

اثر الدافع المعرفي لدى طلبة كلية التربية الرياضية

بحث مسحي

على طلبة المرحلتين (الاولى والثالثة) في كلية التربية الرياضية

تقدم بة

م . م صباح نوري حافظ

م . د شيماء عبد مطر

ملخص البحث

اشتمل البحث على اهمية الدافعية عند طلبة كلية التربية الرياضية فهي تعتبر محركات لسلوك الفرد التي تعمل على تحفيزهم على تحقيق اهدافهم من خلال انجازاتهم الرياضية فهي تعد طاقة كامنة عند الفرد . وفترض الباحثان ان هناك فروق ذات دلالة احصائية تبعاً لمتغير الجنس وكذلك هناك فروق ذات دلالة احصائية لدى طلبة المرحلتين (الاول والثالث) كما بلغ عدد افراد عينة البحث (٦٠) طالب وطالبة تم تقسيمهم على مرحلتين . اذ اتحتوت كل مرحلة على (٣٠) طالب وطالبة . وقد اجري البحث على طلبة كلية التربية الرياضية في الجامعة المستنصرية للفترة من ٢٠٠٩/١/٢ ولغاية ٢٠٠٩/٣/١٨ واهم ما توصلت اليه الدراسة هو وجود فروق ذات دلالة احصائية في مقياس الدافع المعرفي في المواقف التالية (الثاني،الرابع،السابع،العاشر،الرابع عشر،السادس عشر،السابع عشر،الخامس والعشرون) كما توصلت الى انعدام الفروق في المواقف الاخرى التي لم تعمل على استثارة الطلبة احصائيا .وعليه اوصى الباحثان على تشجيع الطلبة من خلال فتح حوار مفتوح بين الطلبة واساتذتهم في مختلف المواضيع الرياضية لاكتساب المعرفة لديهم

Abstract

Title:

The effect of Gnostic motive of physical education college students

Surveying Research , on the two students stages(first,third)of physical education college , containing of motivation importance on physical education students college, which considered as individuals behaviours dynamic acting to motivate them on their aims realizing through sports achieving , it is considered as potential energy upon the individual. Two researcher are supposed that there are statistical indicative differences according sex variable in addition to the statistical indicative differences of the two stages students (first,third). The number of research sample individuals amount is (60) students , who divided on two stages , each one containing of (30) students . The research is located on physical education college students in Al-Monstansiriya University for period from 2-1-2009 up to 18-3-2009. More important conclusion of study that , there are statistical inductive differences onthe Gnostic motive measure in the following attitudes(second, forth, seventh, tenth, fourteenth, sixteenth, seventeenth, twenty-fifth). Also two researcher have concluded to differences absence at the other attitudes which never act on consulting students statistically. So the two researcher are recommended to encourage students through opening dialogue with their teachers in different sport subjects for gaining the knowledge .

١- التعريف بالبحث :

١-١ المقدمة واهمية البحث :

يعد موضوع الدافعية Motivation واحدا من اكثر موضوعات علم النفس اهمية واثارة لاهتمام الناس جميعا فهو يهم الاب الذي يحب ان يعرف لماذا يميل طفله الى الانطواء على نفسه والعزوف عن اللعب مع اقرانه .

كما يهم المربي الرياضي دوافع ممارست الافراد للرياضة حتى يتسنى له ان يستغلها في تحفيزهم على تطوير ادائهم على النحو الافضل .

فالاداء لا يكون مثمرا وجيدا الا اذا كان يرضي دوافع لدى الفرد ، فأن موضوع الدافعية له اهمية رئيسيه في كل قدمه علم النفس الرياضي حتى الان من نظم وتطبيقات سايكولوجية . ويرجع

ذلك الى الحقيقة التاليه (ان كل سلوك وراءه دافع ، اي تكمن وراءه قوى دافعية معينه) (١)

ولقد اكد علماء النفس الاوائل والمحدثون منهم اهمية دراسة الدافعية ، فقد اقترح (Woodworth) في كتابه (علم النفس الديناميكي) ١٩٠٨ ميدانا حيويا للبحث والدراسة اطلق

عليه (علم النفس الدافعي Motivation Psychology) او علم الدافعية . كما نجد ان (فاينكي) ١٩٦٠ قد تنبأ بأن الحقبة التالية من تطور علم النفس سوف تعرف بعصر الدافعية .
(٢)

وهنا تكمن اهمية الدافع المعرفي من انه يعتبر شرط اساسي ومهم لحدوث عملية التعليم لدى الفرد . لذلك فمن واجب المدرس ان يقوم بتوضيح الجانب المعرفي لانشطة الرياضه ، اي ان التفوق في رياضه معينة مثلا يتطلب اكتساب الطلاب النواحي المهارية والخططيه ثم ياتي بعد ذلك الدافع ليحث الطالب على بذل الجهد والطاقيه اللازمين لتعليم تلك الهارات اولا والتدريب عليها بغرض صقلها واتقانها ثانيا .

فاستعداد الرياضي لبذل الجهد من اجل تحقيق هدف معين معناه ان هناك دافع وراءه وان استثارت الدافع الرياضي يمثل احد الدعائم المهمه لتنمية البرامج الرياضية .

(١) احسان محمد الحسن وكامل طه لويس : اسس علم الاجتماع الرياضي . بغداد . مطبعة دار الحكمة .

١٩٩٠ . ص ٧١

(2) Colvin , A .v.;social psychology of sport . new York ;movement publications , 1980 . p29

كما انه يعتبر منبر ثقافي لدى الرياضي لذا يجب على الرياضي ان يعرف قبل ان يمارس اي لعبه ، لان معرفة الرياضي مايريد تساعده في الحصول الى مايتطلع اليه من مستوى انجاز عال في الانشطة الرياضية واكتساب خبره في مختلف الالعاب الرياضييه .

٢-١ مشكلة البحث :

تكمن مشكلة البحث في قلة البحوث التي تناولت موضوع الدافعية في التربية الرياضية . فهناك من تناول الدافعية في لعبة معينة دون اخرى . ونظرا ما يشكله الدافع المعرفي من اهمية في تحفيز طلبة كلية التربية الرياضية على تحقيق هدفهم من خلال انجازاتهم الرياضية . لذا أثار الباحثان معرفة الدافع المعرفي واثره على طلبة كلية التربية الرياضية / الجامعه المستنصريه .

فالدافعية هي محركات سلوك الفرد. اذ تمثل اهمية كبيرة في الحكم على الاتجاهات المعرفية لدى الطلبة وبالتالي يمكن تكوين اتجاهات ايجابية او سلبية نحو النشاط الرياضي حتى يتسنى للمدرسين تغيير هذه المفاهيم اذا كانت خاطئه لدى افراد مجتمع الطلبة .

١-٣ اهداف البحث :

١- التعرف على مستوى الدافع المعرفي لدى طلبة كلية التربية الرياضية / الجامعة المستنصرية تبعاً لمتغير الجنس (ذكور واناث) .

٢- التعرف على مستوى الدافع المعرفي لدى طلبة كلية التربية الرياضية للمرحلتين الاولى والثالثة .

١-٤ فرضيات البحث :

١- هناك فروق ذات دلالة احصائية لدى طلبة الكليه تبعاً لمتغير الجنس (ذكور واناث) كلية التربية الرياضية / الجامعة المستنصرية .

٢- هناك فروق ذات دلالة احصائية لدى طلبة المرحلتين (الاولى والثالث) كلية التربية الرياضية / الجامعه المستنصرية .

١-٥ مجالات البحث :

١-٥-١ المجال المكاني :

القاعات الدراسية في كلية التربية الرياضية / الجامعة المستنصرية .

١-٥-٢ المجال البشري :

طلبة كلية التربية الرياضية / الجامعة المستنصرية المرحلة الاولى والثالثة (ذكور واناث) .

١-٥-٣ المجال الزمني :

المدة من ٢ / ١ / ٢٠٠٩ ولغاية ١٨ / ١ / ٢٠٠٩

١-٦ تحديد المصطلحات :

الدافع 'Motive' هو حالة من التوتر تثير السلوك في ظروف معينه وتوجهه وتوثر عليه " (١)

يذكر سولو Solo ان المعرفه " هي مجموعة متباينة من الاستعدادات والقدرات العقلية وذلك

كالدراسه ، والفهم ، والادراك ،التذكر ، والحكم ، والنقد ، والاستدلال ، والتفكير " (٢)

٢- الدراسات النظرية :

٢-١ مفهوم الدافعيه : (٣)

يمكن تعريف الدافعيه بأنها استعداد الرياضي لبذل الجهد من اجل تحقيق هدف معين . وحتى يتسنى فهم هذا التعريف نجد الاشارة الى عناصر ثلاثة هامة هي :-

١- الدافع Motive :- حاله من التوتر تثير السلوك في ظروف معينة وتوجهه وتؤثر عليه .
(اي قوى داخلية)

٢- الباعث Incentive :-عباره عن مثير خارجي يحرك الدافع وينشطه ويتوقف ذلك على مايمثله الهدف الذي يسعى الرياضي الى تحقيقه من فيه (اي قوى خارجيه)

٣- التوقع Expectation :- مدى احتمال تحقيق الهدف .

٢-٢ عوامل الدافعية المؤثره في الاداء الرياضي :- (٤)

١- يعتبر التفوق في الاداء ناتج كل من الخبرات السابقه وتأثير البيئه الراهنه وتوقع النتائج في المستقبل .

٢- تتأثرمقدرة الفرد ودافعيته للتفوق بالخبرات السابقه في سنوات العمر المبكره فضلا عن التأثير بكل من عاملي الوراثة والبيئه .

(١) اسامه كامل راتب : علم النفس الرياضي . ط٢ . القاهره . دار الكتب العربي . ١٩٩٦ . ص٢٢

(٢) محمد حسن علاوي : مدخل في علم النفس الرياضي . القاهره . مركز الكتاب للنشر . ١٩٩٨ . ص١١

(٣) احسان محمد الحسن وكامل طه لويس .مصدر سابق ،١٩٩٠ . ص٧٢

(٤) احمد عزت راجح . اصول علم النفس . القاهره . دار المعارف . ١٩٧٩ . ص٨٠

٣- تعمل البيئه الراهنه (الموقف) دورا مهما كمؤشر للاداء . ويتحدد ذلك في ضوء متطلبات وطبيعة الاداء . هذا من ناحيه وحالة الاستثاره الانفعاليه الخاصه بالشخص من ناحيه اخرى .

٤- يعتبر مستوى الاداء الشخصي ناتج كل من القدره والكفاءه المميزتين له .

٥- يتأثر زمن الاستمرار في الاداء بعاملين هما توقع ان فعلا معيننا سوف يؤدي الى الهدف . وقيمة الباعث الذي يقدمه الهدف .

٦- يعتبر الباعث عاملا مساعدا في زيادة قوة الدافع والاختيار بين البدائل . ولكن ليس هو العامل الاوحد .

٧- يمكن تحديد التفوق في الاداء في ضوء محكين اساسيين هما . مستوى الاداء (قدرات الشخص) وفترة المماسه للاداء .

٣-٢ وظيفة الدافعية والانجاز الرياضي:

تتضمن وظيفة الدافعية الاجابة عن تساؤلات ثلاثة هي:

١- ماذا تقرران تفعل؟ = اختيار نوع الرياضة.

٢- ما مقدار تكرار العمل؟ = كمية الوقت والجهد اثناء التدريب.

٣- كيفية احادة العمل؟ = المستوى الامثل للدافعية في المنافسة.

وفيما يتعلق بالاجابة عن السؤالين الاول والثاني.فانهما يتضمنان اختبار اللاعب لنوع النشاط الرياضي وفترة ومقدار الممارسة وليس ثمة شك في ان الدافعية عندما تكون مرتفعة نحو رياضة معينة.فان ذلك يعكس مدى الاهتمام بهذه الرياضة والاستمرار في الرياضة. اي يؤدي الى المثابرة في التدريب.اضافة الى العمل ايجاد بما يضمن تعلم واكتساب وصقل المهارات الحركية الخاصة بهذه الرياضة.

اما بخصوص اجابة السؤال الثالث عن كيفية اجادة العمل؟ فان وظيفة الدافعية في مضمون هذا السؤال تتضح في مستوى اداء اللاعب باعتبار ان المستوى الامثل للدافعية خاصة في موقف الاختبار والمنافسة يتطلب مستوى ملائما من الحالة التنشيطية(الاستثارة) حيث ان لكل لاعب المستوى الملائم من الاستثارة حتى يحقق افضل اداء في موقف المنافسة. وتظهر اهمية وظيفة الدافعية عندما تدرك ان الانجاز في الرياضة يتطلب توافر عناصر ثلاثة اساسية.

١- استعداد مناسب لهذه الرياضة

٢-التدريب الجاد لتطوير الاستعداد

٣-كفاءة اداء الرياضي عند التقييم

بمعنى اخر .فان الاداء لاي مهارة وفي اي وقت هو ناتج تطوير الاستعداد والقدرة على الاداء الجيد في موقف الاختبار او المنافسة.

٣- منهج البحث واجراءاته الميدانية .

١-٣ منهج البحث .

ان طبيعة المشكله المراد دراستها هي التي تحدد منهجية البحث فقد استخدم الباحثان المنهج الوصفي (المسحي) الذي يتلائم مع طبيعة المشكله المراد بحثها .

٢-٣ عينة البحث :

تم تحديد واختيار عينة البحث بالطريقه العمدية من طلبة المرحلة (الاول والثالث) في كلية التربية الرياضية /الجامعة المستنصرية .اذ بلغ عددهم (٦٠) لكلا المرحلتين اذ بلغ عددالمرحلة الاولى (٣٠) طالب وطالبة والمرحلة الثالثة (٣٠) طالب وطالبة .

٣-٣ وسائل جمع المعلومات.

استعان الباحثان بالادوات الاتية لحل مشكلة البحث .

١- المصادر العربية والاجنبية .

٢- استمارت مقياس الدافع المعرفي .

٣-٤ مقياس الدافع المعرفي :

قام بتصميم وبناء مقياس الدافع المعرفي (منى احمد الازهري ومصطفى حسين باهي) وذلك من اجل التعرف على الدافع المعرفي من خلال عدد من المواقف التي يمكن ان توضح الدافعية لدى طلبة التربية الرياضية ، اذ يقيس المقياس الحالي الدافع المعرفي في (٣٠) موقفا تمثل مايلي .

- الاكتشافات الجديدة في الرياضة .
- تعلم المهارات الحركية الجديدة .
- تتبع اخبار الرياضة في وسائل الرياضة
- زيادة اكتشاف الرياضة .
- الحرص على حضور دروس التربية الرياضية .
- ممارسة رياضات الخلاء.
- التطور العلمي في الرياضة
- حضور الندوات و المحاضرات
- ممارسة رياضات الخلاء

وتتدرج تحت كل موقف ثلاثة استجابات تمثل مستوى الدافع(دافع قوي-دافع متوسط-دافع ضعيف)ويقوم المفحوص بوضع علامه واحده فقط امام احدى الاستجابات التالية(ا.ب.ج) وتقدر الدرجة طبقا لمفتاح التصحيح الخاص بذلك .واقل درجة يحصل عليها المفحوص (درجة واحدة)بينما اكبر درجه هي(ثلاثة درجات)عن كل موقف.

وعليه تحسب الدرجة الكلية للاختبار وهي مجموعة الدرجات التي يحصل عليها المفحوص في كل موقف من مواقف النقياس.كما ينبغي ملاحظة الدرجات على كل موقف حيث تحسب الدرجة لكل موقف على حدة وبطريقة مختلفة، وتتدرج تحت كل موقف ثلاث استجابات تمثل مستوى الدوافع (دافع قوي - دافع متوسط - دافع ضعيف -) ويقوم المفحوص بوضع علامة واحدة فقط امام احدى الاستجابات التالية (ا - ب - ج) وتقدر الدرجة لمفتاح التصحيح الخاص بذلك . واقل درجة يحصل عليها المفحوص (درجة واحدة) بينما اكبر درجة هي (ثلاثة درجات) عن كل موقف .وعليه تحسب الدرجة الكلية للاختبار وهي مجموع الدرجات التي يحصل عليها

المفحوص في كل موقف من المواقف . كما ينبغي ملاحظة الدرجات على كل موقف بحيث تحسب الدرجة لكل موقف على حده وبطريقة مختلفة .

٣-٥ اراء الخبراء :

قام الباحثان بعرض المقياس بصورته الاولية والذي تضمن (٣٠) موقف على مجموعة من الخبراء المختصين بعلم النفس العام وعلم النفس الرياضي . للحكم على مدى صلاحيتها في قياس ما وضعت من اجلة قد اقرروا صلاحية المقياس للاستخدام. بعد حذف وتعديل البعض منها حتى يتلائم مع عينة البحث حتى بلغ عدد المواقف (٢٨) موقف .

٣-٦ التجربة الاستطلاعية :

ان الهدف من التجربة الاستطلاعية هو معرفة مدى وضوح التعليمات والفقرات من حيث الصياغة والمعنى . ومدى فهم المفحوصين لبدائل الاستجابة لكل مواقف المقياس . والتعرف على الصعوبات التي تواجه التطبيق . لذلك قام الباحثان بتطبيق مقياس الدافع المعرفي على عينة عشوائية مكونة من (٨) طالب من طلبة التربية الرياضية . كما ناقش الباحثان مع العينة وضوح تعليمات المقياس وفقراته . وتبين من خلال هذا التطبيق ان تعليمات المقياس كانت

اسماء الخبراء هم :

١- د . غازي صالح محمود . كلية التربية الرياضية / الجامعة المستنصرية

٢- د . ثيام يونس . كلية التربية الرياضية / جامعة اربيل .

٣- د . فلاح محمود . مدير وحدة التربية الرياضية / كلية التربية الرياضية / الجامعة المستنصرية .

٤- د. علاء جميل الدين . علم النفس / كلية الادب / الجامعة المستنصرية

واضحة ومفهومة . لذلك تعتبر التجربة الاستطلاعية من الاجراءات المهمة والضرورية لتأشير متطلبات العمل العلمي الدقيق الخالي من الصعوبات والاجراءات غير الاقتصادية في الجهدين المادي والبشري . " (١)

٣-٧ مؤشرات صدق وثبات وموضوعية المقياس:

٣-٧-١ الصدق :

يعد الصدق من الخصائص الهامة التي يجب مراعاتها في بناء المقاييس النفسية . والمقياس الصادق هو المقياس الذي يحقق الوظيفة التي وضع من اجلها بشكل مناسب والدرجة التي يكون فيها قادرا على تحقيق اهدافا محددة (٢) .

٣-٧-٢ الصدق الظاهري :

ان هذا النوع من الصدق يتضمن تقويم المقياس من قبل لجنة متخصصة من اساتذة علم النفس الرياضي وعلم النفس العام لتوضيح مدى صلاحية المقياس وصدقة في قياس (الدافع المعرفي) . اذ يؤكد (Ebel) ان عرض المقياس على مجموعة من المتخصصين الذين لهم علاقة بالموضوع لتقرير مدى ملائمة هوافضل وسيلة للتأكد من الظاهرية للمقياس . (٣)

٣-٧-٣ ثبات المقياس :

يعد اسلوب اعادة الاختبار من اكثر الاساليب استعمالا في حساب الثبات . اذ يسمى معامل الثبات بمعامل الاستقرار . لان هذه الطريقة تتطلب اعادة تطبيق المقياس على العينة . وهذا ما اشار اليه (مروان) من انه لمعرفة ثبات الاختبار يعاد تطبيقه بعد سبعة ايام من الاختبار الاول (٤).

(١) عبد الكريم رحيم : دراسة بعض المحددات الاساسية كمؤشر لانتقاء اشبال الملاكمة . اطروحة دكتوراه . كلية التربية الرياضية . جامعة بغداد . ١٩٨٠ . ص ٣ .

(1) Stanley . catkins, ki ;Educational and psychological measurement and Evaluation . mc Craw Hill , new York .1972 . p101

(2) Ebel . Robert . Essential , of Educational measurement . (and deco) Engle wood cliffs , Newbery , prentice – Hale . 1972 .p55 .

(٤) مروان عبد المجيد ابراهيم : اسس البحث العلمي لاعداد الرسائل الجامعية . الطبعة الاولى . عمان . مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع . ص ٤٣ .

لذلك تم تطبيق المقياس مرة ثانية على عينة مؤلفة من (٨) طلاب . وبلغت قيمة معامل الارتباط (٨٨ ر ٠) وهو معامل ارتباط عال .

٣-٧-٤ موضوعية المقياس :

تتمتع هذه الاختبارات بالموضوعية لانها اعتمدت على الادلة الخاضعة والبراهين للاستناد عليها في عملية التقويم ، فالموضوعية "عبارة عن معيار تقويمي المعرفة التي تتصف باليقين . كما تقوم على ادلة يمكن ان يتبين من صحتها .(١)

٣-٨ اجراءات التطبيق النهائية :

تم تطبيق مقياس (الدافع المعرفي) على عينة التجربة المكونه من (٦٠) طالب وطالبة في كلية التربية الرياضية / الجامعة المستنصرية . وذلك لمعرفة الفروق بين طلبة المرحلتين (الاولى

والثالثة) في مستوى الدافع المعرفي لديهم ، وتم اجراء هذا الاختبار في القاعات الدراسية لكلية التربية الرياضية في ٢٠ / ١ / ٢٠٠٩ .

٣-٩ الوسائل الاحصائية :

- تم استخدام مجموعة من الوسائل الاحصائية المناسبة لطبيعة العمل في هذا البحث ومنها :
- ١- الوسط الحسابي
 - ٢- الانحراف المعياري
 - ٣- معامل الارتباط البسيط (بيرسون)
 - ٤- اختبار (T)

(١) قيس ناجي ووسطويسي احمد: الاختبارات ومباىء الاحصاء في المجال الرياضي . بغداد . مطبعة التعليم العالي . ١٩٩٧ . ص ١٣٢

٤- عرض نتائج البحث ومناقشتها :

٤-١ عرض النتائج :

جدول (١)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الارتباط تبعا لمتغير الجنس (ذكور واناث)

المواقف	الذكور		الاناث		معامل الارتباط	القيمة الجدولية
	الوسط الحسابي	انحراف معياري	الوسط الحسابي	انحراف معياري		

٠.٣٦١	٠.٩٨	٠.٤٣	١.٨٥	٠.٤٥	١.٧٩	الاول
	٠.٩٥	٠.٤٧	٠.٩٣	٠.٤٤	١.٩٢	الثاني
	٠.٩٧	٠.٤٦	٠.٨٧	٠.٤٥	١.٨٤	الثالث
	٠.٩٢	٠.٤٧	٠.٨٥	٠.٤٩	٠.٨٤	الرابع
	٠.٩٩	٠.٤٩	١.٩٨	٠.٤٧	١.٩٧	الخامس
	٠.٩٢	٠.٤٢	١.٩٥	٠.٤٤	١.٩١	السادس
	٠.٩٧	٠.٤٧	١.٩٧	٠.٤٣	١.٩٦	السابع
	٠.٩٥	٠.٨٤	١.٩٣	٠.٤٦	١.٩٢	الثامن
	٠.٩٤	٠.٤٥	١.٨٦	٠.٤٧	١.٨٦	التاسع
	٠.٩٧	٠.٤٧	١.٩٨	٠.٤٣	١.٩٧	العاشر
	٠.٩٤	٠.٤٤	١.٩٨	٠.٤٢	١.٩٧	احد عشر
	٠.٩٩	٠.٤٥	١.٨٩	٠.٤٨	١.٨٦	اثنا عشر
	٠.٩٨	٠.٤٩	١.٩٦	٠.٥٠	١.٩٥	ثلاثة عشر
	٠.٩٦	٠.٥٢	٢.٢٤	٠.٥١	٢.٢١	اربع عشر
	٠.٩٥	٠.٤٣	٢.٠٥	٠.٥٢	٢.٠٠	خمسة عشر
	٠.٩٦	٠.٤٢	١.٩٨	٠.٤٧	١.٩٧	ستة عشر
	٠.٩٧	٠.٤٥	١.٩٣	٠.٤٩	١.٩٢	سبعة عشر
	٠.٩٨	٠.٤٧	٠.٩٩	٠.٤٨	١.٩٨	ثمانية عشر
	٠.٩٩	٠.٥١	١.٩٣	٠.٤٢	١.٨٨	تسعة عشر
	٠.٩٧	٠.٥٠	١.٩٣	٠.٤٣	١.٩١	عشرون
٠.٩٨	٠.٤٥	١.١٣	٠.٤٢	١.٩٩	واحد وعشرون	
٠.٩٧	٠.٤٣	١.٩٦	٠.٥١	١.٩٧	اثنان وعشرون	
٠.٩٤	٠.٤٢	٢.٢٥	٠.٤٧	٢.١٣	ثلاثة وعشرون	
٠.٩٢	٠.٤٧	٢.١٦	٠.٤٩	٢.١٤	اربعه وعشرون	
٠.٩٩	٠.٤٤	٢.١٩	٠.٤٢	٢.١٧	خمسة وعشرون	
٠.٩٧	٠.٤٤	٢.٢٧	٠.٤٤	٢.١٤	ستة وعشرون	
٠.٨٩	٠.٥٢	١.٩٧	٠.٤٢	١.٩٨	سبعة وعشرون	
٠.٩٣	٠.٤٩	١.٩٩	٠.٤١	١.٩٥	ثمانية وعشرون	

جدول (٢)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الارتباط وقيمة (T) المحسوبة والجدولية بين المرجلتين الاولى والثالثة .

القيمة الجدولية	قيمة (T) المحسوبة	المرحلة الثالثة		المرحلة الاولى		المواقف
		انحراف معياري	الوسط الحسابي	انحراف معياري	الوسط الحسابي	
	٠.٤٣	١٢.١١٦	٧٨.٦٣	١٠.٢٣	٧٨.٩٥	الاول
	٢.٨٤	٠.٦١	٢.١٦	٠.٦٨	٢.٤٤	الثاني
	١.٤٨	٠.٥٠	٢.٤٦	٠.٥٠	٢.٥٧	الثالث
	٢.٢٨	٠.٥٣	٢.٤٢	٠.٥٨	٢.٢٣	الرابع
	١.٣٦	٠.٧٠	٢.٥٠	٢.٦٣	٢.٦٤	الخامس

	٠ر١٦	٠ر٥٣	٢ر٧٢	٠ر٥٨	٢ر٦٤	السادس
	٢ر٦٠	٠ر٦١	٢ر٥٦	٠ر٧١	٢ر٧٣	السابع
	٠ر٣٨	٠ر٧١	٢ر٤٤	٠ر٦٨	٢ر٣٦	الثامن
	١ر٢٤	٠ر٦٢	٢ر٦٦	٠ر٧٢	٢ر٨٤	التاسع
٢ر٠٤٥	٢ر٤٠	٠ر٦١	٢ر٥٦	٠ر٧١	٢ر٥٣	العاشر
	٠ر٩٧	٠ر٩٣	٢ر٢٢	٠ر٧٤	٢ر٣٦	احد عشر
	١ر٤٩	٠ر٦٤	٢ر٤٢	٠ر٧٢	٢ر٣٥	اثنا عشر
	٠ر٢٦	٠ر٧٢	٢ر٥٢	٠ر٥٩	٢ر٢٧	ثلاثة عشر
	٢ر٧٠	٠ر٧٣	٢ر٦٢	٠ر٤٧	٢ر٦٣	اربع عشر
	٠ر١٤	٠ر٦١	٢ر٢٠	٠ر٦٤	٢ر٦٨	خمسة عشر
	٢ر٧٠	٠ر٦٠	٢ر٧٨	٠ر٦٧	٢ر٥٠	ستة عشر
	٢ر٥١	٠ر٦٤	٢ر١٢	٠ر٥٢	٢ر٣٦	سبعة عشر
	١ر٩٧	٠ر٤٦	٢ر٥٠	٠ر٦٢	٢ر٤٣	ثمانية عشر
	١ر٥٦	٠ر٩٤	٢ر٢٢	٠ر٨٤	٢ر٦١	تسعة عشر
	٠ر٠٧	٠ر٦٧	٢ر٩٠	٠ر٥٠	٢ر٣٣	عشرون
	٠ر٩٩	٠ر٧٠	٢ر٦٢	٠ر٥٩	٢ر٤٩	واحد وعشرون
	١ر٢٧	٠ر٨٦	١ر٤٢	٠ر٥١	٢ر٣٦	اثنان وعشرون
	١ر١٦	٠ر٦٠	٢ر٢٤	٠ر٨٦	٢ر٠٧	ثلاثة وعشرون
	٠ر٥٣	٠ر٧٣	٢ر٤٨	٠ر٧٥	٢ر٧٢	اربعه وعشرون
	٢ر٢٠	٠ر٧٤	٢ر٤٢	٠ر٥٨	٢ر٣٦	خمسة وعشرون
	١ر٦١	٠ر٧٦	٢ر٤٨	٠ر٦٣	٢ر٤٧	ستة وعشرون
	١ر٨٢	٠ر٧٠	٢ر٥٤	٠ر٥٧	٢ر٦٠	سبعة وعشرون
	١ر٠٣	٠ر٦٤	٢ر٢١	٠ر٥٢	٢ر٥٧	ثمانية وعشرون

٤-٢ مناقشة النتائج :

تشير البيانات في الجدول رقم (١) الى وجود معامل ارتباط عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ودرجة حرية (٢٨) هي (٠.٣٦١) . وهذا مما يدل على ان هناك اعتدال بين الذكور والاناث في التعرف على الاشياء فالدافع المعرفي يجمع بين استنارت السلوك وتوجيهه عند الطالب نحو تحقيق هدف معين . وهنا يمكن القول ان الدافعية عند طلبة الكلية هي عبارة عن طاقة كامنة في الكائن الحي نعمل على استنارته ليسلك سلوكا معينا في العالم الخارجي . ويتم ذلك عن طريق اختبار الاستجابة المفيدة وظيفيا له في عملية تكيفه مع بيئة ووضع هذه الاستجابة في مكان الاسبقية على غيرها من الاستجابات المحتملة مما ينتج عنه اشباع حاجات معينة او الحصول على هدف معين (١).

ويمكن زيادة المعرفة عند الطلبة من ذكور واناث من خلال معرفة افضل الاساليب العلمية اللازمة لتفهم المعلومات المتعلقة بالانشطة وبالاخص التي يفضلها الرياضي اويمارسها .

كما تشير بيانات جدول رقم (٢) الى وجود فروق ذات دلالة معنوية في مقياس الدافع المعرفي في المواقف التالية (الثاني ، الرابع ، السابع ، العاشر ، الرابع عشر ، السادس عشر ، السابع عشر ، الخامس والعشرون) عند مستوى دلالة (٠٥ ر ٠) ودرجة حرية (٢٨) اذ بلغت قيمة (T) الجدولية (٢٠٤٥ ر ٢) وهي اصغر من القيمة المحسوبة للمواقف المذكوره اعلاه كما تبين انه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في المواقف التاليه (الاول ، الثالث ، الخامس ، السادس ، الثامن ، التاسع ، الحادي عشر ، الثاني عشر ، الثالث عشر ، الثامن عشر ، والتاسع عشر ، العشرون ، ثلاثة وعشرون ، اربع وعشرون ، ستة وعشرون ، سبعة وعشرون ، ثمانية وعشرون) اذ كانت قيمة (T) المحسوبة لهذه المواقف اقل من القيمة الجدولية (٢٠٤٥ ر ٢) عند مستوى دلالة (٠٥ ر ٠) ودرجة حرية (٢٨) ، ويمكن تفسير ماتوصل اليه من نتائج من وجهة نظر الباحثان ان سلوك الطلبة متغير باستمرار حسب الموقف الذي يكون فيه ، فهناك نوع من القوى الداخلية والخارجيه تعمل على دفع الفرد الى اكتشاف او معرفة ما يحدث عندما يصادفه اي موقف يعمل على استثارة .

ومن المعروف ان لكل مرحله دراسية يمر بها الفرد يتغير بها سلوكه وقد يكون ايجابيا او سلبيا مم يؤثر في تكوين شخصيته من خلال اشباع حاجاته اليوميه لبناء ذاته ومنها الحاجات (النفسيه ، والاجتماعية ، والبدنية ، والحاجة الى الامن والاستقرار) وهذا مايفسر وجود

(١)احمد ماهر : السلوك التنظيمي .الاسكندرية .مركز التنمية الادارية .١٩٩٥ . ص١٤

فروق معنويه في اختبار الدافع المعرفي في المواقف (الثاني ، الرابع ، السابع ، العاشر ، الرابع عشر ، السادس عشر ، السابع عشر ، الخامس وعشرون) لصالح المرحلة الاولى والثالثه وهذا مما يدل على ان طلبة الكلية في مستوى واحد او درجة واحدة في التوجه نحو معرفه واكتشاف ما يحدث حوله وبالتالي يؤدي الى تنشيط الذاكرة لدية من خلال تفكيره وتزايد المعلومات تدريجيا من خلال الانشطه الرياضيه التي يمارسها . بينما المواقف التي لاتظهر فيها فروق ذات دلالة احصائية لدى الطلبة ، اشارت حالات هذه المواقف على انها ، لم تثير او تحفز الطلبة الى اكتشاف او معرفة ما يحدث فيها . وهذا يقود الى ان جميع مواقف الحياة الاجتماعية او المهنية او النفسية وحنى السياسية اذا لم تخص الفرد بأي شيء فإنه لم يعير لها اهمية ولا تدفعه الى معرفة المزيد عنها .

٥- الاستنتاجات والتوصيات :

٥-١ الاستنتاجات :

- ١- وجود فروق ذات دلالة احصائية في مقياس الدافع المعرفي في المواقف التي اثارت او عملت على تحفيز الطلبة الى معرفة ماسيحدث فيها وهي المواقف التالية (الثاني ، الرابع ، السابع ، العاشر ، الرابع عشر ، السادس عشر ، السابع عشر ، الخامس والعشرون) .
- ٢- انعدام الفروق ذات الدلالة الاحصائية في المواقف التي لم تعمل على استثارة الطلبة فيها وهي (الاول ، الثاني ، الخامس ، السادس ، الثامن ، التاسع ، احدى عشر ، اثنا عشر، ثلاثة عشر ، خمسة عشر ، ثمانية عشر . تسعة عشر ، والعشرون ، احدى وعشرون . اثنان وعشرون ، ثلاثة وعشرون ، واربعه وعشرون ، وسته وعشرون وسبعه وعشرون ، وثمانيه وعشرون) .
- ٣- هناك مجموعه من طلبة المرحلة الاولى والثالثة كانت تعمل على زيادة المعلومات لديها من خلال الاستفسار والاكتشاف من اجل زيادة المعرفه العلميه لديهم في مجال التخصص الرياضي .

٥-٢ التوصيات :

- ١- العمل على تشجيع الطلبة من خلال فتح حوار مفتوح بين الطلبة واساتذتهم في مختلف المواضيع الرياضية لاكتساب المعرفة لديهم .
- ٢- حث الطلبة على تقديم بحوث تخص اللعبة المفضله لديهم ومناقشتها في حلقات دراسيه
- ٣- اجراء دراسات مشابه لهذا البحث تجمع بها الدافعية والثقة بالنفس او الذات والدافع المعرفي عند طلبة التربية الرياضية.

المصادر

- ١- احسان محمد الحسن .وكامل طه الويس :اسس علم الاجتماع الرياضي . بغداد . مطبعة دار الحكمة . ١٩٩٠ .
- ٢- احمد عزت راجح : اصول علم النفس . القايره دار المعارف . ١٩٧٩ .
- ٣- اسامه كامل راتب : علم النفس الرياضي . ط٢ . القايره . دار الفكر العربي . ١٩٩٦ .
- ٤- عبد الكريم رحيم المرجاني : دراسة بعض الاساسيه كمؤشر لانقواء اشبال الملاكمه . اطروحة دكتوراه . كلية التربيه الرياضييه . جامعة بغداد . ١٩٨٠ .
- ٥- عبد الرحمن محمود العيساوي : القياسات التجريبيه في علم النفس الرياضي . بيروت . دار الترجمة العربييه . ١٩٩٤ .

- ٦- قيس ناجي . وبسطويسي احمد : الاختبارات ومبادئ الاحصاء في المجال الرياضي . بغداد . مطبعة التعليم العالي . ١٩٩٧ .
- ٧- مروان عبد المجيد ابراهيم : اسس البحث العلمي لاعداد الرسائل الجامعيه . ط ١ . عمان . مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع . ٢٠٠٠ .
- 8- Stanley . c .Hopkins . ki ; Educa tingled psychological Measurement and Evaluation . Mc craw . hill, New York . 1972
- 9- Eble . Robert ; Essential of educational Measurement . (2nd Ends) Engle wood cliffs , new jersey . prentice-Hale 1972 .
- 10- Carrion , A . v . ;social psychology of sport . new York . movement publications , 1980 .