

تأثير النشاط الرياضي (التنافسي – الجماعي) في اثاره الدافعية الايجابية في درس التربية الرياضية لطلاب المرحلة المتوسطة

بحث تقدم به

أ.م.د عبد علي عبيد

قسم الأنشطة الطلابية - الجامعة المستنصرية

Dr.abdali1@gmail.com

مستخلص البحث

هدف البحث الى استخدام النشاط الرياضي (التنافسي – الجماعي) في اثاره الدافعية الايجابية في درس التربية الرياضية لطلاب المرحلة المتوسطة , والتعرف على تأثير النشاط الرياضي (التنافسي – الجماعي) في اثاره الدافعية الايجابية في درس التربية الرياضية لطلاب المرحلة المتوسطة النشاط التنافسي , اذ استخدم الباحث المنهج التجريبي لملائمته مشكلة البحث, واشتمل مجتمع البحث على طلاب الصف الثاني متوسط ي متوسطه الغربية للبنين والبالغ عددهم (188) طالبموزعين على (5)شعب، والذي تم اختيارها بالطريقة العمدية نظرا لتوفر الادوات والساحة المناسبة . أما عينة البحث فقد تم اختيارها بطريقة القرعة اذ تم اختيار شعبة واحدة من بين الشعب الخمسة كمجموعة تجريبية واختيار اخرى كمجموعة ضابطة، وقد بلغت عينة البحث (35) طالب للمجموعة التجريبية يمثلون شعبة (b) و(33) طالب للمجموعة الضابطة والذين يمثلون شعبة (c) , وبذلك تكون عدد افراد العينة (68) طالب بنسبة (35,9%). للمجتمع الاصلي , واستنتج الباحث بان منهج الألعاب الصغيرة للمجموعة التجريبيةحقق تطوراً أفضل في زيادة الدافعية الايجابية نحو درس التربية الرياضية من المنهج التقليدي المتبع للمجموعة الضابطة وهو ما يشير الى التأثير الايجابي للألعاب التنافسية الجماعية من خلال الاجواء التي توفرها من التعاون والانضباط والمشاركة الاجتماعية, واوصى الباحث باعتماد منهج الألعاب التنافسية الجماعية في المنهاج التعليمي الخاص بدرس التربية الرياضية وفي القسم الاعدادي من الدرس لطلاب المرحلة المتوسطة وإجراء دراسات وبحوث مشابهة للكشف عن تأثير استخدام الألعاب التنافسية الجماعية وربطها بمتغيرات نفسية اخرى.

الكلمات المفتاحية: النشاط الرياضي(التنافسي – الجماعي) ، الدافعية الايجابية.

The effect of athletic (competitive - group) activity on raising positive motivation in the physical education lesson for middle school students

Abstract

The research aims to use the sports activity (competitive - group) to raise the positive motivation in the lesson of physical education for middle school students, and to identify the impact of sports activity (competitive - group) in raising the positive motivation in the lesson of physical education for middle school students competitive activity, as the researcher used The experimental approach to its suitability of the research problem. The research community included the second intermediate-grade middle-school students for boys, who number (188) students distributed over (5) people, which were chosen intentionally due to the availability of tools and the appropriate square. As for the research sample, it was chosen by lottery method, as one division was chosen from among the five divisions as an experimental group and another was chosen as a control group. The research sample reached (35) students of the experimental group representing division (b) and (33) students of the control group who represent a division (c), and thus the number of the sample individuals was (68) students at a rate of (%35.9) of the original community, and the researcher concluded that the small games curriculum for the experimental group achieved a better development in increasing the positive motivation towards the lesson of physical education from the traditional approach of the control group, which is what Refers to the positive effect of team competitive games from x The atmosphere provided by cooperation, discipline and social participation, the researcher recommended the adoption of the approach of competitive gaming group in the lesson of physical education and in section preparatory lesson for intermediate students and conduct research and studies similar to detect the impact of the use of competitive games and group linked to psychological and other variables, the private educational curriculum.

Key words: athletic (competitive - group) activity, positive motivation.

الفصل الأول

1- التعريف بالبحث:

1-1 مقدمة البحث وأهميته:

ان العملية التربوية من العمليات المهمة والمستمرة والتي تتطلب التطوير والتحدث ، والمدرسة بوصفها احدى مؤسسات المجتمع التي ترتبط بهذه المتطلبات لذا يتوقع منا ان نقوم بدور كبير يتمثل في اعداد الطالبات ضمن المجتمع الذي نعيش فيه واعدادهم للعيش في عالم متغير من هنا نتضح أهمية المدرسة في تلبية حاجات العصر والمستقبل .

ويعد درس التربية الرياضية احد العناصر التربوية المهمة التي تقدمها المدرسة لطالب متمثلا بشكله الصحيح وذلك لمواكبة مظاهر التطور والنمو الذي يحدث في الحياة المعاصرة وبعيدا عن الجمود والتقليد لذا يجب ان يكون الدرس فعالا ويستمتع ب الطلبة لاقصى حد.

وبما ان درس التربية الرياضية يعتبر جزء مهما من التربية العامة وناحية اساسية بناءه في نمو شخصية الطالب ، فهي وسيلة فعالة في اعداد الطالبو علاج ناجح مبهج للقيود التي تفرضها الحياة المدرسية. لذا اصبح من الضروري ان تكون التمارين البدنية والالعب والفعاليات التنافسية الرياضية ملائمة لمتطلبات الظرف والامكانيات المادية المتوفرة .

ان درس التربية الرياضية من الدروس المحببة عند الطلبة لما لها من أهمية وفوائد كثيرة تكمن في تطوير النواحي البدنية والحركية والترويح كذلك تطوير النواحي العقلية واكتساب الإحساس بالمتعة.

ومن هذا المنطلق ظهرت وسائل وأساليب تعليمية أثبتت فاعليتها في العملية التعليمية ولاسيما استخدام النشاط التنافسي الجماعي باعتباره طريقة يمكن استخدامها في تطوير المهارات الحركية وتحفيز الطالب ويمكن ان تؤدي بصورة فردية أو جماعية بما يتلاءم والغرض من تلك اللعبة إذ أن "في الألعاب التنافسية مجالات مختلفة تساعد كل فرد على ان يتعلم وفق قدراته وامكانياته الخاصة وعلى وفق ميوله ورغباته الذاتية، كما أن فيها متسع للعمل الجماعي عندما يشترك المتعلمون في الموقف التعليمي ويتعاونون في الوصول الى حل للمشكلة وفي الألعاب التنافسية العديد من الأنشطة التي تنير الرغبة في الحل وتتحدى طاقات المتعلم الكامنة لكي تبرز وتعمل لذا فهي تعد إحدى طرائق التعلم".(1)

ومن الأساليب التعليمية الأخرى التي أثبتت فاعليتها أيضا في العملية التعليمية أساليب التنافس الجماعي التي تعد إحدى الاساليب غير التقليدية التي يتم فيها تزويد الطالب بحركات متنوعة على شكل منافسة فتساعدهم على معرفة قدراتهم الذاتية و استثارة دافعيتهم من خلال التنافس مع

(1)الين وديع فرج؛ خبرات في الالعب للصغار والكبار: (الإسكندرية، دار المعارف، ط1987، ص293).

الجماعة " إذ تعد أساليب التنافس الجماعي أحد الأساليب الإجرائية التي تدفع الى بذل اكبر قدر من النشاط النسبي مما يدل على أن سير عملية التعلم في مسارها الصحيح"(1).
من خلال ما تقدم تكمن أهمية البحث في استخدام العاب رياضية تنافسية الجماعي ومعرفة تأثيرها في اثاره الدافعية الايجابية في درس التربية الرياضية لطلاب المرحلة المتوسطة وهذا مادعى الباحث الى القيام ببحث تجريبي اسهاماً منه في معالجة بعض المشكلات ومساعدة المدرس في إيجاد سبل التدريس الناجح وتزويد الطلاب بأساليب تعليمية تطابق رغباتهم وتزيد من دافعيتهم نحو درس بهدف تطوير العملية التعليمية والارتقاء بالمستوى المهاري والابداعي لديهم.

2-1 مشكلة البحث:

من خلال عمل الباحث كتدريسي لمادة طرائق التدريس ومن خلال اشرافهالمباشر على طلبة المرحلة الرابعة اثناء التطبيق الميداني لدرس التربية الرياضية في المدارس المتوسطة لاحظ أن هناك ومن خلال متابعته لدرس التربية الرياضية في متوسطة الغربية للبنين لاحظ عدم اعطائه الاهتمام الكافي في اشباع رغبة الطالب ومشاركته بشاطات والعبا تنافسية اضافة الى قلة البحوث التي تتناول تأثير الالعاب الرياضية التنافسية الجماعية في اثاره الدافعية الايجابية في درس التربية الرياضية لطلاب المرحلة المتوسطة فقد برزت مشكلة البحث في اعداد منهج بالالعاب التنافسية في القسم الرئيسي من الدرس لاجل الكشف عن تاثيره في تنمية و اثاره الدافعية الايجابية باعتبارها محاولة متواضعة لتزويد الطلاب بأساليب تعليمية جديدة تعمل على غرس روح التشويق وإبعاد الملل لأن طرائق التدريس المتبعة في التدريس التي تعتمد على اداء المهارات الاساسية لاهم الفعاليات المستخدمة ، وعدم تعويد الطلبة استعمال عقولهم والمشاركة في المنافسات فيما بينهم وهي سبب الضعف في تدريس التربية الرياضية .

فنحن اليوم بحاجة أكثر من قبل إلى أساليب تعليم وتعلم تمدنا بأفاق تعليمية واسعة ومتقدمة ، تساعد طلبتنا على اثاره معلوماتهم وتنمية مهاراتهم العقلية المختلفة ، وتدريبهم على الإبداع ، وهذا لا يتأتى من دون وجود التدريسي المتخصص الذي يعطي لطلبته فرصة المساهمة في وضع التعميمات وصياغتها وتجربتها ، من دون وجود الطرائق التدريسية التي تقسح المجال أمام الطلبة للمشاركة الفاعلة في إنجاز الدرس ويرى الباحث من خلال ممارسته التدريس أن النمطية في الأساليب التدريسية تعيق إظهار القدرات الإبداعية عند الطلبة الذي تحتاجها التنمية الشاملة لمجتمعاتنا ومن هنا جاءت فكرة اجراء الدراسة الحالية .

3-1 هدفا البحث:

1- استخدام النشاط الرياضي (التنافسي – الجماعي) في اثاره الدافعية الايجابية في درس التربية الرياضية لطلاب المرحلة المتوسطة

2- التعرف علىتاثير النشاط الرياضي (التنافسي – الجماعي) في اثاره الدافعية الايجابية في درس التربية الرياضية لطلاب المرحلة المتوسطة النشاط التنافسي .

4-1 فرضية البحث:

1- توجد فروق ذات دلالة معنوية في مقياس الدافعية الايجابية للمجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي .

(1) محمد احمد سليمان؛ اثر تعليم المبتدئين في كرة اليد باستخدام المنافسات الجماعية: (مجموعة رسائل الماجستير والدكتوراه في التربية الرياضية، بغداد، مطبعة الرواد، 1991) 13.

5-1 مجالات البحث :

- 1-5-1 المجال البشري : عينة من طلاب متوسطة الغربية للبنين / بغداد/ الرصافة الاولى
2-5-1 المجال الزماني : للمدة من 2019/3/1 الى 2019/5/15
3-5-1 المجال المكاني : الساحات الرياضية لمتوسطة الغربية للبنين / بغداد/ الرصافة الاولى

الفصل الثاني

2- منهجية البحث واجراءاته الميدانية :

1-2 منهج البحث:

إن طبيعة المشكلة وأهداف البحث وفروضه هم من يحدد منهج البحث الملائم، والمنهج هو "اسلوب للتفكير والعمل يعتمد على الباحث لتنظيم أفكاره وتحليلها وعرضها بهدف الوصول الى نتائج وحقائق معقولة حول الظاهرة موضوع الدراسة"⁽¹⁾

لذا استخدم الباحث المنهج التجريبي إذ أن "التجريب هو تغيير متعمد ومضبوط للشروط المحددة لحدث ما وملاحظة التغيرات الناتجة عن الحدث نفسه وتفسيرها"⁽²⁾.

2-2 عينة البحث:

اشتمل مجتمع البحث على طلاب الصف الثاني متوسط ي متوسطة الغربية للبنين والبالغ عددهم (188) طالب، موزعات على (5) شعب، والذي تم اختيارها بالطريقة العمدية نظرا لتوفر الادوات والساحة المناسبة . أما عينة البحث فقد تم اختيارها بطريقة القرعة اذ تم اختيار شعبة واحدة من بين الشعب الخمسة كمجموعة تجريبية واختيار اخرى كمجموعة ضابطة، وقد بلغت عينة البحث (35) طالب للمجموعة التجريبية يمثلون شعبة (b) و(33) طالب للمجموعة الضابطة والذين يمثلون شعبة (c). وبذلك تكون عدد اراد العينة (68) طالب بنسبة (35,9%) للمجتمع الاصلي.

3-2 تصميم البحث:

استخدم الباحث التصميم التجريبي باستخدام مجموعتين متكافئتين (ضابطة وتجريبية) عشوائية الاختيار ذات الاختبار القبلي والبعدي ويتم في هذا التصميم ادخال العامل التجريبي (المستقل) وهو الالعب الرياضية التنافسية على المجموعة التجريبية وترك المجموعة الضابطة في ظروفها الاعتيادية .

4-2 تكافؤ المجموعتين التجريبية والضابطة:

لغرض ايجاد التكافؤ بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة قام الباحث باجراء مقارنة بين المجموعتين في متغيرات العمر والطول والوزن ثم تم حساب الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للمجموعتين وتطبيق اختبار (ت) من اجل معرفة الفروق بين المجموعتين في المتغيرات ادناه كما في جدول (1).

(1) ريجي مصطفى عليان (اخرى)؛ مناهج واساليب البحث العلمي، ط1: (عمان، دار صفاء للنشر والتوزيع، 2000)، ص53.

(2) ديولد فان دالين؛ مناهج البحث في التربية وعلم النفس، (ترجمة) محمد نبيل نوفل واخرون: (القاهرة، مكتبة الانجلو المصرية، 1984) ص118.

جدول (1)

يبين التجانس بين مجموعتي البحث

ت جدولية*	ت محسوبة	التجريبية		الضابطة		المعالم الإحصائية المتغيرات
		ع	س-	ع	س-	
2,67	1.09	01.5	16	0.52	74.84	العمر
	0,76	4.55	159	4.9	156	الطول
	0.65	3,97	54.9	3.68	51.98	الوزن

*تحت مستوى دلالة (05.0) ودرجة حرية (63)

2-5 الاجهزة والادوات المستخدمة في البحث:

استخدم الباحث الاجهزة والادوات الاتية:

- ميزان طبي.

- شريط قياس.

-كرات يد عدد(2).

-كرات قدم عدد(2).

-كرات طائرة عدد(2).

-كرات سلة عدد(2).

-المصادر العربية والاجنبية.

-مقياس الدافعية الايجابية

-الوسائل الإحصائية.

2-6 أداة البحث:

استخدم الباحث مقياس دافعية الانجاز ل (عصام حيدر عبد الرضا)¹ الذي تم تطبيقه في البيئة العراقية حيث يتألف المقياس من (31) فقرة يجيب عليها المختبر وعرض المقياس على الخبراء والمختصين* وأكدوا ملائمته وتكون بدائل المقياس كالاتي (تنطبق علي بدرجة كبيرة, تنطبق علي بدرجة متوسطة, تنطبق علي بدرجة قليلة لاتنطبق علي) وتحسب درجة المقياس للبدائل كما يلي(4-3-2-1)وتكون اعلى درجة للمقياس هي (124) درجة بينما تكون اقل درجة هي (31) وان ارتفاع درجة المقياس تعكس ارتفاع نسبة الدافعية عند اللاعب وبعكسه فان انخفاض درجة المقياس يشير الى انخفاض نسبة الدافعية لديه وقد تم عرض المقياس على مجموعة من الخبراء

والمختصين¹، وكدوا صلاحية المقياس والصلاحية جميع فقراته لقياس الصفة التي وجد من اجلها بنسبة 90% .

2-7 التجربة الاستطلاعية :

قام الباحث بأجراء تجربة استطلاعية على (5) طلاب من خارج غير عينة البحث الأساسية في يوم الخميس المصادف الاحد 2019/3/3 الساعة العاشرة صباحا في الساحة الخارجية لمتوسطة الغربية للبنين وكانت الغاية من التجربة التعرف على مستوى كفاءة المقياس ومدى صلاحيته وملاءمته والتعرف على الصعوبات التي قد تواجه الباحث أثناء التجربة الاساسية.

2-8 الشروط العلمية لمقياس الداعية الايجابية:

سعى الباحث إلى إيجاد الشروط العلمية للاختبارات المستخدمة في البحث وكما يأتي:

2-8-1 الصدق:

لغرض التأكد من صدق الاختبارات، قام الباحث بعرض اختبار دافعية الانجاز على الخبراء والمختصين² للتأكد من صدق المضمون والمحتوى، وقد اتفق هؤلاء الخبراء والمختصون على أن هذين الاختبارين يقيسان الصفة التي وضع من اجل قياسها إذ يعد (الاختبار صادقاً إذا كان يقيس ما اعد لقياسه فقط)⁽³⁾، وكانت نسبة الاتفاق 90% وهي نسبة عالية تعتمد في البحث العلمي

2-8-2 الثبات :

إن الاختبار يعد ثابتاً (إذا كان يؤدي إلى النتائج نفسها في حالة تكراره خاصة إذا كانت الظروف المحيطة بالاختبار والمختبر متماثلة في الاختبارين)⁽⁴⁾ وعلى هذا الأساس أوجد معامل الثبات عن طريق إعادة الاختبارات إذ طبقت الاختبارات على عينة من طلاب الصف الثاني المتوسط وعددهم (5) طلاب الاربعاء المصادف 2019/3/6 وأعيدت الاختبارات بعد مرور (7) أيام أي يوم الاربعاء المصادف 2019/3/11 إذ أثبتت نتائج قانون الارتباط (بيرسون) أن المقياس يتمتع بدرجات ثبات عالية .

2-9 الألعاب التنافسية :

1

(²)الخبراء

أ.د. اسماعيل عبد زيد / كلية التربية الاساسية / قسم التربية الرياضية / الجامعة المستنصرية / اختصاص طرائق تدريس

أ.د. منال عبود / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات / جامعة بداد / اختصاص طرائق تدريس

أ.د. سعاد سبتي / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات / جامعة بغداد / اختصاص علم النفس الرياضي

أ.م.د. فراس عجيل / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / الجامعة المستنصرية / اختصاص طرق تدريس

أ.م.د. زينب حسن الجبوري / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / الجامعة المستنصرية / اختصاص علم النفس الرياضي

(³) محمد صبحي حسنين. القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية، ط1، القاهرة: دار الفكر العربي، 1997، ص198.

(⁴) صالح بن حمد العسان. المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، ط1، الرياض: مكتبة العبيكان، 1995، ص430

قام الباحث بعد مراجعته للمصادر الخاصة بطرائق التدريس لتحديد العوامل التي تؤثر وتكون بمجموعها وتعمل على تنمية الدافعية الايجابية من اجل وضع المنهج الملائم والمناسب بالالعاب التنافسية والذي يمكن ان يكون له الدور في تنمية الدافعية الايجابية لدى طلاب المرحلة المتوسطة ولكي يتم ذلك اعتمد الباحث على عملية التخطيط في اعداد المنهج معتمدة الخطوات الاتية:

- تحديد الاحتياجات الضرورية للمنهج.
- تحديد الاهداف المرجوة من وضع المنهج.
- ايجاد البرامج والنشاطات الكفيلة بتحقيق الاهداف الموضوعية.
- تقويم النتائج التي يتم التوصل إليها.

لذا اعتمد الباحث في تطبيق المنهج على طريقة وضع الالعاب التنافسية الجماعية والمختلفة خلال خلال القسم الرئيسي من الوحدة التعليمية لذا فقد تميز منهج الالعاب التنافسية وتم ايضا اعتماد اسلوب التعزيز اللفظي مثل المدح والثناء والتصفيق والتعزيز اللفظي ملحق(2).

2-10 تطبيق منهج الالعاب التنافسية الجماعية للمجموعة التجريبية:

بعد استكمال الاجراءات الخاصة باعداد المنهج ووضعه بصيغته النهائية قام الباحث باجراء الاختبار القبلي لمجموعتي البحث وذلك عن طريق توزيع مقياس (الدافعية الايجابية) على الطلابيوم الخميس المصادف 2019/3/14 بعدها تم البدء بتطبيق (منهج الالعاب التنافسية الجماعية) على المجموعة التجريبية يوم الاحد الاثنيين المصادف 2019 /3/25 واستغرقت مدة تطبيق المنهج للمجموعة التجريبية (45)يوم بمعدل (2)حصة اسبوعيا ولمدة (6) اسابيع مدة الحصة (45) دقيقة مدة اللعبة التنافسية الجماعية (15)دقيقة ،وبعد الانتهاء من تطبيق المنهج تم القيام باجراء الاختبارات البعدية لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية بتاريخ 2019/5/13

2-11 المنهج التقليدي للمجموعة الضابطة:

اعتمد منهج المجموعة الضابطة على المنهج الموضوع من قبل المدرس الخاص بالدرس لمدة(45) يوم تكونت من(6) اسابيع شملت(18)حصة دراسية بمعدل (2)حصة اسبوعيا زمن الحصة التدريسية (45دقيقة).

2-12 الوسائل الاحصائية:

- استخدم الباحث الوسائل الاحصائية الاتية من الحقيبة الاحصائية (spss)
- الوسط الحسابي
- الانحراف المعياري
- معامل الارتباط البسيط(بيرسون)
- اختبار(ت)للعينات المتناظرة.

الفصل الثالث

3- عرض النتائج ومناقشتها:

3-1 عرض النتائج مقياس دافعية الانجاز:

3-1-1 عرض نتائج مقياس الدافعية الايجابية للمجموعة الضابطة للاختبار القبلي:

بعد ان جمعت البيانات كان لا بد من التعرف على مقياس الدافعية الايجابية لدى عينة البحث الضابطة لذا تطلب ذلك استخراج الوسط الحسابي والوسط الفرضي و قيمة (t) المحتسبة والجدولية وكما مبين في الجدول (2) .

جدول (2)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسط الفرضي لمقياس الدافعية الايجابية و قيمة (t) لدى عينة البحث الضابطة في الاختبار القبلي

الدلالة	قيمة T		درجة الحرية	الوسط الفرضي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	عدد العينة
	الجدولية	المحسوبة					
غير معنوي	2,26	1,11	32	66	5,12	62	33

يتبين لنا من الجدول (2) بأن قيمة الوسط الحسابي كانت اقل من الوسط الفرضي لدى العينة مما يدل على امتلاكهم دافعية ايجابية منخفضة لذا نجد بأن القيم المحسوبة قد كانت اصغر من الجدولية عند درجة الحرية (34) ومستوى دلالة (0,05) مما يدل على ان الفروق التي ظهرت غير معنوية ي مقياس الدافعية الايجابية للمجموعة الضابطة
3-1-2 عرض نتائج الفروق في نتائج مقياس الدافعية الايجابية للمجموعة التجريبية للاختبار القبلي:

من اجل التعرف على مقياس الدافعية الايجابية لدى عينة البحث التجريبية تطلب ذلك استخراج الوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسط الفرضي لمقياس الدافعية الايجابية وقيمة (t) المحسوبة والجدولية لدى عينة البحث التجريبية في الاختبار القبلي.

جدول (3)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسط الفرضي لمقياس الدافعية الايجابية و قيمة (t) المحسوبة والجدولية لدى عينة البحث - التجريبية في الاختبار القبلي

الدلالة	قيمة T		درجة الحرية	الوسط الفرضي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	عدد العينة
	الجدولية	المحسوبة					
غير معنوي	2,99	1,98	34	66	5.87	63	35

يتبين لنا من الجدول (3) بأن قيمة الوسط الحسابي كانت اقل من الوسط الفرضي لدى العينة مما يدل على امتلاكهم دافعية ايجابية منخفضة في الاختبار البعدي ايضاً حيث ان القيم المحسوبة قد كانت اصغر من الجدولية عند درجة الحرية (34) ومستوى دلالة (0,05) مما يدل على ان الفروق التي ظهرت غير معنوية في مقياس الدافعية الايجابية .

3-1-3 عرض نتائج مقياس الدافعية الايجابية للمجموعة الضابطة للاختبار البعدي:

من اجل التعرف على مقياس الدافعية الايجابية لدى عينة البحث الضابطة في الاختبار البعدي لذا تطلب ذلك استخراج قيمة (t) بين الوسط الحسابي والوسط الفرضي و قيمة (t) المحسوبة والجدولية لدى عينة البحث الضابطة وكما مبين في الجدول (4) .

جدول (4)

يبين قيم الوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسط الفرضي لمقياس الدافعية الايجابية و قيمة (t) لدى عينة البحث - الضابطة في الاختبار البعدي

الدلالة	قيمة T		درجة الحرية	الوسط الفرضي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	عدد العينة
	الجدولية	المحسوبة					
غير معنوي	2,26	1.98	32	66	5.96	65	33

يتبين لنا من الجدول (4) بأن قيمة الوسط الحسابي كانت اصغر من الوسط الفرضي لدى المجموعة الضابطة في الاختبار البعدي مما يدل على امتلاكهم دافعية ايجابية منخفضة حيث ان القيم المحسوبة قد كانت اصغر من الجدولية عند درجة الحرية (32) ومستوى دلالة (0,05) مما يدل على ان الفروق التي ظهرت هي فروق عشوائية في مقياس الدافعية الايجابية .

4-1-4 عرض نتائج مقياس الدافعية الايجابية للمجموعة التجريبية في الاختبار البعدي:

من اجل التعرف على مقياس الدافعية الايجابية لدى عينة البحث التجريبية في الاختبار البعدي تطلب ذلك استخراج قيمة (t) بين الوسط الحسابي والوسط الفرضي و قيمة (t) المحسوبة والجدولية لدى عينة البحث التجريبية وكما مبين في الجدول (5) .

جدول (5)

يبين قيم الوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسط الفرضي لمقياس الدافعية الايجابية و قيمة (t) لدى عينة البحث التجريبية في الاختبار البعدي.

الدلالة	قيمة T		درجة الحرية	الوسط الفرضي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	عدد العينة
	الجدولية	المحسوبة					
معنوي	2,26	6.43	34	66	8,54	85	35

يتبين لنا من الجدول (5) بأن قيمة الوسط الحسابي كانت اكبر من الوسط الفرضي لدى المجموعة التجريبية في الاختبار البعدي مما يدل على امتلاكهم دافعية ايجابية عالية حيث ان القيم المحسوبة قد كانت اكبر من الجدولية عند درجة الحرية (34) ومستوى دلالة (0,05) مما يدل على ان الفروق التي ظهرت هي فروق معنوية في مقياس الدافعية الايجابية .

3-2 مناقشة النتائج:

يتضح لنا من خلال النتائج التي ظهرت في الجدول (4-5) وجود فروق ذات دلالة معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح المجموعة التجريبية في الاختبار البعدي ويعزو الباحث سبب ذلك إلى ان استخدام الالعاب التنافسية تنسجم داخليا مع التنافس الجماعي ، لهذا يؤكد (حنا ، 1990) "عندما يتم التعلم بين جماعات متجانسة يجب ان تتشكل كل مجموعة صغيرة من افراد متشابهين من ناحية الرغبة والدافعية حتى تيسر للمدرس معالجة الموقف"¹ فضلا عن سرعة التعلم واستثمار الوقت بشكل ايجابي لدى الطلاب وكل حسب قابليته حيث ان تقسيم التلاميذ إلى مجموعات متجانسة من العوامل المساعدة على سهولة وسرعة عملية التعليم و

يؤكد (السامرائي وآخرون ، 2000) ان استخدام الالعاب التنافسية بين الطلاب يؤدي إلى زيادة الحوافز والتشويق لدى الطلبة مما يؤدي الى اكتساب المهارات كما اذ يؤكد (صدقي1994) إلى ان نتائج الدراسات تبين ان المناخ التعليمي الذي يركز على التفاعل الاجتماعي بين الاقران يؤثر ايجابيا على استيعاب المهارات الحركية.⁽¹⁾ ويرى الباحثان أهمية درس التربية الرياضية لدى الطلاب وحبهم له كان سبب مهم لتطوير ونمو الدافعية باستخدام الالعاب التنافسية الجماعية للطلاب وتحمل المسؤولية ضمن الجماعة والشعور بالتضامن والتعاون والتنافس بينهم وخاصة وان عينة الدراسة يمررن بمرحلة المراهقة لما لهذه المرحلة من خصوصية وأهمية بالغة في حياتهم وهذا ما يؤكد (جلال 2003) ان مرحلة المراهقة تضع متطلبات تربوية ونفسية وتعليمية ليست سهلة أمام مدرس التربية الرياضية فتحتاج إلى معلومات اساسية لتوجيه عمليات التطور في العملية التربوية والتعليمية للبناء الحركي .⁽²⁾ كذلك ان استخدام الالعاب التنافسية تساهم في تكوين علاقات اجتماعية وحب صفة قيادة الجماعة والاستقلالية في اتخاذ القرارات بعيدا عن التسلط وتنفيذ الأوامر من قبل المدرس ، فضلا عن ان الطالب يمارس نشاطات درس التربية طيلة البرنامج التعليمي ضمن مجموعة متكافئة في مستواه ويشعر ان هناك انسجاما يثير لديه الدافعية إلى التنافس مع زملائه في المجموعة مما قد يؤدي إلى زيادة اتجاههم نحو ممارسة درس التربية الرياضية وبشكل ايجابي لتحقيق اهداف الدرس ، ويؤكد (تاج الدين 1994) ان الفرد في مرحلة المراهقة بحاجة إلى ان يصبح عضوا فاعلا منسجما في المجتمع من خلال اثاره دافعيته وتنمية الروابط الاجتماعية بينه وبين الاخرين فيتسع نطاق الاتصال الشخصي ويبدأ في مشاركة الاخرين في الخبرات والمشاعر والاتجاهات والأفكار .⁽¹⁾ ويرى الباحث سبب سبب زيادة الدافعية لدى المجموعة التجريبية التي استخدمت الالعاب التنافسية الجماعية ضمن درس التربية اعطى للطلاب الثقة بنفسهم ادى ذلك إلى زيادة الدافعية الايجابية نحو التعلم.

كما ان الرغبة والمتعة والسرور اثناء التنافس والظروف المحيطة بالطالب لها دور كبير في زيادة دافعية اللاعب فالدافعية نحو اللعب الجماعية يبدد كل القلق والتوتر الذي يرافق اللعب التنافسي ومن خلال ما ذكر فقد تحققت فرضية البحث في وجود علاقة فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح المجموعة التجريبية في الاختبار البعدي.

الفصل الرابع

4- الاستنتاجات والتوصيات :

4-1 الاستنتاجات :

1- حقق منهج الألعاب الصغيرة للمجموعة التجريبية تطوراً أفضل في زيادة الدافعية الايجابية نحو درس التربية الرياضية من المنهج التقليدي المتبع للمجموعة الضابطة وهو ما يشير

(1) صدقي نور الدين؛ العلاقة بين الاتجاه النفسي والثقة الرياضية كسمة وكحالة لدى لاعبي كرة القدم : (المجلة العلمية للتربية والرياضة ، المؤتمر العلمي للرياضة والمبادئ الاولمبية والتراكمات والتحديات، كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة ، جامعة حلوان، 1994، ص98

(2) جلال عزيز حميد ؛ الامن النفسي وعلاقتة بالتوجه الزمني لدى طلبة جامعة الموصل : (رسالة ماجستير، جامعة الموصل، كلية التربية، 2003، ص4.

- الى التأثير الايجابي للالعاب التنافسية الجماعية من خلال الاجواء التي توفرها من التعاون والانضباط والمشاركة الاجتماعية.
- 2- ظهور فروق ذات معنوية بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعتين الضابطة التجريبية لنمو الدافعية الايجابية ولصالح الاختبار البعدي.
- 3- اظهرت الاختبارات البعدية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية تفوق المجموعة التجريبية في تطور الدافعية الايجابية
- 2-4 التوصيات :**

- 1- اعتماد منهج الألعاب التنافسية الجماعية في المنهاج التعليمي الخاص بدرس التربية الرياضية وفي القسم الاعدادي من الدرس لطلاب المرحلة المتوسطة
- 2- إجراء دراسات وبحوث مشابهة للكشف عن تأثير استخدام الألعاب التنافسية الجماعية وربطها بمتغيرات نفسية اخرى.

المصادر

- الين وديع فرج: خبرات في الألعاب للصغار والكبار، الإسكندرية، دار المعارف، ط، 1987.
- محمد احمد سليمان: اثر تعليم المبتدئين في كرة اليد باستخدام المنافسات الجماعية، مجموعة رسائل الماجستير والدكتوراه في التربية الرياضية، بغداد، مطبعة الرواد، 1991.
- صدقي نور الدين: العلاقة بين الاتجاه النفسي والثقة الرياضية كسمة وكحالة لدى لاعبي كرة القدم، المجلة العلمية للتربية والرياضة، المؤتمر العلمي للرياضة والمباديء الاولمبية والتراكمات والتحديات، كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة، جامعة حلوان، 1994.
- ربحي مصطفى عليان (واخرون): مناهج واساليب البحث العلمي، ط1، عمان، دار صفاء للنشر والتوزيع، 2000.
- ديبولد فان دالين: مناهج البحث في التربية وعلم النفس، (ترجمة) محمد نبيل نوفل واخرون، القاهرة، مكتبة الانجلو المصرية، 1984.
- جلال عزيز حميد : الامن النفسي وعلاقتة بالتوجه الزمني لدى طلبة جامعة الموصل، رسالة ماجستير، جامعة الموصل، كلية التربية، 2003.
- -أمير تاج الدين: الثقة بالنفس، ط2، القاهرة، كنوز للنشر والتوزيع، 1994.
- 1صالح بن حمد العسان: المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، ط1، الرياض: مكتبة العبيكان، 1995،
- وديع ياسين وحسن محمد: التطبيقات الاحصائية واستخدام الحاسوب في بحوث التربية الرياضية، الموصل: دار الكتب للطباعة والنشر، 1999.
- محمد صبحي حسانين: القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية، ط1، القاهرة: دار الفكر العربي، 1997.
- السامرائي، مجيد فليح حسن : تأثير استخدام أسلوب التنافس الجماعي والتعاوني في تعليم بعض المهارات الأساسية لكرة السلة للمرحلة الإعدادية، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، 2004.
- عبد الفتاح لطفى: طرق تدريس التلاربية الرياضية والتعلم الحركي، القاهرة، دار الكتب الجامعية، 1972.
- صالح ابو جادو: علم النفس التربوي، عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، 2000.

- عبد علي الجسماني: علم النفس وتطبيقاته التربوية والاجتماعية، بغداد، مطبعة الخلود، 1984.
- أسامة كامل راتب، إبراهيم عبد ربه: النمو والدافعية في توجيه النشاط الحركي للطفل والأنشطة الرياضية المدرسية، القاهرة، دار الفكر العربي، 2005.
- حسن سيد معوض: كرة السلة للجميع، ط2، القاهرة، دار الفكر العربي، 1974.

الملحق (1)
مقياس دافعية الانجاز

ت	العبارات	تنطبق علي بدرجة كبيرة	تنطبق علي بدرجة متوسطة	تنطبق علي بدرجة قليلة	لا تنطبق علي
1	اشعر بالملل من التدريب لفترة طويلة.				
2	احلم بالمركز والمكانة العالية في المجتمع الرياضي.				
3	احب ان اكون على منصة الاحتياط عندما تلعب مع الفرق القوية.				
4	افضل ممارسة رياضتي والتنافس فيها على أي عمل اخر.				
5	لدي الرغبة في التفوق والانجاز بالألعاب القوى.				
6	انا اصمم على الفوز على الرغم من صعوبة الفريق المنافس.				
7	اتوقع الفشل في كل ما اريد القيام به من اعمال.				
8	اشعر بان جميع اللاعبين ضدي.				
9	القي اللوم على الاخرين عند فشلي.				
10	اتوقع ان يفتح لي الانجاز العالي ابواب المستقبل.				
11	اسعى دائما الى ان اكون في مستوى اللاعبين المتميزين.				
12	لا ارغب في التدريب لوقت اطول او بجهد اكبر من زملائي اللاعبين.				
13	اعتقد ان النجاح في البطولات الرياضية يتأسس على الكفاح والتضحية.				
14	اشعر بالخوف والارباك عندما لعب امام جمهور كبير.				
15	ارى ان الالعاب القوى شيء مثير يستدعي				

				الاستمرار في مزاولتها على الرغم من الصعوبات.	
				انا اجد ان مستقبلي مع النادي الذي لعب له.	16
				ابتعد عن الصعاب التي اعرف ان اللاعبين الاخرين فشلوا في اجتيازها.	17
				يرحني فوز فريقي في أي منافسة يدخل فيها.	18
				ارغب ان اضحي من اجل تحقيق هدفي الرياضي.	19
				اخشى الهزيمة قبل ان تبدأ المباراة وفي اثنائها.	20
				انضمامي الى فريق النادي هدف مهم في حياتي.	21
				يهمني مواصلة اللعب مع فريقي.	22
				ابتعد عن الجدية في التدريب كي لا اصاب باذى.	23
				لدي ثقة بنفسى وبفريقي في الفوز.	24
				احاسب نفسي عما قمت به من اخطاء .	25
				اشعر بخوف شديد عندما واجه خصوما اقوياء.	26
				انا متفائل جدا من مستقبلي الرياضي.	27
				اخطط نشاطاتي تجاه تحقيق مستقبلي الرياضي.	28
				انا من النوع الذي يستسلم بسهولة عند مواجهة بعض الصعوبات.	29
				افتقر الى الثقة في ادائي اثناء المباريات.	30
				لا اهتم بمقارنة مستوى ادائي بمستوى اداء اللاعبين الاخرين.	31

الملحق (2)

منهاج الالعاب التنافسية

التاريخ/

الوحدة التعليمية: (1)

الاسلوب التعليمي/ اسلوب التنافس الجماعي / الزمن (45) دقيقة

الاهداف التربوية: زيادة الدافعية

تعليم مهارة كرة القدم

عند الطالب

الملاحظات	الاخراج والتنظيم	الفعاليات والمهارات الحركية	الزمن بالدقيقة	اقسام الوحدة
		تهيئة الادوات واخذ الحضور والبدء بالدرس.	15د	القسم الاعدادي
		مجموعة من التمارين لتهيئة عضلات ومفاصل الجسم.	3د	الجانب التنظيمي
		مجموعة من التمارين الخاصة بالمهارة الحركية.	7د	1- الاحماء العام
			5د	2- الاحماء الخاص
			30د	القسم

الرئيس			
1- الجانب التعليمي	د10	(د5) شرح اللعبة (كرة القدم) رقم(1) وعرضها من لدن مدرس المادة. (د10) تطبيقا وتقسيم الطلبة الى مجموعتين والتحكيم من قبل مدرس المادة.	
2- الجانب التطبيقي	د20	(د10) تطبيق اللعبة رقم(1). عند سماع الإشارة من المدرس يقوم كل طالب بأخذ المكان المناسب للطلاب وهكذا لحين انتهاء افراد المجموعة كلها. تكرر اللعبة(2) مرتين (شوطين) (د10) تطبيق اللعبة التأكيد على النظام	تأكيد على النظام. تأكيد على عدم امس الكرة باليد تأكيد على عدم مخالفة القانون او العن تجاه الفريق الخصم
3- القسم الختامي	د5	اعطاء تمارين ارتخاء وتهدئة عامة للجسم. تأكيد الاداء الافضل للمهارات في الوحدات التعليمية اللاحقة فضلاً عن تعزيز الطالبة الافضل. اعادة الادوات الى مكانها ثم اليعاز بالانصراف.	

الملحق(3)

التأريخ/

الوحدة التعليمية: (2)

الاسلوب التعليمي/ اسلوب التنافس الجماعي / الزمن(45) دقيقة

الاهداف

الاهداف التعليمية: تعليم مهارة كرة اليد

التربوية: زيادة الدافعية عند الطالب

الملاحظات	الاخراج والتنظيم	الفعاليات والمهارات الحركية	الزمن بالدقيقة	اقسام الوحدة
		تهيئة الادوات واخذ الحضور والبدء بالدرس. مجموعة من التمارين لتهيئة عضلات ومفاصل الجسم. مجموعة من التمارين الخاصة بالمهارة الحركية.	د15	القسم الاعدادي
			د3	الجانب التنظيمي
			د7	1- الاحماء العام
			د5	2- الاحماء الخاص
		(د5) شرح اللعبة (كرة القدم) رقم(1) وعرضها من لدن مدرس المادة. (د10) تطبيقا وتقسيم الطلبة الى مجموعتين والتحكيم من قبل مدرس المادة.	د30	القسم الرئيس
			د10	1- الجانب التعليمي

تأكيد على النظام.		(10د) تطبيق اللعبة رقم(1). عند سماع الإشارة من المدرس يقوم كل طالب باخذ المكان المناسب للطالب وهكذا لحين انتهاء افراد المجموعة كلها. تكرر اللعبة كرة اليد(2) مرتين (شوطين) (10د) تطبيق اللعبة التأكيد على النظام	20د	2- الجانب التطبيقي
تأكيد على عدم لمس الكرة باليد				
تأكيد على عدم مخالفة القانون او العن تجاه الفريق الخصم				
		اعطاء تمارين ارتخاء وتهدئة عامة للجسم. تأكيد الاداء الافضل للمهارات في الوحدات التعليمية اللاحقة فضلاً عن تعزيز الطالب الافضل. اعادة الادوات الى مكانها ثم اليعاز بالانصراف.	5د	3- القسم الختامي

الملحق(4)

التاريخ/

الوحدة التعليمية: (2)

الاسلوب التعليمي/ اسلوب التنافس الجماعي / الزمن(45) دقيقة

الاهداف

الاهداف التعليمية: تعليم مهارة كرة السلة

التربوية: زيادة الدافعية عند الطالب

الملاحظات	الاخراج والتنظيم	الفعاليات والمهارات الحركية	الزمن بالدقيقة	اقسام الوحدة
		تهيئة الادوات واخذ الحضور والبدء بالدرس. مجموعة من التمارين لتهيئة عضلات ومفاصل الجسم. مجموعة من التمارين الخاصة بالمهارة الحركية.	15د	القسم الاعدادي
			3د	الجانب التنظيمي
			7د	1- الاحماء العام
			5د	2- الاحماء الخاص
		(5د) شرح اللعبة (كرة القدم) رقم(1) وعرضها من لدن مدرس المادة. (10د) تطبيقاً وتقسيم الطلبة الى مجموعتين والتحكيم من قبل مدرس المادة.	30د	القسم الرئيس
			10د	1- الجانب التعليمي
تأكيد على النظام.		(10د) تطبيق اللعبة رقم(1). عند سماع الإشارة من المدرس يقوم كل طالب باخذ المكان المناسب للطالب وهكذا	20د	2- الجانب التطبيقي

تاكيد على عدم لمس الكرة باليد	لحين انتهاء افراد المجموعة كلها. تكرر اللعبة كرة اليد (2) مرتين (شوطين) (10د) تطبيق اللعبة التاكيد على النظام		
تاكيد على عدم مخالفة القانون او العن تجاه الفريق الخصم			
اعطاء تمارين ارتخاء وتهدئة عامة للجسم. تاكيد الاداء الافضل للمهارات في الوحدات التعليمية اللاحقة فضلاً عن تعزيز الطالب الافضل. اعادة الادوات الى مكانها ثم اليعاز بالانصراف.		د5	3- القسم الختامي

الملحق (5)

الوحدة التعليمية: (4) التأسيس / التاريخ

الاسلوب التعليمي / اسلوب التنافس الجماعي / الزمن (45) دقيقة

الاهداف التعليمية: تعليم مهارة كرة الطائرة

الاهداف التربوية: زيادة الدافعية عند الطالب

الملاحظات	الاخراج والتنظيم	الفعاليات والمهارات الحركية	الزمن بالدقيقة	اقسام الوحدة
		تهيئة الادوات واخذ الحضور والبدء بالدرس. مجموعة من التمارين لتهيئة عضلات ومفاصل الجسم. مجموعة من التمارين الخاصة بالمهارة الحركية.	د15	القسم الاعدادي
			د3	الجانب التنظيمي
			د7	1- الاحماء العام
			د5	2- الاحماء الخاص
		(د5) شرح اللعبة (كرة القدم) رقم (1) وعرضها من لدن مدرس المادة. (د10) تطبيقاً وتقسيم الطلبة الى مجموعتين والتحكيم من قبل مدرس المادة.	د30	القسم الرئيس
			د10	1- الجانب التعليمي
تاكيد على النظام.		(د10) تطبيق اللعبة رقم (1). عند سماع الاشارة من المدرس يقوم كل طالب بأخذ المكان المناسب للطالب وهكذا لحين انتهاء افراد المجموعة كلها. تكرر اللعبة كرة اليد (2) مرتين (شوطين) (د10) تطبيق اللعبة التاكيد على النظام	د20	2- الجانب التطبيقي
تاكيد على عدم لمس الكرة باليد				

تأكيد على عدم مخالفة القانون او العن تجاه الفريق الخصم			
اعطاء تمارين ارتخاء وتهدئة عامة للجسم. تأكيد الاداء الافضل للمهارات في الوحدات التعليمية اللاحقة فضلاً عن تعزيز الطالة الافضل. اعادة الادوات الى مكانها ثم الايعاز بالانصراف.	د5	3- القسم الختامي	