



دراسة تحليلية لواقع الانتماء الوظيفي لدى مدرسي التربية الرياضية في محافظة الأنبار

ناجي صالح شهاب¹، أ.م.د ياسين علي خلف²

¹ طالب ماجستير - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة الأنبار: naj21p0010@uoanbar.edu.iq
² كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة الأنبار: pe.yaseen_sport79@uoanbar.edu.iq

مستخلص البحث

يهدف البحث إلى التعرف على تحليل واقع الانتماء الوظيفي لدى مدرسي التربية الرياضية في محافظة الأنبار، وأعتمد منهج البحث الوصفي على عينة من مدرسي التربية الرياضية في المدارس المتوسطة والاعدادية والثانوية المُستمرين في تشكيلاتهم الإدارية للعام الدراسي (2023/2022) البالغ عددهم الكلي (389) فرداً، وهم موزعون بطبيعتهم على مدارسهم في أفضية محافظة الانبار ونواحيها الإدارية، اختير منهم عشوائياً للعينة الاستطلاعية (10) أفراد بنسبة (2.571%)، ولعينة التطبيق (180) فرداً بنسبة (48.072%) من مجتمعهم الأصل، وبعد تطبيق المقياس على العينة الرئيسية تم معالجة النتائج بنظام (SPSS) لتكون الاستخلاصات والتطبيقات بأنه لدى مدرسو التربية الرياضية مستوى مقبولاً للانتماء الوظيفي من وجهة نظرهم، يمتلكون مستوى متقدماً من العمل بروح الفريق التي تساعدهم على الشعور بالانتماء الوظيفي الذي يدعم الثقة وتعززها بين أفراد التشكيل الإداري الواحد، كما يمتلكون مستوى مقبولاً من القناعة بالعمل إلا أنها بحاجة إلى تحسينات تلائم تعزيز شعورهم بالانتماء الوظيفي، ومن الضروري للمديريات العامة للتربية الأهتمام بدعم إمكانات مدرسي التربية الرياضية بما يعزز انتماءهم الوظيفي لما له من دور ضمن عملهم المهني، ومن الضروري اعتماد نتائج الدراسات الاكاديمية التخصصية بالإدارة الرياضية، ودعم جهود الباحثين الأكاديميين في ميادين وزارة التربية العراقية لما لها من دور ينعكس إيجاباً على العملية التربوية والادارة الرياضية.

الكلمات المفتاحية: الانتماء الوظيفي، مدرسو التربية الرياضية.

An Analytical Study of Job Affiliation Reality among Physical Education Teachers in Anbar Governorate

Nagy Saleh Shehab¹, Prof. Dr. Yassin Ali Khalaf²

¹Master Student - College of Physical Education and Sports Sciences - University of Anbar

²College of Physical Education and Sports Sciences - University of Anbar



Abstract

The study aims to identify the analysis of the reality of job affiliation among physical education teachers in Anbar Governorate. The descriptive qualitative research approach was based on a sample of physical education teachers in the secondary and preparatory schools for the academic year (2022/2023), with a total number of (389) teachers distributed by nature over their schools in the districts of Anbar Governorate and its administrative units. They were randomly selected for the survey sample (10) teachers with a rate of (2.571%), and for the application sample (180) teachers with a rate of (48.072%) from their original community. After applying the scale to the main sample, the results were processed using the (SPSS) system, so that the conclusions and applications are that physical education teachers have an acceptable level of job affiliation from their point of view. They have an advanced level of teamwork soul that helps them feel job affiliation which supports and enhances confidence among members of the same administrative formation. They also have an acceptable level of work conviction, but it needs improvements that are appropriate to enhance their sense of job affiliation. It is necessary for the General Directorates of Education to pay attention to supporting the capabilities of physical education teachers in a way that enhances their professional affiliation because of its role within their professional work. Also, it is necessary to approve the results of specialized academic studies in sports administration and support the efforts of academic researchers in the fields of the Iraqi Ministry of Education because of its role that reflects positively on the educational process and sports administration.

Keywords: physical education teachers, job affiliation

1- التعريف بالبحث

1-1 المقدمة وأهمية البحث

يعد الانتماء الوظيفي عنصراً حيوياً في بلوغ الأهداف التنظيمية، وتعزيز الاستقرار والثقة بين إدارة المدرسة ومدرسي التربية الرياضية ويسهم في تطوير قدراتهم ويساعدهم على البقاء والاستمرار والعمل بحماس وإخلاص لزيادة كفاءتهم وإنتاجيتهم ويشعرهم ذلك بتقدير مديري المدارس لجهودهم وإشراكهم في القرارات التي تخص المدرسة.

يُعد مدرس التربية الرياضية من أهم عناصر العملية التعليمية الذي يُعتمد عليه في بناء أجيال صالحة وفاعلة في المجتمعات المتحضرة، كما ويُعد من أهم العوامل التي تؤثر في جودة التعليم، هذا ويوليه الدور المهم في استماع المؤسسة التعليمية لتقييمه لأدائها بما يضمن تحسين المخرجات المطلوبة من تدريسه، "كما أن الإلتزام الوظيفي من المقومات التي تدعم الثقة وتعززها بين أفراد التشكيل الإداري الواحد، فهي تعتمد على مدى استعداد العاملين في التشكيل الإداري للوقوف خلف أهداف التشكيل وغاياته، والإلتزام لأهداف المنظمة لن يتحقق دون رؤية مشتركة لأهمية هذه الأهداف من وجهة نظر العاملين"⁽¹⁾، وأن من شروط الإلتزام للمؤسسة أولاً الولاء للمؤسسة ولرسالتها ورؤيتها وثقافتها، والعمل فيها على أساس الإقتناع والرغبة، ثم الأداء بروح الفريق الواحد، "وكلما كانت الأهداف واضحة داخل المؤسسة زادت درجة الإلتزام الوظيفي عند العاملين، فوضوح الأهداف يجعل العاملين أكثر قدرة على فهمها وتحقيقها، وكذلك الحال بالنسبة لتحديد الأدوار، فعملية التحديد هذه تساعد وتعمل على خلق الإلتزام عند العاملين نظراً لما يترتب عليها من أستقرار وتجنباً للصراع في مجال التحديد للأدوار"⁽²⁾.

وتكمن أهمية البحث من خلال إبراز درجات الإلتزام الوظيفي لدى مدرسي التربية الرياضية والتي أصبحت مطلباً مهماً لكثير من المؤسسات التربوية بسبب الإيجابية التي تحققها ومن بينها تحسين مستوى كفاءة المؤسسة وتميزها ورفع الروح المعنوية للمدرسين لكي يتمتع المدرس ويبدع في عمله التربوي الذي يتطلب توافر قدر معين من العدالة التنظيمية لدى مدرء المدارس وانعكاسه على الإلتزام الوظيفي العالي للمدرسين.

2-1 مشكلة البحث

لكي يقدم مدرس التربية الرياضية أفضل ما لديه من طاقات في عمله المهني فإنه لا بد له من الشعور بالإلتزام الوظيفي الذي لا بد من أن يستمد من رضاه في مجال عمله التخصصي كقائد وموجه لإدارة درس التربية الرياضية، من خلال خبرة الباحثين في الإدارة الرياضية واطلاعهما على الدراسات النظرية وقراءتهم المستفيضة التي بينت مفهوم الإلتزام الوظيفي، لذا تجلت مشكلة الدراسة الحالية في محاولة استقصاء درجات الإلتزام الوظيفي لدى مدرسي التربية الرياضية في المدارس المتوسطة والاعدادية والثانوية في محافظة الأنبار بمعرفة واقعها من خلال القياس بلغة رقمية، وبهذا يمكن صياغة المشكلة كمحاولة من الباحثين للإجابة عن التساؤل التالي:

ما هو واقع الإلتزام الوظيفي لدى مدرسي التربية الرياضية في محافظة الأنبار من وجهة نظرهم؟

3-1 هدف البحث

1- التعرف على تحليل واقع الإلتزام الوظيفي لدى مدرسي التربية الرياضية في محافظة الأنبار.

¹ يحيى سليم ملحم: التمكين كمفهوم إداري معاصر، المنظمة العربية للتنمية الإدارية، القاهرة، 2009، ص152.
² مأمون عورتاني: العلاقة بين الولاء الوظيفي والنمط القيادي لدى الإداريين في وزارات السلطة الوطنية، رسالة ماجستير، جامعة النجاح الوطنية، 2003، ص46.

4-1 مجالات البحث

1-4-1 المجال البشري: مدرسو التربية الرياضية في المدارس المتوسطة والاعدادية والثانوية في محافظة الأنبار.

2-4-1 المجال الزمني: للمدة من (2022/11/18) إلى (2023/1/31).

3-4-1 المجال المكاني: مقرات المدارس المتوسطة والاعدادية والثانوية في محافظة الأنبار.

2- منهج البحث واجراءاته

1-2 منهج البحث

فرضت متطلبات تناول مشكلة الدراسة الحالية اعتماد منهج البحث الوصفي والذي يُعرف بأنه "المنهج الذي يصف ظاهرة من الظواهر وفق خطة بحثية معينة تتضمن وصف الظواهر، وجمع الحقائق والمعلومات حولها، وتقويم هذه الظواهر في ضوء ما ينبغي أن تكون عليه، وفي ضوء معايير أوفق، وإقتراح الخطوات التي يجب أن تكون عليها"⁽³⁾.

2-2 مجتمع البحث وعينته

اشتمل مجتمع البحث على مدرسو التربية الرياضية في المدارس المتوسطة والاعدادية والثانوية المُستمررين في تشكيلاتهم الإدارية للعام الدراسي (2023/2022) البالغ عددهم الكلي (389) فرداً، وهم موزعون بطبيعتهم على مدارسهم في أفضية محافظة الأنبار ونواحيها الإدارية، أختير منهم عشوائياً للعينه الاستطلاعية (10) أفراد بنسبة (2.571%)، ولعينه التطبيق (180) فرداً بنسبة (48.072%) من مجتمعهم الأصل لتحقيقها أغراض البحث الحالي.

جدول (1) يبين توصيف أفراد مجتمع البحث

ت	اسم القضاء وعدد الأفراد الكلي	عدد أفراد المدارس المتوسطة	عدد أفراد المدارس الإعدادية	عدد أفراد المدارس الثانوية	المجموع	عدد الأفراد المستبعدون	عدد أفراد العينة الكلية المشمولين بالبحث
1	الرمادي والأطراف	79	28	37	144	4	140
2	الجبانية والخالدية	17	8	6	31	2	29
3	الكرمة	3	4	5	12	-	12
4	الفلوجة	49	14	26	89	4	85
5	العامرية	3	1	2	6	-	6
6	هيت	27	15	20	62	1	61
7	حديثة	7	2	1	10	1	9
8	راوه	3	2	-	5	-	5
9	عنه	6	3	-	9	-	9
10	القائم	11	5	-	16	-	16
11	الرطوبة	3	1	1	5	-	5
	المجموع	208	83	98	389	12	377
	النسبة المئوية من المجتمع الأصل	%53.47	%21.34	%25.19	%100	%3.075	%96.915

³ عدنان يوسف العتوم؛ عبدالله فلاح المنيزل: مناهج البحث في العلوم التربوية والنفسية، ط3، دار إثراء للنشر والتوزيع، الأردن، 2020، ص 272.

جدول (2) يُبين توصيف أفراد العينة الكلية وتوزيعها على عيني البحث ونسبها المنوية

توصيف تفاصيل العينة الكلية وعددهم		التوزيع الإداري لأفراد عينة البحث الكلية وعددهم		
عدد أفراد عينة التطبيق الرئيسية	عدد أفراد العينة الاستطلاعية	عدد أفراد العينة الكلية المشمولين	اسم القضاء	ت
68	3	140	الرمادي والاطراف	1
14	1	29	الحبانية والخالدية	2
6	-	12	الكرمة	3
41	3	85	الفلوجة	4
3	-	6	العامرة	5
29	2	61	هيت	6
4	-	9	حديثة	7
2	-	5	راوه	8
4	-	9	عنه	9
7	1	16	القائم	10
2	-	5	الرطبة	11
180	10	377	المجموع	
% 46.272	% 2.571	% 96.915	النسبة من المجتمع الأصل	

2-3 الأجهزة والأدوات ووسائل جمع المعلومات

حسب متطلبات البحث أستعمل الباحثان الأجهزة والأدوات ووسائل جمع المعلومات الآتية:

2-3-1 الأجهزة

- حاسبة يدوية علمية نوع (COMEO) صينية الصنع عدد (1).
- حاسبة إلكترونية شخصية (Laptop) نوع (HP) صينية الصنع عدد (1).
- ساعة توقيت إلكترونية نوع (Sport Timer) صينية الصنع عدد (1).

2-3-2 الأدوات

- استمارة استبانة لاستطلاع آراء الخبراء.
- استمارات لتقريغ البيانات.

2-3-3 وسائل جمع المعلومات

- المصادر العربية والأجنبية.
- البحوث والدراسات السابقة.
- شبكة المعلومات العالمية (الانترنت).

2-4 إجراءات البحث الميدانية

2-4-1 أدوات القياس

تبنى الباحثان مقياس ناجي صالح شهاب (ناجي، 2023) الإلتناء الوظيفي لدى مدرسي التربية الرياضية، الذي يضم مجالات ثلاثة موزع عليها (30) فقرة، بدرجة كلية تتراوح (30-150)، وبوسطٍ فرضي (90) كما موضح في ملحق (1) وهذا المقياس خاص بالعينة المستهدفة للقياس نفسها واجريت له معاملات إحصائية عدة، ولم يمض على بنائه مدة طويلة، وهو بذلك لا يحتاج إلى الأسس والمعاملات العلمية، وعمد الباحثان إلى مسح آراء وميول واتجاهات مدرسي التربية الرياضية عن رأيهم بإنتمائهم الوظيفي بواسطته، وهم الممثلون لعينة التطبيق المحددة مسبقاً بـ(180) فرداً، بإجراء الدراسة المسحية الرئيسية عليهم بأستمارات ورقية لأداة القياس وقياس مباشر لهم وبطريقة جمعية وفردية، إذ أستمروا هذا المسح في محافظة الأنبار والوحدات الادارية التابعة لها للمدة الزمنية الممتدة من يوم (2022/12/18) ولغاية يوم (2023/1/9)، والتي كانت في مقر المدرسة ، وبعد إنتهاء كل فرد مُستجيب من إجابته، تم سحب أستمارة المقياس الورقي منه وتبويب البيانات في أستمارة خاصة تمهيداً لمعالجتها إحصائياً.

2-5 الوسائل الإحصائية

تمت معالجة النتائج بإستعمال نظام الحقيبة الإحصائية (SPSS) الإصدار (V₂₆)، لمعالجة البيانات لكل من قيم النسبة المئوية، والوسط الحسابي، والانحراف المعياري، ومتوسط الفرق بين الوسطين الحسابي والفرضي، واختبار (t-test) لعينة واحدة.

3- عرض النتائج ومناقشتها

جدول (3) يبين المعالم الإحصائية لمقياس الإلتناء الوظيفي لدى مدرسي التربية الرياضية بالمقارنة مع قيمة الوسط الفرضي للمقياس

اسم المقياس	عدد الفقرات	الدرجة الكلية	الوسط الفرضي	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	متوسط الفرق بين الوسطين	(ت) المحسوبة	درجة (Sig)	النتيجة
الإلتناء الوظيفي لدى مدرسي التربية الرياضية	30	150	90	98.9	27.039	8.9	4.416	0.000	م

وحدة القياس (الدرجة) $n=180$ درجة الحرية (179) مستوى الدلالة (0.05) دال إذ كانت $(Sig) > (0.05)$

يتبين من نتائج الجدول (3) أن الوسط الحسابي أكبر من الوسط الفرضي لمقياس الإلتناء الوظيفي لدى مدرسي التربية الرياضية حسب ما جاء بأراء عينة التطبيق، وأن فرق هذين الوسطين دال إحصائياً حسب دلالة قيمة (t-test) لعينة واحدة، ولغرض إعزاء أسباب ظهور هذه النتيجة الكلية بهذا المستوى، يعرض الباحثان تفصيلاً لنتائج كل مجال من مجالات هذا المقياس بالمقارنة مع الوسط الفرضي لكلٍ منها، وكما يبينه الجدول (4).

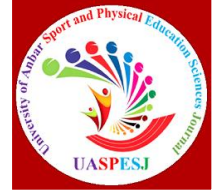
جدول (4) يبين نتائج مجالات مقياس الانتماء الوظيفي لدى مدرسي التربية الرياضية بالمقارنة مع الوسط الفرضي لكل مجال

الترتيب	الدرجة	درجة (Sig)	المصوبة (ت)	الفرق متوسط الوسطين	المعاري الانحراف	الحسابي الوسط	الفرضي الوسط	الدرجة الكلية للمجال	الفرق عدد	مجالات المقياس
الثاني	د	0.004	2.921	1.739	7.986	31.74	30	50	10	القناعة بالعمل
الأول	د	0.000	7.46	5.522	9.931	35.52	30	50	10	العمل بروح الفريق
الثالث	د	0.038	2.089	1.639	10.526	31.64	30	50	10	اخلاقيات المهنة

وحدة القياس (الدرجة) ن = 180 درجة الحرية (179) مستوى الدلالة (0.05) دال إذ كانت (Sig) > (0.05)

يتبين من نتائج الجدول (4) أنه بمقارنة الوسط الحسابي مع الوسط الفرضي لكل مجال يتبين أن أفراد عينة التطبيق تعدوا الوسط الفرضي للمجالات الخاصة بمقياس الانتماء الوظيفي لدى مدرسي التربية الرياضية جميعها، حسب دلالة الفروق الاحصائية لقيم (t-test) لعينة واحدة بين الوسطين الحسابي والفرضي لكل مجال، كما جاءت نتائج إجابات عينة التطبيق لمجال العمل بروح الفريق في المرتبة الأولى عن باقي المجالات حسب قيمة الفرق ما بين الوسط الحسابي والفرضي، ومجال اخلاقيات المهنة في المرتبة الاخيرة لترتيب هذه المجالات.

ومن مراجعة نتائج الجدول (3) يتبين أن وجهة نظر مدرسي التربية الرياضية قد بينت توافر ظاهرة الانتماء الوظيفي لديهم وبمستوى تعدى الوسط الفرضي لمقياس هذه الظاهرة، ويعزو الباحثان ظهور التفاوت في مستوى المجالات وتصدر العمل بروح الفريق في هذا القياس الواردة نتائجه في الجدول (4) إلى إن أنجذاب عينة التطبيق نحو شعورهم بتوافر مستوى دافعية مناسبة للعمل في المدرسة إلى تقديم أفضل ما لديهم، وتجنيبهم للعواطف في التعامل بمهنية عالية مع الآخرين في أثناء العمل، وتقديمهم لكافة التسهيلات المناسبة في الظروف الطارئة، وشعورهم بأن مناخ المدرسة يمتاز بالأخوة المؤثرة، وشعورهم بالسعادة بأن أتاحت لهم الفرصة للعمل كمدرس تربية رياضية، ومراعاتهم لأراء العاملين معهم في حلّ المشكلات التي تعترض العمل، وأن هذا الانتماء الوظيفي جعلهم يؤمنون بالتعامل بجدية في المدرسة في تحقيق أهداف العمل، وتعميم الافكار المقترحة على المدرسين ليشاركوا في دراستها، مما يدعم شعورهم بأن العلاقات بينهم في العمل تقوم على الاحترام المتبادل، وهم بحاجة إلى رفع تقديمهم الدعم المعنوي لإدارة المدرسة في تحقيق أهدافها، والمحافظة على توفير هذا الدعم المعنوي، وبخاصة إلى تعزيز يساعدهم بالعمل لساعات طويلة إذا ما اقتضت الضرورة لذلك العمل، وبتوفير مردودات تدعم زيادة شعورهم بتفضيل مصلحة المدرسة على مصلحتهم الشخصية.



"إن إيجاد بيئة عمل مناسبة مع تقديم الحوافز المادية والمعنوية، وتطبيق مبادئ الإدارة الحديثة كل ذلك يسهم في زيادة شعور الموظف بانتمائه إلى تشكيله الإداري، إذ يأتي هنا الدور الأكبر للمديرين في تقديم المحفزات مع الاعتراف بما حققه العاملون من إنجازات، ودعمهم وإقامة علاقات ود وصداقة معهم، وحسن السيطرة على المواقف المختلفة التي يمر بها كلاهما"⁽⁴⁾.

إذ أنه "لا يقتصر دور مدرس التربية الرياضية على تقديم أوجه الأنشطة المتعددة البدنية والرياضية فحسب بل له دور أكبر من ذلك، فهو يعمل علي تقديم واجبات تربوية من خلال الأنشطة البدنية والرياضية التي تهدف إلي تنمية وتشكيل القيم والأخلاق الرفيعة لدى الطلبة ومراعاة ميولهم ورغباتهم والإمكانيات المتوفرة وقدرات المدرس نفسه في اختيار وتقديم هذه الأنشطة، وهذا يساعد في إكتساب الطلبة الصحة العضوية والنفسية والعلاقات الإجتماعية والمعارف والاتجاهات والميول الايجابية"⁽⁵⁾.

"وإن أستاذ التربية البدنية والرياضية يعد رائداً إجتماعياً ويعني ذلك أنه يشعر بما في المجتمع من مشاكل، ويعمل على أن يعد طلبته إلى أن يستطيعون التعامل مع هذه المشاكل وحلها، كما أنه يسهم بمجهوده الشخصي في إرشادهم إلى كيفية التغلب على ما يصادفهم"⁽⁶⁾.

كما أنه "إذا أستطاع الفرد إشباع حاجاته فإنه يشعر بالرضا والطمأنينة، وإذا فشل فإنه يبذل محاولات أخرى وأساليب أخرى مثل: الانسحاب، والتبرير، واليأس، أو إتباع أي أسلوب غير سوي (مرضي)، وفي هذه الحالة الأخيرة يكون التكيف السيئ دليل إعتلال الصحة النفسية، ودليل اضطراب الشخصية"⁽⁷⁾.

"ويكون الانتماء لجماعة العمل بالسلوك والعمل الجاد الدؤوب والتفاعل مع أفرادها من أجل الصالح العام، فالانتماء يكون من حيث العطاء والارتقاء فوق الصغائر والخدمة المخلصة للمنظمة إذ كلما ارتفع العطاء تبعه زيادة وحسن الأداء، ولذلك فإن العمل المخلص والتضحية المستمرة تصبح مقياساً للانتماء"⁽⁸⁾.

4- الاستنتاجات والتوصيات

1-4 الاستنتاجات

1. لدى مدرسي التربية الرياضية مستوى مقبولاً للانتماء الوظيفي من وجهة نظرهم.
2. يمتلك مدرسو التربية الرياضية مستوى متقدماً من العمل بروح الفريق التي تساعدهم على الشعور بالانتماء الوظيفي الذي يدعم الثقة ويعززها بين أفراد التشكيل الإداري الواحد.
3. يمتلك مدرسو التربية الرياضية مستوى مقبولاً من القناعة بالعمل إلا أنها بحاجة إلى تحسينات ثلاثم تعزيز شعورهم بالانتماء الوظيفي.

⁴ ثائر سعدون محمد: السلوك التنظيمي في منظمات الأعمال، مركز البحث وتطوير الموارد البشرية (رماح)، عمان، 2016، ص55.

⁵ أكرم زكي خطاييه: علم الاجتماع الرياضي، منشأة المعارف، الإسكندرية، 2010، ص173.

⁶ محمد سعد زغلول؛ مصطفى السايح محمد: تكنولوجيا إعداد وتأهيل معلم التربية الرياضية، ط2، دار الوفاء لنديا الطباعة والنشر، الإسكندرية، 2004، ص197.

⁷ Dobroradnykh M.B. Formirovanie cennosti zdorov'ia u studentov v processe ikh professional'nogo obrazovaniia [Formation of the value of health in students during their professional education, Cand. Diss., Moscow, 2003.p14.

⁸ سناء محمد سليمان: سيكولوجية الحب والانتماء، عالم الكتب، القاهرة، 2013، ص141.



2-4 التوصيات

1. من الضروري للمديريات العامة للتربية الاهتمام بدعم إمكانات مدرسي التربية الرياضية بما يعزز انتماءهم الوظيفي لما له من دور ضمن عملهم المهني.
2. من الضروري إعتقاد نتائج الدراسات الاكاديمية التخصصية بالإدارة الرياضية، ودعم جهود الباحثين الأكاديميين في ميادين وزارة التربية العراقية لما لها من دور ينعكس إيجاباً على العملية التربوية والإدارة الرياضية.

المراجع

- أكرم زكي خطاييه: علم الاجتماع الرياضي ، منشأة المعارف، الإسكندرية ، 2010.
- ثائر سعدون محمد: السلوك التنظيمي في منظمات الأعمال، مركز البحث وتطوير الموارد البشرية (رماح)، عمان، 2016.
- سناء محمد سليمان: سيكولوجية الحب والانتماء ، عالم الكتب، القاهرة ، 2013.
- عدنان يوسف العتوم؛ عبدالله فلاح المنيزل: مناهج البحث في العلوم التربوية والنفسية، ط3 ، دار إثراء للنشر والتوزيع، الأردن، 2020.
- مأمون عورتاني: العلاقة بين الولاء الوظيفي والنمط القيادي لدى الإداريين في وزارات السلطة الوطنية، رسالة ماجستير، جامعة النجاح الوطنية، 2003.
- محمد سعد زغلول؛ مصطفى السايح محمد: تكنولوجيا إعداد وتأهيل معلم التربية الرياضية، ط2 ، دار الوفاء لدنيا الطباعة و النشر، الإسكندرية ، 2004.
- يحيى سليم ملحم: التمكين كمفهوم إداري معاصر ، المنظمة العربية للتنمية الإدارية، القاهرة ، 2009.
- Dobroradnykh M.B. Formirovanie cennosti zdorov'ia u studentov v processe ikh professional'nogo obrazovaniia [Formation of the value of health in students during their professional education, Cand. Diss., Moscow, 2003.

ملحق (1) يبين مقياس الانتماء الوظيفي لمدرسي التربية الرياضية

ت	مجالات القناعة بالعمل	أتفق تماماً	أتفق	محايد	لا أتفق	لا أتفق تماماً
1.	أبذل قصارى جهدي مع المدرسين لإنجاز العمل في المدرسة.					
2.	أحافظ على ممتلكات المدرسة التي اعلم فيها كمحافظتي على ممتلكاتي الخاصة.					
3.	أبذل مجهوداً كبيراً من أجل تحقيق أهداف وظيفتي كمدرس.					
4.	أشعر بالولاء لجهة عملي.					
5.	أرفض ترك عملي كمدرس والذهاب إلى عمل جديد براتب أفضل من راتبي الحالي.					
6.	أبقى على التواصل مع الآخرين فيما يتعلق بمهنتي.					
7.	أعمل على تقديم انطباعات جيدة حول المؤسسة التي أعمل بها.					
8.	عملي كمدرس تربية رياضية يشعرني بأن لي تأثيراً كبيراً في المجتمع.					
9.	أعمل على تطوير برامج وطرق تدريس وظيفتي بشكل مستمر.					
10.	عملي كمدرس تربية رياضية يشعرني بتحقيق طموحاتي الوظيفية.					
ت	مجالات العمل بروح الفريق					
1.	يدفعني العمل في المدرسة إلى تقديم أفضل ما لدي من ناحية أدائي كمدرس.					
2.	أتجنب العواطف في التعامل مع الآخرين في أثناء العمل.					
3.	أمارس الاعمال مع زملائي في المدرسة لتحقيق أهدافها.					
4.	أقدم كافة التسهيلات المناسبة في الظروف الطارئة.					
5.	أرى بأن مناخ المدرسة يمتاز بالأخوة المؤثرة.					
6.	أشعر بالسعادة بأن أتاحت لي الفرصة للعمل كمدرس تربية رياضية.					
7.	أراعي آراء الآخرين لمساعدتي في حلّ المشكلات التي تعترض العمل.					
8.	أؤمن بالتعامل بجدية في المدرسة في تحقيق أهداف العمل.					
9.	أعمم الأفكار المقترحة على المدرسين ليشاركوا في دراستها.					
10.	أشعر بأن العلاقة بيني وبين الزملاء في العمل تقوم على الاحترام المتبادل.					
ت	مجالات اخلاقيات المهنة					
1.	أقدم الدعم المعنوي لإدارة المدرسة في تحقيق أهدافها.					
2.	أحافظ على توفير الدعم المعنوي للمدرسة التي اعلم بها.					
3.	أحافظ على اسرار المدرسة كونها سرّاً من اسراري الخاصة.					
4.	أتابع شكاوى المدرسة والعمل على حلها.					
5.	ألتزم بالأنظمة والقوانين وتعليمات العمل في المدرسة.					
6.	أعمل لساعات طويلة إذا ما اقتضت الضرورة لذلك العمل.					
7.	أفضل مصلحة المدرسة على مصلحتي الشخصية.					
8.	أتعامل مع المدرسين بكياسة لجلب السمعة الحسنة لمدرستي.					
9.	أعمل على عدم التدخل في خصوصيات المدرسين.					
10.	أعمل على احترام ادارة المدرسة وتنفيذ تعليماتها.					