

فاعلية اسلوب الالعب الصغيرة في تعلم مهارتي الطبطبة والمناولة و الاستلام بكرة السلة لطلاب الاول متوسط

بحث تقدم به

م.د. احمد عقيل عباس

Ahmed.ajeel@uodiyala.edu.iq

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة ديالى

الكلمات المفتاحية : اسلوب الالعب الصغيرة ، مهارتي الطبطبة والمناولة و الاستلام بكرة السلة.
مستخلص البحث

يتأثر الطفل بعوامل البيئة التي تحيط بهاذ تترك اثرها في حياته بكل مراحلها ونتيجة لذلك نشأت علوم التربية المختلفة، مشكلة البحث تعد مرحلة المتوسطة مهمة جدا في حياة الفرد ، وان الألعاب الصغيرة مهمة في هذه المرحلة ومن متطلبات درس التربية الرياضية اذ لاحظ الباحث كونه مدرس لمادة طرائق التدريس ومن خلال تواصله مع المطبقين و بعض التدريسيين تبين ان هناك قلة اهتمام من قبل بعض مدرسي التربية الرياضية باستعمال الالعب الصغيرة في درس الرياضة. فضلا عن ذلك ان الالعب الصغيرة تكون لها تأثير في تعلم المهارات الصعبة ومن هذه المهارات الطبطبة بين الشواخص و المناولة الاستلام لذلك عمل الباحث على تغيير نمط الدرس للتغلب على هذه المشكلة فعمل على استعمال الالعب الصغيرة في تعلم مهارتي الطبطبة بين الشواخص والمناولة الاستلام. اهداف البحث :استعمال الالعب الصغيرة في تعلم مهارتي الطبطبة بين الشواخص والمناولة والاستلام ،التعرف على تأثير الألعاب الصغيرة في تعلم مهارتي الطبطبة بين الشواخص والمناولة والاستلام فرضية البحث وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارات القلبية والبعديّة للمجموعتين التجريبيّة والضابطة وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الاختبارات البعدية .



The effectiveness of the mini-games style in learning the skills of Darbel, handling and receiving basketball for first intermediate students

search submitted by

Dr. Ahmed Aqeel Abbas

Ahmed.aqeel@uodiyala.edu.iq

Summary of the research

The child is affected by the environmental factors that surround it, which leave their impact on his life in all its stages, and as a result, the various sciences of education arose. The problem of the research is the middle stage is very important in the life of the individual, and that small games are important at this stage and from the requirements of the physical education lesson, as the researcher noted that he is a teacher of methods Teaching Through his communication with the implementers and some of the teachers, it was found that there is a lack of interest on the part of some physical education teachers to use small games in the sports lesson. In addition to that, small games have an impact on learning difficult skills, and these skills include clapping between signs and handling and receiving, so the researcher worked on changing the lesson pattern to overcome this problem, so he worked on using small games to learn the skills of clapping between signs and handling and receiving. The aim of the research: the use of small games in learning the skills of the chirping between the characters and handling and receiving, to identify the effect of the small games in learning the skills of the Darbel between the characters and handling and receiving the hypothesis of the research and there are statistically significant differences between the results of the cardiac and dimensional tests for the two experimental and control groups, and there are statistically significant differences in the tests dimensionality.

Keywords: Fun Activities & Games-sports

الفصل الاول

1- التعريف بالبحث:

1-1 مقدمة البحث وأهميته :

المراحل الأولى من عمر الانسان تؤثر في اعداد الانسان وبنائه ، وفي بداية مراحل حياته يبدأ في مراحل ومنه مرحلة الطفولة ففيها يتأثر الطفل بعوامل البيئة التي تحيط بهاذ تترك اثرها في حياته بكل مراحلها ونتيجة لذلك نشأت علوم التربية المختلفة .
وعندما كانت مرحلة المتوسطة أساسية ورئيسة في بناء الطالب واعداده في المراحل الدراسية القادمة والتي تليها ، وجب الاختيار الصحيح للفعاليات والبرامج التي تتلائم مع الطالب الطفل وقدراته .

أن الألعاب الصغيرة التي يمارسها الطالب والتي هي المرتكز الأساسي لبناء قابليات وقدرات الطالب وتطوير الحركات والمهارات الأساسية التي يتعلمها الطالب والتي تساعد في بنا مهارته الرياضية ، وتكون قاعدة أساسية لكل الألعاب الرياضية اذ ان الحركات الأساسية كالوثب والرمي والجري والقفز تمثل القاعدة الأساسية لأداء المهارات الرياضية وتوضح مدى استعدادة لتلقي الوحدات التعليمية والتعرف على القدرات والاستعدادات العالية ومن هنا جاءت أهمية البحث من خلال استعمال بعض الألعاب الصغيرة للطلاب في مرحلة المتوسطة .

2-1 مشكلة البحث :

لاحظ الباحث كونه مدرس لمادة طرائق التدريس ومن خلال تواصله مع المطبقين و بعض التدريسيين تبين ان هناك قلة اهتمام من قبل بعض مدرسي التربية الرياضية باستعمال الألعاب الصغيرة في درس الرياضة. فضلا عن ذلك ان الألعاب الصغيرة تكون لها تأثير في تعلم المهارات الصعبة ومن هذه المهارات الطبطبة بين الشواخص و المناولة و الاستلام لذلك عمل الباحث على تغيير نمط الدرس للتغلب على هذه المشكلة فعمل على استعمال الألعاب الصغيرة في تعلم مهارتي الطبطبة بين الشواخص والمناولة الاستلام بكرة السلة .

3-1 اهداف البحث :

1. استعمال الألعاب الصغيرة في تعلم مهارتي الطبطبة بين الشواخص و المناولة الصدرية
2. التعرف على تأثير الألعاب الصغيرة في تعلم مهارتي الطبطبة بين الشواخص و المناولة الصدرية.

4-1 فرضية البحث :

- 1- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارات القلبية والبعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة
- 2- وجود فروق ذات دلالة احصائية في الاختبارات البعدية وللمجموعة التجريبية

5-1 مجالات البحث :

- 1-5-1 المجال البشري : طلاب الاول متوسط ثانوية الجواهري للبنين للعام الدراسي (2021 – 2022).
- 2-5-1 المجال الزماني : للمدة من 2022/2/28 الى 2022/4/27.
- 3-5-1 المجال المكاني : الساحة الخارجية لثانوية الجواهري للبنين .

الفصل الثاني

2-منهجية البحث و جرائته الميدانية :

1-2-1منهجية البحث :

بعد اختيار المنهج الملائم وطبيعة مشكلة البحث واهدافه من المتطلبات الضرورية في البحث العلمي ، فالمنهج هو أسلوب للتفكير والعمل يعتمد الباحث لتنظيم افكاره وعرضها وتحليلها بهدف الوصول إلى نتائج وحقائق معقولة حول ظاهرة موضوعه للدراسة " ، لذا استعمل الباحث المنهج التجريبي لملاءمته طبيعة البحث ، اذ يعد هذا المنهج افضل ما يمكن اتباعه للوصول الى نتائج دقيقة والذي يعرف بأنه " التغيير المتعمد والمضبوط للشروط المحددة لواقعة معينة ، ومن ثم ملاحظة التغييرات الناتجة في هذه الواقعة ذاتها وكذلك تفسيرها "

2-1-2التصميم التجريبي للبحث :

من الأمور التي ينبغي للباحث القيام بها قبل اجراء بحثه اختيار التصميم وعليه استعمل الباحث التصميم ذو الضبط المحكم ذو الاختبار القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة فقط والجدول (1) يبين التصميم التجريبي للبحث .

جدول (1)

التصميم التجريبي للبحث

المجموعات	الاختبارات القبلية	المتغير المستقل بأسلوب التدريس	الاختبارات البعدية
التجريبية	اختبارات المهارة بكرة السلة	اسلوب الألعاب الصغيرة	اختبارات المهارة بكرة السلة
الضابطة	اختبارات المهارة بكرة السلة	الاسلوب المتبع	اختبارات المهارة بكرة السلة

2-2 مجتمع البحث والعينة :

يعد تحديد مجتمع البحث من الخطوات والمراحل المهمة في عملية إجراء البحث ، اذ استطاع الباحث ان يتناول المجتمع كله بالبحث والدراسة إذا كان هذا المجتمع يقع في حدود إمكاناته وقدراته. ويعرف مجتمع البحث بأنه " جميع الأفراد أو الأحداث أو الأشياء الذين يكونون مشكلة البحث لذا حدد الباحث مجتمع البحث بطلاب الاول متوسط ثانوية الجواهري للبنين للعام الدراسي (2021 – 2022) واختار الباحث عينة بحثه من طلاب ثانوية الجواهري للبنين والبالغ عددهم 286 طالب . واختار الباحث المرحلة الاولى والبالغ عددهم (50) طالب موزعين على شعبتين (أ – ب) واجرى الباحث قرعة بين الشعبتين لاختيار مجموعة البحث وكانت المجموعة المختارة الاول متوسط شعبة (أ) البالغ عددهم (25) طالبا (مجموعة تجريبية) ثم استبعاد (5) طلاب لعدم الالتزام بالدوام وتم استبعاد (5) طلاب ايضا لعدم التزامهم بدرس التربية الرياضية فأصبحت مجموعة البحث (15) طالب , وتم اختيار شعبة (ب) لتكون مجموعة ضابطة .

جدول (2)

الشعب	المجموعات	العدد	المتغير المستقل
الشعبة أ	المجموعة التجريبية	15 طالب	الالعاب الصغيرة
الشعبة ب	المجموعة الضابطة	15 طالب	الاسلوب المتبع

2- وسائل جمع المعلومات و الأجهزة و الادوات المستخدمة:

2-3-1 وسائل جمع المعلومات :

1. المصادر العربية والاجنبية .
2. المقابلات الشخصية .
3. الاستبانة .
4. استبانة استطلاع آراء الخبراء والمختصين لاختيار الالعاب الصغيرة .
5. استبانة استطلاع آراء الخبراء لتحديد اهم المهارات .
6. التجربة الاستطلاعية .
7. الاختبارات المهارية .
8. شبكة المعلومات الدولية للاتصالات (الانترنت) .

2-3-2 الادوات المستخدمة :

- 1- ملعب كرة سلة .
- 2- كرات سلة (5) .
- 3- صافرة عدد (2) .
- 4- شريط لاصق + شريط قياس .
- 5- ساعة توقيت .
- 6- سجل .
- 7- اقلام عدد (3) .
- 8- استمارة تسجيل .
- 9- كامرة تصوير (موبايل) .

2-4 اجراءات البحث الميدانية :

2-4-1 تحديد المهارات المستعملة في البحث :

تم تحديد المهارات المستعملة في البحث على وفق مفردات مادة كرة السلة المنهجية المقررة .
لطلاب الاول متوسط لذا فقد اختار الباحث المهارات التي تدرس خلال هذه المدة وفقا لتسلسل المنهج
لأجراء التجربة عليها

2-4-2 تحديد الاختبارات المهارية :

من اجل مراعاة الدقة والموضوعية في نتائج الاختبارات قام الباحث بجمع عدد من الاختبارات التي
تقيس المهارات المختارة وعرضها على الخبراء والمختصين في مجال كرة السلة لاختيار الافضل
منها ، وفي ضوء الآراء التي جمعت تم تحديد الاختبارات لكل من مهارتي الطبطبة بين الشواخص
و المناولة الصدرية والجدول (3) يبين اتفاق آراء الخبراء لبعض انواع المهارات بكرة السلة .

جدول (3)

يبين اتفاق آراء الخبراء لبعض انواع الاختبارات بكرة السلة .

الاختبارات	موافقون	غ. موافقون	كا	الدلالة
مناولة الكرة و استلامها نحو الدوائر المتداخلة	9	0	9	معنوي
اختبار الطبطبة بين الشواخص	9	0	9	معنوي
اختبار المناولة الصدرية	6	3	1	غير معنوي
اختبار التمرير الى الحائط	7	2	2	غير معنوي

غير معنوي	1	3	6	1- اختبار الطبطة بين أربعة حواجز لمدة (54) ثانية
غير معنوي	1	2	6	6- اختبار الطبطة

2-3 التجربة الاستطلاعية :

قام الباحث بتعريف فريق العمل على انواع الاختبارات المهارية وتوضيح الية سير العمل وعن كيفية تسجيل البيانات الخاصة بالاختيارات والتعرف على العوامل والمعوقات التي من الممكن ان تصادف الباحث عن تنفيذ التجربة الرئيسية إذ تم اجراء التجربة الاستطلاعية للاختبارات على مجموعة مستعدة من عينة البحث الاساسية المتكونة من (6) طلاب من طلاب الاول متوسط في يوم الاحد الموافق (2022/3/6) الساعة العاشرة صباحا.

2-4-4 مواصفات الاختبارات النهائية :

أ- مناولة الكرة واستلامها نحو الدوائر المتداخلة على الحائط من مسافة 5 م*

❖ الغرض من الاختبار: قياس دقة المناولة الصدرية المباشرة نحو الهدف

❖ الاموات اللازمة : حائط املس، كرات سلة قانونية عدد 2 ، شريط قياس ،

طبائير جبل غير مطاط ، مسمار لغرض تحديد مركز مشترك للدوائر الثلاث مربوطة

في نهاية الحبل المقسم ثلاث عقد هي كالآتي :-

العقدة الاولى تبعد عن المسمار 22.5 سم ، والثانية 49 سم ، والثالثة 75 سم



شكل (1) يوضح اختبار المناولة الصدرية بكرة السلة من مسافة (5 م)

الاجراءات : رسم ثلاث دوائر متداخلة على حائط املس بواسطة الطبائير والحبل

الخيز مطاط زائد المسمار كمركز مشترك للدوائر الثلاث

اقتطاع الدوائر المتداخلة مرتبة من الدائرة الصغيرة الاولى الدائرة الكبيرة وعلى النحو

الآتي :

1- قطر الدائر الاولى 45 سم

2- قطر الدائرة الثانية 98 سم

3- قطر الدائرة الثالثة 150 سم

4- سمك الخطوط من سمك الطبائير المستخدم

5- الحافة السفلى للدائرة الكبيرة ترتفع عن سطح الارض بمسافة (90سم) رسم خط

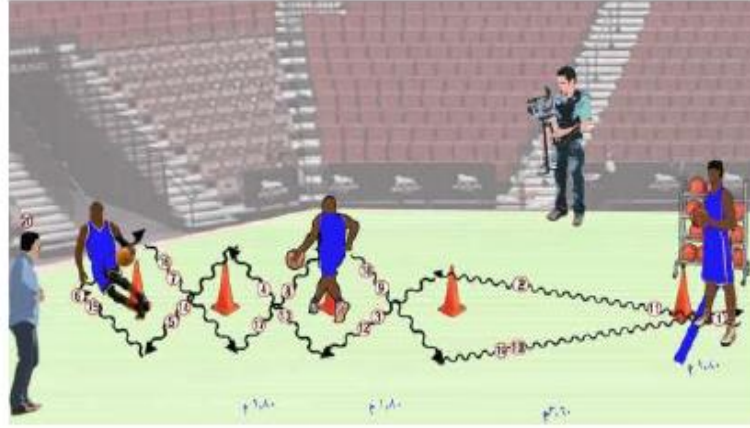
* تُعيل اختبار المناولة الصدرية بكرة السلة ، (5) م لصد عُيل عبس

الغرض من الاختبار :

قياس القدرة على التحكم والرشاقة أثناء الطبطبة .

الادوات والتنظيم :

يتطلب الاختبار مساحة مسطحة طولها (12) م كما يستعمل اربع شواخص توضع في خط مستقيم ، يرسم على الارض خط للبداية طوله (1.80م) ويبعد عن الحاجز الاول بمقدار (3.60م) في حين يكون البعد بين حاجز واخر (1.80 م) كما موضح بالشكل :



الشكل (3) يوضح اختبار الطبطبة

موصفات الاداء:

يقف الطالب خلف خط البداية وهو ممسك بالكرة وعند سماع اشارة البدء يقوم بالجري مع الطبطبة بالكرة بين الحواجز على شكل رقم (8) على ان يستمر بالجري الى ان يسمع كلمة قف من المحكم والتي تعبر عن نهاية (30) ثانية وهي الفترة المحددة لأداء الاختبار يحاول الطالب عدم لمس الشاخص او فقدان الكرة في اثناء الاداء.

التسجيل : تعطى نقطة لكل طالب عن أي منطقة يتجاوزها خلال 30 ثانية

2-6 اجراء التكافل بين المجموعات :

لغرض الانطلاق من نقطة شروع واحدة وعزو النتائج التي تظهر بعد تطبيق المتغير المستقل فقط وليس إلى شيء آخر فقد اکتفى الباحث بالاختبارات القبليّة المهارية لتكافؤ المجموعة التجريبية والضابطة , فضلا عن ذلك أجرى الباحث مقابلات شخصية مع ذوي الاختصاص للتأكد من صحة أجرائه . أجرى الباحث الاختبار القبلي على مهارات كرة السلة على المشمولين بتجربة البحث ، و تم حساب تكافؤ المجموعتين و باستعمال تحليل التباين للمجموعتين كما في الجدول (4)

جدول (4)

الدلالة	نسبة الخطأ	قيمة T المحسوبة	ضابطة		تجريبية		وحدة القياس	المعالجات المتغيرات
			ع	س	ع	س		
غير معنوي	0.265	-1.137	4.372	22.400	6.908	20.000	درجة	المناولة و الاستلام
غير معنوي	0.664	-0.439	0.916	0.533	0.737	0.400	درجة	اختبار الطبطبة

2-4-7 التجربة الرئيسية:

بعد تهيئة المستلزمات كافة الخاصة بتطبيق المتغير المستقل تم إجراء التجربة الرئيسية في ساحة مدرسة ثانوية الجواهري للبنين في 2022/2/ – 2022/4/27 وبواقع (4) حصص تعليمية . اعتمد الباحث المنهج التعليمي بعد إجراء الاختبارات القبليّة على عينة البحث وفقاً لطبيعة المتغير المستقل و بواقع (8) وحدات تعليمية مقسمة على (4) اسابيع اي وحدتان في الاسبوع وبلغت مدة الوحدة التعليمية (40) دقيقة ، وتم تطبيق أسلوب الألعاب الصغيرة في القسم الرئيسي من الدرس وكان دور الباحث الحضور في الوحدات التعليمية كما هو الحال في المجموعة التجريبية، إذ تضمن المنهج التعليمي على ثلاثة اقسام ، تم تنفيذ القسم الاعدادي و القسم الختامي من قبل مدرس المادة اما القسم الرئيسي فقد تكون من جزئين هما الجزء التعليمي وقد بلغ (10) دقيقة تم تنفيذه من قبل مدرس المادة و بحسب اجراءات تطبيق كل أسلوب وبعد الانتهاء من الجزء التعليمي ينتقل المدرس الى الجزء التطبيقي والذي يبلغ (15) دقيقة اذ يحتوي على مجموعة من التمارين التي تنفذت اثناء هذا الجزء و الذي يتم تطبيقه من قبل مدرس المادة و بعض الأحيان يتم اشراك الطالب في هذا الجزء ولبعض المهارات . وتم توزيع المهارات الأساسية على الوحدات التعليمية كالآتي :

الوحدة التعليمية الأولى : الوقفة الصحيحة في اداء المناولة و الاستلام بكرة السلة
الوحدة التعليمية الثانية : كيف يجب ان تكون حركة الذراع اثناء المناولة و الاستلام
الوحدة التعليمية الثالثة : الوقفة الصحيحة في اداء الطبطبة بكرة السلة
الوحدة التعليمية الرابعة : الطبطبة بين الشواخص

2-4-7 الاختبارات البعدية :

اجرى الباحث الاختبارات الخاصة للمهارات المختارة لمادة كرة السلة للمجموعة التجريبية و الضابطة في الساعة 10 صباحا في ساحة المدرسة وذلك في يوم الاحد الموافق (2022/4/12) على عينة البحث من طلاب الاول متوسط وبعد الانتهاء من الاختبارات قام الباحث وبمساعدة فريق العمل بإجراء الاختبارات (المناولة و الاستلام - اختبار الطبطبة) البعدية بكرة السلة على المجموعتين وعلى ساحة المدرسة .

2-5 الوسائل الإحصائية :

استعمل الباحث الحقيبة الإحصائية (SPSS) ، و كما استعمل كل من الوسائل الإحصائية التي تخص البحث
-قانون النسبة المئوية .
-قانون الأهمية النسبية.

الفصل الثالث

3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

3-1 عرض نتائج متغيرات البحث وتحليلها ومناقشتها:

عرض النتائج الاختبارات القبليّة والبعدية لعينة البحث المتمثلة بالمجموعتين التجريبية والضابطة، وتحليلها ومناقشتها من خلال عرض الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية في الجداول بعد اجراء سلسلة من العمليات الإحصائية الازمة لها.

2-3 عرض نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية لمهاراتي المناولة و الاستلام والطبّبة بكرة السلة وتحليلها ومناقشتها.

جدول (3)

يبين قيم الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للاختبار القبلي و البعدي للمجموعة التجريبية

البعدي		القبلي		وحدة القياس	المعالجات المتغيرات
ع	س	ع	س		
1.474	15.200	6.908	20.0000	درجة	المناولة و الاستلام
0.497	1.643	0.611	0.286	درجة	الطبّبة

يبين الجدول (3) قيم الوسط الحسابي والانحراف المعياري للاختبارات المهارية القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية. اذ بلغ الاختبار القبلي المناولة و الاستلام بالوسط الحسابي (20.000) وبانحراف معيار مقداره (6.908). وكانت قيمة الوسط الحسابي الاختبار البعدي (15.200) بانحراف معيار مقداره (1.474). اذ بلغ اختبار القبلي لمهارة الطبّبة بالوسط الحسابي (0.286) وبانحراف معياري مقداره (0.611). وكانت قيمة الوسط الحسابي الاختبار البعدي (1.643) وبانحراف معياري مقداره (0.497).

جدول (4)

يبين فروق الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والخطأ المعياري ونسبة اخطاها وقيمة (t) المحتسبة للمجموعة التجريبية لمهاراتي المناولة و الاستلام والطبّبة بكرة السلة وتحليلها ومناقشتها.

متغيرات	وحدة القياس	س ف	ع ف	T المحسوبة	نسبة الخطأ	دلالة
المناولة و الاستلام	درجة	40800	70153	20599	.021	معنوي
الطبّبة	درجة	1.357	0.633	6.018	.000	معنوي

يبين جدول (4) فروق الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة ونسبة الخطأ بالبحث لنتائج اختبارات لمهاراتي المناولة و الاستلام والطبّبة بكرة السلة. إذ بلغت درجة الوسط الحسابي لفروق مهارة المناولة و الاستلام (4.800) وبانحراف معياري للفروق (7.153) وكانت قيمة (t) المحسوبة (2.599) ونسبة الخطأ (0.021). وهذا يعني وجود فرق معنوي بين الاختبارين القبلي و البعدي في اختبار المناولة و الاستلام ولمصلحة الاختبار البعدي بينما بلغت درجة الوسط الحسابي للفروق بين الاختبارين القبلي و البعدي لمهارة الطبّبة (-1.357) وبانحراف معياري للفروق بين الاختبارين القبلي و البعدي وللاختبار نفسه (0.633) بينما بلغت قيمة (t) المحتسبة (8.01) ونسبة الخطأ (0.000) مما يعني وجود فروق بين الاختبارين القبلي و البعدي في المناولة و الاستلام والطبّبة بكرة السلة لمصلحة الاختبار البعدي.

3-3 عرض نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية لمهاراتي المناولة و الاستلام والطبّبة بكرة السلة وتحليلها ومناقشتها.

الجدول (5)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري لاختبار القبلي و البعدي للمجموعة الضابطة

البعدي		القبلي		وحدة القياس	المعالجات المتغيرات
ع	س	ع	س		
2.763	21.733	4.371	22.400	درجة	المناولة و الاستلام
0.704	0.933	0.915	0.533	درجة	الطبّبة

يبين جدول (5) قيم الوسط الحسابي والانحراف المعياري للاختبارات القبليّة والبعديّة للمجموعة الضابطة قيد البحث. إذ بلغ الاختبار القبلي المناولة و الاستلام بالوسط الحسابي (22.400) وبانحراف معياري مقداره (4.371) وكانت قيمة الوسط الحسابي للاختبار البعدي (21.733) وبانحراف مقداره (2.763). إذ بلغ الاختبار القبلي لمهارة الطبطبة بالوسط الحسابي (0.533) وبانحراف معياري مقداره (0.915) وكانت قيمة الوسط الحسابي للاختبار البعدي (0.933) وبانحراف معياري مقداره (0.704)

جدول (6)

يبين فروق الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والخطأ المعياري ونسبة اخطاها وقيمة (ت) المحتسبة لاختبارات والبعديّة لمهاراتي المناولة و الاستلام والطبطبة بكرة السلة للمجموعة الضابطة

المعالجات والمتغيرات	وحدة القياس	س ف	ع ف	T المحسوبة	نسبة الخطأ	الدلالة
المناولة و الاستلام	درجة	0.667	40880	0.536	0601	غير معنوي
الطبطبة	درجة	04000	0.828	10871-	0.82	غير معنوي

ويبين الجدول (6) نتائج الاختبار لمهاراتي المناولة و الاستلام والطبطبة بكرة السلة اذ بلغ فرق الاوساط الحسابية المناولة و الاستلام (0.667) بفرق انحراف معياري (4.820) وكانت قيمة t المحسوبة (0.536) ونسبة الخطأ (0.601) وهذا يعني عدم وجود فروق معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة.

3-4 عرض نتائج الاختبارات البعديّة لمجموعتين التجريبية والضابطة وتحليلها ومناقشتها:

جدول (7)

يوضح نتائج الاختبارات البعديّة قيد البحث لمجموعتين تجريبية والضابطة

معالجات المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة t المحسوبة	نسبة الخطأ	الدلالة
		س	ع	س	ع			
المناولة و الاستلام	درجة	15.200	1.474	21.733	2.764	8.079-	0.000	معنوي
الطبطبة	درجة	1.600	0.507	0.933	0.704	0.889	0.006	معنوي

يبين جدول (7) ان قيمة الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية ونسبة الخطأ وقيمة (t) المحسوبة للمجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار البعدي المناولة و الاستلام كان وسط الحسابي للمجموعة التجريبية (15.200) بانحراف معياري (1.474) والوسط الحسابي للمجموعة الضابطة (21.733) وانحراف معياري (2.764) وبالتالي قيمة t محسوبة هي (-8.079) في حين نسبة الخطأ (0.000) وهذا يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الاختبارات البعديّة للمجموعتين ولمصلحة المجموعة التجريبية

4 – 5: مناقشة نتائج الاختبارات القبليّة والبعديّة للمجموعة التجريبية.

تبين من الجدولين (3-4) أن هناك فروق معنوية (لمهاراتي المناولة و الاستلام والطبطبة بكرة السلة) لمصلح الاختبار البعدي ويعزو الباحث ان استخدام الألعاب الصغيرة (كان لها الأثر الكبير في تعلم المهارتين ، اذ تم تنفيذه بأسلوب جمع بين المنافسة في الاداء والبهجة والسرور خلاله الالعاب الصغيرة ، اذ انها من الوسائل المهمة لتطوير قدرات التلاميذ البدنية الحركية والفكرية والاجتماعية والنفسية ، اذا ان اللعبة الصغيرة الواحدة يمكن ان تطور واحدة او عدة قدرات بدنية (1)

(1) كامل عبد المنعم، وديع ياسين : الالعاب الصغيرة ، مديرية الكتب للطباعة والنشر، جامعة الموصل، الموصل، 1981، ص 11-12.

4-6 مناقشة نتائج اختبارات القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة.

يبين جدول (5-6) الذي يبين قيمة المتغيرات المجموعة الضابطة وقد تبين عدم وجود فروق ذات دلالة معنوية بين القبلي والبعدى ولأمر الذي يعزوه الباحث ان الاسلوب المستخدم من قبل المجموعة الضابطة لا يكفي لإظهار الفروق. وذلك لاستخدام الاساليب المتبعة في عملية التعلم وعدم التنوع في الاساليب التدريسية المتنوعة فضلا عن ذلك عدم استعمال الوسائل التي تبعث في الطالب روح المثابرة والمنافسة وترفع من مستوى الدافعية لديهم.

4-6-1 مناقشة نتائج اختبارات البعدية لمجموعتين التجريبية والضابطة.

يتبين من الجدول (7) نتائج الاختبارات البعدية لمجموعتين التجريبية والضابطة عند نسبة الدلالة (0.05) من خلال النتائج اعلاه يظهر مستوى التحسن لصالح المجموعة التجريبية مما يدل على معنوية الاختبارات يعزو الباحث معنوية الفروق المجموعة التجريبية" لأسلوب الالعاب الصغيرة) كونها جمع بين المنافسة في الاداء والبهجة والسرور خلاله الالعاب الصغيرة وهذا ما اشارت اليه (ناهدة عبد زيد الدليمي) ان الالعاب الصغيرة لها التأثير الاساسي والفعال في وزن العملية التعليمية (سرعة التعلم)⁽¹⁾

ويرى الباحث ان العائد للمعلومات لأسلوب الالعاب الصغيرة له الاثر الكبير في تعلم المهارتين كون العينة لم يلعبوا المهارات المذكورة اعلاه بهذا الاسلوب المسلي اذ انه عاملا اساسيا في التعلم وهذا ما اكده (خليل ابراهيم) ان الالعاب الصغيرة تساعد على زيادة المعارف والمعلومات خاصة بالموقف التعليمي مما تزيد من خبرة المتعلم وجعلها اكثر فاعلية وابقى اثرا واكل تعرضا للنسيان⁽²⁾ وان الالعاب الصغيرة تساعد على توفر الوقت والجهد المبذولين في توضيح المادة وتساعد على تنمية قوة الملاحظة عند الطلاب وتعالج فروق الفردية بين الطلاب⁽³⁾

الفصل الرابع

4-الاستنتاجات والتوصيات

4-1 الاستنتاجات : في نتائج الدراسة ومناقشتها استنتج الباحث الاتي : اسلوب الالعاب الصغيرة لها تأثير ايجابي في تحسين المهارات الأساسية بكرة السلة وان : الالعاب الصغيرة استخداما ضمن المنهج التدريسي المتبع لدوره الفعال في تحسين اداء الطلاب اذ اتباع اسلوب الالعاب الصغيرة يحقق الهدف المطلوب .

4-2 التوصيات: اجراء بحوث ودراسات اخرى بأساليب تدريسية سواء كانت مباشرة و اغير مباشرة كون ان اسلوب الالعاب الصغيرة من الاساليب المباشرة و بمهارات اخرى

المصادر

(1) احمد بلقيس ،توفيق مرعي : الميسر في سيكولوجية اللعب ، ط 1 ، دار الفرقان للنشر و التوزيع ، عمان ، 1982، ص15.

(1) ناهدة عبد زيد الدليمي ؛ اساسيات التعلم الحركي ، ط 1: (عراق ،نجف، دار الضياء للتصميم ،2008) ص 172

(2) خليل ابراهيم سليمان الحديدي ؛ تعلم الحركي : (بغداد ، دار العربي ودار للدراسات للنشر والترجمة ،2012)

ص86

(3) اقبال عبد الحسين نعمة ونبيل كاظم و صديد الجبوري ؛ تقنيات و استراتيجيات طرائق تدريب حديثة ط 1 :

(بغداد ، طبع في مطابع دار الشؤون الثقافية عامة ، 2015) ص 148

- (2) وليد احمد المصري :دراسة تحليلية لطبيعة العلاقة بين اللعب و تأثيره في شخصية اطفال السادسة ، مجلة المعلم / الطالب ، العدد 2، دائرة التربية و التعليم ، عمان ، 1998، ص4-5.
- (3) روحية امن عبد الله : الالعاب الصغيرة و العاب المضرب ، نظريات الالعاب ، تنس المضرب الخشبي ، ط1، القاهرة ، 1985، ص13.
- (4) احمد بلقيس ، و توفيق مرعي ، المصدر نفسه ، ص15-17.
- (5) غسان محمد صادق ، فاطمة ياس الهاشمي :الاتجاهات الحديثة في طرق تدريس التربية الرياضية ، مديرية دار الكتب للطباعة و النشر ، جامعة الموصل ، الموصل ، 1988، ص121.
- (6) كامل عبد المنعم ، وديع ياسين : الالعاب الصغيرة ، مديرية الكتب للطباعة و النشر ، جامعة الموصل ، الموصل ، 1981، ص11-12.
- (7) اسس التربية البدنية ، (ترجمة) حسن سيد معوض ، وكمال صالح عبدة ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة ، 1964، ص163-172.
- (8) تشارلز بيوكر : (ترجمة) حسن سيد معوض ، و كمال صالح عبدة، مصدر سبق ذكره، 1964، ص187
- (9) محمد حسن علاوي :موسوعة الالعاب الرياضية ، دار المعارف ، القاهرة ، 1977، ص35-40.
- (10) حسن الحياوي واخرون : مفهوم اللياقة البدنية وابعادها المختلفة ، ط1، دار الامل للنشر و التوزيع ، اربد ، 1987، ص36.
- (11) اسامة كامل راتب : النمو الحركي-الطفولة –المراهقة ، ط2، دار الفكر العربي ، القاهرة ، 1994، ص211-212.
- (12) وديع ياسين ، ياسين طه محمد : الاعداد البدني للنساء ، مديرية دار الكتب للطباعة و النشر ، جامعة الموصل ، الموصل ، 1986، ص51-52
- (13) عظيمه عباس السلطاني :تأثير منهج الالعاب الصغيرة في تنميه النضج الانفعالي لدى طالبات الصف الرابع
- (14) اقبال عبد الحسين نعمة ونبيل كاظم و صديد الجبوري ؛تقنيات و استراتيجيات طرائق تدريب حديثة ط 1 : (بغداد ، طبع في مطابع دار الشؤون الثقافية عامة ، 2015) ص