

تصميم وتقنين برنامج تقويمي لقياس فاعلية درس التربية الرياضية
في المدارس الابتدائية على وفق المنهجية العلمية للمؤسسات التعليمية
بحث تقدم به

م.د. عامر عزيز جواد

aag421164@yahoo.com

الكلية التربوية المفتوحة - مركز الأنبار

الكلمات المفتاحية : برنامج تقويمي لقياس فاعلية درس التربية الرياضية في المدارس الابتدائية .

مستخلص البحث

هدف البحث إلى تصميم وتقنين مقياس لتقويم أداء معلم التربية الرياضية في المدارس الابتدائية ، مع تصميم وتقنين مقياس لتقويم مستوى درس التربية الرياضية في المدارس الابتدائية ، وتصميم وتقنين مقياس لتقويم أداء التلاميذ في درس التربية الرياضية في المدارس الابتدائية، مع التعرف على فاعلية درس التربية الرياضية في المدارس الابتدائية وفق البرنامج المصمم ، و استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملائمته طبيعة حل مشكلة البحث ، وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية وتكونت من { (١٠٠) مدرسة ابتدائية(١٠٠) معلم(٣٩٤٥) تلميذ من تلاميذ الصف السادس } من مجموع مدارس ومعلمي وتلاميذ محافظة الأنبار الابتدائية البالغ عددها { (١١٢٧) مدرسة (٨٩٠) معلم(٢٩٧٣٠) تلميذ } على التوالي ، وبذلك شكلت عينة البحث نسبة مئوية مقدارها { (٨,٨٧٣%) (١١,٢٣٥%) (١٣,٢٦٩%) } على التوالي ، وأستنتج الباحث تقييم معلمو التربية الرياضية في المدارس الابتدائية لمحافظة الأنبار على وفق الاستمارة المقترحة ، مع تقييمهم في درس التربية الرياضية في المدارس الابتدائية لمحافظة الأنبار على وفق الاستمارة المقترحة ، وتقييم أداء الطلاب في المدارس الابتدائية لمحافظة الأنبار وفق الاستمارات المقترحة ، مع تم تقييم مستوى التجهيزات الرياضية في المدارس الابتدائية لمحافظة الأنبار ، وجرى التعرف على مستوى فاعلية درس التربية الرياضية في المدارس الابتدائية في محافظة الأنبار على وفق المنهجية العلمية للمؤسسات التعليمية ، وأوصى الباحث من المختصين في وزارة التربية ، الاطلاع وتقييم الاستمارات المقترحة في البحث ، وإمكانية اعتمادها في تقييم درس التربية الرياضية للمدارس الابتدائية في باقي المحافظات ، للوصول إلى تقييم عام وشامل على وفق المنهجية العلمية للمؤسسات التعليمية ، ووضع الحلول في حالة وجود أي خلل أو ضعف .

Design and codify on evaluation program to measure the effectiveness of physical education lesson in primary schools according to the scientific methodology of educational institutions

By: Dr. Amer Azeez Jawad

Training Physiologist / the open educational college – Anbar

Abstract

. Summary of the research The aim of the research is to design and standardize a scale to evaluate the performance of the physical education teacher in primary schools, with the design and standardization of a scale to evaluate the level of the physical education lesson in primary schools, and to design and standardize a scale to evaluate the performance of students in the physical education lesson in primary schools, while identifying the effectiveness of the physical education lesson in Primary schools according to the designed program, and the researcher used the descriptive approach in the survey method to suit the nature of solving the research problem, and the research sample was chosen in a deliberate way and consisted of {(100) primary schools (100) teachers (3945) students from the sixth grade students} from a total of schools and teachers And the pupils of Anbar Governorate, which numbered { (1127) schools (890) teachers (29,730) students} respectively, and thus the research sample constituted a percentage of { (8.873%) (11.235%) (13.269%) } respectively, and the researcher concluded an evaluation Physical education teachers in primary schools in Anbar Governorate according to the proposed form, with their evaluation of the physical education lesson in primary schools in Anbar Governorate according to the proposed form, and evaluating students' performance in schools The primary school of Anbar Governorate according to the proposed forms, with an assessment of the level of sports equipment in primary schools in Anbar Governorate. The proposed forms in the research, and the possibility of adopting them in evaluating the physical education lesson for primary schools in the rest of the governorates, to reach a general and comprehensive evaluation according to the scientific methodology of educational institutions, and to develop solutions in the event of any defect or weakness.

Keywords: an evaluation program to measure the effectiveness of a physical education lesson in primary schools

الفصل الأول

١ – التعريف بالبحث :

١ – ١ مقدمة البحث وأهميته :

لقد اجمع الكثير من الخبراء والمختصين في الجوانب التربوية على أن تقدم أو تخلف المجتمعات له ارتباط وثيق بالعملية التعليمية، التي تهدف إلى تربية الأفراد وإعدادهم للقيام بأدوار ايجابية تخدم المجتمع ، فضلا عن مواجهة الصعوبات التي قد تواجههم في حياتهم العملية . وتعد التربية الرياضية من الأنشطة الإنسانية التي أصبح لها مكانة متميزة في وجدان الناس على مختلف أعمارهم وثقافتهم وأطيافهم ، وتحل الأنشطة الرياضية مكانة بارزة في البرامج المدرسية خصوصا في المدارس الابتدائية ، فبالرغم من سهولتها الظاهرية إلا أنها تحوي الكثير من التعقيدات لأنها تتعامل مع أطياف بشرية غير متجانسة ذات ميول واتجاهات متباينة وهذا ما يجعلنا نواكب التطورات الحاصلة على المستوى العالمي في المجال التربوي ونبكر كل ما يتلائم مع مستوى هذا التطور للوصول إلى الأهداف المراد تحقيقها ، لذا فان مهام المعلم لم تعد مقتصرة على الدور التقليدي بل يجب عليه الابتكار والتجديد لترغيب أكثر عدد من التلاميذ في ممارسة النشاط الرياضي ، وأدائه على أسس علمية تضمن الاستمرار ومواصلة التعلم .

وظهرت في بلدنا (العراق العزيز) توجهات حديثة في المجال التربوي إذ شهدت برامج التدريس في السنوات الأخيرة تطورات عدة شملت الأهداف والطرائق والأساليب الحديثة المستخدمة في التعلم، والتي تجعل العاملين في المجال التربوي يمتلكون العديد من الاستراتيجيات الفعالة في طرائق التدريس واختيار الطريقة التي تتناسب مع مستوى تلاميذهم لكي يؤدوا رسالتهم المهنية والتربوية على الوجه الأكمل .

يعد التقويم في المجال الرياضي من الأساليب التربوية الناجحة التي تساعد المعلم في التعرف على المعلومات والحقائق التي تتعلق بالتلميذ والعملية التعليمية شأنها شأن خطة الدرس وطرائق التدريس ، وان استمرارية المنهاج الدراسي للتربية الرياضية يخضع إلى التخطيط المسبق والتقييم المتواصل الذي يهدف إلى معرفة تطور الصفات البدنية للتلميذ واكتسابه للمهارات والقدرات الحركية ، كذلك تطوير مادة الدرس بما يتناسب مع مستوى التلاميذ ، فضلا عن إن التقويم يكشف لنا نقاط القوة أو الضعف في المجالات كافة مما يجعلنا نعصد مواقع القوة ونتلافى نقاط الضعف عن طريق تصحيح الأخطاء التي ارتكبتها التلميذ وهذا ما يؤدي إلى رفع مستواه المهاري والمعرفي .

إن عملية التقويم تخدم أهداف كثيرة في مجال التربية الرياضية منها (التصنيف ، التحليل ، الإرشاد ، تسجيل التقدم ، تحسين البرامج) ، لذا تعد عملية التقويم حتمية ومصاحبة للعملية التعليمية في جميع خطواتها ، ومن هنا تكمن أهمية البحث في تصميم وتقنين برنامج لتقويم المعلم والدرس والتلميذ كي تكون معايير ثابتة للحكم على فاعلية درس التربية الرياضية في المدارس الابتدائية ومدى اقترابه أو ابتعاده عن الأهداف المرسومة والمحددة من قبل وزارة التربية والإرشاد والتوجيه وإيجاد الحلول للمشاكل العلمية والتعليمية التي قد تواجه درس التربية الرياضية .

١ – ٢ مشكلة البحث :

إن عملية التقويم تكون دائماً ملازمة لعملية التعليم والتعلم ، ومع تعدد طرائق التعلم يثبت التقويم ضرورة استخدامه وذلك من أجل الوقوف على مدى التقدم ولكي يكون قوة دافعة للمعلم تعزز قدراته السابقة .

ويمكن للباحث الإشارة هنا إلى أن ضعف درس التربية الرياضية وانخفاض أداء المعلمين والتلاميذ في مدارسنا ، يمكن أن يكون بسبب عوامل كثيرة ومن بينها قصور عملية التقويم ، والتي تجري بالشكل الذي هي عليه الآن . إذ أنها تعتمد على أساليب قديمة وغير مجدية ، وترتكز في كثير من الأحيان إلى الارتجال والعشوائية من قبل (المشرف المقوم ، ومعلم التربية الرياضية) ولقد لاحظ الباحث من خلال عمله في الوسط التربوي لمدة طويلة ما يأتي :-

١. عدم وجود معيار موضوعي محدد يستدل إليه المشرفون لتقويم معلم التربية الرياضية .
٢. عدم وجود معيار محدد لتقدير درجة التلميذ في درس التربية الرياضية .
٣. عدم وجود رؤية محددة للتلاميذ خلال درس التربية الرياضية ، يعرفون من خلالها نواحي القوة والضعف في أدائهم

ومن هذا تبلورت مشكلة البحث الحالي في قياس ومراقبة فاعلية درس التربية الرياضية في المدارس الابتدائية ، من خلال تصميم وتقنين برنامج تقويمي وفق الأسس العلمية ، لكي يتمكن المسؤولين من اتخاذ الإجراءات التي تكفل الحد من تدني مخرجات العملية التعليمية للمعلمين والتلاميذ ، ورفع مستوى درس التربية الرياضية .

١ – ٣ أهداف البحث :

١. تصميم وتقنين مقياس لتقويم أداء معلم التربية الرياضية في المدارس الابتدائية .
٢. تصميم وتقنين مقياس لتقويم مستوى درس التربية الرياضية في المدارس الابتدائية .
٣. تصميم وتقنين مقياس لتقويم أداء التلاميذ في درس التربية الرياضية في المدارس الابتدائية .
٤. التعرف على فاعلية درس التربية الرياضية في المدارس الابتدائية وفق البرنامج المصمم .

١ – ٤ مجالات البحث :

١ – ٥ – ١ المجال البشري : معلمو التربية الرياضية وتلاميذ الصف السادس في بعض المدارس الابتدائية لأفضيه محافظة الأنبار .

١ – ٥ – ٢ المجال الزمني : للمدة من ١ / ٩ / ٢٠١٠ إلى ١ / ٧ / ٢٠١١ .

١ – ٥ – ٣ المجال المكاني : ساحات وملاعب المدارس قيد الدراسة .

١ – ٥ – ١ تحديد المصطلحات :

١ – ٥ – ١ البرنامج التقويمي لدرس التربية الرياضية ويشمل: (١)

- تحديد الأهداف .
- تحديد وسائل القياس .
- تطبيق وسائل القياس .
- تنظيم وسائل القياس .

(١) زينب علي عمر وغادة جلال عبد الحكيم؛ طرق تدريس التربية الرياضية، ط١، القاهرة، دار الفكر العربي، ٢٠٠٨، ص٢٤٦

- ١-٥-٢ منهجية تقويم درس التربية الرياضية في المؤسسات التعليمية ويشمل :^(١)
- تقويم أداء المعلم (الإجراءات التعليمية)
 - تقويم أداء التلاميذ (تقويم مستوى التلاميذ)
 - تقويم فعالية البرنامج التدريسي

الفصل الثاني

٢ - منهجية البحث وإجراءاته الميدانية :

٣ - ١ منهج البحث :

استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملائمته طبيعة حل مشكلة البحث .

٣ - ٢ عينة البحث :

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية وتكونت من { (١٠٠) مدرسة ابتدائية (١٠٠) معلم (٣٩٤٥) تلميذ من تلاميذ الصف السادس { من مجموع مدارس ومعلمي وتلاميذ محافظة الأنبار الابتدائية البالغ عددها { (١١٢٧) مدرسة (٨٩٠) معلم (٢٩٧٣٠) تلميذ } على التوالي ، وبذلك شكلت عينة البحث نسبة مئوية مقدارها { (٨,٨٧٣%) (١١,٢٣٥%) (١٣,٢٦٩%) } على التوالي . وقد توزعت المدارس المختارة على اغلب أفضية محافظة الأنبار بواقع { (٣٠) مدرسة من قضاء الرمادي (٢٠) مدرسة من قضاء الفلوجة (٢٠) مدرسة من قضاء الخالدية (١٠) مدرسة من قضاء هيت (١٠) مدرسة من قضاء حديثة (١٠) مدرسة من قضاء (راوه) } .

٢ - ٣ الوسائل والأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث :

استعمل الباحث الوسائل المناسبة لجمع المعلومات كالمصادر العربية والأجنبية والمقابلات

الشخصية ، فضلا عن استعمال الأجهزة والأدوات الضرورية التي تخدم عينات البحث عند تطبيقه .

٢ - ٤ تصميم البرنامج :

قام الباحث بتصميم البرنامج قيد الدراسة بعد الاطلاع على الدراسات التربوية الحديثة التي تواكب التطورات الكبيرة في العملية التعليمية على المستوى العالمي في مجالات التربية البدنية وعلوم الرياضة وطرائق التدريس والقياس والتقويم ، فضلا عن اطلاع الباحث على مجموعة من معايير التقويم الخاصة بالمنهجية العلمية للمؤسسات التعليمية ، وقد راعى الباحث عند صياغة فقرات البرنامج ما يأتي :

- ١ . أن تكون فقرات الاختبار واضحة ولا لبس فيها .
- ٢ . أن تقيس الأهداف التي وضعت من أجلها .
- ٣ . أن تكون الأسئلة والبدائل مناسبة لمستوى عينات البحث .
- ٤ . سلامة الأسئلة من الناحية اللغوية .
- ٥ . أن تكون البدائل مناسبة وواضحة المعنى .

وكانت الغاية من تصميم هذا البرنامج الوقوف عند فاعلية درس التربية الرياضية في المدارس الابتدائية التي سنتيح لنا نتائجها من التعرف بصورة دقيقة على مستوى معلمي الاختصاص وبعض

(١) محمود عبد الحليم عبد الكريم ؛ ديناميكية تدريس التربية الرياضية ، ط١ ، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، ٢٠٠٦ ، ص ٣٩٢ .

قدرات التلاميذ وتقييمهم بصورة دقيقة ، فضلا عن تأثير الملاعب والأدوات والأجهزة على نجاح المعلم والتلاميذ بإخراج درس التربية الرياضية بأفضل صورة .

٢ - ٥ التجربة الاستطلاعية :

أجرى الباحث تجربة استطلاعية لاختبارات البرنامج في صيغتها الأولية على مدارس من خارج عينة البحث بواقع { (٥) مدارس ، (١٠) معلمين ، (١٢٥) تلميذ } ، وكان الهدف منها :

- ١ . تحديد فهم المعلم والتلاميذ لفقرات مقاييس البرنامج والتعليمات الخاصة بها .
- ٢ . التعرف على ملائمة الاختبارات البدنية والمهارية والمعرفية مع المستوى العمري والعقلي لدى التلاميذ .

٣ . التحقق من صدق وثبات الاختبارات .

٤ . تحليل أسئلة الاختبار وتحديد الأسئلة والاختبارات التي لا تتلائم مع فهم وقدرات عينة البحث

٢ - ٦ تقنين البرنامج :

بعد استخراج نتائج التجربة الاستطلاعية تم عن طريق تلك النتائج تحقيق الصدق الظاهري لكل مقياس فيما تم تحقيق صدق المحتوى عن طريق عرضها على مجموعة من المختصين في مجالات الدراسة قيد البحث لأخذ آرائهم في صلاحية المعايير والفقرات لكل مقياس على حدة وصلاحية وضوحها وصياغتها اللغوية، وكانت أهم ملاحظات المختصين :

- ١ . الأسئلة شاملة لتحقيق أهداف البحث .
- ٢ . توحيد المصطلحات لكل مقياس .
- ٣ . بعض الأسئلة بحاجة إلى إعادة صياغة .

وبناء على هذه الملاحظات أجرى الباحث التعديلات اللازمة لكل مقياس وإخراجها بصيغتها النهائية التي طبقت على عينة البحث الرئيسية .

استخدم الباحث لاستخراج ثبات الاختبار معامل الارتباط (بيرسن) ثم استخدم معادلة التجزئة النصفية (سبيرمان براون) وذلك بإيجاد معمل الارتباط بين مجموع الفقرات الزوجية ومجموع الفقرات الفردية ، وفقا للمعادلة الآتية^(١) :

$$r_{\text{ت}} = r_{\text{٢}} / r_{\text{١}} + ١$$

وبحساب معامل ارتباط بيرسون كانت قيمته لمقياس تقييم المعلم (٠,٨٦) ، ولمقياس تقييم الدرس (٠,٨٣) .

وعلى ذلك فإن قيمة (ت) = (٠,٩٢) ، (٠,٩٠) على التوالي .

وهذا يبين أن الاختبار يتمتع بدرجة عالية من الثبات وصلاحية البرنامج لتقييم المعلم والدرس .

أما بالنسبة لمقياس تقييم التلاميذ فاعتمد الباحث على خبرته في المجالين التربوي والرياضي كما تم عرضه على مجموعة من المختصين الذين اجمعوا على أن الاختبارات الموضوعية تقيس المتغيرات الوجدانية والبدنية والمهارية والمعرفية لعينة البحث بصورة دقيقة . فضلا عن إن اختبارات جميعها كانت مقننة وملائمة لعينة البحث .

(١) سامي محمد ملحم ؛ القياس والتقويم في التربية وعلم النفس ، ط٣ : (عمان ، دار الميسرة للنشر والتوزيع والطباعة، ٢٠٠٥) ، ص ٢٦٢ .

٢ - ٧ البرنامج التقويمي :

بعد استخراج صدق وثبات الاختبارات تم هيكلت البرنامج بصيغته النهائية وتطبيقها على عينة البحث ، وكانت كالاتي :

أولا : مقياس تقييم المعلم ملحق (١) :

تتراوح درجات هذا المقياس بين (صفر – ١٠٠) إذ احتوى هذا المقياس على (٢٥) سؤال بواقع خمس بدائل لكل سؤال (ممتاز ، جيد جدا ، جيد ، متوسط ، ضعيف) وأعطيت درجات لكل بديل (٤ ، ٣ ، ٢ ، ١ ، صفر) على التوالي ، وقسم مقياس تقويم المعلم إلى أربعة محاور هي :

١. الصفات الشخصية : تضمنت (٤) أسئلة .

٢. مهارات التدريس وضبط الصف : تضمنت (٧) أسئلة .

٣. مهارات الاتصال : تضمنت (٦) أسئلة .

٤. الدرس : تضمن (٨) أسئلة .

ثانيا : مقياس تقييم درس التربية الرياضية ، ملحق (٢) :

احتوى هذا المقياس على مجموعة من الأسئلة التي وجدها الباحث وأكدها المختصون بأنها ملائمة لإخراج درس تربية رياضية متكامل من قبل المعلم والتلاميذ ، وتتراوح درجات هذا المقياس بين (صفر – ١٠٠) إذ احتوى هذا المقياس على (٢٠) سؤال بواقع خمس بدائل لكل سؤال (بدرجة كبيرة جدا ، بدرجة كبيرة ، بدرجة متوسطة ، بدرجة قليلة ، بدرجة قليلة جدا) وأعطيت درجات لكل بديل (٥ ، ٤ ، ٣ ، ٢ ، ١) على التوالي .

ثالثا : استمارة قياسات (مورفولوجية) ودرجة (للمواظبة والمشاركة) الخاصة بالطلبة ، ملحق (٣) :

تتراوح درجات هذا المقياس بين (صفر – ١٠٠) ، وأعطيت (٥) درجات إلى المواظبة والسلوك ، بينما تم تقسيم الدرجات الباقية في استمارة تسجيل خاصة .

رابعاً : ملحق (٣) و(٤) و(٥) و(٦) الخاص باختبارات الطلاب وينقسم إلى أربع محاور هي :

١. الأهداف الوجدانية : تضمن هذا المحور قياس مجموعة من الأهداف الوجدانية لدى الطالب منها (استعداد التلميذ لتجاوز الصعوبات في أثناء الدرس ، الحماس وبذل الجهد ، تشجيع التلميذ لزملائه ، استعداد التلميذ على ضبط النفس، التحكم بانفعالاته في أثناء المنافسة) ، وأعطيت لهذا الاختبار (٢٠) درجة مقسمة إلى (٥) درجات لكل اختبار.

٢. اختبارات اللياقة البدنية : تضمن هذا المحور ستة اختبارات بدنية مقننة تقيس (السرعة الحركية ، القوة القصوى لعضلات الذراعين ، القوة الانفجارية لعضلات الرجلين ، مطاولة القوة لعضلات البطن ، المرونة ، مطاولة السرعة) ، وأعطيت لهذه الاختبارات (٣٠) درجة مقسمة إلى (٥) درجات لكل اختبار ، وتم تسجيل الدرجات التي يحصل عليها التلميذ في استمارة خاصة . ملحق رقم (٥)

٣. الاختبارات المهارية : احتوى هذا المحور على اختبارات مهارات حركية لبعض الفعاليات الرياضية (العاب القوى ، الجمناستيك ، كرة القدم ، الكرة الطائرة ، كرة السلة) ، وأعطيت لهذه الاختبارات (٢٥) درجة مقسمة إلى (٥) درجات لكل اختبار .

٤. الأهداف المعرفية : تضمن هذا المحور قياس بعض الأهداف المعرفية (التذكر، الفهم، التطبيق، التحليل) وأعطيت لهذه الاختبارات(٢٠) درجة مقسمة إلى(٥) درجات لكل اختبار، إذ يتم احتساب

درجات هذا المحور عن طريق اختبارات تحريرية أو شفهية ملحق . واستمارة للدرجات النهائية ملحق رقم (٦)

وقام الباحث باستحداث استمارة خاصة بالأدوات والتجهيزات الرياضية ، ملحق (٧) للاستفادة منها في البحث قيد الدراسة للتعرف على المعوقات التي تواجه المعلم والتلاميذ خلال درس التربية الرياضية ، واشتملت الاستمارة على خمس محاور تضمنت المحاور الأربعة الأولى منها على بديلين للإجابة (نعم ، لا) لان أسئلتها لا تقبل التأويل إذ تحدد إجابتهما ببديلين فقط ، وكانت المحاور كالاتي:

١. الملاعب الرياضية المتوفرة في المدرسة / ٢. الأجهزة الرياضية المتوفرة في المدرسة .
 ٣. الكرات الرياضية المتوفرة في المدرسة / ٤. الملابس الرياضية الخاصة بالتلاميذ .
- فيما تضمن المحور الخامس سؤال مفتوح عن الملاحظات التي قد يضيفها معلم المدرسة أو المدير أو المشرف المسؤول التي تخص فقرات هذه الاستمارة .

٢ - ٨ تنفيذ التجربة الرئيسية :

قام الباحث بتنفيذ تجربته الرئيسية بتاريخ (١ / ٩ / ٢٠١٠) ، إذ قام الباحث مع فريق العمل المساعد ، ملحق (٧) بتوزيع الاستمارات الخاصة بقياس المتغيرات قيد الدراسة على عينة البحث ومتابعتها ميدانياً ، بعدها تم جمع الاستمارات بعد الانتهاء منها بتاريخ (٣١ / ٣ / ٢٠١١) ، وتم عزل الاستمارات كل على حدة واستخلاص درجاتها الخام ومعالجتها إحصائياً للحصول على النتائج المطلوبة .

٢ - ٩ الوسائل الإحصائية^(١) :

الوسط الحسابي، الانحراف المعياري، معامل الارتباط (بيرسن)، معادلة سبيرمان براون (التجزئة النصفية) النسبة المئوية .

الفصل الثالث

٣ - عرض وتحليل النتائج ومناقشتها:

جدول (١)

يبين النسب المئوية لمقاييس تقييم المعلم

ت	الصفات	البدائل				
		ممتاز	جيد جدا	جيد	متوسط	ضعيف
١	مقياس تقييم معلم التربية الرياضية	١٧%	٢٨%	٤٣%	٩%	٣%

يبين جدول (١) النسب المئوية لمقياس تقييم المعلم الذي احتوت بدائله على خمس تقديرات ، فقد حصل التقدير (جيد) على أعلى نسبة مئوية بلغت (٤٣%) من نسبة الإجابات، تلاه التقدير (جيد جدا) بدرجة بلغت (٢٨%) ، ثم التقدير (ممتاز) بواقع (١٧%) ، فيما حصل التقدير متوسط على (٩%) ، أما التقدير (ضعيف) فقد حصل على أقل التقديرات بواقع (٣%) من نسبة الإجابات فقط .

التقويم البنائي هو تقويم وقائي توجيهي - تدريبي مستمر ، يهدف إلى زيادة فاعلية المعلم ومساعدته على تحقيق أهدافه^(١) ومن المعلوم أن المعلمون يريدون تقييماً مهنيّاً عادلاً مبني على أسس واضحة

(١) محمد صبحي أبو صالح ؛ الطرق الإحصائية ، عمان ، دار البازوري للنشر ، ٢٠٠٠ ، ص ١١٣ – ١٥٨ .

ومعروفة ومعتمدة . وليس تقييماً انتقاديّاً يشكك بقدراتهم . والمعلمون يؤيدون وضع معايير خاصة للتقويم ، عل أن تكون مراعية لما بذلوه من جهد وان تبتعد عن فلسفة المشرف الشخصية وتقديراته الذاتية . لذلك نلاحظ من خلال الجدول ارتفاع في مستوى أداء المعلمين . ويعزو الباحث ذلك لخبرة المعلمين الطويلة ، وأدائهم لمهامهم في ظروف صعبة ، وقناعتهم باستمارات التقويم ، ووجود عنصر المنافسة بينهم

إن شخصية المعلم وطريقته في تخطيط الدرس وتنفيذه هي من أهم الأمور في نجاح العملية التربوية بصفة عامة وفي المجال الرياضي بصفة خاصة . إن التعرف على فاعلية المعلم في تحقيق الأهداف التعليمية تمكنا من الحكم عليه بأنه معلم ذو تأثير فعال أو غير فعال أو أنه يتمتع بميزات سلوكية عالية والتي تكون ذات تأثير في أداء مهامه التدريسية . إن تقييم المعلم يمكن أن يستخدم لتحسين الإجراءات التعليمية أو لضمان وتوفير البيانات من أجل قياس فعالية الدرس

جدول (٢)

يبين النسب المئوية لمقاييس الدرس

ت	الصفات	البدائل				
		درجة كبيرة جدا	درجة كبيرة	درجة متوسطة	درجة قليلة	درجة قليلة جدا
١	مقياس تقييم درس التربية الرياضية	٧%	١٨%	٥٩%	١١%	٥%

يبين لنا جدول (٢) النسب المئوية لإجابات عينة البحث على بدائل مقياس تقييم درس التربية الرياضية، إذ كان تسلسل البديل من الأعلى نزولاً (بدرجة متوسطة) (بدرجة كبيرة) (بدرجة قليلة) (بدرجة كبيرة جدا) (بدرجة قليلة جدا) قد حصلت على النسب المئوية (٥٩%) (١٨%) (١١%) (٥%) (٧%) على التوالي .

ونلاحظ أنه من الممكن الحكم على أداء معلم التربية الرياضية من جميع النواحي، سواء كان الأمر يتعلق بالتخطيط أو استخدام الوسائل التعليمية وانه يستثمر وقته بطريقة تمكنه من تحقيق أهدافه . " إن إدارة الفصل أو الأنشطة تتوقف بقدر كبير على خبرة وكفاءة المعلم وقابليته على التصرف أثناء الدرس" (٢) . " إن المعلم في التربية الرياضية يعد مصمماً لبيئة التعليم الذي يتدع الأنظمة التعليمية ، ويحدد أهداف الدرس ويقوم بإعداد المواقف التعليمية ، ويحدد أهداف الدرس ويقوم بإعداد المواقف التعليمية والتربوية ويقرر الاستراتيجيات التي يسير عليها المتعلم ليتم التفاعل بينه وبين معطيات هذه المواقف التعليمية" (٣) . " إن معلم التربية الرياضية هو المنظم والمبادر لوحدة العمل والنشاط في جماعة الفصل ، فهو يعمل ليس فقط لاكتساب التلاميذ المعلومات والمعارف والمهارات وتقويمهم من النواحي المعرفية والمهارية فحسب ، بل يتضمن عمله أيضاً

(١) Sergioranni.J Thomas (1989) Supervision of Teaching ASCD .Jarboe pringting Company.

(٢) محمد عاطف الابحر ؛ التنمية المهنية لدرس التربية الرياضية (القاهرة ، دار الفكر العربي ، ١٩٧٤) ص ١١٦ .

(٣) DAVIS EL WOODC successful Teaching in physical Education A.S Barnes and co. New York (1988)

تنظيم جماعة الفصل والعمل على تنميتها تنمية اجتماعية^(١). إن التدريس فناً وعلماً لذلك فإننا نستطيع أن نصف المعلم الناجح في عمله بأنه فنان ، فالمعلم هو الذي يقوم بتطوير أفكار التلاميذ من مرحلة على غيرها .

جدول (٣)

يبين المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لدرجات اختبارات التلاميذ

ت	الأهداف	الدرجة العظمى	الوسط الحسابي	النسبة المئوية
١	المواظبة	٥	٤	٨٠%
٢	الوجدانية	٢٠	٩	٤٥%
٣	اللياقة البدنية	٣٠	٢١	٧٠%
٤	المهارات الحركية	٢٥	١٩	٧٦%
٥	المعرفية	٢٠	١٤	٧٠%
	المجموع	١٠٠	٦٧	٦٧%

يبين لنا جدول (٣) الأوساط الحسابية والنسب المئوية للأهداف التي نستطيع عن طريقها من التعرف على مستويات التلاميذ الخاصة بالنشاط الرياضي خلال درس التربية الرياضية ، إذ سجلت الأوساط الحسابية لاختبارات الأهداف (المواظبة ، الوجدانية ، اللياقة البدنية ، المهارات الحركية ، المعرفية) (٤ ، ٩ ، ٢١ ، ١٩ ، ١٤) على التوالي ، فيما بلغت النسب المئوية لاختبارات الأهداف قيد الدراسة (٨٠% ، ٤٥% ، ٧٠% ، ٧٦% ، ٧٠%) على التوالي ، وسجل مجموع النسب المئوية لاختبارات الأهداف جميعها قيمة مقدارها (٦٧%) .

يكون تقويم التلاميذ الناجح في نوعين هما الاعتماد على مخرجات الأداء في صورتها القابلة للقياس والنتيجة عن سلوك حركي أو تقييم النتائج . وتتطلب عملية منح الدرجات الفعالة الناجحة أن يعي الطلاب أهداف المادة وأن يعرفوا الاختبارات والمقاييس التي تستخدم لمنح الدرجات وأن يعرفوا الطريقة التي سيتم بها تجميع الدرجات . وعلى المعلم أن يدرك أن منح الدرجات التزام مهني وجزء مهم من تدريس التربية البدنية " وفي تدريس الأنشطة الحركية تكون قدرات التلاميذ متباينة إذ تبدوا أكثر وضوحاً في الجوانب الحركية والبدنية والعقلية والاستعداد الأمر الذي يجعل المعلم يراعي اختلاف قدرات هؤلاء التلاميذ أثناء قيامهم بالأداء من أجل تحقيق الأهداف الموضوعية للدرس"^(٢) . " إن تقييم ما تعلمه الطالب لا يرتبط بما يرتكبه من أخطاء وبما ينساه من أجزاء وأفكار ، بل بمقدار جديته وأصالته وحيويته ومنهجيته ، وإثارته وتنظيمه ونزاهته وصدقه في التوثيق وتحديد الصعوبات التي تواجهه"^(٣) .

(١) Barlow.M . Formater .et evauer Body Row chonique social coalition ses objectives en formation ed (1987)

(٢) المبروك أحمد ؛ طرق التدريس ، ليبيا ، جامعة الفتح ، ١٩٩٠ ، ص ١٦ .

(٣) Sternberg.R.G. and T roff B. Teaching for successful in –diligence .Phil Delta Kaplan (1988)79 (9) 667-669

الاختبارات الجيدة تتضمن معايير أو مستويات إذ تتمثل هذه المعايير أو المستويات القيم المعيارية الموازية للقيم الخام المستخلصة من الاختبارات ، ووجود المعايير يسمح للمختبر أن يتعرف على مركزه النسبي في المجموعة ، وهذا يعد إجراء هاماً وضرورياً لتحقيق التقويم المثالي .

جدول (٤)

يبين النسب المئوية للأجهزة والأدوات الرياضية

ت	المتغيرات	البدائل	
		لا	نعم
١	الملاعب الرياضية	٥٤%	٤٦%
٢	الأجهزة الرياضية	٦٦%	٣٤%
٣	الكرات الرياضية	٤١%	٥٩%
٤	الملابس الرياضية	٥٨%	٤٢%

يبين جدول (٤) النسب المئوية للأجهزة والأدوات الرياضية المتوافرة في المدارس قيد الدراسة ، وقد حصل البديل الايجابي (نعم) في متغيرات (الملاعب الرياضية ، الأجهزة الرياضية ، الكرات الرياضية ، الملابس الرياضية) على نسب مئوية مقدارها (٤٦% ، ٣٤% ، ٤٢% ، ٥٩%) على التوالي ، فيما حصل البديل (لا) للمتغيرات نفسها على نسب مئوية مقدارها (٥٤% ، ٦٦% ، ٤١% ، ٥٨%) على التوالي .

نلاحظ من بيانات الجدول أن المدارس تفتقر إلى الأجهزة الأدوات الضرورية في تدريس التربية الرياضية وبنسب عالية . وهذا ما يؤثر سلباً على مستوى درس التربية الرياضية وعلى المتعلمين . لان " المقصود بالتدريس هو كافة الظروف والإمكانات التي يجب توفرها ، وهذه الظروف والإمكانات تتمثل في مكان الدراسة وساحات اللعب وسلامتها من العوائق والأدوات والوسائل التعليمية والأدوات البديلة المتوفرة وكذلك درجة حرارة الجو والأجهزة والأدوات المستخدمة"^(١)

إن النظام التعليمي يحتاج إلى تحقيق أهدافه فهو المسؤول أمام المجتمع عن تطوير التعليم وتقديم الخدمة التعليمية الملائمة لأبناء المجتمع . " إن استخدام التقويم والقياس يبدوا حتماً إذا ما أردنا أن نتعرف على مدى فائدة أو فاعلية البرامج التي تدرس وما يتم عن طريقها ، وإذا أردنا التحقق من أن هذه البرامج تحقق فعلاً الأغراض الموضوعية من أجلها"^(٢) . " إن عملية الاختبار والتقويم الدورية أثناء تقييم المقرر الدراسي تزود المدرسين بمعلومات عامة قد تمكنهم من استخدامها في تعديل طريقة تدريسهم نحو الأفضل لمواجهة الحاجات الفعلية للتلاميذ"^(٣) . " إن محتوى مناهج التربية الرياضية بما تحتويه من أنشطة تحتاج إلى تنظيم جديد لكي يستطيع أن يساعد في تحقيق الأهداف المرسومة للمناهج ، وإن أي منهاج يحتاج إلى التنظيم ، إذ يعد عملية أساسية في

(١) نوال إبراهيم شلتوت وميرفت علي؛ طرق التدريس في التربية الرياضية (مصر ، مطبعة الإشعاع الفنية ، ٢٠٠٢ .

(٢) قاسم المنذلاوي وآخرون ؛ الاختبار والقياس في التربية الرياضية (العراق ، جامعة بغداد ، ١٩٩٢ .

(٣) فؤاد سليمان قلادة ؛ الأهداف التربوية للتقويم (القاهرة ، دار المعارف ، ١٩٨٢ .

بنائه ويؤثر هذا التنظيم بشكل كبير في التغيرات المطلوب حدوثها في سلوك المتعلم ، وكذلك في كفايات العملية التعليمية^(١) .

وأخيراً ومن خلال البرنامج الذي صممه الباحث لتقييم المعلمين ودرس التربية الرياضية والطلاب والساحات والإمكانات المدرسية ، كما تم من خلاله قياس فاعلية درس التربية الرياضية في محافظة الانبار ، والذي بني على وفق المنهجية العلمية للمؤسسات التعليمية ، يمكننا من خلاله إعادة النظر في الكثير من التعليمات المتعلقة بتوفير المنشآت والوسائل الضرورية المتعلقة بتغيير المناهج التربوية بما يتماشى مع طموحات الأسرة التعليمية من جهة والتطورات في ميادين علوم التربية الرياضية من جهة أخرى بما يضمن استمرار التقدم ومسايرة المستجدات في العالم .

الفصل الرابع

٤ - الاستنتاجات والتوصيات:

٤ - ١ الاستنتاجات :

- ١ . تم تقييم معلمو التربية الرياضية في المدارس الابتدائية لمحافظة الانبار على وفق الاستمارة المقترحة .
- ٢ . تم تقييم درس التربية الرياضية في المدارس الابتدائية لمحافظة الانبار على وفق الاستمارة المقترحة .
- ٣ . تم تقييم أداء الطلاب في المدارس الابتدائية لمحافظة الانبار وفق الاستثمارات المقترحة .
- ٤ . تم تقييم مستوى التجهيزات الرياضية في المدارس الابتدائية لمحافظة الانبار .
- ٥ . تم التعرف على مستوى فاعلية درس التربية الرياضية في المدارس الابتدائية في محافظة الانبار على وفق المنهجية العلمية للمؤسسات التعليمية .

٤ - ٢ التوصيات :

- ١ . يرجوا الباحث من المختصين في وزارة التربية ، الاطلاع وتقييم الاستثمارات المقترحة في البحث ، وإمكانية اعتمادها في تقييم درس التربية الرياضية للمدارس الابتدائية في باقي المحافظات ، للوصول إلى تقييم عام وشامل على وفق المنهجية العلمية للمؤسسات التعليمية ، ووضع الحلول في حالة وجود أي خلل أو ضعف .

المصادر

- (١) المبروك أحمد ؛ طرق التدريس (ليبيا ، جامعة الفتح ، ١٩٩٠ .
- (2) زينب علي عمر وغادة جلال عبدالحكيم؛ طرق تدريس التربية الرياضية، ط١: (القاهرة، دار الفكر العربي، ٢٠٠٨ .
- (3) سامي محمد ملحم ؛ القياس والتقويم في التربية وعلم النفس ، ط٣ : (عمان ، دار الميسرة للنشر والتوزيع والطباعة، ٢٠٠٥ .
- (4) عباس احمد السامرائي وعبدالكريم محمود السامرائي؛ كفايات تدريسية في طرائق تدريس التربية الرياضية(بغداد،مطبعة دار الحكمة، ١٩٩١ .
- (٥) فؤاد سليمان قلادة ؛ الأهداف التربوية للتقويم (القاهرة ، دار المعارف ، ١٩٨٢ .

(١) محمد ألحمامي وأمين الخولي ؛ برامج التربية الرياضية (مصر ، دار الفكر العربي ، ١٩٩٠ .

- ٦) ليلي عبد العزيز زهران ؛ المناهج والبرامج في التربية الرياضية : (القاهرة ، دار زهران للنشر والتوزيع ، ٢٠٠٦ .
- ٧) قاسم المنديلاوي وآخرون ؛ الاختبار والقياس في التربية الرياضية (العراق ، جامعة بغداد ، .
- ٨) محمد أحمادي وأمين الخولي ؛ برامج التربية الرياضية (مصر ، دار الفكر العربي ، ١٩٩٠ .
- ٩) محمد صبحي أبو صالح ؛ الطرق الإحصائية : (عمان ، دار اليازوري للنشر ، ٢٠٠٠ .
- ١٠) محمد عاطف الابحر ؛ التنمية المهنية لدرس التربية الرياضية (القاهرة ، دار الفكر العربي ، ١٩٧٤ .
- ١١) محمود عبد الحليم عبد الكريم ؛ ديناميكية تدريس التربية الرياضية ، ط ١ : (القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، ٢٠٠٦ .
- ١٢) مصطفى السايح محمد ؛ ادبيات البحث في تدريس التربية الرياضية، (الاسكندرية ، دار الوفاء للطباعة والنشر، ٢٠٠٩ .
- ١٣) ناهد محمد سعيد ونيللي رمزي فهم ؛ طرق التدريس في التربية الرياضية ، ط ٢ (مصر ج ، مركز الكتاب للنشر ، ٢٠٠٤ .
- ١٤) نوال إبراهيم شلتوت وميرفت علي ؛ طرق التدريس في التربية الرياضية (مصر ، مطبعة الإشعاع الفنية ، ٢٠٠٢ .

15) Sergioranni.J Thomas (1989) Supervision of Teaching ASCD .Jarboe pringting Company.

16) DAVIS EL WOODC successful Teaching in physical Education A.S Barnes and co. New York (1988)

17) Barlow.M . Formater .et evauer Body Row chonique social coalition ses objectives en formation ed (1987)

١٨) Sternberg.R.G. and T roff B. Teaching for successful in – diligence .Phil Delta Kaplan (1988)79 (9) 667-669

ملحق (١)

استمارة تقييم معلم التربية الرياضية

الدرجة المعيارية [ممتاز ٤] [جيد جداً ٣] [جيد ٢] [متوسط ١] [ضعيف صفر]

ت	المحاور وبنود الملاحظة	الدرجة	التعليق
أولاً	<u>الصفات الشخصية :-</u> ١-المظهر مرتب ومناسب ٢- الثقة وضبط النفس ٣- النشاط والحيوية ٤- الصوت واضح وفعال	..... ..... ..... .....
ثانياً	<u>مهارات التدريس وإدارة الصف :-</u> ١ - تجهيز الدرس ٢ - التصرف الجيد ٣ - السلوك الفعال والتحكم	..... ..... .....

	..... ..... ..... .....	٤ - إجراءات الأمن والسلامة ٥ - إدارة الوقت ٦ - تنوع التمارين وفعاليتها ٧ - حركة التلاميذ واستخدام المساحة	
	..... ..... ..... ..... ..... .....	<u>مهارات الاتصال/ التحدث مع التلاميذ</u> ١ - إيصال الأفكار بوضوح وفعالية ٢ - جذب انتباه التلاميذ ٣ - استغلال ابتكارات التلاميذ ٤ - وع لاحتياجات التلاميذ ٥ - يتفاعل مع التلاميذ ٦ - تشجيع إيجابي مع التلاميذ	ثالثاً
	..... ..... ..... ..... ..... .....	<u>الدرس :-</u> ١ - تخطيط وإعداد جيدان ٢ - اختيار أسلوب التعليم الصحيح ٣ - مناسبة الوسائل التعليمية ٤ - ملائمة الأنشطة وتغييرها حسب حاجة التلاميذ ٥ - المشاركة لأقصى مدى من التلاميذ ٦ - يحقق الأهداف الموضوعية ٧ - يسمح بالإبداع ٨ - يقيم التلاميذ بصورة صحيحة	رابعاً
كتابتاً [.....]	[.....] درجة	الدرجة النهائية من [١٠٠]	خامساً
		تعليق عام من المشرف المسؤول [يدور حول نقاط القوة في الدرس] و [مقترحات لتحسين الأداء]	

ملحق (٢)

استمارة تقييم درس التربية الرياضية

الدرجة المعيارية [بدرجة كبيرة جداً ٥] [بدرجة كبيرة ٤] [بدرجة متوسطة ٣] [بدرجة قليلة ٢] [بدرجة قليلة جداً ١]

ت	المحاور وبنود الملاحظة	الدرجة	التعليق
١	هل توجه التلاميذ إلى مكان الدرس بسرعة دون إضاعة للوقت		
٢	هل يرتبط الدرس الحالي بالدرس السابق		
٣	هل قام المعلم بوضع خطة درس قبل البدء		
٤	هل بدأ التلاميذ الدرس وهم يعرفون ما الذي يدرسونه		
٥	هل فرصة أداء التمارين تم استغلالها لأقصى حد من قبل جميع التلاميذ		
٦	هل أن الأدوات والأجهزة كانت موزعة في نظام يسهل استخدامها		
٧	هل عمل التلاميذ طوال الدرس باهتمام وثقة ومبادرة وفهم		

٨	هل طريقة التدريس تكفل فرصة الأداء لجميع التلاميذ بأن واحد
٩	هل أن التلاميذ ينتقلون بين التمارين بصورة منتظمة دون حدوث فوضى
١٠	هل أعطي التلاميذ فرصة كافية لتكرار التمرين للوصول إلى مستوى مشجع
١١	هل أخذ المعلم بالاعتبار مستوى التلاميذ عند إعطاء التمارين
١٢	هل تم مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ
١٣	هل استخدم المعلم الرموز ومصطلحات التربية الرياضية
١٤	هل استعان بمبادئ وقوانين التعلم في تنمية المهارات الحركية
١٥	هل دائرة الاتصال والتفاعل مع التلاميذ كانت جيدة طوال الدرس
١٦	هل هناك تعاون واضح بين التلاميذ عن أداء الواجب ضمن المجموعات
١٧	هل قام المعلم باستخدام الوسائل التشجيعية
١٨	هل حقق الدرس مستوى لإشباع رغبات التلاميذ والعمل بأقصى حد
١٩	هل حقق الدرس الأهداف التعليمية في المجال المعرفي والوجداني والنفسي - حركي
٢٠	هل حقق القسم الختامي من الدرس الأهداف والتهنئة والاستشفاء والانصراف بنظام
	الدرج النهائية من [١٠٠]
	كتابتاً []
	تعليق عام من المشرف المسؤول [يدور حول نقاط القوة في الدرس] و [المقترحات لتحسين الأداء]

ملحق (٣)

استمارة تسجيل اختبارات التربية البدنية / للطلاب خلال منتصف الفصل الدراسي

الاسم	الطول	الوزن	كتلة الجسم
الدرجات	درجة المواظبة والسلوك	درجة اختبار منتصف الفصل	
الدرجة الكاملة	(٥)	(٩٥)	
الدرجة المستحقة			
تقييم درجة التربية البدنية (للمواظبة والمشاركة) (٥)			
الدرجة الكاملة	الدرجة المستحقة		

		مفردات الاختبار		
		(٣)	مواظبة الطالب على حضور الدروس وارتداء الملابس الرياضية المناسبة	
		(٢)	مشاركة الطالب بفاعلية أثناء الدرس	
درجة ()		المجموع النهائي		
اختبار منتصف الفصل الدراسي (٩٥) درجة وتشمل ما يأتي :-				
أولاً / قياس الأهداف الوجدانية لدى الطالب ولها (٢٠) درجة				
ييدي الاستعداد لضبط نفسه والتحكم بالانفعالات أثناء المنافسة	سماع الألفاظ الحسنة بتشجيع زملائه وتخطبه معهم أثناء النشاط البدني	ظهور الحماس للمشاركة وبذل الجهد في النشاط البدني	ظهور الاستعداد لدى الطالب لتجاوز الصعوبات بشجاعة أثناء ممارسة النشاط البدني	الأهداف الوجدانية
(٥)	(٥)	(٥)	(٥)	الدرجة الكاملة
				الدرجة المستحقة
درجة ()		المجموع النهائي		

ملحق (٤)

ثانياً / قياس تحقق أهداف اللياقة البدنية لدى الطالب ولها (٣٠) درجة وذلك بإجراء الاختبارات الآتية :-			
الدرجة المستحقة	الدرجة الكاملة	نوع الاختبار	مفردات الاختبار
	٥	الركض مسافة (٣٠ م)	اختبار السرعة الحركية
	٥	رمي كرة التنس لأبعد مسافة	اختبار القوة العضلية للذراعين
	٥	الوثب الطويل من الثبات	اختبار القوة العضلية للساقين
	٥	الجلوس من الرقود مع ثني الركبتين	اختبار عضلات البطن وقوة تحملها
	٥	ثني الجذع للأمام من وضع الوقوف (- . +)	اختبار المرونة

اختبار اللياقة القلبية التنفسية (المطاولة)		الركض مسافة (٣٠٠م) من بداية عالية		٥	
المجموع النهائي			() الدرجة		
ثالثاً / قياس تحقق أهداف المهارات الحركية لدى الطالب ولها (٢٥) درجة وذلك بإجراء الاختبارات الآتية :-					
المهارات	مهارات ألعاب قوى	مهارات الجمباز	مهارات لكرة القدم	مهارات لكرة الطائرة	مهارات لكرة السلة
تقييم طريقة أداء المهارات في الألعاب الرياضية	مهارة/ الرمي ٣ مهارة/ الوثب الطويل ١ مهارة/ الوثب العالي ١	التوازن ٣ الوقوف على الرأس ١ الدحرجة ١ الأمامية ١	التهديف ٣ المناولة والاستلام ١ المراوغة ١	الإرسال ٣ التوصيل من الأعلى ١ التوصيل من الأسفل ١	التهديف ٣ المناولة والاستلام ١ الطبطة ١
الدرجة الكاملة	٥ درجات	٥ درجات	٥ درجات	٥ درجات	٥ درجات
الدرجة المستحقة					
المجموع النهائي			() درجة		
رابعاً / قياس تحقق الأهداف المعرفية لدى الطالب ولها (٢٠) من خلال اختبار تحريري أو شفوي					
الأسئلة التي تطرح على الطالب لتقييم الأهداف المعرفية	السؤال الأول / التذكر	السؤال الثاني / الفهم	السؤال الثالث / التطبيق	السؤال الرابع / التحليل	
الدرجة الكاملة	٥ درجات	٥ درجات	٥ درجات	٥ درجات	
الدرجة المستحقة					
المجموع النهائي			() درجة		

ملحق (٥)

استمارات تسجيل الاختبارات البدنية لطلاب المدرسة

ت	اسم الطالب	الركض مسافة (٣٠٠م) قياس الزمن (ثانية)	رمي كرة التنس قياس المسافة (متر)	الوثب الطويل قياس المسافة (متر)	الجلوس من الرقود قياس عدد المرات (العدد)	ثني الجذع من الوقوف قياس عدد المرات (العدد)	الركض مسافة (٣٠٠م) قياس الزمن (ثانية)
١							
٢							

							٣
							٤
							٥
							٦
							٧
							٨
							٩
							١٠
							١١
							١٢
							١٣
							١٤
							١٥
							١٦
							١٧
							١٨
							١٩
							٢٠
							٢١
							٢٢
							٢٣
							٢٤
							٢٥
							٢٦
							٢٧
							٢٨
							٢٩
							٣٠

ملحق (٦)

كشف بدرجات طلاب الصف في اختبار منتصف الفصل لمادة التربية الرياضية / للفصل الدراسي () ()							
ت	الاسم	المواظبة	الأهداف الوجدانية	اللياقة البدنية	المهارات الحركية	الأهداف المعرفية	المجموع
		(٥)	(٢٠)	(٣٠)	(٢٥)	(٢٠)	(١٠٠)

								١
								٢
								٣
								٤
								٥
								٦
								٧
								٨
								٩
								١٠
								١١
								١٢
								١٣
								١٤
								١٥

ملحق (٧)

الاستمارة الخاصة بالأدوات والتجهيزات الرياضية المتوفرة في المدرسة

أولاً // الملاعب الرياضية المتوفرة :- الإجابة (نعم) أو (لا)

أي ملاعب

ملعب كرة طائرة

ملعب كرة سلة

ملعب كرة قدم
أخرى متوفرة

ثانياً// الأجهزة الرياضية المتوفرة :- الإجابة (نعم) أو (لا)

أي أجهزة

شبكة كرة الطائرة

أهداف كرة السلة

أهداف كرة القدم
أخرى متوفرة

ثالثاً // الكرات الرياضية المتوفرة :- كتابة العدد المتوفر

أي أنواع

كرة الطائرة

كرة سلة

كرة قدم
أخرى متوفرة

رابعاً // الملابس الرياضية الخاصة بتلاميذ المدرسة

يستخدم التلاميذ الملابس الرياضية كاملة أثناء درس التربية الرياضية :- (نعم) (لا)

يستخدم التلاميذ الأحذية الرياضية المناسبة لدرس التربية الرياضية دائماً :- (نعم) (لا)

خامساً // أي ملاحظة ؛ يمكن أن يضيفها معلم المدرسة أو المشرف المسؤول ، تخص الأدوات والتجهيزات الرياضية التي من الممكن توفيرها وتخدم درس التربية الرياضية .