

الاداء الأكاديمي لتدريسيي كليات  
وأقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة في العراق

بحث تقدم به

م.م. محمد محمود صالح

أ.د. وعد عبد الرحيم فرحان

Mohammed100990@ gmail.com

studyandlife@ yahoo.com

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة الأنبار

مستخلص البحث

هدف البحث الى التعرف على مستوى الاداء الاكاديمي لتدريسيي كليات وأقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة في العراق , واستخدم الباحث المنهج الوصفي بالاسلوب المسحي لمعالجة مشكلة البحث , وتكونت عينة البحث من تدريسيي كليات واقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة في العراق , واستخدم الباحث الحقيبة الإحصائية (SPSS) لمعالجة البيانات احصائياً , واستنتج الباحثان حقق مقياس الاداء الأكاديمي للتدريسيين أسساً ومعاملات علمية يمكن الاعتماد عليها, اوصى الباحثان الاهتمام بالاداء الأكاديمي للتدريسيين من حيث الاداء والجودة والبرامج الأكاديمية والمناهج الدراسية وطرائق التدريس ومصادر التعلم وجودة الكتاب الجامعي والأهداف، وتوعية التدريسيين في كليات وأقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة في الجامعات العراقية بذلك من خلال دورات تطويرية متواصلة .

الكلمات المفتاحية: الاداء الأكاديمي .



## **Academic performance of teachers of colleges and departments of physical education and sports science in Iraq**

Research submitted by

**Prof.dr. WaadAbdulRaheemFarhan     A.T. Mohamed Mahmoud**  
**College of Physical Education and Sports Science Anbar University**

### **ABSTRACT**

The research aimed to identify the level of academic performance of the faculties and departments of physical education and sports sciences in Iraq, and the researcher used the descriptive approach in the survey method to address the research problem, and the research sample consisted of the faculties of the colleges and departments of physical education and sports science in Iraq, and the researcher used the statistical bag (SPSS) to address Statistical data, and the researchers concluded that the academic performance measure for teachers has achieved reliable scientific foundations and transactions, the researchers recommended paying attention to the academic performance of teachers in terms of performance, quality, academic programs, curricula and methods Teaching opportunities, learning resources, university book quality and goals, and educating teachers in colleges and departments of physical education and sports science in Iraqi universities through continuous developmentcourses.

**Key words: academic performance.**

## الفصل الأول

### 1-التعريف بالبحث:

#### 1-1 مقدمة البحث وأهميته:

لكي تكون المؤسسات ناجحة لابد لها أن تدرك بأن الاهتمام بالموارد البشرية أهم مفتاح لنجاحها والتي يتطابق أهداف الفرد فيها مع أهداف مؤسسته، وعليها أن تولي أهمية قصوى للقيم التنظيمية والثقافات التي تساعد على النجاح كقيم الانضباط، الصرامة، الجدية، المنافسة، فضلاً عن تشجيع الاقتراحات، لذلك فالتدريس في الجامعة يرتبط في مجال البحث العلمي وكل المجالين يرتبط في مجال خدمة المجتمع، وأن التدريس لابد أن يسهم في نشر المعرفة، والبحث العلمي يسهم في تجديد المعرفة وإنتاجها وتطويرها، لكي يتم تطبيق المعرفة في المجتمع وحل مشكلاته وخدمة أفرادِهِ ويحسن المستوى ويحزز التقدم للمجتمع. ويُعد الأداء الأكاديمي للتدريسيين في الكلية من أهم المُدخلات التعليمية التي تحقق الأهداف المنشودة، وذلك لعلاقته المباشرة بالطلبة، والذي عن طريقه تنفذ العملية التدريسية وعن طريقها يتم نقل المعرفة والمعلومات والخبرات لتطويع المستوى العلمي للطلبة وإحداث التغيير الإيجابي المطلوب لديهم، يعتمد مقياس تفوق الكلية على امتلاكها لأعضاء هيئة تدريس مؤهلين تأهيلاً عالياً، بحيث تتوفر لهم جميع الظروف والامكانيات من جو أكاديمي مُلائم وخدمات مختلفة تسهم في رفع العملية التعليمية كي تكون قادرة على تلبية حاجات التنمية ومتطلبات العصر الشاملة لتعينهم على تحقيق أهداف الرسالة التربوية التي يتحملون تبعاتها بكفاية ونجاح.

وتكمن أهمية الدراسة في الاطلاع على الأداء الأكاديمي للتدريسيين في الكلية والقسم على أفضل وجه خاصة أن التدريس هو الذي يقوم بهذه العملية لتحقيق الأهداف التربوية والتعليمية للكلية وللجامعة ويقدم خدماته للمجتمع وزيادة الجوانب المعرفية لطرائق التدريس التي تمكن التدريسيين في كليات وأقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة في العراق من أداء دورهم الأكاديمي ليساهموا بتحقيق مخرجات مؤسساتهم لخدمة المجتمع.

#### 2-1 مشكلة البحث:

الإدارة الرياضية الجيدة تسعى لتسخير العلوم والتكنولوجيا لخدمة أعمالها وواجبات أقسامها بل إنها لا يمكنها أن تحقق أهدافها إلا بتوظيف التكنولوجيا الحديثة وهذه سمة وعنصران مهمان من عناصر الثقافة التنظيمية الرياضية.

وبناءً على ذلك يتطلب من كليات وأقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة الاهتمام بتطوير وتنمية مهارات وقدرات أعضاء هيئة التدريس في مجال الأداء التدريسي لتحقيق أهداف العملية التعليمية الأكاديمية المنشودة في تحسين أدائهم وجودة المخرجات التعليمية والتربوية و الارتقاء بها، وهنا يكون التساؤل هل إن جميع التدريسيين في الكليات والأقسام مُعدين إعداداً جيداً قبل الخدمة؟ وهل تم اختيارهم من قبل لجان علمية لمعرفة إمكاناتهم في القيام بمهمة التدريس؟ وهل أدائهم الأكاديمي مقبول؟ كل ذلك مهم ويؤثر في مخرجات العملية التربوية والعلمية لكليات وأقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة.

#### 3-1 هدف البحث:

اعداد مقياس للأداء الأكاديمي وتطبيقه على تدريسيي كليات وأقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة في العراق.

#### 4-1 مجالات البحث:

1-4-1 المجال البشري: عينة من التدريسيين في كليات وأقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة في العراق البالغ عددهم (1115) تدريسي.

2-4-1 المجال الزمني: للمدة من 2018/ 10 /16 إلى 2019/ 9 / 15.

3-4-1 المجال المكاني: كليات وأقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة في الجامعات العراقية الحكومية.

#### الفصل الثاني

#### 2-منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

##### 1-2 منهج البحث

اعتمدت الدراسة الحالية المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي وذلك لملاءمته متطلبات الدراسة وإجراءاتها. فالمنهج الوصفي هو التصور الدقيق للعلاقات الارتباطية بين عينة المجتمع " يدرس الواقع ويسعى الى جمع البيانات من أفراد المجتمع لمحاولة تحديد الحالة المعاصرة للمجتمع<sup>(1)</sup>.

##### 2-2 مجتمع البحث وعينته

اشتمل مجتمع البحث على (1115) تدريسياً من كليات وأقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة في الجامعات العراقية الحكومية ممن يحملون شهادة الدكتوراه والماجستير وحصل الباحث من خلال الموقع الرسمي للكليات والمتمثلة ب(18) كلية و(6) أقسام وبذلك أصبح عدد العينة(1115) تدريسياً، وترتبط عملية اختيار العينة ارتباطاً وثيقاً بطبيعة البحث المأخوذة منه كونها تمثل الجزء من المجتمع التي يجري اختيارها على أسس علمية تُمثل المجمع تمثيلاً صحيحاً<sup>(2)</sup> ، وبهذا فقد تم تحديد مجتمع البحث بالطريقة العمدية وتم اختيار العينة بالطريقة العشوائية (القرعة).وكما مبين في الجدول (1-2).

(1) محمد حسن علاوي وأسامة كامل راتب: البحث العلمي في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي، القاهرة، دار الفكر العربي، 1999، ص139.

(2) هزاع محمد الهزاع : تجارب عملية في وظائف الجهد البدني، الرياض، جامعة الملك سعود، عمارة شؤون المكتبات، 1992، ص21.

جدول (1-2)  
يبين مجتمع البحث الكلي

ت	اسم الجامعة والكلية والقسم	عدد التدريسيين
1	جامعة بغداد-كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	179
2	جامعة البصرة-كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	97
3	الجامعة المستنصرية-كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	67
4	جامعة الأنبار-كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	37
5	جامعة بغداد-كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات	60
6	جامعة بابل-كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	78
7	جامعة كربلاء-كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	49
8	جامعة ديالى-كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	80
9	جامعة المثنى-كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	22
10	جامعة واسط-كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	17
11	جامعة ميسان-كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	42
12	جامعة القادسية-كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	71
13	جامعة كركوك-كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	16
14	جامعة تكريت-كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	36
15	جامعة الكوفة-كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	19
16	جامعة ذي قار-كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	23
17	جامعة كركوك-كلية التربية البدنية-قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة	11
18	جامعة سامراء-كلية التربية البدنية-قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة	13
19	الجامعة المستنصرية-كلية التربية الأساسية-قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة	27
20	جامعة الكوفة-كلية التربية للبنات-قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة	22
21	جامعة ديالى-كلية التربية الأساسية-قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة	18
22	جامعة الحمدانية-كلية التربية البدنية-قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة	26
23	جامعة الموصل – كلية التربية الأساسية – قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة	38
24	جامعة الموصل-كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	67
	المجموع	1115

1-2-2 عينة الاعداد:

من أجل اعداد المقياس تطلّب العمل وجود عينة خاصة بالأعداد حيث اشتملت عينة الاعداد على (506) تدريسياً تم اختيارهم بصورة عشوائية موزعين على كليات وأقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة في الجامعات العراقية الحكومية، وتم استبعاد (6) استمارات وذلك لعدم إكمال الإجابة عليها والقسم الآخر لم يستطيع الباحث الوصول اليهم وعليه فقد بلغت عينة الاعداد (500) تدريسياً يمثلون نسبة (44,84%) من مجتمع البحث الكلي، والجدول (2-2) يبين ذلك.

جدول (2-2)  
يبين تفاصيل عينة الاعداد

ت	اسم الجامعة والكلية والقسم	عدد التدريسيين
1	جامعة بغداد-كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	179
2	الجامعة المستنصرية-كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	67

3	جامعة بغداد-كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات	60
4	جامعة ديالى-كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	80
5	جامعة تكريت-كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	36
6	جامعة ديالى-كلية التربية الأساسية-قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة	18
7	الجامعة المستنصرية-كلية التربية الأساسية-قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة	27
8	جامعة الأنبار-كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	36
	المجموع	506 تدريسي

## 2-2-2 عينة التطبيق

اشتملت عينة التطبيق على (327) تدريسياً في كليات وأقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة في الجامعات العراقية الحكومية، وتم استبعاد الاستمارات التي لم تكتمل الإجابة عليها، والبالغة (2) استمارة ، وبذلك اشتملت عينة التطبيق بصورتها النهائية على ( 325) تدريسياً، ويمثلون نسبة (29,14%) من عينة البحث كما مبين في الجدول (3-2).

### جدول (3-2) يبين تفاصيل عينة التطبيق

ت	اسم الجامعة والكلية والقسم	عدد التدريسين
1	جامعة البصرة-كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	97
2	جامعة كركوك-كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	16
3	جامعة القادسية-كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	71
4	جامعة بابل-كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	78
5	جامعة ميسان-كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	42
6	جامعة ذي قار-كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	23
	المجموع	325 تدريسي

## 3-2 الوسائل والأدوات والأجهزة المستخدمة في جمع المعلومات للبحث:

لضمان الاعتماد على نتائج الدراسة ينبغي حُسن استخدام أدوات البحث ووسائله التي تُعد من أهم مُحددات أساسيات البحث العلمي، إذ يذكر (عباس وآخرون، 2011)<sup>(1)</sup> بأنه "تحدد الأداة المناسبة في أهداف البحث والفرضيات والأسئلة التي يسعى الإجابة عنها والأدوات التي يستخدمها الباحث في حصوله على المعلومات" وكانت هذه الوسائل والأدوات والأجهزة المستخدمة بالبحث كما يأتي:

- الاطلاع على عدد من الدراسات والأدبيات العلمية التي تخص الأداء الأكاديمي للتدريسين في الجامعات العربية والعراقية بمجالاتها المختلفة.

- المصادر العربية والأجنبية والمراجع العلمية.

- مقاييس (الأداء الأكاديمي للتدريسين) ملحق(1)

- شبكة المعلومات الدولية (الإنترنت).

- ساعة توقيت إلكترونية عدد(2).

- فريق العمل المساعد.

(1) محمد خليل عباس وآخرون: مدخل الى مناهج البحث في التربية وعلم النفس، ط3، عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، 2011، ص237.

## 2-4-4 خطوات اعداد المقياس وإجراءاته الميدانية ك

### 2-4-4-1 تحديد المقياس :

بعد الاطلاع على الدراسات السابقة حدد الباحث فكرة المقاييس بشكل واضح ومفهوم بواسطة تحديد الظاهرة المطلوب قياسها المتمثلة ب الأداء الأكاديمي للتدريسيين في كليات وأقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة في الجامعات الحكومية العراقية ، وبعدها حدد الباحث الهدف من وراء إعدادها ، وهو إيجاد وسيلة علمية للتعرف على درجة الثقافة التنظيمية والجانب المعرفي لطرائق التدريس والأداء الأكاديمي للتدريسيين في كليات وأقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة في الجامعات الحكومية العراقية.

### 2-4-4-2 إعداد الصيغة الأولية :

لغرض التوصل الى مقاييس تتوافر فيها الأسس العلمية المطلوبة من الخطوة الأولى لأعدادها حتى استكمال جميع المستلزمات، ولأن طبيعة الدراسة الحالية وأهدافها تتطلب إعداد مقياس (مقياس الأداء الأكاديمي للتدريسيين ) لذا قام الباحث بإعداده على وفق الخطوات العلمية لأعداد المقاييس التربوية والنفسية وكالاتي:

### أولاً : إعداد الصيغة الأولية لمحاور وعبارات المقياس:

لقد أعتمد الباحث على المقاييس في صيغتها الأولية الموجودة في الدراسات والبحوث السابقة للاطلاع على الأدبيات التي تتعلق بموضوع البحث مع مراجعة الدراسات السابقة وكذلك العمل على وضع محاور وعبارات جديدة للمقاييس الثقافية التنظيمية، الجانب المعرفي لطرائق التدريس، والأداء الأكاديمي وبعد التشاور مع السيد المشرف وعرضها على الخبير اللغوي ، خضعت المقاييس الثلاثة لهذه الدراسة لعدة اختبارات، الغرض منها الوصول لمقاييس ملائمة لأهداف الدراسة الحالية. وبهذا فقد أعد الباحث محاور وعبارات المقاييس معتمداً على الإطار النظري والتعريف الذي تناول مفهوم الثقافة التنظيمية ، والجانب المعرفي لطرائق التدريس ، والأداء الأكاديمي، وكذلك الاطلاع على طبيعة المواقف التي تتضمنها والطريقة التي تصاغ بها العبارات، وقد استند الباحث على أسس صياغة عبارات المقاييس الثلاثة وكالاتي:

• أن تكون للعبارة معنى واحد ومحدد.

• تكتب بلغة سهلة وواضحة.

• أن تكون العبارات ممثلة للمقياس قيد البحث.

• أن تكون العبارات ملائمة لمستوى المستجيبين.

وعلى ضوء ذلك أعد الباحث:

• مقياس الأداء الأكاديمي ، ويحتوي على 7 محاور و43 عبارة. والجدول (2-4) يبين ذلك.

### الجدول (2-4)

يبين وصف مقياس الأداء الأكاديمي ومحاوره وعدد العبارات بصيغتها الأولية

عدد العبارات	المحاور	المقياس
9	1-الأداء	الأداء الأكاديمي للتدريسيين
4	2-جودة عضو هيئة التدريس	
5	3-التقويم	
6	4-البرامج الأكاديمية والمناهج الدراسية	
7	5-طرائق التدريس ومصادر التعلم	
6	6-جودة الكتاب الجامعي	
6	7-الممارسات المتعلقة بالأهداف	

ثانياً: تحديد مفتاح تصحيح العبارات: اعتمد الباحث على أسلوب (ليكرت) لتصحيح أوزان البدائل الخمسة، والتي تعبر عن مستويات متفاوتة لرأي المستجيب إزاء كل عبارة تخص المقاييس الثلاثة.

واستناداً الى ذلك تم وضع (5) بدائل للإجابة على كل عبارة من عبارات المقاييس، والتدرج الخماسي يُعد أفضل تدرج للإجابة عندما تكون العيّنة من الراشدين<sup>(1)</sup>. وتُعطي الدرجات للعبارات (1-2-3) والجدول (2-5) يبين مُدرج عبارات المقياس.

#### جدول (2-5)

يبين وزن عبارات المقاييس

تنطبق بدرجة				
ضعيفة جداً	ضعيفة	متوسطة	كبيرة	كبير جداً
1	2	3	4	5

#### 3-4-2 التحليل الإحصائي لعبارات المقياس:

يُعد التحليل الإحصائي خطوة أساسية في إعداد أي مقياس. إذ أن تحليل العبارات " هو الدراسة التي تعتمد على التحليل المنطقي الإحصائي والتجريبي لوحدات الاختبار لغرض معرفة خصائصها وحذف أو تعديل أو إبدال أو إضافة أو إعادة ترتيب هذه العبارات حتى يتم الوصول الى اختبار ثابت وصادق مناسب من حيث الطول والصعوبة<sup>(2)</sup>. لذا أجرى الباحث التحليل الإحصائي لعبارات المقاييس الثلاثة وفقاً للآتي:

#### أولاً : صلاحية العبارات (صدق المقياس- صدق المحتوى ):

بعد أن تم إعداد عبارات المقاييس لتكون بصيغتها الأولية، تم عرضها على مختص في اللغة العربية لغرض التأكد من صحة صياغة العبارات وتقويمها لغوياً.

وبعد إجراء التعديلات اللغوية تم عرضها على مجموعة من الخبراء والمتخصصين في مجال العلوم النفسية والتربوية وعلوم التربية البدنية والرياضية وقد كان عددهم (15) خبيراً ومختصاً وذلك من أجل التعرف على صلاحية العبارات ومضمونها وبدائلها ونوع وطريقة احتساب أوزان بدائلها وانتمائها للمقياس، مع ذكر ملاحظاتهم واقتراحاتهم حول المقياس بشكل عام، إذ تكون عملية إجابتهم بوضع علامة (√) على يسار العبارة ليحدد بموجبها صلاحية العبارة من عدمها.

وبعد أن أبدى الخبراء والمتخصصون آرائهم على عبارات المقياس تم معالجتها إحصائياً وذلك من خلال تطبيق قانون (كا2)، إذ تم اتفاق أغلب الخبراء على صلاحية العبارات مع استبعاد وتعديل بعض العبارات التي تحتاج لذلك، والجدول (2-6، 2-7، 2-8) تبيين ذلك.

#### جدول (2-6)

يبين درجة كا2 المحسوبة لإجابات الخبراء على كل محاور وعبارات مقياس الأداء الأكاديمي

الدالة	sig	قيمة كا2 المحتسبة	عدد الخبراء		ت
			لا تصلح	تصلح	
معنوي	0,00 0	15	0	15	الاداء
معنوي	0,00 5	8,06	2	13	1
معنوي	0,00 0	15	0	15	2
معنوي	0.00 5	8,06	2	13	3

(1) إحسان عليوي الدليمي: أثر اختلاف تدرج بدائل الإجابة في الخصائص السيكومترية لمقياس الشخصية وتبعاً للمراحل الدراسية، اطروحة دكتوراه، جامعة بغداد، كلية التربية ابن رشد، 1997، ص148.

(2) محمد عبدالسلام/ المقياس النفسي والتربوي، ط2، القاهرة، مكتبة النهضة المصرية، 1981، ص200.



الدلالة	sig	قيمة كا2	عدد الخبراء		ت
معنوي	0,00 0	15	0	15	4
معنوي	0,00 5	8,06	2	13	5
معنوي	0,02 0	5,4	3	12	6
معنوي	0,00 1	11,26	1	14	7
غير معنوي	0.43 9	0,06	6	9	8
معنوي	0,00 0	15	0	15	9
معنوي	0,00 5	8,06	2	13	جودة العضو
معنوي	0,02 0	5,4	3	12	1
معنوي	0,00 1	11,26	1	14	2
معنوي	0.00 5	8,06	2	13	3
معنوي	0,00 0	15	0	15	4
معنوي	0.00 5	8,06	2	13	التقويم
معنوي	0,00 0	15	0	15	1
معنوي	0,00 5	8,06	2	13	2
معنوي	0,02 0	5,4	3	12	3
معنوي	0,00 1	11,26	1	14	4
معنوي	0,02 0	5,4	3	12	5
معنوي	0,00 1	11,26	1	14	البرنامج الاكاديمية
معنوي	0,00 1	11,26	1	14	1
معنوي	0,00 0	15	0	15	2
معنوي	0,00 0	15	0	15	3
معنوي	0,02 0	5,4	3	12	4
معنوي	0,00 1	11,26	1	14	5
معنوي	0,00 1	11,26	1	14	6

الدلالة	sig	قيمة كا2	عدد الخبراء		ت
	1				
معنوي	0,020	5,4	3	12	طرائق التدريس
غير معنوي	0,796	0,067	8	7	1
معنوي	0,005	8,06	2	13	2
معنوي	0,000	15	0	15	3
معنوي	0,000	15	0	15	4
معنوي	0,020	5,4	3	12	5
معنوي	0,001	11,26	1	14	6
معنوي	0,001	11,26	1	14	7
معنوي	0,005	8,06	2	13	جودة الكتاب
معنوي	0,000	15	0	15	1
معنوي	0,001	11,26	1	14	2
معنوي	0,005	8,06	2	13	3
معنوي	0,020	5,4	3	12	4
معنوي	0,020	5,4	3	12	5
معنوي	0,001	11,26	1	14	6
معنوي	0,005	8,06	2	13	الممارسات المتعلقة بالأهداف
معنوي	0,000	15	0	15	1
معنوي	0,001	11,26	1	14	2
معنوي	0,020	5,4	3	12	3
معنوي	0,005	8,06	2	13	4
معنوي	0,001	11,26	1	14	5
معنوي	0,005	8,06	2	13	6

جدول (2-7)

يبين عدد العبارات الأصلية والمستبعدة والمعدلة لمقياس الأداء الأكاديمي

عدد الأصلي للعبارات	المستبعدة	رقمها	المعدلة	رقمها	العبارات النهائية
9	1	8	-	-	1-الأداء
4	-	-	-	-	2-جودة عضو هيئة التدريس
5	-	-	-	-	3-التقويم
6	-	-	-	-	4-البرامج الأكاديمية والمناهج الدراسية
7	1	1	-	-	5-طرائق التدريس ومصادر التعلم
6	-	-	-	-	6-جودة الكتاب الجامعي
6	-	-	-	-	7-الممارسات المتعلقة بالأهداف
4	41	-	-	-	المجموع
3					

ثانياً: اعداد تعليمات المقياس:

قام الباحث بإعداد التعليمات وكيفية طريقة الاجابة على عبارات المقياس ونوه بأن إجابات العينة ستحظى بالسرية ويكون استخدامها لغرض البحث العلمي فقط ولن يطلع عليها أحد غير الباحث، وطلب من أفراد العينة الاجابة بدقة على جميع العبارات لغرض الوصول الى نتائج موضوعية ومثمرة، كما تضمنت التعليمات مثلاً عن كيفية الاجابة على عبارات المقياس.

ثالثاً: التحليل الاحصائي لعبارات المقاييس:

لغرض معرفة ملائمة العبارات للمقياس من حيث خصائصها وحذف وتعديل أو إبدال أو إضافة أو إعادة ترتيب هذه العبارات حتى يتسنى الوصول إلى اثابت وصادق من حيث الطول والصعوبة، وعلى ضوء ذلك، اعتمد الباحث لتحليل العبارات الأساليب الآتية بعد عملية فرز أوراق الإجابة:

1- القوة التمييزية لعبارات المقاييس:

يُعد استخراج القوة التمييزية للعبارات من الخطوات المهمة التي في ضوءها يتم التعرف على قدرتها وعلى التمييز بين الأفراد الحاصلين على درجات مرتفعة والحاصلين على درجات منخفضة في استمارة المقياس إذ تحقق الباحث من القوة التمييزية لكل عبارة من عبارات المقاييس باعتماد أسلوب المجموعتين الطرفيتين المتساويتين العدد ، إذ تم تطبيق المقياس بصورته الأولية على عينة الاعداد الخاصة بالتحليل الإحصائي البالغ عددهم (500) تدريسي وتدرسية ، من ثم جمع استمارات المقياس وتفرغها وترتيب درجات المستجيبين عن كل عبارة تنازلياً ، ومن ثم ضرب هذه الاستجابات في نسبة (27%) لتحديد المجموعة العليا والدنيا منها والتي بلغت (135) مجموعة عليا (135) المجموعة الدنيا ومعالجة نتائج درجات المجموعتين بقانون (t-test) للعينات المستقلة لكل عبارة من عبارات المقياس وكما مبين في الجدول (2-8).

جدول (8-2)

يبين القوة التمييزية لعبارات مقياس الأداء الاكاديمي

العبارات	المجموعة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت المحسوبة	مستوى الخطأ	دلالة الفروق
1	الدنيا	2.294 1	0.77174	4.587	0,000	معنوي
	العليا	3.588 2	0.87026			
2	الدنيا	2.176 5	0.88284	5.378	0,000	معنوي
	العليا	3.705 9	0.77174			
3	الدنيا	1.588 2	0.50730	9.802	0,000	معنوي
	العليا	3.647 1	0.70189			
4	الدنيا	2.117 6	0.60025	8.368	0,000	معنوي
	العليا	4.000 0	0.70711			
5	الدنيا	2.117 6	0.78121	5.686	0,000	معنوي
	العليا	3.764 7	0.90342			
6	الدنيا	2.352 9	0.70189	5.661	0,000	معنوي
	العليا	3.823 5	0.80896			
7	الدنيا	1.941 2	0.89935	6.139	0,000	معنوي
	العليا	3.764 7	0.83137			
8	الدنيا	1.705 9	0.77174	7.483	0,000	معنوي
	العليا	3.764 7	0.83137			
9	الدنيا	2.117 6	0.85749	5.966	0,000	معنوي
	العليا	3.823 5	0.80896			
10	الدنيا	2.000 0	0.50000	9.522	0,000	معنوي
	العليا	4.000 0	0.70711			
11	الدنيا	1.764 7	0.90342	7.056	0,000	معنوي
	العليا	3.705 9	0.68599			

معنوي	0,000	8.277	0.65865	2.058	الدنيا	12
				8		
معنوي	0,000	6.004	0.74755	4.058	العليا	13
				8		
معنوي	0,000	6.311	0.85749	2.117	الدنيا	14
				6		
معنوي	0,000	6.509	0.74755	2.058	الدنيا	15
				8		
معنوي	0,000	6.609	0.84887	3.705	العليا	16
				9		
معنوي	0,000	7.957	0.85749	3.941	العليا	17
				2		
معنوي	0,000	5.951	0.70189	1.647	الدنيا	18
				1		
معنوي	0,000	7.927	0.88284	3.823	العليا	19
				5		
معنوي	0,000	6.750	1.02899	2.058	الدنيا	20
				8		
معنوي	0,000	6.505	0.86603	4.000	العليا	21
				0		
معنوي	0,000	9.569	0.80896	1.823	الدنيا	22
				5		
معنوي	0,001	6.698	0.74755	3.941	العليا	23
				2		
معنوي	0,000	6.698	0.89935	1.941	الدنيا	24
				2		
معنوي	0,000	6.698	0.82694	3.941	العليا	25
				2		
معنوي	0,000	6.698	0.71743	2.470	الدنيا	26
				6		
معنوي	0,000	6.698	0.80896	4.176	العليا	27
				5		
معنوي	0,001	9.569	0.55572	1.941	الدنيا	28
				2		
معنوي	0,000	6.698	0.65865	3.941	العليا	29
				2		
معنوي	0,000	6.698	0.58787	2.294	الدنيا	30
				1		
معنوي	0,000	6.698	0.78121	3.882	العليا	31
				4		

معنوي	0,000	9.128	0.77174	2.294	الدنيا	24
				1		
معنوي	0,000	9.385	0.46967	4.294	العليا	25
				1	7	
معنوي	0,002	5.774	0.43724	1.764	الدنيا	26
				7		
معنوي	0,000	7.305	0.70189	3.647	العليا	27
				1		
معنوي	0,000	6.700	0.48507	1.882	الدنيا	28
				4		
معنوي	0,000	5.869	0.48507	1.882	العليا	29
				4	8	
معنوي	0,000	5.953	0.95101	1.823	الدنيا	30
				5		
معنوي	0,000	5.953	0.79521	3.588	العليا	31
				2	6	
معنوي	0,000	13.876	0.78121	2.117	الدنيا	32
				6		
معنوي	0,000	13.152	0.83137	3.764	العليا	33
				7		
معنوي	0,000	13.876	0.00000	1.000	الدنيا	34
				0		
معنوي	0,000	13.152	0.66421	3.235	العليا	35
				3	4	
معنوي	0,000	10.312	0.52859	2.176	الدنيا	36
				5		
معنوي	0,000	13.370	0.51450	4.529	العليا	37
				4	7	
معنوي	0,000	10.312	0.70189	2.352	الدنيا	38
				9		
معنوي	0,000	13.370	0.51450	4.529	العليا	39
				4		
معنوي	0,000	13.370	0.56230	2.764	الدنيا	40
				7		
معنوي	0,000	13.370	0.33211	4.882	العليا	41
				4		
معنوي	0,000	13.431	0.49259	1.352	الدنيا	42
				9		
معنوي	0,000	13.431	0.60025	3.882	العليا	43
				4		

معنوي	0,000	11.177	0.33211	1.882	الدنيا	36
				4		
معنوي	0,000	11.680	0.70711	4.000	العليا	37
				0		
معنوي	0,000	10.556	0.43724	1.235	الدنيا	38
				3		
معنوي	0,000	18.978	0.60634	2.647	العليا	39
				9		
معنوي	0,000	9.436	0.60634	2.647	الدنيا	40
				1		
معنوي	0,000	19.18	0.49259	4.647	العليا	41
				1		
معنوي	0,000	19.18	0.00000	1.000	الدنيا	39
				0		
معنوي	0,000	9.436	0.58787	3.705	العليا	40
				9		
معنوي	0,000	19.18	0.69663	2.882	الدنيا	41
				4		
معنوي	0,000	19.18	0.43724	4.764	العليا	41
				7		
معنوي	0,000	19.18	0.49259	1.352	الدنيا	41
				9		
معنوي	0,000	19.18	0.33211	4.117	العليا	41
				6		
معنوي عند مستوى دلالة $\geq 0,05$						

تبين من الجدول (2-8) أن نتائج تحليل جميع عبارات مقياس الأداء الأكاديمي مميزة.

2- معامل الاتساق الداخلي للمقياس:

1- اتساق المحاور مع الدرجة الكلية : ويتحقق هذا النوع من الصدق من ارتباط درجة المحور بالدرجة الكلية للمقياس.

2- اتساق العبارات مع الدرجة الكلية : ويتحقق هذا النوع من الصدق من ارتباط درجة العبارة بالدرجة الكلية للمقياس.

ويتحقق ذلك من خلال استعمال معامل الارتباط البسيط، وبعد معالجة النتائج للمقاييس تبين من الجداول (2-9، 2-10، 2-11) أن محاور وعبارات المقاييس الثلاثة حققت قيم معنوية، لأن قيم مستوى الخطأ لقيم الارتباط أقل من مستوى الدلالة (0,05).

الجدول (2-9)

يبين الاتساق الداخلي للعبارات مع الدرجة الكلية لمقياس الأداء الأكاديمي للتدريسيين

رقم العبارة	معامل الارتباط	sig	دلالة الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	sig	دلالة الارتباط
1	0,558	0,000	معنوي	22	0,846	0,000	معنوي
2	0,797	0,000	معنوي	23	0,844	0,000	معنوي
3	0,689	0,000	معنوي	24	0,498	0,000	معنوي
4	0,809	0,000	معنوي	25	0,760	0,000	معنوي
5	0,793	0,000	معنوي	26	0,688	0,000	معنوي
6	0,664	0,000	معنوي	27	0,799	0,000	معنوي
7	0,719	0,000	معنوي	28	0,884	0,000	معنوي

معنوي	0,000	0,868	29	معنوي	0,000	0,780	8
معنوي	0,000	0,726	30	معنوي	0,000	0,685	9
معنوي	0,000	0,740	31	معنوي	0,000	0,662	10
معنوي	0,000	0,765	32	معنوي	0,000	0,881	11
معنوي	0,000	0,711	33	معنوي	0,000	0,694	12
معنوي	0,000	0,777	34	معنوي	0,000	0,777	13
معنوي	0,000	0,652	35	معنوي	0,000	0,782	14
معنوي	0,000	0,721	36	معنوي	0,000	0,754	15
معنوي	0,000	0,567	37	معنوي	0,000	0,858	16
معنوي	0,000	0,539	38	معنوي	0,000	0,797	17
معنوي	0,000	0,359	39	معنوي	0,000	0,837	18
معنوي	0,000	0,560	40	معنوي	0,000	0,670	19
معنوي	0,000	0,688	41	معنوي	0,000	0,513	20
معنوي عند مستوى دلالة $\geq (0,05)$				معنوي	0,000	0,793	21

### جدول (2-10)

يبين ارتباط المحور بالدرجة الكلية لمقياس الأداء الاكاديمي للتدريسيين

المحور	معامل الارتباط	sig	دلالة الارتباط
1-الأداء	0,524	0,000	معنوي
2-جودة عضو هيئة التدريس	0,799	0,000	معنوي
3-التقويم	0,791	0,000	معنوي
4-البرامج الاكاديمية والمناهج الدراسية	0,686	0,016	معنوي
5-طرائق التدريس ومصادر التعلم	0,463	0,000	معنوي
6-جودة الكتاب الجامعي	0,638	0,000	معنوي
7-الممارسات المتعلقة بالأهداف	0,581	0,000	معنوي
معنوي عند مستوى دلالة $\geq (0,05)$			

### 3-ثبات المقياس:

أن الثبات يُعدُّ شرطاً أساسياً للاختبارات النفسية والتربوية ذات النوعية الجيدة، لهذا يجب أن يكون الثبات على درجة عالية من الدقة والمثالية في بناء المقاييس، وهناك عدة طرائق يمكن من خلالها استخراج معامل الثبات، وقد اختار الباحث من بينها طريقتين هما:

#### أ-طريقة التجزئة النصفية:

لغرض إيجاد معامل ثبات المقاييس اعتمد الباحث طريقة التجزئة النصفية لأنها طريقة لا تتطلب وقتاً طويلاً وتنسجم مع متطلبات الاختبار، وتعتمد هذه الطريقة على تقسيم عبارات المقياس الى نصفين الأول يحتوي على العبارة ذات الأرقام الفردية والآخر يحتوي على العبارة ذات الأرقام الزوجية، وبذلك تعطي هذه الطريقة درجات متكافئة لنصفي العبارات، ولحساب الثبات استخدم الباحث البيانات التي تم الحصول عليها من عينة تجربة الاعداد والبالغ عددهم (500) تدريسياً وتدرسية، بعد ذلك قسمت العبارات الى قسمين: العبارات ذات الأرقام الزوجية، والعبارات ذات الأرقام الفردية، واستخدم الباحث معامل الارتباط البسيط للتعرف على علاقة الارتباط والجدول (3-22) يبين ذلك، وأن هذه القيمة تمثل معامل ثبات نصف الاختبار، لذا يجب أن تُصحَّح قيمة معامل الثبات لكي يتعين الاختبار ككل، لذلك تم تعديل قيمة معامل الثبات



لنصف مقياس الثقافة التنظيمية من خلال استخدام معادلة ارتباط سيبرمان براون كون عباراته زوجية العدد، كما تم تعديل قيمة معامل الثبات لنصف مقياس الجانب المعرفي والأداء الأكاديمي من خلال استخدام معادلة ارتباط جثمان كون عبارات المقياسين فردية العدد.

الجدول (2-11)

يبين التجزئة النصفية للمقاييس

ن	لارتباط البسيط	ارتباط سيبرمان أو جثمان
التنظيمية		سيبرمان
المعرفي		جثمان
أكاديمي		جثمان

بما ان قيم معامل الارتباط البسيط وقيم معادلة سيبرمان وجثمان اكثر من 0,60 فهذا يعني أن عبارات المقاييس ثابتة.

#### 4-4-2 المقياس بالصيغة النهائية :

بعد إتمام جميع إجراءات إعداد المقاييس الثلاثة وبخمس بدائل للإجابة (أتفق دائماً، أتفق غالباً، أتفق أحياناً، أتفق نادراً، لا أتفق) أصبحت جاهزة بصورتها النهائية.

مقياس الأداء الأكاديمي يتضمن (41) عبارة موزعة على (7) محاور هي :

- 1-الأداء يتضمن 8 عبارات .
  - 2-جودة عضو هيئة التدريس تتضمن 4 عبارات.
  - 3-التقويم يتضمن 5 عبارات.
  - 4-البرامج الأكاديمية والمناهج الدراسية تتضمن 6 عبارات .
  - 5-طرائق التدريس ومصادر التعلم تتضمن 6 عبارات.
  - 6-جودة الكتاب الجامعي تتضمن 6 عبارات.
  - 7-الممارسات المتعلقة بالأهداف تتضمن 6 عبارات.
- وجميع عبارته إيجابية، وأن أعلى درجة بالمقياس هي (205) درجة، وأقل درجة هي (41) والوسط الفرضي هو ( 123 ) ، وكلما زاد الوسط الحسابي عن الوسط الفرضي يعني أن عينة البحث تتميز بالأداء الأكاديمي.

#### 5-2 التجربة الاستطلاعية للمقياس:

وهي تجربة مصغرة تطبق على عينة صغيرة من مجتمع البحث نفسه تجرى تحت ظروف مشابهة لظروف التجربة الرئيسية ، أجرى الباحث التجربة الاستطلاعية على عينة مكونة من (20) تدريسي وتدرسية وذلك يوم الاحد الموافق 2019/6/24م من خارج عينة الاعداد أو عينة التطبيق لغرض تهيئة أسباب النجاح عند تطبيق المقاييس النهائية على عينة البحث التطبيقية والتأكد من فهم العينة لعبارات المقاييس ومن أجل تلافي أي أخطاء أو صعوبات عند توزيع المقاييس على عينة التطبيق والتعرف على فاعلية بدائل الإجابة وتدريب فريق العمل المساعد على المسح الخاص بتطبيق المقاييس، وقد أجرى الباحث الخطوات الآتية :

- 1-إيضاح طريقة الإجابة لإفراد العينة.
  - 2-إعطاء الفرصة لأفراد العينة للاستفسار.
  - 3-إعطاء الوقت الكافي للإجابة من قبل أفراد العينة.
- وبعد تطبيق المقياس على هذه العينة، اتضح للباحث أن جميع العبارات مفهومة وأن تعليمات الاجابة واضحة وبهذا أصبحت المقاييس جاهزة للتطبيق.

## 6-2 تطبيق المقياس:

بعد ان تمت إجراءات اعداد المقياس بصورته النهائية من خلال عمليات التحليل الاحصائي التي اجراها الباحث للمحاور والعبارات وحساب القوة التمييزية له قام فريق العمل المساعد باشراف الباحث بتوزيع استبانات المقياس على عينة التطبيق لبالغة (325) تدريسياً وتدرسية في كليات وأقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة في الجامعات العراقية الحكومية، للمدة من (2019/7/1 الى 2019/9/10)، تحت نفس الشروط والتعليمات الموضوعه لها، وبعد الانتهاء من تنفيذ خطوات التنفيذ قام الباحث بجمع البيانات الخاصة بالمقياس وترتيبها في جداول لاجراء المعالجات الإحصائية عليها من اجل تحقيق اهداف الدراسة.

## 7-2 الوسائل الاحصائية:

استعمل الباحث الحقيبة الإحصائية (spss) في استخراج نتائج البحث الحالي

## الفصل الثالث

### 3 – عرض وتحليل ومناقشة النتائج :

#### 1-3 عرض وتحليل ومناقشة نتائج مقياس الاداء الاكاديمي للتدريسيين:

جدول (1-3)

معامل الالتواء	أقل قيمة حققتها العينة	أعلى قيمة حققتها العينة	الوسط الفرضي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	عدد العبارات	مقياس الأداء الأكاديمي للتدريسيين ومحاوره
.27	41	205	123	0.95	136.12	41	مقياس الأداء الأكاديمي للتدريسيين
.16	8	32	24	0.88	27.6	8	الأداء
.17	4	20	12	0.97	12.52	4	جودة عضو هيئة التدريس
.14	5	20	15	1.05	15.55	5	تقويم عضو هيئة التدريس
.18	5	30	18	0.87	20.7	6	تقويم البرامج الأكاديمية والمناهج الدراسية
.18	5	30	18	0.99	21.66	6	طرائق التدريس ومصادر التعلم
.18	5	30	18	0.93	24.66	6	جودة الكتاب الجامعي
.18	5	30	18	0.97	21.24	6	الممارسات المتعلقة بالأهداف

تبين من الجدول (1-3) أن مقياس الأداء الأكاديمي للتدريسيين المكون من ( 41 ) عبارة حقق وسط حسابي بلغ (136.12) وبانحراف معياري ( 0.95 ) ، بينما بلغ الوسط الفرضي (123) درجة وحققت العينة أعلى قيمة في الاستثمارات بلغت (205) درجة ، بينما أقل قيمة حققتها (41) درجة وكان معامل الالتواء تحت (منحنى كاوس) للتوزيع الطبيعي اتجه باتجاه ( + 1 ) وبقيمة قدرها (.27)، وهذا يعني أن عينة البحث متقاربة وغير مختلفة في الأداء الأكاديمي، كما أن قيمة الوسط الحسابي أكبر من الوسط الفرضي ، وهذا يعني أن عينة البحث من التدريسيين تتمتع بمستوى جيد من الأداء الأكاديمي ، فيما بلغ عدد عبارات المحور الأول الأداء (8) عبارات وبلغ الوسط الحسابي (27.6) فيما كان الانحراف المعياري

(0.88) والوسط الفرضي (24) وبلغت أعلى قيمة حققتها العينة (32) أما أقل قيمة حققتها العينة فبلغت (8) وبلغ معامل الالتواء (16)، ولما كانت قيم معامل الالتواء محصورة بين (1+) هذا يعني أن عينة البحث من التدريسيين متقاربة وغير مختلفة في مستوى الأداء الأكاديمي. فيما بلغ عدد عبارات المحور الثاني جودة عضو هيئة التدريس (4) عبارات وبلغ الوسط الحسابي (12.52) فيما كان الانحراف المعياري (0.97) والوسط الفرضي (12) وبلغت أعلى قيمة حققتها العينة (20)، أما أقل قيمة حققتها العينة فبلغت (4) وبلغ معامل الالتواء (17)، ولما كانت قيم معامل الالتواء محصورة بين (1+)، فهذا يعني أن عينة البحث من التدريسيين متقاربة وغير مختلفة في مستوى الأداء الأكاديمي. وبلغت عدد عبارات المحور الثالث تقويم عضو هيئة التدريس (5) عبارات وبلغ الوسط الحسابي (15.55) فيما كان الانحراف المعياري (1.05) والوسط الفرضي (15) وبلغت أعلى قيمة حققتها العينة (20) أما أقل قيمة حققتها العينة فبلغت (5) وبلغ معامل الالتواء (14)، ولما كانت قيم معامل الالتواء محصورة بين (1+) فهذا يعني أن عينة البحث من التدريسيين متقاربة وغير مختلفة كثيراً في الإجابة على هذا المحور في مقياس الأداء الأكاديمي للتدريسيين، كما أن قيمة الوسط الحسابي أكبر من الوسط الفرضي، وهذا يعني أن عينة البحث من التدريسيين تتمتع بمستوى جيد من الأداء الأكاديمي.

وبلغت عدد عبارات المحور الرابع تقويم البرامج الأكاديمية والمناهج الدراسية (6) عبارات وبلغ الوسط الحسابي (20.7) فيما كان الانحراف المعياري (0.87) والوسط الفرضي (18) وبلغت أعلى قيمة حققتها العينة (30) أما أقل قيمة حققتها العينة فبلغت (5) وبلغ معامل الالتواء (18)، ولما كانت قيم معامل الالتواء محصورة بين (1+) فهذا يعني أن عينة البحث متقاربة وغير مختلفة كثيراً في الإجابة على هذا المحور في مقياس الأداء الأكاديمي للتدريسيين، كما أن قيمة الوسط الحسابي أكبر من الوسط الفرضي، وهذا يعني أن عينة البحث من التدريسيين تتمتع بمستوى جيد من الأداء الأكاديمي. فيما بلغ عدد عبارات المحور الخامس طرائق التدريس ومصادر التعلم (6) عبارات وبلغ الوسط الحسابي (21.66) فيما كان الانحراف المعياري (0.99) والوسط الفرضي (18) وبلغت أعلى قيمة حققتها العينة (30) أما أقل قيمة حققتها العينة فبلغت (5) وبلغ معامل الالتواء (18)، ولما كانت قيم معامل الالتواء محصورة بين (1+) فهذا يعني أن عينة البحث متقاربة وغير مختلفة كثيراً في الإجابة على هذا المحور في مقياس الأداء الأكاديمي للتدريسيين، كما أن قيمة الوسط الحسابي أكبر من الوسط الفرضي، وهذا يعني أن عينة البحث من التدريسيين تتمتع بمستوى جيد من الأداء الأكاديمي. وبلغت عدد عبارات المحور السادس جودة الكتاب الجامعي (6) عبارات وبلغ الوسط الحسابي (24.66) فيما كان الانحراف المعياري (0.93) والوسط الفرضي (18) وبلغت أعلى قيمة حققتها العينة (30) أما أقل قيمة حققتها العينة فبلغت (5) وبلغ معامل الالتواء (18)، ولما كانت قيم معامل الالتواء محصورة بين (1+) فهذا يعني أن عينة البحث

متقاربة وغير مختلفة كثيراً في الإجابة على هذا المحور في مقياس الأداء الأكاديمي للتدريسيين ، كما أن قيمة الوسط الحسابي أكبر من الوسط الفرضي ، وهذا يعني أن عينة البحث من التدريسيين تتمتع بمستوى جيد من الأداء الأكاديمي ، فيما بلغت عدد عبارات المحور السابع الممارسات المتعلقة بالأهداف (6) عبارات وبلغ الوسط الحسابي (21.24) فيما كان الانحراف المعياري (0.97) والوسط الفرضي (18) وبلغت أعلى قيمة حققتها العينة (30) أما أقل قيمة حققتها العينة فبلغت (5) وبلغ معامل الالتواء (0.18) ، ولما كانت قيم معامل الالتواء محصورة بين (1±) فهذا يعني أن عينة البحث متقاربة وغير مختلفة كثيراً في الإجابة على هذا المحور في مقياس الأداء الأكاديمي للتدريسيين ، كما أن قيمة الوسط الحسابي أكبر من الوسط الفرضي ، وهذا يعني أن عينة البحث من التدريسيين تتمتع بمستوى جيد من الأداء الأكاديمي. ويشير (محمد عبد الله المنيع ، 2002) <sup>(1)</sup> بأن الأداء الأكاديمي هو جميع الأعمال التي يقوم بها التعليم الجامعي لتحقيق الأهداف من حيث التدريس والبحث العلمي وخدمة المجتمع والخدمات التي يقدمها للطلبة والهيئة التدريسية والمتمثلة في عمليات التعليم الجامعي، فيما أكد (أحمد إبراهيم ، 1985) <sup>(2)</sup> بأن الأداء الأكاديمي يمثل السلوك الذي يقوم به التدريسي والعميد والموظف الإداري لتنفيذ عمل يخص الكلية والقسم.

#### الفصل الرابع

#### 4- الاستنتاجات والتوصيات :

#### 4 – 1 الاستنتاجات :

1. اعتدال العلاقة الارتباطية بين محاور المقياس مما يدل على إلمام الباحث باختيار محاور وعبارات المقياس.
2. حققت مقياس الأداء الأكاديمي للتدريسيين حققت أسساً ومعاملات علمية يمكن الاعتماد عليها.

#### 4-2 التوصيات:

1. ضرورة أن تتولى وزارة التعليم العالي والبحث العلمي اهتمامها بالأداء الأكاديمي للتدريسيين في كليات وأقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة في الجامعات العراقية.
2. اعتماد مقياس الأداء الأكاديمي للتدريسيين في كليات وأقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة في الجامعات العراقية والاستفادة منها لمعرفة كفاءة الملاكات التدريسية .

(1) محمد عبد الله المنيع : متطلبات الارتقاء بمؤسسات التعليم العالي لتنمية الموارد البشرية في المملكة العربية السعودية: منظور مستقبلي، الندوة الدولية حول الرؤى المستقبلية للاقتصاد السعودي، المملكة العربية السعودية، الرياض، وزارة التخطيط، 2002، ص5.

(2) أحمد إبراهيم: تطوير الإدارة المدرسية، دراسات نظرية وميدانية، القاهرة، دار المطبوعات الجديدة، 1985، ص27.

3. الاهتمام بالأداء الأكاديمي للتدريسيين من حيث الأداء والجودة والبرامج الأكاديمية والمناهج الدراسية وطرائق التدريس ومصادر التعلم وجودة الكتاب الجامعي والأهداف، وتوعية التدريسيين في كليات وأقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة في الجامعات العراقية بذلك من خلال دورات تطويرية متواصلة .

### المصادر

- إحسان عليوي الدليمي: أثر اختلاف تدرج بدائل الإجابة في الخصائص السيكومترية لمقياس الشخصية وتبعاً للمراحل الدراسية، اطروحة دكتوراه، جامعة بغداد، كلية التربية ابن رُشد، 1997.
- احمد إبراهيم: تطوير الادارة المدرسية، دراسات نظرية وميدانية، القاهرة، دار المطبوعات الجديدة، 1985.
- محمد حسن علاوي وأسامة كامل راتب: البحث العلمي في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي، القاهرة، دار الفكر العربي، 1999.
- محمد خليل عباس وآخرون: مدخل الى مناهج البحث في التربية وعلم النفس، ط3، عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، 2011.
- محمد عبد الله المنبع: متطلبات الارتقاء بمؤسسات التعليم العالي لتنمية الموارد البشرية في المملكة العربية السعودية: منظور مستقبلي، الندوة الدولية حول الرؤى المستقبلية للاقتصاد السعودي، المملكة العربية السعودية، الرياض، وزارة التخطيط، 2002.
- محمد عبدالسلام/ القياس النفسي والتربوي، ط2، القاهرة، مكتبة النهضة المصرية، 1981، ص200.
- هزاع محمد الهزاع : تجارب عملية في وظائف الجهد البدني، الرياض، جامعة الملك سعود، عمارة شؤون المكتبات، 1992.

### ملحق (1)

مقياس الأداء الأكاديمي للتدريسيين في كليات وأقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة بعد التعديل

ت	المحاور والعبارات	كبيرة جداً	كبيرة	متوسطة	ضعيفة	ضعيفة جداً
	المحور الأول : الأداء					
1	أنجز ما مكلف به من واجبات بأداء متميز .					
2	أنجز الأعمال المكلف بها بالوقت المطلوب وبجهد مقبول .					
3	أفهم طبيعة الأعمال المكلف بها ولدي أمامها جيداً .					
4	أدرس القوانين والأنظمة والتعليمات وألتزم بها قبل تنفيذها .					
5	أتعاون كثيراً مع الزملاء في إنجاز الأعمال الموكلة لي .					
6	الترقية العلمية تحفزني على بذل المزيد من الجهد لتحسين أدائي.					
7	اتخاذ قراراتي الصحيحة يساعدي في تحسين الأداء .					
8	أتمتع بعلاقات جيدة مع زملائي التدريسيين .					
9	أشعر بأن أدائي الجيد يساهم في تحسين أداء الكلية .					
10	أواصل المشاركة في المؤتمرات العلمية والندوات والحلقات الدراسية داخل وخارج البلد .					

ت	المحاور والعبارات	كبيرة جداً	كبيرة	متوسطة	ضعيفة	ضعيفة جداً
11	لإختيار عضو هيئة التدريس القسم والكلية تعتمد معايير واضحة وشفافة .					
12	القسم والكلية تدقق في مدى كفاية أعضاء هيئة التدريس ومواصفاتهم في تحقيق رسالة القسم والكلية وأهدافها .					
13	توفر القسم والكلية يهتم كثيراً في إعداد برامج للتطوير المهني والتعليم المستمر لأعضاء هيئة التدريس .					
14	يركز القسم والكلية على تنوع أساليب تقويم أداء أعضاء هيئة التدريس .					
15	يعتمد القسم وتعمل الكلية آراء الطلبة ورئيس القسم وعميد الكلية في تقويم أعضاء هيئة التدريس .					
16	يراقب ويتابع القسم والكلية الترقيات العلمية لأعضاء هيئة التدريس عن كثب .					
17	نسبة نجاح الطلبة تعتمد من القسم والكلية في تقويم أعضاء هيئة التدريس .					
18	مستوى المادة العلمية التي يدرسها عضو هيئة التدريس تعتمد في تقويم أدائه .					
19	برامج أقسام وكليات التربية البدنية وعلوم الرياضة ومقرراتها الدراسية تتلائم مع الفلسفة العامة للدولة وتحقق رسالتها وأهدافها وحاجات الطلبة والمجتمع .					
20	برامج أقسام وكليات التربية البدنية وعلوم الرياضة وتخصصاتها تحقق إحتياجات الطلبة والمجتمع .					
21	تتضمن الخطط تفصيلاً للبرنامج الدراسي وتحديد أهدافاً للأهداف يحقق التكامل مع خطط كافة الأقسام الدراسية					
22	أقسام وكليات التربية البدنية وعلوم الرياضة تتعرف دوماً على مكونات كل برنامج من حيث ( النظام المتبع ، فصلي ، سنوي ) .					
23	يملك القسم والكلية ملفات متكاملة لكل من المقررات الدراسية .					
24	للبرامج التعليمية والمقررات الدراسية توصيف واضح ومعلن .					
25	تتوفر لدى القسم والكلية رؤية واضحة قادرة على تحقيق رسالتها ورويتها المستقبلية .					
26	يحدث وينوع القسم والكلية الأجهزة والادوات بما يتماشى مع متطلبات كل مجال معرفي .					
27	تتأكد الكلية والقسم تراجع باستمرار الوسائط التعليمية المستخدمة وإرتباطها بأهداف البرامج ، وبالمحتوى التعليمي .					
28	يتابع القسم والكلية تنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس ويعمل على تطويرها .					
29	يؤكد القسم والكلية على المناهج التدريبية وإستخدام مصادر التعلم الحديثة للطلبة وأعضاء هيئة التدريس بإستمرار .					

ت	المحاور والعبارات	كبيرة جداً	كبيرة	متوسطة	ضعيفة	ضعيفة جداً
30	لاشارة دافعية الطلبة للتعلم استخدم أساليب تدريس مشوقة بما يلانم طبيعة المادة العلمية .					
31	التركيز على طريقة المناقشة المفتوحة لإتاحتها فرصة المشاركة في المادة العلمية .					
32	موضوعات الكتاب كافية لتغطية مفردات المنهاج المقرر .					
33	المادة العلمية في الكتاب تتناسب مع مستوى الطلبة وهي تسهم في تلبية حاجاتهم ومستوى قدراتهم .					
34	المادة العلمية في الكتاب تشتمل على نشاطات متنوعة تساعد على التفكير الناقد والاستقصاء والتحليل .					
35	الكتاب يتضمن وسائل تعليمية مناسبة ذات صلة بالمادة العلمية المقررة .					
36	يرسخ الكتاب يرسخ القيم الأصيلة والأخلاق السامية لدى الطلبة.					
37	حجم الكتاب يتناسب وعدد الحصص المقررة له .					
38	أركز دوماً على التفاعل الايجابي مع الطلبة .					
39	أرسم الأهداف تبعاً لحاجات وميول الطلبة .					
40	أراعي ترتيب الأهداف من السهل الى الصعب ومن البسيط الى المعقد .					
41	أصمم الأهداف القابلة للملاحظة والقياس .					
42	أحرص على تنفيذ أهداف الدروس في وقتها المحدد .					
43	أشرك الطلبة في صياغة الأهداف المقررة .					



الصفحات من ص (85) إلى (108) – 9465 – 2074 ISSN:P-

E-ISSN:2706-7718

مجلة جامعة الانبار للعلوم البدنية والرياضية – المجلد الرابع – العدد العشرون (2020/6/30)