

استراتيجية الخرائط الذهنية واثرها في تعلم مهارة الطبطبة العالية بكرة السلة

بحث تقدم به

أ.د. سندس محمد سعيد أ.م.د. شيماء عبد مطر م.م. عمر حمدي عبد الرحمن

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة الانبار قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة - كلية التربية الأساسية - الجامعة المستنصرية

2016

ملخص البحث

هدف البحث الى التعرف على أثر استراتيجية الخرائط الذهنية في تعلم مهارة الطبطبه العاليه بكرة السلة لدى طلاب الصف الرابع العلمي. عمد الباحثون إلى اختيار منهج البحث التجريبي الذي يلائم مشكلة البحث , وتكونت عينة البحث من طلاب الصف الرابع العلمي في أعدادية المنصور النموذجية للبنين للعام الدراسي (2015 - 2016) , وتم استخدام نظام الحقيبة الإحصائية الاجتماعية (SPSS) الإصدار (V₂₄) . واستنتج الباحثون إن استخدام إستراتيجية الخرائط الذهنية يسهم في تعلم مهارة الطبطبه العاليه بكرة السلة لدى المتعلمين الذين يُدرسون بها ويتفوقون على المتعلمين الذين لم يُدرّسوا بها , واوصيا بتعميم نتائج هذه الدراسة عند تعليم المهارات الأساسية الهجومية بكرة السلة للمبتدئين.

The effect of Strategy of Intellectual Maps in learning the right target skill with basketball

Abstract

The current research's goal is to know the effect of Strategy of Intellectual Maps in learning right target skill with basketball for the fourth-stage / scientific branch . The researchers have purposely chosen the experimental method for being considered suitable to the nature and problem of research. The sample of research consists of fourth- stage students / scientific branch represented in Al-Mansour secondary school for academic year 2015-2016 , It has been used SPSS for issuing v24 . They have concluded that the use of intellectual maps strategy helps contribute into learning the skillfulness of basketball 's chest - handling for the educated studying it and surpassing the educated who do not study it. They have recommended to generalize this study when beginners learn front-line basic skills of basketball.

الباب الأول

1. التعريف بالبحث .

1.1 مقدمة البحث وأهميته :

يتميز عصرنا الحالي بالسرعة الفائقة في نمو وتطور المعرفة الانسانية , وما يستلزم في هذه الحياة من معارف اصبحت امرا لا بد منه لكل مجتمع متطور , وفي ضوء هذا التسارع نحو التقدم العلمي لم تعد الاساليب التعليمية المتبعة في المجتمعات التربوية قادرة على خلق جيل يجاري مسيرة التقدم والابداع , مما يجعل المسؤولية الملقاة على عاتق المؤسسات التربوية تكبر يوما بعد يوم, كما ظهرت الحاجة الملحة لتحسين طرق التعليم ووسائله للوصول إلى أكثر هذه الوسائل كفاية وفاعلية وأعداد برامج تعليمية مناسبة مما يتطلب ايجاد إستراتيجيات وطرائق واساليب تعليمية جديدة ذات تأثير أكثر فاعلية في المتعلم لمواكبة هذا التطور السريع في مجال التربية البدنية وعلوم الرياضة وتشير البحوث المعاصرة إلى ضرورة التخطيط للمناهج وتدريبها على اساس التوازن بين نصفي المخ معا في تكامل تام , كما بدأت حديثا الدراسات حول التعلم الكلي للمخ واستخدام تقنيات رئيسية تعمل على تنشيط طاقات النصف الأيمن للمخ وتشكل جسراً بينه وبين النصف الأيسر ومن هذه " التقنيات التي بنيت على اساس دراسة المخ البشري ووظائفه النصفية ومنها الخرائط الذهنية والتفكير الابداعي وتقنيات التفكير المتباعد واستخدام العواطف في التعليم كذلك فأن تلك الميادين الجديدة تتيح تخطيط المنهاج وتدريبه لأشباع متطلبات المخ البشري في تشغيل المعرفة والمعلومات على الوجه الامثل"⁽¹⁾

وتعد استراتيجية الخرائط الذهنية من أحدث الاستراتيجيات التكنولوجية التعليمية فهي وسيلة للتعلم لأدخال المعلومات واخراجها من العقل كما تساعد على تخطيط الافكار تخطيط كامل وتحتوي على شكل طبيعي متفرع من الشكل المركزي وهذه هي الطريقة التي يستخدمها العقل البشري في التفكير إذ يتم ربط الكلمات ومعانيها بصورة وربط المعاني المختلفة مع بعضها البعض بالفروع , وهي تستخدم نصفي الدماغ الأيسر والأيمن فترفع من كفاءة التعلم والخريطة الذهنية تساعد على التخطيط والتعلم والتفكير البناء وهي تعتمد على رسم وكتابة كل ماتريده على ورقة واحدة بطريقة مرتبة تساعد على التركيز والتذكر بحيث تجمع فيها الجانب

⁽¹⁾ فؤاد قلادة : النماذج التدريسية وتفصيل وظائف المخ البشري , الاسكندرية , دار المعرفة الجامعية ,

الكتابي المختصر بكلمات معدودة مع جانب الرسم مما يساعد على ربط الشيء المراد تذكره برسمة معينة .

ولعبة كرة السلة واحدة من الألعاب الرياضية التي شهدت تطوراً ملحوظاً باستخدام التطبيق العلمي الصحيح وخاصة في عملية التعلم الخاص بتعلم بعض المهارات الأساسية والتي تعد العمود الفقري للعبة

وتكمن أهمية البحث في أن الخرائط الذهنية تراعي الفروق الفردية للطلبة ، وتمتية مهارات التفكير، كما أنها تحفز على الإبداع وتنشيط الذهن، وتشوق الطالب للمادة التعليمية لأنها تضيف عليها المتعة، و تشجعه على توليد الأفكار والآراء الجديدة، وتنمي قدرته على توظيف مهارة الرسم والإخراج بشكل جيد

2.1 مشكلة البحث :

حاول الباحثون ادخال إستراتيجيات حديثة في طرائق التدريس تتلائم مع التطور والتجديد الذي يشهده العالم لمختلف الفعاليات وبما يتناسب مع قدرات الطلبة العقلية ومستواهم من خلال تطورها تماشياً مع تطور المجتمع التكنولوجي والأجهزة والحواسيب الذكية التي اصبحت اليوم الشغل الشاغل لمثل هذه الفئة العمرية لذلك اختار الباحثون استراتيجية الخرائط الذهنية التي تتناسب مع التطور العقلي لهذه الفئة والبحث عن كل ما هو جديد حتى ينمي ويدفع الطالب الى استخدام ذهنه وتفكيره لتعلم المهارات الجديدة وبأفضل صورة ولوجود الفروق الفردية بين المتعلمين في تنظيم ما يروه وما يدركوه من حولهم إذ إن لكل فرد أسلوبه في تنظيم ما يحتفظ به في ذاكرته وطريقته في الفهم والتذكر وتحليل المواقف وطريقة فهمها إذ يرتبط ذلك بالحكم على الأشياء وطريقة التعرف عليها وتحليلها إذ إن هذا الأسلوب يمتاز بالثبات النسبي للأفراد كلهم. لذا يعتقد الباحث ان تطبيق الطلاب ووفقاً لما يمتلكونه من اساليب معرفية وتعليمهم مهارة التصويب السلمي بكرة سلة باستخدام الخرائط الذهنية من الممكن ان يجعل عملية التعلم اكثر تأثيراً وسرعة للمتعلم والمدرس.

1.3 هدف البحث :

1. التعرف على أثر استراتيجيات الخرائط الذهنية في تعلم مهارة الطبطبه العاليه بكرة السلة لدى طلاب الصف الرابع العلمي.

1.4 فرضا البحث:

1. توجد فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعتين (التجريبية و الضابطة) في نتائج الاختبارات القبليه والبعديه لمهارت الطبطبه العاليه بكرة السلة .
2. توجد فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعتين (التجريبية و الضابطة) في نتائج الاختبارات البعديه لمهارت الطبطبه العاليه بكرة السلة.

1.5 مجالات البحث :

1.5.1 المجال البشري : طلبة الصف الرابع العلمي في اعدادية المنصور النموذجية للبنين - بغداد - الكرخ للعام الدراسي (2015 - 2016).

1.5.2 المجال الزمني : للمدة من 2015/10/19 ولغاية 2015/11/25.

1.5.3 المجال المكاني : ملعب كرة السلة في اعدادية المنصور النموذجية للبنين - بغداد - الكرخ .

الباب الثاني

2- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية .

1-2 منهج البحث .

عمد الباحثون إلى اختيار منهج البحث التجريبي الذي يلائم مشكلة البحث

2-2 التصميم التجريبي .

أتبع الباحث التصميم ذي المجموعتين (التجريبية والضابطة المتكافئة) ذات الضبط المُحكم بالأختبارين القبلي والبعدي

3-2 مجتمع البحث وعينته .

حدد الباحثون مجتمع بحثه بالطريقة العمدية من طلبة الصف الرابع العلمي في أعدادية المنصور النموذجية للبنين للعام الدراسي (2015 - 2016) والبالغ عددهم (270) طالب، مقسمين بطبيعتهم على (ست) شُعب دراسية ، أختار الباحثون شعبتي (أ ، ب) من بين الشعب بالطريقة العشوائية بوساطة القرعة والبالغ عددهم (90) طالب ، كما تم اختيار شعبة (ب) عشوائياً لتكون مجموعة تجريبية وشعبة (أ) مجموعة ضابطة ، وتم أستبعاد عدد من طلاب الشعبتين (أ - ب) وهم (8) طلاب لعدم ممارسة الرياضة لأسباب صحية و(7) طلاب من المتغيين عن الدوام ، و(5) طلاب بسبب الرسوب من العام الماضي ، وبذلك بلغ عدد الطلاب المُستبعدين (20) طالب ، وتم اختيار (20) طالب من الشعبتين لإجراءات التجربة الإستطلاعية وبذلك بلغت عينة البحث الرئيسة (50) طالب بنسبة (18.51%) من مجتمع البحث ليكونوا المجموعة التجريبية (25) طالب والمجموعة الضابطة (25)

2-4 الأجهزة والأدوات ووسائل جمع المعلومات .

(حاسبة الكترونية لابتوب عدد (1) نوع (LENOVO) - كامرا فيديو نوع كانون يابانية الصنع عدد (1) - جهاز قياس الطول والوزن نوع (Diamond) عدد(1) ياباني الصنع - ساعة توقيت الكترونية لقياس الزمن عدد(2) صينية الصنع - جهاز عرض داتشوب عدد(1) صيني الصنع - حاسبة الكترونية عدد (1) صينية الصنع - صافرة عدد (2) - شريط قياس متري - كرات سلة عدد (25) - شريط لاصق ملون عرض (5) سم - ملعب كرة سلة قانوني مع جميع مستلزماته - علب اقلام رسم ملونة عدد(28) - المصادر العربية والأجنبية أستمارة تسجيل البيانات الخام اثناء الاختبار شبكة المعلومات الدولية الأنترنت) .

3-5 السلامة الداخلية للتصميم التجريبي .

3-5-1 التجانس ببعض المتغيرات الدخيلة .

بهدف ضبط بعض المتغيرات الدخيلة التي تؤثر على صدق نتائج بعض الأختبارات

المستخدمة قيد البحث عمد الباحثون الى إجراء التجانس لها وكما مبين في الجدول (1) :-

جدول (1)

يُبين تجانس عينة البحث

المتغيرات	وحدة القياس	ن	الوسط الحسابي	الوسيط	الأنحراف المعياري	معامل الألتواء
الوزن (الكتلة)	كغم	50	58.96	58	4.94	-0.138
الطول الجسم والذراع ممدودة للأعلى	سم	50	206.92	207.5	7.661	-0.418

يتبين من الجدول (2) أن عينة البحث متجانسة في المتغيرات المشار إليها في الجدول

لكون قيم الألتواء كانت محصورة بين ($3 \pm$) وإنها ضمن التوزيع الطبيعي .

2-5-3 التكافؤ بالمتغيرات المبحوثة .

يتطلب التصميم التجريبي في هذه الدراسة الضبط المسبق بنتائج الاختبارات القبلية للتحقق بأن مجموعتي البحث على خط شروع واحد قبل البدء بتنفيذ التجربة وتطبيق مفردات الاستراتيجية قيد الدراسة ، وعليه عمد الباحثون إلى إجراء التكافؤ في نتائج اختبارات المتغيرات المبحوثة التابعة جميعها باستخدام قانون (ت) للعينات غير المترابطة ، وكما مُبين في الجدول (2) :-

جدول (2)

يبين تكافؤ مجموعتي البحث بالمتغيرات المبحوثة في الأختبارات القبلية

الدلالة	درجة (Sig)	ت المحسوبة	مج ضابطة			مج تجريبية			الاختبار ووحدة القياس	
			ع \pm	س	ن	ع \pm	س	ن		
غيردال	0.832	0.214	1.291	2.6	25	1.358	2.52	25	ثانيه	الطبطنه العاليه

درجة الحرية (ن+1ن-2) = 48 مستوى الدلالة (0.05)

من ملاحظة الجدول (2) يتبين أن مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) متكافئة في نتائج الاختبارات قبلية جميعها وهما على خط شروع واحد إذ كانت قيم (Sig) < (0.05) جميعها عند درجة حرية (48) ومستوى دلالة (0.05) .

3-6-7 الاختبار المهاري .

- اختبار الطبطة العالية⁽¹⁾ :-

اسم الاختبار : الطبطة العالية السريعة من البدء العالي.

الغرض من الاختبار : قياس سرعة الطبطة العالية السريعة لمسافة (20م).

الأدوات اللازمة : ملعب كرة سلة , ساعة توقيت الكترونية , كرات سلة قانونية عدد 2 , شريط قياس , صافرة لاعطاء إشارة البدء .

الإجراءات : يرسم خطان متوازيان المسافة بينهما (20م) يمثلان خطين للبداية والنهاية لتكن (أ - ب)

طريقة الإداء : يتخذ المختبر وضع الاستعداد من البدء العالي خلف خط البداية (أ) المرسوم على الأرض ومعه الكرة , وعند اعطاء إشارة البدء للمختبر يقوم بالركض باستخدام الطبطة العالية السريعة وبالذراع المسيطر وبأقصى سرعة ممكنة حتى يقطع خط النهاية (ب) .

حساب النقاط : درجة اللاعب هي الزمن الذي يستغرقه المختبر في أداء الاختبار منذ لحظة إعطاء إشارة البدء عند نقطة (أ) حتى يقطع خط النهاية عند نقطة (ب) وتعطى للمختبر محاولة واحدة فقط.

⁽¹⁾ فارس سامي يوسف : تحديد مستويات معيارية لبعض القدرات البدنية والمهارية الهجومية بكرة السلة في العراق بأعمار (17 و18) سنة , رسالة ماجستير (غير منشورة), كلية التربية الرياضية , جامعة بغداد , 2000 , ص 101 .

3-6-10 الاختبارات القبليّة .

عمد الباحثون بمساعدة فريق العمل المساعد إلى تطبيق الاختبارات لمهارة التصويب السلمي بكرة السلة على عينة البحث يوم (الاثنين) الموافق (2015/10/19) للمجموعة الضابطة ، والاختبار المهاري يوم (الثلاثاء) الموافق (2015/10/20) وحاول الباحثون ضبط المتغيرات من حيث الوقت، والمكان، من اجل ملاءمتها في الاختبارات البعدية.

3-6-11 التجربة الرئيسية .

تكون المنهاج من (10) وحدة وتقسمت كما يأتي (2) وحدتين تعريفيتين و(8) وحدات لمهارة التصويب السلمي للعام الدراسي 2015-2016 من يوم الخميس الموافق 2015/10/22 ولغاية يوم الخميس الموافق 2015/11/19 وكانت مدة الوحدة التعليمية 45 دقيقة وكانت تقسيماتها كما يأتي :-

1- القسم الإعدادي ومدته (10) دقيقة وكان يتضمن الإحماء العام والتمارين البدنية الخاصة بالإحماء الخاص.

2- القسم الرئيس ومدته (30) دقيقة الذي يهدف إلى تعلم المهارات الأساسية قيد البحث فضلاً عن إعطاء بعض التمارين اللازمة لتعلم هذه المهارات وتم تقسيمها إلى جزئين هما:

أ. الجانب التعليمي ومدته (10) دقيقة الذي يتضمن قيام المدرس بشرح المهارة شرحاً وافياً وتوصيلاً ، كذلك يتضمن عرض الأداء الصحيح للمهارة أمام الطلاب كما يتضمن الاستعانة بالخرائط الذهنية المعدة والتي كانت معلقة على الجدار طيلة مدة تعلم المهارة.

ب. الجانب التطبيقي:- وهو الجانب الثاني من الخطة وكانت مدته (30) دقيقة يتضمن تطبيق ما تعلمه الطلاب في الجانب التعليمي باستخدام تمارين تعليمية متنوعة تخدم المهارة المتعلمة في تلك الوحدة ، فضلاً عن مرافقة الأداء لعملية اخذ التغذية الراجعة المستمرة من خلال الخريطة الذهنية ، علماً أن التمارين كلها التي تم استخدامها في الوحدات التعليمية تم اختيارها وفقاً لآراء الخبراء في آلية تطبيقها بالترج من السهل إلى الصعب كذلك تطبيق الوحدات التعليمية.

3- القسم الختامي ومدته (5) دقائق يتضمن مجموعة من التمارين البدنية الخاصة بتهدئة الطلاب مع إعطاء لعبة ترويحية فضلاً عن تكليف الطلاب ببعض الواجبات الخاصة بالخرائط الذهنية ورسما لاسيما في الوحدات التي تم ذكرها من كل مهارة.

2-6-12 الاختبارات البعدية .

بعد الانتهاء من تطبيق مفردات المنهج التعليمي ، عمد الباحثون بمساعدة فريق العمل المساعد إلى تطبيق الاختبار البعدي لمهارة التصويب السلمي على عينة البحث وذلك يوم (الاحد) الموافق (2015/11/22) للمجموعة التجريبية ، ويوم (الاثنين) الموافق (2015/11/23) بتثبيت الظروف القبلية نفسها من حيث الوقت والمكان وفريق العمل المساعد.

2-7 الوسائل الإحصائية .

تم استخدام نظام الحقيبة الإحصائية الاجتماعية (SPSS) الإصدار (V₂₄) ، (statistical package for social sciences) وتم آلياً حساب كل من القيم

الباب الثالث

3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:-

3-1 عرض نتائج اختبارات مهارة الطبطبة العالية القبلية والبعدية لمجموعتي

البحث التجريبية والضابطة وتحليلها :-

يعرض الباحث معالجة نتائج مهارة الطبطبة العالية في الاختبارات القبلية والبعدية

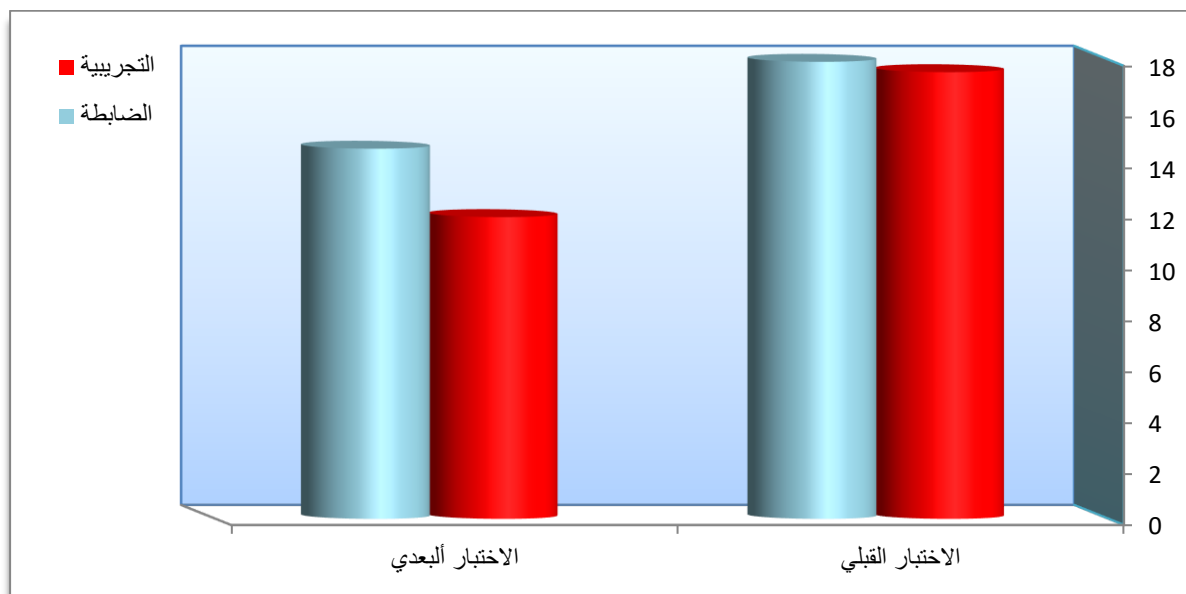
للمجموعتين التجريبية والضابطة وكما موضح في الشكل (1) ومُبين في الجدول (3):-

جدول (3)

يُبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة ودرجة (Sig) والدلالة الاحصائية لنتائج اختبار مهارة الطبطبة العالية القبلية والبعديّة لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة

الدلالة	درجة (Sig)	(ت) المحسوبة	ع ف	ف	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		ن	المجموعة
					ع ₊	س ₋	ع ₊	س ₋		
دال	0.000	51.656	0.694	7.17	0.287	14.6	0.7	21.77	25	التجريبية
دال	0.000	17.044	1.247	4.25	0.614	17.87	0.861	22.118	25	الضابطة

درجة الحرية (ن - 1) مستوى الدلالة (0.05) وحدة القياس (الثانية)



شكل (1)

يوضح الأوساط الحسابية والبقبلية والبعديّة لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة في نتائج اختبار مهارة الطبطبة العالية من ملاحظة الجدول (3) يتبين أن المجموعة التجريبية في نتائج مهارة الطبطبة العالية كان وسطها الحسابي والانحراف المعياري قبلياً (21.77 ، 0.7₊) وبعدياً (14.6 ، 0.287₊) ، وبلغ متوسط وانحراف الفروق فيما بين نتائج الاختبارين (7.17 ، 0.694) بقيمة (ت)

المحسوبة للعينات المترابطة (51.656) ودرجة (Sig) $> (0.05)$ عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (24) مما يعني دلالة الفرق الإحصائي لصالح نتائج الاختبار البعدي .

أمّا الوسط الحسابي والانحراف المعياري للمجموعة الضابطة قبلياً (22.118 ، $+0.861$) وبعدياً (17.87 ، $+0.614$) ، وبلغ متوسط وانحراف الفروق فيما بين نتائج الاختبارين (4.25 ، 1.247) بقيمة (ت) المحسوبة للعينات المترابطة (17.044) ودرجة (Sig) $> (0.05)$ عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (24) مما يعني دلالة الفرق الإحصائي لصالح نتائج الاختبار البعدي .

2-3: عرض نتائج الاختبارات البعدية لمهارة الطبطبة العالية بين مجموعتي البحث وتحليلها:-

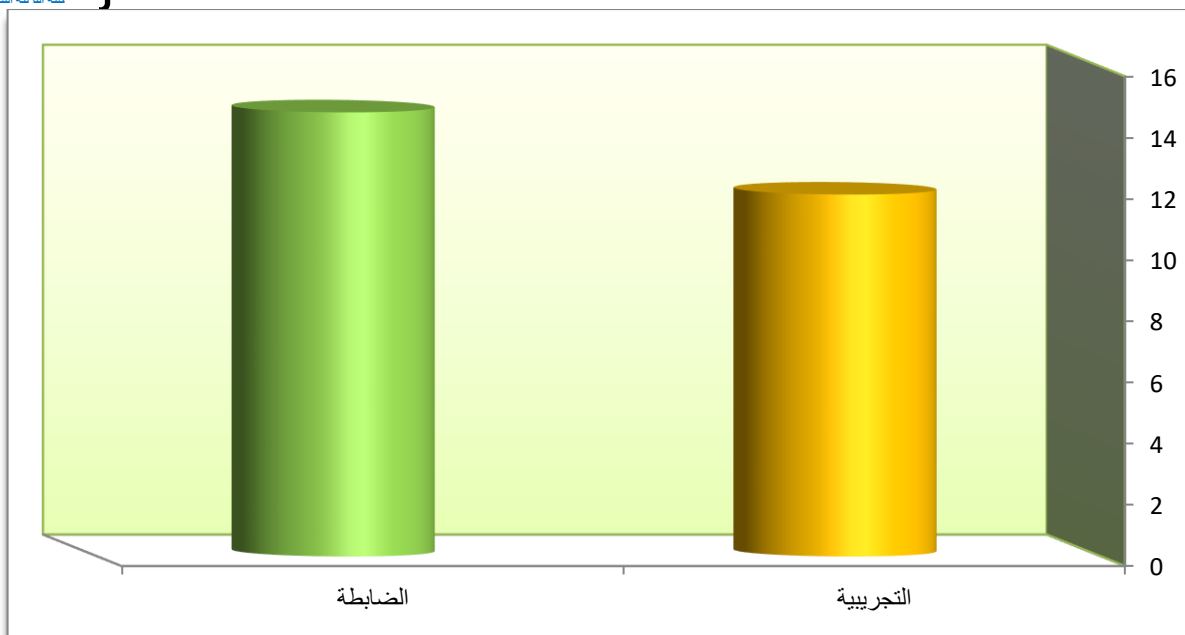
يُعرض الباحث نتائج الاختبارات البعدية لمهارة الطبطبة العالية فيما بين مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) وحسب ما موضح في الشكل (2) ومُبين في الجدول (4):-

جدول (4)

يُبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة ودرجة (Sig) والدلالة بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في اختبارات مهارة الطبطبة العالية البعدية

الدلالة	درجة (Sig)	(ت) المحسوبة	المجموعة الضابطة			المجموعة التجريبية			الاختبار
			$+ع$	س	ن	$+ع$	س	ن	
دال	0.000	24.11	0.614	17.87	25	0.287	14.6	25	الطبطبة العالية

درجة الحرية (2ن-2) = 48 مستوى الدلالة (0.05) وحدة القياس (الثانية)



شكل (2)

يوضح الأوساط الحسابية البعدية بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في نتائج مهارة الطبطبة العالية

يُلاحظ من الجدول (4) أن نتائج المجموعة التجريبية في اختبار مهارة الطبطبة العالية كان وسطها الحسابي والانحراف المعياري بعدياً (14.6 ± 0.287) ، أما المجموعة الضابطة فقد كان وسطها الحسابي والانحراف المعياري بعدياً (17.87 ± 0.614) ، بقيمة (ت) المحسوبة للعينات غير المترابطة (24.11) ودرجة $(Sig) > (0.05)$ عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (48) مما يعني دلالة الفروق فيما بين النتائج ولصالح المجموعة التجريبية .

4-2-7: مناقشة نتائج اختبارات المهارات الأساسية الهجومية بكرة السلة القبلية

والبعديّة بين مجموعتي والبعديّة فيما بينهما :-

من مراجعة الجداول (3) ، يتبين أن متعلمي مجموعتي البحث التجريبية والضابطة قد تحسن لديهم التعلم المهاري للمهارات الثلاث قيد البحث في نتائج الاختبارات البعدية عن ما كانت عليه في نتائج الاختبارات القبلية ، ومن مراجعة الجداول (4) ، يتبين أن متعلمي المجموعة التجريبية قد تفوقوا على متعلمي المجموعة الضابطة في نتائج الاختبارات البعدية ، ويعزو الباحث ظهور هذه النتائج إلى استخدامه إستراتيجية الخرائط الذهنية التي وضعت المتعلم بموقف تعليمي تعليمي ساهم بتنظيم البنية المعرفية ، وإعادة تنظيم الأفكار بربط البنية المعرفية

والسلوك الحركي من خلال استثمار المعلومات والمعرفة في التطبيق العملي للمهارات الاساسية بكرة السلة التي تتطلب السرعة الانتقالية والحركية والدقة المكانية بحسب الاختبارات وهذا الربط بالتحكم بالسرعة والدقة المناسبة لتحقيق الهدف من المهارة والتي اظهرتها نتائج الاختبارات والتي كان لدور استخدام إستراتيجية خرائط المفاهيم ومضمونها الذي أعطى دور للتقويم بعد الأداء مما ساعد على دعم عملية الاسترجاع للأفكار والمعلومات في تحقيق الواجب الحركي على أتم وجه فضلاً عن خصوصيتها في مراعاة الفروق الفردية للمتعلمين والتي سمحت لكل من المتعلمين بتفعيل التغذية الراجعة الداخلية لديهم وتمكينهم من حسن استثمار نظام المقارنة فيما بين ما تم وما يجب ان يتم لهذا الواجب الحركي المتمثل بالمهارة المعروضة عليهم ومحاولتهم للوصول لذلك الانموذج برسم الخطة الذهنية الخاصة بهم على وفق مسارات لهم الحرية في اختيارها مما توفر المتعة والتشويق في اختبار الامكانيات الذاتية في التطبيق المهاري باختزال الافكار المرتبطة بوحدة هدف يخدم ذلك الغرض التطبيقي .

إذ يؤكد وجيه محجوب " أن توافر المعلومات عن المهارة سوف يطور القابلية على التعلم للمهارات الحركية أكثر من الذين لم يتوفر لديهم معلومات واسعة قبل التدريب " . (1)

ويذكر وليد إبراهيم " أكدت كثير من المؤتمرات التربوية على ضرورة تنمية التفكير بأنواعه المختلفة عند الطلبة من خلال إعداد مناهج جديدة وإتباع أساليب تدريس حديثة في مختلف المباحث " . (2)

الباب الرابع

4 - الاستنتاجات والتوصيات

4 - 1 الاستنتاجات

1- أن استخدام إستراتيجية الخرائط الذهنية يساعد على تنمية التفكير الإبداعي لدى متعلمي المهارات الاساسية الهجومية بكرة السلة ويتفوقون على المتعلمين الذين لم يُدرّسوا بها .

⁰¹ وجيه محجوب : التعلم وجدولة التمرين الرياضي , عمان ، دار وائل للنشر ، 2001 ، ص 143 .

⁰² وليد إبراهيم المهوس : التعلم التعاوني تأريخه وتطوره وإستراتيجياته وإيجابياته وسلبياته , مجلة دراسات تربوية وأجتماعية ، جامعة حلوان ، المجلد (11) ، العدد (4) ، 2005 ، ص 13.

2- إن استخدام إستراتيجية الخرائط الذهنية يسهم في تعلم مهارة المناولة الصدرية بكرة السلة لدى المتعلمين الذين يُدرسون بها ويتفوقون على المتعلمين الذين لم يُدرّسوا بها.

3- إن استخدام إستراتيجية الخرائط الذهنية يسهم في تعلم مهارة الطبطبة العالية بكرة السلة لدى المتعلمين الذين يُدرسون بها ويتفوقون على المتعلمين الذين لم يُدرّسوا بها.

4 - 2 التوصيات

- 1- تعميم نتائج هذه الدراسة عند تعليم المهارات الأساسية الهجومية بكرة السلة للمبتدئين.
- 2- من الضروري التأكيد على حسن توظيف مفردات إستراتيجية الخرائط الذهنية بالتمارين التطبيقية عند تعليم المهارات الأساسية الهجومية بكرة السلة .
- 3- لابد من التأكيد على توفير المستلزمات التعليمية التي يتطلبها استخدام إستراتيجية الخرائط الذهنية بالتعلم المهاري في دروس التربية البدنية .

المصادر

- فؤاد قلادة : النماذج التدريسية وتفصيل وظائف المخ البشري , الاسكندرية , دار المعرفة الجامعية , 2009.
- فارس سامي يوسف : تحديد مستويات معيارية لبعض القدرات البدنية والمهارية الهجومية بكرة السلة في العراق بأعمار (17 و18) سنة , رسالة ماجستير (غير منشورة), كلية التربية الرياضية , جامعة بغداد , 2000 , ص 101.
- وجيه محجوب : التعلم وجدولة التمرين الرياضي , عمان , دار وائل للنشر , 2001.
- وليد إبراهيم المهوس : التعلم التعاوني تأريخه وتطوره وإستراتيجياته وإيجابياته وسلبياته , مجلة دراسات تربوية وأجتماعية , جامعة حلوان , المجلد (11) , العدد (4) , 2005 .