مستخلص البحث

يهدف البحث إلى التعرف على الفروق بين اثر ممارسة النشاط الرياضي على السلوك العدواني بين طلاب الثانوية ، أجري البحث على طلاب مدارس الثانوية في محافظة الانبار قضاء الرمادي المركز والأطراف البالغ عددهم ٦٠٠ طالب أذ استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوبه المسحي لملائمته لمشكلة البحث . حيث تم استخدام اختبار تحليل الذات (مقياس السلوك العدواني) كأداة لإنجاز البحث ويتضمن الاختبار (٤٠) عبارة يجيب عليها الطالب بـ (موافق بدرجة كبيرة جدا ،موافق بدرجة كبيرة ، موافق بدرجة متوسطة ، موافق بدرجة قليلة ، موافق بدرجة قليلة جدا)وبعد التأكد من صدق وثبات وموضوعية الاختبار قام الباحث بتوزيع استمارات الاختبار على عينة البحث الأساسية، وبعد جمع البيانات الخاصة بالبحث ومعالجتها إحصائياً استنتج الباحث ما يأتي ، إن للنشاط الصفي واللاصفي وظائف مهمة في السلوك العدواني وأهمها الثقة بالنفس والمثابرة والاتزان الانفعالي والحيوية والتخلص من بعض الأمراض النفسية.

ABSTRACT

The research aims to identify the differences between the impact of physical activity classroom and extra-curricular in aggressive behavior among high school students, research was conducted on the students of secondary schools in the province of Anbar eliminate gray center and periphery of the 600 students as the researcher used the descriptive style screening for suitability to the problem of the search. Where the use of test self-analysis (a measure of aggressive behavior) as a tool to accomplish the research and includes a test (40) is answered by the student with (OK, very much, OK a large extent, agree moderately, agree slightly, agree slightly too) and after making sure that validity and reliability and objectivity of the test, the researcher distributed forms for the test on the sample core, after collecting data for research and statistically treated researcher concluded as follows, that the activity of classroom and extra-curricular and important functions in aggressive behavior and most importantly self-confidence, perseverance, and emotional balance, vitality and get rid of some mental illnesses

١- التعريف بالبحث .

١-١مقدمة البحث وأهميته :

إن ظاهرة العنف والعدوان في المدارس تعد من أكثر الظواهر التي تحتاج إلى اهتمام الجهات الحكومية المختلفة من ناحية ، والأسرة من ناحية أخرى بتوجيه وتعديل سلوكيات الأفراد حيث إن الاهتمام بالمشكلات السلوكية والسلوك العدواني من أهم ركائز التربية والتعليم وتأتي أهميتها من أن التعليم يعني التغير في سلوك الفرد نحو الأفضل تحت تأثير الظروف والخبرات والمعارف والمهارات التي يمر بها الطالب في المواقف التربوية والتعليمية لذا فان اثر التربية والتعليم يظهر جليا في سلوك الطالب الايجابي فإذا ظهر السلوك الشاذ كان جديرا بالدراسة والبحث في هذا السلوك الشاذ .

حيث يذكر(المليجي٢٠٠٠) " تعد المدرسة بعد الأسرة المؤسسة التربوية والاجتماعية في عملية إعداد وتوجيه الطلبة . حيث لم تعد وظيفة المدرسة مجرد وسيط ناقل لتراث المجتمع إلى الناشئة بل أصبحت وظيفتها التأثير وأحداث التغيير في سلوك الناشئة بشكل منظم يتفق مع مطالب وأهداف المجتمع " (١) .

إن ممارسة الأنشطة الرياضية وخاصة من قبل طلبة المدارس يعد أمرا مهما وحيويا باعتباره احد أوجه التنمية الشاملة وخاصة فيما يرتبط بتكوين شخصياتهم للحياة المجتمعية بالإضافة إلى ذلك فانه يعتبر وسيلة لتفريغ الطاقة الموجودة داخل الطالب بسبب الأوقات التي يقضيها داخل القاعات الدراسية لذلك يعتبر النشاط الرياضي سواء أكان صفياً أم لا صفياً من الأمور المهمة التي يجب أن تحضى باهتمام المسئولين أو من يهمهم هذا الأمر.

" لذا يعتبر النشاط البدني احد الجوانب المهمة في إعداد الشخصية المتكاملة للفرد لما يتميز به من أنواع التفاعلات التي تساعد الفرد على تحقيق العديد من المزايا التي ترتبط بالنواحي الاجتماعية والعقلية والانفعالية فضلا عن النواحي التي تخص اللياقة البدنية والصحة ٱلعامه" (٢)

ويذكر (راتب ١٩٩٥) " أن بعض العلماء يرون إن ممارسة النشاط البدني وتطور اللياقة البدنية للفرد يؤثران في تحسين مفهوم الذات وتقديراتها وكما يساعد على التخلص من بعض الأمراض النفسية ، وان ممارسة الأنشطة الرياضية تؤدي إلى خفض السلوك العدواني باعتباره وسيلة لتفريغ الطاقة " (٣) .

ونظرا لما واجهه مجتمعنا في الآونة الأخيرة من تزايد في السلوك العدواني داخل المدارس وليس فقط في حجم أعمال السلوك وإنما في الأسلوب الذي يستخدمه أو يتبعه الطالب في تنفيذ السلوك العدواني كالقتل

---

(١) حلمي المليجي . سيكولوجية الابتكار ، ط٥ ، بيروت ، دار النهضة العربية للطباعة والنشر،٢٠٠٠ ، ص٣٦٦-٣٦٧

(٢) أبو مغلي سميح (وآخرون). التنشئة الاجتماعية للطفل :عمان دار البارودي العلمية للنشر والتوزيع ،٢٠٠٢ ،ص١٤٩

(٣) أسامة كامل راتب . علم النفس الرياضة ، ط١، القاهرة، دار الفكر العربي ، ١٩٩٥ ، ص١٩٧

والهجوم المسلح ضد الطلاب والمدرسين . قام الباحث بدراسة تكمن أهميتها في إبراز دور النشاط الرياضي الصفي واللاصفي في الحد أو التقليل من العنف والسلوك العدواني لدى الطلاب داخل الوسط المدرسي .

١-٢ مشكلة البحث :

انطلاقا من مفهوم التربية الرياضية والأهداف التي يمكن أن تحققها التربية الرياضية في تنمية الإنسان من خلال رؤيتها الحديثة . وفي ظل التحولات الثقافية والاجتماعية والظروف الراهنة التي نمر بها يجد الطالب نفسه مجبرا على معرفة نفسيته ونفسية غيره وإلا استحال عليه التعامل في المجتمع والتوافق مع المواقف التي يتعرض لها في حياته باعتباره فرداً من المجتمع . وبذلك يجد نفسه رافضا لبعض الأطر والقوانين والقيم الاجتماعية .

إن البيئة التي يعيش فيها الفرد تؤثر فيه بصورة كبيرة وتؤثر في بناء شخصيته وتتدرج مصطلحات عدة في هذا المجال والتي تدخل تحت نطاق المستوى الثقافي والمستوى الاجتماعي وغيرها من المصطلحات الأخرى في البيئة .

وتعتبر البيئة المدرسية وما تحويه من متغيرات عدة سببا في توجه الطالب في مجالات عدة منها المجال الرياضي والأنشطة الرياضية التي تهيئ للطالب اكتساب الخبرات الاجتماعية التي تساعد في تكوين شخصية متوازنة حيث إن ممارسة الأنشطة الرياضية يساعد على نبذ السلوك العدواني وتجعل من شخصيته أكثر شعورا بالثقة .

إن ما تقدم به الباحث هي مقدمة لكي يطرح مشكلته في السؤالين الآتيين

١- هل الطلاب الذين يمارسون النشاط الرياضي اللاصفي لديهم سلوك عدواني مشابه للطلاب الممارسين للنشاط الرياضي الصفي؟

٢- هل للنشاط الرياضي اللاصفي اثر بالسلوك العدواني لدى الطلاب ؟

إن الإجابة على هذين السؤالين سيضع أمامنا أبوابا واسعة لتطوير ممارسة النشاط الرياضي اللاصفي في المدرسة وسوف يعطي صورة واضحة للمدرسين والإداريين في المدارس على مدى تأثير النشاط الرياضي الصفي واللاصفي على خفض السلوك العدواني لدى الطلاب .

١-٣أهداف البحث :

يهدف البحث إلى

١- التعرف على الفروق بين اثر ممارسة النشاط الرياضي الصفي واللاصفي في السلوك العدواني بين طلاب الثانوية

١-٤ فرض البحث

١- وجود فروق معنوية ذات دلالة إحصائية في درجة السلوك العدواني بين الطلاب الممارسين للنشاطين الصفي واللاصفي .

١-٥ مجالات البحث :

١-٥-١ المجال البشري : طلاب مدارس الثانوية في محافظة الانبار (قضاء الرمادي المركز والأطراف) البالغ عددهم ٦٠٠ طالب .

١-٥-٢ المجال المكاني :القاعات الدراسية للمدارس الثانوية في محافظة الانبار.

١-٥-٣المجال ٱلزماني : المدة من ١ /٣ /٢٠١٠ ولغاية ١٠ /٥ /٢٠١٠ .

٢- الدراسات النظرية

٢-١- السلوك

٢-١-١ السلوك

يعرفه محسن (١٩٩٠) هو " هو كل ما يصدر عن الفرد من استجابات مختلفة إزاء موقف يواجه . ويلخص الاستجابة بأنها حركية ،لفظية ، ذهنية " (١) ، ويعرفه(أبو جادو ١٩٩٨) " أي نشاط جسمي ، عقلي ، اجتماعي ، انفعالي يصدر عن الكائن الحي نتيجة للعلاقة الدينامية والتفاعل بينه وبين البيئة المحيطة " (٢)

لذلك يرى الباحث أن السلوك هو:-

- كل ما يفعله الفرد
- كل ما يقوله
- كل ما يصدر من نشاط عقلي كالإدراك والتفكير

٢-١-٢ أنواع السلوك :

يميز سكنر وهو صاحب نظرية الاشتراط الإجرائي بمفهومها الحديث بين نوعين من السلوك هما

السلوك الاستجابي :

ويتمثل في أنماط الاستجابات التي تحددها بل تستجرها المثيرات القبلية المنبهة لها وتسمى العلاقة بين مثل تلك المثيرات والاستجابات بالانعكاس ومن الأمثلة على هذا النوع من السلوك إغماض جفن العين عند تعرضها لنفحة هواء ورجفة الركبة عند الطرق على ما تحتها بقليل طرقا خفيفا والكثير من المخاوف المرضية وغير المرضية .

السلوك الإجرائي :

ويتكون هذا السلوك من الاستجابات المنبعثة والإجراءات التي تصدر عن العضوية على نحو تلقائي

---

(١) ثامر محسن .الإعداد النفسي بكرة القدم ، الموصل ، مطابع التعليم العالي ، ١٩٩٠ ، ص ١٦٩.
(٢) صالح محمد علي أبو جادو ، سيكولوجية التنشئة الاجتماعية ، عمان ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، ١٩٩٨ ، ص٣٠٠

دون أن تكون محكومة أو محددة بمثيرات معينة للاستجابات الاستجابية وتقاس قوة الاشتراط الإجرائي بمعدل الاستجابة أي بعدد مرات تكرارها وليس بقوة المثير الذي يستجرها (١)

" ويعرف السلوك الإجرائي بآثاره على البيئة وليس عن طريق مثيرات قبلية تستجر السلوك الإجرائي. بل هناك مثيرات تهيئ الفرصة لظهوره وتسمى مثل هذه المثيرات (التميزية) فقيادة السيارة أو الدراجة أو المشي على الأقدام بهدف الوصول إلى مكان ما هي إلا سلوكيات إجرائية .ويقال عنها إجراءات تصدر حاجة لافتراض مثير يستجريها " (٢)

٢-١-٣ السلوك العدواني

يعرفه (Hurlock ١٩٦٥)" انه عمل عدائي تهديدي موجه عادة ضد شخص أخر ، وهو تعبير عن الحسد والغيرة من الآخرين " (٣)

ويشير(عبد الرحمن ١٩٧٠)إلى أن السلوك العدواني هو " هو كل تمرد قائم في النسيج الحضاري العام للجماعة سواء كان هدف العدوان بشر أو قيمة أو معيار أو تقليدٍ " (٤)

ويشير (رزوق ١٩٧٧)إلى انه " لا يزال تعريف العدوان موضع اختلاف وجدل في المحافل الدولية" (٥)

٤.١.٢ أنواع السلوك العدواني

على الرغم من أن تعريف العدوان من حيث انه سلوك يهدف إلى محاولة إصابة أو حدوث ضرر أو إيذاء لشخص آخر قد يحدد المعالم الرئيسة للعدوان إلا أن بعض الباحثين في السنوات الأخيرة حاولوا النظر إلى العدوان على أساس الهدف منه أو على أساس النتيجة التي يتوقعها الفرد المعتدي من أداء السلوك العدواني.

ويظهر السلوك العدواني في اتجاهين إما دفاعي أو هجومي حيث يرى (عباس ١٩٩٧)"أن العدوان يكون ضارا وهجوميا عند محاولة الفرد إلحاق الأذى بشخص آخر لم يلحق الأذى به ، ويكون دفاعيا عند محاولة الفرد إلحاق الأذى بمن حاول الأذى به" (٦)

---

١ (1) p.٣٩٦١٩٦٦ – HEBB . D .. psychology . Philadelphia . W .B . Saunders . CO

(٢) صالح محمد علي أبو جادو . علم النفس التربوي ، ط١ ، عمان دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، ٢٠٠٠ ، ص١٩٤

(٣) Hurlock ,Elizabeth , ١٩٦٤: child development , fourth Edition , new York .p٣٤٢

(٤) سعد عبد الرحمن : عملية التطبيع الاجتماعي وأزمات التعامل والتعصب في مجتمعاتنا المعاصرة ، الكويت ، مجلة عالم الفكر ، مج١ ، ع١ ، ١٩٧٠ ، ص١٠٦

(٥) اسعد رزوق . موسوعة علم النفس ، ط١ ، بيروت ، الموسوعة العربية للدراسات والنشر ، ١٩٧٧ ، ص٢٠٦.

(٦) مضر طه عباس . الالتزام الديني والانتماء الاجتماعي والعدوانية لدى مرتكبي جرائم العنف وإقرانهم العاديين ، أطروحة دكتوراه غير منشورة ، كلية الآداب ، جامعة بعداد ، ١٩٩٧ ، ص٦١ .

٢- ١- ٥ مفهوم النشاط الرياضي الصفي واللاصفي :-

أن التربية الرياضية بمختلف فروعها تساعد إلى حد كبير على صقل الصفات الخلقية والاجتماعية ، وخلق العادات الحسنة والسجايا الحميدة حيث إنها تعود الطالب على سرعة الانتباه والحركة ، وتدريبهم على ضبط النفس والشجاعة والهمة والنشاط والانصياع للنظام والتعاون والمساعدة .

لذا أصبح من اللازم أن يكون منهج التربية الرياضية عنوان حياة المدارس وطريقها في التقدم والرقي ولتحقيق ذلك أصبح من واجب مدرس التربية الرياضية ان يدرك تماما ان النشاط الرياضي الصفي واللاصفي يحتاج إلى تدعيم يتصل بالقيم التربوية بغية تحديد الأهداف العامة والخاصة.

حيث لم يعد هناك مجال للشك في مدى إسهام النشاط الرياضي في المدارس في بناء شخصيات التلاميذ .حيث يعمل درس التربية الرياضية إلى جانب الدروس الأخرى في بناء شخصيتهم كل في مجال تخصصه والنشاط الرياضي المدرسي يقسم إلى نشاط صفي ولا صفي.

٢-١-٥-١ النشاط الرياضي الصفي

هو عبارة عن أنشطة تعطى في ساعات الدوام اليومي للبرنامج المدرسي ولذلك فهي محددة بالدروس اليومية ومن أهدافها رفع القابليات الجسمية والمهارات الحركية عند التلاميذ إلى المستوى الذي يمكن تحقيقه بواسطة البرنامج الموضوع وفي إطار الخطة المدرسية العامة . (١)

٢-١-٥-٢ النشاط الرياضي اللاصفي

إن أهداف وواجبات التربية الرياضية لا يمكن أن تحقق عن طريق دروس التربية الرياضية الصفية وبذلك ظهرت أهمية النشاطات اللاصفية في المجال المدرسي وبصورة ايجابية إلى تحقيق الكثير من الأهداف التربوية . (٢)

"هو عبارة عن أنشطة رياضية خارج ساعات الدوام الرسمي للبرنامج المدرسي ومن أهدافها إعطاء الفرصة للتلاميذ البارزين في تحسين مستوياتهم وكذلك ذوي الميول والرغبات إلى المزيد من المزاولة الرياضية ط (٣)

ويذكر المندلاوي (١٩٩٠) بان النشاط اللاصفي هو " ذلك النشاط الذي يجري في صورة منافسات رسمية بين الفرق المدرسة والمدارس الأخرى . وللنشاط الخارجي اللاصفي أهمية بالغة لوقوعه في قمة البرنامج

---

(١) عباس احمد صالح السامرائي . طرق تدريس التربية الرياضية ، ج١ ، جامعة الموصل ، دار الكتاب للطباعة والنشر ، ب ت ،ص٢٠٧

(٢) عباس احمد صالح السامرائي . طرق التدريس في التربية الرياضية ، ج١ – ج٢ ،ط٢ ، الموصل ،مديرية الكتاب للطباعة والنشر ، ١٩٨٧ ، ص ٢٧٨.

(٣) نفس المصدر السابق،ص٢٧٧

الرياضي المدرسي العام الذي يبدأ من الدرس اليومي ثم النشاط الداخلي الصفي لينتهي بالنشاط الخارجي حيث يصب فيه خلاصة الجهد والمواهب الرياضية في مختلف الألعاب لتمثيل المدرسة في المباريات الرسمية . كما يسهل من خلاله اختيار لاعبي منتخب المدارس لمختلف المناسبات الإقليمية والدولية " (١)

٢-١-٥-٣ مجالات النشاط اللاصفي

" إن مدارسنا عامة تعاني من نقص كبير في عدد الساعات المخصصة لدرس التربية الرياضية وخاصة في المدارس المزدوجة وبذلك جاءت أهمية النشاطات اللاصفية في البرنامج المدرسي الحديث والتي تساعد أو تعطي التلاميذ الفرصة الكبيرة للتقدم في مستواهم البدني من ناحية وتحقيق الأهداف التربوية في المجال المدرسي من ناحية أخرى .وعلى ذلك فان مجالات النشاطات اللاصفية في البرنامج المدرسي يمكن ان يشتمل على ما يلي :-

أولا:- التدريب على المهارات والألعاب والفعاليات الرياضية خارج أوقات الدوام.

ثانيا :- نشاطات الفرق المدرسية الرسمية .

ثالثا :- النشاطات الخلوية كالمعسكرات والرحلات .

رابعا:- اللقاءات الرياضية بين المدارس والدوري المدرسي "(٢)

٣- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

٣-١ منهج البحث :-

استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملائمتة وطبيعة مشكلة البحث .

٣-٢ مجتمع البحث وعينته:-

تم اختيار مجتمع البحث بالطريقة العمدية والمتمثلة في (١٣) ثانوية في قضاء الرمادي المركز والأطراف وبواقع (٤١٠٠) طالب وقد تم تطبيق البحث على العينة الأساسية في (١٣) ثانوية وبإجمالي (٦٠٠) طالب أي بنسبة (١٤.٤١%) من مجموع طلاب الثانويات المذكور أعلاه . وقد قسمت العينة إلى مجموعتين متساوية العدد مجموعة تمارس النشاط الرياضي الصفي وعددها (٣٠٠) طالب والمجموعة الثانية تمارس النشاط الرياضي اللاصفي وعددها (٣٠٠) طالب.

٣-٣ أدوات البحث

٣-٣-١المصادر والمراجع العلمية

اطلع الباحث على العديد من المصادر والمراجع العربية وكذلك البحوث والدراسات والمجلات العلمية

---

(١) قاسم المندلاوي واخرون : دليل الطالب في التطبيقات الميدانية للتربية الرياضية ، الموصل ، الموصل مطابع التعليم العالي ، ١٩٩٠ ، ص٥٥

(٢) عباس احمد صالح السامرائي . طرق التدريس في التربية الرياضية ، مصدر سبق ذكره ، ص ٢٧٨-٢٧٩

الخاصة ببحوث علم النفس والتي لها علاقة ببحثه . وهنا يؤكد (فان دالين) للباحثين " لكي تقوم بأي دراسة يجب أن تكون قادراً على حصر أفضل المراجع الموجودة والمتعلقة بالمشكلة واستخلاص المعلومات الأساسية منها" (١)

٣-٣-٢ مقياس السلوك العدواني (وصف المقياس)

مقياس السلوك العدواني المستعمل في هذه الدراسة صممه (محمد حسن علاوي) لقياس العدوان كسمة ويتكون المقياس من أربعة أبعاد للعدوان . وتتكون القائمة من (٤٠)عبارة كل بعد تمثله (١٠)عبارات (٦) عبارات موجبة أي باتجاه البعد و(٤) عبارات سالبة أي عكس اتجاه البعد . يقوم الطلاب بالإجابة على عبارات القائمة بمقياس خماسي التدرج (موافق بدرجة كبيرة جدا ، موافق بدرجة كبيرة ، موافق بدرجة متوسطة ، موافق بدرجة قليلة ، موافق بدرجة قليلة جدا). وذلك وفق تعليمات القائمة .

١- عبارات بعد العدوان الجسدي (التهجم)كما يلي :

- العبارات الموجبة (في اتجاه البعد):١- ١٣ - ١٧ - ٢٥ - ٣٣ - ٣٧ .
- العبارات السالبة (عكس اتجاه البعد): ٥- ٩ - ٢١ - ٢٩

٢- عبارات بعد العدوان اللفظي كما يلي :

- العبارات الموجبة (في اتجاه البعد):٦- ١٠ - ١٤ - ٢٢ -٣٠ -٣٨ .
- العبارات السالبة (عكس اتجاه البعد):٢- ١٨ - ٢٦ - ٣٤ .

٣- عبارات بعد الغضب (الاستثارة) كما يلي :

- العبارات الموجبة (في اتجاه البعد): ٣-١١ - ١٩ - ٢٣ - ٢٧ -٣٥ .
- العبارات السالبة (عكس اتجاه البعد): - ٧ - ١٥ - ٣١ . ٣٩

٤- عبارات بعد العدوان غير المباشر كما يلي :

- العبارات الموجبة (في اتجاه البعد):٨- ١٢ - ٢٠ - ٢٨ -٣٢ -٤٠ .
- العبارات السالبة (عكس اتجاه البعد):٤- ١٦ - ٢٤ - ٣٦ . (٢)

حيث استخدم الباحث هذا المقياس في هدفه كما مصمم ،والذي يكشف عن أنواع السلوك العدواني عند الفرد . وأخذه بشكله العام (٤٠) عبارة حيث إن العبارات الموجبة تعني أن الفرد ذو طابع يمتاز بالخشونة والعدوان في نوع معين من أنواع السلوك العدواني ، والعبارات السالبة تشير إلى السلوك الجازم أو السوي (غير عدواني) .

---

(١) فان دالين (١٩٨٤):اقتبسه دريد مجيد حميد ، تاثير منهاج كلية التربية الرياضية في تنمية بعض السمات الشخصية لطلابها مقارنة مع طلاب عدد من كليات جامعة الانبار ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الانبار ، ٢٠٠٨ ،ص٨٧

(٢) محمد حسن علاوي : سيكولوجية العدوان والعنف في الرياضة ،مصدر سبق ذكره ، ص٥٧

٣-٣-٤ استمارة جمع البيانات

٣-٣-٥ استمارة تفريغ البيانات

٣-٣-٦ الشبكة العالمية (الانترنت) www.yahoo . com

٣-٤ التجربة الاستطلاعية

إن الهدف من القيام بالتجربة الاستطلاعية هو التأكد من مدى وضوح فقرات المقياس والتعرف على السلبيات والمعوقات التي قد ترافق تطبيق تجربة البحث إذ إن التجربة الاستطلاعية تعني " دراسة تجريبية أولية يقوم بها الباحث على عينة صغيرة قبل قيامه ببحثه بهدف اختيار أساليب البحث وأدواته " (١)

بتاريخ ٢٠١٠/٣/٧ قام الباحث بإجراء التجربة الاستطلاعية على (٦) ثانويات بواقع (١٠) طلاب من كل مدرسة أي بمجموع (٦٠) طالباً يمثلون المراحل الدراسية من الاول الى

السادس(٣٠)يمارسون النشاط الرياضي الصفي و (٣٠) يمارسون النشاط الرياضي اللاصفي . إذ تم توزيع الاستبيان عليهم لمعرفة ما يلي

- مدى وضوح فقرات المقياس .
- دقة إجاباتهم على فقرات الاستبيان .
- معرفة الوقت المستغرق للإجابة على فقرات الاستبيان .
- المشكلات التي تواجه فريق العمل .

وتبين أن المقياس واضح ومفهوم من قبل أفراد العينة وإجاباتهم محددة وغير قابلة للتأويل . وان الوقت المستغرق للإجابة على جميع فقرات الاستبيان هو من (١٠ – ١٥ دقيقة) .

٣-٦ الإجراء الأساسي للبحث:

بعد إجراء التجربة الاستطلاعية قام الباحث بتطبيق المقياس من خلال توزيع استمارات لقياس السلوك العدواني على عينة البحث الرئيسية وذلك عن طريق الاتصال المباشر مع أفراد العينة وشرح أهداف بحثه وكيفية الإجابة على عبارات المقياس وضرورة الإجابة على جميع العبارات وعدم ترك أي عبارة بدون جواب. وبمساعدة من قبل فريق العمل المساعد. وبعد جمع اجابات العينة قام الباحث بتفريغ البيانات اعتمادا على أوزان فقرات المقياس وكما موضح في الجدول (١) وبعد ذلك تم الحصول على الدرجات الخام لنتائج الاختبار من خلال معالجتها وتحويلها إلى درجات نهائية . ثم الحصول على نتائج خاصة بتحديد أبعاد السلوك العدواني لدى طلاب المرحلة الثانوية .

---

(١) مجمع اللغة العربية : معجم علم النفس والتربية ،ج ١ ،القاهرة ، الهيئة العامة لشؤون المطابع الأميرية ،١٩٨٤ ، ص٧٩

٣-٧ الوسائل الإحصائية

استخدم الباحث الوسائل الإحصائية التالية :-

- **قانون النسبة المئوية .... (١)**
- **الوسط الحسابي ....(٢)**
- **الانحراف المعياري ....(٣)**
- **الاختبار التائي (T-TEST) للعينات متساوية العدد.....(٤)**

- **الاختبار التائي (T-TEST) للعينات غير متساوية العدد.....(٥)**
- **قانون تحليل التباين .....(٦)**
- **قانون ارتباط الرتب .....(٧)**

٤-١ عرض النتائج

٤-١-١ عرض نتائج المرحلة الثانوية للنشاط الصفي واللاصفي في محور العدوان الجسدي.

جدول رقم (٢)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة ت المحسوبة والجدولية ودلالة الفروق بين طلاب المرحلة الثانوية الممارسين للنشاط الصفي والنشاط اللاصفي في محور العدوان الجسدي (التهجم)

المعالم الإحصائية / العينة	درجة القياس	سَ	ع	قيمة ت المحسوبة	دلالة الفروق
صفي	درجة	٢٧.٥٢٣	٦.١٥٠	٢.١٢٥	دال
لاصفي	درجة	٢٦.٤٩	٥.٧٥٠		

قيمة ت الجدولية (١.٩٦٠) أمام درجة حرية (٣٠٠+٣٠٠-٢= ٥٩٨)عند مستوى دلالة (٠.٠٥)

---

(١) محمد عوض عبد السلام : الإحصاء في العلوم الاجتماعية المفهومات والمبادئ الأساسية ، الإسكندرية ، المطبعة الجديدة ،١٩٩٧ ،ص٢٥

(٢) مصطفى حسين باهي : كراسة التطبيقات الإحصائية، ج١ ،ط١ ، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، ١٩٩٩ ، ص١٦٦.

(٣)(٤)(٥) وديع ياسين التكريتي ، حسن محمد ٱلعبيدي : التطبيقات الإحصائية واستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية ، الموصل ، دار الكتب للطباعة والنشر ، ١٩٩٩، ص١٥٧ – ٢٧٢ – ٢٨٣

(٦)(٧) محمد سلمان عودة وخليل الخليلي: الإحصاء للباحثين في التربية الرياضية والعلوم الإنسانية ، ط١ ،اربد ، دار الأمل للنشر والتوزيع ،٢٠٠٤ ، ص٤٣٦ – ٢٢٨

يتضح من الجدول رقم (٢)الخاص بنتائج طلاب المرحلة الثانوية الممارسين للنشاط الصفي والنشاط اللاصفي في محور العدوان الجسدي (التهجم)بأن قيمة الوسط الحسابي للطلاب الممارسين للنشاط الصفي هي (٢٧.٥٢٣) وبانحراف معياري (٦.١٥٠) أما قيمة الوسط الحسابي للطلاب الممارسين للنشاط اللاصفي فقد بلغت (٢٦.٤٩)وبانحراف معياري (٥.٧٥٠)

وللكشف عن دلالة الفروق بين الطلاب الممارسين للنشاط الصفي والنشاط اللاصفي فقد بلغت قيمة ت المحسوبة (٢.١٢٥)وهي اكبر من قيمة ت الجدولية البالغة (١.٩٦٠) أمام درجة حرية (٥٩٨)ومستوى دلالة (٠.٠٥) وبذا تكون الفروق دالة إحصائيا لصالح الطلاب الممارسين للنشاط اللاصفي وهذا يدل على مدى تأثير ممارسة النشاط الرياضي اللاصفي على العدوان الجسدي لدى الطلاب .

٤-١-٢ عرض نتائج المرحلة الثانوية للنشاط الصفي واللاصفي في محور العدوان اللفظي .

جدول رقم (٣)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة ت المحسوبة والجدولية ودلالة الفروق بين طلاب المرحلة الثانوية الممارسين للنشاط الصفي والنشاط اللاصفي في محور العدوان اللفظي

المعالم الإحصائية العينة	درجة القياس	سَ	ع	قيمة ت المحسوبة	دلالة الفروق
صفي	درجة	٢٦.٧٤	٦.٦٢٥	٢.١٢٢	دال
لاصفي	درجة	٢٥.٦٨٣	٥.٩٥٨		

- قيمة ت الجدولية (١.٩٦٠) أمام درجة حرية (٣٠٠+٣٠٠-٢= ٥٩٨)عند مستوى دلالة (٠.٠٥)

يتضح من الجدول رقم (٣) الخاص بنتائج طلاب المرحلة الثانوية الممارسين للنشاط الصفي والنشاط اللاصفي في محور العدوان اللفظي بأن قيمة الوسط الحسابي للطلاب الممارسين للنشاط الصفي هي (٢٦.٧٤) وبانحراف معياري (٦.٢٦٥) أما قيمة الوسط الحسابي للطلاب الممارسين للنشاط اللاصفي فقد بلغت (٢٥.٦٨٣)وبانحراف معياري (٥.٩٨٥) وللكشف عن دلالة الفروق بين الطلاب الممارسين للنشاط الصفي والنشاط اللاصفي فقد بلغت قيمة ت المحسوبة (٢.١٢٢)وهي اكبر من قيمة ت الجدولية البالغة (١.٩٦٠) أمام درجة حرية (٥٩٨)ومستوى دلالة (٠.٠٥) وبذا تكون الفروق دالة إحصائيا لصالح الطلاب الممارسين للنشاط اللاصفي وهذا يدل على مدى تأثير ممارسة النشاط الرياضي اللاصفي على العدوان أللفضي لدى الطلاب .

٤-١-٣ عرض نتائج المرحلة الثانوية للنشاط الصفي واللاصفي في محور الغضب (الاستثارة).

جدول رقم (٤)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة ت المحسوبة والجدولية ودلالة الفروق بين طلاب المرحلة الثانوية الممارسين للنشاط الصفي والنشاط اللاصفي في محور الغضب (الاستثارة)

المعالم الإحصائية / العينة	درجة القياس	سَ	ع	قيمة ت المحسوبة	دلالة الفروق
صفي	درجة	٢٦.٧٤	٦.٦٢٥	٢.١٢٢	دال
لاصفي	درجة	٢٥.٦٨٣	٥.٩٥٨		

- قيمة ت الجدولية (١.٩٦٠) أمام درجة حرية (٣٠٠+٣٠٠-٢= ٥٩٨)عند مستوى دلالة (٠.٠٥)

يتضح من الجدول رقم (٤) الخاص بنتائج طلاب المرحله التانويه الممارسين للنشاط الصفي والنشاط اللاصفي في محور الغضب (الاستثارة) بأن قيمة الوسط الحسابي للطلاب الممارسين للنشاط الصفي هي (٢٦.٧٤) وبانحراف معياري (٦.٦٢٥) أما قيمة الوسط الحسابي للطلاب الممارسين للنشاط اللاصفي فقد بلغت (٢٥.٦٨٣)وبانحراف معياري (٥.٩٨٥) وللكشف عن دلالة الفروق بين الطلاب الممارسين للنشاط الصفي والنشاط اللاصفي فقد بلغت قيمة ت المحسوبة (٢.١٢٢)وهي اكبر من قيمة ت الجدولية البالغة (١.٩٦٠) أمام درجة حرية (٥٩٨)ومستوى دلالة (٠.٠٥) وبذا تكون الفروق دالة إحصائيا لصالح الطلاب الممارسين للنشاط اللاصفي وهذا يدل على مدى تأثير ممارسة النشاط الرياضي اللاصفي على الغضب والاستثارة لدى الطلاب بشكل ايجابي .

٤-٤-١ عرض نتائج المرحلة الثانوية للنشاط الصفي واللاصفي في محور العدوان الغير مباشر.

جدول رقم (٥)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة ت المحسوبة والجدولية ودلالة الفروق بين طلاب المرحلة الثانوية الممارسين للنشاط الصفي والنشاط اللاصفي في محور العدوان غير المباشر

المعالم الإحصائية العينة	درجة القياس س	سَ	ع	قيمة ت المحسوبة	دلالة الفروق
صفي	درجة	٢٦.٠٣	٦.٣٦٧	٣.٨٠٧	دال
لاصفي	درجة	٢٤.١٥٣	٥.٧١٠		

قيمة ت الجدولية (١.٩٦٠) أمام درجة حرية (٣٠٠+٣٠٠-٢= ٥٩٨)عند مستوى دلالة (٠.٠٥)

يتضح من الجدول رقم (٥) الخاص بنتائج طلاب المرحلة الثانوية الممارسين للنشاط الصفي والنشاط اللاصفي في محور العدوان الغير مباشر بأن قيمة الوسط الحسابي للطلاب الممارسين للنشاط الصفي هي (٢٦.٠٣) وبانحراف معياري (٦.٣٦٧) أما قيمة الوسط الحسابي للطلاب الممارسين للنشاط اللاصفي فقد بلغت (٢٤.١٥٣)وبانحراف معياري (٥.٧١٠) وللكشف عن دلالة الفروق بين الطلاب الممارسين للنشاط الصفي والنشاط اللاصفي فقد بلغت قيمة ت المحسوبة (٣.٨٠٧)وهي اكبر من قيمة ت الجدولية البالغة (١.٩٦٠) أمام درجة حرية (٥٩٨)ومستوى دلالة (٠.٠٥) وبذا تكون الفروق دالة إحصائيا لصالح الطلاب الممارسين للنشاط اللاصفي وهذا يدل على مدى تأثير ممارسة النشاط الرياضي اللاصفي على العدوان غير المباشر لدى الطلاب بشكل ايجابي .

٤-٢ مناقشة متغيرات البحث بالنسبة للنشاطين الصفي واللاصفي

يتضح من الجداول (٢-٣-٤-٥) التي تخص متغيرات البحث قيد الدراسة بالنسبة لمحاور المقياس الاربعة (العدوان الجسدي ، العدوان اللفضي ، العدوان الغير مباشر ، الغضب الاستثارة) بان الطلاب الممارسين للنشاط الرياضي اللاصفي هم اقل عدوانية من الطلاب الممارسين للنشاط الرياضي الصفي داخل المدرسة .

ويعزو الباحث ذالك إلى إن الطلاب الممارسين للنشاط اللاصفي يتميزون بالمزاج الايجابي والإحساس بالفرح والسرور والحماس لبذل الجهد من اجل الفوز وغير ذالك من الانفعالات الايجابية السارة . وبهذه الصفات السابقة يكون هؤلاء الطلبة بعيدين عن الأعمال العدوانية وهذا ما أكده كل من (إخلاص محمد عبد الحفيظ ومصطفى حسين باهي)

" بان الرياضة بأنشطتها المتعددة ومجالاتها المتنوعة تؤثر على المجتمع فالرياضة لها تأثير حيوي على الممارسين لها في اكتسابهم العديد من الصفات الايجابية " (١)

٤-٣ عرض نتائج المرحلة الثانوية للنشاط الصفي واللاصفي ومناقشتها.

جدول(٦)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة ت المحسوبة والجدولية ودلالة الفروق بين طلاب المرحلة الثانوية الممارسين للنشاط الصفي والنشاط واللاصفي ولكافة محاور المقياس.

المعالم الإحصائية العينة	درجة القياس	س	ع	قيمة ت المحسوبة	دلالة الفروق
صفي	درجة	١٠٨.١٤٣	١٨.٣٧٦	٢.٦٣٢	دال
لاصفي	درجة	١٠٤.٣٢٦	١٧.٠٦٦		

قيمة ت الجدولية (١.٩٦٠) أمام درجة حرية (٣٠٠+٣٠٠-٢= ٥٩٨)عند مستوى دلالة (٠.٠٥)

يتضح من الجدول (٦) الخاص بنتائج طلاب المرحلة الثانوية الممارسين للنشاط اللاصفي والصفي في متغير البحث قيد الدراسة بان قيمة الوسط الحسابي للطلاب الممارسين للنشاط الصفي كانت (١٠٨.١٤٣) وبانحراف معياري (١٨.٣٧٦) أما قيمة الوسط الحسابي للطلاب الممارسين للنشاط اللاصفي فقد بلغت (١٠٤.٣٢٦) وبانحراف معياري (١٧.٠٦٦) وللكشف عن دلالة الفروق بين الممارسين للنشاط الصفي واللاصفي فقد بلغت قيمة ت المحسوبة (٢.٦٣٢)

وهي اكبر من قيمة ت الجدولية البالغة (١.٩٦٠) أمام درجة حرية (٥٩٨) ومستوى دلالة (٠.٠٥) وبذا تكون الفروق دالة إحصائيا لن للنشاط لصالح الطلاب الممارسين للنشاط اللاصفي

ويرى الباحث أن السبب الرئيسي في كون الطلاب الممارسين للنشاط اللاصفي اقل عدوانية هو أن الطلاب يمارسون النشاط الرياضي اللاصفي في ساحات وملاعب مؤهلة لممارسة النشاط الرياضي .

---

(١) إخلاص محمد عبد الحفيظ ، مصطفى حسين باهي : الاجتماع الرياضي ، ط١ ، القاهرة ، مركز الطباعة والنشر ،٢٠٠١ ، ص٧١ .

بالإضافة إلى ذلك فان النشاطات اللاصفية التي تقام بكل إشكالها وأنواعها هي منظمة من قبل لجان مختصة مما يؤدي الى أن يكتسب الطلاب الكثير من الصفات الاجتماعية منها الصبر وضبط النفس والتي تؤهلهم أن يكونوا مواطنين نافعين لأنفسهم ولمجتمعهم . وهذا ما تفتقره بعض من المدارس الثانوية في محافظة الانبار . حيث وجد الباحث أثناء الزيارات الميدانية للمدارس الثانوية بأنّ بعضها غير مؤهلة لمزاولة النشاط الرياضي بشكل منظم .

ويذكر (قاسم المندلاوي ووجيه محجوب)"أن الرياضيين المعدين إعدادا خلقيا ونفسيا جيداً فضلا عن الجوانب الأخرى يستطيعون السيطرة على أعصابهم وانفعالاتهم بشكل أفضل في الظروف والحالات الحرجة المفاجئة " (١)

٤-٤ عرض نتائج المراحل الدراسية الثانوية للنشاط الصفي واللاصفي كل على حدة ومناقشتها

جدول (٧)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم ت المحسوبة والجدولية ودلالة الفروق بين الطلاب الممارسين للنشاط الصفي والنشاط اللاصفي وللمراحل الدراسية كافة

المرحلة الدراسية	درجة القياس	النشاط الصفي		النشاط اللاصفي		قيمة ت		دلالة الفروق
		س	ع	س	ع	المحسوبة	الجدولية	
المرحلة الأولى	درجة	١٠٧.٩	١٧.٣٨٣	١٠٦.٨٥	١٥.٤٨٦	٠.١٩	٢.٠٢١	غير دال
المرحلة الثانية	درجة	١٠٦.٣٦٣	٢٢.٥٢٣	١٠٢.٩٣٩	١٥.٣٠٧	٠.١٧	٢.٠٠٠	غير دال

المرحلة الثالثة	درجة	١١٠.٥٦٩	١٦.٨٦٠	١١٠.٧٣٨	١٧.٢٠٣	٠.٠٥	١.٩٦٠	غير دال
المرحلة الرابعة	درجة	١١٠.٥٧٨	١٦.١٠١	١٠٤.٢٣٤	١٤.٤٨٩	٢.٣٢٥	١.٩٦٠	دال
المرحلة الخامسة	درجة	١٠٧.٠٦٨	١٧.٨٨٤	١٠١.٧٧٥	١٩.٣٤٧	٢.٠٥٣	١.٩٨٠	دال
المرحلة السادسة	درجة	١٠٤.٦٦٥	١٨.٦٤٧	٩٩.٣٦٦	١٧.٨٤٥	١.٤٠٥	١.٩٨٠	غير دال

- **مستوى الدلالة (٠.٠٥) أمام درجة حرية(٣٨ ، ٦٤ ، ١٢٨ ، ١٢٦ ، ١١٤ ، ١١٨)**

يتضح من الجدول (٧)الخاص بنتائج المراحل الثانوية كل على حدة للنشاط الصفي واللاصفي في متغيرات البحث قيد الدراسة بان قيمة الوسط الحسابي للطلاب الممارسين للنشاط الصفي في المرحلة الأولى كانت (١٠٧.٩)وبانحراف معياري (١٧٣٨٣)أما قيمة الوسط الحسابي للطلاب الممارسين للنشاط اللاصفي كانت (١٠٦.٨٥)وبانحراف معياري (١٥.٤٨٦) أما المرحلة الثانية فقد بلغت قيمة الوسط الحسابي للطلاب

---

(١) قاسم المندلاوي ، وجيه محجوب : المدخل في علم التدريب الرياضي ، بغداد ، مطبعة جامعة بغداد ، ١٩٨٢، ص٨٩ .

الممارسين للنشاط الصفي(١٠٦.٣٦٣) وبانحراف معياري (٢٢.٥٢٣) أما قيمة الوسط الحسابي للطلاب الممارسين للنشاط اللاصفي كانت (١٠٢.٩٣٩)وبانحراف معياري (١٥.٣٠٧) وفيما يخص المرحلة الثالثة فقد بلغت قيمة الوسط الحسابي للطلاب الممارسين للنشاط الصفي(١١٠.٥٦٩) وبانحراف معياري (١٦.٨٦٠) أما قيمة الوسط الحسابي للطلاب الممارسين للنشاط اللاصفي كانت (١١٠.٧٣٨)وبانحراف معياري (١٧.٢٠٣) أما المرحلة الرابعة فقد بلغت قيمة الوسط الحسابي للطلاب الممارسين للنشاط الصفي(١١٠.٥٧٨) وبانحراف معياري (١٦.١٠١) أما قيمة الوسط الحسابي للطلاب الممارسين للنشاط اللاصفي كانت (١٠٤.٢٣٤)وبانحراف معياري (١٤.٤٨٩) وفي المرحلة الخامسة كانت قيمة الوسط الحسابي للطلاب الممارسين للنشاط الصفي(١٠٧.٠٦٨) وبانحراف معياري (١٧.٨٨٤) أما قيمة الوسط

الحسابي للطلاب الممارسين للنشاط اللاصفي كانت (١٠١.٧٧٥)وبانحراف معياري (١٩.٣٤٧) أما المرحلة السادسة فقد بلغت قيمة الوسط الحسابي للطلاب الممارسين للنشاط الصفي(١٠٤.٦٦٥) وبانحراف معياري (١٨.٦٤٧) أما قيمة الوسط الحسابي للطلاب الممارسين للنشاط الصفي كانت (٩٩.٣٦٦)وبانحراف معياري (١٧.٨٤٥) . وللكشف عن دلالة الفروق بين نتائج المراحل الدراسية كافة في متغير البحث قيد الدراسة فقد بلغت قيمة ت المحسوبة (٠.١٩ ، ٠.١٧ ، ٠.٠٥ ، ٢.٣٢٥ ، ٢.٠٥٣ ،١.٤٠٥)وعند مقارنتها بالقيمة الجدولية البالغة (٢.٠٢١ ،٢.٠٠٠ ،١.٩٦٠، ١.٩٨٠ ،١.٩٦٠،١.٩٨٠) أمام درجة حرية (٣٨ ، ٦٤ ، ١٢٨ ، ١٢٦ ، ١١٤ ، ١١٨)ومستوى دلالة (٠.٠٥)وجد ان جميع القيم كانت اصغر من القيمة الجدولية وبذا تكون غير دالة إحصائيا باستثناء القيم (٢.٣٢٥ و ٢.٠٥٣) والتي تمثل المرحلة الرابعة والخامسة للطلاب الممارسين للنشاط اللاصفي فقد كانت دالة إحصائيا . ويعزو الباحث ذلك إلى أن طلاب المرحلة الرابعة والخامسة قد مارسوا الأنشطة الرياضية سابقا في المرحلة المتوسطة بالإضافة إلى ذلك ممارسة الأنشطة الرياضية اللاصفية من خلال اشتراكهم في الفرق المدرسية للفعاليات المختلفة التي أهلتهم إلى اكتساب الروح الرياضية البعيدة عن المشاكسة والعدوانية أي أن للنشاط الرياضي أثرا فاعلاً في عملية التأهيل المسبق للقدرات والسمات الايجابية التي تبعدهم عن روح الانتقامية والعدوانية فالتربية البدنية والرياضة المدرسية هي وجه من وجوه التربية العامة التي تؤكد على أهمية التأثير في التفوق والبناء الاجتماعي حيث كان "كل من أفلاطون وأرسطو ينادي بالاهتمام بالتربية الرياضية لما لها من مزايا ايجابية على التربية العامة وعلى تحقيق قيم ومبادئ خلقية سليمة " (١)

---

(١) إبراهيم وزر ماس ،حسن الحيارى : التربية الرياضية وجذورها الفلسفية ،عمان ، المطابع التعاونية ،١٩٨٧ ، ص٨١

أما بالنسبة للمرحلة الأولى والثانية التي كانت نتائجهم غير دالة إحصائيا فيعزوا الباحث ذلك إلى قلة مشاركتهم في الأنشطة الرياضية كونهم طلاباً جديدين وذوي أعمار لا تؤهلهم إلى المشاركة الفعلية في الأنشطة الرياضية الصفية واللاصفية وان وجدت هذه المشاركة فهي قليلة. أما بالنسبة إلى المرحلة الثالثة والسادسة فيعزوا الباحث ذلك إلى عدم اهتمام إدارات المدارس

بالنشاط الصفي واللاصفي بالنسبة لطلاب المراحل المنتهية وهذا ما يؤيثر على سلوكيات الطلاب كون ان الرياضة هي مصدر لتفريغ الطاقة.

جدول (١٠)

يبين الفرق بين الأوساط الحسابية للمراحل الدراسية كافة

ت	المجموعة	الأوساط الحسابية	الفروق
١	سَ١ - سَ٢	١٠٦.٨٥ – ١٠٢.٩٣٩	٣.٩١١
٢	سَ١ - سَ٣	١٠٦.٨٥ – ١١٠.٧٣٨	-٣.٨٨٨
٣	سَ١ - سَ٤	١٠٦.٨٥ – ١٠٤.٢٣٤	٢.٦٠٧
٤	سَ١ - سَ٥	١٠٦.٨٥ – ١٠١.٧٧٥	٥.٠٧٥
٥	سَ١ - سَ٦	١٠٦.٨٥ – ٩٩.٣٦٦	٧.٤٨٤
٦	سَ٢ - سَ٣	١٠٢.٩٣٩ – ١١٠.٧٣	-٧.٧٩٩
٧	سَ٢ - سَ٤	١٠٢.٩٣٩ – ١٠٤.٢٣	-١.٢٩٥
٨	سَ٢ - سَ٥	١٠٢.٩٣٩ – ١٠١.٧٧٥	١.١٦٤
٩	سَ٢ - سَ٦	١٠٢.٩٣٩ – ٩٩.٣٦٦	٣.٥٣٧
١٠	سَ٣ - سَ٤	١١٠.٧٣٨ – ١٠٤.٢٣٤	٦.٥٠٤
١١	سَ٣ - سَ٥	١١٠.٧٣٨ – ١٠١.٧٧٥	٨.٩٦٣
١٢	سَ٣ - سَ٦	١١٠.٧٣٨ – ٩٩.٣٦٦	١١.٣٧٢
١٣	سَ٤ - سَ٥	١٠٤.٢٣٤ – ١٠١.٧٧٥	٢.٤٥٩
١٤	سَ٤ - سَ٦	١٠٤.٢٣٤ – ٩٩.٣٦٦	٤.٨٦٨
١٥	سَ٥ - سَ٦	١٠١.٧٧٥ – ٩٩.٣٦٦	٢.٤٠٩

قيمة (L . S. D)٩.١٧

سَ١ المرحلة الأولى ، سَ٢ المرحلة الثانية ، سَ٣ المرحلة الثالثة ، سَ٤ المرحلة الرابعة ، سَ٥ المرحلة الخامسة ، سَ٦ المرحلة السادسة

٥- الاستنتاجات والتوصيات :

٥-١ الاستنتاجات :

١- استنتج تقدم طلبة المرحلة الثانوية الممارسين للنشاط اللاصفي على أقرانهم الممارسين للنشاط الصفي في نسبة السلوك العدواني

٢- عدم وجود فروق دالة إحصائيا بين المراحل الدراسية الأولى والثانية والثالثة والسادسة في نسبة السلوك العدواني .

٣- وجود فروق دالة إحصائيا في نسبة السلوك العدواني بالنسبة للنشاط اللاصفي فقط بين طلاب المرحلة الإعدادية مقارنة بأقرانهم في المرحلة المتوسطة لصالح طلاب المرحلة الإعدادية .

٤- وجود فروق دالة إحصائيا في نسبة السلوك العدواني بين المراحل الدراسية للنشاط اللاصفي فقط .

٥- إن للنشاط الصفي واللاصفي وظائف مهمة في السلوك العدواني وأهمها الثقة بالنفس والمثابرة والاتزان الانفعالي والحيوية والتخلص من بعض الأمراض النفسية .

٥-٢ التوصيات :

على ضوء النتائج التي تحصلنا عليها من خلال هذه الدراسة ومن آراء الأساتذة فيما يخص النشاط الرياضي وتفاديا لبعض السلوكيات الانحرافية ومنها السلوك العدواني في المدارس نقترح على القائمين في هذا الميدان ما يلي:-

١- ضرورة تطبيق حصص(درس التربية الرياضية)بصورة فعالة في المدرسة لتأثيرها على خفض السلوك العدواني .

٢- توفير الأجواء الملائمة لممارسة النشاط الرياضي داخل المدارس كي يتسنى للطالب تفريغ مكبوتاته والتخلص من الضغوطات النفسية بصورة منظمة وكذلك زيادة حصص درس التربية الرياضية والنشاطات اللاصفية.

٣- إعداد برامج تخص الأنشطة الرياضية الصفية واللاصفية من قبل مختصين في الميدان تستمد مبادئها وأسسها من طبيعة البيئة في هذه المرحلة العمرية ،بحيث تهدف إلى خفض السلوك العدواني والتوترات النفسية لدى الطالب .

٤- ضرورة قيام المختصين في هذا الميدان من مشرفين بمتابعة المدرسين لتفعيل درس التربية الرياضية والنشاط اللاصفي بشكل واضح وجدي في المدارس .

٥- ضرورة اهتمام مديرية النشاط الرياضي في محافظة الانبار بالنشاطات اللاصفية من خلال تنظيم المهرجانات الرياضية والمعسكرات الكشفية

المصادر

١-القرآن الكريم

٢-احمد عزت راجح . أصول علم النفس ، ط٢ ، القاهرة ، المكتب المصري الحديث للطباعة والنشر ، ١٩٧٠ أسامة كامل راتب . علم النفس الرياضة ، ط١، القاهرة، دار الفكر العربي ، ١٩٩٥.

٣-اسعد رزوق . موسوعة علم النفس ، ط١ ، بيروت ، الموسوعة العربية للدراسات والنشر ، ١٩٧٧

٤-إبراهيم وزر ماس ،حسن الحيارى : التربية الرياضية وجذورها الفلسفية ،عمان ، المطابع التعاونية ،١٩٨٧

٥-أسامة كامل راتب . علم النفس الرياضة ، ط١، القاهرة، دار الفكر العربي ، ١٩٩٥.

٦-اسامة كامل راتب : علم النفس الرياضة المفاهيم – التطبيقات ، ط٢ ،القاهرة ، دار الفكر العربي لطباعة والنشر ،٢٠٠٠ ، ص٥٤

٧- اخلاص محمد عبد الحفيظ ، مصطفى حسين باهي : الاجتماع الرياضي ، ط١ ، القاهرة ، مركز الطباعة والنشر ،٢٠٠١

٨-أبو مغلي سميح (وآخرون). التنشئة الاجتماعية للطفل :عمان دار البارودي العلمية للنشر والتوزيع ،٢٠٠٢ .

٩-ثامر محسن .الإعداد النفسي بكرة القدم ، الموصل ، مطابع التعليم العالي ، ١٩٩٠.

١٠- حلمي المليجي . سيكولوجية الابتكار ، ط٥ ، بيروت ، دار النهضة العربية للطباعة والنشر،٢٠٠٠

١١- . سعد عبد الرحمن : عملية التطبيع الاجتماعي وأزمات التعامل والتعصب في مجتمعاتنا المعاصرة ، الكويت ، مجلة عالم الفكر ، مج١ ، ع١ ، ١٩٧٠

١٢- صالح محمد علي أبو جادو : سيكولوجية التنشئة الاجتماعية ، عمان ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، ١٩٩٨ .

١٣- عباس احمد صالح السامرائي . طرق تدريس التربية الرياضية ، ط٢ ، جامعة الموصل ،مديرية دار الكتب للطباعة والنشر ،١٩٨٧

١٤- عبد الرحمن عيسوي . علم النفس الفسيولوجي ، الإسكندرية ، دار المعرفة الجامعية ، ١٩٨٨ .

١٥- قاسم المندلاوي ، وجيه محجوب : المدخل في علم التدريب الرياضي ، بغداد ، مطبعة جامعة بغداد ،١٩٨٢

١٦- قاسم المندلاوي وآخرون : دليل الطالب في التطبيقات الميدانية للتربية الرياضية ، الموصل ، الموصل مطابع التعليم العالي ، ١٩٩٠

١٧- مجمع اللغة العربية : معجم علم النفس والتربية ،ج ١ ،القاهرة ، الهيئة العامة لشؤون المطابع الأميرية ،١٩٨٤

١٨- محمد جمال الدين حمادة .السلوك الإنساني وعلاقته بالأداء البدني ، مجلة بحوث التربية الرياضية ، ع ٣-٤ ، ١٩٨٥.

١٩- محمد عوض عبد السلام : الإحصاء في العلوم الاجتماعية المفهومات والمبادئ الأساسية ، الإسكندرية ، المطبعة الجديدة ،١٩٩٧

٢٠- مضر طه عباس . الالتزام الديني والانتماء الاجتماعي والعدوانية لدى مرتكبي جرائم العنف وإقرانهم العاديين ، أطروحة دكتوراه غير منشورة ، كلية الآداب ، جامعة بعداد ، ١٩٩٧ .

٢١- محمد حسن علاوي . سيكولوجية الجماعات الرياضية ، ط١ ، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، ١٩٩٨ .

٢٢- مصطفى حسين باهي : كراسة التطبيقات الإحصائية، ج١ ،ط١ ، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، ١٩٩٩

٢٣- محمد سلمان عودة وخليل الخليلي: الإحصاء للباحثين في التربية الرياضية والعلوم الإنسانية ، ط١ ،اربد ، دار الأمل للنشر والتوزيع ،٢٠٠٤

٢٤- وديع ياسين التكريتي ، حسن محمد ٱلعبيدي : التطبيقات الإحصائية واستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية ، الموصل ، دار الكتب للطباعة والنشر ، ١٩٩٩

25- . HEBB . D .. psychology . Philadelphia . W .B . ١٩٦٦ . Saunders . CO

26-Hurlock ,Elizabeth , 1964: child development , fourth Edition , new York .