

اثر استراتيجية ترشيح الافكار في سعة الذاكرة وتعلم مهارة التهديف من الثبات والتهديف السلمي بكرة السلة للطالبات

بحث تقدمت به

م . د . دعاء محب الدين احمد

d.m.ahmed@uoa.edu.iq

قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة - كلية المعارف الجامعة

الكلمات المفتاحية: استراتيجية ترشيح الافكار في سعة الذاكرة ، التهديف من الثبات ، التهديف السلمي.

مستخلص البحث

هدفت البحث الى اعداد مقياس سعة الذاكرة ، والتعرف على درجة سعة الذاكرة لدى طالبات المرحلة الاولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات - جامعة بغداد ، مع اعداد وحدات تعليميه باستخدام استراتيجية ترشيح الأفكار لتعلم مهارة التهديف من الثبات والتهديف السلمي بكرة السلة لدى عينة البحث ، التعرف على أثر استراتيجية ترشيح الأفكار في سعة الذاكرة وتعلم مهارة التهديف من الثبات والتهديف السلمي بكرة السلة لدى عينة البحث ، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي ذو المجموعتين الضابطة والتجريبية ذات الاختبارين القبلي والبعدي على عينة من (60) طالبة من طالبات المرحلة الأولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات / جامعة بغداد وقد قامت الباحثة بأعداد اختبار سعة الذاكرة واعداد الوحدات التعليمية الخاصة باستراتيجية ترشيح الأفكار وبعد تقسيم عينة البحث الى مجموعتين الضابطة والتجريبية تم اجراء اختبار سعة الذاكرة والاختبارات المهارية بعدها تم تطبيق المنهج باستخدام استراتيجية ترشيح الأفكار وبعدها تم اجراء الاختبارات البعدية لاختبار سعة الذاكرة والاختبارات المهارية ، واستنتجت أن أثر الوحدات المعدة من قبل الباحثة باستخدام استراتيجية ترشيح الأفكار على المجموعة التجريبية حيث تفوقت على المجموعة الضابطة في تعلم مهارة التهديف من الثبات والتهديف السلمي بكرة السلة وذلك لأنها كانت ملائمة للعينة ومتنوعة بتمارينها والأدوات والوسائل المستخدمة، وأن استراتيجية ترشيح الأفكار جعلت الطالبات محوراً أساسياً في عملية التعليم اذ ادى الى التفاعل الايجابي بين الطالبات والمشاركة طول فترة الدرس، وأوصت اعتماد الوحدات التعليمية المعدة وفق استراتيجية ترشيح الافكار في تعلم مهارة التهديف من الثبات والتهديف السلمي بكرة السلة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات لدورها الفعال في تعلم المهارات ، مع التنوع في استراتيجيات ونماذج التدريس المستخدمة من قبل المدرسة وذلك لتشجيع الطالبات على تعلم المهارات والحصول على التشويق والاثارة والابتعاد عن الملل والرتابة .



The effect of the idea filtering strategy on memory capacity and learning the skill of scoring Of stability and peaceful scoring Basketball for girls

Search submitted by

M . Dr . The prayer of Moheb Al-Din Ahmed

d.m.ahmed@uoa.edu.iq

Department of Physical Education and Sports Science - University

College of Knowledge

Abstract

The research aimed to prepare a measure of memory capacity, and to identify the degree of memory capacity among first-year students in the College of Physical Education and Sports Sciences for Girls - University of Baghdad, with the preparation of learning units using the filtering strategy of ideas to learn the skill of scoring from stability and peaceful scoring in basketball among the research sample. On the effect of the strategy of filtering ideas in memory capacity and learning the skill of scoring from stability and peaceful scoring in basketball among the research sample. For girls / University of Baghdad, the researcher prepared the memory capacity test and prepared the educational units for the idea filtering strategy. After dividing the research sample into two groups, the control and experimental, the memory capacity test and skill tests were conducted. Then the curriculum was applied using the ideas filtering strategy, and then the post tests were conducted to test the memory capacity and tests. skill, and concluded that the effect of units prepared from s Rather, the researcher using the strategy of filtering ideas on the experimental group, where she outperformed the control group in learning the skill of scoring from stability and peaceful scoring in basketball, because it was suitable for the sample and varied in its exercises, tools and methods used, and that the strategy of filtering ideas made the students a main focus in the education process as it led to interaction Positive among female students and participation throughout the lesson period, and recommended the adoption of educational units prepared according to the strategy of filtering ideas in learning the skill of scoring from stability and peaceful scoring in basketball in the College of Physical Education and Sports Sciences for Girls for its effective role in learning skills, with diversification in the teaching strategies and models used by the school This is to encourage students to learn skills and get suspense and .excitement away from boredom and monotony

Keywords: Idea filtering strategy in memory capacity, stability scoring, peaceful scoring.

1- التعريف بالبحث:

1-1 مقدمة البحث وأهميته :

يشهد العالم المعاصر الكثير من الثورات العلمية والمعلوماتية التي نعيشها على مر القرون والذي انعكس على التعليم بوصفه الأداة الفعالة لوجود أساس لقاعدة علمية قوية وأنا نحتاج الى إنسان مبدع ومبتكر , ولا يمكن تحقيق هذا من دون تعلم يواكب تطور متطلبات العصر ليساهموا في هذا التغيير السريع الذي يجتاح العالم ، لذا بات من الضروري الاهتمام بالتعلم لأنه اللبنة الأساسية لإتقان الفعاليات الرياضية ، اذ اصبح التعلم واجبا مهما يواكب تطورات المجتمع والذي بدوره يدرس عناصر العملية التعليمية ويعمل على تمكين المتعلمين من الحصول على الاستجابات المناسبة في المواقف الملائمة .

ولإيجاد استراتيجيات أكثر فاعلية ذات تأثير بالطلاب لا بد من أن يتمكنوا من اكتساب المعلومات التي تفيدهم في مواجهة المواقف الجديدة والاستفادة منها في تغيير الأفكار وإصدار الأحكام وتوليد أفكار جديدة لكي يكونوا قادرين على تحقيق أهداف العملية التربوية والتعليمية، لذلك اتجه القائمون على العملية التعليمية الى إيجاد طرق وأساليب واستراتيجيات متنوعة هدفها تطوير العملية التعليمية ومنها استراتيجيات ترشيح الأفكار وهي استراتيجيات من استراتيجيات التعلم النشط تساعد على قيام الطلبة بإعطاء أفكار متنوعة عن المهارة المطروحة في الدرس من خلال عملية عصف ذهني ثم يقومون بعمل غربلة وترشيح للأفكار التي يقدموها ليصلوا الى أفكار محددة يمكن توظيفها في المهارة المتعلمة (1).

تعدّ الذاكرة المحور الأساس ذو الأهمية الكبيرة لجميع العمليات العقلية, أي أنها القوة التي تكمن وراء كل نشاط نفسي وعقلي, إذ بدونها يرى الفرد تكرار الحياة ولا يستطيع تعلمها ان نحدد الماضي وتفيد منه في المستقبل مروراً بالحاضر (2).

ولعبة كرة السلة واحدة من الالعاب الفرقية التي اخذت بالانتشار بشكل واسع وتحتل مكانة مميزة لما تحتويه من مهارات كثيرة ومتنوعة وتعد مهارة التهديد بأنواعها المختلفة واحدة من المهارات الهجومية وتمثل اساس الاداء المهاري الهجومي للعبة , إذ ان جميع الحركات والمهارات تنتهي اخيرا بالتهديد على سلة المنافس الذي يمثل الهدف والغاية لتحقيق الفوز فعن طريق التهديد الناجح يمكن الحصول على النقاط التي تؤهل الفريق للفوز، ومن هنا تكمن أهمية البحث في دراسة اثر استراتيجية ترشيح الافكار في سعة الذاكرة وتعلم مهارة التهديد من الثبات والتهديد السلمي بكرة السلة لدورها المهم والفعال في لعبة كرة السلة .

2-1 مشكلة البحث :

خلال خبرة الباحثة كونها تدريسية في اختصاص كرة السلة وكذلك نتيجة الاطلاع على المصادر والرسائل والأطاريح وجدت ان مهارات كرة السلة ولاسيما الهجومية منها تُعد من المهارات التي تمتاز بنوع من الصعوبة والتي تحتاج الى الدقة والتركيز والسرعة وبالأخص مهارة التهديد وبذلك يكون من الصعب على الطالبات ان يتقنوا تلك المهارات ومن خلال متابعة الباحثة لأليات عمليات التدريس والتعليم لمختلف المهارات فإنّ هناك الكثير من الاستراتيجيات التعليمية التي طرحت على الساحة العلمية لم تستخدم وتجرب خلال عمليات تعلم المهارات المختلفة , لذا ارتأت الباحثة تسليط الضوء على استراتيجية ترشيح الأفكار من خلال الاعتماد على ما تمتلكه الطالبات من سعة الذاكرة وإيجاد الحلول المناسبة للموقف المطلوب لعلنا نجد الاستراتيجية الأنسب التي تسهم في جعل عملية التعلم لمهارة التهديد من الثبات

¹ (عبدالله بن خميس , هدى بنت علي , استراتيجيات التعلم النشط 180 استراتيجية مع الأمثلة التطبيقية : (دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة, عمان ,الأردن سنة 2016) ص 58

² (ابراهيم ، حسين خليل ،الذاكرة العاملة وما وراء الذاكرة وعلاقتها بالضغوط النفسية لدى طلبة الجامعة (اطروحة دكتوراه جامعة بغداد، كلية التربية ابن الهيثم، 2014) ص65

والتهديف السلمي أسهل بالنسبة للطالبات نظراً لما تحتويه هذه الاستراتيجيات من تنمية للعمليات العقلية إذ تعتمد على استثارة ذهن الطالبات نحو الاستكشاف والتفكير والبحث المستمر عن الحقائق المتعلقة بمهارة التهديف إضافة الى محاولة اشراك الطالبات في العملية التعليمية.

3-1 أهداف البحث

- 1- اعداد مقياس سعة الذاكرة.
- 2- التعرف على درجة سعة الذاكرة لدى طالبات المرحلة الاولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات - جامعة بغداد.
- 3- اعداد وحدات تعليمية باستخدام استراتيجيات ترشيح الأفكار لتعلم مهارة التهديف من الثبات والتهديف السلمي بكرة السلة لدى عينة البحث .
- 4- التعرف على أثر استراتيجيات ترشيح الأفكار في سعة الذاكرة وتعلم مهارة التهديف من الثبات والتهديف السلمي بكرة السلة لدى عينة البحث .

4-1 فرضيات البحث:

- 1- هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية لمجموعي البحث الضابطة والتجريبية في سعة الذاكرة وتعلم مهارة التهديف من الثبات والتهديف السلمي بكرة السلة للطالبات .
- 2- هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في نتائج الاختبارات البعدية في سعة الذاكرة وتعلم مهارة التهديف من الثبات والتهديف السلمي بكرة السلة للطالبات .

5-1 مجالات البحث:

- 1- 5- 1 المجال البشري: طالبات المرحلة الاولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات - جامعة بغداد للعام الدراسي 2020 – 2021.
- 1- 5- 2 المجال الزمني: المدة من 2021 / 5 / 15 الى 2021 / 7 / 20 .

- 1- 5- 3 المجال المكاني: القاعات الدراسية والقاعة الرياضية لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات- جامعة بغداد

6-1 تحديد المصطلحات:

- 1-6-1 استراتيجية ترشيح الأفكار : هي قيام الطلاب بإعطاء أفكار متنوعة عن الظاهرة العلمية المطروحة في الدرس من خلال عصف ذهني ثم يقومون بعد ذلك بعمل غربلة وترشيح للأفكار التي قدموها وفق معايير او محاكات معينة قد وضعها المدرس مسبقاً ليصلوا الى أفكار محددة ممكن توظيفها في الظاهرة المطروحة(1) .

- 1-6-2 سعة الذاكرة: " مقدار المعلومات التي يتم الاحتفاظ بها أثناء أداء مهمة معينة"(2) .

¹ (عبدالله بن خميس , هدى بنت علي مصدر سبق ذكره ص 58

2) Carlson, S. M., Moses, L. J., & Hix, H. R., (1998): The role of inhibitory processes in young children's difficulties with deception and false belief. Child Development, 69, 672.

الفصل الثاني

2- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية :

1-2 منهج البحث :

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي والذي هو " محاولة لضبط كل العوامل الأساسية المؤثرة في المتغير أو المتغيرات التابعة في التجربة ماعدا عامل واحد يتحكم فيه الباحث ويغيره على نحو معين بقصد تحديد وقياس تأثيره في المتغير أو المتغيرات التابعة⁽¹⁾ وتصميم المجموعتين الضابطة والتجريبية ذات الاختبارين القبلي والبعدي لملائمته لمشكلة البحث .

2- 2 مجتمع البحث وعينته:

إن طريقة تحديد عينة البحث ضرورة من ضرورات البحث العلمي ، فهو يرتبط دائما بتمثيل المجتمع الاصيل الذي اخذت منه وامكانية تعميم نتائجها على المجموعة التي اخذت منها ، اذ تم تحديد مجتمع البحث بالطريقة العمدية وهم طالبات المرحلة الاولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات جامعة بغداد للعام الدراسي (2020- 2021) والبالغ عددهم (115) طالبة في الصفوف الدراسية (أ , ب , ج , د) , اما عينة البحث وبالطريقة العشوائية وبأسلوب القرعة تم تحديد شعبة (أ) لتكون المجموعة التجريبية والبالغ عددهم (30) طالبة وشعبة (ب) لتكون المجموعة الضابطة والبالغ عددهم (30) طالبة ليكون العدد الكلي (60) طالبة , اما عينة الاعداد فيبلغ عددها (40) طالبة من شعبة (ج , د) .

3-2 الوسائل والادوات والاجهزة المستخدمة في البحث :

لغرض جمع البيانات والمعلومات والوصول الى الحقيقة استعانت الباحثة بالوسائل الاتية :

1-3-2 الوسائل المستخدمة في البحث :

- المصادر العربية والاجنبية .
- استمارات لتسجيل وتقرير البيانات .
- فريق العمل المساعد .
- الوسائل الاحصائية .
- استمارات استطلاع آراء الخبراء
- المقابلات الشخصية
- الملاحظة والتجريب .

2-3-2 الأدوات والأجهزة المستخدمة في البحث :

- ساعة توقيت الكترونية عدد(1).
- كومبيوتر (حاسبة الكترونية) .
- كامرة تصوير .
- جهاز العرض (Data Show)
- كرات سلة عدد (30) .

¹ نوري إبراهيم الشوك و رافع صالح الكبيسي. دليل الأبحاث لكتابة الأبحاث في التربية الرياضية : (بغداد , جامعة بغداد , 2004) ص51 .

- صافره عدد(1) .
- ملعب كرة سلة .
- شريط قياس .
- لوحات توضيحية (فلكس) .

2-4 اعداد اختبار سعه الذاكرة

لقد قامت الباحثة بالاطلاع على العديد من المصادر والمراجع العلمية والدراسات والبحوث لغرض إيجاد اختبار يتم من خلاله التعرف على سعة الذاكرة لعينة البحث ولم تجد الباحثة سوى الاختبار المعد من قبل امتثال خضير بحر سنة (2016) (1) ولقد حصلت الباحثة على المصدر الأصلي لاختبار سعة الذاكرة ويتكون هذا الاختبار من (30) فقرة تقيس قدرة الفرد على التذكر ، بعد ذلك قامت الباحثة بإعداد فقرات الاختبار وتحويله إلى الجانب الرياضي لخدمة هدف الدراسة وعرض فقرات الاختبار من خلال استمارة استبيان على مجموعة الخبراء والمختصين في مجال الاختبارات والقياس والتعلم الحركي وعلم النفس لمعرفة مدى ملائمة فقرات المقياس لطالبات المرحلة الأولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات وقياسها لسعة الذاكرة عند طالبات الجامعة، ومدى احتفاظها بالمعنى الأصلي كما وردت في الأصل ، وبعد جمع الاستمارات وتفريغها تبين مدى اتفاق الخبراء على مدى صلاحية الفقرات لقياس سعة الذاكرة لدى طالبات المرحلة الجامعية إضافة إلى ملائمتها لعينة البحث ، وبعد اتفاق الخبراء على الاختبار أصبح بالشكل التالي:

- 1- البعد البصري : ويحتوي على (20) فقرة موزعة على (5) مهام وهي :-
 - أ- مهام تذكر الأرقام البصرية : تتكون من (4) فقرات وكل فقرة تحتوي على مجموعة من الأرقام يطلب استرجاعها .
 - ب- مهام تذكر الحروف البصرية : تتكون من (4) فقرات وكل فقرة تحتوي على مجموعة من الحروف يطلب استرجاعها .
 - ج- مهام تذكر الكلمات : تتكون من (4) فقرات وكل فقرة تحتوي على مجموعة من الكلمات يطلب استرجاعها .
 - د- مهام تذكر الصور : تتكون من (4) فقرات وكل فقرة تحتوي على مجموعة من الصور يطلب استرجاعها .
 - هـ - مهام تذكر الألوان : تتكون من (4) فقرات وكل فقرة تحتوي على مجموعة من الألوان يطلب استرجاعها .
- 2- المكون السمعي (البعد اللفظي) : ويحتوي على (20) فقرة موزعة على (5) مهام وهي :-
 - أ- مهام تذكر الأرقام السمعية : تتكون من (4) فقرات وكل فقرة تحتوي على مجموعة من الأرقام يطلب استرجاعها .
 - ب- مهام تذكر الحروف السمعية: تتكون من (4) فقرات وكل فقرة تحتوي على مجموعة من الحروف يطلب استرجاعها .
 - ج- مهام تذكر الكلمات السمعية : تتكون من (4) فقرات وكل فقرة تحتوي على مجموعة من الكلمات يطلب استرجاعها .

(1) امتثال خضير بحر، الانتباه التنفيذي وعلاقته بسعة الذاكرة والسرعة الإدراكية لدى طلبة الجامعة : (اطروحة دكتوراه، جامعة بغداد كلية التربية ابن رشد، 2016)

د- مهام تذكر الجمل : تتكون من (4) فقرات وكل فقرة تحتوي على مجموعة من الصور يطلب استرجاعها .

هـ - مهام تذكر الألوان :- تتكون من (4) فقرات وكل فقرة تحتوي على مجموعة من الالوان يطلب استرجاعها .

2-4-2 تطبيق الاختبار على عينة الاعداد:

قامت الباحثة بتحويل الاختبار الى عرض تقديمي لغرض عرضة عن طريق جهاز العرض بعدها تم تطبيق اختبار سعة الذاكرة بصيغته النهائية على عينة الاعداد والتي تمثلت بطالبات المرحلة الاولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات / جامعة بغداد والبالغ عددهم (40) طالبة من شعبة (ج , د) اذ تم توزيع اوراق للإجابة مع تعليمات الاختبار على العينة وبعد التأكد من فهم افراد العينة للاختبار وكيفية الإجابة عليه تم عرضه عن طريق جهاز العرض وبعد الانتهاء من الإجابة تم جمع اوراق لمعالجتها احصائياً .

2-4-2 التحليل الاحصائي لاختبار سعة الذاكرة :

بعد أن قامت الباحثة بجمع آراء الخبراء والمختصين حول صلاحية المقياس أسفرت النتائج على تغيير وازافات فقرات ولجأت الباحثة إلى التحقق من أن فقرات المقياس بعد التعديل مازالت تتمتع بدرجة عالية من الاتساق الداخلي والتمييز ، لذا قامت الباحثة بتطبيق الاختبار على عينة الأعداد البالغة (40) طالبة ، وبعد جمع الاستمارات قامت الباحثة بجمع البيانات وتحليلها إحصائياً لإيجاد القدرة التمييزية ومعامل الاتساق

أولاً : القدرة التمييزية للاختبار :

تم استخدام أسلوب المجموعتين الطرفين وذلك للتحقق من القوة التمييزية ، حيث قامت الباحثة بترتيب الدرجات التي حصلت عليها عينة الإعداد من أعلى درجة إلى أدنى درجة ، وتعيين نسبة 27% من الدرجات العليا و27% من الدرجات الدنيا ، بواقع (12) طالبة كل مجموعة وهذه النسبة تمثل أقصى درجة من التمايز عندما يكون توزيع الدرجات في الاختبار على صورة منحني التوزيع الاعتدالي ، وبعدها قامت الباحثة بإيجاد قيمة اختبار ت للعينات المستقلة بين درجات المجموعة العليا والدنيا ، حيث أسفرت النتائج ان جميع فقرات المقياس (40) فقرة كانت مميزة حيث أظهرت النتائج ان جميع قيم مستوى الدلالة جاءت أقل من (0.05) لجميع الفقرات كما مبين في الجدول (1)

جدول (1)

يبين القدرة التمييزية لفقرات الاختبار

الدلالة الإحصائية	قيمة ت المحسوبة	المجموعة الدنيا		المجموعة العليا		ت
		ع	س	ع	س	
معنوي	8.735	0.445	0.24	صفر	1	1
معنوي	6.213	0.528	0.36	صفر	1	2
معنوي	6.333	0.461	0.43	صفر	1	3
معنوي	9.473	0.391	0.28	صفر	1	4
معنوي	9.473	0.391	0.28	صفر	1	5
معنوي	7.816	0.445	0.24	0.054	0.92	6
معنوي	5.247	0.481	0.31	0.198	0.84	7
معنوي	8.281	0.262	0.35	0.200	0.88	8

معنوي	4.803	0.511	0.32	0.101	0.81	9
معنوي	8.481	0.391	0.28	0.114	0.95	10
معنوي	8.333	0.464	0.25	صفر	1	11
معنوي	9.750	0.411	0.22	صفر	1	12
معنوي	8.051	0.396	0.38	صفر	1	13
معنوي	6.702	0.482	0.37	صفر	1	14
معنوي	7.500	0.218	0.42	0.192	0.84	15
معنوي	5.301	0.395	0.43	0.161	0.87	16
معنوي	7.411	0.417	0.22	0.141	0.85	17
معنوي	4.430	0.391	0.47	0.114	0.82	18
معنوي	7.951	0.428	0.34	صفر	1	19
معنوي	7.029	0.516	0.29	صفر	1	20
معنوي	11.875	0.329	0.24	صفر	1	21
معنوي	7.037	0.415	0.43	صفر	1	22
معنوي	7.796	0.281	0.38	0.124	0.84	23
معنوي	9.538	0.317	0.25	0.111	0.87	24
معنوي	7.176	0.393	0.22	0.185	0.83	25
معنوي	9.655	0.298	0.44	صفر	1	26
معنوي	15.121	0.211	0.38	صفر	1	27
معنوي	14.772	0.226	0.35	صفر	1	28
معنوي	7.764	0.435	0.34	صفر	1	29
معنوي	8.735	0.445	0.24	صفر	1	30
معنوي	11.296	0.277	0.39	صفر	1	31
معنوي	9.076	0.336	0.41	صفر	1	32
معنوي	8.481	0.391	0.28	0.114	0.95	33
معنوي	10.612	0.225	0.36	0.121	0.88	34
معنوي	6.071	0.418	0.31	0.109	0.82	35
معنوي	11.875	0.329	0.24	صفر	1	36
معنوي	6.702	0.482	0.37	صفر	1	37
معنوي	9.750	0.411	0.22	صفر	1	38
معنوي	8.805	0.326	0.27	0.116	0.86	39
معنوي	5102	0.468	0.33	0.177	0.83	40

دال تحت مستوى دلالة ≥ 0.05 ودرجة حرية 7

ثانياً :- معامل الاتساق الداخلي للاختبار

للتحقق من مدى تجانس فقرات الاختبار في قياس الظاهرة المقاسة ، قامت الباحثة بإيجاد معامل الاتساق الداخلي من خلال إيجاد علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للاختبار عن طريق استخدام معامل الارتباط البسيط بيرسون بين درجات افراد عينة الاعداد على كل فقرة وبين درجاته الكلية على القياس ، وقد اسفرت النتائج ان جميع قيم الدلالة جاءت أقل من (0.005) وهذا يدل على تجانس فقرات المقياس كما مبين في جدول (2)

جدول (2)

يبين قيم معامل الارتباط بين درجة الفقرة ودرجة المقياس (الاتساق الداخلي) لاختبار سعة الذاكرة

ت	علاقة الفقرة بدرجة المقياس	الدلالة الاحصائية	ت	علاقة الفقرة بدرجة المقياس	الدلالة الاحصائية	ت	علاقة الفقرة بدرجة المقياس
1	0.727	معنوي	18	0.752	معنوي	35	0.842
2	0.766	معنوي	19	0.694	معنوي	36	0.719
3	0.852	معنوي	20	0.787	معنوي	37	0.854
4	0.675	معنوي	21	0.733	معنوي	38	0.866
5	0.747	معنوي	22	0.827	معنوي	39	0.752
6	0.655	معنوي	23	0.948	معنوي	40	0.803
7	0.894	معنوي	24	0.821	معنوي		
8	0.818	معنوي	25	0.798	معنوي		
9	0.759	معنوي	26	0.736	معنوي		
10	0.685	معنوي	27	0.758	معنوي		
11	0.722	معنوي	28	0.796	معنوي		
12	0.696	معنوي	29	0.721	معنوي		
13	0.782	معنوي	30	0.689	معنوي		
14	0.711	معنوي	31	0.741	معنوي		
15	0.694	معنوي	32	0.666	معنوي		
16	0.718	معنوي	33	0.788	معنوي		
17	0.861	معنوي	34	0.716	معنوي		

24-3 التجربة الاستطلاعية لاختبار سعة الذاكرة:

قامت الباحثة بإجراء تجربة استطلاعية لاختبار سعة الذاكرة على عينة مكونة من (5) طالبات من عينة المجتمع الأصلي وتم شرح الاختبار ومن ثم توزيع استمارة الاختبار و ورقة الاجابة فضلاً عن توضيح طريقة إجابة الطالبات والطلب منهم الالتزام بالتعليمات الخاصة بالاختبار وكانت من نتائج هذه التجربة هو :

- التعرف على مدى فهم افراد العينة لمفردات ومحتويات الاختبار .

- التأكد من كفاية الوقت لأجراء الاختبار
- عدم وقوع أخطاء قد تحدث اثناء الاختبار .
- معرفة المعوقات والصعوبات التي قد تواجه العمل عند اجراء الاختبار.
- التأكد من مدى صلاحية الاختبار للعينة ومقدرتهم على فهمه واستيعابه .

2-4-4 الاسس العلمية لاختبار سعة الذاكرة:

- **صدق الاختبار:** استخدمت الباحثة صدق المحتوى لأنها عرضت الاختبار بصورته الكاملة على الخبراء وقد اجمع الخبراء على صلاحية مجالات وفقرات اختبار سعة الذاكرة إذ حصل على نسبة اتفاق 80%
- **ثبات الاختبار:** تم استخراج معامل الثبات عن طريق التجزئة النصفية من خلال تقسيم فقرات الاختبار إلى فقرات زوجية وفقرات فردية، ولإيجاد العلاقة بينهما استخدمت الباحثة معامل الارتباط البسيط وقد بلغت قيمة معامل الثبات (0.871) وهذا الارتباط هو لنصف الاختبار ولإيجاد الثبات لكل الاختبار استخدم الباحث معامل (سبيرمان – براون) وقد بلغ معامل الارتباط لكل الاختبار (0.931) وهذا يدل على معنوية الارتباط وبذلك تحقق ثبات، والجدول (3) يبين ذلك .

الجدول (3)

يبين قيم معامل الثبات لاختبار سعة الذاكرة

معامل الثبات بعد التصحيح	معامل الثبات	المقاييس
0.931	0.871	سعة الذاكرة

2-4-5 تصحيح الاختبار: لحساب الدرجة التي تحصل عليها الطالبة من خلال إجابتها عن فقرات الاختبار الدرجة المناسبة للفقرات الإجابة الصحيحة تحصل الطالبة على درجة (1). واما الإجابة الخاطئة تحصل على (صفر) وبهذه الطريقة حسبت الدرجة الكلية لكل طالبة عن الاختبار من خلال جمع درجات إجابتها من الفقرات جميعاً، حيث كانت أدنى درجة للاختبار (صفر) درجة، وأعلى درجة له (40) درجة وبمتوسط فرضي (20) درجة.

2-4-6 إجراءات البحث الميدانية :

2-4-6-1 تحديد الاختبارات مهارية :

الاختبار الاول :

اختبار التهديف من الثبات (1)

الغرض من الاختبار: قياس دقة التهديف من الثبات.

الادوات المستخدمة: ملعب كرة السلة، هدف كرة السلة، كرة السلة.

طريقة اداء الاختبار: تقوم المختبرة بالتهديف على السلة من منتصف مجال الرمية الحرة وعلى

الجانبين، وتؤدي الطالبة (15) تهديفه على ثلاث مجاميع، تتألف المجموعة الواحدة من (5) تهديفات متتالية ويعطى المختبر فترات مناسبة بين المجاميع.

احتساب النقاط : الكرة التي تدخل السلة تحتسب لها درجتان، أما اذا لامست الكرة الحلقة ولم تدخل فتحتسب لها درجة واحدة. وتكون درجات المختبرة مساوية لمجموع النقاط التي يتم الحصول عليها من المحاولات (15) ، ويكون الحد الاقصى لهذه الدرجات (30) درجة.

(1) فانز بشير حمودات و مؤيد عبد الله جاسم، كرة السلة: (وزارة التعليم العالي والبحث العلمي , جامعة الموصل , دار الكتب للنشر , 1987)ص235.

الاختبار الثاني :

التهديف السلمي⁽¹⁾

الغرض من الاختبار: يهدف الاختبار الى تقييم دقة التهديف السلمي بعد أداء مهارة الطبطبة العالية. الأجهزة والأدوات المستخدمة :

كرة سلة, هدف كرة سلة.

طريقة أداء الاختبار:

تقوم المختبرة بأداء الطبطبة العالية من منتصف ملعب كرة السلة باتجاه السلة لأداء مهارة التهديف السلمي بكرة السلة .

شروط الاختبار:

تمنح المختبرة (10) محاولات من التهديف.

التسجيل:

- يحسب لكل محاولة ناجحة في التهديف نقطة واحدة.

- أعلى نقاط تحصل عليها المختبرة هي (10) نقاط.

- يشترط أداء الثلاثية بشكل قانوني.

- الكرة التي تدخل الهدف بعد ارتكاب مخالفة قانونية في الثلاثية لا تحسب ضمن الأهداف المسجلة في المحاولات العشر.

3-4-7 التجارب الاستطلاعية :

3-4-7-1 الاستطلاعية الاولى الخاصة باختبار سعة الذاكرة :

تم إجراء هذه التجربة في يوم الاحد المصادف 23 / 5 / 2021 على عينة من طالبات المرحلة الأولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية /جامعة بغداد والبالغ عددهن (5) طالبات من شعبة (د) في إحدى القاعات الدراسية وتم فيها تجربة اختبار سعة الذاكرة وتم البدء في توزيع استمارات اختبار سعة الذاكرة على طالبات عينة التجربة الاستطلاعية وتم توضيح تعليمات الاختبار وكيفية الإجابة عنه , وبعد انتهاء الطالبات من الإجابة على فقرات الاختبار قامت الباحثة بجمع الاستمارات وحساب الدرجات التي حصلن عليها الطالبات وبذلك تم التوصل إلى ما يأتي :

1. ملاءمة الاختبار لمستوى العينة من خلال قدرة الطالبات على الإجابة على الفقرات فضلاً عن وضوح فقراته

2. إيجاد المعاملات العلمية للاختبار.

ولقد كان من نتائج هذه التجربة تحقيق الأهداف المرجوة وتكوين صورة واضحة لدى الباحثة عن طبيعة العمل وكيفية التطبيق.

2-4-7-2 التجربة الاستطلاعية الثانية الخاصة بالاختبارات المهارية:

قامت الباحثة بإجراء تجربة استطلاعية للاختبارات المهارية و تم إعطاء عينة التجربة الاستطلاعية وحدة تعريفية قبل تنفيذ الاختبارات وذلك لغرض توضيح الاختبارات وعرضها لهن وتم تنفيذ التجربة الاستطلاعية لهذه الاختبارات وذلك في يوم الاحد المصادف 23/5/2021 على عينة من طالبات المرحلة الأولى لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة -جامعة بغداد والبالغ عددهن (5) طالبات من شعبة (د) , إذ

(1) ايمان فؤاد هاشم عبد الوهاب ؛ استخدام مواقف اللعب وتأثيرها في تطوير تعليم بعض المهارات الاساسية الهجومية بكرة السلة: (رسالة ماجستير, كلية التربية الرياضية للبنات, جامعة بغداد, 2009) ص 69.

- أجريت الاختبارات المهارية في ملعب كرة السلة الخارجي لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات- جامعة بغداد وذلك لأجل التوصل إلى:
1. معرفة مدى ملائمة الاختبارات لمستوى أفراد العينة، ومدى ملائمة المكان لتنفيذ الاختبارات فيه
 2. معرفة كيفية توضيح الاختبارات وعرضها .
 3. معرفة الصعوبات والمشاكل التي قد تواجه الباحثة عند تنفيذ التجربة الرئيسية، وذلك للعمل على تجاوزها .
 4. التأكد من صلاحية الأدوات المستخدمة في الاختبارات.
 5. كيفية انسيابية العمل، وتنظيم الطالبات في الملعب، وطرق التسجيل .
 6. معرفة الوقت المستغرق الذي يحتاج إليه تنفيذ الاختبارات .

2-4-7-3 التجربة الاستطلاعية الثالثة الخاصة بوحدة تعليمية مختارة:

قامت الباحثة بإجراء هذه التجربة الاستطلاعية في يوم الاحد المصادف 23 / 5 / 2021 على طلبات المرحلة الأولى لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة بغداد والبالغ عددهن (5) طالبات من شعبة (د) في الملعب الخارجي لكرة السلة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات وذلك لتطبيق واحده من الوحدات التعليمية من المنهج المعد وقد اختارت الباحثة وحده تعليمية لاستراتيجية ترشيح الافكار في تعلم مهارة التهديف من الثبات في كرة السلة وكان من نتائج هذه التجربة أنها ساعدت الباحثة كثيراً على إعداد الوحدات التعليمية ضمن المنهج التعليمي المعد للمجموعة التجريبية ومكنتها من احتساب زمن اقسام الوحدات التعليمية وتمارينها وعدد تكراراتها ، وكذلك تبديل بعض التمرينات وذلك لصعوبة أدائها من قبل الطالبات ووضع بدلا عنها تمارين أكثر ملائمة للعينة .

الزمن المستغرق للوحدة التعليمية (90 دقيقة) موزعة على أقسام الوحدة التعليمية كالآتي :

القسم الاعدادي (15) د مقسم كالآتي المقدمة (2) د , الاحماء العام (3) د , تمارين بدنية (5) د , الاحماء الخاص (5) د , القسم الرئيسي (60) د مقسم كالآتي الجانب التعليمي (20) د , الجانب التطبيقي (40) د , القسم الختامي (15) د

2-4-8 الاختبارات القبليّة لعينة البحث :

قامت الباحثة بتنفيذ الاختبارات القبليّة على عينة البحث (المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية) وذلك في يومي الاثنين و الثلاثاء المصادف 24-25 / 5 / 2021 م , اذ تم تطبيق اختبار سعة الذاكرة وذلك في إحدى القاعات الدراسية اذ تم توزيع استمارات الاختبار على طالبات العينة وقامت الباحثة بقراءة التعليمات على افراد العينة وشرح طريقة الاجابة وبعد التأكد من فهم العينة تمت الاجابة على فقرات الاختبار وبعد انتهاء الطالبات من الإجابة تم جمع الاستمارات وتفرغ نتائجها في استمارات خاصة لسهولة العمل الإحصائي , وقد اتبعت الباحثة الآتي:

- 1- ضمان كتابة افراد العينة الاسم والشعبة بالتفصيل.
 - 2- توزيع الاختبار مع تهيئة الادوات اللازمة والمطلوبة للإجابة.
- وايضاً تم تطبيق الاختبارات المهارية العملية الخاصة بكرة السلة بعد تهيئة الاستمارات الخاصة بأسماء الطالبات ولكل اختبار حسب طبيعة تسجيل بياناته لتسهيل العمل وتسجيل النتائج التي تحصل عليها كل طالبة , مع تحضير الأدوات اللازمة للاختبارات , فقد عملت الباحثة على تثبيت جميع الظروف المتعلقة بالاختبارات كالزمان وطريقة التنفيذ فريق العمل المساعد كلاً وموقعه من أجل العمل قدر الإمكان على خلق الظروف نفسها لإجراء الاختبارات البعدية , ولكي يكون عمل الباحثة من خط شروع واحد وبعد أن تم تقسيم مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية وللتأكد من عدم وجود فروق معنوية بين تلك المجموع قامت بإجراء التكافؤ بين المجموعتين في الاختبارات القبليّة المتضمنة اختبار سعة الذاكرة إضافة إلى الاختبارات المهارية العملية الخاصة بكرة السلة والجدول (4) يبين ذلك.

الجدول (4)

يبين تكافؤ مجموعتي البحث في اختبار سعة الذاكرة والاختبارات المهارية

المتغيرات	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة t المحسوبة	مستوى الخطأ	الدلالة الإحصائية
	ع	س	ع	س			
سعة الذاكرة	2.3570	10.000	2.3336	10.7273	1.088	0.282	غير دال
التهديف من الثبات	0,614	2,17	0,573	2,18	0,859	0,468	غير دال
التهديف السلمي	1,149	1,44	0,921	1,55	0,308	0.479	غير دال

دال تحت مستوى دلالة ≥ 0.05 ودرجة حرية 58

يبين الجدول (4) تحت مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (58) وهذا يدل على عدم وجود فروق معنوية بين المجموعتين في المتغيرات المبحوثة بمعنى تكافؤ مجموعتي البحث في تلك المتغيرات.

2-4-9 صياغة و تنفيذ الوحدات التعليمية على وفق استراتيجية ترشيح الافكار:

بعد اطلاع الباحثة على الكثير من المصادر والدراسات والمراجع العلمية واستفادتها من نتائج التجربة الاستطلاعية التي أجريت على وحدة تعليمية مختارة قامت الباحثة بوضع الوحدات التعليمية الخاصة باستراتيجية ترشيح الافكار للمجموعة التجريبية والمتضمنة (5) خطوات وبما يلائم موضوع وعينة البحث وموزعة على (8) وحدات تعليمية بواقع وحدة تعليمية واحده بالأسبوع ، ولقد بدأ تطبيق الوحدات التعليمية لاستراتيجية ترشيح الأفكار يوم الاحد بتاريخ 2021/ 5/30 وبمعدل وحدة تعليمية واحدة في الأسبوع للمجموعة التجريبية ونفس الشيء للمجموعة الضابطة وتم عرض المنهج على ذوي الخبرة والاختصاص في مجال كرة السلة وطرائق التدريس والتعلم الحركي وذلك للاستفادة من خبرتهم وملاحظاتهم وتم الانتهاء من تطبيق المنهج يوم الاحد بتاريخ 2021 / 7 / 18 , ولقد تضمن منهج استراتيجية ترشيح الافكار للدراسة الحالية (5) خطوات فرعية مرتبطة مع بعضها البعض ، وهذه الخطوات مجتمعة تشكل مفهوم استراتيجية ترشيح الافكار وتتكون من :

- 1- تعد المدرسة سؤال العصف الذهني مثلاً كيف تكون حركة الرجلين في مهارة التهديف السلمي والتي تود من الطالبات القيام بعملية عصف ذهني له لاستخراج مجموعة من الأفكار المرتبطة بذلك السؤال .
- 2- تطلب المدرسة من الطالبات تكوين مجموعات تعاونية ومن ثم توزيع عليهم ورقة وتطلب منهم رسم شكل قمع مع الكأس في الورقة المعطاة لهم .
- 3- تطلب منهم وضع الأفكار التي يتفقون عليها والتي توصلوا اليها من عملية العصف الذهني في الجزء العلوي من القمع وبعدها تتم عملية العصف الذهني للسؤال المطروح .
- 4- بعد الانتهاء من عملية العصف الذهني و وضع الأفكار في الجزء العلوي من القمع تطلب من الطالبات غريلة الأفكار وفق محكمات معينه تقدمها المدرسة لهم على ان يضعوا تلك الأفكار في الجزء السفلي من القمع .
- 5- تناقش المدرسة الطالبات فيما توصلوا اليه من أفكار في السؤال المطروح.

2-4-10 الاختبارات البعدية لعينة البحث:

بعد الانتهاء من تنفيذ الوحدات التعليمية وفق استراتيجية ترشيح الافكار قامت الباحثة بتنفيذ الاختبارات البعدية على عينة البحث (المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية) اذ تم في يومي الاثنين و الثلاثاء المصادف 2021/7/20-19 م وتطبيق اختبار سعة الذاكرة وبعد انتهاء الطالبات من الإجابة على فقرات الاختبار ومن ثم جمع الاستمارات وتقريرها في استمارات خاصة لغرض معالجتها إحصائياً، ومن ثم تم تطبيق الاختبارات المهارية العملية الخاصة بمهارة التهديد من الثبات والتهديد السلمي، وقد عملت الباحثة على تهيئة الظروف نفسها التي جرت بها الاختبارات القبلية.

2-5 الوسائل الإحصائية: تم استخدام الحقيبة الإحصائية SPSS

الفصل الثالث

3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

يتضمن هذا الباب عرض نتائج الاختبارات التي استخدمت في البحث والتي خضعت لها عينه البحث الضابطة والتجريبية في الاختبارات القبلية والبعدية وفق جداول لمعرفة الفروقات ومقارنة نتائج العمليات الإحصائية للوصول الى النتائج النهائية ومناقشة هذه النتائج.

3-1 عرض نتائج الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة في اختبار سعة الذاكرة ومهارة التهديد من الثبات والتهديد السلمي وتحليلها ومناقشتها

الجدول (5)

يبين نتائج الاختبار القبلي والبعدى للمجموعة الضابطة في اختبار سعة الذاكرة والاختبارات المهارية

المتغيرات	الاختبار القبلي		الاختبار البعدى		س ف	ع ف	قيمة t المحسوبة	مستوى الخطأ	الدلالة الاحصائية
	س	ع	س	ع					
سعة الذاكرة	10.000	2.3570	23.6786	4.8918	13.6785	5.2567	13.769	0,000	دال
التهديد من الثبات	2,17	0,614	7,071	0,899	5,714	1,083	27,899	0,000	دال
التهديد السلمي	1,44	1,149	4,61	1,649	3,17	1,597	8,430	0,004	دال

تحت مستوى دلالة 0,05 ودرجة حرية 29

يمكن ملاحظة من الجدول اعلاه ان الوسط الحسابي لاختبار سعة الذاكرة في الاختبار القبلي بلغ (10.000) بانحراف معياري (2.3570) , وبلغ الوسط الحسابي في الاختبار البعدى (23.6786) بانحراف معياري (4.8918) , وبلغ متوسط الفروق بين الاختبارين (13.6785) , وبلغ انحراف الفروق (5.2567) , وبلغت قيمة ت المحسوبة (13.769) وعند مقارنة مستوى الخطأ البالغ (0.000) وهو اصغر من مستوى الدلالة 0.05 مما يدل على ظهور فروق معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدى ولصالح الاختبار البعدى ، وقد بلغ الوسط الحسابي لاختبار التهديد من الثبات (2,17) وبانحراف معياري قدره (0.614) , بينما بلغت قيم الوسط الحسابي للاختبار البعدى (7,071) وبانحراف معياري قدره (0.899) وقد بلغ متوسط الفروق (5,714) وبلغ انحراف الفروق (1.083) وان قيمة ت المحسوبة قد بلغت (27,899) , وعند مقارنة مستوى الخطأ والبالغ (0,000) مع مستوى الدلالة البالغ (0.05) نجده اقل قيمة من مستوى الدلالة مما يدل ذلك على ظهور فروقات معنوية بين الاختبار القبلي والاختبار البعدى ولصالح الاختبار البعدى، اما بالنسبة لاختبار التهديد السلمي , بلغت قيم الوسط الحسابي للاختبار القبلي (1,44) وبانحراف معياري (1,149) , أما الاختبار البعدى فقد بلغت قيم الوسط الحسابي (4,61) وبانحراف معياري (1,649) وبلغ متوسط الفروق بين الاختبارين (3,17) وبلغ انحراف الفروق (1,597) وبلغت

قيمة ت المحسوبة (8,430) كما وتم مقارنة مستوى الخطأ والبالغ (0.004) بمستوى الدلالة البالغ قيمته (0.05) ووجد ان قيمة مستوى الخطأ اقل من قيمة مستوى الدلالة مما يدل ذلك على وجود فروقات معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي.

وتعزوا الباحثة تلك الفروق المعنوية في اختبار سعة الذاكرة والاختبارات المهارية قيد البحث الى مفردات المنهج المستخدم من قبل التدريسية اذ ان المنهج المستخدم كان مخططا ومدرسا وفق أسس علمية صحيحة مما ادى الى تحقيق الفاعلية الادائية للطالبات ومن ضمن الأسباب ايضا خبرة مدرسة المادة واسلوبها الخاص في اصال المعلومة وذلك عن طريق الشرح الوافي والعرض الواضح والتطبيق مما أدى الى تطوير مستوى سعة الذاكرة ومهارة التهديد من الثبات والتهديد السلمي , اذ ان وضع الطالبات في مواقف واجواء تعليمية وتوفير بيئة فعالة يستثيرهن لتحقيق الاداء الافضل وذلك يأتي من خلال مساعدتهن في الحصول على المعلومات والمهارات والخبرات بشكل علمي مدروس ومخطط له بصورة صحيحة (1)

2-4 عرض نتائج الاختبارات القبالية والبعديية للمجموعة التجريبية في اختبار سعة الذاكرة ومهارة التهديد من الثبات والتهديد السلمي وتحليلها ومناقشتها

الجدول (6)

يبين نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في اختبار سعة الذاكرة والاختبارات المهارية

المتغيرات	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		س ف	ع ف	قيمة t المحسوبة	مستوى الخطأ	الدلالة الاحصائية
	س	ع	س	ع					
سعة الذاكرة	10.7273	2.3336	32.7273	2.7805	22.0000	3.2659	31.595	0,000	دال
التهديد من الثبات	2,18	0573	13.965	0.8503	7.833	1.288	33.291	0,002	دال
التهديد السلمي	1,56	0,922	8,33	1,970	6,78	2,946	9,769	0,004	دال

تحت مستوى دلالة 0,05 ودرجة حرية 29

يمكن ملاحظة من الجدول اعلاه ان الوسط الحسابي لاختبار سعة الذاكرة في الاختبار القبلي بلغ (10.7273) بانحراف معياري (2.3336) , وبلغ الوسط الحسابي في الاختبار البعدي (32.7273) بانحراف معياري (2.7805) , وبلغ متوسط الفروق بين الاختبارين (22.0000) , وبلغ انحراف الفروق (3.2659) , وبلغت قيمة ت المحسوبة (31.595) وعند مقارنة مستوى الخطأ البالغ (0.000) وهو اصغر من مستوى الدلالة 0.05 مما يدل على ظهور فروق معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي , وقد بلغ الوسط الحسابي لاختبار التهديد من الثبات (2,18) وبانحراف معياري قدره (0,573) , بينما بلغت قيم الوسط الحسابي للاختبار البعدي (13.965) وبانحراف معياري قدره (0.8503) وقد بلغ متوسط الفروق (7.833) وبلغ انحراف الفروق (1.288) وان قيمة ت المحسوبة قد بلغت (33.291) , وعند مقارنة مستوى الخطأ والبالغ (0,002) مع مستوى الدلالة البالغ (0.05) نجده اقل قيمة من مستوى الدلالة مما يدل ذلك على ظهور فروقات معنوية بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي ولصالح الاختبار البعدي.

اما بالنسبة لاختبار التهديد السلمي , بلغت قيم الوسط الحسابي للاختبار القبلي (1,56) وبانحراف معياري (0.922) , أما الاختبار البعدي فقد بلغت قيم الوسط الحسابي (8,33) وبانحراف معياري (1,970)

(1) محمد حسن عميرة ، اصول التربية التاريخية والاجتماعية والنفسية ، ط2 : (عمان ، دار الميسرة للنشر والتوزيع ، 2002) ص312.

وبلغ متوسط الفروق بين الاختبارين (6,78) وبلغ انحراف الفروق (2,946) وبلغت قيمة ت المحسوبة (9,769) كما وتم مقارنة مستوى الخطأ والبالغ (0.004) بمستوى الدلالة البالغ قيمته (0.05) ووجد ان قيمة مستوى الخطأ اقل من قيمة مستوى الدلالة مما يدل ذلك على وجود فروقات معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي .

وتعزو الباحثة الفروق المعنوية بين الاختبارات القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الى فاعلية الاستراتيجية المستخدمة من قبل الباحثة الا وهي استراتيجية ترشيح الافكار فان التدريس وفق استراتيجيات التعلم النشط ومنها استراتيجية ترشيح الافكار يجعل الطالبة محور العملية التعليمية ويمنحهم الحرية للتعبير عن آرائهم وافكارهم من غير خوف أو تردد⁽¹⁾ فينعكس ذلك على تعلمهم للمهارات , وإن استراتيجية ترشيح الأفكار تسهم في تنمية المستويات العليا للتفكير مما طور لديهم مهارة توليد الأفكار وبنائها وتقييمها , وانتاج الأفكار وإن التدريس على وفق هذه الاستراتيجية قد تساعد على بقاء المعلومات في الذاكرة مدة أطول وذلك لأن الطالبة قد توصلت الى هذه المعلومات بنفسها وبهذا سوف تقاوم عامل النسيان لأن ما تتعلمه الطالبة من معلومات وخبرات هي كانت نتيجة لجهدها ولذا ترسخ عندها مدة أطول وبالتالي فإن استراتيجية ترشيح الأفكار أسهمت وبشكل كبير في تطوير سعة الذاكرة وتطوير مهارة التهديد من الثبات والتهديد السلمي بكرة السلة للطالبات .

3-4 عرض نتائج الاختبارات البعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية في اختبار سعة الذاكرة ومهارة التهديد من الثبات والتهديد السلمي وتحليلها ومناقشتها:

الجدول (7)

يبين نتائج الاختبار البعدي لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في اختبار سعة الذاكرة والاختبارات المهارية

المتغيرات	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة t المحسوبة	مستوى الخطأ	الدلالة الاحصائية
	ع	س	ع	س			
سعة الذاكرة	4,8918	23,6786	2,7805	32,7273	7.739	0,000	دال
التهديد من الثبات	0,899	7,071	0,8503	13,965	8.789	0,001	دال
التهديد السلمي	1,649	4,61	1,970	8,33	0.001	0,002	دال

تحت مستوى دلالة 0,05 ودرجة حرية 58

يتبين من خلال الجدول اعلاه ان الوسط الحسابي لاختبار سعة الذاكرة للمجموعة الضابطة بلغ (23.6786) وبانحراف معياري قدره (4.8918) في حين بلغ الوسط الحسابي للمجموعة التجريبية (32.7273) وبانحراف معياري قدره (2.7805) في حين بلغت قيمة ت المحسوبة (7.739) وعند مقارنة مستوى الخطأ (0.000) بمستوى الدلالة 0.05 تبين ان هناك فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح المجموعة التجريبية، وان الوسط الحسابي لاختبار التهديد من الثبات للمجموعة الضابطة بلغ (7,071) وبانحراف معياري قدره (0,899) في حين بلغ الوسط الحسابي للمجموعة التجريبية (13,965) وبانحراف معياري قدره (0,8503) في حين بلغت قيمة ت المحسوبة (8,789) وعند مقارنة مستوى الخطأ (0.001) بمستوى الدلالة 0.05 تبين ان هناك فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح المجموعة التجريبية، وان الوسط الحسابي لاختبار التهديد السلمي للمجموعة الضابطة بلغ (4,61) وبانحراف معياري قدره (1,649) في حين بلغ الوسط الحسابي للمجموعة التجريبية (8,33) وبانحراف معياري قدره (1,970) في حين بلغت قيمة ت المحسوبة (0,001) وعند مقارنة مستوى الخطأ (0.002) بمستوى الدلالة 0.05

⁽¹⁾ بدير, كريمان , التعلم النشط , ط2 : (دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة, عمان . 2012), ص234.

تبين ان هناك فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح المجموعة التجريبية.

وتعزوا الباحثة تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في الاختبارات البعيدة لاختبار سعة الذاكرة والاختبارات المهارية الى فاعلية استراتيجية ترشيح الأفكار وان هذه الاستراتيجية تساعد الطالبة على القيام بإعطاء أفكار متنوعة عن المهارة المتعلمة في الدرس من خلال عملية عصف ذهني, ثم يقومون بعد ذلك بعمل غرلة وترشيح للأفكار التي يقدموها وفق معايير أو محكات معينة قد وضعها المدرس مسبقاً ليصلوا الى افكار محددة يمكن توظيفها واستثمارها في المهارة المطروحة اذ تشجع هذه الاستراتيجية الطالبات على السماح بظهور كل الافكار, وتعتمد على حرية التفكير, وتستعمل في توليد الافكار لمعالجة موضوع معين او مشكلة معينة, وتهدف استراتيجية ترشيح الافكار الى تنمية قدرة الطالبات على غرلة وتصفية الأفكار الاولية بحيث يستطيعون تقويم تلك الافكار وفق معايير او محكات معينة محددة مسبقاً, وفي الغالب يتم توظيفها في اثناء عرض الدرس, لكن يمكن للمدرسة توظيفها في البداية لجذب انتباه الطلبة وإثارة دافعيتهم نحو موضوع الدرس⁽¹⁾

الفصل الرابع

4-الاستنتاجات والتوصيات:

4-1 الاستنتاجات:

- 1- ساهمت استراتيجية ترشيح الافكار والأسلوب المتبع من قبل المدرسة في تطوير سعة الذاكرة ومهارة التهديد من الثبات والتهديد السلمي بكرة السلة لدى عينة البحث ولكن بدرجات متفاوتة.
- 2- أثر الوحدات المعدة من قبل الباحثة باستخدام استراتيجية ترشيح الأفكار على المجموعة التجريبية حيث تفوقت على المجموعة الضابطة في تعلم مهارة التهديد من الثبات والتهديد السلمي بكرة السلة وذلك لأنها كانت ملائمة للعينة ومتنوعة بتمارينها والأدوات والوسائل المستخدمة.

3-استراتيجية ترشيح الافكار جعلت الطالبات محوراً أساسياً في عملية التعليم اذ ادى الى التفاعل الايجابي بين الطالبات والمشاركة طول فترة الدرس.

4-2 التوصيات :

- 1- اعتماد الوحدات التعليمية المعدة وفق استراتيجية ترشيح الافكار في تعلم مهارة التهديد من الثبات والتهديد السلمي بكرة السلة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات لدورها الفعال في تعلم المهارات .
- 2- التنوع في استراتيجيات ونماذج التدريس المستخدمة من قبل المدرسة وذلك لتشجيع الطالبات على تعلم المهارات والحصول على التشويق والاثارة والابتعاد عن الملل والرتابة .
- 3-إجراء دراسة مماثلة على العاب رياضية أخرى فردية او فرقية .
- 4-توجيه المؤسسات التعليمية الى الاهتمام بسعة الذاكرة للطالبات للنهوض بالعملية التعليمية.

المصادر

- 1- ابراهيم ، حسين خليل ،الذاكرة العاملة وما وراء الذاكرة وعلاقتها بالضغوط النفسية لدى طلبة الجامعة (اطروحة دكتوراه جامعه بغداد، كلية التربية ابن الهيثم ،2014) .
- 2- امثال خضير بحر, الانتباه التنفيذي وعلاقته بسعة الذاكرة والسرعة الإدراكية لدى طلبة الجامعة (اطروحة دكتوراه, جامعة بغداد كلية التربية ابن رشد,2016) .

⁽¹⁾ عبدالله بن خميس , هدى بنت علي, مصدر سبق ذاكرة , ص58.

- 3- ايمان فؤاد هاشم عبد الوهاب ؛ استخدام مواقف اللعب وتأثيرها في تطوير تعليم بعض المهارات الاساسية الهجومية بكرة السلة: (رسالة ماجستير, كلية التربية الرياضية للبنات, جامعة بغداد, 2009) .
- 4- بدير, كريمان , التعلم النشط , ط2 : (دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة, عمان . 2012) .
- 5- فائز بشير حمودات و مؤيد عبد الله جاسم ,كرة السلة : (وزارة التعليم العالي والبحث العلمي , جامعة الموصل , دار الكتب للنشر , 1987) .
- 6- عبدالله بن خميس , هدى بنت علي , استراتيجيات التعلم النشط 180 استراتيجية مع الأمثلة التطبيقية : (دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة, عمان ,الأردن ,سنة 2016) .
- 7- محمد حسن عمارة , اصول التربية التاريخية والاجتماعية والنفسية , ط2 : (عمان , دار المسيرة للنشر والتوزيع , 2002) .
- 8- نوري إبراهيم الشوك و رافع صالح الكبيسي. دليل الأبحاث لكتابة الأبحاث في التربية الرياضية : (بغداد , جامعة بغداد , 2004) .

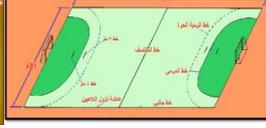
9) Carlson, S. M., Moses, L. J., & Hix, H. R., (1998): The role of inhibitory processes in young children's difficulties with deception and false belief. Child Development, 69.

ملحق (1)

اختبار سعة الذاكرة بصيغته النهائية

أولاً : البعد البصري	
أ: مهام تذكر الارقام	
1	35 - 7 - 10 - 13 - 11
2	1 - 11 - 17 - 8 - 14 - 16 - 8
3	4 - 34 - 65 - 85 - 3 - 94 - 5 - 9
4	45 - 68 - 7 - 12 - 17 - 21 - 24 - 5 - 16 - 15
ب: مهام تذكر الحروف	
5	ص - ق - ث - ن - ز
6	خ - س - ض - ع - ر - أ - ك
7	أ - ع - ي - ن - ك - ز - غ - ج - د
8	غ - م - ص - ج - ش - د - خ - و - ق - ي
ج: مهام تذكر الكلمات	
9	تاكوندو - منضده - مبارزه - ملاكمه - سباحه
10	حكم - شبكه - منافس - تنس - مباراة - قرعه - مسجل
11	وثب - رماية - جمناستك - مصارعه - جودو - ارسال - طبخة - اعداد - كأس - مدافع - مهاجم - رافع
12	حبال - ريشة - قفاز - ملعب - كرة - قائم - مضرب - قرص - رمح - سهم - صافره - هدف - قوس - حاجز
د: مهام تذكر الصور	

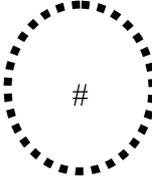
<p>ما هي الكرات التي تم عرضها</p>	<p>13</p>
<p>ما هي اللعابات التي تم عرضها</p>	<p>14</p>
<p>ما هي الادوات التي تم عرضها</p>	<p>15</p>
<p>ماذا تشير الصور التالية</p>	<p>16</p>

	 	
هـ	مهام تذكر الالوان	
	اعط اسم لون كل كلمه باسرع وقت ممكن	
17	احمر - اخضر - اسود - ازرق - جوزي	
18	احمر - اصفر - ازرق - اخضر - احمر - اصفر - ازرق	
19	بنديقية - انجاز - ساحه - خصم - تسلل - منتخب - ركله - تحذير - تمريره	
20	لاعب - خصم - فائز - فريق - رماية - انذار - متوازي - رمح - بساط - شاخص	
	ثانياً : المكون السمعي : البعد اللفظي	
أ	مهام تذكر الأرقام	
21	5 - 8 - 13 - 44 - 30	
22	45 - 13 - 18 - 46 - 73 - 35 - 55	
23	7 - 9 - 4 - 10 - 14 - 33 - 19 - 12	
24	10 - 7 - 5 - 99 - 78 - 4 - 34 - 45 - 9	
ب	مهام تذكر الحروف	
25	م - ب - ي - ط - ق	
26	ع - ه - ش - د - ي - ط - م	
27	و - ج - ي - ب - م - د - ص - ت	
28	س - ف - ر - ن - ز - ع - د - ق - أ	
ج	مهام تذكر الكلمات	
29	استراحة - شوط - استقبال - بريد - مناولة	
30	منضده - مضمار - قوه - مدرج - خطه - ارسال - ميدان	
31	خاسر - منشطات - تدريب - احتياط - ميدان - دوري - زانة - نادي	
32	سباق - هدف - سباحه - مشجعون - الابطال - تمرين - قاعه - مهاره - دفاع	
ء	مهام تذكر الجمل	
33	بدأت اللعبة صباح يوم الخميس	
34	الملعب ساحة الابطال	
35	الطبيب يعالج المصابين	
36	اطلق الحكم صافرة	
هـ	مهام تذكر الألوان	
37	احمر - اخضر - اسود - ازرق - جوزي	
38	احمر - اصفر - ازرق - اخضر - احمر - اصفر - ازرق	
39	برتقالي - بنفسجي - وردي - ابيض - اصفر - ماروني - سماني - اخضر	
40	رصاصي - وردي - احمر - اخضر - اصفر - ازرق - اسود - ابيض - بيجي	

ملحق (2)

انموذج لوحدة تعليمية مختارة

الهدف التعليمي : تعلم مهارة التهديد السلمي في كرة السلة باستخدام استراتيجيات ترشيح الافكار .
الهدف التربوي : تنمية روح التعاون ونكران الذات بين الطالبات.
الأدوات: ملعب كرة سله مع ملحقاته .

الملاحظات	التنظيم	الفعاليات والمهارات	الزمن	أقسام الوحدة التعليمية
التأكيد على وقوف الطالبات بشكل صحيح	----- #	الوقوف نسق واحد واداء التحية الرياضية	د15 د2	القسم الإعدادي المقدمة
التأكيد على الإحماء الجيد		إحماء عام لكافة عضلات الجسم وتهيئة الاجهزه الداخليه للعمل تمارين خاصة لكافة أجزاء الجسم	د3 د5	الإحماء العام التمارين البدنية
تأكيد على تأدية تمارين التحسس من قبل المتعلمات جميعهن	***** # # *****	تمارين الإحساس بالكرة	د5	الإحماء الخاص
		شرح مهارة التهديد السلمي في كرة السلة باستخدام مجموعة من الصور والافلام التوضيحية الخاصة بالمهارة وتقوم المدرسة بعرض المهارة ثم طرح مجموعة من الاسئلة مثلاً - كيف تكون حركة الرجلين في مهارة التهديد السلمي والتي تود من الطالبات القيام بعملية عصف ذهني له لاستخراج مجموعة من الأفكار المرتبطة بذلك السؤال ثم تقوم مدرسة المادة بتزويد المتعلمات بالتفسيرات والعبارات التوضيحية الخاصة بالمهارة - تطلب المدرسة من الطالبات تكوين مجموعات تعاونية ومن ثم توزع عليهم ورقة وتطلب منهم رسم شكل قمع مع الكأس في الورقة المعطاة لهم تطلب منهم وضع الأفكار التي	د60 د20	القسم الرئيسي الجانبي التعليمي

<p>التأكيد على مشاركة جميع المتعلمات</p> <p>تناقش المدرسة الطالبات فيما توصلوا اليه من أفكار في السؤال المطروح.</p>		<p>ينفقون عليها والتي توصلوا اليها من عملية العصف الذهني في الجزء العلوي من القمع وبعدها تتم عملية العصف الذهني للسؤال المطروح .</p> <p>بعد الانتهاء من عملية العصف الذهني ووضع الأفكار في الجزء العلوي من القمع تطلب من الطالبات غرابة الأفكار وفق محكمات معينه تقدمها المدرسة لهم على ان يضعوا تلك الأفكار في الجزء السفلي من القمع .</p> <p>يتم تقسيم الطالبات الى مجموعات (الوقوف) تأدية الخطوة الأولى والخطوة الثانية لساق اليمين وساق اليسار للتهديف السلمي</p>	
		<p>(الوقوف) تأدية الخطوة الأولى والخطوة الثانية والارتقاء الى الأعلى للتهديف السلمي</p> <p>(المشي) تأدية الخطوة الأولى والخطوة الثانية والارتقاء الى الأعلى للتهديف السلمي</p> <p>(الركض) تأدية الخطوة الأولى والخطوة الثانية والارتقاء الى الأعلى للتهديف السلمي</p> <p>- اعطاء تمرين لتهديف الجهد - اعطاء بعض الملاحظات والتغذية الراجعة حول المهارة - اخذ الحضور - اداء تحية الانصراف - ارجاع الادوات</p>	<p>الجانب التطبيقي</p> <p>40د</p> <p>10د</p> <p>10د</p> <p>10د</p>
<p>التأكيد على الهدوء والنظام والتركيز</p>			<p>القسم الختامي</p> <p>15د</p>

