء.	- الملابس الرياضية - الجلوس الصحيح - عادات غذائية	- تغذية راجعة. - الورقة والقلم .
الترتيب والنظام	- يؤدي وضعية الوقوف ضمماً بشكل صحيح. - يميز بين اشكال الوقوف المختلفة. - يتجنب الوقوف الخاطى. - يتبع قواعد النظام في طريقة وقوفه في المواقف المختلفة داخل المدرسة وخارجها.	- الوقوف ضمماً. - اشكال الوقوف(صف وقاطرة). - اشكال الوقوف(دوائر- مثلثات- مربعات).	- تغذية راجعة. - بطاقة ملاحظة. - الورقة والقلم.
العاب وتمارين تقوية أساسية	- يتدرب على تمرين القوة(الضغط) - يؤدي تمرين الرشاقة (الحركة المتعرجة) بشكل جيد. - يمارس تمرين التوافق(لعبة الاطواق) بشكل صحيح. - يشارك زملائه في تقديم العرض الرياضي المدرسي. - يشارك زملائه في ممارسة لعبة الراعي ولذنب ويتقنها.	- تمرين القوة (الضغط) - تمرين الرشاقة(الحركية المتعرجة) - تمرين التوافق(لعبة)	- تغذية راجعة. - بطاقة ملاحظة. - الورقة والقلم.

	(الاطواق) العرض الرياضي المدرسي. تلعبة الراعي والذئب.		
تغذية راجعة. بطاقة ملاحظة. الورقة والقلم.	المشي والجري. العدو. وثبة الضفدع. الوثب من فوق خطوط محددة. رمي الكرة.	يمشي ويجري بالشكل الصحيح. يفرق بين العدو والجري. يتدرب على بعض المهارات الأساسية كالرمي. يمارس الوثب على خطوط محددة. يتعامل بشكل صحيح مع زملائه اثناء ممارسة التمرين.	العاب القوى
التغذية الراجعة - بطاقة ملاحظة. الورقة والقلم.	الوقوف على قدم واحدة. ميزان الركبة. الميزان الامامي. الدرجة الامامية.	يتدرب على مهارات الاتزان (الوقوف على قدم واحدة- ميزان الركبة- الميزان الامامي) يؤدي مهارة الدرجة الامامية بشكل جيد. يميز الاداء الصحيح عند اداء المهارات. يتبع قواعد الاداء الامن للمحافظة على جسمه من الاصابات.	الجمباز
التغذية الراجعة. بطاقة ملاحظة. الورقة والقلم.	ركل الكرة بالقدم وايقافها. تنطيط الكرة.	يمارس مهارات اساسية في العاب الكرة مثل (ركل الكرة- ايقاف الكرة- تنطيط الكرة). يشارك زملائه في التدرب على المهارات الأساسية في العاب الكرة.	العاب الكرة

11-2 متغيرات الدراسة

المتغير المستقل: (مناهج التربية الرياضية المقترحة).
المتغير التابع: المتغيرات البدنية والمهارية والمعرفية.

12-2 الوسائل الإحصائية

- المتوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- معامل الالتواء .
- الخطأ المعياري.
- قيمة ت المحسوبة وذلك بقسمة المتوسط الحسابي على الخطأ المعياري.
- حجم التأثير .

3- عرض ومناقشة النتائج

1-3 عرض ومناقشة نتائج الفرض الاول الذي ينص على :

-توجد فروق ذات دلالة احصائية بين القياسين القبلي والبعدي ولصالح القياس البعدي في الكشف عن فاعلية منهج التربية الرياضية المقترح على تلاميذ السنة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي بمدارس الرشيد الحديثة في ضوء احتياجاتهم البدنية.

وللتحقق من صحة هذا الفرض قام الباحثان باستخدام المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) المحسوبة والجدول رقم (7) يوضح ذلك.

جدول رقم (7) يبين دلالة الفروق بين متوسطات القياس القبلي والقياس البعدي في اختبارات المتغيرات البدنية قيد الدراسة للسنة الأولى ابتدائي ن=50

حجم التأثير	الدلالة	قيمة ت المحسوبة	القياس البعدي		القياس القبلي		الجنس	وحدة القياس	بنود الاختبار
			الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي			
1.03	دال	7.3125	8.2548	25.68	6.9945	15.44	ذكور	الوثب جانباً لمدة 15 ثانية.	
0.89	دال	6.3248	7.4424	26.16	6.0969	16.44	إناث		
1.07	دال	7.6137	8.9827	8.24	5.9441	7.4-	ذكور	مرونة الجذع بالمتر.	
1.09	دال	7.7533	7.8321	9.52	7.6883	8.12-	إناث		
0.85	دال	6.0459	18.062	100.8	23.612	66.12	ذكور	الوثب الطويل من الثبات بالمتر.	
1.40	دال	9.9467	19.665	89.92	24.651	58.88	إناث		
1.08	دال	7.6475	8.1512	18.88	5.8665	4.8	ذكور	ثني الجذع من الرقود مع ثني الركبتين لمدة 40 ثانية.	
1.01	دال	7.178	10.566	18.32	4.3405	4.56	إناث		
1.003	دال	7.0988	18.557	41.84	14.682	17.8	ذكور	الوقوف على قدم واحدة لمدة دقيقة.	
1.13	دال	7.9927	18.409	47.32	13.159	21.6	إناث		
1.07	دال	7.5991	8.1137	20.2	6.5467	6.88	ذكور	ثني الذراعين من الانبطاح المائل لمدة 40 ثانية.	
1.12	دال	7.9873	12.677	21.04	4.6790	3.32	إناث		
1.06	دال	7.5617	102.64	226.64	62.587	81.56	ذكور	الجري والمشي لمدة 6 دقائق.	
0.91	دال	6.4695	106.05	216.8	49.020	90.32	إناث		

قيمة ت الجدولية (1.711)، عند مستوى دلالة 0.05

تبين لنا من خلال النتائج الاحصائية من الجدول رقم (7) الى وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبارات القبلي والبعدي في الكشف عن فاعلية منهج التربية البدنية والحركية المقترح على تلاميذ السنة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي بمدارس الرشيد الحديثة في ضوء احتياجاتهم البدنية ولصالح القياس البعدي (ذكور، إناث)، حيث نلاحظ ان قيمة (ت) المحسوبة اكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) اذ تراوحت قيمة ت المحسوبة ما بين (6.0459-9.9467)، وقد اظهرت تلك القدرات البدنية حجم تأثير انحصار ما بين (0.85-1.40) حيث بلغت اعلى نسبة له عند اختبار الوثب الطويل من الثبات بالمتر (1.40) وبلغ ادنى قيمة لها عند اختبار الوثب الطويل من الثبات بالمتر (0.85)، مما يدل على أن حجم التأثير كبير.

ومن خلال العرض السابق لنتائج الدراسة في الجدول رقم (7) يكون قد حققنا الفرض الذي ينص على توجد فروق ذات دلالة احصائية بين القياسين القبلي والبعدي ولصالح القياس البعدي في الكشف عن فاعلية منهج التربية الرياضية المقترح على تلاميذ السنة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي بمدارس الرشيد الحديثة في ضوء احتياجاتهم البدنية.

كما توافقت الدراسة الحالية مع دراسة احمد جودة أبوبكر (2023) (17) ان برنامج Top-play قد ساهم في تطوير مستويات عناصر اللياقة البدنية والمهارات الاساسية لتلاميذ الصف الثاني ابتدائي، وكذلك دراسة مرزوقي سمير (2019م) (18) الى ان البرنامج المقترح لنمية المهارات الحركية والصفات البدنية لتلاميذ المدرسة الابتدائية قد ساهم في تطوير مستويات عناصر اللياقة البدنية والمهارات الحركية الاساسية لتلاميذ المستويات الثلاثة الاولى والتي منها (المشي- الحبل- الوثب العريض- رمي الكرة- مسك الكرة- الجري- الرشاقة)، وكذلك دراسة

¹⁷ أحمد جودة أبوبكر: تأثير برنامج Top play على مستوى اللياقة البدنية والمهارات الحركية الأساسية لتلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الابتدائي، مجلة بني سويف لعلوم التربية البدنية والرياضية، جامعة بني سويف-كلية التربية الرياضية، المجلد6، العدد11، مصر، 2023.

¹⁸ مرزوقي سمير: فاعلية برنامج تربية بدنية مقترح لتطوير بعض المهارات الحركية الأساسية والصفات البدنية لتلاميذ المدرسة الابتدائية 8-10 سنوات"، اطروحة مقدمة لنيل شهادة الدكتوراه في علوم نظرية ومنهجية التربية البدنية والرياضية، معهد التربية البدنية والرياضية، جامعة الجزائر، 2019.

عبدالحميد لغرور (2017) (19) ان مناهج التربية الرياضية ادت الى تحسين في الحركات الأساسية الانتقالية (الجري- القفز- الوثب)، لدى تلاميذ التعليم الابتدائي (6-7) سنوات والتي كان من بينها اختبار الوثب العريض من الثبات، وايضاً توافقت مع دراسة حمزة عباس القلاف (2015م) (20) الى ان تأثير برنامج التربية الحركية ادى الى تنمية بعض مكونات اللياقة الحركية لتلاميذ المرحلة الابتدائية والتي كان من بينها عنصر (القدرة العضلية- السرعة- الرشاقة- التوافق- التوازن)، كما اختلفت الدراسة الحالية مع دراسة عبدالحميد لغرور وآخرون (2018) (21) والتي توصلت الى انه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين المهارات الحركية (الجري، الوثب) لدى افراد العينة.

كما يشير ياسين (2002) (22) ان تخطيط البرنامج الحركي للأطفال يحتاج الى معرفة علمية وعملية للمهارات الحركية الأساسية وعناصر اللياقة البدنية، باعتبارها وسيلة اساسية في تحقيق الاهداف التعليمية التربوية والنفسية والاجتماعية، كما تعد من الاساسيات الهامة في حياة الطفل التي تمكنه من مواجهة مطالب حياته المادية والاجتماعية، لذا كان من الضروري التعريف بها ودراستها دراسة تحليلها واستغلالها بشكل جيد، كما ان مواضيع المهارات الحركية والبدنية من المهارات التي نسعى من الاطفال ان يتعلموها.

2-3 عرض ومناقشة نتائج الفرض الثاني الذي ينص على:

-توجد فروق ذات دلالة احصائية بين القياسين القبلي والبعدي ولصالح القياس البعدي في الكشف عن فاعلية منهج التربية الرياضية المقترح على تلاميذ السنة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي بمدارس الرشيد الحديثة في ضوء احتياجاتهم المهارية.

وللتحقق من صحة هذا الفرض قام الباحثان باستخدام المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة ت المحسوبة والجدول رقم (8) يوضح ذلك.

جدول رقم (8) يبين دلالة الفروق بين متوسطات القياس القبلي والقياس البعدي في اختبارات المتغيرات المهارية قيد الدراسة للسنة الأولى ابتدائي ن=50

بنود الاختبار	الجنس	القياس القبلي		القياس البعدي		مستوى الدلالة	حجم التأثير
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
الوقوف ضمماً	ذكور	5.92	1.0770	9.4	0.8164	دال	1.94
	اناث	5.04	1.0198	9.48	0.6531	دال	2.80
الوقوف على قدم واحدة	ذكور	4.88	1.6911	9.4	0.5773	دال	1.70
	اناث	4.76	1.0519	9.16	0.7461	دال	2.88
دوران الطوق حول الذراع	ذكور	3.64	1.6802	8.6	1.5275	دال	1.57
	اناث	3.04	1.7194	7.92	1.6309	دال	1.68
وثبة الضفدع	ذكور	5.72	1.3076	9.36	0.6377	دال	1.68
	اناث	5.44	0.8205	9.44	0.7118	دال	2.82
رمي الكرة باتجاه السلة على الحائط	ذكور	5.36	1.4966	9.36	0.9521	دال	1.54
	اناث	4.72	1.3076	9.12	0.9273	دال	2.11
الميزان الامامي	ذكور	3.68	1.0295	6.6	1.3540	دال	1.68
	اناث	3.32	1.2819	6.68	1.5737	دال	2.49
تنطيط كرة السلة	ذكور	4.84	1.4047	8.56	1.5297	دال	1.96
	اناث	3.28	1.3391	8.28	1.2754	دال	2.5

قيمة ت الجدولية (1.711)، عند مستوى دلالة 0.05

19 عبدالحميد لغرور؛ خالد سنوف؛ عثمان بوفادن: أثر مناهج التربية البدنية والرياضية في تحسين بعض المهارات الحركية للمعالجة والتناول (الرمي-القفز) لدى تلاميذ التعليم الابتدائي (6-7) سنوات، مجلة علوم وتقنيات النشاط البدني والرياضي، المجلد 4، العدد 2، الجزائر، 2018

20 حمزة عباس محمد القلاف: تأثير برنامج تعليمي للتربية الحركية على بعض مكونات اللياقة الحركية لتلاميذ المرحلة الابتدائية"، مجلة بحوث التربية الرياضية، جامعة الزقازيق-كلية التربية الرياضية للبنين، المجلد 51، العدد 97، مصر، 2015..

21 عبدالحميد لغرور وآخرون، المصدر السابق.

22 حسين ياسين : تصميم البرامج الحركية للتربية الرياضية والصحة والترويح، الرياض، مدارس الملك فيصل، 2002، ص 39.

تبين لنا من خلال النتائج الاحصائية من الجدول رقم (8) الى على وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبارات القبليّة والبعديّة في الكشف عن فاعلية منهج التربية البدنية والحركية المقترح على تلاميذ السنة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي بمدارس الرشيد الحديثة في ضوء احتياجاتهم المهارية ولصالح القياس البعدي (ذكور، اناث)، حيث نلاحظ ان قيمة (ت) المحسوبة اكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) اذ تراوحت قيمة ت المحسوبة ما بين (10.954-20.368)، وقد اظهرت تلك المهارات أن حجم التأثير انحصر ما بين (1.54- 2.88) حيث بلغ اعلى حجم له عند اختبار دوران الطوق حول الذراع (2.88)، وبلغ ادنى قيمة له عند اختبار الوقوف ضمماً (1.54)، مما يدل على أن حجم التأثير كبير.

ومن خلال العرض السابق لنتائج الدراسة في الجدول رقم (8) يكون قد حققنا الفرض الذي ينص على توجد فروق ذات دلالة احصائية بين القياسين القبلي والبعدي ولصالح القياس البعدي في الكشف عن فاعلية منهج التربية الرياضية المقترح على تلاميذ السنة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي بمدارس الرشيد الحديثة في ضوء احتياجاتهم المهارية .

وتتوافق هذه النتائج مع دراسة لغرور (2018) (23) ان منهاج التربية الرياضية ادى الى تحسين مهارات (الرمي واللقف) لدى تلاميذ التعليم الابتدائي (6-7) سنوات والتي اسفرت النتائج الى وجود فروق في اختبار رمي كرة التنس لأبعد مسافة، وكذلك مع دراسة محمد (2019) (24) ان البرنامج التعليمي المقترح باستخدام الالعاب الشعبية قد ساهم في تنمية مهارات كرة اليد.

ويعزو الباحثان سبب التحسن في القدرات البدنية والمهارية لدى عينة البحث الى خضوع التلاميذ الى وحدات تدريبية خاصة ومقننة والمدرجة ضمن المنهاج المقترح حيث وقد وضعت بطريقة علمية ساعدت في تطور قدراتهم البدنية ايضاً يعزى ذلك الى الانتظام في التدريبات والتكرارات وزمن الوحدة اليومية ضمن المنهاج المقترح وكذلك تصحيح الاخطاء اثناء الاداء من قبل المعلم ادى ذلك الى اعطاءها نوع من المتعة والتنافس والتشويق اثناء الاداء.

3-3 عرض نتائج الفرض الثالث الذي ينص على :

-توجد فروق ذات دلالة احصائية بين القياسين القبلي والبعدي ولصالح القياس البعدي في الكشف عن فاعلية منهج التربية الرياضية المقترح على تلاميذ السنة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي بمدارس الرشيد الحديثة في ضوء احتياجاتهم المعرفية.

وللتحقق من صحة هذا الفرض قام الباحثان باستخدام المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة ت المحسوبة والجدول رقم (9) يوضح ذلك.

جدول رقم (9) دلالة الفروق بين متوسطات القياس القبلي والقياس البعدي في اختبارات المتغيرات المعرفية قيد الدراسة للصف الاول ابتدائي ن=50

بنود الاختبار	الجنس	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة ت المحسوبة	مستوى الدلالة	حجم التأثير
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي			
السؤال الاول	ذكور	1.6329	7.52	1.6613	10.00	1.41	دال	1.41
	اناث	1.5275	8.16	1.9078	8.9220	1.26	دال	1.26
السؤال الثاني	ذكور	1.5362	7.44	0.9165	8.6825	1.22	دال	1.22
	اناث	1.4966	7.84	0.5537	7.4639	1.05	دال	1.05
السؤال الثالث	ذكور	1.5577	6.92	1.3515	10.099	1.42	دال	1.42
	اناث	1.4142	7.76	0.5972	12.441	1.75	دال	1.75
السؤال الرابع	ذكور	1.3564	3.76	0.8793	1.4446	0.23	غير دال	0.23
	اناث	1.4	3.84	0.8	2.2811	0.29	دال	0.29

تبين لنا من خلال النتائج الاحصائية من الجدول رقم (9) الى على وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبارات القبليّة والبعديّة في الكشف عن فاعلية منهج التربية البدنية والحركية المقترح على تلاميذ السنة الأولى

23 عبدالحميد لغرور: مصدر سبق ذكره.

24 ممدوح محمد السيد محمد: تصميم برنامج تعليمي باستخدام الالعاب الشعبية ومعرفة تأثيره على أداء بعض مهارات كرة اليد لتلاميذ الصف الرابع الابتدائي، مجلة تطبيقات علوم الرياضة، جامعة الإسكندرية-كلية التربية الرياضية للبنين، العدد 100، مصر، 2019.

من مرحلة التعليم الأساسي بمدارس الرشيد الحديثة في ضوء احتياجاتهم المعرفية ولصالح القياس البعدي (ذكور، اناث) فيما عدى السؤال الرابع ذكور، حيث نلاحظ ان قيمة (ت) المحسوبة اكبر من قيمة (ت) الجدولية البالغة (1.711) عند مستوى دلالة (0.05) اذ تراوحت قيمة ت المحسوبة ما بين (1.4446-12.441)، وقد اظهرت تلك المهارات أن حجم التأثير انحصر ما بين (0.23-1.75)، حيث بلغ اعلى حجم له عند اختبار السؤال الثالث (1.75) وبلغ ادنى قيمة له عند اختبار السؤال الرابع (1.54)، مما يدل على أن حجم التأثير كبير. كما نلاحظ ان قيمة (ت) المحسوبة في السؤال الرابع ذكور قد بلغت (1.4446) وهي اصغر من قيمة (ت) الجدولية البالغة (1.711) وهذا يفسر الى عدم وجود فروق بين القياسين القبلي والبعدي في اختبار السؤال الرابع ذكور، ذكور ويعزو الباحثان ذلك الى سهولة السؤال الرابع، ولا يتناسب مع قدرة التلاميذ المعرفية، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة زيتوني (2017م)، الى وجود ضعف في البعد المعرفي في تقييم فاعلية منهج التربية الرياضية، ورجح السبب الى عدم وجود كتاب منهجي في متناول الطالب تمكنه الالمام بالجانب المعرفي، كما تتفق هذه النتائج مع دراسة جعدم (2018م)، في ان البرنامج التعليمي المقترح ادى الى تنمية بعض الصفات الادراكية والحركية خلال درس التربية الرياضية للمرحلة من (6-8) سنوات والذي استخدم فيه اختبار بوردو لقياس القدرات الادراكية.

الاستنتاجات:

بناء على ما تم عرضه ومناقشته لنتائج الدراسة يلخص الباحثان أهم الاستنتاجات التي توصلت اليها الدراسة وتكمن في الاتي:

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القياس البعدي في جميع المتغيرات البدنية والمهارية والمعرفية فيما عدى اختبار السؤال الرابع بالنسبة لذكور.
- اظهرت معايير الاختبارات البدنية والمهارية والمعرفية كفاءة عالية في تقييم نتائج التعلم.
- تباين النتائج التحصيلية في اختبار المجال المعرفي حيث أتضح أن الجانب المعرفي لم يؤثر على تلاميذ السنة الأولى ذكور والتي كانت ضعيفة بالنسبة للإناث.
- جميع نسب حجم التأثير جاءت مرتفع الى حد ما وهذا ما يدل على مساهمة المنهج المقترح في تنمية قدرات التلاميذ البدنية والمهارية والمعرفية.
- اتسم المنهج بالواقعية واشتمل على تنمية أهم الجوانب التي يحتاجها التلميذ في هذه المرحلة.

التوصيات:

يوصي الباحثان بالاتي :

- محاولة الاستفادة من نتائج هذه الدراسة وتطبيقها على تلاميذ مدارس الرشيد الحديثة وذلك بالاستمرار في تفعيل المنهج المقترح للتلاميذ لما له اثر كبير في تنمية قدراتهم البدنية والمهارية والمعرفية.
- تسريع ادارة الاشراف التربوي في مدارس الرشيد لإصدار مناهج الحلقة الدراسية الثانية وسرعة توزيعها للعمل بها بما يحقق تنمية التلاميذ.
- قياس المستوى البدني والمهاري للمتعلمين وكذلك قياس التحصيل المعرفي من خلال تخصيص الاختبارات المقننة لذلك.
- تزويد المنهج بدليل من قبل الجهة الداعمة بحيث يشمل على طرق التدريس وكيفية استخدامها .
- حت إدارة الاشراف التربوي بمدارس الرشيد الحديثة على دعم اعداد مناهج دراسية للمراحل الاخرى والتي لم تنظر لها الدراسة الحالية.
- حت وزارة التربية والتعليم بتعميم المنهج لمختلف مدارس امانة العاصمة والمحافظات الاخرى لما له من اثار ايجابية على التلاميذ.
- كذلك يوصي الباحثان الباحثين على اجراء دراسات مشابهة لجميع المراحل الاخرى التي لم تنظر لها الدراسة قابلة للتطبيق على البيئة اليمينية.

المراجع

- علي الديري ؛ امجد العتوم : مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية وفقاً للاقتصاد المعرفي وتطبيقاتها العملية في القرن الحادي والعشرون. اربد: مؤسسة حمادة للدراسات الجامعية للنشر والتوزيع، الأردن، 2010.
- برو محمد؛ رحموني دليلة: المناهج التعليمية بين التطورات وتحديات المستقبل، الجزائر، 2002.
- خيرية ابراهيم السكري : المهارات الأساسية في التربية البدنية لرياض الأطفال ، الاسكندرية : دار الوفاء، 2005.
- ابتسام الزويني؛ ضياء العرنوسي؛ حيدر حاتم : المناهج وتحليل الكتب، ط1، دار صفاء للنشر والتوزيع، 2013.
- أمين الخولي؛ جمال الدين الشافعي؛ أسامة راتب؛ ابراهيم خليفة : دائرة معارف الرياضية وعلوم التربية البدنية، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر، 2005.
- غالب عبد المعطي الفريجات : التعليم الأساسي وكفائته التعليمية، دار المناهج، عمان، 2003.
- مفتي ابراهيم حماد: التدريب الرياضي الحديث ، تخطيط وتطبيق وقيادة ، ط2، دار الفكر العربي ، القاهرة، 2001.
- فوزة أحمد النعيمي: البرنامج المنهجي لتطوير الأداء المؤسسي لمديريات التربية والتعليم والمدارس. عمان: مطابع وزارة التربية والتعليم. الاردن، 2007.
- أحمد جودة أبوبكر: تأثير برنامج Top play على مستوى اللياقة البدنية والمهارات الحركية الأساسية لتلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الابتدائي، مجلة بني سويف لعلوم التربية البدنية والرياضية، جامعة بني سويف-كلية التربية الرياضية، المجلد6، العدد11، مصر، 2023.
- صادق خالد الحايك وخالدة عواد الدهامشة: أثر برنامج قائم على القصص الحركية والألعاب الصغيرة على مستوى سرعة أداء بعض مهارات كرة السلة للصغار "الميني باسكت" لتلاميذ المرحلة الأساسية الدنية (6-9 سنوات، مجلة الباحث للعلوم الرياضية والاجتماعية، جامعة زيان عاشور الجلفة، المجلد5، العدد2، الجزائر، 2022.
- دودو بلقاسم ونبيل ناجم وتوفيق قعقاع: أثر برنامج تعليمي مقترح على المستوى المهاري في بعض الرياضات لدى تلاميذ الطور الابتدائي، مجلة دفاتر المخبر، جامعة محمد خيضر بسكرة-كلية العلوم الانسانية والاجتماعية-مخبر المسألة التربوية في ضل التحديات الراهنة، العدد15، الجزائر.
- محمد علاوي؛ محمد نصر الدين رضوان: اختبارات الأداء الحركي ، ط4 ، دار الفكر العربي ، القاهرة، 2001 .
- أحمد جودة أبوبكر: تأثير برنامج Top play على مستوى اللياقة البدنية والمهارات الحركية الأساسية لتلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الابتدائي، مجلة بني سويف لعلوم التربية البدنية والرياضية، جامعة بني سويف-كلية التربية الرياضية، المجلد6، العدد11، مصر، 2023.
- مرزوقي سمير: فاعلية برنامج تربية بدنية مقترح لتطوير بعض المهارات الحركية الأساسية والصفات البدنية لتلاميذ المدرسة الابتدائية 8-10 سنوات"، اطروحة مقدمة لنيل شهادة الدكتوراه في علوم نظرية ومنهجية التربية البدنية والرياضية، معهد التربية البدنية والرياضية، جامعة الجزائر، 2019.
- عبدالحميد لغرور؛ خالد سنوف؛ عثمان بوفادن: أثر مناهج التربية البدنية والرياضية في تحسين بعض المهارات الحركية للمعالجة والتناول(الرمي-اللقف) لدى تلاميذ التعليم الابتدائي(6-7) سنوات، مجلة علوم وتقنيات النشاط البدني والرياضي، المجلد4، العدد2، الجزائر، 2018.
- حمزة عباس محمد القلاف: تأثير برنامج تعليمي للتربية الحركية على بعض مكونات اللياقة الحركية لتلاميذ المرحلة الابتدائية"، مجلة بحوث التربية الرياضية، جامعة الزقازيق-كلية التربية الرياضية للبنين، المجلد51، العدد97، مصر، 2015.

- حسين ياسين : تصميم البرامج الحركية للتربية الرياضية والصحة والترويح، الرياض، مدارس الملك فيصل، 2002.
- ممدوح محمد السيد محمد: تصميم برنامج تعليمي باستخدام الألعاب الشعبية ومعرفة تأثيره على أداء بعض مهارات كرة اليد لتلاميذ الصف الرابع الابتدائي، مجلة تطبيقات علوم الرياضة، جامعة الإسكندرية-كلية التربية الرياضية للبنين، العدد100، مصر، 2019.
- Larisa Potop and Bogdan Urichinu and Valeriu Jurat: "Gymnastics Means Influence On Improving Students' Capacities and Skills in Primary School" Future Academy, ISSN:2357-1330, (2017)
- Meinel, K. and Schnabel, GBewegungslehre Sportmotorik. Abriss einer Theorie der sportlichen Motorik unter pädagogischem Aspekt. Meyer and Meyer Verlag. (2007).

الملاحق

ملحق (1)

د	أسئلة الصف الاول	س
10	<p>اضع علامة (√) امام العبارة الصحيحة و علامة (×) في الجمل الاتية :</p> <p>1- اشرب الحليب لأنه مفيد للجسم ()</p> <p>2- عندما اقف ضمناً فإن قدمي تكون مفتوحتين ()</p> <p>3- ادور الطوق حول اي جزء من اجزاء الجسم في لعبة الاطواق ()</p> <p>4- احرك ذراعي من الخلف للأمام عندما انفذ قفزة الضفدع ()</p> <p>5- انطط الكرة وذلك بدفعها نحو الحائط ()</p>	السؤال الأول
8	<p>أصل الجمل من العمود (أ) بما يناسبها في العمود (ب) فيما يلي :</p> <p>(أ)</p> <p>اقف على شكل قاطرة في طابور الصباح</p> <p>لعبة الراعي والذئب</p> <p>عرض رياضي</p> <p>رمي الكرة باتجاه الهدف</p> <p>(ب)</p>    	السؤال الثاني

د	س
8	<p>بقية أسئلة اختبار مادة (التربية البدنية والرياضية) للصف (الاول) ارتب مراحل الدرجة الامامية بكتابة الارقام (1-2-3-4) تحت الصور التالية :</p> 
4	<p>اضع دائرة حول المهارة التي توضحها الصورة التالية:</p>  <p>ركل الكرة بالقدم إيقاف الكرة بالقدم تنطيط الكرة باليد</p>
<p>انتهت الأسئلة ...</p> <p>رأى الخبير في اختبار الصف الاول ابتدائي :</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	