

## درجة تطبيق معلمي التربية الرياضية لمعايير NCATE للمجلس الوطني الامريكي لأعداد المعلمين في المدارس الابتدائية لمحافظة بغداد من وجهة نظر المشرفين الفنيين

بحث تقدم به

م.د. علي عطيه عواد حسن

[Aliattea691@gmail.com](mailto:Aliattea691@gmail.com)

المديرية العامة لتربية بغداد الكرخ الثانية

**الكلمات المفتاحية:** معايير NCATE للمجلس الوطني الامريكي ، المعلمين في المدارس الابتدائية ، المشرفين الفنيين.

### مستخلص البحث

هدف البحث الى معرفة درجة تطبيق معلمي التربية الرياضية لمعايير NCATE في المدارس الابتدائية لمديريات تربية بغداد ، واعتمد الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي، وتم تحديد مجتمع البحث من (المشرفين الفنيين في النشاط الرياضي والمدرسي) في مديريات التربية في بغداد والبالغ عددهم (174) مشرف فني وللعام الدراسي (2021/2022) ، واستنتج بأن معيار التنمية المستدامة لمعلم التربية الرياضية قد حصل على درجة متوسطة من قبل مشرفي الفنيين، و معيار الخبرات المتوافرة لمعلم التربية الرياضية قد حصل على درجة متوسطة من قبل مشرفي الفنيين ، وأن معيار التقويم والتقييم المتوافرة لمعلم التربية الرياضية قد حصل على درجة متوسطة من قبل مشرفي الفنيين ، و معيار التنوع في البرامج التعليمية لمعلم التربية الرياضية قد حصل على درجة متوسطة من قبل مشرفي الفنيين ، وأن معيار الادارة والامكانيات المادية لمعلم التربية الرياضية قد حصل على درجة متوسطة من قبل مشرفي الفنيين ، وأوصى ضرورة اعادة النظر في برامج اعداد المعلمين الموضوع حاليا في مديريات تربية بغداد بما يتناسب مع معايير NCATA، والعمل على اكساب معلمي التربية الرياضية المهارات الاساسية فيما يخص البحث العلمي ، مع ادخال المعلمين في ورش فنية وتعلمية من أجل تطوير قابليات المعلمين لتطبيق معايير المنظمة الامريكية ، والعمل على توفير خدمة الانترنت في جميع غرف المعلمين للتربية الرياضية من أجل الاطلاع على كل ما هو جديد وحديث في مجال التربية والتعليم، مع توفير ميزانية مالية كبيرة من أجل تطوير قابليات المعلمين لتطبيق معايير الجودة الشاملة .

**The degree of application of physical education teachers to the NCATE standards of the American National Council for preparing teachers in primary schools in Baghdad Governorate from the point of view of technical supervisors**  
**search submitted by**  
**Dr. Ali Attia Awwad Hassan**  
**Ministry of Education, General Directorate of Education, Baghdad,**  
**Karkh 2**  
**Abstract**

The aim of the research is to know the degree to which physical education teachers apply the NCATE standards in the primary schools of the Baghdad Education Directorates. and for the academic year (2021/2022), and it was concluded that the standard of sustainable development for the physical education teacher has obtained an average degree by the technical supervisors, and the standard of expertise available for the physical education teacher has been obtained a medium degree by the technical supervisors, and that the evaluation and evaluation standard available to the teacher of education The sports education teacher has obtained an average degree by the technical supervisors, and the diversity criterion in the educational programs for the physical education teacher has been obtained an average degree by the technical supervisors, and the management and material capabilities standard by the physical education teacher has been obtained a medium degree by the technical supervisors, and he recommended the necessity of Reconsidering the teacher preparation programs currently in the directorates of Baghdad education in line with NCATA standards, and working to provide physical education teachers with the necessary skills. With regard to scientific research, with the inclusion of teachers in technical and educational workshops in order to develop teachers' abilities to apply the standards of the American organization, and work to provide internet service in all teachers' rooms for physical education in order to view all that is new and modern in the field of education, while providing A large financial budget in order to develop the teachers' abilities to implement the comprehensive quality standards.

**Keywords:** US National Council NCATE standards, primary school teachers, technical supervisors

## الفصل الأول

### 1-التعريف بالبحث:

#### 1-1 مقدمة البحث وأهميته :

يعتبر تقدم الأمم والدول المتقدمة ذات امكانيات عالية في ادارة الدولة من خلال التقدم بالتربية والتعليم والبحث العلمي ومن خلال امتلاكها للوسائل الحديثة والناجحة في ادارة العملية الادارية من خلال الاتصال الفعال واستخدام تكنولوجيا المعلومات الحديثة والمبتكرة , لذلك تعتمد الدول على تجويد وتحسين مخرجاته من خلال مواكبة التقدم والتطور الراهن حيث ان التعلم والتعليم هما عصب الحياة والتقدم لدى الأمم والشعوب وامتداد للحياة ورسالة حضارية للأمم والشعوب للحفاظ عليها من الزوال .

ويعتبر التعليم الدور الحيوي المهم في تنمية القدرات والرغبات لدى معلمي التربية الرياضية ومدى تطبيقهم لاهم المعايير الخاصة ويساعد الاعتماد الأكاديمي في اتباع منهج عالمي منظم لتقييم وتطوير وتحسين العملية التعليمية في الجامعة، بالإضافة إلى أنه يساعد الطلاب وأولياء الأمور على اختيار الكليات التي تقدم تعليماً عالي الجودة بالتعليم والاعتماد على معايير NCATE في تحسين مستوى التعليم وجودته وبطبيعة العمل يعتبر معلم التربية الرياضية راس الهرم في درس التربية الرياضية ولذلك وجب معرفة مدى تطبيق مدرسي التربية الرياضية معايير NCATE في المدارس الابتدائية في مديريات تربية بغداد من وجهة نظر المشرفين الفنيين وهي من اهمية البحث التي يتناولها البحث الحالي .

#### 2-1 مشكلة البحث :

تكمن مشكلة البحث الحالي في التساؤل التالي (درجة تطبيق معلمي التربية الرياضية لمعايير معايير NCATE في المدارس الابتدائية للمديريات العامة لتربية بغداد الكرخ والرصافة من وجهة نظر المشرفين الفنيين).

#### 3-1 هدف البحث :

1. معرفة درجة تطبيق معلمي التربية الرياضية لمعايير NCATE في المدارس الابتدائية للمديريات العامة لتربية بغداد الكرخ والرصافة .

#### 4-1 مجالات البحث :

المجال البشري : المشرفين الفنيين في المديريات العامة لتربية بغداد الكرخ والرصافة .

المجال الزمني : للمدة من 2022/1/3 الى 2022/4/6.

المجال المكاني : المديريات العامة للتربية في محافظة بغداد ( الكرخ 1-2-3 والرصافة 1-2-3).

## الفصل الثاني

### 2.منهجية البحث وإجراءاته الميدانية :

1-2 منهج البحث :اعتمد الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي (1) .

#### 2-2 مجتمع البحث وعينته :

تم تحديد مجتمع البحث من (المشرفين الفنيين في النشاط الرياضي والمدرسي) في مديريات التربية في بغداد والبالغ عددهم (174) مشرف فني وللعام الدراسي (2022/2021) وكما موزعين في الجدول(1) .

(1) نوري إبراهيم الشوك ورافع صالح الكبيسي ؛ دليل البحوث لكتابة الأبحاث في التربية الرياضية ، بغداد 4002 ، ص15.

جدول (1)

يبين توزيع مجتمع البحث في مديريات التربية في بغداد

المشرفين الفنيين	مديريات التربية	ت
27	الكرخ 1	1
32	الكرخ 2	2
29	الكرخ 3	3
26	الرصافة 1	4
36	الرصافة 2	5
24	الرصافة 3	6
174	المجموع	

3-2 اداة البحث :

قام الباحث بتطوير أداة الدراسة، وهي . عبارة عن استبانة لقياس درجة تطبيق معايير (NCATE) في مديريات التربية لمحافظة بغداد حيث تكونت الاستبانة من (40) عبارة، في (5) مجالات رئيسية يمثل كل منها أحد معايير (NCATE)، وبواقع (8) عبارات لكل مجال حيث قام الباحث بتطويرها بما يتلائم مع البحث .

4-2 خطوات إعداد الأداة:

من خلال الإطار النظري، والدراسات السابقة والأجنبية ذات الصلة بموضوع الدراسة الحالية كدراسة عباينة (2014) ودراسة الهاجري (2012)، ومن خلال خبرة الباحث كمشرف تربوي في المديرية العامة لتربية بغداد الكرخ /2 وما تم استخلاصه من معلومات حول هذا الموضوع مع عرض الاستبانة على الاساتذة والخبراء وبناء الأداة تم تحديد محاور الأداة بصورتها النهائية.

5-2 الاسس العلمية للأداة:

1-5-2 صدق أداة الدراسة:

من أجل وضع الاستبانة في صورتها النهائية، والتأكد من مدى شموليتها ودقتها ووضوح صياغتها، تم عرضها على لجنة من الخبراء والبالغ عددهم (7) خبراء في مجال الادارة الرياضية ومن ذوي الخبرة والاختصاص حيث تم التوافق عليها بنسبة (100%)، حيث تكونت عدد العبارات من (40) عبارة .

2-5-2 ثبات الأداة: للتأكد من ثبات الأداة تم حساب معاملات الثبات من خلال

معامل كرونباخ ألفا المستخدم لقياس ثبات الأداة، وذلك بتطبيقها على عينة استطلاعية مكونة من (15) مشرف من مجتمع الدراسة وخارج العينة وبصورة عشوائية ، حيث تراوحت قيمة معامل كرونباخ ألفا ما بين (0,934-0,896) وعلى الاداة ككل بنسبة (0,94) وجدول (2) يبين ذلك .

جدول (2)

يبين معامل الفاكرونباخ لمجالات المقياس

معامل كرونباخ	المجالات	ت
0,896	التنمية المستدامة لمعلم التربية الرياضية	1

0,984	الخبرات المتوافرة	2
0,932	التقويم والتقييم	3
0,943	التنوع في البرامج التعليمية	4
0,922	الادارة والامكانيات المادية	5
0,935	المجموع	

### 6-2 التجربة الاستطلاعية :

قام الباحث بأجراء تجربة استطلاعية على عينة خارج عينة البحث والبالغة (15) مشرف فني تم اختيارهم بالطريقة العشوائية (القرعة) كان الهدف من التجربة معرفة وضوح وصعوبة العبارات لعينة البحث من أجل تلافيتها ومعرفة الوقت المستغرق للإجابة والبالغ (10) دقائق.

### 7-2 التطبيق النهائي :

تم التطبيق النهائي للأداة على عينة التطبيق والبالغة (155) مشرف فني وقد تم استرجاع جميع الاستبانات وقد تم ذلك في يوم الثلاثاء 2022/3/1 وعلى المديرية الستة التي تم اختيارها مسبقا وتم استبعاد 4 منها وذلك لتلفها .

### 8-2 الاساليب الاحصائية :

تم استخدام الحقيبة الاحصائية spss في معالجات البيانات الاحصائية .

### الفصل الثالث

### 3. عرض ومناقشة النتائج استجابات العينة :

بعد توزيع الاستمارات على عينة البحث تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لعبارات المقياس ومجالاتها (5) وكما في جدول (3) .

#### جدول (3)

يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات العينة

ت	المجالات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة التطبيق
1	التنمية المستدامة لمعلم التربية الرياضية	3,82	0,732	1	متوسط
2	الخبرات المتوافرة	3,34	0,955	2	متوسط
3	التقويم والتقييم	2,49	0,694	3	متوسط
4	التنوع في البرامج التعليمية	2,29	0,685	4	منخفض
5	الادارة والامكانيات المادية	2,15	0,784	5	منخفض
	تطبيق NCATE		2,696		متوسط

يبين الجدول (3) ان المتوسطات الحسابية تراوحت ما بين (2,09-3,82) وان اعلى متوسط حسابي لمعايير تطبيق (NCATE) جاء معيار (التنمية المستدامة لمعلم التربية الرياضية) بالمرتبة الاولى ويعزو الباحث ذلك الى ان التنمية المستدامة المقدمة لمعلم التربية الرياضية جاءت بدرجة تطبيق متوسطة كونها من اهم المعايير التي تساعد على تكوين صورة حقيقية لمعلم التربية

الرياضية في العمل الصحيح في مهنة التدريس. ثم جاءت المعايير الأخرى تباعاً بعد هذا المعيار بأوساط حسابية متعددة وكانت على التوالي وحسب الرتبة:

### 1. معيار التنمية المستدامة لمعلم التربية الرياضية :

حيث حصل هذا المعيار على متوسط حسابي بلغ (3,82) وبانحراف معياري بلغ (0,732) وجاء بالترتيب الأول وبدرجة تطبيق (متوسط) ويرى الباحث أن هذا التقدير المتوسط والترتيب الأول على جميع المعايير يؤكد على أن استجابات العينة جاءت بنسب متفاوتة حيث استجابات العينة تؤكد على توفر التنمية المستدامة لمعلم التربية الرياضية مهمه جدا فمن أجل مواكبة التطورات التي تحدث على مستوى العالم ومجابهة التغيرات الكبيرة التي تحدث في التعلم والتعليم العالمي كما وأكد على ضرورة "أن يحافظ المعلم، على مستوى متجدد من المعلومات والمهارات والاتجاهات الحديثة في طرائق التعليم والتقنيات التربوية، وبذا يكون التعليم بالنسبة للمعلم عملية نمو مستمرة ومتواصلة" (1).

### 2. معيار الخبرات المتوافرة :

حيث حصل هذا المعيار على متوسط حسابي بلغ (3,34) وبانحراف معياري بلغ (0,955) وجاء بالترتيب الثاني وبدرجة تطبيق (متوسط) ويرى الباحث أن هذا التقدير المتوسط والترتيب الثاني على جميع المعايير يؤكد على أن استجابات العينة جاءت بنسب متفاوتة حيث استجابات العينة تؤكد على أن يجب توافر الخبرات الضرورية في أي عملية تعليمية وهذه الخبرات تساعد في صقل موهبة المعلم والمبينة على اساس عملية صحيحة تساعد في مواجهة التغيرات التي تحدث في ظل العولمة والتطور التكنولوجي الهائل في جميع المجالات الحياة (2).

### 3. معيار التقويم والتقييم :

حيث حصل هذا المعيار على متوسط حسابي بلغ (2,49) وبانحراف معياري بلغ (0,694) وجاء بالترتيب الثالث وبدرجة تطبيق (متوسط) ويرى الباحث أن هذا التقدير المتوسط والترتيب الثالث على جميع المعايير يؤكد على أن استجابات العينة جاءت بنسب متفاوتة حيث استجابات العينة نظراً للدور الكبير الذي يتميز به معلم التربية الرياضية في تربية التلاميذ ومن الضروري توفير الأساسيات العلمية التي تدعم الاداء التدريسي والتربوي للقيام بهذه المهمة بنجاح، فلذلك يجب تقويم عمل المعلم ومكانته بين قائمة مواضيع البحوث والدراسات التربوية "فالمعلم يمثل الدعامة الأساسية التي يؤسس عليها النمو المتكامل لدى التلاميذ ولذلك يجب متابعة جانب التقويم والتقييم بشكل كبير من قبل المشرفين الفنيين من أجل معرفة نقاط القوة وتعزيزها ومعرفة نقاط الضعف من أجل مواجهتها بشكل والابتعاد عنها" (3).

(1) سليمان ابراهيم العسكري : مستقبلات تربوية , المركز العربي للبحوث , الكويت 8102, ص 67 .

(2) عصام محمد عبد القادر : سلسله التنمية المهنية للمعلم , دار التعليم الجامعي , الاسكندرية 7102, ص 18 .

(1) زهير حسن حسين : اساليب حديثة في تقويم المعلم , عمان , دار غيداء للنشر والتوزيع 9102, ص 68 .

#### 4. معيار التنوع في البرامج التعليمية :

حصل هذا المعيار على متوسط حسابي بلغ (2,29) وبانحراف معياري بلغ (0,685) وجاء بالترتيب الرابع وبدرجة تطبيق (ضعيف) ويرى الباحث ان هذا التقدير الضعيف والترتيب الرابع على جميع المعايير يؤكد على ان استجابات العينة جاءت بنسب متفاوتة حيث استجابات العينة على السياسات والبرامج الرياضية المتنوعة من قبل معلمي التربية الرياضية والانشطة المدرسية حيث ان التنوع المستخدم من قبل المعلمين يجب ان يبنى على اسس علمية صحيحة وواقعية للواقع الذي يعيش فيه المعلم ووفق الامكانيات المتاحة والمتوفرة في المدرسة ولا يعمل على عمل برامج تفوق القدرات والتصورات والامكانيات للمعلم والتي من الصعب ان يتم تحقيقها في ظل تلك الظروف الصعبة لواقع التعليم في العراق (1).

#### 5. معيار الادارة والامكانيات المادية:

حصل هذا المعيار على متوسط حسابي بلغ (2,15) وبانحراف معياري بلغ (0,784) وجاء بالترتيب الخامس وبدرجة تطبيق (ضعيف) ويرى الباحث ان هذا التقدير الضعيف والترتيب الخامس على جميع المعايير يؤكد على ان استجابات العينة جاءت بنسب متفاوتة حيث استجابات العينة ترى ان الامكانيات المتوفرة والاسلوب الاداري المتبع من مديريات النشاط الرياضي والمدرسي هي غير مجدية وغير فعالة ولا تتلاءم مع طبيعة التطورات التي حصلت في جانب التعليم وخصوصا مع تداعيات الازمات التي حدثت ف العالم وخصوصا فايروس كورونا الذي ادى الكشف عن الضعف في المنظومة التعليمية بشكل كبير في مواجهة ومجابهة تلك الازمة العالمية مما ادى الى الضعف الكبير في جانب التعليم ولقلة الامكانيات التي توفرها مديرية النشاط الرياضي والمدرسي للمدارس من اجهزة وادوات وغيرها ادت الى حصول هذا المعيار على نسبة ضعيفة حسب استجابات العينة (2).

### الفصل الرابع

#### 4. الاستنتاجات والتوصيات :

##### 1-4 الاستنتاجات :

1. أن معيار التنمية المستدامة لمعلم التربية الرياضية قد حصل على درجة متوسطة من قبل مشرفي الفنيين .
2. معيار الخبرات المتوفرة لمعلم التربية الرياضية قد حصل على درجة متوسطة من قبل مشرفي الفنيين .
3. معيار التقييم والتقييم المتوفرة لمعلم التربية الرياضية قد حصل على درجة متوسطة من قبل مشرفي الفنيين .
4. معيار التنوع في البرامج التعليمية لمعلم التربية الرياضية قد حصل على درجة متوسطة من قبل مشرفي الفنيين .
5. معيار الادارة والامكانيات المادية لمعلم التربية الرياضية قد حصل على درجة متوسطة من قبل مشرفي الفنيين .

##### 2-4 التوصيات :

6. ضرورة اعادة النظر في برامج اعداد المعلمين الموضوع حاليا في مديريات تربيان بغداد بما يتناسب مع معايير NCATA .

(2) امين محمد النبوي : الاعتماد الاكاديمي وادارة الجودة الشاملة في التعليم , الدار المصرية اللبنانية , 0102, ص23.  
(1) نبيل محمود الصالحي : استراتيجيات الادارة المدرسية في ضوء الاتجاهات المعاصرة , دار الجنادرية , الاردن , عمان , 1102, ص37.

1. ضرورة العمل على اكساب معلمي التربية الرياضية المهارات الاساسية فيما يخص البحث العلمي .
2. ضرورة ادخال المعلمين في ورش فنية وتعلمية من أجل تطوير قابليات المعلمين لتطبيق معايير المنظمة الامريكية .
3. العمل على توفير خدمة الانترنت في جميع غرف المعلمين للتربية الرياضية من أجل الاطلاع على كل ما هو جديد وحديث في مجال التربية والتعليم.
4. العمل على توفير ميزانية مالية كبيرة من أجل تطوير قابليات المعلمين لتطبيق معايير الجودة الشاملة .

### المصادر

1. نوري إبراهيم الشوك ورافع صالح الكبيسي ؛ دليل البحوث لكتابة الأبحاث في التربية الرياضية ، بغداد 2004 .
2. سليمان ابراهيم العسكري : مستقبلات تربوية , المركز العربي للبحوث , الكويت , 2018.
3. عصام محمد عبد القادر : سلسله التنمية المهنية للمعلم , دار التعليم الجامعي , الاسكندرية , 2017 .
4. زهير حسن حسين : اساليب حديثة في تقويم المعلم , عمان , دار غيداء للنشر والتوزيع , 2019.
5. امين محمد النبوي : الاعتماد الاكاديمي وادارة الجودة الشاملة في التعليم , الدار المصرية اللبنانية , 2010 .
6. نبيل محمود الصالحي : استراتيجيات الادارة المدرسية في ضوء الاتجاهات المعاصرة , دار الجنادرية , الاردن , عمان .