

تأثير استراتيجتي الامواج المتداخلة والاركان التعليمية في تعلم بعض أنواع التصويب بكرة السلة

رعد عبد الكاظم جواد : وزارة التربية, المديرية العامة لتربية بغداد الكرخ الثانية, Raad.a63@yahoo.com

This open-access article is available under the Creative Commons Attribution 4.0 (CC BY 4.0) International License, which allows for unrestricted use, distribution, and reproduction in any medium, provided that the original work is properly cited

DOI: <https://doi.org/10.37655/uaspesj.2023.143038.1072>

Submission Date 31-08-2023

Revise Date 10-09-2023

Accept Date 14-09-2023

المستخلص

الهدف من البحث معرفة تأثير استخدام استراتيجتي الامواج المتداخلة والاركان التعليمية في تعلم بعض أنواع التصويب بكرة السلة لطلاب الخامس الاعدادى ، تم تحديد مجتمع البحث بالطريقة العمدية المتمثلة لطلاب مرحلة الصف الخامس الاعدادى لأعدادية السيدية العلمية للبنين في المديرية العامة لتربية بغداد الكرخ الثانية للعام الدراسي (2021 — 2022) البالغ عددهم (150) طالباً، موزعين على (4) شعب دراسية ، وتم اختيار (75) طالباً منهم كعينة بالطريقة العشوائية وبواسطة القرعة بحيث تم اختيار (30) طالباً منهم للتجارب الاستطلاعية ، وبلغ عدد أفراد عينة البحث (45) طالباً موزعين على ثلاث مجموعات (مجموعتين تجريبيتين ومجموعة ضابطة) تتألف المجموعتين التجريبيتين من (15) طالب لكل مجموعة ، أما المجموعة الضابطة فتألفت من (15) طالب ، وأستخدم الباحث التصميم التجريبي ذا المجموعات المتكافئة ذات الاختبار القبلي والبعدى .

ويعد اجراء المعاملات العلمية للاختبارات ، واجراء التجانس ، والتكافؤ للمجاميع الثلاث في الاختبار القبلي وتم تطبيق التجربة الرئيسة وبعدها تم اجراء الاختبارات البعدية.

استغرق منهج الوحدات التعليمية ثمانية أسابيع ، وتضمن وحدتين تعليميتين في الأسبوع الواحد لكل مجموعة (التجريبيتين والضابطة) قيد البحث ، زمن الوحدة التعليمية (45) دقيقة ، للمدة من 2021/10/24 ولغاية 2021/12/24 وراعى الباحث عند إعطائه الوحدات التعليمية خلال حصة الدرس التدرج من السهولة للصعوبة وعولجت النتائج بشكل إحصائي عن طريق برنامج الحقيبة الإحصائية (SPSS) وبعض القوانين الإحصائية في تحليل البيانات.

ونفذت المجموعات الثلاث (التجريبيتين والضابطة) منهجها التعليمي على النحو التالي:

- 1- طبقت المجموعة التجريبية الأولى (استراتيجية الامواج المتداخلة) (15) طالب.
 - 2- طبقت المجموعة التجريبية الثانية (استراتيجية الاركان التعليمية) (15) طالب.
 - 3- طبقت المجموعة الضابطة الثالثة (الاسلوب المتبع) من قبل مدرس التربية الرياضية (15) طالب.
- وقد استنتج الباحث إلى أن تطبيق استراتيجتي الامواج المتداخلة والاركان التعليمية كان لهما تأثير ايجابي في تعلم بعض أنواع التصويب بكرة السلة لطلاب الخامس العلمي بالمقارنة مع المجموعة الضابطة وظهر تحسن في المجموعتين التجريبيتين والمجموعة الضابطة في مستوى الاداء للمهارات الثلاثة (التصويب من الثبات، والتصويب من القفز، والتصويب السلمي).

وأوصى الباحث تشجيع المدرسين على استخدام استراتيجتي الامواج المتداخلة والاركان التعليمية في الأنشطة المختلفة لنفس المرحلة الدراسية ، وضرورة تبنيه في تعلم المهارات المختلفة .
الكلمات المفتاحية: الاستراتيجية ، الامواج المتداخلة ، الأركان التعليمية ، كرة السلة ، التعلم الحركي .

effect My strategy the overlapping wave and educational pillars in learning for some Types of Shots in Basketball

Raad Abdul-Khadim Jawad: General Directorate of Education in Baghdad Al-Karkh Second, Raad.a63@yahoo.com

Abstract

The aim of the research is to know the effect of using the strategies of overlapping waves and educational pillars in learning some types of shooting in basketball for fifth-grade middle school students. The research community was determined by the intentional method represented by fifth-grade middle school students in Al-Saydiyah middle school in the General Directorate of Baghdad Al-Karkh Secondary Education for the academic year (2021-2022). The number of students was (150), distributed among (4) study groups, and (75) students were chosen as a sample. They were chosen randomly and by lottery, so that (30) students were chosen from them for the exploratory experiments, and the number of members of the research sample was (45) students. They were distributed into three groups (two experimental groups and a control group). The two experimental groups consisted of (15) students each, while the control group consisted of (15) students. The researcher used an experimental design with equal groups with a pre- and post-test.

After conducting the scientific tests for the tests, conducting homogeneity and equivalence for the three groups in the pre-test, then applying the main experiment, after which the post-tests were conducted.

The curriculum of the educational units took eight weeks, and included two educational units per week for each group (experimental and control) under study. The time of the educational unit was (45) minutes, for the period from 24/10/2021 For the duration 14/12/2021. The researcher took into account when giving him the educational units during Lesson session: Graduation from ease to difficulty. The results were treated statistically using the Statistical Portfolio Program (SPSS) and some statistical laws in data analysis.

The three groups (experimental and control) implemented their educational method as follows:

- 1 -The first experimental group applied the overlapping waves strategy (15) students.
- 2 -The second experimental group applied the educational pillars strategy (15) students.
- 3 -The third control group applied the usual method used by the physical education teacher (15) students.

The researcher used the statistical package (SPSS) and some statistical laws in analyzing the data.

The researcher concluded that the application of the overlapping waves and educational pillars strategies had a positive effect on learning some types of shooting in basketball for the fifth preparatory students compared to the control group. An improvement appeared in the two experimental groups and the control group in the performance level of the three skills (shooting from stability, shooting from jumping, peaceful shooting).

The researcher recommended encouraging teachers to use the strategies of overlapping waves and educational pillars in the various activities of the same school stage, and the need to adopt it in learning different skills.

Keywords: Strategy, overlapping waves, educational pillars, basketball, motor learning.

1- التعريف بالبحث

1-1 مقدمة البحث وأهميته

تعد المرحلة الثانوية من أهم المراحل العمرية للطلبة، كون الطلبة يمرون بالعديد من التغيرات النفسية والجسمية والعقلية، علماً أن هذه المرحلة تخضع بشكل مستمر لعمليات التطوير المهاري أكثر من المراحل التعليمية الأخرى باعتبارها عامل أساسي في تحديد مهارات الحركة للطلبة، لذلك فإن اتباع الأسلوب العلمي في محاولة تتابع تسلسل المهارات الحركية الأساسية هو أحد الأسس المهمة التي يجب الإهتمام بها وأخراجها بالشكل الفني الصحيح .

وتعد مهارة التصويب واحدة من المهارات في لعبة كرة السلة التي تلعب دوراً مهماً وحاسماً في فوز الفريق أو خسارته لما لتلك المهارة من أهمية ، لأنها الأساس في تسجيل النقطة في المباريات ومن أجل أن يكون فريق كرة السلة مميزاً يجب على لاعبيه إتقان أداء تلك المهارة بدرجة عالية فضلاً عن المهارات الأخرى.

ويعد التنوع باستخدام الاستراتيجيات التعليمية له دور كبير برفع الملل عن الطلاب ، فالمدرس المبدع والتمكن من مادته هو الذي يجيد تطبيق أكثر من استراتيجية تعليمية ، ومن هذه الاستراتيجيات أستراتيجتي الامواج المتداخلة والاركان التعليمية، وتعد استراتيجية الامواج المتداخلة من الاستراتيجيات التعليمية الحديثة الأكثر ارتباطاً بالاتجاه المعرفي والتي لها دور كبير في عملية تعلم الخطوات التي تعتمد على إحداث تغيرات معرفية مبنية على التفاعل القائم في الحوار، عن طريق ربط الخبرات السابقة باللاحقة وتكوين علاقة بينهما فيما يتصل بالموضوعات التي تدرس المتعلمين بغية فهمها ونقدها أو الحكم عليها بالأحداث والأشياء الجديدة، وهي استراتيجية قائمة على علم العقل وعملياته والاداء المعرفي للمتعلم وبيئته فالمتعلم فيها يستعمل مجموعة عمليات تفكير في صغيرة واحدة للوصول الى حل لمشكلة تعليمية او اكمال معلومة ناقصة ام للتوافق مع الهدف والمعرفة اللازمة(1).

أما استراتيجية الاركان التعليمية فهي من الاستراتيجيات الحديثة والتي لها دور كبير في عملية التعليم اذ تعد واحدة من اهم مصادر الانشطة التعليمية وواحدة من استراتيجيات التعلم النشط علماً ان هذه الاستراتيجية هي جزء مهم من العملية التربوية المتقدمة اذ انها تركز على تقسيم الصف الى مجموعة من الأركان الرئيسية التي يكون عن طريقها توفير الخبرات والمهارات المطلوبة للطلبة على وفق شروط اساسية في ترتيب الأركان وتوزيعها ويتوفر فيها عوامل تسهل العملية التعليمية ، وتسعى هذه الاستراتيجية الى ان يواجه المتعلمين المواقف الجديدة بغية تنمية التعلم ، والاستقلالية ، والشعور بالمسؤولية ، ومواجهة المشكلات وحلها فضلاً عن انها تشجع على التعاون بين الطلبة انفسهم ، مستخدمين أنشطة تعليمية هادفة تجعلهم قادرين على تأدية المهام (2).

ومن هنا تأتي أهمية هذه الدراسة استجابة للاتجاهات التي تنادي بضرورة الاهتمام باستراتيجيات تدريسية حديثة في مجال التربية البدنية ، وكماحولة من قبل الباحث لما تتضمنه هذه الاستراتيجيتين من خطوات تعليمية حديثة ومهمة التي تساعد المتعلم لتحقيق الاهداف التعليمية وتعلم المهارات والمعلومات وتخزينها واسترجاعها بشكل أسرع اسهاماً في تطوير العملية التعليمية.

2-1 مشكلة البحث

تكمن مشكلة البحث من خلال خبرة الباحث في مجال التعلم الحركي وتدريب لعبة كرة السلة في المرحلة الثانوية لاحظ هناك تباين في تعلم بعض مهارات كرة السلة وبالخاص مهارات التصويب بكرة السلة بالرغم ما يقوم به مدرس المادة من جهود مبذولة وقد يعود السبب الى قلة توفر الامكانيات والتجهيزات الرياضية والملاعب

(1) اسماعيل عبد زيد الكرعاوي: علي حكمت النعيمي؛ تصميم وحدات تعليمية بنائية في التربية البدنية، ط1 ، دار الوفاق والنشر والتوزيع ، عمان،الأردن ، 2021 ، ص67.

(2) حسين رحيم عزيز؛ مهدي لفته راهي : تأثير استراتيجيات الاركان التعليمية في تعليم مهارة الاخمد بكرة القدم لطالب المرحلة الاولى ، مجلة واسط للعلوم الرياضية، العدد الرابع ، المجلد الحادي عشر ، 2022 ، ص207 .

او الاعداد المهني للتدريسيين واستخدام استراتيجيات تعليمية تقليدية في التعلم ان هذه الاسباب لا تنمي ولا تحسن قدرات المتعلم الحركية والمهارية بصورة كبيرة وافتقار المتعلم الى المشاركة الايجابية والتفاعل واتخاذ القرارات ، وانطلاقاً من ذلك ارتأى الباحث الى ضرورة مواكبة وإدخال استراتيجيات تعليمية حديثة في إنشاء الوحدات التعليمية لها أهداف تعليمية نشطة تعزز من قيمة المتعلم، وتمنحه أكثر استقلالية وتجعله مهتماً ونشطاً وفعالاً في أثناء الدرس لذلك ارتأى الباحث الى استخدام استراتيجيات الامواج المتداخلة والأركان التعليمية باعتبارها استراتيجيات حديثة للوصول الى تحقيق الهدف المنشود واستثمار الوقت والجهد لتعليم مهارات التصويب بكرة السلة والتي تتطلب تفاعلاً مستمراً في الأداء والقدرة على التفكير والتعاون والانسجام والتنافس لمواجهة المواقف المختلفة من اجل الوصول الى الأداء المهاري الصحيح بشكل افضل .

وتأسيساً لما سبق ظهرت الحاجة لإجراء البحث الحالي، والتعرف على السؤال الرئيس :

ما هو تأثير استخدام استراتيجيات الامواج المتداخلة والأركان التعليمية في تعلم بعض أنواع التصويب بكرة السلة واي الاستراتيجيات افضل في تعلم بعض انواع التصويب في كرة السلة ؟

3-1 اهداف البحث

اعداد وحدات تعليمية وفقاً لاستراتيجيات الامواج المتداخلة والأركان التعليمية في تعلم بعض أنواع التصويب بكرة السلة لطلاب الخامس الاعدادي.

معرفة تأثير استخدام استراتيجيات الامواج المتداخلة والأركان التعليمية في تعلم بعض أنواع التصويب بكرة السلة لطلاب الخامس الاعدادي.

معرفة الفروق بين نتائج الاختبارات البعدية وافضل الاستراتيجيات المستخدمة لمجاميع البحث الثلاث في تعلم بعض أنواع التصويب بكرة السلة لطلاب الخامس الاعدادي.

4-1 فروض البحث

توجد فروق ذات دلالة احصائية بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدى لتأثير استخدام استراتيجيات الامواج المتداخلة في تعلم بعض أنواع التصويب بكرة السلة لطلاب الخامس الاعدادي.

توجد فروق ذات دلالة احصائية بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدى لتأثير استخدام استراتيجيات الأركان التعليمية في تعلم بعض أنواع التصويب بكرة السلة لطلاب الخامس الاعدادي.

توجد فروق ذات دلالة احصائية في الاختبارات البعدية بين مجموعات البحث الثلاث (التجريبيتين والضابطة) في تعلم بعض أنواع التصويب بكرة السلة.

5-1 مجالات البحث

1-5-1 المجال البشري: طلاب الصف الخامس الاعدادي لأعدادية السيدية للعام الدراسي 2021 – 2022.

2- 5-1 المجال الزماني : المدة من 10 / 10 / 2021 لغاية 16 / 12 / 2021.

3- 5-1 المجال المكاني : الساحة الرياضية لأعدادية السيدية العلمية للبنين.

2- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

1-2 منهج البحث

بغية الوصول الى أهداف البحث استخدم الباحث المنهج التجريبي (بأستخدام أكثر من مجموعة) إذ تذكر (فوزية غرايبة) وآخرون " يمكن أستخدام اكثر من مجموعة تجريبية ومجموعة ضابطة على وفق أهمية ضبط العوامل ودرجة الدقة المتوخاة من التجربة(3).

(3) فوزية غرايبة وآخرون : اساليب البحث العلمي في العلوم الاجتماعية والانسانية: الاردن ، دار وائل للنشر والتوزيع، 2008 ، ص38.

2 – 2 مجتمع البحث وعينته

تم تحديد مجتمع البحث بالطريقة العمدية المتمثلة لطلاب مرحلة الصف الخامس الاعدادي لأعدادية السيدية للعام الدراسي (2021 – 2022) البالغ عددهم (150) طالباً، موزعين على (4) شعب دراسية، إذ أنّ المهارة الفنية قيد البحث هي مادة منهجية في تلك المرحلة حسب منهاج النشاط الرياضي لوزارة التربية.

واختار الباحث طلاب مرحلة الخامس الاعدادي للأسباب الآتية :

- يعد الطلاب الذين تم اختيارهم بالطريقة العمدية مبتدئين في لعبة كرة السلة.
- مادة كرة السلة مادة منهجية تدرس للمرحلة الخامس الاعدادي.
- توافر أغلب الأجهزة والأدوات التي يحتاجها الباحث في إجراء البحث.
- واستبعد الباحث عدد من الطلاب وذلك للأسباب الآتية:
- الطلاب المصابون والمرضى .
- الطلاب الممارسون للعبة كرة السلة في مراكز الشباب والأندية الرياضية وذلك لتفوق مستواهم المهاري والبدني مع بقية أقرانهم.
- الطلاب الذين كانوا ضمن التجارب الإستطلاعية والبالغ عددهم (30) طالباً.

الجدول (1) يبين التصميم التجريبي المعتمد في البحث

ت	مجاميع البحث	الاستراتيجية المستخدمة	الاختبارات القبليّة	البرنامج	الاختبارات البعديّة
1	المجموعة التجريبية الأولى (15) طالب	أستراتيجية الامواج المتداخلة	- التصويب من الثبات - التصويب من القفز - التصويب السلمي	البرنامج التعليمي	- التصويب من الثبات - التصويب من القفز - التصويب السلمي
2	المجموعة التجريبية الثانية (15) طالب	أستراتيجية الاركان التعليمية	- التصويب من الثبات - التصويب من القفز - التصويب السلمي	البرنامج التعليمي	- التصويب من الثبات - التصويب من القفز - التصويب السلمي
3	المجموعة الضابطة (15) طالب	الاسلوب المتبع	- التصويب من الثبات - التصويب من القفز - التصويب السلمي	البرنامج التعليمي	- التصويب من الثبات - التصويب من القفز - التصويب السلمي

وبلغت عينة البحث بعد استبعاد الطلاب اعلاه (45) طالباً إذ بلغت نسبتهم 30 % من مجتمع البحث. وقام الباحث بتقسيم أفراد عينة البحث الى ثلاث مجاميع (مجموعتين تجريبيتين ومجموعة ضابطة) وكما موضح بالجدول (1)

الجدول (2) يبين تكافؤ العينة للمجموعات الثلاث

المهارات	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة f المحسوبة	دلالة الفرق	القرار
التصويب من الثبات	بين	5.55	3	1.85	1.19	0.32	عشوائي
	داخل	94.66	42	1.55			
التصويب من القفز	بين	20.64	3	6.88	1.194	0.13	عشوائي
	داخل	215.51	42	3.53			
التصويب السلمي	بين	0.26	3	0.09	0.13	0.94	عشوائي
	داخل	40.88	42	0.67			

* معنوي عند مستوى الدلالة (0.05) إذا كان مستوى الخطأ $(0.05) >$.

الجدول (3) يبين تجانس عينة البحث

المتغيرات	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
الطول	سم	1.71	5.99	1.72	0.128
العمر	سنة	17.14	1.33	17.00	0.423
الوزن	كغم	65.86	6.52	65.00	0.430

2-3 وسائل جمع المعلومات والأدوات الأجهزة المستخدمة

هي " الوسائل التي يستطيع بها الباحث جمع البيانات وحل المشكلة لتحقيق أهداف البحث مهما كانت تلك الأدوات من بيانات وعينات وأجهزة " (4) .
أما أهم الوسائل التي استخدمها الباحث فهي :
- المصادر العربية والاجنبية.
- شبكة الأنترنت.
أما الأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث :
- ملعب كرة سلة قانوني.
- كرات سلة عدد (15).
- شريط قياس (5 م).
- صافرة عدد (2).
- شواخص عدد (10).

2-4 إجراءات البحث الميدانية

2-4-1 تحديد الاختبارات المهارية المستخدمة في البحث

تم تحديد الاختبارات المهارية المستخدمة من قبل الباحث من خلال المهارات قيد البحث أنواع مهارة التصويب بكرة السلة وبعد اطلاع الباحث على المصادر العلمية والمقابلات الشخصية لذوي الخبرة والاختصاص والاطلاع على منهاج النشاط الرياضي لوزارة التربية للعام الدراسي 2022/2021 تم تحديد أنواع التصويب الملائمة مع طبيعة البحث علماً أن أنواع التصويب هي:

1- التصويب من الثبات.

2- التصويب من القفز.

3- التصويب السلمي.

وبالإعتماد على المصادر والمراجع العلمية تم اختيار مجموعة من الإختبارات لأنواع التصويب وعرضها على مجموعة من الخبراء والمختصين إذ تم اختيار هذه الإختبارات التي تصلح للغرض أو الهدف الذي وضعت من أجله، تم اختيار عدد من الإختبارات التي تقيس مهارات التصويب بكرة السلة وهي:

اولاً: اختبار الرمية الحرة (5)

الهدف من الاختبار

قياس دقة التصويب من الثبات .

الأدوات اللازمة: ملعب كرة سلة ، هدف كرة سلة، كرات سلة عدد(15).

وصف الأداء:

يتخذ الطالب وضع الوقوف ومعه الكرة خلف منتصف خط الرمية الحرة.

يقوم كل طالب بأداء (10) رميات .

(4) وجيه محجوب ؛ أصول البحث العلمي ومناهجه , ط1 عمان, دار المناهج للنشر والتوزيع, 2001, ص136.
(5) محمد محمود عبد الدايم ومحمد صبحي حسائين؛ الحديث بكرة السلة، القاهرة، دار النشر العربي, 1995 ، ص120.

تعليمات الاختبار:

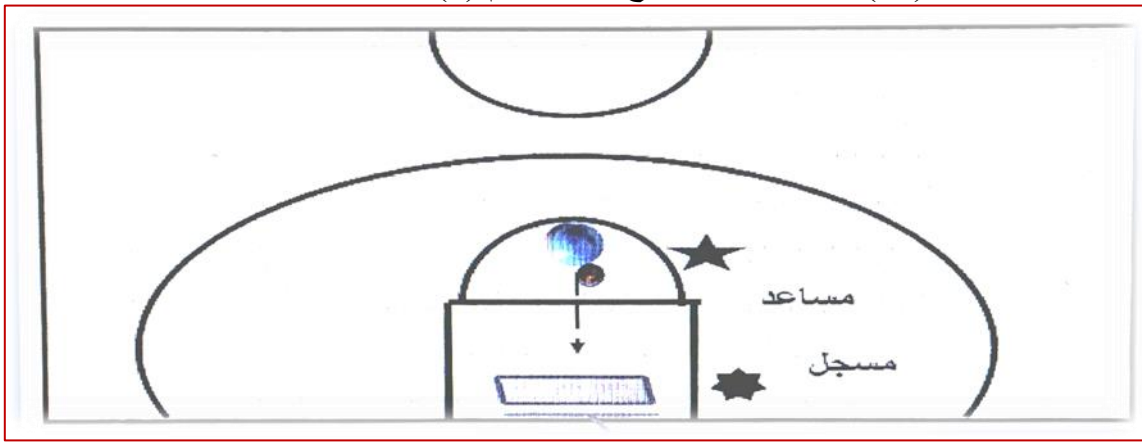
يمكن للطالب أداء بعض التصويبات قبل بدء الاختبار على سبيل التجربة.
لكل طالب الحق في أداء (10) رمية.

إدارة الاختبار:

مسجل : يقوم بالنداء على الأسماء أولاً" ويسجل نتائج التصويبات ثانياً."
مساعد : يقف قرب الطالب لإعطائه الكرة.

حساب الدرجات:

تحسب للطالب (2) درجة وتسجل عن كل تصويبة ناجحة (كرة تدخل السلة).
لا تحتسب للطالب أية درجة عندما لا تدخل الكرة السلة (تصويبة فاشلة).
درجة الطالب تساوي مجموع النقطة التي يحصل عليها في التصويبات ال (10).
الدرجة القصوى للاختبار (20) درجة. وكما موضح بالشكل رقم (1)



الشكل (1) يبين اختبار الرمية الحرة من الثبات

ثانياً: اختبار مهارة التصويب من القفز: (6)

اختبار التصويب بالقفز من الأمام يسار خط الرمية الحرة، ثم الانتقال نصف دائري إلى الوسط واليمين
الهدف من الإختبار:

قياس دقة التصويب بالقفز.

الأدوات اللازمة: ملعب كرة سلة ، شريط قياس ، كرة سلة عدد(5)، هدف كرة سلة ، طباشير .

الإجراءات:

رسم ثلاث نقاط على شكل دوائر صغيرة قطرها (15سم) كعلامات دالة على المناطق الثلاث التي يتم فيها أداء
الإختبار وعلى النحو الآتي:

العلامة الأولى يسار خط الرمية الحرة وعلى بعد (30 سم).

العلامة الثانية منتصف خط الرمية الحرة وعلى بعد (90 سم) من خط الرمية الحرة باتجاه خط الثلاث نقطة.

العلامة الثالثة يمين خط الرمية الحرة وعلى بعد (30 سم).

وصف الأداء:

يتخذ الطالب وضع الوقوف في المكان المحدد خارج منطقة الرمية الحرة وعلى جهة اليسار ومعه الكرة.

يؤدي الطالب التصويب بالقفز بيد واحدة باتجاه السلة دون أن تلمس الكرة لوحة السلة (تصويب مباشر).

للطالب (15) رمية يؤديها بواقع ثلاث مجموعات مقسمة بالتساوي إذ لكل مجموعة خمس رميات.

المجموعة الأولى من يسار خط الرمية وعلى بعد (30سم) (امتداد الخط الوهمي للرمية الحرة) المجموعة الثانية

منتصف خط الرمية الحرة وعلى بعد (90سم) (الخط الوهمي المنتصف لخط الرمية الحرة) المجموعة الثالثة من

جهة يمين خط الرمية الحرة وعلى بعد (30سم) (امتداد الخط الوهمي للرمية الحرة).

(6) محمد محمود عبد الدايم ومحمد صبحي حساتين؛ نفس المصدر السابق ، ص121.

إدارة الإختبار:

مسجل يقوم بالنداء على الاسماء وتسجيل نتائج الرميات.

مساعد يقف قرب الطالب لإعطائه الكرة .

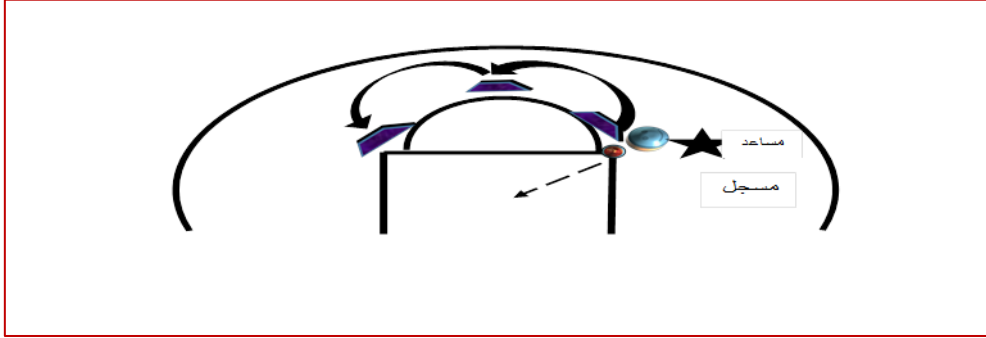
حساب الدرجات:

تحتسب للطالب (2) درجة عندما تدخل الكرة السلة (رمية ناجحة).

تحتسب للطالب (1) درجة لكل رمية تلمس فيها الكرة الحلقة ولا تدخل السلة.

درجة الطالب تساوي مجموع النقطة التي يحصل عليها في الرميات الـ (15) .

الدرجة القصوى للإختبار (30 درجة).



الشكل (2) يبين آختبار التصويب من القفز

ثالثاً: آختبار التصويبة السلمية(7):

الهدف من الآختبار:

قياس دقة مهارة التصويب السلمي.

الادوات اللازمة:

كرات سلة قانونية عدد(10).

شاخص.

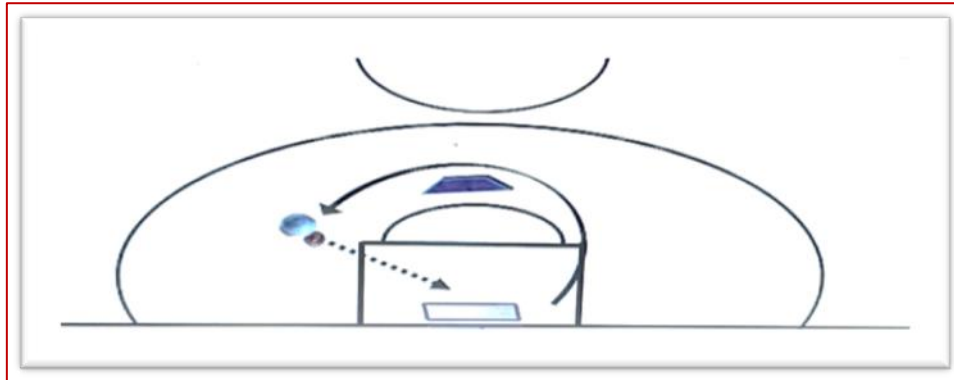
وصف الأداء:

يقف الطالب على قوس دائرة منطقة الرمية الحرة ثم يبدأ بالانطلاق لأخذ الكرة الموضوعه على كف المساعد

بعملية الآختبار (المختبر) ويؤدي التصويب السلمي ثم يعود لأداء التصويبة الثانية بعد دورانه من وراء الشاخص

الموضوع على قوس الدائرة وهكذا يستمر الأداء عشرة محاولات

التسجيل: يحتسب عدد المحاولات الناجحة.



الشكل (3) يبين آختبار التصويبة السلمية

(7) رافد علي داود؛ تأثير منهج تعليمي وفقاً لنظرية كولب في تعلم بعض أنواع التصويب بكرة السلة : اطروحة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة بابل، 2012، ص66.

2 – 4 – 2 التمارين المستخدمة في البحث

بعد اطلاع الباحث على المصادر والبحوث العلمية في مجال لعبة كرة السلة، تم الاستعانة ببعض البحوث والمصادر التي استخدمت مجموعة من التمارين التعليمية في المجال نفسه إذ قام الباحث بأختيار بعض التمارين التي تتلائم مع عمله وعددها (15) تمرين ملحق (3) ، وتم توزيع التمارين على الوحدات التعليمية على وفق التدرج من السهولة للصعوبة علما ان الباحث عرض فقط (9) تمرينات مهارية كنموذج ، الملحق (3).

2 – 4 – 3 التجارب الإستطلاعية

2 – 4 – 3-1 التجربة الإستطلاعية الاولى بالأختبارات المهارية في كرة السلة
أجرى الباحث التجربة الإستطلاعية الاولى يوم الاحد بتاريخ 2021/10/10 على عينة مكونة من (10) طلاب من شعبة (ج) للصف الخامس الاعدادي للعام (2021 – 2022) لغرض تجربة الاختبارات المهارية بكرة السلة قيد البحث.

وهم خارج عينة البحث في تمام الساعة (9.40 صباحا) وذلك للتعرف على :-
مدة الزمن اللازم لكل اختبار.

تنظيم فريق العمل المساعد(*) في اداء الواجبات المناطة بهم .

التأكد من صلاحية الادوات التي ستستخدم في الاختبارات .

تشخيص الاخطاء التي ستظهر في التجربة الاستطلاعية وتجاوزها لاحقا .

مراعاة سلامة المتعلمين عند أداء الإختبارات.

وكانت نتائج التجربة هي:

- تثبيت الاماكن المختارة للأدوات وكيفية استخدامها لضمان سرعة العمل اثناء التطبيق.

- الزمن المستغرق لاجراء الاختبارات قيد البحث لكل مجموعة من (80-90) دقيقة.

- ونتيجة التجربة تم تعيين يوم لأجراء الاختبارات .

2-3-4-2 التجربة الاستطلاعية الثانية

أجرى الباحث التجربة الاستطلاعية الثانية بأستراتيجية الامواج المتداخلة لتجربة الوحدات التعليمية يوم الاثنين المصادف 2021 /2/11 على عينة مكونة من (10) طلاب شعبة (ب) للصف الخامس الاعدادي وهم خارج عينة البحث في تمام الساعة (9.40 صباحا) .

2-3-4-3 التجربة الاستطلاعية الثالثة

أجرى الباحث التجربة الاستطلاعية الثالثة بأستراتيجية الاركان التعليمية لتجربة الوحدات التعليمية يوم الاثنين المصادف 2021 /10/11 على عينة مكونة من (10) طلاب شعبة (أ) للصف الخامس الاعدادي وهم خارج عينة البحث في تمام الساعة (11.20 صباحا) .

وكان الغرض من التجريبتين هو:-

- امكانية تطبيق تمارينها ومدى ملاءمة الادوات المستخدمة في البحث ، عدلت بعض الفقرات، ومكان الأدوات المستخدمة في الوحدات التعليمية، وكذلك جرى حساب السقف الزمني للوحدات التعليمية .

- التثبت من فهم افراد عينة البحث لمفردات البرامج التعليمية.

- الوقت اللازم المستغرق لاستخدام البرامج التعليمية ضمن القسم الرئيس.

- تعديل بعض التمرينات لصعوبتها وعدم امكانية العينة من تطبيقها.

وظهر ماياتي:

- إن زمن المشاهدة والمناقشة يستغرق من (10 دقيقة) في الجزء التعليمي من القسم الرئيس من الدرس.

- هناك قدرة لافراد عينة البحث على استيعاب وفهم مفردات البرامج التعليمية.

- تغطية افراد العينة جميعهم وقت استخدام البرامج التعليمية.

* فريق العمل المساعد

- د.عايد علي عذاب ، مدرس تربية رياضية ، دكتوراه تربية رياضية.

- د. حيدر طه ، مدرس تربية رياضية، دكتوراه تربية رياضية.

2-4-4 الاسس العلمية للاختبارات:

لإيجاد الثقل العلمي لهذا الاختبار أعتمد الباحث على إيجاد صدق الإختبار على صدق المحتوى إذ أنه يعتمد بصورة اساسية على مدى امكانية تمثيل الإختبار للمواقف والجوانب التي يقيسها تمثيلاً صادقاً ومتجانساً لتحقيق الهدف الذي وضع من أجله(8).

لإيجاد ثبات الاختبار تم التوصل الى معامل ثبات الإختبار مع طريق اعادة الإختبار بعد (6) أيام وبتاريخ 18/10/2021 ثم استخدم الباحث معامل الارتباط البسيط (بيرسون) بين نتائج الإختبارين، إذ بلغت قيمة ثبات الاختبار لمهارة التصويب من الثبات (0.825)، وبلغت قيمة ثبات الاختبار لمهارة التصويب من القفز (0.951)، وبلغت قيمة ثبات الاختبار لمهارة التصويب السلمي (0.853)، مما يدل على أن الإختبار ذو ثبات عالٍ. لإيجاد موضوعية الاختبار أعطى الإختبار موضوعية عالية بعد حساب درجات المحكمين(*) الإثنان إذ بلغت قيمة موضوعية الاختبار لمهارة التصويب من الثبات (0.986)، وبلغت قيمة موضوعية الاختبار لمهارة التصويب من القفز (0.835)، وبلغت قيمة موضوعية الاختبار لمهارة التصويب السلمي (0.974)، مما يدل على أن الإختبار ذو موضوعية عالية.

2 – 5 التجربة الرئيسية

اجرى الإختبارات القبليّة للمجاميع الثلاث في تمام الساعة العاشرة صباحاً في الساحة الرياضية لأعدادية السيدية العلمية بمساعدة فريق العمل المساعد، وكالاتي:
اختبار الرمية الحرة يوم الثلاثاء الموافق 2021/10/19.
اختبار التصويب من القفز يوم الاربعاء الموافق 2021/10/20.
اختبار التصويب السلمي يوم الخميس الموافق 2021/10/21.
2 – 5 – 1 تنفيذ المنهج التعليمي على وفق استراتيجيات الامواج المتداخلة:

بعد الاطلاع على المصادر العلمية ومفردات منهاج النشاط الرياضي لوزارة التربية لمرحلة الخامس الاعدادي والافادة من التجربة الاستطلاعية وضع الباحث الوحدات التعليمية الخاصة باستراتيجية الامواج المتداخلة للمجموعة التجريبية الاولى موزعة على (15) تمرين وعرضها على الخبراء والمختصين لإفادة من خبرتهم وملاحظاتهم حول مدى صلاحية الوحدات التعليمية لتطوير المنهج التعليمي ، ومدى ملائمة ما تم استخدامه من أنشطة ووسائل وتمارين ومدى ملائمة الأهداف السلوكية في الوحدات التعليمية.
اذ بدأ تنفيذ الوحدات التعليمية يوم الأحد 2021/ 10 /24 لغاية الثلاثاء 2021/12/14 وبمعدل (16) وحدة تعليمية ، وحدتين تعليميتين في الأسبوع الواحد لكل مجموعة زمن الوحدة التعليمية (45) دقيقة .
الجزء التعليمي (10) دقائق

تجمع الطلاب على شكل مربع ناقص ضلع امام السبورة في هذه الخطوة يقوم الطلبة بألقاء نظرة عامة على الموضوع من خلال النظر الى العنوان والافكار الرئيسية التي يتضمها ما مكتوب على السبورة ويحاولون التنبؤ بما يمكن ان يتناوله الموضوع (الكشف عن الاستعداد للاداء المهاري) من حيث التنفيذ للتصويب بكرة السلة.
- يطبق الاداء المهاري من حيث التنفيذ مهارة التصويب من الثبات وبعدها تطبق المهارة المطلوبة من قبل بعض الطلاب من اجل اعطاء فكرة واضحة عن الاداء المهاري.
- تم تقسيم الطلاب الى ثلاث مجاميع تعاونية كل مجموعة (5) طالب تختار ككل مجموعة طالب مقرر عنها لجمع وتبويب الاجابات

- كتابة الاسئلة على السبورة ويتم توزيعها على المجموعات كأوراق تتضمن معلومات عن مهارة التصويب من الثبات بالكرة السلة بحيث تتضمن مجموعة الاسئلة موجات متداخلة من خلال طرح الاسئلة ومناقشتها من قبل كل المجموعة .

(8) مروان عبد الحميد ابراهيم: الاسس العلمية والطرق الاحصائية للاختبارات والقياس في التربية الرياضية، عمان، دار الفكر العربي، 1999، ص19-20.
(*) أ.م.د شيرزاد محمد جارو، أ.م.د علي كمال

- ثم تحديد الاسئلة لكل مجموعة على شكل اوراق عمل من خلالها تحدد المهام المطلوبة من كل مجموعة وتوزع على المجاميع.

اسئلة المجموعة الاولى تتضمن:

س1: كيفية مسك الكرة السلة قبل التصويب من الثبات؟

س2: على ماذا يعتمد الاداء الصحيح لأداء مهارة التصويب من الثبات؟

اسئلة المجموعة الثانية تتضمن:

س1: لماذا تستخدم مهارة التصويب من الثبات؟

س2: ما الذي يجعل مهارة التصويب متنوعة؟

اسئلة المجموعة الثالثة:

س1: ما هي الخطوات المهمة التسلسل الحركي لأداء مهارة التصويب من الثبات؟

س2: متى تستخدم مهارة التصويب من الثبات ، ثم تختتم بالتغذية الراجعة وتصحيح الخطأ؟

الجزء التطبيقي (20) دقيقة ، التطبيق العملي للمهارة المطلوبة من قبل الطلاب أنظر الملحق (2) و(3).

3-5-2 تنفيذ البرنامج التعليمي على وفق استراتيجية الاركان التعليمية :

قام الباحث بتطبيق استراتيجية الاركان التعليمية بالاعتماد على مفردات منهاج النشاط الرياضي لوزارة التربية لمرحلة الخامس الاعدادي واطلاع الباحث على المصادر والمراجع ذات العلاقة وإجراء مقابلات شخصية مع السادة الخبراء في مجال طرائق التدريس والتعلم الحركي والتدريب للاستفادة من خبراتهم في كيفية تطبيق هذه الاستراتيجية الحديثة عمليا والتي تركز على خطوات اساسية، ووفقاً لذلك اعد الباحث الوحدات التعليمية والبالغ عددها (16) وحدة تعليمية على وفق استراتيجية الاركان التعليمية بأسلوب (التبادلي وحل المشكلات) ، وان الباحث راعى عند إعطائه الوحدات التعليمية خلال حصة الدرس التدرج من السهولة للصعوبة لأفراد المجموعة التجريبية الثانية على وفق استراتيجية الاركان التعليمية ، وتم تنفيذ هذه الاستراتيجية وفق النقاط التالية:-

اشراك المتعلم في العملية التعليمية في القسم الرئيس من الوحدة التعليمية ، اذ قام مدرس التربية الرياضية في الجزء التعليمي من القسم الرئيسي الركن الاول (ركن التخطيط) للوحدة التعليمية الاولى بشرح التسلسل الحركي مثلاً لمهارة التصويب من القفز بكرة السلة اذ قام مدرس التربية الرياضية بشرح مفهوم ومتى تستخدم مهارة التصويب وما الاسس المهمة التي يجب مراعاتها في اثناء تنفيذ التصويب وما هي انواعها مستعيناً بالوسائل التعليمية بعرض فيديو تعليمي لمهارة التصويب من القفز وبعد اكمال الجانب التعليمي البالغ (10) دقيقة .

الجزء التطبيقي (20) دقيقة للقسم الرئيسي بعدها يتم الانتقال الى الركن الثاني ركن الابداع من من الوحدة التعليمية .

- قيام مدرس التربية الرياضية بالتطبيق العملي للمهارة بعدد من التمارين الخاصة للمهارة وبأسلوب التبادلي ونعتمد هنا مبدأ التدرج بها مع إعطاء الملاحظات والتغذية الراجعة والتصحيح ، ويعد هذا الركن مكملاً للركن السابق بعد ان يتعلم الطالب في الركن السابق المهارات وكيفية أدائها بشكل نظري .

- عد الباحث مجموعة من التمرينات المهارية بعد اطلاعه على المصادر والمراجع العلمية وعرض هذه التمرينات على الخبراء والمختصين للتأكد من صلاحيتها.

- قام الطالب في هذا الركن بأداء التمرينات وتكرار اداء المهارة المطلوبة التي جرت دراستها ومراجعتها والتعرف على المهارة بشكل ادق اذ يعطي المدرس (4 تمارين مهارية) في الوحدة التعليمية . ملحق (2)

- تقسيم الطلاب على شكل مجاميع وبأسلوب التبادلي تؤدي تمرين مهارياً وعند الانتهاء من الوقت المخصص لكل تمرين (4) دقيقة ويتم تبادل المجاميع بين التمرينات.

بعدها تم الانتقال الى الركن الثالث من الجانب التطبيقي ركن البحث والاستكشاف باستخدام أسلوب حل المشكلات يستغرق هذا الركن (4) دقيقة، اذ عده الباحث مجموعة من الاسئلة الاستكشافية في هذا الركن التي تخص مهارة التصويب من القفز .

- متى نستخدم التصويب ؟

- ما هيه الاسس المهمة التي يجب مراعاتها في اثناء التصويب ؟.

وتضمنت كل وحدة تعليمية سؤاليين استكشافيين ، وكانت الاسئلة استكشافية تخص ما يدور في فكر المتعلم من افكار او حلول لمواجهة اي اداء بخصوص المهارة وبشكل فعلي والتفوق بذلك ، وتدرج نمط الاسئلة بين السهولة والمتوسطة والصعبة لمعرفة مدى امكانيات المتعلمين ومدى ما حققته الاركان السابقة من فاعلية وتقدم في المستوى .

2-6 الاختبارات البعدية

اجريت الاختبارات البعدية في نهاية مدة تطبيق المنهج التعليمي كالآتي:

- اختبار التصويب من الثبات ، واختبار التصويب من القفز يوم الاربعاء 2021/12/15 .

- اختبار التصويب السلمي يوم الخميس 2021/12/16 .

2-7 الوسائل الاحصائية

تم استخدام الحقيبة الاحصائية spss في المعالجات الاحصائية الاتية:

الوسط الحسابي- الانحراف المعياري- اختبار (t-test) للعينات المتناظرة- معامل الالتواء- اختبار تحليل التباين- اختبار أقل فرق معنوي (L S D) معامل الارتباط بيرسون- معامل سبيرمان براون- معامل الفا كرونباخ .

3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

فيما يأتي عرض لنتائج القياسات القبليّة والبعدية لعينة البحث وعرض الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية في جداول توضيحية بعد إجراء العمليات الإحصائية اللازمة لها .

جدول(4) يبين الوسط الحسابي ومتوسط الفروق والانحراف المعياري للفروق وقيمة (ت) المحسوبة ومستوى الدلالة للمجموعة الاولى الامواج المتداخلة في مهارات التصويب قيد الدراسة والبحث وللأختبارين القبلي والبعدى

ت	الآختبار	وحدة القياس	س- قبلي	س- بعدي	ف-	ف هـ	ت المحسوبة	مستوى الخطأ	الدلالة الاحصائية
1	التصويب من الثبات	درجة	1.62	5.59	4.07	1.65	8.87	0.000	دال
2	التصويب من القفز	درجة	5.46	9.06	3.60	2.14	7.50	0.000	دال
3	التصويب السلمي	درجة	1.08	5.69	4.61	1.85	8.99	0.000	دال

* معنوي عند درجة الحرية (14) بمستوى دلالة (0.05) إذا كان مستوى الخطأ > من (0.05).

جدول(5) يبين الوسط الحسابي ومتوسط الفروق والانحراف المعياري للفروق وقيمة (ت) المحسوبة ومستوى الدلالة للمجموعة الثانية الاركان التعليمية في مهارات التصويب قيد الدراسة والبحث وللأختبارين القبلي والبعدى

ت	الآختبار	وحدة القياس	س- قبلي	س- بعدي	ف-	ف هـ	ت المحسوبة	مستوى الخطأ	الدلالة الاحصائية
1	التصويب من الثبات	درجة	1.53	6.35	4.82	2.01	9.91	0.000	دال
2	التصويب من القفز	درجة	4.00	9.36	5.38	2.33	10.35	0.000	دال
3	التصويب السلمي	درجة	1.18	6.18	5.00	1.28	16.17	0.000	دال

* معنوي عند درجة الحرية (14) بمستوى دلالة (0.05) إذا كان مستوى الخطأ > من (0.05).

جدول (6) يبين الوسط الحسابي ومتوسط الفروق والانحراف المعياري للفروق وقيمة (ت) المحسوبة ومستوى الدلالة للمجموعة الثالثة الضابطة في مهارات التصويب قيد الدراسة والبحث وللاختبارين القبلي والبعدي

ت	الاختبار	وحدة القياس	س- قبلي	س- بعدي	ف-	ف هـ	ت المحسوبة	مستوى الدلالة	الدلالة الاحصائية
1	التصويب من الثبات	درجة	1.45	3.60	2.15	2.35	4.43	0.000	دال
2	التصويب من القفز	درجة	4.05	7.05	3.00	2.45	5.48	0.000	دال
3	التصويب السلمي	درجة	1.15	3.65	2.50	2.36	4.45	0.000	دال

* معنوي عند درجة الحرية (14) بمستوى دلالة (0.05) إذا كان مستوى الخطأ > من (0.05).

عند ملاحظة الجداول (4) (5) (6) الخاصة بنتائج المجاميع البحثية الثلاث التجريبتين والضابطة في الإختبارات المهارية والتي ظهرت فيها قيم (ت) المحسوبة جميعها دالة لافراد المجموعتين التجريبتين الاولى والثانية والضابطة ، ففي المجموعة الاولى (استراتيجية الامواج المتداخلة) ، وجود فروق معنوية بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي في مهارات التصويب بكرة السلة قيد البحث ولصالح الاختبار البعدي وهذا ما يحقق الفرض الاول للبحث.

ويعزو الباحث سبب ذلك أن هذه الفروق تعود الى فاعلية الاستراتيجية التي استخدمت وهي استراتيجية الامواج المتداخلة إذ ان المتعلم فيها يستعمل مجموعة من عمليات التفكير للوصول لحل المشكلة التعليمية وتعتمد على فكرة المد والجزر في الامواج المعرفية إذ يكون المتعلم في هذه الاستراتيجية نشطا وحيويا دائما لتعديل عملياته المعرفية لتصبح أكثر مناسبة وهذا ما انعكس وبشكل واضح على المتغيرات قيد البحث . ويعزو الباحث ذلك التقدم ايضا إلى فاعلية المنهج التعليمي المقترح المتمثل بالوحدات التعليمية التي اعدّها الباحث معتمداً على المصادر المتوافرة في مجال تعليم مادة كرة السلة إذ تضمن تمارين مهارية مختلفة ومتنوعة (9).

وكذلك أنّ المنهج التعليمي كان ملائماً لمستوى العينة واستيعابها، وتم تنفيذه من مدرس المادة (*) للوصول الى أفضل مستوى في تعلم المهارات وهذا ما أكدّه (ظافر هاشم) أنّ "من الظواهر الطبيعية لعملية التعلم لابد أن يكون هناك تطوراً في التعلم مادام المدرس يتبع خطوات الاسس السليمة للتعلم والتعليم ولكي تكون بداية التعلم سليمة فلا بد من توضيح الشرح والعرض والتمرين على الأداء الصحيح والتركيز عليه لحين ترسيخ وثبات الأداء" (10)، "والهدف الأساس من المنهج التعليمي هو اكتساب المهارات الجديدة واتقانها وتطورها مسبقاً لأن التعلم هو الطريقة التي يتم فيها اكتساب المعلومات أو المهارات أو القدرات سواء أكان ذلك نتيجة للخبرة أم الممارسة أم التدريب" (11) .

وقام الباحث ومنذ البداية بتنظيم التمارين وكيفية تطبيقها وادخالها ضمن الوحدة التعليمية إذ يمكن تنظيم التدريب على المهارة بما ينسجم والهدف المنشود ومبدأ التدرج من السهل الى الصعب ومن البسيط الى المعقد إذ "إن قاعدة التدرج تعمل على التنسيق والربط المنتظم بين التمارين المستخدمة" (12) . وإن سبب التطور الحاصل أيضاً هو عدد التكرارات للتمارين المستخدمة في البحث داخل الوحدة التعليمية المعدة لهم إذ إنّ "إعادة التمرين مرات عدة تمكن المتعلم من إتقان المهارة وأدائها بشكل أفضل" (13) .

(9) يوسف قطامي: استراتيجية التعلم والتعليم المعرفية ، ط 1 ، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان ،الاردن، 2013 ،ص135 .

(*) د. عايد علي عذاب

(10) ظافر هاشم اسماعيل: الاسلوب التدريسي المتداخل وتأثيره في التعلم والتطور من خلال الخيارات التنظيمية المكانية لبيئة تعليم التنس ، اطروحة دكتوراه، جامعة بغداد، كلية التربية الرياضية، 2002 ، ص102 .

(11) محمود عبد الفتاح : سايكولوجية التربية الرياضية :القاهرة، دار الفكر العربي، 1995، ص479.

(12) قاسم حسن، محمود عبد الله ؛ التدريب الرياضي والارقام القياسية، جامعة بغداد، مطبعة دار الكتب في الموصل، 1987 ، ص123.

اما المجموعة التجريبية الثانية (استراتيجية الاركان التعليمية) وجود فروق معنوية بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي في مهارات التصويب بكرة السلة قيد البحث ولصالح الاختبار البعدي وهذا ما يحقق الفرض الثاني للبحث.

ويعزو الباحث ذلك التقدم الذي حدث للمجموعة التجريبية الثانية الى استخدام استراتيجية الأركان التعليمية بأسلوب (التبادلي وحل المشكلات)، اذ ان هذه الاستراتيجية تراعي الفروق الفردية والعمل الجماعي، فضلاً عن انها تزيد من دافعية الطلاب الى التعليم ومساعدتهم لبعضهم عن طريق تبادل الخبرات والمعلومات فيما بينهم وكذلك عن طريق ما استخدام من وسائل تعليمية داخل هذه الأركان من صور للمهارات ومقاطع فيديو تعليمية واسئلة، مما اسهم في رفع مستوى التعليم والأداء بشكل أكبر، وايصال المعلومات والمهارات الى الطالب بشكل مبسط ويسير، وقد اشار (طارش بن غالب) " ان الوسائل تعين المتعلم على اكتساب المعارف والمهارات، لاته" الوسيلة الواحدة تثير اكثر من حاسة في اكتساب معرفة ما وكذلك ساعدت على اختزال وقت المعلم والمتعلم وتعد اعانة للمعلم في اوصول المعلومات الى اذهان الطالب ببسر وسهولة(14)

ويرى الباحث ان اعداد وحدات تعليمية وفق استراتيجية الاركان التعليمية بأسلوب (التبادلي وحل المشكلات) بحيث يتوافق مع امكانيات المتعلمين، من حيث ان طبيعة الاداء الفني للمهارات هو تحقيق التعلم بما فيه رسم المسارات الحركية بشكل صحيح اذ تحتوي هذه المهارات على مسارات حركية قد تختلف وقد تقترب في بعض الاحيان وان هذا المحتوى العددي للحركات التي تؤدي بها هذه المهارات .

اما في المجموعة الثالثة (الضابطة) وجود فروق معنوية بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي في مهارات التصويب بكرة السلة قيد البحث ولصالح الاختبار البعدي ، ويعزو الباحث ذلك التطور النسبي في مستوى المهارات للمجموعة الضابطة يعود الى الاسلوب المتبع من المدرس والذي كان له دور ايجابي في اوصول الفكرة لأفراد عينة البحث في اكتساب مهارات وهذا ما اشار الىه (لمياء حسن الديوان،2009) بان نجاح العملية التعليمية في تحقيق اهدافها يعتمد على دور مدرس التربية الرياضية الذي يعد الاساس باعتباره يخطط وينظم المحتوى ويقوم المناهج الدراسية التعليمية.(15)

2-3 عرض نتائج اختبار تحليل التباين (اختبار ف) بين مجاميع البحث الثلاثة (الامواج المتداخلة – الاركان التعليمية- الضابطة) في نتائج الاختبار البعدي في المتغيرات المهارية وتحليلها ومناقشتها.

الجدول (7) يبين تحليل التباين في المجاميع الثلاثة قيد البحث في المتغيرات المهارية في الاختبار البعدي

ت	الإختبارات	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة F المحسوبة	مستوى الخطأ	دلالة الفروق
1	التصويب من الثبات	بين المجموعات	36.196	3	12.056	7.792	0.000	معنوي
	داخل المجموعات	84.385	42	1.547				
2	التصويب من القفز	بين المجموعات	56.683	3	18.894	6.752	0.000	معنوي
	داخل المجموعات	95.701	42	2.798				
3	التصويب السلمي	بين المجموعات	23.523	3	7.841	4.656	0.000	معنوي
	داخل المجموعات	102.723	42	1.684				

* معنوي بمستوى الدلالة (0.05) إذا كان مستوى الخطأ > (0.05).

وللتحقق والتعرف على الفروق بين المجاميع، تم استعمال اختبار أقل فرق معنوي (LSD) لبيان الفروق بين المجاميع الثلاثة وكما يأتي:

(13) Owen, Bandelark ,N,Beginnes Buide to scove tanning and Couning pelher book ltd, london 1975,p,13.

(14) طارش بن غالب: الوسائل التعليمية وتقنيات التعلم ، ط1، اليازوري العلمية للنشر والتوزيع ، الاردن عمان ، 2011،ص 269.

(15) لمياء حسن الديوان: اساليب قائمة في تدريس التربية الرياضية، مطبعة النخيل، البصرة، 2009، ص67.

عرض نتائج اختبار أقل فرق معنوي (LSD) بين مجاميع البحث الثلاثة في نتائج الاختبار البعدي في المهارات قيد البحث وتحليلها ومناقشتها.

الجدول (8) يبين فرق الأوساط الحسابية بين مجاميع البحث الثلاث التجريبتين والضابطة الثلاثة وقيمة (LSD) ودلالة الفروق في مهارة التصويب من الثبات

المجاميع	فرق الأوساط	الخطأ المعياري	مستوى الخطأ	دلالة الفروق
2-1	0.561	0.342	0.76	عشوائي
3-1	1.99	0.325	0.000	معنوي
3-2	2.75	0.335	0.000	معنوي

* معنوي عند مستوى الدلالة (0.05) إذا كان مستوى الخطأ أصغر من (0.05).

يلاحظ من الجداول (8) عند المقارنة بين المجاميع الثلاث في نتائج الاختبار البعدي لمهارة التصويب من الثبات وجود فروق عشوائية ومعنوية ، ولبيان اتجاه الفروق عمد الباحث إلى الاستعانة بقيمة أقل فرق معنوي بين الاختبارات (L.S.D) في نتائج اختبار مهارة التصويب من الثبات بين مجموعته التعليم الامواج المتداخلة والاركان التعليمية حيث كان فرق الاوساط (0.561) وقيمة الدلالة الحقيقية (0.76) لذلك ظهرت النتائج عشوائية بين المجموعتين التجريبتين (الاولى والثانية) ، اما التعليم بين الامواج المتداخلة والضابطة فكان (1.99) وهو معنوي لصالح الامواج المتداخلة لان قيمة الدلالة الحقيقية اصغر من (0.05) وعند مقارنه نتائج تعلم مجموعه الاركان التعليمية مع نتائج المجموعة الضابطة (2.75) فقد ظهر انه معنوي لصالح مجموعة الاركان التعليمية. ان نتائج العمليات الإحصائية في القياسات البعدية للمقارنة بين المجموعتين التجريبتين الأولى والثانية قد دلت على عشوائية الفروق بين مجموعتي الامواج المتداخلة والاركان التعليمية في مستوى تعلم وأداء حركات اجزاء الجسم التي اسهمت في تنفيذ مهارات التصويب من الثبات التي تعد من المهارات الأساسية الهجومية بكرة السلة في دروس التربية الرياضية لطلاب الخامس الاعدادي، ان الفروق المعنوية التي حققتها المجموعتين التجريبتين في مستوى تعلم مهارات كرة السلة قيد الدراسة انما يمثل العائد التعليمي الذي تحقق للطالب نفسه ، والذي لا يتضمن المعرفة فحسب إنما يتعد ذلك إلى تشكيل بنى معرفية لدى المتعلم تتعلق باستراتيجيات التعلم في كل ميدان من ميادين المعرفة ، وقدرة المدرس على تطوير استراتيجيات تعليمية تتناسب والتعلم لدى الطلبة مع القدرة على الوصول إلى تلك الاستراتيجيات في مراحل تصميم وتنفيذ وتقييم الموقف التعليمي، وهذا ما انعكس من تطور في مستوى اداء مهارات كرة السلة لافراد المجموعة التجريبية وبشكل افضل بكثير من نتائج المجموعة الضابطة التي اتبعت الوسائل التعليمية التقليدية والتي لا يمكن توليد معرفة جديدة يمكن أن تسهم في الناتج المعرفي كمنعكس لنتائج تعلم الطلبة(16).

الجدول (9) يبين فرق الأوساط الحسابية بين مجاميع البحث الثلاث التجريبتين والضابطة الثلاثة وقيمة (LSD) ودلالة الفروق في مهارة التصويب من القفز

المجاميع	فرق الأوساط	الخطأ المعياري	مستوى الخطأ	دلالة الفروق
2-1	0.32	0.415	0.238	عشوائي
3-1	2.01	0.403	0.000	معنوي
3-2	2.31	0.401	0.000	معنوي

* معنوي عند مستوى الدلالة (0.05) إذا كان مستوى الخطأ أصغر من (0.05).

يلاحظ من الجداول (9) عند المقارنة بين المجاميع الثلاث في نتائج الاختبار البعدي لمهارة التصويب وجود فروق عشوائية ومعنوية ، ولبيان اتجاه الفروق عمد الباحث إلى الاستعانة بقيمة أقل فرق معنوي بين الاختبارات (L.S.D) ففي نتائج اختبار مهارة التصويب من القفز بين مجموعته التعليم الامواج المتداخلة والاركان التعليمية كان فرق الاوساط (0.32) وقيمة الدلالة الحقيقية (0.238) لذلك ظهرت النتائج عشوائية بين

(16) Schmidt, Klaus & Brown, Dan (1987), A model to grate online teaching and learning tools into the classroom ,The journal of technology studies.

المجموعتين التجريبتين (الاولى والثانية)، اما التعليم بين الامواج المتداخلة والضابطة فكان (2.01) وهو معنوي لصالح الامواج المتداخلة لان قيمة الدلالة الحقيقية اصغر من (0.05)، وعند مقارنه نتائج تعلم الاركان التعليمية مع نتائج المجموعة الضابطة (2.31) فقد ظهر انه معنوي لصالح مجموعة الاركان التعليمية.

ان نتائج العمليات الإحصائية في القياسات البعدية للمقارنة بين المجموعتين التجريبتين الاولى والثانية قد دلت على عشوائية الفروق بين مجموعتي (الاولى والثانية) في مستوى تعلم وأداء حركات اجزاء الجسم التي اسهمت في تنفيذ مهارات التصويب من القفز التي تعد من المهارات الأساسية الهجومية بكرة السلة في دروس التربية الرياضية لطلاب الخامس الاعدادي، وهذا يرجع بالتأكيد الى فاعلية الاستراتيجيات التعليمية المستخدمة فاستراتيجية الامواج المتداخلة المتعلم فيها يستعمل مجموعة عمليات تفكير في ضفيرة واحدة للوصول الى حل لمشكلة تعليمية او اكمال معلومة ناقصة ام للتوافق مع الهدف والمعرفة اللازمة للوصول لتحقيق الهدف المحدد مسبقا والتمثل بإتقان أداء مهارة التصويب من القفز بالكرة السلة.

أما استراتيجية الاركان التعليمية فأنها تعمل على تنظيم الاداء المهاري وتقسيم الموقف التعليمي بطريقة منظمة ومتابعة مما يساعد الطالب على تركيز الانتباه ومعرفتهم لكل جزء من أجزاء مهارة التصويب من القفز وتعلمها بسهولة ويتفق ذلك مع ما أشار اليه (محمد سعد زغلول، 1995) إلى ان "تقسيم الموقف التعليمي يؤدي الى زيادة فرص النجاح وتقليل الاستجابة الخاطئة مما يؤدي إلى تجنب سلبية المتعلم وزيادة المشاركة الايجابية في اكتساب الخبرة". (17)

الجدول (10) يبين فرق الأوساط الحسابية بين مجاميع البحث الثلاث وقيمة (LSD) ودلالة الفروق في مهارة التصويب السلمي

المجاميع	فرق الأوساط	الخطأ المعياري	مستوى الخطأ	دلالة الفروق
2-1	0.49	0.376	0.129	عشوائي
3-1	2.04	0.355	0.000	معنوي
3-2	2.53	0.365	0.000	معنوي

* معنوي عند مستوى الدلالة (0.05) إذا كان مستوى الخطأ أصغر من (0.05).

يلاحظ من الجداول (10) عند المقارنة بين المجاميع الثلاث في نتائج الاختبار البعدي لمهارة التصويب السلمي وجود فروق عشوائية ومعنوية ، وليبيان اتجاه الفروق عمد الباحث إلى الاستعانة بقيمة اقل فرق معنوي بين الاختبارات (L.S.D) ففي نتائج اختبار مهارة التصويب السلمي بين مجموعه التعليم الامواج المتداخلة والاركان التعليمية كان فرق الأوساط (0.49) وقيمة الدلالة الحقيقية (0.129) لذلك ظهرت النتائج عشوائية بين المجموعتين التجريبتين (الاولى والثانية) ، اما التعليم بين الامواج المتداخلة والضابطة فكان (2.04) وهو معنوي لصالح الامواج المتداخلة لان قيمة الدلالة الحقيقية اصغر من (0.05)، وعند مقارنه نتائج تعلم مجموعه الاركان التعليمية مع نتائج المجموعة الضابطة (2.53) فقد ظهر انه معنوي لصالح مجموعة الاركان التعليمية.

ان نتائج العمليات الإحصائية في القياسات البعدية للمقارنة بين المجموعتين التجريبتين الاولى والثانية قد دلت على عشوائية الفروق بين مجموعتي (الاولى والثانية) في مستوى تعلم وأداء حركات اجزاء الجسم التي اسهمت في تنفيذ مهارات التصويب السلمي التي تعد من المهارات الأساسية الهجومية بكرة السلة في دروس التربية الرياضية لطلاب الخامس الاعدادي، وهذا يرجع بالتأكيد الى فاعلية الاستراتيجيات التعليمية المستخدمة لذلك فإن التعلم على وفق استراتيجية الامواج المتداخلة قد جعلت الطلاب يتميزون بالمشاركة الفعلية والإيجابية في العملية التعليمية، وان تنفيذ استراتيجية الامواج المتداخلة كان لو تأثير في تعلم مهارة التصويب السلمي لطلاب الخامس الاعدادي وساهم بشكل واضح في رفع مستوى الاداء لديهم من خلال هذه الاستراتيجية التعليمية والذي اعطى دورا كبيرا للمتعلم في اتخاذ القرار بالاعتماد على تنشيط عملياتهم العقلية وصولاً لتحقيق الاهداف التعليمية لدرس التربية الرياضية.

(17) محمد سعد زغلول ؛ يوسف محمد كامل: اثر استخدام الوسائط المتعددة على مهارتي التمرير من الاعلى والارسال الموجه من الاسفل في كرة الطائرة : المجلد السابع ، العدد الاول ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة حلوان ، 1995 ، ص 145 .

أما بالنسبة الى استخدام استراتيجيات الاركان التعليمية قد اتاح الفرصة للتواصل مع الطالب والحوار والمناقشة بعمق اكثر وصولاً لتحقيق اكثر استفادة من الوحدة التعليمية ، وان تهيئة البيئة التعليمية المناسبة للتعليم قد اسهمت بشكل كبير في هذا الفرق لتميزها بالبساطة والإثارة والتشويق ، إذ ان الوحدة التعليمية تضمنت تقسيم ساحة اللعب الى اركان متعددة في كل ركن تم طرح وعرض وتطبيق نوع معين من النشاطات الاستكشافية التي اثارَت رغبة الطلاب للتعليم نتيجة الابتعاد عن النمطية والروتين وتوفير فرصة حقيقية للتعلم ، وهذا يعني ان استراتيجيات الاركان التعليمية اسهمت بشكل واضح في بث روح التعاون والتواصل بين المدرس والطالب من جهة وبين الطلاب من جهة ثانية، وهذا التواصل قد عمل على زيادة ثقتهم وقدرتهم وخفض شعور الملل والرتابة مما اثر بشكل ايجابي على تعلم مهارة التصويب السلمي المعطاة، وقد لاقت استراتيجيات الاركان التعليمية بأسلوب التبادلي وحل المشكلات قبولاً لديهم كونهم يتعلمون باستراتيجية واسلوب مغاير لما اعتادوا عليه، وبذلك فقد تحقق الهدف من هذا البحث وهو تعليم الطالب مهارات التصويب بالكرة السلة باستراتيجية حديثة وبأسلوب شيق وممتع.(18) اما بالنسبة للمجموعة الضابطة فالسبب يعود الى الاسلوب المتبع من قبل المدرس وكذلك إلى شعور المتعلمين بالملل لكونه مرتبط بايعازات المدرس ، وتؤكد(وداد المفتي، 1993) "ان الطالب يرتبط ارتباطاً تاماً بالأسلوب المتبع مع ايعازات المعلم ، فلا يشعر بحريته في الأداء لأنه يقضي وقتاً غير قليل في تلقي المعلومات".(19)

4- الاستنتاجات والتوصيات

1-1 الاستنتاجات

- استراتيجيات التعلم (الامواج المتداخلة ، الاركان التعليمية ، والاسلوب المتبع) كان لها تأثير ايجابي في تعلم مهارات (التصويب من الثبات ، والتصويب من القفز، والتصويب السلمي) بكرة السلة لطلاب الخامس الاعدادي مع افضلية استراتيجيات الاركان التعليمية ثم يليه استراتيجيات الامواج المتداخلة ثم يليه الاسلوب المتبع.
- ان الاستراتيجيات التعليمية (الامواج المتداخلة والاركان التعليمية) تراعي الفروق الفردية بين الطلبة، ويزيد من الاستمتاع بالتعلم ، والمشاركة الايجابية الفعالة وتمكن الطلاب من مشاركة مفاهيم الدرس الجديدة من خلال التعلم التعاوني والعمل الجماعي والمناقشة.

2-2 التوصيات

- عقد دورات وورش عمل لمدرسي التربية الرياضية والطلبة للتدريب على استراتيجيات الامواج المتداخلة والاركان التعليمية قبل تطبيقها.
- تشجيع المدرسين على استخدام استراتيجيات الامواج المتداخلة والاركان التعليمية وتبنيه في تعلم الفعاليات الرياضية الاخرى بالمرحله الدراسية المختلفة.

المراجع

- اسماعيل عبد زيد الكرعائي: علي حكمت النعيمي؛ تصميم وحدات تعليمية بنائية في التربية البدنية ، ط1 ، دار الوفاق والنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن ، 2021.
- حسين رحيم عزيز؛ مهدي لفته راهي : تأثير استراتيجيات الاركان التعليمية في تعليم مهارة الاخمد بكرة القدم لطالب المرحلة الاولى ، مجلة واسط للعلوم الرياضية ، العدد الرابع ، المجلد الحادي عشر ، 2022 .
- فوزية غرابية وآخرون ؛ اساليب البحث العلمي في العلوم الاجتماعية والانسانية: (الاردن ، دار وائل للنشر والتوزيع، 2008.
- وجيه محجوب: أصول البحث العلمي ومناهجه ، ط1، عمان، دار المناهج للنشر والتوزيع، 2001.
- محمد محمود عبد الدايم ومحمد صبحي حسائين؛ الحديث بكرة السلة، القاهرة، دار النشر العربي، 1995.

(18) حسين رحيم عزيز ؛ مهدي لفته راهي : مصدر سبق ذكره ، ص210 .

(19) وداد المفتي محمد : تأثير استخدام بعض أساليب التدريس على تعلم بعض المهارات الهجومية بكرة السلة واستثمار وقت التعلم الأكاديمي ، أطروحة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، 1993 ، ص102 .

- رافد علي داود؛ تأثير منهج تعليمي وفقاً لنظرية كولب في تعلم بعض أنواع التصويب بكرة السلة : اطروحة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة بابل، 2012.
- مروان عبد الحميد ابراهيم: الاسس العلمية والطرق الاحصائية للاختبارات والقياس في التربية الرياضية ، عمان، دار الفكر العربي، 1999.
- يوسف قطامي: استراتيجيات التعلم والتعليم المعرفية ، ط 1 ، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان ،الاردن، 2013 .
- ظافر هاشم اسماعيل: الاسلوب التدريسي المتداخل وتأثيره في التعلم والتطور من خلال الخيارات التنظيمية المكانية لبيئة تعليم التنس ، اطروحة دكتوراه، جامعة بغداد، كلية التربية الرياضية، 2002.
- محمود عبد الفتاح : سايكولوجية التربية الرياضية , القاهرة، دار الفكر العربي، 1995.
- قاسم حسن، محمود عبد الله ؛ التدريب الرياضي والارقام القياسية، جامعة بغداد، مطبعة دار الكتب في الموصل، 1987.
- طارش بن غالب: الوسائل التعليمية وتقنيات التعلم ، ط1، اليازوري العلمية للنشر والتوزيع ، الاردن عمان ، 2011.
- لمياء حسن الديوان: اساليب قائمة في تدريس التربية الرياضية، مطبعة النخيل، البصرة ، 2009،
- محمد سعد زغلول ؛ يوسف محمد كامل: اثر استخدام الوسائط المتعددة على مهارتي التمرير من الاعلى والارسال الموجه من الاسفل في كرة الطائرة : المجلد السابع ، العدد الاول ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة حلوان ، 1995.
- وداد المفتي محمد : تأثير استخدام بعض أساليب التدريس على تعلم بعض المهارات الهجومية بكرة السلة واستثمار وقت التعلم الأكاديمي ، أطروحة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، 1993 .
- Owen, Bandelark, N, Beginnes Buide to scove tanning and Couning pelher book ltd, london 1975,p,13.
- Schmidt, Klaus & Brown, Dan (1987), A model to grate online teaching and learning tools into the classroom, The journal of technology studies.

الملاحق

ملحق (1) يبين اسماء الخبراء والمختصين حول تحديد الإختبارات المهارية الملائمة مع البحث

ت	الاسم	اللقب العلمي	الاختصاص	مكان العمل
1	سلوان صالح جاسم	أ. د	تدريب / كرة سلة	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة-جامعة بغداد
2	مهند عبد الستار عبد الهادي	أ. د	تدريب / كرة سلة	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة-جامعة بغداد
3	وسن حنون علي	أ. د	تدريب فسلجة / كرة سلة	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة-جامعة بغداد
4	إشراق علي محمود	أ. د	طرائق تدريس / كرة سلة	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة-جامعة بغداد
5	علي كمال احمد	أ.م. د	تدريب / كرة سلة	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة-جامعة بغداد

ملحق (2) يبين أنموذج وحدة تعليمية وفق استراتيجيات الامواج المتداخلة لمهارة التصويب من الثبات بكرة السلة

التاريخ/ 2021/10/24
الصف: الخامس الاعدادي

الوحدة التعليمية الاولى: الكرة السلة / الامواج المتداخلة
الهدف التعليمي: تعليم مهارة التصويب من الثبات
الوقت : 45 دقيقة

الادوات: كرات سلة ، ملعب كرة السلة ، شواخص ، صافرة

ت	أقسام الوحدة	الوقت	تفاصيل مفردات الوحدة التعليمية	الملاحظات
1-	القسم الإعدادي	10 د	اخذ الغياب وتهيئة الأدوات .إحماء وتمارين لتهيئة اجهزة الجسم عضلات ومفاصل الجسم من اجل اداء المهارة	***** Π
2-	القسم الرئيس	30 د		
	الجزء التعليمي	10 د	- تجمع الطلاب على شكل مربع ناقص ضلع امام السبورة في هذه الخطوة يقوم الطلبة بألقاء نظرة عامة على الموضوع من خلال النظر الى العنوان والافكار الرئيسية التي يتضمها ما مكتوب على السبورة ويحاولون التنبؤ بما يمكن ان يتناوله الموضوع (الكشف عن الاستعداد المدخلي للمفاهيم) الاداء المهاري من حيث التنفيذ للتصويب بكرة السلة	*التأكيد على الاداء الصحيح
		2 د	- تقديم المهارة للطلاب من قبل مدرس التربية الرياضية من خلال صياغة للمهارة وشرح وأداء نموذج للمهارة المتعلمة..	***** Π
		2 د	- يعرض مدرس التربية الرياضية على الطلبة مصادر معرفة متنوعة مثل، الاستماع الى المحاضرة.	***** الالتزام بالمجاميع والتعاون المتبادل في داخل كل مجموعة
		2 د	- تطبيق المهارة المطلوبة من قبل بعض الطلاب من اجل اعطاء فكرة واضحة عن الاداء المهاري.	
		2 د	- تقسيم الطلاب الى ثلاث مجموعات كل مجموعة (5) طالب تختار ككل مجموعة طالب مقرر عنها لجمع وتبويب الاجابات	
		2 د	- كتابة الاسئلة على السبورة ويتم توزيعها على المجموعات كأوراق تتضمن معلومات عن مهارة التصويب من الثبات بالكرة السلة بحيث تتضمن مجموعة الاسئلة موجات متداخلة من خلال طرح الاسئلة ومناقشتها من قبل كل المجموعة .	
			- ثم تحديد الاسئلة لكل مجموعة على شكل اوراق عمل من خلالها تحدد المهام المطلوبة من كل مجموعة وتوزع على المجاميع.	
			أسئلة المجموعة الاولى تتضمن: س1: كيفية مسك الكرة السلة قبل التصويب من الثبات؟ س2: على ماذا يعتمد الاداء الصحيح لأداء مهارة التصويب من الثبات؟ أسئلة المجموعة الثانية تتضمن: س1: لماذا تستخدم مهارة التصويب من الثبات؟ س2: ما الذي يجعل مهارة التصويب متنوعة؟ أسئلة المجموعة الثالثة: س1: ما هي الخطوات المهمة التسلسل الحركي لأداء مهارة التصويب من الثبات؟ س2: متى تستخدم مهارة التصويب من الثبات؟	
	الجزء التطبيقي	20 د	تطبيق التمرينات الخاصة بتعليم مهارة التصويب من الثبات	التأكيد على التغذية
1	التمرين الاول	4 د	يقف الطلاب في صفين واحد امام الآخر الصف الذي يمتلك الكرة يقوم بالتصويب من الثبات باتجاه الصف الآخر وعند وصول الكرة اليهم يقومون باعادة الكرة وبعد الانتهاء من اداء (10) رميات يقوم الصف الآخر باداء	***** Π *****

		التمرين وبالعكس من مسافة (3) م .		
***** Π *****	2	يقف الطلاب في صفين أمام لوحة السلة خارج منطقة الرمية الحرة ومن مسافة (4) م ويبدأ التمرين بقيام الطالب بالتصويب من الثبات ثم يلتقط الكرة ويمررها الى الزميل الواقف في المجموعة وهكذا .	د 4	التمرين الثاني
***** Π *****	3	يقف الطلاب في صفين كل صف أمام لوحة السلة، وعلى مسافة (5) م ومعهم الكرة ويقومون بالتصويب من الثبات.	د 4	التمرين الثالث
***** Π ***** التأكيد على التغذية الراجعة والاداء الصحيح	4	يقف الطلاب في ثلاث صفوف أمام لوحة السلة خارج قوس الثلاث نقاط ويبدأ التمرين بقيام الطالب بالتصويب من الثبات بالقرب من الشاخص من مسافة (3) م ثم يلتقط الكرة ويمررها الى الزميل.	د 4 د 4	التمرين الرابع
***** Π	-3	تمارين تهدئة او لعبة ترويحية ثم الانصراف	د 5	القسم الختامي

((أنموذج وحدة تعليمية وفق الاركان التعليمية لمهارة التصويب من القفز بكرة السلة))

التاريخ / 9 / 11 / 2021
الصف: الخامس الاعدادي

الوحدة التعليمية السادسة: الكرة السلة / استراتيجيات الاركان التعليمية
الهدف التعليمي: تعليم مهارة التصويب من القفز بالكرة السلة
الوقت : 45 دقيقة

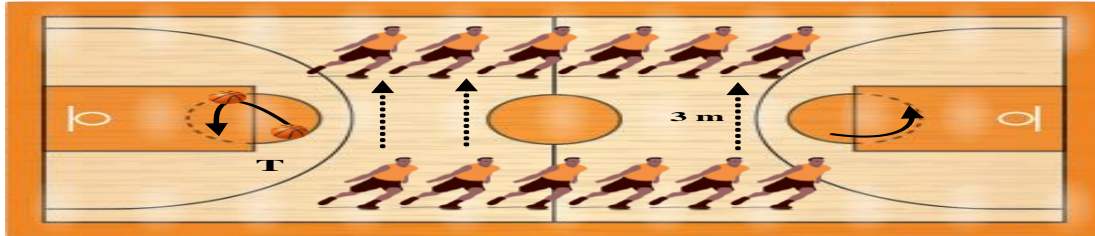
الادوات: كرات السلة ، ملعب كرة السلة ، شواخص ، صافرة

الملاحظات	تفاصيل مفردات الوحدة التعليمية	الوقت	أقسام الوحدة	ت
***** Π *****	اخذ الغياب وتهيئة الأدوات .إحماء وتمارين لتهيئة عضلات ومفاصل الجسم	د 10	القسم الإعدادي	-1
		د 30	القسم الرئيس	-2
التأكيد على الاداء الصحيح ***** Π *****	اشراك المتعلم في العملية التعليمية في القسم الرئيس من الوحدة التعليمية ، اذ قام مدرس التربية الرياضية في الجزء التعليمي من القسم الرئيسي الركن الاول (ركن التخطيط) للوحدة التعليمية الاولى بشرح التسلسل الحركي مثلاً لمهارة التصويب من القفز بكرة السلة اذ قام مدرس التربية الرياضية بشرح مفهوم ومتى تستخدم مهارة التصويب من القفز وما الاسس المهمة التي يجب مراعاتها في اثناء تنفيذ التصويب وما هي انواعها مستعيناً بالوسائل التعليمية بعرض فيديو تعليمي لمهارة التصويب من القفز .	د	الجزء التعليمي الركن الاول	
التأكيد على التغذية الراجعة	الانتقال الى الركن الثاني ركن الابداع من من الوحدة التعليمية : (16) دقيقة. - قيام مدرس التربية الرياضية بالتطبيق العملي للمهارة بعدد من التمارين الخاصة للمهارة وبالأسلوب التبادلي ونعتمد هنا مبدأ التدرج بها مع إعطاء الملاحظات والتغذية الراجعة والتصحيح ، ويعد هذا الركن مكملاً للركن السابق. - قام الطالب في هذا الركن بأداء التمرينات وتكرار اداء المهارة المطلوبة التي جرت دراستها ومراجعتها والتعرف على المهارة بشكل ادق. - تقسيم الطلاب على شكل مجموعات وبالأسلوب التبادلي تؤدي تمرين مهارياً وعند الانتهاء من الوقت المخصص لكل تمرين(4) دقيقة ويتم تبادل المجاميع بين التمرينات.	د 20	الجزء التطبيقي الركن الثاني	

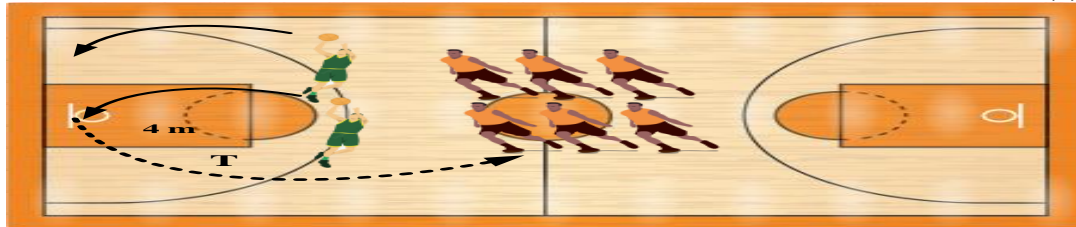
Π	***** يقف الطلاب في ثلاث صفوف أمام لوحة السلة خارج قوس الثلاث نقاط ويبدأ التمرين بقيام الطالب بالتصويب من القفز بالقرب من الشاخص من مسافة (3) م ثم يلتقط الكرة ويمررها الى الزميل.	د 4	التمرين الاول	1
Π	***** تقسيم الطلاب الى مجموعتين عند خط النهاية وباتجاه قطري، يقوم الطالب الأول من المجموعة الأولى بتطبيق الطبطبة الى خط الرمية الحرة المقابل وأداء التصويب من القفز وهكذا بالنسبة للمجموعة الثانية.	د 4	التمرين الثاني	2
Π	***** يقسم الطلاب الى مجموعة عند خط المنتصف، يقوم الطالب الأول بأداء الطبطبة ثم التوجه نحو الشاخص الأول الموضوع على خط الثلاث نقطة، والقيام بالمناولة الصدرية الى المدرس ثم استلام الكرة من المدرس عند خط الرمية الحرة والقيام بأداء التصويب من القفز.	د 4	التمرين الثالث	3
Π	***** تقسيم الطلاب الى مجموعتين لكل مجموعة كرة واحدة تقف المجموعة الأولى بالقرب من خط النهاية وتقف المجموعة الثانية بالقرب من خط النهاية المقابل، يقوم كل طالب بالطبطبة ثم التوقف والتصويب من الثبات من أية منطقة داخل القوس ثم الرجوع الى المجموعة التي انطلق عن طريق الطبطبة من خلالها وتسليم (ارجاع الكرة الى الزميل عن طريق المناولة الصدرية بعد 2م.	د 4	التمرين الرابع	4
	الانتقال الى الركن الثالث من الجزء التطبيقي ركن البحث والاستكشاف باستخدام أسلوب حل المشكلات يستغرق هذا الركن (4) دقيقة، اذ عده مدرس التربية الرياضية مجموعة من الاسئلة الاستكشافية في هذا الركن التي تخص مهارة التصويب من القفز .	د 4	الركن الثالث	5
***** Π	تمارين تهدئة او لعبة ترويحية ثم الانصراف	د 5	القسم الختامي	-3

ملحق (3) يبين التمارين المهارية

التمارين المهارية تمرين رقم (1) تعليم الطلاب مهارة التصويب من الثبات

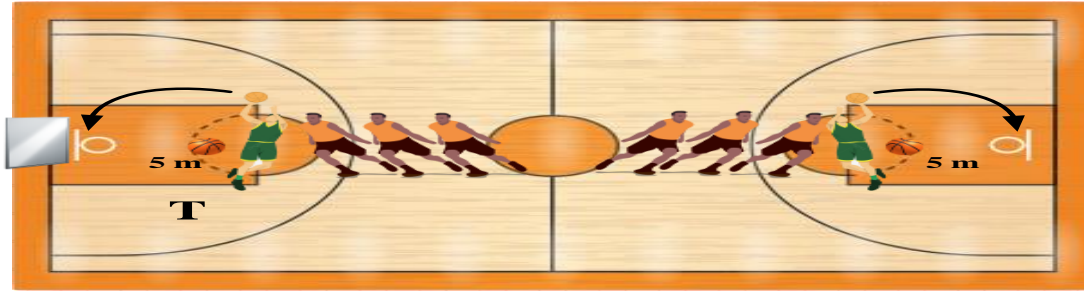


الهدف من التمرين : تعليم الطلاب التصويب من الثبات
يقف الطلاب في صفين واحد امام الاخر الصف الذي يمتلك الكرة يقوم بالتصويب من الثبات باتجاه الصف الاخر وعند وصول الكرة اليهم يقومون باعادة الكرة وبعد الانتهاء من اداء (10) رميات يقوم الصف الاخر باداء التمرين وبالعكس من مسافة (3) م .
تمرين رقم (2)



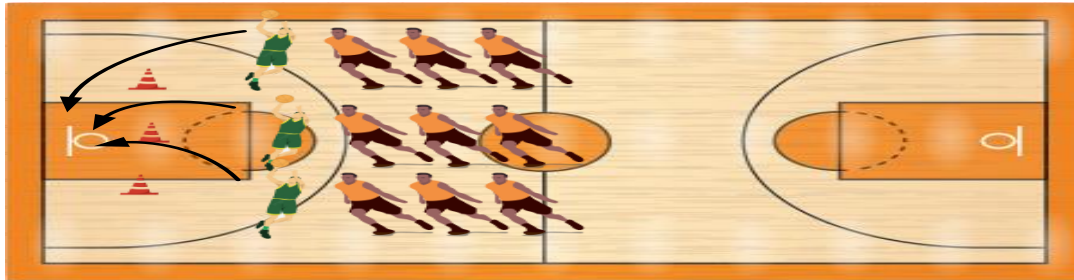
الهدف من التمرين : تعليم الطلاب التصويب من الثبات
يقف الطلاب في صفين امام لوحة السلة خارج منطقة الرمية الحرة ومن مسافة (4) م ويبدأ التمرين بقيام الطالب بالتصويب من الثبات ثم يلتقط الكرة ويمررها الى الزميل الواقف في المجموعة وهكذا .

التمرين (3)



الهدف من التمرين: تعليم الطلاب التصويب من الثبات امام لوحة السلة
يقف الطلاب في صفين كل صف امام لوحة السلة، وعلى مسافة (5) م ومعهم الكرة ويقومون بالتصويب من الثبات.

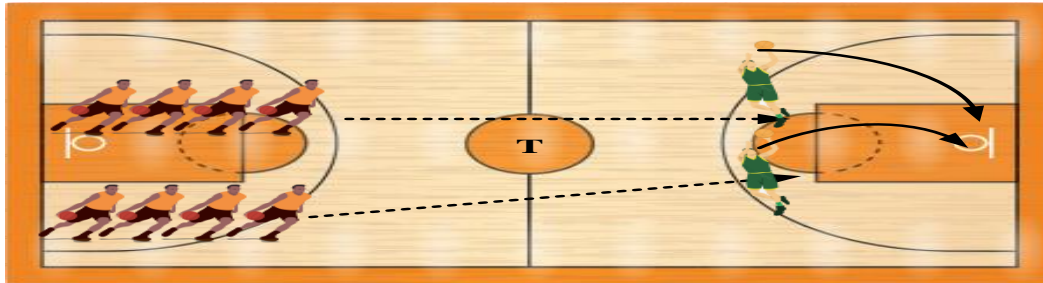
التمرين رقم (4)



الهدف من التمرين: تعليم الطلاب التصويب من القفز من مسافة 3م
يقف الطلاب في ثلاث صفوف امام لوحة السلة خارج قوس الثلاث نقاط ويبدأ التمرين بقيام الطالب بالتصويب من القفز بالقرب من الشاخص من مسافة (3) م ثم يلتقط الكرة ويمررها الى الزميل.

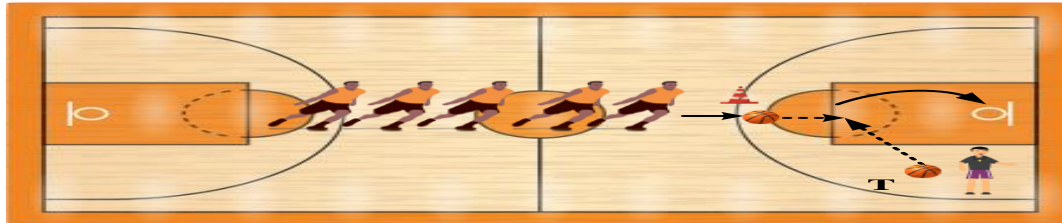
التمرين (5)

تعليم الطلاب مهارة التصويب من القفز



الهدف من التمرين: تعليم الطلاب مهارة التصويب من القفز
يقسم الطلاب الى مجموعتين عند خط النهاية وباتجاه قطري، يقوم الطالب الأول من المجموعة الأولى بتطبيق الطبطبة الى خط الرمية الحرة المقابل وأداء التصويب من القفز وهكذا بالنسبة للمجموعة الثانية.

التمرين (6)



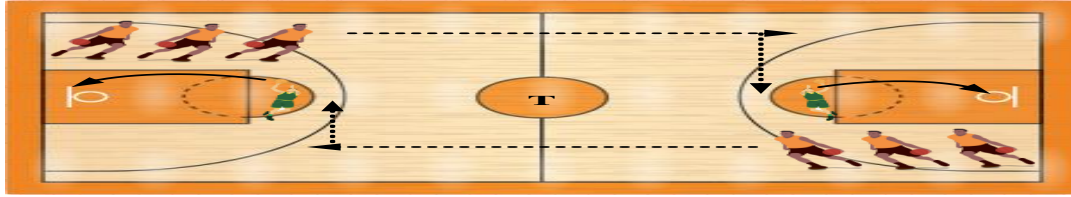
الهدف من التمرين: تعليم الطلاب المهارة التصويب من القفز
يقسم الطلاب الى مجموعة عند خط المنتصف، يقوم الطالب الأول بأداء الطبطبة ثم التوجه نحو الشاخص الأول الموضوع على خط الثلاث نقاط، والقيام بالمناولة الصدرية الى المدرس ثم استلام الكرة من المدرس عند خط الرمية الحرة والقيام بأداء التصويب.

التمرين (7)



الهدف من التمرين: تعليم الطلاب مهارة التصويب السلمي
يقسم الطلاب الى مجموعة عند خط المنتصف، يقوم الطالب الأول بأداء الطيطة ثم التوجه نحو الشاخص الأول الموضوع على خط الثلاث نقطة، والقيام بالمناولة الصدرية الى المدرس ثم استلام الكرة من المدرس عند خط الرمية الحرة والقيام بأداء التصويب السلمي.

التمرين (8)



الهدف من التمرين: تعليم الطلاب مهارة التصويب السلمي
تقسيم الطلاب الى مجموعتين لكل مجموعة كرة واحدة تقف المجموعة الأولى بالقرب من خط النهاية وتقف المجموعة الثانية بالقرب من خط النهاية المقابل، يقوم كل طالب بالطيطة ثم التوقف التصويب السلمي من أية منطقة داخل القوس ثم الرجوع الى المجموعة التي انطلق منها.

تمرين (9) الهدف من التمرين: تعليم الطلاب مهارة التصويب السلمي
يقسم الطلاب الى اربع مجاميع المجموعة الأولى تؤدي المناولة الصدرية الى المجموعة الثانية والمجموعة الثانية تؤدي التصويب السلمي ويكون التصويب على كلتا اللوحتين.

