

فاعلية اسلوبي حل المشكلة والمتشعب لتنمية التفكير وما وراء المعرفة في تعلم مهارتي التمرير

من الاعلى والتمرير من الاسفل

بحث تقدم به

أ.م.د. هدى عبد السميع عبد الوهاب

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات

جامعه بغداد

ملخص البحث

هدفت الدراسة على معرفة تأثير استخدام اسلوبي حل المشكلة والمتشعب لتنمية التفكير ما وراء المعرفة في تعلم مهارتي التمرير من الاعلى و الاسفل بالكرة الطائرة. و اجريت الدراسة على عينة مكونة من (60) طالبة من طالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للمرحلة الثالثة وتم تدريس المجموعة الضابطة بالأسلوب الامري في حين تم تدريس العينة التجريبية بأسلوبي حل المشكلة و الاسلوب المتشعب. توصلت الباحثة الى وجود تباين و فروق معنوية في مستوى التعلم لبعض المهارات الاساسية للكرة الطائرة. و لصالح اسلوبي (حل المشكلة و المتشعب) و اوصت الباحثة بضرورة استخدام اساليب التدريس المتنوعة لما له من اثر في تطوير مستوى التعلم.

The effectiveness of the stylistic solution of the problem and HTTP for the development of thinking and metacognition in learning my skills scroll from the top and from the bottom slider

Abstract

The problem of research concentrate's in the knowing of effect of these methods on both skills passing up and passing down to volley ball and necessity of different methods (solving the problem and forked) in teaching. And the aim of the studying in the knowing effect of using both methods the solving the problem and the forked to develop thinking behind the knowledge in learning the both skills passing up and down in

volley ball the studying was made on the sample consisting of (60) female student from the students of physical and sports science educational college in the third stage. The female research has got existing contrast and moral differences in the level of learning for some basic skills to the volley ball and for both methods the solving the problem and forked. The female researcher recommend the necessity of using the style of different teaching because it has been effect in developing the level of learning.

الباب الاول

1 - التعريف بالبحث

1 - 1 مقدمه البحث واهميته

يتميز العصر الحلي بالتطور العلمي السريع و الذي يحتم على الافراد امتلاك مقومات الحياة العلمية و العملية من خلال استخدام اساليب و منهاج التفكير العلمي السليم الذي يسهم في تنمية طاقات الابداع بعيدا عن الحفظ و التلقين و برمجة العقول والخروج من ثقافة تلقي المعلومة الى ثقافة بنائها و معالجتها و تحويلها الى معرفة تتمثل في اكتشاف علاقات ظواهر تمكن الطالب من الانتقال من مرحلة بالمعرفة الى مرحلة اخرى و زيادة في التفكير التأملي حيث تعد التربية الرياضية واحدة من المجالات التي شهدت هذا التطور في مختلف مستويات و معظم الالعب الرياضية تتجه لما قدمته العلوم المختلفة في اثناء الحركة الرياضية وصولا الى المستويات العليا نظريا وعمليا

وتعد الكرة الطائرة من الالعب الفرقية المشوقة والمحببة لمختلف الاعمار لما تحمله من اثاره وسرعة وتشويق عند اداء المهارات الاساسية اضافة الى ما تتطلبه من اتقان عالي لتلك المهارات وتنسيق العمل مع اعضاء الفريق الواحد ولكي ترتقي الدول في مجال الالعب الرياضية بشكل عام والطائرة بشكل خاص يتطلب دورا في الجانب المعرفي والذي يسمح للفرد في التحكم في افكاره الذاتية واعادة بنائها كما يلعب دورا رئيسا في التعلم وحل المشكلات والجانب العملي الذي يعد قاعدة قوية واساسية عند ممارسة مهارات الكرة الطائرة للوصول الى المستويات العليا باستخدام افضل الطرائق والاساليب التعليمية مبتعدين عن الطرائق التقليدية اذ حضي التفكير ما وراء المعرفة باهتمام كبير في السنوات الاخيرة لما له من اهمية في تحسين تفكير الطلاب اذ

يزيد من وعي المتعلمين و زيادة في قدرة الطالب في تبصر المواقف التعليمية و تحديد نقاط القوة والضعف و اتخاذ القرارات و الاجراءات المناسبة كما لا يعد التفكير معرفي عملية سهلة لأنه يتطلب تركيزا مستمرا ليس بالموضوع فحسب بل في كيفية تصور المعرفة الكلية اضافة الى تميزه بالتفكير المنظم و الدقيق.⁽¹⁾

و بهذا يكون الدمج بين الاساليب التعليمية و الجوانب النظرية و التطبيقية من الطرق التعليمية في تعلم وتطور و تنمية الطالب عند الوحدة التعليمية و يساعد على تعلم المهارات اضافة الى تنمية الصفات و الإمكانيات و الاقتصاد في الجهد و تجاوز الاحساس بالتعب و القدرة على الاستكشاف و التخطيط و مراقبة من قبل الطالب و من خلال ما تقدم يتضح اهمية البحث في استخدام اسلوبي حل المشكلة و المتشعب في التفكير معرفي لتعم مهارتي التمرير من الاعلى و التمرير من الاسفل للكرة الطائرة

1-2 مشكلة البحث

على الرغم مما توصلت اليه جهود العلماء والخبراء والمختصين من نتائج في البحث عن افضل الطرائق و الاساليب لتعلم مهارات الكرة الطائرة باعتبارها الوسائل المهمة و ما تعطي من نتائج مهمة على صعيد طرائق التدريس معتمدة على الاساليب التقليدية بالاعتماد على حفظ و تلقين لمهارات الاساسية و من خلال رؤيا عامة للباحثة باعتبارها تدريسية في كلية التربية البدنية و علوم الرياضة للبنات تبرز مشكلة اساسية تتعلق بتنوع المناهج المستخدمة و ربط هذه الاساليب و المناهج التعليمية بأساليب معرفية تأملية تساعد على المعرفة و التفكير لذا فإن استخدام هذه الاساليب تساعد على خلق وضعا يتناسب مع طبيعة التطور العلمي الحاصل في الساحة الرياضية بشكل عام و الكرة الطائرة بشكل خاص و ابراز الكفاءات و تطوير المواهب لذا فقد تم تحديد مشكلة البحث في السؤال التالي :

هل ان استخدام اسلوبي حل المشكلة و المتشعب

في التفكير ما وراء المعرفة دور في تعلم مهارتي

التمرير من الاعلى و التمرير من الاسفل

(1) فاطمة عبد الوهاب؛ فاعلية استخدام استراتيجيات ما وراء المعرفة في تحصيل الفيزياء التفكير التأملية و الاتجاه نحو استخدامها لدى طلاب الصف الثانوي / مجلة التربية العلمية / عدد 8 / 2005/ص 159.

للكرة الطائرة ؟

3-1 هدف البحث

التعرف على مدى فاعلية الاساليب التدريسية (امري - حل المشكلة - المتشعب) في تعلم مهارتي التمرير من الاسفل والتمرير من الاعلى للكرة الطائرة.

4-1 فروض البحث

1- وجود فروق معنوية ذات دلالة احصائية بين المجاميع الثلاث (الضابطة والتجريبية)

2- وجود فروق معنوية ذات دلالة احصائية بين الاختبارين القبلي و البعدي ولصالح

الاختبار البعدي للمجموعتين التجريبيتين

3- وجود فروق ذات دلالة معنوية بين الاختبارات القبلية والبعدية لتنمية التفكير ما وراء

المعرفة

5-1 مجالات البحث

1-5-1 المجال البشري / طالبات المرحلة الثالثة لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات

2-5-1 المجال الزمني / للفترة من 2016/1/20 ولغاية 2016/3/11

3-5-1 المجال المكاني / القاعة الداخلية لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات

الباب الثاني

2- منهجية البحث واجراءاته الميدانية

1-2 منهج البحث

من اهم الخطوات التي يستند عليها نجاح البحث هو اختيار المنهج الملائم لحل المشكلة فالمنهج هو الطريقة التي ينتجها الفرد حين يصل الى هدف معين وعليه استخدمت الباحثة المنهج التجريبي الذي يقوم على تغيير معتمد ومضبوط للشروط المحددة لحدث ما و ملاحظة التغيرات الناتجة من الحدث ذاته وتفسيرها (1) وبأسلوب التصميم التجريبي للاختبارات القبلية والبعدية بمجاميع البحث.

2-2 عينة البحث

تعد عينة البحث ضرورة من ضروريات البحث العلمي اذ يجب في البحث ان تختار عينة البحث حيث تمثل هذه العينة المجتمع الاصلي تمثيلا دقيقا فالعينة تعني الطريقة لجمع البيانات

¹ اكرم خطابية ؛ المناهج المعاصرة في التربية الرياضية ، ط1 ، عمان ، دار الفكر للنشر ، 1997 ، ص19.

والمعلومات من وعن العناصر وحالات محددة يتم اختيارها وبأسلوب معين وبما يخدم و يناسب و يعمل على تحقيق هدف الدراسة.⁽¹⁾

حيث بلغ مجموع افراد العينة (60) طالبة وتم استبعاد الطالبات الراسبات و المرضى و لاعبات منتخب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات لتصبح نسبة العينة لمجموع طالبات الكلية %39.47

3-3 تجانس عينة البحث

قامت الباحثة بأجراء التجانس على عينة البحث بالمتغيرات (العمر-الطول-الوزن) عن طريق قانون معامل الالتواء كما موضح في الجدول (1)

جدول (1)

يبين الاوساط الحسابية و الانحرافات المعيارية و المنوال و معامل الالتواء لغرض تجانس عينة البحث

المتغيرات	الوسط الحسابي	المنوال	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
العمر الزمني (بالشهر)	20.9	21	7.09	0.52
الطول (سم)	172.9	171	1.54	0.72
الوزن (كغم)	63.75	62.5	0.87	0.31

3-4 تكافؤ عينة البحث

لمعرفة التكافؤ بين مجموعات البحث الثلاث في الاداء المهاري باعتباره شرط اساسي ومهم في المنهج التجريبي حيث طبق اختبار f (التحليل التباين) لمعرفة الفروق بين المجموعات الثلاث في (التمرير من الاعلى، التمرير من الاسفل)

واظهرت النتائج بعدم وجود فروق دالة معنوية بين المجموعات الثلاث اذ قيمة f المحتسبة اصغر من قيمة f الجدولية تحت درجة حرية (57.2) و مستوى دلالة (0.05) كما موضح في الجدول (2)

جدول (2)

يبين تكافؤ عينة البحث في مهارتي التمرير من الاعلى و التمرير من الاسفل

المتغيرات	مصدر التباين	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة f
اختبار التمرير من الاعلى	بين المجموعات	2	1.155	

¹ عثمان محمد؛ وآخرون ، مناهج واساليب بحث العلمي النظرية و التطبيق ، ط1 ، عمان ، دار صفاء لنشر ، 2000 ، ص138.

غير دال	0.43	2.68	57	داخل المجموعات	اختبار التمرير من الاسفل
		0.106	2	بين المجموعات	
	0.012	8.806	57	داخل المجموعات	

قيمة (f) تحت درجة حرية (57.2) و لمستوى دلالة (0.05) بلغت (3.15)

2-5 الاجهزة و الادوات المستخدمة

استخدمت الباحثة الادوات الاتية :

1. المصادر العربية والاجنبية
2. الملاحظة و التجريب
3. ساعة التوقيف
4. حاسبة يدوية
5. كرات طائرة
6. حاسبة الكترونية (Casio)

2-6 تحديد الاختبارات المستخدمة في البحث

تم تحديد المهارات المستخدمة في البحث و باعتبارها نفس المهارات المعطاة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات (المرحلة الثالثة) وهي التمرير من الاعلى و التمرير من الاسفل و تعتبر نفس المهارات المعطاة لعينة البحث و بذلك تم تحديد هذه المهارات:

2-6-1 الاختبارات المهارية (1)

❖ الاختبار الخاص بمهارة التمرير من الاعلى

الغرض من الاختبار . قياس مستوى الاداء المهاري

مواصفات الاداء . و يؤدي المختبر المناولة من الاعلى واحدة بعد الاخرى (سيطرة على الكرة) وتعطي ثلاث محاولات لكل مختبر .

❖ الاختبار الخاص بمهارة التمرير من الاسفل

❖ الغرض من الاختبار. قياس مستوى الاداء المهاري

مواصفات الاداء . يقف المختبر خلف الخط الذي يبعد عن الحائط بمقدار (180)سم ليؤدي تمريرة من الاسفل الى الحائط وبشكل مستمر .

¹ محمد صبحي حسني ؛ الاسس العلمية لكرة الطائرة و طرق القياس و التقويم ، ط1 ، القاهرة ، 1997، ص23.

2-6-2 تحديد اختبار ما وراء المعرفة

تم تحديد صدق الاختبار المعرفي من خلال عرض المقياس على مجموعة من التدريسين و قد طلبت الباحثة من الخبراء بفحص الفقرات و تقدير صلاحيتها في قياس ما اعدت لقياسه كما يبدو ظاهريا من حيث ملائمتها ومدى مناسبتها وفي ضوء اراء الخبراء تم صياغة الفقرات وبصورته النهائية كما في الملحق (1) وقد استخرجت الباحثة ثبات المقياس و ذلك باستخدام معادلة سبيرمان وقد اظهر معامل الثبات (0.842) وهذا يدل على ان المقياس ينجح بدرجة عالية من الثبات.

2-7-7 اجراءات البحث

قبل البدء بتطبيق الاختبارات قامت الباحثة بأجراء بعض الامور التنظيمية الخاصة بمجريات البحث وزعت الباحثة اساليب التدريس (حل المشكلة و المتشعب) اضافة الى الاسلوب الامري للمجموعة الضابطة و بطريقة القرعة ثم تم اعداد قائمة بأسماء كل مجموعة من المجاميع الثلاث واجراء الاختبارات المهارية القبليية التي اشتملت على التمرير من الاعلى و من الاسفل)

2-7-1 الاختبارات القبليية

تم اجراء الاختبارات القبليية يوم الاحد 2016/1/2 صباحا في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة لبنات في القاعة الداخلية حيث اجريت الاختبارات على افراد العينة التجريبيية والضابطة لمهاتري التمرير من الاعلى و التمرير من الاسفل والاختبار المعرفي

2-7-2 المنهج التعليمي

بعد اطلاع الباحثة على اكثر المصادر العلمية المتوفرة في طرائق التدريس و الكرة الطائرة و الاستعانة بالسادة الخبراء ، قامت الباحثة بأعداد المنهج حيث كان الدرس وتقسيماته على ضوء المهارات و الفعاليات قيد البحث اذ شمل :

- ❖ مدة المنهج بالأسابيع (عشرة اسابيع)
- ❖ عدد الوحدات اسبوعيا (وحدتان)
- ❖ زمن الوحدة التعليمية (90) دقيقة
- ❖ القسم الاعدادى (10) دقيقة
- ❖ القسم الرئيسي (75) دقيقة
- الجزء التعليمي (15) دقيقة
- الجزء التطبيقي (60) دقيقة
- ❖ القسم الختامي (5) دقيقة

بعد اداء التمارين التدريجية لكل مهارة في الجزء التطبيقي من القسم الرئيسي لكل وحدة تعليمية و تقوم مدرسة المادة بإعطاء التغذية الراجعة لكل مجموعة من المجموعات الثلاث حسب الاسلوب المستخدم وتعزز من اجابات المتعلمين ويتم تقييم كل مجموعة من خلال طرح سؤال او عدة اسئلة و يكون الجواب من قبل الطالبات كما تعطي المدرسة التحضير للدرس القادم موضحا كافة المصادر العلمية واستخدام عدة أنشطة تساهم بمساعدة الطالبات على تحقيق المنهج التعليمي وجعل الوحدة اكثر تشويقا وتنوعا وباستخدام الصور والفلكسات والمخططات لتوضيح الاداء الفني الصحيح للمهارة. (ملحق 2)

2-7-3 تصحيح الاختبار ما وراء المعرفة

في الدراسة الحالية تم التحقق من اختبار ما وراء المعرفة من حيث صدق المقياس بعرضه على مجموعة من الخبراء ذوي الاختصاص حيث طلب منهم الاطلاع على المقياس التفكير ما وراء المعرفة وابداء الملاحظات حول المقياس من حيث مناسبة الفقرات للفئة لطالبات المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات و وضوح المعنى و اية ملاحظات اخرى مناسبة ومنطقية تفيد المقياس حيث تم الاعتماد على المعايير المهارات التفكير ما وراء المعرفة⁽¹⁾ و هي :

- ❖ من (1-2,33) مستوى متدني من التفكير ما وراء المعرفي
- ❖ من (2,34-3,67) مستوى متوسط من التفكير ما وراء المعرفي
- ❖ من (3,68-5) مستوى مرتفع من المستوى ما وراء المعرفي

الباب الثالث

3- النتائج عرضها وتحليلها ومناقشتها

3-1 عرض نتائج الاختبارات القبليّة والبعديّة للاختبارات المهارية (التمرير من الاعلى

والتمرير من الاسفل) للأسلوب الامري.

يوضح الجدول (3) قيم الاوساط الحسابية و الانحرافات المعيارية و قيم (T) المحتسبة والجدولية للاختبارات المهارية الاسلوب الامري.

المجموعة الاولى	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		س/ ف	ع ف	ت المحتسبة	ت الجدولية
	ع	س/	ع	س/				
التمرير من الاعلى	0,910	3,250	1,164	3,250	2,250	1,164	8,643	2,09
التمرير من الاسفل	0,827	5,500	760,0	0,500	2,250	1,251	8,041	2,09

(1)

قيمة ت الجدولية تحت مستوى دلالة 0,05 و درجة حرية 19
 2-3 عرض نتائج الاختبارات القبيلة و البعدية للاختبارات المهارية (التمرير من الاعلى ،
 التمرير من الاسفل) للأسلوب حل المشكلة
 يوضح الجدول (4) قيم الاوساط الحسابية و الانحرافات المعيارية و قيم (T) المحتسبة و الجدولية للاختبارات المهارية بالأسلوب حل المشكلة.

ت الجدولية	ت المحتسبة	ع ف	س / ف	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		مجموعة اسلوب حل المشكلة
				ع	س /	ع	س /	
2,09	4,775	337 و 1	1,428	1,057	6,203	1,057	4,775	التمرير من الاعلى
2,09	4,759	1,033	1,100	1,115	175 و 6	1,150	5,075	التمرير من الاسفل

قيمة (ت) الجدولية تحت مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية (19)
 3-3 عرض نتائج الاختبارات القبيلة و البعدية للاختبارات المهارية (التمرير من الاعلى
 والتمرير من الاسفل) للأسلوب المتشعب . الجدول (5)

ت الجدولية	ت المحتسبة	ع ف	س / ف	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		مجموعة اسلوب المتشعب
				ع	س /	ع	س /	
2,09	9,454	0,875	1,8500	0,833	6,800	0,944	4,950	التمرير من الاعلى
2,09	7,095	1,039	1,6500	0,966	6,750	0,788	5,100	التمرير من الاسفل

قيمة (ت) الجدولية لمستوى دلالة 0,05 ودرجة حرية 19
 4-3 عرض الفروق بين المجاميع الثلاثة للاختبارات البعدية و للأساليب (الامرئ) ، حل
 المشكلة ، و المتشعب)

ف المحتسبة	متوسط المربعات	درجة الحرية	مجموع المربعات		المجموعة
0,116	0,93	2	0,278	بين المجموعات	التمرير من الاعلى
	0,795	17	12,722	داخل المجموعات	
0,802	0,479	2	1,438	بين المجموعات	التمرير من الاسفل
	0,598	17	9,562	داخل المجموعات	

يوضح الجدول (5) قيمة ف الجدولية تحت مستوى دلالة 05 و 0 ودرجة حرية 2,17 و جدولية 3,59

3-5 مناقشة النتائج

من خلال ملاحظة نتائج المجموعة الاولى (الضابطة) بالأسلوب الامري للاختبارات القبليه والبعديه فهناك وجود فروق معنوية ذات دلالة احصائية و لصالح الاختبار البعدي و تعزز الباحثة هذا التطور في مستوى التعلم لدى افراد عينة البحث الى استخدام اسلوب الامري وذلك من خلال العلاقة الانية والمباشرة بين الحافز الذي يعطيه المعلم و بين الاستجابة التي يقوم بها التلميذ.⁽¹⁾

وترى الباحثة ما للمدارس الكفوء المام ومعرفة طبيعة سمات طلابها البدنية والمهارية وتوجههم بالاتجاه الصحيح ويعكس تشكيل ايجابي على مستوى تعلمهم ومن خلال ملاحظة جدول (4) المجموعة الثانية بأسلوب حل المشكلة اذا اعتمد على اعطاء فرص عديدة للمتعلم على اداء المهارة من خلال طرح عدة اسئلة تساعده على حل المشكلة في الاداء اضافة الى اعطاء دور للمتعلمين من خلال مناقشة الجوانب التعليمية مع الزميل والمدرس فيكون دون المدرس هو الموجه و المرشد اضافة الى مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب و استخدام التدرج في طرح الاسئلة للوصول للمتعلم الى المستوى المنشود في الاداء.

اما الجدول (5) بأسلوب المتشعب عند اداء مهارتي التمرير من الاعلى و التمرير من الاسفل بوجود فروق معنوية ذات دلالة معنوية و لصالح الاختبار البعدي و تعزو الباحثة هذا التطور في مستوى التعلم لدى افراد عينة البحث استخدام اسلوب المتشعب و لهذا الاسلوب مختلفا في اداء الواجب المناط بالمعلم حيث يتم تحديد عدة مستويات متعددة في الاداء لنفس الواجب.⁽²⁾

ومن هنا يتضح مهام المدرس كونه المسؤول المنفذ للعملية التعليمية من خلال استخدامه اسلوب تدريبي معين يحقق الغرض المطلوب من المفهوم التربوي وباحتواء جميع الطالب اضافة الى دوره في تطوير الاداء المهاري باستخدام تلك الوحدات التعليمية. من خلال ما تقدم فإن تعلم بعض المهارات الاساسية للكرة الطائرة لا يتم بصورته المنشودة الا من خلال استخدام اساليب تدريبية متنوعة تحقق الغرض المنشود اذ ان الاساليب عبارة عن نظرية بين المعلم والتلميذ و الواجب الذي يقومون به ومدى تأثير ذلك بالتلميذ. حيث كان للمدرس والطالب في هذه الاساليب دور في معرفة الواجبات وعمل اسلوبي حل المشكلة والمتشعب على خلق جو من المعلومات المعرفية في التكنيك والاعادة والتكرار ومراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين لكي يتم ايصال اكبر حجم من المعلومات الى اكبر عدد من المتعلمين فاسلوبي (المشعب وحل المشكلة) من

¹ زيتون عبد المجيد : التدريس ونماجه القاهرة , 2003 , ص 61 .

² و داد المفتي : تأثير استخدام بعض اساليب التدريس على تعلم بعض المهارات الهجومية بكرة السلة ووقت التعلم الاكاديمي ، اطروحة دكتوراه كلية التربية الرياضية ، 2000، ص76.

الاساليب الفعالة التي تدفع المتعلم الى التفاعل مع الدرس وتحدياً داخل نفس المتعلم وهذا يؤدي بدوره الى التقدم في المهارة للكرة الطائرة .

2-6 عرض ومناقشة نتائج الاختبار ما وراء المعرفة

يوضح الجدول (6) الفرق بين الاختبارين القبلي والبعدي في التفكير ماوراء المعرفة لدى طالبات المجموعة الضابطة

قيمة T الجدولية	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		الاختبار
	ع	س /	ع	س /	
2,09	0,53	3,75	0,52	3,70	ما وراء المعرفة

درجة الحرية 19 ومستوى الدلالة 0,05

كما يوضح الجدول (7) الفرق بين الاختبارين القبلي والبعدي في التفكير ما وراء المعرفة للمجموعتين التجريبيتين (بأسلوب حل المشكلة والاسلوب المتعب)

قيمة T الجدولية	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		الاختبار
	ع	س /	ع	س /	
2,09	0,59	3,89	0,53	3,72	ما وراء المعرفة

في الجدول (6) و(7) ان ناك فروقا بين (الاختبارين القبلي والبعدي) للمجموعتين الضابطة والتجريبية في متوسط درجات الطالبات والانحراف المعياري حيث تعزي الباحثة طبيعة المناهج وما تنطوي عليه من اساليب تدريس غير تقليدية مثل استخدام اسلوب حل المشكلة والاسلوب المتشعب كل هذه الاساليب تجعل الطالبة اكثر وعيا للمعرفة التي يتلقاها نتيجة التفاعل المباشر بين الاداء المهاري والمادة العلمية كما ان للمناقشة والحوار دورا في زيادة وعي الطالب بالمعرفة. (1)

لما له في زيادة العملية المعرفية اذ يكون دور الطالب هو مجيب على الاسئلة وهو المراقب وهو المنظم وهو مقيم الاداء. حيث تشير بعض البحوث عند تغيير البرامج العلمية بشكل فعال فان الاداء العام للطالب يتحسن معرفياً مع تعلم المهارات وباستخدام اساليب تدريسية فعالة

¹ احمد سالم داود : اثر استخدام استراتيجيات تدريس فوق معرفية في تحصيل طلبة الصف السابع واتجاهاتهم العلمية ومدى اكتسابهم لمهارات عمليات العلم، رسالة ماجستير غير منشورة ، الجامعة الاردنية ، عمان ، 2001 ، ص63

ومؤثرة في سير العملية التعليمية في ضخ المعلومات المعرفية عن مهارتي التمرير من الاعلى والتمرير من الاسفل .

الباب الرابع

4- الاستنتاجات والتوصيات

4-1 الاستنتاجات

1. لم تحقق المجموعة الضابطة اي تفوق ملحوظ في المهارات الاساسية (التمرير من الاعلى و التمرير من الاسفل) للكرة الطائرة وفي التفكير ما وراء المعرفة
2. تفوق المجموعتين التجريبتين بأسلوبي حل المشكلة والمتشعب عن اسلوب الامري للمجموعة الضابطة في الاداء المهاري وفي التفكير ما وراء المعرفة.

5-2 التوصيات

1. استخدام البرنامج المقترح على عينة اكبر من طالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات
2. اجراء دراسة مشابهة لنوع اخر من المهارات الحركية و مهارات التفكير
3. ان ضرورة المام المدرس باساليب واستراتيجيات المعرفية والداعمة الاخرى لما له من اهمية في تحقيق نتائج افضل .
4. ان استخدام اساليب تدريس (حل المشكلة , المشعب) اثبتت فاعلية في التعلم بشكل عام وامكانية استخدامه في تعلم بعض المهارات الاساسية للكرة الطائرة وبنسب مختلفة .
5. توظيف استخدام المعلومات المعرفية بشكل فاعل في الوحدة التعليمية مما ساهم في زيادة القابلية المهارية والمعرفية .

المصادر

- احمد سالم داود ح اثر استخدام استراتيجيات تدريس فوق معرفية في تحصيل طلبة الصف السابع واتجاهاتهم العلمية ومدى اكتسابهم لمهارات عمليات العلم، رسالة ماجستير غير منشورة ، الجامعة الاردنية ، عمان ، 2001
- اكرم خطابية ؛ المناهج المعاصرة في التربية الرياضية ، ط1 ، عمان ، دار الفكر للنشر ، 1997 ،
- عثمان محمد؛ وآخرون ، مناهج واساليب بحث العلمي النظرية و التطبيق ، ط1 ، عمان ، دار صفاء لنشر ، 2000
- غادة جلال عبد الحليم ؛ طرق تدريس التربية الرياضية ، ط1 ، دار الفكر العربي

- فاروق شوقي و محمد غازي ؛ مهنة التعليم ، الاسكندرية ، مطبعة الجمهورية ،2000،ص
- فاطمة عبد الوهاب؛ فاعلية استخدام استراتيجيات ما وراء المعرفة في عضل الغرباء التفكير التألمي و الاتجاه نحو استخدامها لدى طلاب الصف الثانوي / مجلة التربية العلمية / عدد 8 / 2005
- محسن محمد حمص ؛ المرشد في تدريس التربية الرياضية، الاسكندرية ،منشأة المعارف ، 1997 ،
- محمد خليفة ؛ اثر برنامج تدريبي ما وراء المعرفة و على التفكير الناقل وعلاقته ببعض المتغيرات ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، عمان ، 2006،
- محمد صبحي حسني ؛ الاسس العلمية لكرة الطائرة و طرق القياس و التقويم ، ط1 ، قاهرة ، 1997،
- وداد المفتي؛ تأثير استخدام بعض اساليب التدريس على تعلم بعض المهارات الهجومية بكرة السلة ووقت التعلم الاكاديمي ، اطروحة دكتوراه كلية التربية الرياضية ، 2000،

المحلق (1)

مقياس التفكير ما وراء المعرفي بصورته النهائية

أختي الطالبة

تتضمن الاستبانة التي بين يديك عبارات تصف التفكير ما وراء المعرفي الذي يستخدمه الناس في المواقف التعليمية المختلفة ، يرجى قراءة كل عبارة وبيان مدى انطباقها على طريقتك الخاصة في التعامل مع هذه المواقف . وذلك بوضع اشارة (x) مقابل العبارة في العمود المناسب علماً بأن هذه الاستبانة لغايات البحث العلمي ، لذا نرجوا قراءتها بشكل دقيق والاجابة عليها بموضوعية

وشكراً لتعاونكم

الفقرات	دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً	اطلاقاً
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					

				أسأل نفسي فيما اذا اخذت بالاعتبار جميع البدائل لحل المشكلة	9
				أتمكن من تنظيم المعلومات بشكل جيد	10
				أركز انتباهي على المعلومات القيمة والهامة	11
				أمتلك هدفاً محدداً لكل استراتيجيات استخدمها	12
				أستخدم استراتيجيات متنوعة تعتمد على الموقف	13
				أوجه اسئلة لنفسي عن الطرق الأكثر سهولة لانهاء المهمة	14
				لدي قدرة تحكم جيدة في صنع القرارات	15
				أعمل مراجعة دورية لان ذلك يساعدني على فهم اي علاقات مهمة	16
				أسأل نفسي أسئلة حول القرار قبل اتخاذه	17
				أفكر بطرق متعددة لحل المشكلة ثم اختار الافضل	18
				أخص ماقت به بعد أن أنهى المهمة	19
				أستطيع تحفيز نفسي على التعلم عندما أحتاج ذلك	20
				أعي اي الاستراتيجيات سأستخدم عندما اتخذ القرار	21
				استخدم قدراتي العقلية لتعويض نقاط الضعف عندي	22

الفقرات	دائماً	غالبا	احيانا	نادرا	اطلاقا
23					
24					
25					
26					
27					
28					
29					
30					
31					
32					
33					
34					
35					

مجلة جامعة الانبار للعلوم البدنية والرياضية - المجلد الثالث - العدد الثالث عشر (30-12-2016)

					اعيد تقييم افتراضاتي عندما يحدث لدي ارباك	36
					اتعلم اكثر عندما اكون مهتما بالموضوع	37
					احاول تجزئة العمل الى مهام صغيرة ليسهل التعامل معها	38
					اسال نفسي اسئلة حول مدى صحة مااعمل عندما اتعلم شيئاً جديداً .	39
					اسال نفسي فيما اذا تعلمت ما يجب تعلمه عندما انهي المهمة	40
					اتوقف واقوم بعملية مراجعة للمعلومات الجديدة عندما تكون غير واضحة	41
					اتوقف واعيد القراءة عندما اجد نفسي مرتبكاً	42