

اهم المعوقات الادارية التي تواجه تدريسي  
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة صلاح الدين – أربيل

بحث تقدم به

م.م. باسم عبید محارب  
كلية المعارف الجامعة  
Basim.obied2020@gmail.com

م.د نیکار خالد نجم الدين  
جامعة صلاح الدين - أربيل  
dr.nigarkhild@gmail.com

مستخلص البحث

هدف البحث الى تحديد أهم المعوقات الادارية التي تواجه تدريسي كلية التربية البدنية والعلوم الرياضية - جامعة صلاح الدين - أربيل، استخدم الباحثان المنهج الوصفي بأسلوب المسح لكونه من أكثر المناهج استخداماً في مجال التربية البدنية والعلوم الادارة الرياضية والبحوث التربوية والنفسية والاجتماعية، اشتمل مجتمع البحث على التدريسين في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة صلاح الدين / أربيل والبالغ عددهم (68) تدريسي وتم استبعاد (3) تدريسين بسبب تمتعهم بأجازة وبذلك اصبح مجتمع البحث (65) تدريسي وترتبط عملية إختيار العينة إرتباطاً وثيقاً بطبيعة البحث المأخوذة منه العينة ، وبهذا فقد تم إختيار عينة البحث بالطريقة العمدية ، واستنتج الباحثان عدم ملائمة ادارة الهدف التعليمي مع قدرات وقابليات الطلبة، وان المدرس يستخدم الطريقة أو الأسلوب المناسب لتحقيق ادارة الأهداف التعليمية، والكتاب المنهجي يساعد في تحقيق ادارة الأهداف التعليمية ، وان اغلب التقنيات التربوية الموجودة قديمة التصنيع، وأوصى توضيح الهدف التعليمي قبل بدء الدرس ، وتحديد ليتلاءم مع قدرات الطلبة ، مع توفير العدد الكافي من التقنيات التربوية الحديثة في الأقسام العلمية ، وحث وتشجيع الطلبة على التحضير اليومي ، وتهيئة الواجبات بصورة صحيحة.

الكلمات المفتاحية: المعوقات الادارية ، التدريسيون .

**The most important administrative obstacles facing teachers of the  
Faculty of Physical Education and Sports Science, Salahuddin  
University - Erbil**

**Research presented**

**M.Dr. NikarKhaledNajm Al-Din M. BasemObaidMuhareb  
Salahuddin University - Erbil College of University knowledge**

**Abstract**

The aim of the research is to identify the most important administrative obstacles facing faculty of physical education and sports science - Salah al-Din University - Erbil. The researchers used the descriptive approach in the survey method because it is one of the most used curricula in the field of physical education and science sports administration and educational and psychological and social research, the research community included the

two teaching In the Faculty of Physical Education and Sports Science, Salahuddin University / Erbil, the number (68) is teaching and (3) were excluded because they had a vacation and thus the research community became (65) teaching and the process of selecting the sample is closely related to the nature of research The sample was taken from it, and thus the research sample was chosen in an intentional way, and the researchers concluded that the educational goal management is not appropriate with the capabilities and capabilities of students, and that the teacher uses the appropriate method or method to achieve the management of educational goals, and the textbook helps in achieving educational goals management, and that most educational techniques The existing ones are old-fashioned, and it is recommended that the educational goal be clarified before the start of the lesson, and identify it to suit the students' abilities, while providing a sufficient number of modern educational techniques in the scientific departments, and encourage and encourage students to prepare daily, and prepare the duties correctly Fairway.

**Key words: administrative obstacles, teaching staff.**

## الفصل الاول

### 1- التعريف بالبحث :

#### 1-1 مقدمة البحث واهميته :

إن رسالة التدريس ليست بالمهمة السهلة كما يظن البعض فهي رسالة الأنبياء وهم صفوة الله من خلقه ، فهي تحتاج إلى إن يكون الذي يختارها على قدر من الذكاء والحلم وسرعة البديهة والقدرة على تحمل المشاققة والمثابرة التي تتطلبها ، وأن يكون اختياره لها عن رغبة وإيمان بأنها من أنبل وأشرف المهن إذا صح لنا التعبير بأن نسميها مهنة ، وأن يكون عنده اعتقاد وإيمان بأنه مثاب عليها من الله سبحانه وتعالى وأن أي مكافأة يأخذها المدرس لا تعادل ما يقدمه من عطاء وما يكابده من متاعب إذا أخلص في عملهما بلغت تلك المكافأة ، فمهمته التدريس تحتاج إلى الضمير الحي والإنسان الذي عنده روح التضحية والبذل والعطاء دون توقف أو فتور وإلا فقد يقل أداء المدرس عن ما يجب أن يكن لأسباب تتعلق بميوله وقدراته الفكرية منها.

وتعد الصعوبات والعقبات والمشكلات الادارية التي تواجه المدرس في مجال التربية والتعليم من أهم أساسيات العملية التعليمية ولأهميتها ينبغي دراستها ومعرفتها والمسببات من ورائها وعزوف كثير من التربويين عن هذه الصعوبات أثناء عملهم فلا يجدون من يساعدهم على حلها أو تيسير السبل إلى علاجها<sup>(1)</sup>.

ويضيف ( النعيمي) أن إهمال دراسة هذه الصعوبات وفهمها فأنهما يؤديان إلى عدد من الآثار السلبية منها تكوين شعور سلبي لدى الطلبة وضجرهم وعدم قدرتهم متابعة المادة الدراسية ومن ثم تراكم الضغوط الانفعالية في التعليم كما تعمل في النهاية إلى تسربهم من مقاعد الدراسة أو عدم الأداء وتكراره لانجاز الواجبات التعليمية المطلوبة من المدرس وهذا يؤدي في النهاية إلى عدم التعليم للمهارات الرياضية أو ضعف الأداء المهاري أثناء ممارسة اللعب أو أداء السلسلة الحركية في الألعاب الفردية ، وهكذا تبلورت أهمية البحث الحالي في دراسة وتحديد لأهم الصعوبات

<sup>(1)</sup> [http:// www , dged .net/ishraf/makal Talep.htm](http://www.dged.net/ishraf/makal Talep.htm)

الادارية التعليمية التي يواجهها التدريسيين في تعليم المهارات الرياضية للألعاب الرياضية المختلفة.

### 2-1 مشكلة البحث :

إن الشرط الأساسي لتشخيص صعوبة ادارة التعليم هو وجود تأخر ملاحظ عند الأداء المهاري عند تعليم المهارات الأساسية للألعاب المختلفة ، أو ممارسة اللعبة ألمعينه لها وهذا يلاحظ أيضا عند الحصول على معدل أقل عن المعدل الطبيعي المتوقع مقارنة بمن هم الزملاء، وهذا يحدث عند عدم وجود سبب عضوي أو ذهني لهذا التأخر فذوي صعوبات التعلم تكون قدراتهم الذهنية طبيعية ، وطالما أن المتعلم لا يوجد لديه مشاكل في القراءة والكتابة، فقد يكون السبب أنه بحاجة لتدريب أكثر حتى تصبح قدرته أفضل ، أو هناك مسببات أخرى تؤثر في عملية التعليم ومنها المدرس وأسلوبه الخاص وشخصيته وخبرته في التعليم ، فضلا عن مسببات أخرى تتعلق في المدرس ، أو صعوبات تحد من أداء المدرس في التعليم وهي خارجية عن إمكانياته وقدراته فمثلا عدم توفر الأجهزة والأدوات اللازمة لعملية الممارسة والتدريب عليها أو عدم وفرة التقنيات التربوية التي تساعد في عملية توضيح الأداء الصحيح للطالب عند وبعد التنفيذ ، ومن هنا ولأسباب أو صعوبات أخرى تكونت مشكلة البحث الحالي وهي أعداد مقياس لتحديد أهم الصعوبات التعليمية الادارية فضلا عن التعرف على أهمها والأكثر تأثيرا في عملية تعليم المهارات الأساسية للألعاب المختلفة .

### 3-1 هدف البحث :

تحديد أهم المعوقات الادارية التي تواجه تدريسي كلية التربية البدنية والعلوم الرياضية - جامعة صلاح الدين - اربيل.

### 1 - 4 فرضية البحث :

وجود عدد من المعوقات الادارية التي تواجه تدريسي كلية التربية البدنية والعلوم الرياضية - جامعة صلاح الدين - اربيل.

### 1 - 5 مجالات البحث :

1-5-1 المجال البشري: أعضاء الهيئة التدريسية في كلية التربية البدنية والعلوم الرياضية - جامعة صلاح الدين - اربيل.

2-5-1 المجال الزمني : للمدة من 1019/11/7 الى 2020/2/20 .

3-5-1 المجال المكاني : كلية التربية البدنية والعلوم الرياضية - جامعة صلاح الدين - اربيل.

## الفصل الثاني

### 2- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية :

#### 1-2 منهج البحث :

استخدم الباحثان المنهج الوصفي بأسلوب المسح لكونه من أكثر المناهج استخداماً في مجال التربية البدنية والعلوم الادارة الرياضية والبحوث التربوية والنفسية والاجتماعية وخاصة أسلوب المسح الذي يكون شاملاً لعدد كبير من الحالات أو دراسة عدد محدود من مجتمع البحث إذ يتم اختياره بدقة بحيث تتوافر فيه خصائص المجتمع الأصلي لكون المسح " جمع معلومات وبيانات عن ظاهرة أو حدث ما أو شيء ما وذلك بقصد التعرف على الظاهرة التي ندرسها وتحديد الوضع الحالي لها<sup>(1)</sup>.

#### 2-2 مجتمع البحث وعينته:

اشتمل مجتمع البحث على التدريسيين في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة صلاح الدين / اربيل والبالغ عددهم (68) تدريسي وتم استبعاد (3) تدريسيين بسبب تمتعهم بأجازة وبذلك اصبح مجتمع البحث (65) تدريسي وترتبط عملية إختيار العينة إرتباطاً وثيقاً بطبيعة

<sup>1</sup>ذوقان عبيدات (آخرون):البحث العلمي-مفهومه أدواتهأساليب، عمان، دار الفكر للنشر والتوزيع 1988، ص201.

البحث المأخوذة منه العينة كونها "تمثل الجزء من المجتمع التي يجري إختيارها على وفق قواعد وأصول علمية تمثل المجتمع تمثيلاً صحيحاً، وبهذا فقد تم إختيار عينة البحث بالطريقة العمدية (1).

## 2-2-1 عينة البناء:

من أجل بناء المقياس تطلب العمل وجود عينة خاصة بالبناء، حيث إشملت عينة البناء على (45) تدريسي تم إختيارهم بطريقة عشوائية ويمثلون نسبة (66.17%) من مجتمع البحث الكلي.

## 2-2-2 عينة التطبيق :

إشملت عينة التطبيق على (20) تدريسي ويمثلون نسبة (29.41%) من عينة البحث، و تم إستبعاد استمارة التي لم تكتمل الإجابة عليها، حيث إشملت عينة التطبيق بصورتها النهائية على (19) تدريسي

## 2-3 أدوات البحث ووسائل جمع المعلومات:

• الاطلاع على عدد من الدراسات والأدبيات العلمية التي تخص الإدارة الرياضية وماهيتها وخصائصها.

• المصادر والمراجع العلمية.

• ساعة توقيت الكترونية صينية المنشأ عدد (1).

• شبكة المعلومات الدولية الالكترونية (الانترنت).

• المقابلة الشخصية والاستبيان

## 2-4 أداة البحث ( مقياس المعوقات ) :

لغرض التوصل إلى أهداف البحث تطلب الإجراء إلى بناء وتطبيق استبيان لتحديد وقياس أهم الصعوبات التي تواجه التدريسيين ، وذلك من قبل بعض التدريسيين في مجال الادارة والتنظيم وطرائق تدريس التربية الرياضية والتعلم الحركي وعلم النفس التربوي والقياس والتقويم ، وقد مرت هذه الإجراءات بالمراحل الآتية :

## 2-4-1 تحديد مجالات المعوقات التعليمية :

تشكل مراجعة المصادر العلمية التي أطلع عليها الباحثان فضلاً عن الدراسات السابقة للموضوع قيد البحث من بين الملاحظات الهامة لضبط العمل والتحكم به على أفضل وجه بناءً عليه لاحظة الباحثان وجود عدة صعوبات تواجه عمل التدريسيين في تعليم المهارات الرياضية . لذا فقد تم تحديد أولي لعدد من أهم الصعوبات الادارية التعليمية والتي تواجه مدرسي التربية البدنية والعلوم الرياضية ، وقد تم عرضها على عدد من المختصين في مجالات الادارة والتنظيم و طرائق تدريس التربية الرياضية والتعلم الحركي وعلم النفس التربوي ( الملحق - 1 - ) وذلك بقصد الحصول على اتفاقهم والاستفادة من الملاحظات والتوجيهات التي تقيد الباحثان أو التوصل إلى صعوبات أخرى أكثر أهمية للبحث ، وبعد جمع الاستمارات وحسب نسبة الاتفاق المعتمدة لغرض تحديد أهم

<sup>1</sup> عبد الله عبد الرحمن ومحمد احمد :مدخل إلى مناهج البحث العلمي في التربية والعلوم الإنسانية ، ط2، الكويت،

مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع، 1999، ص95.

الصعوبات الادارية التعليمية والبالغة 75 % فأكثر فقد حدد الباحثان أهم الصعوبات الادارية التعليمية وهي :

المحور الأول: المعوقات الخاصة بادارة الأهداف التعليمية .

المحور الثاني: المعوقات الخاصة بالمدرس .

المحور الثالث: المعوقات الخاصة بالكتاب المنهجي .

المحور الرابع: المعوقات الخاصة بالأدوات والتجهيزات الرياضية .

المحور الخامس: المعوقات الخاصة بالطلبة .

المحور السادس : صعوبات خاصة بالتقنيات التربوية .

## 2-4-2 تحديد فقرات مقياس المعوقات التعليمية :

بعد تحديد أهم الصعوبات الادارية التعليمية الخاصة بالمقياس والتي تواجه تدريسي البدنية وعلوم الرياضة في الكليات والأقسام الرياضية وبعد مراجعة المصادر العلمية والبحوث والدراسات حول هذه الدراسة ، فقد تمكن الباحثان من إعداد أولي لفقرات ولكل صعوبة تعليمية وخاصيتها ، وقد تم مراعاة الجوانب الأساسية في صياغة فقرات الاستبيان ومنها :

1. أن لا تكون الفقرة طويلة وتؤدي إلى الملل .
2. أن لا تكون الفقرة كاشفة عن نفسها .
3. أن تكون قابلة لقياس متغير واحد .
4. أن تقيس الفقرة أحد أبعاد المقياس ومرتبطة معه .
- 5- أن لا تكون العبارة بصيغة المتكلم (أي تكون بصيغة المخاطب) .

ثم عرضها الباحثان على عدد من التدريسيين في اختصاص الادارة والتنظيم التربوية الرياضية والتعلم الحركي والقياس والتقويم وعلم النفس التربوي ( الملحق – 1 - ) ، وبعد جمع الاستمارات الخاصة بهذا الإجراء ، ولغرض تحديد أهم الفقرات التي تلائم هذه الدراسة فقد استوجب الإجراء إلى اختيار أكثرها سلامة وصلاحية وتكرار من قبل المختصين ، وان نسبة الاختيار المعتمدة هي 75 % فأكثر ، حيث يشير ( بلوم ) ، فضلا عن هذا الإجراء فقد عرضها الباحثان أيضا على مختص في اللغة العربية للتوصل إلى سلامة وصدق العبارات المحددة لغويا .

2-5 الأسس العلمية للمقياس : لغرض تطبيق المقياس في صورته النهائية ، فإن الإجراء يستوجب امتلاك المقياس للأسس العلمية الخاصة بالبحث العلمي وكما يأتي :

2-5-1 صدق المقياس : يقصد بصدق الأداة هو أن تقيس أداة القياس ما وضعت لقياسه ، أي أن تقيس الهدف الذي صممت من أجله .<sup>(1)</sup>

وبعد أن تم صياغة الفقرات فقد عرض المقياس على عدد من الخبراء والمختصين في مجال الادارة والتنظيم وطرائق تدريس التربية الرياضية والتعلم الحركي وعلم النفس التربوي والاختبارات والمقاييس لغرض تقويمه والحكم على مدى صلاحية الفقرات وأجراء التعديلات اللازمة والمناسبة وكذلك بالنسبة للأوزان والدرجات وإبداء الآراء والمقترحات حول المقياس بشكل عام ، بان الصدق هو الدرجة التي تعمل الأدلة العلمية والمبررات والأطر النظرية في دعم مدى الدقة

(1) علي مهدي كاظم: بناء مقياس مقنن لمفهوم الذات لدى طلبة المرحلة الإعدادية رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة بغداد، 1990، ص46.

والملائمة للتفسيرات والإجراءات والقرارات التي تعتمد على الدرجات التي نحصل عليها بواسطة أداة القياس ولغرض التحقق من ذلك فالباحثة أجرت نوعين من الصدق وهما:

### 1- ( الصدق الظاهري ) :

ويشير أبيل (Abel) وكذلك ألن وين (Allen and Yen) إلى أن عرض الفقرات على مجموعة من المحكمين للحكم على مدى صلاحيتها في قياس الخاصة المراد قياسها تعد أفضل طريقة في استخراج الصدق الظاهري<sup>(1)</sup> لذا تم عرض المقياس بصورته الأولية على مجموعة من الخبراء في اختصاص الادارة والتنظيم وطرائق تدريس التربية الرياضية والتعلم الحركي والقياس والتقويم وعلم النفس التربوي وطلب منهم إبداء آرائهم وملاحظاتهم حول مدى صلاحية مجالات المقياس ومدى صلاحية فقرات كل مجال من مجالات المقياس فضلا عن حذف وإضافة وتعديل أية فقرة يرونها، وقد أسفرت عن ملاحظات نالت عناية الباحثان و أفضت إلى تعديل بعض الفقرات وحذف البعض الآخر فضلا عن إجراء التعديلات على نصوص بعض الفقرات بما يلاءم عينة البحث ويحافظ على فكرة الفقرة واعتمد الباحثان لقبول الفقرات على تحديد نسبة اتفاق لا تقل عن (75%) إذ يشير بلوم إلى انه يمكن الاعتماد على موافقة آراء المحكمين بنسبة (75%) في مثل هذا النوع من الصدق<sup>(2)</sup>. وبعد معالجة النتائج تبين ان جميع فقرات المقياس قد حققت ارتباط معنوي (معامل الاتساق الداخلي)، كما مبين في الجدول (1).

#### جدول (1)

يبين قيم معامل الارتباط بين كل فقرة والدرجة الكلية لمقياس المعوقات الادارية

رقم الفقرة	معامل الارتباط	مستوى الخطأ	دلالة الارتباط	رقم الفقرة	معامل الارتباط	مستوى الخطأ	دلالة الارتباط
1	0,46	0,001	معنوي	18	0,61	0,001	معنوي
2	0,48	0,002	معنوي	19	0,59	0,001	معنوي
3	0,53	0,001	معنوي	20	0,43	0,002	معنوي
4	0,42	0,004	معنوي	21	0,58	0,001	معنوي
5	0,68	0,000	معنوي	22	0,33	0,003	معنوي
6	0,35	0,004	معنوي	23	0,52	0,001	معنوي
7	0,42	0,003	معنوي	24	0,57	0,000	معنوي
8	0,32	0,004	معنوي	25	0,55	0,001	معنوي
9	0,67	0,000	معنوي	26	0,35	0,004	معنوي
10	0,51	0,001	معنوي	27	0,42	0,003	معنوي
11	0,63	0,000	معنوي	28	0,32	0,004	معنوي
12	0,35	0,004	معنوي	29	0,67	0,000	معنوي
13	0,48	0,002	معنوي	30	0,51	0,001	معنوي
14	0,53	0,001	معنوي	31	0,63	0,000	معنوي
15	0,42	0,004	معنوي	32	0,35	0,004	معنوي
16	0,68	0,000	معنوي	33	0,53	0,001	معنوي
17	0,32	0,004	معنوي	34	0,42	0,004	معنوي

معنوي عند مستوى دلالة  $\geq 0,05$

<sup>(1)</sup> Aiken, L. R. Psychological Testing and Assessment. 6<sup>th</sup> ed., Boston: Houghtmiffin co, 1988, p. 149

<sup>(2)</sup> زكريا محمد الظاهر وآخرون : مبادئ القياس والتقويم في التربية ، الدار العلمية ، عمان ، 2002، ص37.

## 2 - صدق المحتوى:

ويطلق عليه الصدق بحكم التعريف (Validity by Definition) فالاهتمام الأساس فيه ينصب على كل مجال من مجالات المقياس ومدى احتوائه على فقرات مناسبة وكذلك التصميم المنطقي لفقرات كل مجال ومدى تغطيته له<sup>(1)</sup> وقد تحقق هذا الصدق في أداة البحث من خلال توضيح مفهوم كل مجال من مجالات المقياس وكذلك تصنيف فقرات كل مجال ويشير سلوم إلى أن صدق المحتوى للاختبار يعتمد بصورة أساسية على مدى إمكانية تمثيل الاختبار لمحتويات عناصره وكذلك المواقف والجوانب التي يقيسها تمثيلاً صادقاً ومتجانساً وذا معنوية عالية لتحقيق الهدف الذي وضع من أجله الاختبار<sup>(2)</sup> ويعتقد الباحثان أنه قد توصل إلى صدق المحتوى عبر اطلاعه وتحديده وتعريفه مجالات المقياس وصياغة فقراته بعد أن اعتمد على التحليل وهو أساساً عملية منطقية تعتمد على الاجتهاد الشخصي , وقد تحقق الباحثان من صدق المحتوى للمقياس بعد عرضة على الخبراء والمختصين السابق ذكرهم في الصدق الظاهري .

## 3-5-2 ثبات المقياس :

ويعني الثبات إن الاختبار موثوق به ويمكن الاعتماد عليه وهو اتساق الدرجات التي يحصل عليها الأفراد أنفسهم في مرات الإجراء المختلفة ويعد معامل الثبات بأنة معامل الارتباط بين درجات الأفراد وهو نسبة التباين الحقيقي الداخل في تباين الدرجات التجريبية. وعليه فقد قام الباحثان بإجراء إعادة تطبيق الاستبيان للحصول على الثبات وذلك بتوزيع المقياسين على ( 15 ) فرداً من السادة التدريسيين من أفراد عينة البناء ثم أعيد توزيعه على نفس العينة بعد أسبوعين. وذلك للفترة من 2019/11/7 ولغاية 2019/11/15 (أي بعد فترة خمسة عشر يوماً) . ويمكن إجراء إعادة الاختبار بين فترة زمنية لاتزيد عنأسبوعين كحد أعلى<sup>(3)</sup> وهذا ما يؤكد من أن المدة بين التطبيقين الأول والثاني تتراوح عادة بين 10 - 20 يوماً وبتطبيق معادلة ارتباط بيرسون ، استخرجت الباحثة معامل الثبات حيث بلغ (0.79) وهي نسبة عالية ، مايدل على ثبات المقياس وصلاحيته .

## 3-6 التجربة الاستطلاعية للمقياس :

تم إجراء التجربة الاستطلاعية للمدة من 2019/11/17 ولغاية 2019/11/30 على عينة عشوائية تألفت من (10) تدريسي من مجتمع البحث ، بعد أن أعدت مقدمة أشير فيها إلى عنوان البحث والهدف منه ، كما أشير إلى تعليمات الإجابة عن المقياس ، وكان الغرض من هذه الدراسة الآتي:

- 1- التعرف على مدى وضوح الفقرات.
- 2- تبديل الفقرات غير الواضحة بما هو مناسب.
- 3- التأكد من مدى وضوح تعليمات المقياس.
- 4- احتساب زمن الإجابة الذي يستغرقه المبحوث على فقرات المقياس.
- 5- إعداد الصورة النهائية للفقرات قبل القيام بتحليلها إحصائياً.

(1) أفنان نظير دروزة : إجراءات في تصميم المناهج ، ط2 ، جامعة النجاح ، نابلس ، 2003 ، ص98 .  
(2) علي سلوم جواد: الاختبارات والقياس والإحصاء في المجال الرياضي، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، جامعة القادسية، الطيف للطباعة، القادسية، 2004، ص141.  
(3) بنيامين سي بلوم وأخران: تقييم تعلم الطالب التجميعي والتكويني، ترجمة محمد أمين المفتي وآخرون، مطابع المكتب المصري الحديث، القاهرة، 1983، ص165.

وقد ظهر للباحثان أن تعليمات الإجابة والفقرات الخاصة بالمقياس واضحة لديهم ولا تحتاج إلى أي تعديل أو تغيير، وقد تراوح زمن إجاباتهم عن فقرات المقياس (20- 23) دقيقة.

وبعد تحقيق الأسس العلمية للمقياس ، فقد بلغت فقراته ولكل مجال كما يلي :

- 1- معوقات خاصة بالأهداف التعليمية ( 5 فقرة ) .
- 2 – معوقات خاصة في مجال المدرس ومؤهلاته ( 10 فقرة ) .
- 3-معوقات خاصة بالكتاب المنهجي ( 6 فقرات ) .
- 4- معوقات خاصة بالتقنيات التربوية ( 7 فقرات ) .
- 5 - معوقات خاصة بالأدوات والتجهيزات الرياضية ( 5 فقرة ) .
- 6 - معوقات خاصة بالطلبة ( 6 فقرات ) .

### 3 – 7 تطبيق الأداة :

بعد أن استخرج الباحثان صدق وثبات المقياس ، فقد تم تطبيق المقياس وبصورته النهائية على عينة البحث والبالغة (19) تدريسيا و قد بينت الباحثة لإفراد العينة من التدريسيين أهداف البحث وطبيعته وكيفية الإجابة عن فقرات المقياس بدقة وبصدق .

وتم تطبيق المقياس خلال المدة المحصورة بين 2019/11/30 لغاية 2020/4/20

### 3-8 الوسائل الاحصائية :

تم معالجة البيانات الاحصائية عن طريق استخدام الحقيبة الاحصائية الجاهزة (spss).

## الفصل الثالث

### 3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :

يتضمن هذا الباب عرضا للنتائج التي توصل إليها البحث وتفسير تلك النتائج ومناقشتها ثم الخروج باستنتاجات وتوصيات ومقترحات في ضوء نتائج البحث وكالاتي:

1. معوقات مجال الأهداف الادارية التعليمية : يضم هذا المحور خمسة فقرات والجدول (2) يبين ذلك

### الجدول (2)

يبين الأوساط الحسابية وتسلسل فقرات مجال الأهداف الادارية التعليمية

ت	الفقرات	التسلسل ضمن المجال	الوسط الحسابي
1	صعوبة تحقيق بعض ادارة الأهداف التعليمية	3	2.85
2	كثرة الأهداف التعليمية الواجب تحقيقها	1	3.12
3	المطلوب تحقيق الهدف التعليمي بصورة دقيقة وكاملة	4	2.50
4	عدم ملائمة الهدف التعليمي مع قدرات وقابليات الطلبة	2	3.00
5	صياغة الأهداف التعليمية غير واضحة للطلبة	5	2.12

يتبين من الجدول (2) إن الفقرة الثانية كانت في المرتبة الأولى من فقرات المحور وذلك بمتوسط حسابي قدره (3.12) ، أما الفقرة الرابعة فقد احتلت المرتبة الثانية وبمتوسط حسابي قدره (3.00) ، والفقرة الأولى كانت ثالثا وبمتوسط حسابي قدره (2.85). ويعزو الباحثان أسباب هذه النتائج والنتائج الأخرى للفقرات إلى أن طلبة التربية البدنية وعلوم الرياضة محملين بمتطلبات دراسية أكثر من المعتاد وخاصة لبعض المواد الدراسية في غير الاختصاص وهذا ما يؤثر في اتساع ادارة الأهداف التعليمية الواجب تحقيقها ، فضلا عن ذلك فان متطلبات المناهج الدراسية لم تراعي قدرات الطلبة في هذه الفترة كالزمنية.



2. معوقات مجال المدرس ومؤهلاته: يضم هذا المحور عشرة فقرات والجدول (3) يبين ذلك.

الجدول (3)

يبين الأوساط الحسابية وتسلسل فقرات المدرس ومؤهلاته

ت	الفقرات	التسلسل ضمن المجال	الوسط الحسابي
1	المدرس ملم بكيفية ادارة المحاضرة والأساليب الحديثة في التدريس لتوضيح الهدف التعليمي	1	3.52
2	ضعف امتلاك المدرس للقابليات المعرفية لتحديد وتحقيق الهدف التعليمي	6	3.00
3	ضعف خبرة المدرس في اشتقاق الأهداف التعليمية للمادة الدراسية	8	2.85
4	الاعتماد على طريق واحدة في التدريس	7	2.90
5	قلة الدورات التدريبية في كيفية التدريس للمدرسين	9	2.70
6	المدرس لايلم بالاتجاهات الحديثة في طرائق وأساليب التدريس الحديثة	10	2.60
7	المدرس يستخدم الطريقة أو الأسلوب المناسب لتحقيق الأهداف التعليمية	2	3.45
8	المدرس ينوع من الطرائق والأساليب لتحقيق الأهداف التعليمية .	3	3.35
9	يوضح المدرس الهدف التعليمي في بداية المحاضرة	4	3.20
10	المدرس يعرض المهارات للهدف التعليمي أمام الطلبة	5	3.10

يتبين من الجدول (3) أن الفقرة الأولى كانت في المرتبة الثانية من فقرات المحور وذلك بمتوسط حسابي قدره (3.52) ، أما الفقرة السابعة فقد احتلت المرتبة الثانية وبمتوسط حسابي قدره (3.45) ، والفقرة الثامنة كانت ثالثاً وبمتوسط حسابي قدره (3.35).

ويعزو الباحثان أسباب هذه النتائج والنتائج الأخرى للفقرات إلى أن مدرسي في الكليات (مجتمع البحث) يمتلكون القدرات العلمية والمعرفية في ادارة الأساليب التدريسية المختلفة والقدرة على توظيف هذه الأساليب في تدريس الطلبة وتطبيق المهارات التعليمية بصورة صحيحة.

3. معوقات خاصة بالكتاب المنهجي: يضم هذا المحور ستة فقرات والجدول (4) يبين ذلك.

الجدول (4)

يبين الأوساط الحسابية وتسلسل فقرات الكتاب المنهجي

ت	الفقرات	التسلسل ضمن المجال	الوسط الحسابي
1	عدم وجود كتاب منهجي حديث للمادة الدراسية	6	2.70
2	وجود العدد الكافي من الكتب المنهجية	4	2.85
3	الملزمة الدراسية المعدة من قبل المدرس تحقق الأهداف التعليمية المطلوبة	5	2.79
4	الكتاب المنهجي يساعد في تحقيق الأهداف التعليمية	1	3.25
5	احتواء الكتاب المنهجي على صور وأشكال توضيحية تساعد في تحقيق الأهداف التعليمية	2	3.00
6	تلاءم المادة الدراسية مع الهدف التعليمي	3	2.90

يتبين من الجدول (4) إن الفقرة الرابعة كانت في المرتبة الأولى من فقرات المحور وذلك بمتوسط حسابي قدره (3.25) ، أما الفقرة الخامسة فقد احتلت المرتبة الثانية وبمتوسط حسابي قدره (3.00) ، والفقرة السادسة كانت ثالثاً وبمتوسط حسابي قدره (2.90).

ويعزو الباحثان أسباب هذه النتائج والنتائج الأخرى للفقرات إلى أن هناك بعض الكتب المنهجية في مجال التربية البدنية وعلوم الرياضة تساعد على تحقيق الأهداف التعليمية ، وان هذه الكتب تحتوي على المعلومات العلمية الجيدة والتي تساعدهم في عملية تحقيق الأهداف والتعليم.

**4. معوقات خاصة بالتقنيات التربوية:** يضم هذا المحور سبعة فقرات والجدول (5) يبين ذلك.

**الجدول (5)**

يبين الأوساط الحسابية وتسلسل فقرات التقنيات التربوية

ت	الفقرات	التسلسل ضمن المجال	الوسط الحسابي
1	التقنيات الموجودة في القسم تساعد في تحقيق الأهداف التعليمية	2	3.75
2	اغلب التقنيات التربوية الموجودة قديمة التصنيع	1	3.85
3	المدرس لا يستخدم التقنيات التربوية في الدرس لتوضيح الأهداف التربوية	4	3.50
4	المدرس لا يلم بكيفية تشغيل التقنيات التربوية	5	3.20
5	وجود العدد الكافي من التقنيات التربوية في القسم الدراسي	3	3.65
6	وجود الدورات التعليمية لتدريب المدرسين على كيفية استخدام التقنيات التربوية	7	2.90
7	توفر التقنيات التربوية الحديثة للمادة الدراسية	6	3.00

يتبين من الجدول (5) إن الفقرة الثانية كانت في المرتبة الأولى من فقرات المحور وذلك بمتوسط حسابي قدره (3.85) ، أما الفقرة الأولى فقد احتلت المرتبة الثانية وبمتوسط حسابي قدره (3.75) ، والفقرة الخامسة كانت ثالثا وبمتوسط حسابي قدره (2.65).

ويعزو الباحثان أسباب هذه النتائج والنتائج الأخرى للفقرات إلى أن هناك بعض التقنيات التربوية قديمة وإنها لا تلبي التطور العلمي الذي حدث في الدول المتقدمة وان هذه التقنيات من جانب آخر تساعد في تسهيل تحقيق عملية التعليم للمهارات الرياضية المختلفة ، وانه من الأفضل توفير التقنيات التربوية الحديثة وبإعداد كافية.

**5. معوقات خاصة بالادوات والتجهيزات الرياضية المستخدمة في الدرس:** يضم هذا المحور خمسة فقرات والجدول (6) يبين ذلك.

**الجدول (6)**

يبين الأوساط الحسابية وتسلسل فقرات بالادوات والتجهيزات الرياضية

ت	الفقرات	التسلسل ضمن المجال	الوسط الحسابي
1	توفير العدد الكافي من الادوات والتجهيزات الرياضية	1	3.75
2	التجهيزات والادوات متلائمة مع المهارة المتعلمة	3	2.80
3	وجود عوامل السلامة والأمان للأجهزة والادوات الرياضية	4	2.70
4	حدائة تصنيع الأجهزة والادوات الرياضية المستخدمة في التدريس	5	2.50
5	عدد الأجهزة والادوات الرياضية المستخدمة يوازي عدد المتعلمين	2	3.00

يتبين من الجدول (6) أن الفقرة الأولى كانت في المرتبة الأولى من فقرات المحور وذلك بمتوسط حسابي قدره (3.75) ، أما الفقرة الخامسة فقد احتلت المرتبة الثانية وبمتوسط حسابي قدره (3.00) ، والفقرة الثانية كانت ثالثا وبمتوسط حسابي قدره (2.80).

ويعزو الباحثان أسباب هذه النتائج والنتائج الأخرى للفقرات إلى أن هناك العدد الكافي من التجهيزات الرياضية وان أعدادها يوازي عدد المتعلمين وإنها متلائمة مع المهارة المتعلمة. 6. معوقات خاصة بالطلبة: يضم هذا المحور ستة فقرات والجدول (7) يبين ذلك.

#### الجدول (7)

يبين الأوساط الحسابية وتسلسل فقرات الطلبة

ت	الفقرات	التسلسل ضمن المجال	الوسط الحسابي
1	زيادة عدد الطلبة في القاعات الدراسية يؤثر في تحقيق الأهداف التعليمية لديهم	1	3.95
2	إهمال الطلبة للتحضير اليومي لاياعده على تحقيق الهدف التعليمي	2	3.80
3	ضعف دافعية الطلبة نحو الممارسة وبالتالي لايتحقق الهدف التعليمي بصورة جيدة	3	3.75
4	اختلاف قدرات وقابليات الطلبة البدنية والمهارية والحركية تعمل على اختلاف تحقيق الأهداف	4	3.70
5	ضعف رغبة الطلبة نحو عدم تحقيق الأهداف التعليمية بصورة جيدة	5	3.66
6	إهمال الطلبة لممارسة المهارات الرياضية والتدريب عليها لتحقيق الأهداف	6	3.50

يتبين من الجدول (7) إن الفقرة الأولى كانت في المرتبة الأولى من فقرات المحور وذلك بمتوسط حسابي قدره (3.95) ، أما الفقرة الثانية فقد احتلت المرتبة الثانية وبمتوسط حسابي قدره (3.80) ، والفقرة الثالثة كانت ثالثا وبمتوسط حسابي قدره (2.75).

ويعزو الباحثان أسباب هذه النتائج والنتائج الأخرى للفقرات إلى أن هناك زيادة ملحوظة في أعداد الطلبة المقبولين في كليات التربية الرياضية ، وان أغلبيتهم في حالة إهمال للواجبات التعليمية التي تعطى لهم فضلا عن أن قدراتهم المعرفية البدنية والمهارية ضعيفة وغير قادرة على متطلبات الأداء المهاري عند تعليم هذه المهارات الأساسية للألعاب المختلفة.

#### الفصل الرابع

#### 4- الاستنتاجات والتوصيات:

##### 1-4 الاستنتاجات:

1. عدم ملائمة ادارة الهدف التعليمي مع قدرات وقابليات الطلبة.
2. المدرس يستخدم الطريقة أو الأسلوب المناسب لتحقيق ادارة الأهداف التعليمية.
3. الكتاب المنهجي يساعد في تحقيق ادارة الأهداف التعليمية.
4. اغلب التقنيات التربوية الموجودة قديمة التصنيع.
5. عدم توفر العدد الكافي من الأدوات والتجهيزات الرياضية.
6. عدد الأجهزة والأدوات الرياضية المستخدمة يوازي عدد المتعلمين.
7. عدم زيادة عدد الطلبة في القاعات الدراسية يؤثر في تحقيق الأهداف التعليمية لديهم.

##### 2-4 التوصيات :

1. توضيح الهدف التعليمي قبل بدء الدرس ، وتحديد ليتلاءم مع قدرات الطلبة.
2. توفير العدد الكافي من التقنيات التربوية الحديثة في الأقسام العلمية .
3. الحد من الطلبة المقبولين في الأقسام العلمية سنويا وبعده لا يؤثر على عملية التعليم.
4. حث وتشجيع الطلبة على التحضير اليومي ، وتهيئة الواجبات بصورة صحيحة.

### المصادر

- أفنان نظير دروزة : إجراءات في تصميم المناهج، ط2، جامعة النجاح ، نابلس، 2003.
- بنيامين سي بلوم وأخران: تقييم تعلم الطالب التجميعي والتكويني، ترجمة محمد أمين المفتي وآخرون، مطابع المكتب المصري الحديث، القاهرة، 1983.
- ذوقان عبيدات (وآخرون): البحث العلمي-مفهومه أدواته أساليبه، عمان، دار الفكر للنشر والتوزيع 1988.
- زكريا محمد الظاهر وآخرون : مبادئ القياس والتقويم في التربية ، الدار العلمية ، عمان ، 2002.
- عبد الله عبد الرحمن ومحمد احمد : مدخل إلى مناهج البحث العلمي في التربية والعلوم الإنسانية ، ط2، الكويت، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع، 1999.
- علي سلوم جواد: الاختبارات والقياس والإحصاء في المجال الرياضي، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، جامعة القادسية، الطيف للطباعة، القادسية، 2004.
- علي مهدي كاظم: بناء مقياس مقنن لمفهوم الذات لدى طلبة المرحلة الإعدادية رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة بغداد، 1990.
- موسى النبهان : أساسيات القياس في العلوم السلوكية، ط1، دار الشروق للنشر والتوزيع، 2004.
- Aiken, L. R. Psychological Testing and Assessment. 6<sup>th</sup> ed., Boston: Houghtmiffin co, 1988,
- Eble. R. Essential of educational, measurements. Ney jersey, personice Hall, 1977ز
- [http:// www , dged .net/ishraf/makal Talep.htm](http://www.dged.net/ishraf/makal Talep.htm)

### ملحق (1) المقياس

ت	الفقرات	موافق بشدة	موافق	موافق الى حد ما	غير موافق	غير موافق بشدة
1	صعوبة تحقيق بعض من ادارة الأهداف التعليمية .					
2	صعوبة ادارة الأهداف التعليمية الواجب تحقيقها .					
3	المطلوب تحقيق الهدف التعليمي بصورة دقيقة وكاملة.					
4	عدم ملائمة الهدف التعليمي مع قدرات وقابليات الطلبة .					
5	صيغة الأهداف التعليمية غير واضحة للطلبة.					

6	المدرس الأساليب الحديثة في التدريس لتوضيح الهدف التعليمي .					
7	ضعف امتلاك المدرس للقابليات المعرفية لتحديد وتحقيق الهدف التعليمي .					

					8	ضعف خبرة المدرس في اشتقاق الأهداف التعليمية للمادة الدراسية .
					9	الاعتماد على طريق واحدة في التدريس .
					10	قلة الدورات التدريبية في اختصاص طرائق التدريس للمدرسين .
					11	المدرس لايلم بالاتجاهات الحديثة في أساليب التدريس أحديثه .
					12	المدرس يستخدم الطريقة أو الأسلوب المناسب لتحقيق الأهداف التعليمية .
					13	المدرس ينوع من الأساليب لتحقيق الأهداف التعليمية .
					14	يوضح المدرس الهدف التعليمي في بداية المحاضرة .
					15	المدرس يعرض المهارات للهدف التعليمي أمام الطلبة .
					16	عدم وجود كتاب منهجي حديث للمادة الدراسية .
					17	وجود العدد الكافي من الكتب المنهجية .
					18	الملزمة الدراسية المعدة من قبل المدرس تحقق الأهداف التعليمية المطلوبة .
					19	الكتاب المنهجى يساعد في تحقيق الأهداف التعليمية .
					20	احتواء الكتاب المنهجى على صور وأشكال توضيحية تساعد في تحقيق الأهداف التعليمية .
					21	تلاءم المادة الدراسية مع الهدف التعليمي.
					22	التقنيات الموجودة في القسم تساعد في تحقيق الأهداف التعليمية .
					23	اغلب التقنيات التربوية الموجودة قديمة التصنيع.
					24	المدرس لا يستخدم التقنيات التربوية في الدرس لتوضيح الأهداف التربوية .
					25	المدرس لايلم بكيفية تشغيل التقنيات التربوية
					25	وجود العدد الكافي من التقنيات التربوية في القسم الدراسي .
					26	وجود الدورات التعليمية لتدريب المدرسين على كيفية استخدام التقنيات التربوية .
					27	توفر التقنيات التربوية الحديثة للمادة الدراسية.
					28	توفر العدد الكافي من الأدوات والتجهيزات الرياضية .
					29	التجهيزات والأدوات متلائمة مع المهارة المتعلمة .
					30	وجود عوامل السلامة والأمان للأجهزة

					والأدوات الرياضية المستخدمة .	
					31 حدائة تصنيع الأجهزة والأدوات الرياضية المستخدمة في التدريس .	
					32 عدد الأجهزة والأدوات الرياضية المستخدمة يوازي عدد المتعلمين .	
					33 زيادة عدد الطلبة في القاعات الدراسية يؤثر في تحقيق الأهداف التعليمية لديهم .	
					34 إهمال الطلبة للتحضير اليومي لايساعده على تحقيق الهدف التعليمي .	
					35 ضعف دافعية الطلبة نحو الممارسة وبالتالي لايتحقق الهدف التعليمي بصورة جيدة .	
					36 اختلاف قدرات وقابليات الطلبة البدنية والمهارية والحركية تعمل على اختلاف تحقيق الأهداف .	
					37 ضعف رغبة الطلبة نحو عدم تحقيق الأهداف التعليمية بصورة جيدة .	
					38 إهمال الطلبة لممارسة المهارات الرياضية والتدريب عليها لتحقيق الأهداف .	