

تأثير وحدات تعليمية باستخدام خرائط التفكير في تعلم بعض المهارات الأساسية بالملاكمة للطلاب

دهام اسماعيل رشيد¹، أم.د نصر خالد عبد الرزاق²

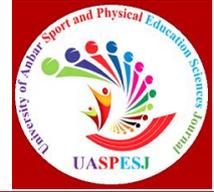
¹ طالب ماجستير/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة- جامعة الانبار: dah20p0003@uoanbar.edu.iq

² كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة الانبار : pe.na-sport@uoanbar.edu.iq

مستخلص البحث

هدفت الدراسة الى: التعرف على تأثير وحدات تعليمية باستخدام خرائط التفكير في تعلم مهارات اللكمة الخطافية الجانبية بالملاكمة، وافترضت الدراسة: أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارات القبليّة ولبعدية لمجموعتي البحث في تعلم مهارات اللكمة الخطافية بالملاكمة.

أستخدم الباحث المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين الضابطة والتجريبية ذات الاختبارين القبلي والبعدية، وعليه أختار الباحث مجتمع البحث بالطريقة العمدية من طلاب المرحلة الثانية لقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة في كلية المعارف الجامعة المستمرين في الدوام المنتظم للعام (2021-2022) في الدراسة الصباحية والبالغ عددهم (97) طالباً موزعين بطبيعتهم على شعبتين دراسيتين (أ، ب) اختيرت عينة البحث منهم عشوائياً من كل شعبة (25) طالباً لمجموعتي البحث، ليلعب بذلك عدد العينة الرئيسة الكلية (50) طالباً بنسبة (51.546)% من مجتمعهم الأصل وقد أجريت مجموعة من التجارب الاستطلاعية ذات اغراض مختلفة، ثم اجريت الاختبارات القبليّة، ثم نفذت الوحدات التعليمية على عينة البحث التي طبقت بالأدوات من قبل مدرس المادة إذ استغرق تنفيذ الوحدات التعليمية (1) شهر بواقع (1) وحدة تعليمية في الأسبوع التي شكلت (4) وحدات تعليمية وبزمن مقداره (90) دقيقة للوحدة والتي تتضمن (4) تمارين لكل وحدة تعليمية لتطوير متغيرات البحث وبعد الانتهاء من تنفيذ الوحدات التعليمية أجريت الاختبارات البعدية على العينة وتحت الظروف نفسها التي أجريت فيها الاختبارات القبليّة، وبعدها جمعت البيانات من تلك الاختبارات القبليّة والبعدية ومعالجتها إحصائياً وتوصل الباحث الى عدة استنتاجات من أهمها: حصول نسبة جيدة في مقدار تعلم الأداء الفني للمهارات المستعملة في البحث، وذلك لأن تصميم خرائط التفكير وتوظيفها في تطبيقات تدريس التعلم المهاري بالملاكمة في المنهج التعليمي يصلحان لتدريس طلاب المرحلة الثانية لقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة في كلية المعارف الجامعة



تساعد خرائط التفكير في تعلم أداء اللكمة الخطافية، ويتفوقون على تحسين تعلمها لدى الطلاب المتعلمين بدونها . وفي ضوء ما تقدم من استنتاجات يوصي الباحث بما يأتي:
- من الضروري تعميم نتائج هذه الدراسة عند السعي لتحسين مستوى تعلم مهارات اللكمة الخطافية بالملاكمة لدى طلاب المرحلة الثانية لقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة في كلية المعارف الجامعة.

- نوصي باهتمام بتطوير إمكانات تدريسيي الملاكمة على كيفية تصميم وحدات تعليمية باستخدام خرائط التفكير ليلانم مستوى طلابهم، وعلى وفق مفردات المنهج الدراسي لمرحلتهم في هذه المادة.
- لابد من الاهتمام بتخطيط المناهج التعليمية واختيار واعداد التمرينات التعليمية بالملاكمة وموائمتها مع وحدات تعليمية باستخدام خرائط التفكير على وفق مفردات منهج الكلية الدراسي في هذه المادة

الكلمات المفتاحية: وحدات تعليمية باستخدام خرائط التفكير, اللكمة الخطافية الجانبية, الملاكمة.

The effect of using thinking maps on learning side-hook punch skills in boxing

Daham Ismail Rashid ¹, Prof. Dr. Nasr Khaled Abdel Razak ²

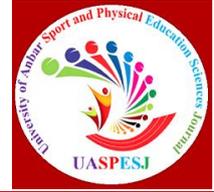
¹Ma-student / College of Physical Education and Sports Sciences - University of Anbar: dah20p0003@uoanbar.edu.iq

²College of Physical Education and Sports Sciences - University of Anbar: pe.na_sport@uoanbar.edu.iq

Abstract

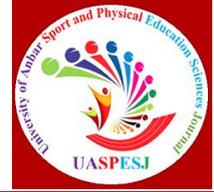
The study aimed to: Identify the effect of thinking maps on learning side hook punch skills in boxing.

The researcher used the experimental method by designing the control and experimental groups with pre and post tests, and accordingly the researcher chose the research community in a deliberate way from the students of the second stage For the Department of Physical Education and Sports Sciences at the University's College of Knowledge, who are continuing in regular hours for the year (2021-2022) in the morning study, numbering



(97) students, divided by nature into two study divisions (A, B). The research sample was chosen randomly from them from each division (25) students For the two research groups, bringing the total number of the main sample to (50) students (51.546)% of their community of origin. The implementation of the educational cords took (1) a month, with (1) educational unit per week, which constituted (4) educational units and in a time of (90) minutes per unit, which includes (4) exercises for each educational unit. To develop the research variables and after completing the implementation of the educational units, the post tests were conducted on the sample and under the same conditions in which the tribal tests were conducted, and then the data from those tribal and post tests were collected and processed statistically. For the skills used in the research, because the design of the thinking map and its use in the applications of teaching skill learning by boxing in the educational curriculum are suitable for teaching second-year students of the Department of Physical Education and Sports Sciences at the University College of Maaref Thinking hooks help learn to perform the hook punch, and they outperform students who learn without it. Think spinners help learn to defend against the hook punch, and they outperform students who learn without it. In light of the foregoing conclusions, the researcher recommends the following: It is necessary to generalize the results of this study when seeking to improve the level of learning the skills of the hook punch in boxing among students of the second stage of the Department of Physical Education and Sports Sciences at the University College of Knowledge.

-We recommend that you pay attention to developing the capabilities of boxing teachers on how to design thinking maps to suit the level of their



students, and according to the curriculum vocabulary for their stage in this subject.

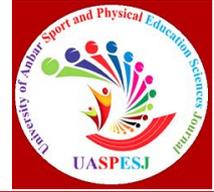
-It is necessary to pay attention to planning the educational curricula, choosing and preparing educational exercises in boxing, and matching them with thinking maps according to the vocabulary of the college curriculum in this subject.

Keywords: thinking maps, side hook punch, boxing.

1- التعريف بالبحث

1-1 مقدمة البحث وأهميته

يشهد العالم اليوم تطوراً وتقدماً. هائلاً يمتاز بسرعة التغير والتجدد وازدادت فيه المعارف والمعلومات والمفاهيم العلمية الحديثة بما يتوافق مع ما يطرأ. على المعرفة من إضافات وعلى البناء الاجتماعي من تغيرات أضعاف ما كانت عليه في القرون الماضية، مما جعل الإلمام بجميع جزئيات هذه المعارف والمعلومات والمفاهيم العلمية الحديثة أمراً يصعب على الطلاب، وهذا ما أدى الى ضرورة التركيز على إيجاد استراتيجيات تعليمية جديدة أكثر فاعلية وتأثيراً في المتعلم وتلبي مستلزمات المجتمع ومتطلباته المتنامية فالعلوم اليوم تتطور بشكل كبير وعلى المتعلم أن يواكب هذا التطور وأن يكون ناجحاً وفاعلاً في الوصول إلى الهدف المطلوب، وعليه أن يطلع ويكتسب كمّاً كبيراً من المعلومات المتجددة التي تخصه في مجال دراسته، وبالوقت نفسه عليه أن يتعلم كيفية اكتساب المعلومة ويدركها ومن ثم يحولها إلى معرفة، وأن استخدام التقنيات التربوية على افضل، وجه وقد ازدادت عمليات التطوير بصورة ملحوظة في السنوات الأخيرة، وإن وحدات تعليمية باستخدام خرائط التفكير واحدة من هذه الاستراتيجيات التي تعد تقنية تربوية جديدة تنسجم مع معطيات التربية الحديثة في كون الطالب محور العملية التعليمية وصاحب الدور الرئيسي في عملية التعلم، وتعد من الوسائل التعليمية التي تساعد المتعلم على اكتساب المفاهيم بصورة مترابطة، وتساعد على إفهام الطلبة فهماً أعمق للمحتوى المعرفي للمادة الدراسية، فضلاً عن تنشيط المادة الدراسية باستمرار وتسهيل من عملية التعلم والتعليم في أن واحد، وهو التعلم الحقيقي الذي نبتغيه نمطاً من أنماط التعلم المدرسي فيه تقرب الفكرة للمتعلم من جهة، وتجعله قادراً على استيعاب المادة التعليمية من جهة أخرى، وتزيد الفرص المتاحة للطلبة لتعلم المفاهيم بنحو جيد، وأن التدريس عن طريق وحدات تعليمية باستخدام خرائط التفكير هو تحليل وتنظيم المعلومات بهدف تبسيطها وفهمها



وتذكر المعلومات الجديدة وربطها بالمعلومات السابقة، وأنها تعمل على أشغال القدرات العقلية العليا للمتعلم، بحيث يستطيع توظيف العمليات العقلية وتنمية الدافع المعرفي و تسريع تعلم المهارات. وأنها تقود المتعلم إلى المشاركة الفعلية في تكوين بنية فكرية ومعرفة متماسكة ومتكاملة مرتبطة بمفهوم أساسي ولاسيما توفر مناخ تعليمي جماعي. " ويعد التفكير عملية معرفية عنصراً أساسياً في البناء العقلي- المعرفي الذي يمتلكه الإنسان ويتميز بطابعه الاجتماعي وبعمله المنظومي الذي يجعله يتبادل التأثير مع عناصر البناء المؤلف منها إي يؤثر ويتأثر ببقية العمليات المعرفية الأخرى كالإدراك والتصور والتركيز والانتباه وتفكير والتذكر وغيرها "¹ وأن الهم الشاغل الذي يشغل بال أغلب مدرسي التربية البدنية وعلوم الرياضة في الوقت الحاضر هو الوصول إلى أنسب الاستراتيجيات والطرائق والأساليب التي تسهل عملية التعلم، مع الأخذ بالحسبان التطور الحديث الذي تشهده طرائق التدريس في العالم.

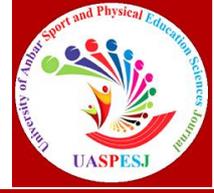
أن لعبة الملاكمة هي واحدة من الألعاب الرياضية التي نالت اهتمام الكثير من الهواة، ونالت الصدارة من حيث الانتشار في كثير من دول العالم، إذ تعتمد هذه اللعبة على المهارات الأساسية بوصفها قاعده مهمة تستند إليها ولتقدم في هذه اللعبة وجب ضبط وإتقان مهارتها كافة، إذ إن إتقانها يعد الخطوة الأولى نحو الارتقاء للوصول إلى مستوى عالي في التعلم، لذا فمن المهم جداً توجيه الاهتمام الأول نحو تعلم هذه المهارات من خلال بذل الجهد الملائم من لدن كل من قطبي العملية التعليمية (الطالب- المدرس) في سبيل إتقانها.

لذلك يرى الباحث إن توظيف وحدات تعليمية باستخدام خرائط التفكير في تعلم المهارات الأساسية لرياضة الملاكمة بطريقة جديدة، ومبتكره، وعلى حد علم الباحث فإنه لم يجد بحثاً وظفت خرائط التفكير في تعليم مهارات اللكمة الخطافية بالملاكمة تحديداً وهنا تكمن أهمية البحث.

1- 2 مشكلة البحث

إن عملية تعلم المهارة في إي نشاط رياضي يعتمد على مجموعة من العمليات العقلية، وفي مجال الرياضة للعبة الملاكمة فإن تطبيق المهارات وتعليمها يتطلب التركيز على أدق تفاصيل الأداء الفني الصحيح للوصول إلى الهدف والتعلم الجيد. وقد حرص الباحثون في مجال اللعبة على إتباع الأسس النظرية للتخطيط السليم في عملية التعليم من حيث إتباع إستراتيجيات تعليمية متنوعة

¹ حسن شحاته؛ زينب النجار: معجم المصطلحات التربوية والنفسية. القاهرة، الدار المصرية اللبنانية، 2003، ص43.



تستخدم فيها تنظيم التمرينات وتداخلها مع طرائق وأساليب التدريس وبما يتناسب مع نوع المهارة والفئة العمرية والوقت المحدد للتعلم وغيرها.

ومن خلال خبرة الباحث المتواضعة، وكونه مدرس مادة الملائمة في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضية بكلية المعارف الجامعة واطلاعه على كيفية إخراج درس التربية الرياضية لعدد كبير من المدرسين في عدد من المؤسسات التعليمية، لاحظ الباحث أن هناك تبايناً في تعلم بعض المهارات الأساسية لرياضة الملائمة، وهذا يعود إلى عدم التنوع والتجديد في استخدام الاستراتيجيات الحديثة والأساليب التدريسية المناسبة لهذه الاستراتيجيات والتي تحاكي، وتعمل على إشغال فكر المتعلم وتدفعه إلى التفكير للوصول إلى المعلومة الصحيحة وأن استخدام الطريقة الاعتيادية (التقليدية) تتميز باختفاء عنصر التفاعل الحقيقي بين المدرس والطالب إلا ما ندر ولا تحت الطلاب على ممارسة عملياتهم العقلية واتخاذ القرار. مما دفع الباحث على استخدام استراتيجية التدريسية الحديثة التي تدعم التوجهات التربوية الحديثة التي تؤكد دور المتعلم والتي من خلالها نصل إلى تنمية وتقدم في مستوى القدرات العقلية للمتعلم، ومن ثم تطور مستوى أدائه والتسريع في اكتساب الأداء الصحيح مع الاقتصاد في الوقت والجهد لذلك أراد الباحث إدخال وحدات تعليمية باستخدام خرائط التفكير التي تعمل على محاكاة العقل وتعليم مهارة اللكمة الخطافية بالملائمة.

1-3 هدف البحث

1- التعرف على تأثير وحدات تعليمية باستخدام خرائط التفكير في تعلم مهارة اللكمة الخطافية بالملائمة.

1-4 فرضا البحث

1- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارات القبالية ولبعدية لمجموعي البحث في تعلم مهارة اللكمة الخطافية بالملائمة.

2- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعتي البحث في نتائج الاختبارات البعدية في تعلم مهارة اللكمة الخطافية بالملائمة.

1-5 مجالات البحث

1-5-1 المجال البشري: طلاب المرحلة الثانية قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة الدراسة الصباحية كلية المعارف الجامعة للعام الدراسي 2021-2022.

1-5-2 المجال المكاني: قاعة الكابتن أحمد راضي المغلقة في كلية المعارف الجامعة.

3-5-1 المجال الزمني: 2021/11/18 _ 2022/6/20.

6-1 تحديد المصطلحات

- وحدات تعليمية باستخدام خرائط التفكير: " هي مخططات وأشكال منظمة ثنائية البعد، تستعمل أداة لتطوير التفكير والتعلم العميق للمحتوى، إذ يستعملها المتعلم للتفكير. في موضوع ذي محتوى تعليمي مقرر من الإجابة عن تساؤلات مرتبطة بالمحتوى تثير عنده القدرة على الاستقصاء والتأمل اتخاذ القرار. والمشاركة في حل المشكلات " (2)

2- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:

1-2 منهج البحث وتصميمه التجريبي:

إن تحديد المنهج المستخدم في البحث يتم على أساس طبيعية المشكلة وكيفية حلها، لذا فقد تم استخدام المنهج التجريبي وذلك لملائمة دراسة البحث.

كما عمد الباحث إلى اختيار التصميم التجريبي ذي المجموعتين التجريبية، والضابطة ذات الضبط المحكم بالاختبارين القبلي والبعدي، بما يلائم متغير البحث المستقل وما أفترضه في البحث الحالي وكما يوضحه الشكل (1):



شكل (1) يوضح مخطط التصميم التجريبي للبحث

2-2 مجتمع البحث وعينته

إن اختيار العينة اختياراً صحيحاً يعني تمثيل المجتمع تمثيلاً صادقاً وحقيقياً، إذ ترتبط العينة ارتباطاً وثيقاً بالمجتمع يعدها جزءاً منه وممثلة عنه، وعليه أختار الباحث مجتمع البحث بالطريقة العمدية من طلاب المرحلة الثانية لقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة في كلية المعارف الجامعة المستمرين في الدوام المنتظم للعام (2021-2022) في الدراسة الصباحية والبالغ عددهم (97) طالب موزعين بطبيعتهم الى شعبتين دراسيتين (أ ، ب) اختيرت عينة البحث منهم عشوائياً من كل شعبة (25)

² سعد علي زاير وآخرون: الموسوعة التعليمية المعاصرة، ج1، بغداد، مكتب نور الحسن، 2014، ص178.

طالباً لمجموعتي البحث، ليلبغ بذلك عدد العينة الرئيسة الكلية (50) طالباً بنسبة (51.546) % من مجتمع الأصل، وكانت أسباب توجه الباحث إليهم كالاتي:

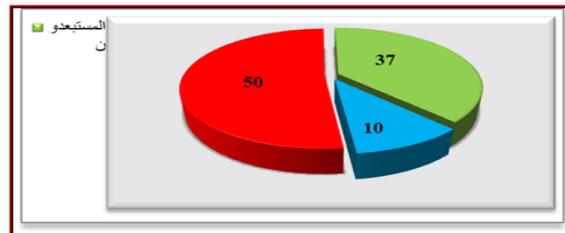
- 1_ أنهم يمثلون الفئة المحددة في مُجتمع مشكلة البحث أنفسهم، وهم متاحون للباحث لسهولة الاتصال بهم وضمان تواجدهم بحكم التزامهم بالدوام الرسمي مع دوام الباحث في الكلية ذاتها.
- 2_ ضمان عدم إجراء دراسات تجريبية مُماثلة عليهم طوال مدة تطبيق التجربة عليهم.
- 3_ تتوافر في الكلية الإمكانيات البشرية والمادية التي تخدم إجراءات البحث الميدانية.
- 4_ تعاون عمادة الكلية ومدرسي قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة لتسهيل مَهمة الباحث.

على وفق محددات التصميم التجريبي المذكور اختيرت إحدى المجموعتين المتساويتين العدد عشوائياً، لتكون المجموعة التجريبية شعبة (أ)، والأخرى الشعبة (ب) المجموعة ضابطة لها. إذ أن العشوائية في هذا النوع من العينات تتم في إعطاء كل عنصر من عناصر المجتمع الفرصة نفسها، لأن يتم اختياره ضمن العينة أو المجموعة ، وهذا النوع مفيد في حالة تجانس المجتمع ووجود صفات مشتركة بين أفراد المجتمع الأصل.

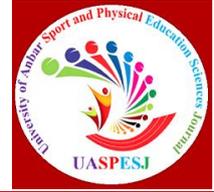
كما أختير (10) طلاب للعينة الاستطلاعية بمعدل (5) طلاب من كل شعبة، وهم من خارج عينة البحث الكلية الرئيسة في البحث الحالي، وهم يمثلون ما نسبته (10.3) من مجتمعهم الأصل، وكما مبين في الجدول (1) وشكل (2)

جدول (1) يُبين وصف مجتمع البحث والعينة والمجموعات بالعدد والنسبة المئوية

الكلية	أسم الشعبة	عدد طلاب المرحلة الثانية الكلي	عدد طلاب المُستبعدون (المتبقون)	عدد طلاب مجموعة العينة الاستطلاعية	عدد طلاب العينة الرئيسة	
					المجموعة الضابطة	المجموعة التجريبية
المعارف الجامعة	(أ)	49	19	5	—	25
	(ب)	48	18	5	25	—
المجموع		97	37	10	50	
النسبة المئوية		100%	38.144%	10.309%	51.546%	



شكل (2) يوضح تقسيم مجتمع البحث بالأعداد



لغرض الحفاظ على الصدق الداخلي للتصميم التجريبي من تأثير بعض المتغيرات الدخيلة المؤثرة في نتائج اختبارات المتغيرات التابعة، عمد الباحث إلى التحقق من تجانس عينة البحث الرئيسية في بعض المتغيرات الدخيلة التي قد تشكل تطرفاً في تلك النتائج للسيطرة عليها بأسلوب الضبط الإحصائي وكما مبين في الجدول (2):

جدول (2) يبين تجانس عينة البحث في بعض المتغيرات الدخيلة

المتغيرات ووحدة قياسها	العدد	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
العمر الزمني (عام ميلادي)	25	21.82	1.224	0.289
طول الجسم (سم)	25	171.76	1.813	0.095
الوزن - الكتلة (كغم)	25	73.34	1.479	-0.304

معامل التوزيع الاعتدالي الطبيعي للالتواء محدد بين (+1)

تبين النتائج الواردة في الجدول (2) أن درجات عينة البحث في كل من المتغيرات الواردة فيه قد توزعت اعتداليا ضمن محددات التوزيع الطبيعي، مما يعني بأنها متجانسة فيها، وهي معتمدة في الضبط الإحصائي للحفاظ على السلامة الداخلية للتصميم التجريبي للبحث.

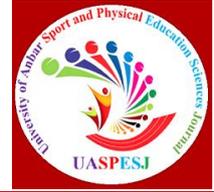
2-3 وسائل جمع المعلومات والأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث

2-3-1 وسائل جمع المعلومات

- أستخدم الباحث أكثر من وسيلة للكشف عن الحقائق والتوصل إليها، إذ اعتمد الآتي:
- المصادر العربية والأجنبية.
- المجالات الأكاديمية العلمية العراقية
- شبكة المعلومات (الانترنت).
- المقابلات الشخصية.
- وحدات تعليمية باستخدام خرائط التفكير
- خرائط التفكير ملحق (1)
- فريق عمل مساعد
- التجربة الاستطلاعية
- استمارة تسجيل البيانات
- استمارة تقويم الأداء

2-3-2 الأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث

- جهاز حاسوب نوع (HP).
- كاميرا تصوير فيديو نوع (SONY) عدد (2).
- ميزان طبي حساس لقياس الوزن والطول.



- مسند كاميرا تصوير عدد (2).
- أقراص (CD) عدد (2).
- أقلام رصاص.
- كيس لكم.
- ساعة توقيت.
- وسائل يدوية.
- شريط لاصق بألوان مختلفة بعرض (5) سم.
- قفازات ملاكمة قياس (12-14) أونس للتدريب، وقياس (10) أونس للاختبارات.

4-2 إجراءات البحث الميدانية

1-4-2 تحديد متغيرات البحث

أن تمكن الباحث من استعمال أداة الملاحظة العلمية في التشخيص الوارد في مشكلة دراسته كانت بحاجة إلى دعمٍ علمي في أن تكون هذه المشكلة يستوجب دراستها من جهة، وتحديد أسماء المفاهيم ونوع المتغيرات وعددها، ليتم إيلاء الأمر بذلك إلى استحصال اتفاق السادة الخبراء واتفقوا على متغيرات البحث ومقياسها واختباراتها بنسبة (100 %)، وكانت كالآتي:

المتغير المستقل: وحدات تعليمية باستخدام خرائط التفكير. المتغيرات التابعة: تعلم مهارة اللكمة الخطافية بالملاكمة والدفاع ضدها.

2-4-2 تحديد الاختبارات المهارية

تظهر الحاجة إلى استخدام الاختبار كونه أداة لجمع البيانات عن الظاهرة محل الدراسة عندما يرغب الباحث في تقدير خواص الظاهرة تقديراً كمياً، فالاختبار أداة لتقدير أداء أو خصائص مفحوصين⁽³⁾.

لاستكمال إجراءات البحث وقياس متغيراته وبعد مراجعة الباحث لبعض مصادر القياس والتقييم المتخصصة بمهارات لعبة الملاكمة المتاحة اختيرت مجموعة من الاختبارات للمهارتين المبحوثتين، وتم تضمينها باستمارة أستبانته وتم عرضها على ذوي الخبرة والتخصص في هذا المجال وتم اعتماد نسبة (80%) فمأفوق من اتفاهم عليها، كما يبينه الجدول (3):

³ ياسر خلف الشجيري وحيدر عبد الكريم الزهيري: اتجاهات حديثة في القياس والتقييم: عمان، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع، 2022، ص242.

جدول (3) يبين الاختبارات المهارية التي رشحت من قبل الخبراء المتخصصين / ن 17

القبول	نسبة الإتفاق	كا	عدد المختلفون	عدد المتفقون	أسم الاختبار	أسم المهارة
مقبول	% 94.118	13.24	1	16	اختبار اللكم على الكيس المرقم	اللقطة الكلمة
مقبول	% 100	17	0	17	اختبار الدفاع ضد اللكمة الخطف	
غير مقبول	% 23.529	2.04	13	4	اختبار قياس المستوى المهاري للدفاع ضد لكمة الخطف	

2-4-3 مواصفات الاختبارات المهارية بالملاكمة

أولاً: اختبار اللكمة الخطافية (4)

اسم الاختبار: اختبار اللكم على الكيس المرقم

هدف الاختبار : قياس المستوى المهاري للكمة الخطف اليسار ولكمة الخطف اليمين.

الأدوات المستعملة: كيس لكم متوسط الحجم بوزن (13) كغم، استمارة تسجيل، قفازات ملاكمة، صافرة، كراسي ومناضد، كاميرا تصوير فديوية نوع (sony), ساعة توقيت.

مواصفات الأداء: عند إشارة المقوم للطالب المختبر بأداء لكمة على رقم يحدده المقوم وبحسب الشروط الصحيحة للأداء، إذ يقوم الطالب بأداء خمس لكمات خطف يسار ثم خمس لكمات خطف يمين على كيس اللكم المرقم من وقفة الاستعداد، ويتم اختيار أفضل محاولة وبأقل زمن على أن تتصف المحاولة باللكم بمقدمة القفاز ومتابعة ثقل الجسم للكمة والتغطية الصحيحة بالذراع المعاكسة وكما، هو موضح في الشكلين (3)، (4) الآتي:



الشكل (3) يوضح أداء لكمة الخطف اليسار على كيس اللكم المرقم

⁴ سامر عبدالهادي احمد: تأثير منهج بدني حركي بأدوات مساعده في تطوير قدرتي التوازن والتوافق الحركي وتعلم اللكمة الجانبية للطلاب بالملاكمة ، اطروحة دكتوراه غير منشورة ، جامعة بابل ، كلية التربية الرياضية ، 2014، ص 49.



الشكل (4) يوضح أداء لكمة الخطف اليمين على كيس النكم المرقم

الشروط: عودة الطالب المختبر إلى وقفة الاستعداد ثم القيام بأداء لكمة ثانية عند أيعاز المقوم وهكذا بالنسبة لباقي اللكمات.

التسجيل: عمد الباحث إلى تصميم استمارة التقييم بعد عرضها على الخبراء والمتخصصون تم تقسيم المهارة إلى ثلاثة أقسام وتم شرح كل قسم وإعطاء درجة لها وبوساطة مقومين ثلاثة يكونون جالسين بجانب المتعلم على مسافة (2متر) إذ يقوم كل مقوم وحده بتقييم كل لكمة من اللكمات، ولكل متعلم في استمارة التقييم الموجودة أمام كل مقوم بوساطة إعطاء درجة من (صفر-10) وكالاتي: 3 درجات القسم التحضيري... 5 درجات / القسم الرئيس... 2 درجات القسم الختامي، وتكون الدرجة النهائية من (10) درجة.

ثانياً: اختبار الدفاع ضد لكمة الخطف

هدف الاختبار: قياس المستوى المهاري للدفاع ضد لكمة الخطف.
الأدوات المستخدمة: صافرة، استمارة تسجيل، قفازات ملاكمة، وسائد يدوية، كامرة تصوير فيديو نوع (sony)، ساعة توقيت، كراسي ومناضد.

توصيف الاداء: عند إشارة المقوم للطالب بأداء الدفاع، وبحسب الشروط الصحيحة للأداء ويقوم المتعلم بأداء ثلاث محاولات بالغطس والسحب والصد من وقفة الاستعداد ويتم اختيار أفضل محاولة على أن تتصف المحاولة بالدفاع الناجح ولكل محاولة تعطى درجة ويتم اختيار أفضل درجة، كما موضح في شكل (5)

الشروط: التغطية الصحيحة والعودة لوقفة الاستعداد.

التسجيل: عمد الباحث إلى تصميم استمارة التقييم بعد عرضها على الخبراء والمختصين تم تقسيم المهارة إلى ثلاث أقسام وتم شرح كل قسم وإعطاء درجة لها وبوساطة ثلاثة حكام يكونون جالسين بجانب المتعلم على مسافة (2متر) إذ يقوم كل مقوم وحده بتقييم الدفاع لكل طالب في استمارة التقييم

الموجودة أمام كل مقوم بوساطة إعطاء درجة من (صفر - 10) وكالاتي : 3 درجات / القسم التحضيرى. 5 درجات / القسم الرئيسى. 2 درجتان / القسم الختامى. وتكون الدرجة النهائية من (10) درجة.



شكل (5) يوضح اختبار الدفاع ضد لكمة الخطف

2-4-5 الأسس العلمية للاختبارات المهارية

2-4-5-1 صدق الاختبارات

إن صدق الاختبار هو "أن يقيس الاختبار ما وضع لقياسه، بمعنى أن الاختبار الصادق اختبار يقيس الوظيفة التي يزعم أنه يقيسها ولا يقيس شيئاً آخر بدلاً منها أو بالإضافة إليها" (5)

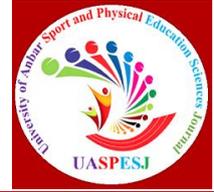
الصدق الظاهري:

أستخدم الباحث الصدق الظاهري بوساطة عرض الاختبارات المرشحة في البحث على مجموعة من الخبراء المتخصصين ، وفي ضوء الحصول على آراء الخبراء أختار الباحث الاختبارات التي حصلت على أعلى نسبة اتفاق الخبراء، وبذلك يكون قد تحقق صدق الاختبار وكما مبين في الجدول (4) اللاحق الذكر.

2-4-5-2 ثبات الاختبارات

إن الاختبار الجيد هو الاختبار الذي يتصف بالثبات، فالاختبار الثابت " هو الاختبار الذي يعطي نتائج متقاربة أو النتائج نفسها إذا ما طبق أكثر من مرة في ظروف متماثلة" (6) ويعد الثبات شرطاً من شروط الاختبار الجيد ، لذلك يعد حساب الثبات أمراً ضرورياً لأنه أحد مؤشرات التحقق من دقة نتائج الاختبار ما يجب قياسه وعليه تم إيجاد معامل الثبات للاختبارات المستعملة في البحث بوساطة طريقة الاختبار وإعادة الاختبار، إذ أستخدم الباحث هذه الطريقة، لأنها تعد من أضمن الطرائق لتحقيق معامل الثبات، التي تقوم على أساس "تطبيق الاختبار على مجموعة واحدة من

⁵ سامي ملحم: مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، ط1، عمان، دار الميسرة، 2006، ص287.
⁶ نوقان عبيدان وآخرون: البحث العلمي- مفهومه-أدواته-أساليبه، عمان، دار الفكر العربي، 1988، ص159.



الأفراد مرتين متتاليتين في يومين مختلفين⁽⁷⁾ و عليه قام الباحث بإعادة تطبيق اختبارات المهارات على العينة نفسها المكونة من (10) طلاب وتم ذلك في يوم الاثنين بتاريخ (2022/3/7) بعد مرور (6) أيام من تطبيق الاختبار الأول في موضوعية الاختبارات، ومن ثم قام بإيجاد العلاقة بين نتائج التطبيقين الأول والثاني باستخدام معامل الارتباط بيرسون (person) وأظهرت النتائج أن اختبارات المهارات تمتاز بدرجة عالية من الثبات، وكما مبين في الجدول (4).

2-4-5-3 موضوعية الاختبارات

يقصد بالموضوعية "عدم تأثر نتائج الاختبارات أو القياس بالعوامل الذاتية للمصحح مثل حالته المزاجية وتقديره النسبي"⁽⁸⁾، إذ أعتمد الباحث على الصدق بين محكمين اثنين وذلك بتطبيق صور الاختبارات الستة بتاريخ (2022/3/8) على العينة الاستطلاعية البالغ عددهم (10) طلاب وحساب الارتباط بيرسون (person) بين درجات المقومين اللذان يجلس كل منهما على حدة، وتبين الاختبارات المعتمدة واضحة ومفهومة وبعيدة عن التقويم الذاتي والاجتهاد للمقوم، إذ إن التسجيل يتم بوحدات (الدرجة)، وبذلك تعد الاختبارات المعتمدة ذات موضوعية عالية. وكما مبين في الجدول (4).

جدول (4) يبين الصدق ومعامل الثبات والموضوعية للاختبارات المرشحة / ن 17

الملاحظات قبول الاختبار	الموضوعية		الثبات		الصدق الظاهري	أسم الاختبار
	(Sig)	معامل person	(Sig)	معامل person		
مقبول	0.000	0.933*	0.000	0.928*	100%	اللكمة الخطافية
مقبول	0.000	0.932*	0.000	0.929*	94.118%	الدفاع ضد اللكمة الخطافية

درجة الحرية (ن-2) = (8)، مستوى الدلالة (0.05)، *الارتباط معنوي إذا كانت درجة (Sig) \geq (0.05).

2-4-6 إعداد وتصميم وحدات تعليمية باستخدام خرائط التفكير

بعد الرجوع إلى المصادر العلمية والبحوث والدراسات بطرائق وأساليب التدريس والتعلم الحركي في التربية البدنية وعلوم الرياضة المتاحة، عمد الباحث إلى تصميم وحدات تعليمية باستخدام خرائط التفكير المتعلقة بالمهارات الأساسية بالملاكمة (اللكمة الخطافية الجانبية) فقد وضعت

⁷ محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان؛ القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي: القاهرة، دار الفكر العربي، 2000، ص283.
⁸ إبراهيم عبد ربة خليفة وحبيب العدوي: الانتقاء النفسي تطبيقات التربية البدنية والرياضية، إدارة، تدريب، تعليم، القاهرة، مطبعة العمرانية، 2002، ص193.



المفاهيم بشكل تسلسلي بالخريطة بحيث تكون المفاهيم الأكثر عموميا وشموليا في قمة الخريطة، تليها المفاهيم الأقل عمومية وشمولية والبدء بإقامة الروابط بين المفاهيم، بحيث توضح العلاقة بين تفاصيل وأجزاء المهارة المراد تعليمها للطلاب واختيار بعض المفاهيم الفرعية ووضعها تحت كل مفهوم من المفاهيم العامة والوصل بين هذه المفاهيم المختلفة باستخدام أدوات الربط بحث تحدد العلاقة بينهما تحديدا دقيقا وتوضح معنى وحدات تعليمية باستخدام خرائط التفكير، واستخدمت وحدات تعليمية باستخدام خرائط التفكير بالجزء التعليمي، من تنفيذ الوحدة التعليمية وبعد اكمال متطلبات أعداد هذه الخرائط للمهارات قيد الدراسة، قام الباحث بعرض هذه الخرائط في أستبانه خاصة على السادة المختصين في مجال طرائق التدريس والتعلم الحركي والتدريب الرياضي والقياس والتقويم في مجال لعبة الملاكمة وتم طباعة هذه الخرائط على لوحات فليكس الخاصة وبأبعاد (2 × 3) متر بشكل أفقي أستخدمها الباحث للعرض في الوحدات التعليمية بجزئها الرئيس للمناهج التعليمي وتوزعت على سبعة أشكال للمهارات.

2-4-7 الاختبار القبلي

بعد تحديد الاختبارات وعينة البحث بمجموعتين ضابطة وتجريبية، عمد الباحث وفريق العمل المساعد بإعطاء وحدة تعريفية لأفراد العينة جميعهم لغرض تمكين الطلاب من كيفية تأدية الاختبارات المهارية، ومن ثم التطبيق الاختبارات القبلية على المجموعتين التجريبية والضابطة البالغ عددهم في كل مجموعة (25) طالباً، في تمام الساعة 8.30 من صباح يوم الاحد بتاريخ (2022/3/13) في احدى القاعات النظرية، وتم اجراء الاختبارات القبلية المهارية في يومي الاثنين والثلاثاء بتاريخ 14-15/ 2022/3 في قاعة الملاكمة في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة / كلية المعارف الجامعة. وقد راعى الباحث الإجراءات التالية عند تنفيذ الاختبارات البعدية على أفراد عينة البحث:

- تهيئة مستلزمات الاختبارات من أدوات وأجهزة ونصب الكاميرات في الأماكن المخصصة وتوزيع المهام على أفراد فريق العمل المساعد قبل حضور أفراد العينة.
 - ترقيم أفراد العينة لتسهيل عملية تقييم الأداء المهاري من قبل الخبراء للمجموعتين.
 - شرح وعرض الاختبار من قبل الباحث على أفراد العينة بصورة مفصلة.
 - إعطاء فترة كافية للأحماء لتهيئة أفراد العينة لأداء الاختبارات.
- كما يتطلب التصميم التجريبي للبحث التحقق من تكافؤ مجموعتي البحث في نتائج هذه الاختبارات القبلية لمعرفة خط الشرع بينهما قبل البدء بالتطبيق، وكانت النتائج كما مبين في الجدول (5).

جدول (5) يبين نتائج الاختبارات القبليّة بين مجموعتي البحث

المتغيرات التابعة	المجموعة	أوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ليفين	(Sig)	(ت)	(Sig)	دلالة الفرق
اللكمة الخطافية	التجريبية	1.8	0.577	1.96	0.168	1.824	0.074	غير دال
	الضابطة	2.16	0.8					
الدفاع ضد اللكمة الخطافية	التجريبية	3.76	0.597	0.894	0.349	0.221	0.826	غير دال
	الضابطة	3.72	0.678					

غير دال إذا كانت $(Sig) \geq (0.05)$ عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية $(n-1) + (n-2) = 48$

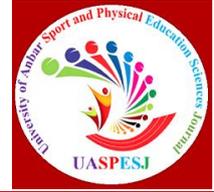
تبين نتائج الجدول (5) بأن مجموعتي البحث التجريبية والضابطة متكافئة في نتائج الاختبارات القبليّة لكل من المتغيرات الواردة في الجدول، وأن الطلاب على خط شروع واحد إذ كانت قيم (Sig) أكبر من (0.05) عند درجة حرية (48) ومستوى دلالة (0.05)، كما تم تثبيت الظروف الخاصة بالاختبارات القبليّة من مكان وأجهزة وأدوات ومقومين بغية إعادتها نفسها عند إجراء الاختبارات البعديّة.

2-4-8 تجربة البحث الرئيسيّة

قبل البدء في تطبيق المنهج التعليمي الخاص بالمهارات قيد الدراسة قام الباحث بتطبيق وحدتين تعليميتين تعريفيتين، ورأى الباحث أنه من الضروري إجراء هذه الوحدات ليتعرف المتعلمون على وحدات تعليمية باستخدام خرائط التفكير، ولغرض تعويدهم على هذه التمرينات، بعدها قام الباحث بالبدء في تطبيق التجربة الرئيسيّة إذ أستغرق تنفيذ البرنامج التعليمي (4) أسابيع بواقع (1) وحدة تعليمية بالأسبوع، إذ بدأ الباحث بتنفيذ المنهج في يوم الأربعاء بتاريخ 2022/3/16 وانتهى في يوم الثلاثاء بتاريخ 2022/4/16 بلغ زمن الوحدة (90) دقيقة. وأشتمل المنهاج التعليمي على (4) وحدة تعليمية كما في الملحق (10) إذ أدخلت وحدات تعليمية باستخدام خرائط التفكير على هذه الوحدات في القسم الرئيسي من الجزء التعليمي من الوحدة التعليمية وقد أجري تطبيق المنهج على القاعة الرياضية المغلقة في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة/كلية المعارف الجامعة، وقد تم توزيع عدد الوحدات للمهارات قيد الدراسة وكانت (4) وحدات تعليمية لتعلم مهارة اللكمة الخطافية، وتم تنفيذ المنهاج التعليمي يوم الأربعاء وكما يأتي:

- المجموعة التجريبية:

قام الباحث بالبدء بتطبيق التجربة الرئيسيّة إذ أشتمل المنهج على (4) وحدات تعليمية، وفي هذه المجموعة التجريبية تم إدخال خرائط التفكير في الجزء التعليمي من القسم الرئيسي من الوحدة التعليمية ويكون تعلم المهارات باستخدام خرائط التفكير للمتعلمين، فيتم شرح المهارة المراد تعلمها،



وبعد شرحها وعرضها من قبل المدرس يقوم بطرح الأسئلة التي أعدها الباحث والتي تخص التكنيك والشكل الظاهري للمهارة المراد تعلمها بحيث تكون هذه الأسئلة محددة كل سؤال يحدد بإجابة واحدة فقط وبعد طرح الأسئلة، وبشكل شفهي على الطلاب وإعطاءهم فرصة للتفكير لا تتجاوز ثواني معدودة لكل سؤال يتخذ كل طالب الجواب الذي يكون مقتنعاً به لبناء صورة في ذهنه عن طبيعة الأداء الصحيح منه والمطلوب، وفي حالة عدم التوصل إلى الإجابة الصحيحة من أول مرة يتم تكرار السؤال لحين التوصل إلى الإجابة الصحيحة، وبعد الانتهاء من طرح الأسئلة الخاصة بالمهارة المطلوبة يبدأ الطلاب بتنفيذ التمرينات التي تطبق في المنهج الذي أعده الباحث لكل مهارة من المهارات قيد البحث وتكون عدد الأسئلة التي تطرح في كل وحدة تعليمية حسب الوقت المخصص للجزء التعليمي من القسم الرئيسي وحسب صعوبة المهارة ومدى قدرة الطالب على تفهمها إذ تعطى أربعة تمارين مهارية في كل وحدة تعليمية وتطبق في القسم الرئيسي من الدرس ومدة هذه التمرينات (50) دقيقة وهو زمن النشاط التطبيقي من الدرس وإذ راعى الباحث التدرج في إعطاء التمرينات في خطط الدروس من السهل إلى الصعب، وفي الدروس الأخيرة تم ربط أكثر من مهارة في التمرين الواحد لزيادة صعوبة أداء التمرين. وهكذا أستمتر تطبيق هذا المنهج، وبإشراف من قبل الباحث على كل خطوات التجربة الرئيسية، وقد انتهى الباحث من تنفيذ المنهج التعليمي بتاريخ (2022/4/17) وكان هذا آخر يوم في التجربة وبعدها تم تحديد ثلاثة أيام لأجراء الاختبارات البعيدة.

- المجموعة الضابطة :

في هذه المجموعة يتم استخدام المنهج المتبع من قبل المدرس في عملية التعلم، ويكون المدرس هو المسؤول المباشر عن تقديم المساعدة، وتعطى المهارات نفسها التي تتعلمها المجموعة التجريبية ولكن تختلف في الطريقة والأسلوب.

2-4-9 الاختبارات البعيدة

بعد الانتهاء من تنفيذ تطبيق الوحدات التعليمية الخاصة بمهارة اللكمة الخطافية تم إجراء الاختبارات البعيدة للمهارة للمجموعتين الضابطة والتجريبية في يوم الأحد بتاريخ (2022/4/17) الساعة الثامنة والنصف صباحاً بنفس طريقة أداء الاختبارات والشروط والظروف المكانية والزمانية.

2-5 الوسائل الإحصائية

استخدم الباحث نظام الحقيبة الإحصائية (SPSS) الإصدار (V26).

3- عرض وتحليل ومناقشة النتائج

3-1 عرض نتائج اختبارات اللكمة الخطافية ودفاعها القبليّة والبعدية لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة وتحليلها
 جدول (6) يبين نتائج اختبارات اللكمة الخطافية ودفاعها القبليّة والبعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة

الاختبار	المجموعة	التقويم	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	س ف	ع ف	(ت) المحسوبة	درجة (Sig)	دلالة الفرق
داء اللكمة	التجريبية	قبلي	1.8	0.577	5.56	0.768	36.193	0.000	دال
	طالب(25)	بعدي	7.36	0.569					
فاعة اللكمة	الضابطة	قبلي	2.16	0.8	3.64	1.35	13.478	0.000	دال
	طالب(25)	بعدي	5.8	0.957					
فاعة اللكمة	التجريبية	قبلي	3.76	0.597	4.32	0.802	26.93	0.000	دال
	طالب(25)	بعدي	8.08	0.572					
فاعة اللكمة	الضابطة	قبلي	3.72	0.678	2.08	1.187	8.758	0.000	دال
	طالب(25)	بعدي	5.8	1					

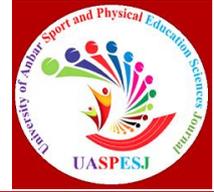
وحدة القياس (الدرجة)، دلالة الفرق $(Sig) \geq (0.05)$ عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (ن)-(1) .

يتبين من نتائج الجدول (6) بأن دلالة الفروق الإحصائية باختبار (t-test) للعينات المترابطة كانت لصالح الاختبارات البعدية لتقويم أداء اللكمة الخطافية ودفاعها لمتعلمي كل من المجموعة التجريبية الذين طبقوا وحدات تعليمية باستخدام خرائط التفكير، ومتعلمي المجموعة الضابطة الذين طبقوا أسلوب المدرس المتبع، عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (24)، وذلك حسب درجات (Sig) التي كانت أصغر من (0.05).

4-2 عرض نتائج اختبارات اللكمة الخطافية ودفاعها البعدية بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة وتحليلها
 جدول (7) يبين نتائج اختبارات اللكمة الخطافية ودفاعها البعدية بين المجموعتين التجريبية والضابطة

الاختبار	المجموعة	العدد	س	ع	(ت) المحسوبة	درجة (Sig)	دلالة الفرق
تقويم أداء اللكمة الخطافية	التجريبية	25	7.28	0.614	4.629	0.000	دال
	الضابطة	25	6.12	1.092			
تقويم الدفاع ضد اللكمة الخطافية	التجريبية	25	8.08	0.572	9.897	0.000	دال
	الضابطة	25	5.8	1			

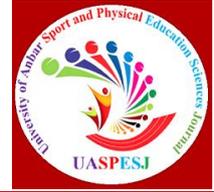
دلالة الفرق $(Sig) \geq (0.05)$ عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة الحرية $(ن + 1) = (2-2) = (48)$



يتبين نتائج الجدول (7) أن دلالة الفروق الإحصائية باختبار (t-test) للعينات غير المترابطة في اختبارات تقويم أداء اللكمة الخطافية، ودفاعها كانت لصالح متعلمي المجموعة التجريبية الذين طبقوا وحدات تعليمية باستخدام خرائط التفكير عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (48)، وذلك حسب درجة (Sig) التي كانت أصغر من (0.05).

3-4 مناقشة نتائج اختبارات مهارة اللكمة الخطافية بالملاكمة القبلية والبعديّة لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة، والبعديّة بينهما

بالرجوع إلى نتائج الجداول (3_4) و(5_4) و(7_4) يتبين أن طلاب المرحلة الثانية في كلية المعارف الجامعة في مجموعتي البحث جميعهم تحسن لديهم تعلم مهارتي اللكمة الخطافية بالملاكمة في نتائج الاختبارات البعديّة عما كانوا عليه في الاختبارات القبلية، وبالرجوع لنتائج الجداول (6) و(7) يتبين أن طلاب المجموعة التجريبية تفوقوا على طلاب في المجموعة الضابطة في تحسن هذا التعلم المهاري في مهارتين قيد الباحث بالملاكمة، ويعزو الباحث ظهور هذه النتائج إلى التأثير الإيجابي لدور خرائط العقل في مساعدتهم على تنظيم الخبرات والمعارف مع التطبيقات العملية للتمرين التعليمية لكل من مهارتين لدعم البرامج الحركية الخاصة بكل منهما وبدفاعاتهما، أي ساعدت وحدات تعليمية باستخدام خرائط التفكير على زيادة قابليات الطلاب في كيفية ربط الخبرات وهذا جاء بالتنظيم لتفكيرهم بالمهارة وما تحتاجها من تنسيق للحركات، أو الإيعازات العصبية الداخلية لإخراجها بالشكل الهادف الذي يتجاوز الأخطاء الشائعة، من خلال تمكينهم من كيفية استثمار المعرفة بفاعلية في التطبيق الفعلي للتمرينات التعليمية، وأن التعلم الحركي كما هو معروف من أكثر ما يؤثر فيه هو الممارسة والتكرار المصحوب بالتصحيات التي تساعد في تحسين الاداء الفني المهاري، وهنا جاء دور وحدات تعليمية باستخدام خرائط التفكير في تحسين نوع الممارسة، من خلال دعم البنية المعرفية بالمعلومات والمعارف التي يتطلبها تكرار كل تمرين، وأن الاستمرار في التكرارات يدعمه زيادة مستوى الدافع المعرفي الذي جاءت نتائجه متسقة مع هذه النتيجة لطلاب هذه المجموعة، كما يعزو الباحث ظهور هذه النتيجة إلى حسن ملائمة التمرينات التعليمية ومضمونها التي كانت تناسب قدرات وقابليات الطلاب المتعلمين في هذه المجموعة، ونوع المادة المعروضة في وحدات تعليمية باستخدام خرائط التفكير، إذ أن التعلم الحركي يتأثر بمضمون العرض أكثر من تأثره بالأشكال والصور أو التقنيات التي يعرض بواسطتها هذا المضمون، والدور الذي تقدمه الأشكال والتخطيطات هو مساعد على الاستقبال



والتنظيم ويعد دليلاً في تحقيق الموائمة المناسبة بين ما يستقبل من معارف وما يُخرجه من اداء، ومن ثم يمكن أن يصل إلى تحقيق الاهداف التعليمية باكتساب خبرات تؤهله لدعم عمله المهني في التدريس مستقبلاً على اعتبار أن خصوصية العينة في هذا البحث هم ممن يتعلمون مهارات الملائمة ليعلموها مستقبلاً، وليس الاحتفاظ بها فقط، وهذا من أهم متطلبات طرائق التدريس هو أن يكون المدرس ملماً بمادته و متمكناً من الاداء العملي، وبهذا فأن لدور رفع مستوى الدافع المعرفي والاداء التطبيقي بإرشادات ودلالات وحدات تعليمية باستخدام خرائط التفكير ساعد المتعلمين على تعلم المهارتين وتفوقهم في مستوى تعلمها على أقرانهم في المجموعة الضابطة.

"أن نظريات التعلم الحركي تتضمن، فضلاً عما تحتويه، ما يسمى بالمرحلة المعرفية (معرفية وتبنيته وآلية) إذ تبرز هذه المرحلة ضرورة تقديم معارف ومعلومات مباشرة وغير مباشرة عن النشاط الممارس إلى الشخص المتعلم، فليس من المعقول أن يمارس الفرد النشاط ويتقنه من دون ذخيرة في المعارف تساعده على ذلك بل حتى على مستوى الرياضيين ذوي المستويات العالية فأن الجانب المعرفي قد يكون البعد الحاسم الذي يفرق بين لاعب وآخر إذ أن الفرد الرياضي هو ذلك الذي يجمع بين الممارسة والمعرفة".⁽⁹⁾

"أن ما يؤثر في التعلم ليس مستوى الألوان والاشكال والصور وتخطيطات الفروع الرئيسة والمركزية لكونها جميعها تنشيط الحواس لاستقبال المعلومات، وأن المؤثر الحقيقي في التعلم هو ما تحويه من مضمون ومحتوى معزز لمعلومات المتعلم".⁽¹⁰⁾

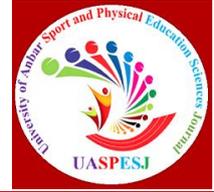
كما "أشارت الدراسات في هذا المجال إلى وجود علاقة وطيدة ما بين التفكير والأنشطة العضلية للشخص الذي يفكر، فكلما أنغمس الشخص في التفكير زادت التقلصات العضلية لديه، والعكس صحيح أي عندما لا يفكر الشخص بشيء ما يكون هناك استرخاء عضلي، فالأنشطة العضلية التي يقوم بها الفرد تسمح له بالتوجه نحو التفكير في الشيء الذي يريده".⁽¹¹⁾

إذ "أن الإنسان يتعلم الاداء والمهارة بسبب ترابط الخبرات".⁽¹²⁾
أن الممارسة وبذل الجهد بالتدريب والتكرارات المستمرة هي ضرورية في عملية التعليم والاكساب، كما أن التدريب عامل أساسي في عملية تفاعل الفرد مع المهارة والسيطرة على

⁹ محمود الرنتيسي وعقل المجدي: تكنولوجيا التعليم بين المبدأ والتطبيق ط2 غزة مكتبة افاق 2013، ص 21-214.
¹⁰ Gonsso n I.a , Education Continus in Universtiy : New York, Library of Congress Cataloging, 2012 .p:220.

¹¹ صالح محمد أبو جادو؛ محمد بكر نوفل: تعليم التفكير-النظرية والتطبيق، ط3، دار المسيرة عمان، 2010، ص38-39.

¹² محمد شحاته ربيع؛ أصول علم النفس: عمان، دار الميسرة للنشر والتوزيع، 2010، ص 273.



حركاته وتحقيق التناسق بين الحركات المكونة للمهارة في أداء متتابع سليم وزمن مناسب وهو يزيد من تعلم وتطوير المهارة وانتقائها".⁽¹³⁾

"أن على المعلم والمتعلم تحديد خصائص الأداء الجيد حتى يمكن تنظيم الممارس للتمكن من تشخيص الأخطاء كي لا يتكرر ويصعب تعديلها".⁽¹⁴⁾

لقد شغلت طبيعة الصور العقلية والخيال اهتمام الفلاسفة قبل ميلاد علم النفس المعرفي كونه عنصراً أساسياً وفعالاً في منظومة التفكير والنشاط العقلي، إذ أن الخيال نشاط نفسي تحدث خلاله عمليات تركيب ودمج بين مكونات الذاكرة والإدراك وبين الصور العقلية التي تشكلت من قبل خلال الخبرات الماضية، وتكوين نواتج ذلك كله تكوينات وأشكال عقلية جديدة".⁽¹⁵⁾

كما " يتطلب الأداء الحركي في الأنشطة الرياضية درجة عالية من التناسق الحركي بمعنى المقدرة على إظهار الأفعال الحركية المناسبة في ظروف معينه بناءً على الخبرات الحركية السابقة أو المهارات المتقنة ، وبمعنى آخر مقدرة الرياضي على التصرف الحركي في مواجهة الظروف المختلفة أثناء الأداء".⁽¹⁶⁾

5-الاستنتاجات والتوصيات

5-1 الاستنتاجات

في ضوء نتائج البحث، توصل الباحث إلى الاستنتاجات التالية:

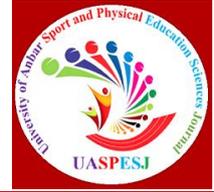
1. أن تصميم خراط التفكير وتوظيفها في تطبيقات تدريس التعلم المهاري بالملاكمة في المنهج التعليمي يصلحان لتدريس طلاب المرحلة الثانية لقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة في كلية المعارف الجامعة.
2. تساعد خراط التفكير في تعلم أداء اللكمة الخطافية، ويتفوقون على تحسين تعلمها لدى الطلاب المتعلمين بدونها.
3. تساعد خراط التفكير في تعلم الدفاع ضد اللكمة الخطافية، ويتفوقون على تحسين تعلمها لدى الطلاب المتعلمين بدونها

¹³ نجاح مهدي وأكرم محمد؛ التعلم الحركي: جامعة الموصل، دار الطباعة والنشر، 2000، ص 129.

¹⁴ صالح محمد علي أبو جادو: علم النفس التربوي، ط3، عمان، دار الميسرة، 2003، ص 161.

¹⁵ شاكر عبد الحميد؛ عبد اللطيف خليفه: دراسات في حب الاستطلاع والإبداع والخيال، القاهرة، منشورات دار غريب ، 2000، ص 125- 133.

¹⁶ أبو العلا أحمد عبد الفتاح: التدريب الرياضي المعاصر، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 2012 ، ص 233.



2-5 التوصيات

- في ضوء ما جاء بالاستنتاجات التي توصل إليها البحث يوصي الباحث بما يلي:
- 1- تعميم نتائج هذه الدراسة عند السعي لتحسين مستوى الدافع المعرفي وتعلم مهارة اللكمة الخطافية بالملاكمة لدى طلاب المرحلة الثانية لقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة في كلية المعارف الجامعة.
 - 2- لابد من الاهتمام باعتماد التطبيقات العملية للمعلومات المقدمة للاستدلال بها بوساطة وحدات تعليمية باستخدام خرائط التفكير ليلائم طلاب المرحلة الثانية لقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة في كلية المعارف الجامعة.
 - 3- الاهتمام بتطوير إمكانات تدريسيي الملاكمة على كيفية تصميم وحدات تعليمية باستخدام خرائط التفكير ليلائم مستوى طلابهم، وعلى وفق مفردات المنهج الدراسي لمرحلتهم في هذه المادة.
 - 4- الاهتمام بتخطيط المناهج التعليمية واختيار اعداد التمرينات التعليمية بالملاكمة وموائمتها مع وحدات تعليمية باستخدام خرائط التفكير على وفق مفردات منهج الكلية الدراسي في هذه المادة.

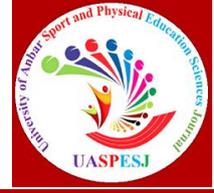
المراجع

المراجع العربية:

- إبراهيم عبد ربة خليفة وحبیب العدوي: الانتقاء النفسي تطبيقات التربية البدنية والرياضية ، إدارة، تدريب، تعليم، القاهرة، مطبعة العمرانية، 2002.
- أبو العلا أحمد عبد الفتاح: التدريب الرياضي المعاصر، القاهرة، دار الفكر العربي، 2012 .
- حسن شحاته؛ زينب النجار: معجم المصطلحات التربوية والنفسية، القاهرة، الدار المصرية اللبنانية، 2003.
- ذوقان عبيدان وآخرون: البحث العلمي- مفهومه-أدواته-أساليبه، عمان، دار الفكر العربي، 1988.
- سامر عبدالهادي احمد: تأثير منهج بدني حركي بأدوات مساعده في تطوير قدرتي التوازن والتوافق الحركي وتعلم اللكمة الجانية للطلاب بالملاكمة ، اطروحة دكتوراه غير منشورة ، جامعة بابل ، كلية التربية الرياضية، 2014.
- سامي ملحم: مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، ط1، عمان، دار الميسرة، 2006.
- سعد علي زاير وآخرون: الموسوعة التعليمية المعاصرة، ج1، بغداد، مكتب نور الحسن، 2014.



جميع الاعداد مرفوعة على: <https://iasj.net/iasj/journal/148/issues>
مجلة جامعة الأنبار للعلوم البدنية والرياضية UASPESJ
الصفحة الرئيسية للمجلة: <https://uaspesj.uoanbar.edu.iq/>
Print ISSN: 2074-9465 Online ISSN: 2706-7718
المجلد (الخامس) العدد (الخامس والعشرون) (30 / 12 / 2022)



- شاکر عبد الحمید؛ عبد اللطیف خلیفه: دراسات في حب الاستطلاع والإبداع والخيال, القاهرة، منشورات دار غريب، 2000.
 - صالح محمد أبو جادو؛ محمد بكر نوفل: تعليم التفكير-النظرية والتطبيق، ط3، دار المسيرة عمان، 2010.
 - صالح محمد علي أبو جادو: علم النفس التربوي، ط3، عمان، دار الميسرة، 2003.
 - محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان؛ القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي: القاهرة، دار الفكر العربي، 2000.
 - محمد شحاته ربيع؛ أصول علم النفس: عمان، دار الميسرة للنشر والتوزيع، 2010.
 - محمود الرنتيسي وعقل المجدي: تكنولوجيا التعليم بين المبدأ والتطبيق ط2 غزة مكتبة افاق 2013.
 - نجاح مهدي وأكرم محمد؛ التعلم الحركي: جامعة الموصل، دار الطباعة والنشر، 2000.
 - ياسر خلف الشجيري وحيدر عبد الكريم الزهيري: اتجاهات حديثة في القياس والتقويم: عمان، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع، 2022.
- المراجع الاجنبية:**
- Gonsson I.a , Education Continus in Universtiy : New York, Library of Congress Cataloging, 2012.

