

**المناخ التنظيمي لطلبة الدراسات العليا
في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
في محافظة بغداد من حيث الكفاءة العلمية**

بحث تقدم به

م.د حيدر حسن لفته

haediralasadi777@gmail.com

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
الجامعة المستنصرية

م.م مصطفى كاظم علي

Mustafatae447@gmail.com

المديرية العامة لتربية بغداد
الرصافة/1

م.م حسام جمعة رشيد

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة- الجامعة المستنصرية

iumahusam82@gmail.com

مستخلص البحث

هدف البحث الى معرفة مستوى المناخ التنظيمي لطلبة الدراسات العليا في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في محافظة بغداد من حيث الكفاءة العلمية، وأستعمل الباحثون المنهج الوصفي لملائمة طبيعة مشكلة البحث، وتمتوزيع الاستبانة المكونة من (33فقرة) على عينة بلغ عددها (120) طالباً يمثلون الدراسات العليا لكليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في محافظة بغداد، وأهم الاستنتاجات التي توصلوا اليها هي ان بعض شعب الدراسات العليا لا تتبنى عند بداية كل تقويم دراسي سنوي وضع الخطط ضمن المستجدات السنوية للناحية العلمية الخاص باعضاء هيئات التدريس، وأوصوا بتصويب واختيار الاساتذة ممن لديهم روح القيادة العلمية والخبرة والتجديد المستمر للمعلومات لتكليفهم بتدريس الدراسات العليا .
الكلمات المفتاحية: المناخ التنظيمي ، طلبة الدراسات العليا ، الكفاءة العلمية.



The organizational climate for graduate students in the College of Physical Education and Sports Science in Baghdad Governorate in terms of academic competence

Research presented

Eng. Mustafa Kazem Ali

Mustafatae447@gmail.com

General Directorate of Baghdad Education, Al-Rusafa / 1

MD Haidar Hassan Lafta

haediralasadi777@gmail.com

College of Physical Education and Sports Science_ Al-Mustansiriya University

M. HossamGomaa Rashid

jumahusam82@gmail.com

General Directorate of Baghdad Education, Al-Rusafa / 1

Abstract

The research aimed to know the level of organizational climate for graduate students in the colleges of physical education and sports science in Baghdad Governorate in terms of scientific efficiency, and researchers used the descriptive approach to suit the nature of the research problem, and the questionnaire consisting of (33 paragraphs) was distributed to a sample of (120) students They represent the graduate studies of the colleges of physical education and sports science in the province of Baghdad, and the most important conclusions they reached are that some of the graduate studies people do not adopt at the beginning of each annual academic evaluation putting plans within the annual developments of the scientific aspect of the members of the teaching staff, and they recommended to vote He must choose the professors who have a scientific leadership spirit, experience, and a constant renewal of information to assign them to teach postgraduate studies.

Key words: organizational climate, graduate students, scientific competence.

الفصل الأول

1- التعريف بالبحث:

1-1 مقدمة البحث وأهميته:

يرتكز البحث الحالي على شي مهم هو المناخ التنظيمي العلمي لطلبة الدراسات العليا وعلاقته بالكفاءة العلمية ، لذا فان الباحث سوف يستعرض أهمية كل جانب بمعزل عن الآخر ، ويبدأ أولاً بأهمية دراسة المناخ العلمي واحتضان الدولة لهؤلاء المثقفين والمقرونة بأهمية الجامعة باعتبارها في قمة المؤسسات العلمية والتربوية للنظام التعليمي في العراق ، ولأنها موضوع الدراسة وميدانها ، ويستمد البحث أولى أهميته من الاهتمام المتواصل من لدن الباحث والمختصين بشؤون الإدارة بشكل عام بالكشف عن اسباب وطبيعة المناخ التنظيمي السائد الحالي في مختلف مؤسسات التعليم العالي والجامعات العراقية ودور الدولة على اختلاف أشكالها وتنوع أعمالها وأهدافها .

2-1 مشكلة البحث :

تظهر مشكلة البحث من عدة اعتبارات ، لعل في مقدمتها وأهميتها ما تحنله هذه أهمية الدراسات العليا من أهمية بالغة وتعتبر الدراسات العليا ذو فعالية مهمة تخدم الصالح العام بكافة أشكالها والتي تتناول واقع المناخ التعليم الجامعي في محافظة بغداد وسبل تطويره في العراق رغم التقدم العلمي المتقدم في العالم والبحث العلمي ، ومع أهمية هذا النمط من الدراسات فإنها ما زالت دراسات تكون محدود الدعم او قليلة جدا تختص لهذه النخبة ومحددة في جوانبها قياسا الى حجم وأهمية هذا الشريحة المهمة في المجتمع العراقي الذي يضم الكثير من الجامعات والمعاهد لوجود حلقات الدراسات العليا والذي يزداد اتساعا وأهمية عاما بعد عام وتتولى تحسين الكفاءة العلمية وتوفير المراكز العلمية وتوفير المكتبات والمصادر العلمية من مختبرات ومراكز بحوث متقدمة تؤدي إدارة هذه العناصر تكون متباينة في تفوقها وإيصالها. ولهذا فبإمكاننا القول إنه لا تتوفر دراسات عن نوعية المناخات التنظيمية السائدة في هذه المؤسسات الأكاديمية، إلا بأجراء المزيد من الدراسات المعمقة والحقيقة علمية مستقيمة ناصحة جادة التي يمكن الاستفادة من بحوثها في بناء مناخات جامعية علمية تنظيمية سليمة منظمة تكفل لهذه المؤسسات سبل النجاح والازدهار ، ثم لا بد من التنويه بأنه وحسب علم الباحثين لم تجر دراسات في العراق ترمي الى تعرف على الكفاءة العلمية لطلبة الدراسات العليا ، وما هي الحدود المقبولة لهم في تفعيل بحوثهم العلمية الى ميدان نور حقيقي واضح ، إذ أننا نجد الكثير من الطلبة ن تمضي عليهم أعوام وهم بمعزل عن المساهمة في أي إنتاج علمي والاستفادة من خبراتهم واحتضانهم، فلعل وراء ذلك أسباب ينبغي التعرف عليها واجلاء بواعثها الأساسية ، عطاء علمي نافع يرفع من شأن الجامعات العراقية ويجعلها بمثابة بيوت للخبرة العالية ، ومراجع يستعان بها لحل الأزمات اللاحقة .

3-1 هدفا البحث :

1. إعداد استبانة للمناخ التنظيمي لطلبة الدراسات العليا في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في محافظة بغداد من حيث الكفاءة العلمية.
2. معرفة مستوى المناخ التنظيمي لطلبة الدراسات العليا في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في محافظة بغداد من حيث الكفاءة العلمية .

1-4-4 مجالات البحث :

1-4-4-1 المجال البشري :طلاب الدراسات العليا (الدكتوراه – الماجستير) في جامعة بغداد كلية التربية البدنية و علوم الرياضية وكلية التربية البدنية و علوم الرياضية للبنات والجامعة المستنصرية كلية التربية البدنية و علوم الرياضية .

1-4-4-2 المجال الزمني : للمدة من 2019/9/5 الى 2020/1/28.

1-4-4-2 المجال المكاني : جامعة بغداد كلية التربية البدنية و علوم الرياضية وكلية التربية البدنية و علوم الرياضية للبنات والجامعة المستنصرية كلية التربية البدنية و علوم الرياضية .

الفصل الثاني

2- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:

1-2 منهج البحث:

استعمل الباحث المنهج الوصفي الأسلوب المسحي لملائمة متطلبات البحث " إذ يهدف البحث الوصفي إلى جمع بيانات لمحاولة اختبار فروض أو الإجابة عن تساؤلات تتعلق بالحالة الراهنة لأفراد عينة البحث" (1).

2-2 مجتمع وعينة البحث:

تمثلت عينة البحث على طلاب الدراسات العليا (الدكتوراه – الماجستير) في جامعة بغداد كلية التربية البدنية و علوم الرياضية وكلية التربية البدنية و علوم الرياضية للبنات والجامعة المستنصرية كلية التربية البدنية و علوم الرياضية والبالغ عددهم (137) فرد ، اذ كان عدد جامعة بغداد كلية التربية البدنية الرياضية (59) طالب وجامعة بغداد كلية التربية البدنية الرياضية للبنات (35) طالبة والجامعة المستنصرية كلية التربية البدنية الرياضية (43) طالب حيث اخذت نسبة (81%) من العينة وتم اختيارهم بالطريقة العمدية، كما تم استبعاد بعض منهم لعدم وجودهم بسبب التفرغ الجزئي والبالغ عددهم (17) .

2-3 وسائل جمع المعلومات:

- المصادر العربية والأجنبية.
- شبكة المعلومات العالمية (الانترنت) .
- حاسبة إلكترونية يدوية .
- استمارة لجمع وتفرغ المعلومات.
- جهاز حاسوب شخصي (لا بتوب) عدد (1) نوع (DeeL) لخرن البيانات والمعلومات الخاصة بالبحث .

2-4 خطوات بناء الاستبانة :

2-4-1 أعداد الفقرات الأولية للاستبانة :

1. قام الباحث بالاطلاع على اغلب الدراسات والأدبيات السابقة من المصادر والمراجع والبحوث والمقاييس والاستبيانات السابقة في التربية الرياضية والإدارة التربوية والإدارة والاقتصاد وعلم النفس التي لها علاقة أو مشابهة للبحث الحالي .

(1) محمد حسن علاوي و أسامة كامل راتب؛ البحث العلمي في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي، القاهرة: دار الفكر العربي، 1999، ص139.

2. تم صياغة فقرات الاستبانة بصورتها الاولية والبالغة (37) فقرة موزعة على ثلاث مجالات.
3. ومن خلال الأسس التنظيمية والإدارية والواردة في البحوث والدراسات حول أساليب بناء الاستبانة للمناخ التنظيمي لطلبة الدراسات العليا ، إذ تم صياغة (37) فقرة مقترحة تمثل مجالات الاستبانة ، وقد ضم مجال التقويم العلمي (12) فقرة ، ومجال المناخ المناسب للدراسة (13) فقرة ، ومجال اساليب الاتصال (12) فقرة .
4. وفي ضوء الآراء والملاحظات التي ابدتها الأساتذة والخبراء تم حذف (4) فقرة لتكرارها او لعدم ملائمتها للمناخ التنظيمي لطلبة الدراسات العليا في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في محافظة بغداد من حيث الكفاءة العلمية ، لعدم حصولها على نسبة أتفاق (80%) فأكثر من آراء الخبراء ، وتم حذف فقرة واحدة لمجال التقويم العلمي ومجال اساليب الاتصال وفقرتين لمجال المناخ المناسب للدراسة ، وبذلك اصبحت عدد فقرات الاستبانة (33) فقرة .

2-4-2 التجربة الاستطلاعية للاستبانة :

قام الباحثون بإجراء التجربة الاستطلاعية على عينة الاستطلاع بلغ عددها (10) فرداً، يمثلون طلاب الدراسات العليا من كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة الجامعة المستنصرية ، في يوم الاحد المصادف 2019 / 10 / 12 وكان الغرض من هذه التجربة ما يأتي:

- 1 . التأكد من مدى وضوح التعليمات وفقرات المقياس.
- 2 . التعرف على الصعوبات التي تواجه عملية التطبيق بغية تلافيتها عند تطبيق المقياس بصيغته النهائية.
- 3 . التعرف على الوقت اللازم للتطبيق والإجابة عن فقرات المقياس.

2 – 5 الشروط العلمية للاستبيان:

2 – 5 – 1 الصدق:

تم تحديد صدق محتوى الاستبيان إذ تم توزيع الاستبيان على مجموعة من التدريسيين. لإبداء الرأي حول ملائمة الفقرات والمجالات التي صنعت من اجلها ومدى مناسبتها وبعد جمع البيانات قام الباحث بتعديل المقترحات والإضافات كافة ومن ثم أعيدت الاستبيانات بشكلها النهائي مرة ثانية الى الخبراء أنفسهم إذ بلغت نسبة اتقاق الآراء حولها بمقدار (88%) وبذلك تحقق شرط صدق الاستبيان.

2 – 5 – 2 الثبات:

ويقصد بالثبات " الاختبار الذي يعطي نتائج مقارنة أو النتائج نفسها إذا طبق أكثر من مرة في ظروف مماثلة " (1).

وهناك عدة طرق لحساب الثبات إذ اعتمد الباحث على طريقة الفا كرونباخ لحسابه. ولإيجاد الثبات بطريقة الفا كرونباخ اعتمد الباحث على بيانات عينة التجربة الاستطلاعية والبالغة (10) فرداً ، إذ تم استخدام الحقيبة الإحصائية (Spss) وعند استخراج معامل الثبات كانت قيمة (0,91) وهو معامل ثبات عالي ، ويمكن الاعتماد عليه لتقدير ثبات الاختبار .

(1) نادر فهمي وهشام عامر ؛ مبادئ القياس والتقويم في التربية الرياضية ، ط3 . عمان : دار الفكر ، 2005 ، ص145 .

2- 5- 3 الموضوعية:

بعد ان تم توزيع الاستبيان المستخدم في البحث على مجموعة من الخبراء وبعد جمع البيانات تم استخراج الصدق والثبات إذ لم يكن هناك أي اختلاف أو سوء فهم لفقرات إذ كانت الإجابات واضحة مما يدل على موضوعيتها. لان الموضوعية " هو الاختبار الذي يعطي النتائج نفسها مهما اختلف المصححون" (1)

2-6 التجربة الرئيسية:

بعد الانتهاء من تحديد أسلوب وأسس صياغة وتحليل الفقرات والإجابة عنها وأعداد تعليمات الاستبانة أصبحت الاستبانة بتعليماتها وفقراتها ال(33) فقرة بصورتها النهائية ، إذ طبق الباحث الاستبانة على عينة البحث والمتمثلة بطلاب الدراسات العليا (الدكتوراه – الماجستير) في جامعة بغداد كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية وكلية التربية البدنية وعلوم الرياضية للبنات والجامعة المستنصرية كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية يوم الاربعاء للمدة من 2019 /11/19 ولغاية 2019 /1 من خلال ذهاب الباحث إلى كليات التربية البدنية وعلوم الرياضية في محافظة بغداد .

3- 7 الوسائل الإحصائية:

استخدم الوسط المرجح لترتيب فقرات مجالات البحث الحالي:

1. الوسط الحسابي المرجح (س) (2):

$$\frac{\text{مج س}}{ن} = \text{س}$$

2. الانحراف المعياري (3):

$$\frac{\text{مج ك} \cdot (\text{س} - \text{س})^2}{ن} = \text{ع}$$

3. قانون النسبة المئوية (4):

$$100 \times \frac{\text{الوسط المرجح}}{\text{القيمة القصوى}}$$

الفصل الثالث

3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

3-1 عرض نتائج فقرات مجال التقويم العلمي والمناخ المناسب للدراسة واساليب الاتصال وتحليلها ومناقشتها:

(1) ريسان خريبط مجيد؛ مناهج البحث في التربية الرياضية. الموصل: مطبعة جامعة الموصل، 1987، ص72.
(2) رودى شتملر؛ طريق الإحصاء في التربية الرياضية. (ترجمة) عبد علي نصيف ومحمود السامرائي، بغداد: دار الحرية للطباعة، 1974، ص89.
(3) محمود حسن المشهداني واميرة حنا هرmez؛ الإحصاء. جامعة الموصل: مطابع التعليم، 1989، ص472.
(4) وديع ياسين التكريتي وحسن محمد العبيدي؛ التطبيقات الإحصائية واستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية. الموصل: دار الكتب للطباعة والنشر، 1999، ص102.

للتحقق من البيانات تتضح في الجدول (1) لفقرات الاستبانة حصل على متوسط حسابي (2,29) بوزن مؤوي (76,7) .

ومن خلال استعراض الفقرات في الجدول (1) نجد أن (30) فقرة من أصل (33) فقرة في الاستبانة تراوحت متوسطاتها الحسابية ما بين (2,14- 2,64) بوزن مؤوي ما بين (71,39- 88,11) ، وهذا ما يشير الى أن المناخ التنظيمي لطلبة الدراسات العليا في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في محافظة بغداد من حيث الكفاءة العلمية لفقرات مجال تقويم الاداء مقبول بدرجة عالية لدى طلبة الدراسات العليا .

وكذلك يلاحظ من الجدول أن هنالك (1) فقرات فقط لم تتجاوز درجة القطع البالغة (2,00) إذ تراوحت ما بين متوسط حسابي (1,84- 1,94) ووزن مؤوي (61.43- 64.55) ، أما بالنسبة الى الفقرة التي حصلت على المرتبة الاولى فكانت الفقرة (1) بمتوسط حسابي مقداره (2,64) ووزن مؤوي (88,11) إذ تشير هذه النتيجة الى أن يتم تقويم اداء طلبة الدراسات العليا التدريسيين بأسلوب عادل بعيداً عن العلاقات الاخرى والاعتبارات .

أما الفقرة التي حصلت المرتبة الاخيرة فكانت الفقرة (26) فقد جاءت بمتوسط حسابي (1,84) ووزن مؤوي (61.43) وهو ما يؤشر الى أن هناك قلت اعتماد تقيم طلبة الدراسات العليا للاساتذة الدراسات العليا ، ويقول سيد الهواري " ان تحقيق الاهداف هو المبرر من وجود التنظيم والتنظيم هو الوسيلة التي بها تحقيق الاهداف إذ تغيرت الاهداف فانه من الواجب تغيير التنظيم" (1) .

جدول (1)

يبين المتوسط الحسابي والوزن المنوي لفقرات مجال تقويم الاداء مرتبة تنازلياً

الترتبة	الوزن المنوي	المتوسط الحسابي	الفقرات	التسلسل في الاداة
1	88.11	2.64	يتم تقويم اداء طلبة الدراسات العليا التدريسيين بأسلوب عادل بعيداً عن العلاقات الاخرى والاعتبارات	1
2	87.31	2.62	وجود معايير معلنه مسبقاً وضوابط علمية محكمة التقويم ومعروفة لدى الباحثين.	7
3	87.12	2.61	معايير التقويم العلمية التي تحددتها شعبة الدراسات العليا واضحة الاهداف وغير مبالغ بها .	17
4	84.75	2.54	يتبع في تقويم اداء التدريسيين اساليب تقويمية متنوعة .	24
5	82.83	2.48	هناك وقفة تقويمية لمناقشة ومراجعة اساليب تقويم التدريسيين بين مدة واخرى .	33
6	82.25	2.47	يتم تقويم التدريسيين بالاعتماد على مسيرتهم العلمية والتربوية بشكل متكامل .	22
7	82.18	2.47	تتبع شعبة الدراسات العليا اسلوب المكاشفة المباشرة مع التدريسي الذي يعوق مسيرة البرامج التعليمية لطلبة	16

(1) سيد الهواري ؛ التنظيم ، دار المعارف بمصر: ط2 ، 1972 ، ص95.

			الدراسات العليا .	
8	81.59	2.45	يتم اعطاء ورقة ملاحظات لطلبة الدراسات العليا بتقييم الاساتذة من حيث الكفاءة العلمية والقيادية .	29
9	81.57	2.45	يتعرض التدريس للنقد من قبل طلبة الدراسات في حالة وجود قصور ما من قبل التدريسي .	11
10	81.45	2.44	اهتمام شعبة الدراسات العليا على تعزيز وتقويم البحوث الرصينة لمكتسبات الدراسات العليا	27
11	81.13	2.43	تنال البهار واحتضان التدريسيين للموضوعات العلمية المستحدثة والاهتمام بها	20
12	79.02	2.37	يضع قسم الدراسات العليا خطة علمية في بداية كل عام دراسي .	19
13	78.77	2.36	تقرر لجنة الدراسات العليا البحوث و المقترحات الدراسية التي يقدمها اعضاء هيئة التدريس الملائمة لطلبة الدراسات العليا .	9
14	78.62	2.36	يعتمد قسم الدراسات العليا المقترحات الايجابية للبحوث التي تخدم الجانب الرياضي من قبل طلبة الدراسات العليا .	13
15	78.25	2.35	يعمل القائمين على الدراسات العليا على تذليل معوقات لجان السمنر والبحث العلمي.	21
16	77.40	2.32	تعمل شعبة الدراسات العليا على تقليل وتفعيل البرامج والادوات اللازمة لطلبة الدراسات العليا .	32
17	77.03	2.31	تيسير سفر التدريسيين للمشاركة في الفعاليات العلمية خارج القطر .	3
18	76.74	2.30	تخدم البحوث المنجزة للجامعات العراقية خطط التنمية الوطنية .	8
19	79.69	2.30	يتمتع شعبة الدراسات العليا بسمعة علمية جيدة لطلبة الدراسات العليا .	12
20	76.56	2.30	يتضمن ويعمل قسم الدراسات العليا بالاستعانة بالاختصاصات المناظرة في الجامعات العراقية .	4
21	76.29	2.29	يقوم شعبة الدراسات العليا باعطاء الوقت الكافي للتدريسيين لتبويب وتوظيف خبراتهم العملية والعملية .	25
22	75.42	2.26	يعمل شعبة الدراسات اجتماعات دورية شهرية لتقليل ارهاصات الباحثين في الجانب العلمي .	31
23	75.40	2.26	يتم التخاطب والتعامل بين طلبة الدراسات العليا والقائمين على الدراسات العليا عن طريق المواجهة العلني .	28
24	73.75	2.21	يرفع رئيس قسم الدراسات العليا الامور التي تخص الباحثين الى الجهات ذات العلاقة با البحث العلمي	10

			وبامانة علمية .	
25	73.09	2.19	يقوم لجان الدراسات العليا على التباحث واستقبال الآراء بين الطلبة والتدرسيين .	30
26	72.72	2.18	يعمل شعبة الدراسات العليا على حيثيات العمل بشكل دقيق ومتابعة الامور.	14
27	72.31	2.17	يبلغ القائمين للدراسات العليا بكل ما يستجد من تعليمات وزارية تتعلق بعملهم.	23
28	72.27	2.17	فتح قنوات الاتصال مع الاقسام العلمية بين الجامعات العراقية بحثا عن كل ما هو جديد ونادر.	2
29	71.89	2.16	يختار مسؤول الدراسات العليا عبارات مقبولة وواضحة عند الاتصال بالتدرسيين و الطلبة .	15
30	71.39	2.14	تعقد ندوات مفتوحة بين التدريسيين وطلبة الدراسات العليا لمناقشة الامور التي تخصهم .	6
31	64.55	1.94	تحقيق قنوات اتصال بين التدريسيين وطلبة الدراسات العليا في الجامعات العراقية بحثا عن كل ما هو جديد ونادر .	18
32	63.82	1.91	تقوم شعبة الدراسات العليا بتوفير وسائل الاتصال الحديثة اثناء الدراسة .	5
33	61.43	1.84	يعمل شعبة الدراسات العليا بنشر المادة الدراسية والنتائج عن طريق وسائل التواصل الاجتماعي .	26

وبالنسبة الى التعرف على مستوى المناخ التنظيمي لطلبة الدراسات العليا في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في محافظة بغداد من حيث الكفاءة العلمية فقد تطلب التعرف على الفروق الاحصائية بين المتوسط الحسابي لدرجات العينة والمتوسط الفرضي لاستبانة السلوك الإداري عند مستوى (0,05) ، فقد تم استخراج المتوسط الحسابي للعينة والبالغ (77,68) وانحراف معياري مقداره (15,38) ، كما تم استخراج المتوسط الفرضي للأداة البالغ (68) وللمقارنة ما بينهما يلاحظ أن المتوسط الفرضي أقل من المتوسط الحسابي ، وللتحقق فيما إذا كان هذا الفرق ذا دلالة إحصائية فقد تم استعمال الاختبار التائي لعينة واحدة (T-Test) ، وقد ظهر أن القيمة التائية المحسوبة البالغة (11,037) أكبر من القيمة الجدولية البالغة (1,96) عند مستوى (0,05) ودرجة حرية (309) ، وهذا يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح متوسط العينة (المتوسط الحسابي) . وهذا يدل على أن المناخ التنظيمي لطلبة الدراسات العليا لمجال التقويم العلمي والمناخ المناسب للدراسة وساليب الاتصال للاساتذة مناسب بدرجة أقرب الى الجيدة من حيث الكفاءة العلمية ، والجدول (2) يبين ذلك .

جدول(2)

يبين نتائج الاختبار التائي لأداة السلوك الإداري(T-test)

الدالة الإحصائية	القيمة التائية		درجة الحرية	المتوسط الفرضي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العينة
	الجدولية	المحسوبة					
دالة لصالح المتوسط الحسابي	1,96	11,037	309	68	15,38	77,68	310

الفصل الرابع

4- الاستنتاجات والتوصيات :

1-4 الاستنتاجات :

1. اتضح ان بعض شعب الدراسات العليا لا تتبنى عند بداية كل تقويم دراسي سنوي وضع الخطط ضمن المستجدات السنوية للناحية العلمية الخاص باعضاء هيئات التدريس .
2. لا توجد فرصة الاستعداد لبعض من مسؤولي شعب الدراسات العليا لتسهيل المهام المطلوبة لطلبة الدراسات العليا لنشر ابحاثهم ضمن المقررات المطلوبة منهم بسبب افتقارهم البعض للخبرة من الناحية الوظيفية .

2-4 التوصيات :

1. عقد ورش وندوات مفتوحة بين التدريسيين ومجلس الكلية مع طلبة الدراسات العليا بعد كل فصل دراسي للوقوف على ابرز المعوقات التي تتزامن مع سير العملية العلمية لطلبة الدراسات العليا لوضع الحلول الملائمة والمناسبة لتقليل نسبة الاخطاء ورفع نسب النجاح في المستقبل .
2. تصويب واختيار الاساتذة ممن لديهم روح القيادة العلمية والخبرة والتجدد المستمر للمعلومات لتكليفهم بتدريس الدراسات العليا .

المصادر

1. رودى شتملر: **طريق الإحصاء في التربية الرياضية**، (ترجمة) عبد علي نصيف ومحمود السامرائي، بغداد، دار الحرية للطباعة، 1974.
2. ريسان خريبط مجيد: **مناهج البحث في التربية الرياضية**، الموصل ، مطبعة جامعة الموصل ، 1987.
3. سيد الهواري : **التنظيم** ، دار المعارف بمصر، ط2، 1972 .
4. محمود حسن الشهداني واميرة حنا هرمز: **الإحصاء**. جامعة الموصل، مطابع التعليم، 1989 .
5. محمد حسن علاوي أسامة كامل راتب: **البحث العلمي في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي**، القاهرة ، دار الفكر العربي، 1999 .
6. نادر فهمي وهشام عامر: **مبادئ القياس والتقويم في التربية الرياضية** ، ط3 ، عمان ، دار الفكر ، 2005.
7. - وديع ياسين التكريتي وحسن محمد العبيدي: **التطبيقات الإحصائية واستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية**، الموصل، دار الكتب للطباعة والنشر ، 1999 .