

سرعة الاستجابة الانتقائية وعلاقتها بكل من الدورتين البدنية والذهنية للإيقاع الحيوي الشهري

لسباحي ٥٠ م حرة

بحث تقدم به

م. حيدر مجيد حميد

أ.د. خليل إبراهيم سليمان

جامعة الانبار - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

ملخص البحث

ويشمل هذا البحث على خمسة أبواب اذ شمل الباب الاول على المقدمة وأهمية البحث اذ ان معرفة نتائج سرعة الاستجابة الانتقائية وعلاقتها بكل من الدورتين البدنية والذهنية في حالتها عند الإيقاع الحيوي الشهري وقد ظهرت لنا نتائج مختلفة من خلال الاختبارات حيث تبين ان العلاقة بين سرعة الاستجابة الانتقائية في الحالتين البدنية عند الإيقاع المرتفع أفضل في نتائج عند الإيقاع البدني المنخفض كما ان علاقة الارتباط بين النتائج البدنية والذهنية ضعيفة وهذه المؤشرات التي ظهرت لنا في الاختبارات المختلفة تبين بان القدرات البدنية والذهنية تتأثر نسبيا بارتفاع وانخفاض الإيقاع الحيوي الشهري كما ان هذه النتائج ظهرت لنا بان علاقة الارتباط بين الاختبارين ضعيفة .

Abstract

Speed of response selectivity and its relationship to each of the two sessions of physical and mental rhythm vital Monthly 50-meter freestyle swimmers

This includes research on the five-door as it included the first door on the front and the importance of research as to know the results of the speed of response selectivity and their relationship to each of the sessions of physical and Alznah in their condition when the rhythm is vital Monthly has inscriptions appeared us different results through tests it was found that the relationship between the speed of response selectivity in cases of physical when paced high-best in the results when paced physical low as the correlation between the results of physical and Alzhenbh weak and these indicators, which inscriptions appeared to us in

the various tests show that the physical abilities and mental relatively unaffected by the rise and fall paced vital Monthly Moreover, these results showed us that the correlation between the two tests is weak.

الباب الأول

١- تعريف البحث .

١-١ المقدمة وأهمية البحث :

أن رياضة السباحة تعد من الرياضة المتكاملة لأنها تحرك عضلات الجسم كافة . والسباحة هي رياضة ترويقية تمارس ضد مقاومة ثابتة فبذلك يكون التكنيك بأداء ثابت للحركات . وتعطي السباحة للجسم كثيرا من المقاومة ضد الامراض وكذلك تزيد المرونة والرشاقة في الحركة وهذه الصفة يحتاجها اللاعبون في جميع الالعاب الرياضية الاخرى (١) . كما تتميز رياضة السباحة بعدم وجود مثير متغير بل ان المثير ثابت ، ان السباحة الحرة هي الاساس في السباحات الاربعة حيث ان هذا النوع يفضله كافة السباحين بسبب السرعة والمتعة فهي حرة تعني للمتسابقين أي اسلوب باستثناء سباح الفراشة او الظهر او الصدر (٢) . وبذلك ركز الباحث اهتمامه على كشف الامكانيات والقدرات الذهنية لكل فرد، والتي سعى الباحث من خلاله الى إمكانية ان تجري اختبار بجهاز ألكتروني مبرمج يكشف لنا مستوى القدرات الذهنية من خلال العمليات العقلية المختلفة ويعطي نتائج فورية كما يحدث في الاختبارات البدنية والحركية المختلفة المتمثلة باختبارات (القوة ، والسرعة ، والمطاولة ، والمرونة ، والدقة ، والتوازن) .

الايقاع الحيوي قوة ارتفاع وانخفاض في مستويات القدرات المختلفة للانسان كما في الايقاع البدني ب (physical) والايقاع الدافعي (Emotional) والايقاع الذهني (Intellect) والايقاع التنبئي (Intuitive) (٣)

١ - مقداد السيد جعفر ، حسن السيد جعفر : السياحة الاولمبية الحديثة، بغداد، دار الطباعة والنشر . ٢٠٠٦ ص ٥
٢ - اسامة كامل راتب ، تعلم السباحة ، ط٣ ، القاهرة : دار الفكر العربي ١٩٩٨ .
٣ -Kacy.G;Biorhythms on the WEB.HTTP//gulf.V Vic.ce/gkacy/applet.html,1997,p.2.

من خلال دراسة علم التعلم الحركي في مختلف جوانبه وكثير من نظرياته التي تعطي مبدأً أساسياً هو استقبال المثير من مصادر الاستقبال الحسي المختلفة وإيصالها الى الجهاز العصبي المركزي CNS عن طريق الأعصاب الواردة وهذه المعلومة او المثير أما يخزن او يتم معالجته في الجهاز العصبي المركزي ثم الاستجابة من خلال اصدار الاوامر عن طريق الاعصاب الصادرة PNS الى الاجهزة الحركية المختلفة بما يتلاءم والمثير.

وأعلى العمليات العقلية هو الإدراك لكونه يتم معالجة المعلومة بصورة دقيقة لكي يتم الاستجابة للمعلومة بصورة دقيقة وصحيحة أما الإدراك الانتقائي فهو زيادة في إمكانية الإدراك لكونه يكون أكثر تنظيم ودقة في عمليات الاستجابة وتسمى (الاستجابات الإدراكية الانتقائية) ^(١) وهذا ما يسعى الباحث الوصول اليه في تحقيق هدف البحث .

٢-١ مشكلة البحث :

ونظراً لعدم توفر اختبار يحدد مستوى الاستجابات الإدراكية الانتقائي للمثير في تحديد مستوى تفاوت القدرات الذهنية بين العينات التي هي في مجموعة الواحدة فبذلك يمكن استخدام الجهاز المذكور (*) باجراء الاختبارات على العينات وتحديد مقدار درجات تفاوتهم في القدرات الذهنية بين الاختباريين .

كما يرى الباحث التفاوت في القدرات والامكانيات للرياضي والمتمثلة بارتفاع وانخفاض نسبي خلال الشهر الواحد وعليه ارتئى الباحث دراسة حالات التباين في مستوى القدرات الذهنية المتمثلة في (سرعة الاستجابة ، وسرعة رد الفعل ، والامكانيات المهارية المختلفة التي يتميز بها رياضي عن اخر ويمكن من خلاله معرفة اسباب ومسببات التفاوت في المستويات والقدرات والامكانيات المتباينة بين الرياضيين.

^١ - نصيف عبد على : التعلم الحركي ،الموصل : مؤسسة دار الكتب ،١٩٨٠. ص٥٦

٣-١ هدف البحث :

١- التعرف على العلاقة بين سرعة الاستجابة الانتقائية والدورتين البدنية والذهنية الشهرية لسباحي ٥٠م حرة.

٤-١ فرض البحث :

يفرض الباحث.

١- هنالك علاقة ارتباط دالة احصائيا بين متغيرات البحث قيد الدراسة.

٥-١ مجالات البحث :

١-٥-١ المجال البشري : لاعبي السباحة فئة المتقدمين وبعدهد(٢٢) ولاعبي

٢-٥-١ المجال الزماني : من ٢٠ / ١ / ٢٠١٤ ولغاية ٢٠ / ٢ / ٢٠١٤

٣-٥-١ المجال المكاني : في اندية التدريب مسبح القادسية .

الباب الثاني

٢- منهج البحث وأجراءاته الميدانية :

١-٢ منهج البحث :

ان المنهج الذي يختاره الباحث يجب ان يكون ملائما لحل مشكلة ما والمنهج هو الاسلوب الذي يتبعه الباحث لتحديد خطوات بحثه الذي يمكن من خلاله التوصل الى حل مشكلة البحث^(١)

تم استخدام المنهج الوصفي بأسلوب المسحي على عينة البحث وهذا الاسلوب يظهر لنا درجات تأثير متغيرات البحث على العينة وبصورة تتابعية وهو "عبارة عن تصميم بحث يسمح بدراسة تطور الظاهرة على مر فترة زمنية معينة"^(٢)

١- وجيه محجوب ، البحث العلمي ومناهجه ، بغداد : دار الكتب للطباعة والنشر ، ٢٠٠٢، ص ٨١.

* - جهاز مقنن مقبل الباحث .

٢- مصطفى عمر البتر ، مقدمة في مبادئ واسس البحث الاجتماعي ، ط٣ طرابلس ، منشورات الجامعة ، ١٩٩٥، ص٩٤.

٢-٢ مجتمع وعينة البحث :

تكون مجتمع البحث من العينتين لاعبي السباحة المتقدمين وبعدهم (٢٢) إذ تم اختبار عينة البحث بالطريقة العمدية من هؤلاء وبلغ عددهم (٢٢) لاعب سباحة فئة متقدمين حيث تم استبعاد.

٣-٢ الوسائل والأدوات والأجهزة :

أستخدم الباحث مجموعة من الوسائل والأجهزة والأدوات المناسبة لعمل هذا البحث ومنها .

- المصادر والمراجع العربية والاجنبية .
- جهاز الحاسبة الالكترونية.
- استمارة لجمع البيانات.
- ساعات توقيت الكترونية محمولة بخيط في الرقبة .
- صافرة للاطلاق.
- شبكة المعلومات الدولية (Enternet) انترنت.
- ٧- جهاز إلكتروني مصنع للاختبارات الذهنية (١) .

٢-٤ الاختبارات :

تمثلت الاختبار بشقيها الاول الاختبارات الانجاز ل لسباحين من خلال سباحة لمسافة (٥٠م) حرة حيث يوجد فريق عمل من مطلق ومؤقت ومسجل

يتم اختبار كل لاعب من افراد العينة لقطع مسافة (٥٠م) وتسجيل انجازه

الاستجابة وهي بألوان الخمسة الممثلة في لوحة المثير وفي البداية كنت محاولة ان تكون الحساب من خلال عداد ويحسب خلال ساعة يدوية لكن ذلك سبب عدم الدقة في النتيجة

١ - حيدر مجيد القدسي: تصميم وتصنيع جهاز سرعة أستجابة ادراكية انتقائية (اطروحة دكتوراه) . ٢٠١٤ .

فيرمج الجهاز للعمل بوقت (دقيقة) واحدة ومستمرة ثم يقف الایعاز هذا بالنسبة لمدة عمل المثيرات .

في البداية في البداية كانت سرعة الایعاز او (الومضات المثير) واحدة لكن جهل الباحث بمستوى المختبرين في إمكانيتهم في اختبارات لسرعة الاستجابة اضطر ان تكون هنالك اكثر من سرعة لكي تحدد السرعة المناسبة في حينها من خلال الاختبارات فحدث اربع سرع متفاوتة للمثيرات ومقدارها (١/٢- ثانية سريعة جدا ، ١- ثانية ، ٢- ثانية ، ٣- ثانية بطيئة) عرضت هذه الفكرة على لجنة السمنار فوجهوني بارائهم العلمية القيمة وهي بان الاختبار لا يكون متكرر اي حين يؤدي اللاعب الاختبار الاول عند تكرار الاختبار الثاني يختلف والثالث يختلف أيضا اي ان يكون نضام اداء لخطة الجهاز تختلف بين اختبار واخر لكي تكون طريقة الاختبار للمختبرين عند اعادة الاختبار لهم لايمكن ان تحفظ وبذلك يكون لكل اختبار طريقة جديدة في الاداء .

لان الاختبار اذا كان بنفس الخطة او الطريقة التي تمت سوفه يعرف اللاعب طريقة اداء الایعاز للجهاز وفي حالة تكرار الاختبارات يجعل للمختبر الخبرة في طريقة الاداء اي معرفة خريطة ومضات الألوان المضاءة من خلال خطة عمل الجهاز مما عمد الباحث على تغيير خطة اداء الجهاز الى اكثر من (١٢) خطة في البرمجة يؤدي الى تحقيق غاية الاختبار في الجهاز ولزيادة في الاداء وتطويره عمل الباحث على وجود استجابات تختلف عن الاخرى التي تتم من خلال لوان الكتابة (اي تتم الاستجابة فقط على الون وليس المعنى) .
واخيرا تم العمل بشكل منسق ومدروس في آلية توزيع وتنسيق الالوان بشكل متساوي يعطي لكل لون فرصته بشكل متساوي اللایعازات .

٢-٤-١ إجراءات الاختبارات و (التجربة الاستطلاعية):

بعد أن تم استشارة الخبراء من الاساتذة المختصين لم يكن هنالك اشكال بالنسبة للاختبار البدني ولكن بعد المناقشات واختبارات التجريبية تم التوصل والاتفاق على طريقة عمل

الجهاز لاختبارات القدرات الذهنية في اختبار (سرعة الاستجابة الإدراكية الانتقائية) وطريقة اختبار اللاعبين من ناحية بدنية ل(٥٠)م سباحة حرة انجاز وبعد مناقشة طويلة ومستفيضة تناولت جميع تفاصيل عمل الجهاز مع اللجنة العلمية توصلنا الى النتيجة النهائية التي يتم بها اختبار اللاعبين قام الباحث باخذ رأي الخبراء والمختصين وقد اثرو على العمل ونال قبولهم وابدوا ارائهم القيمة التي اخذ بها الباحث لما لها من اهمية في تعزيز الناحية العلمية للبحث وخدمتا للعلم والصالح العام .

٣-٤-٢ طريقة اداء الاختبارات والذهني :

١- الاختبارات الذهنية :

تم التوصل الى الطريقة النهائي لاجراء الاختبار من خلال التجربة الاستطلاعية

١- يوضع الجهاز على ميز وعلى بعد (٢٠)سم من حافة التي يجلس عليها المختبر

٢- تسند يده المختبر على الحافة الجالس امامها المختبر

١- يبداء الباحث بشرح طريقة الاختبار بكل تفاصيلها

٢- ثم يحدد الباحث سرعة عمل الجهاز من خلال الضغط على ند السرعة

٣- كما يحدد كذلك نوع الخطة أي خطة عمل الجهاز من خلال تغير خارطة عمل الجهاز

(من تحديد تسلسل العمل العشوائي للجهاز

٤- ثم يطلب من الطالب المختبر أن بقراء الالوان للوحة كاملتا والتي عددها (١٥) ند .

٥- وعلى المختبر ان يقرأ اسم اللون دون ان يلفظ اللون المصبوغة بها الكلمة

٦- ولكن الاستجابة تكون على اللون المصبوغ بها الكلمة وليس على معنى او اسم الكلمة .

٧- تتم الاستجابة من خلال ندادات على الجهة اليمنى من خلال الوان الندادات

٨- كما توجد في الجهة اليسرى ندادات ال(٥) بلون واحد ولكن مكتوب عليها أسماء ألوان

للون الندادات في اللوحة الإثارة

- ٩- عند تهيئة المختبر للاختبار نبدأ من خلال زر البداية Start حيث يعطي الجهاز المبرمج الايعازات العشوائية للندات من خلال اشتعال ضوء لكل ند في اللوحة الاختبار (المثير)
- ١٠- في اول لحظة المثير يجب على المختبر يعطي الإجابة من خلال زر الايجابية للون الصحيح وليس كلمة اللون المقروءة
- ١١- تقوم الشاشة الالكترونية بتسجيل الاستجابات الصحيحة مع تحديد السرعة مع نوع مسار خطة الأداء من خلال أرقام تظهر على الشاشة الالكترونية وان الجهاز مبرمج للعمل لمدة دقيقة واحدة ثم يعطي إشارة الانتهاء وبعد الانتهاء من المدة المحدد يعطي النتيجة النهائية للمختبر .
- ١٢- يعطى كل مختبر من المختبرين محاولتين ويسجل أفضل واحدة من المحاولتين
- ١٣- من خلال المعلومات لكل طالب المتمثلة في تاريخ ولادته يدخل في برنامج الايقاع الحيوي الذهني (Biorhythm /Intellect) ومعرفة مستوى ايقاع القدرات والذهنية من خلال البرنامج المخزون في الحاسبة الالكترونية حيث يتم تسجيل النتائج لكل طالب في سجل خاص للاختبارات مع ارتباطه بمستويات الايقاع الذهني في ذلك اليوم .

٣- ٥ طريقة حساب الدرجات :

- (تحديد المدى للدرجات المعيارية) - (المستويات) ⁽¹⁾ من المجموعة المختبرة او العينة المستهدفة ثم نربط هذه الاختبارات بتأثيرات الإيقاع الحيوي بالاخبار البدني مع الايقاع الحيوي البدني في حالة الارتفاع الايجابي وفي حالة الانخفاض السلبي .
- والاختبار الذهني مع نتائج الايقاع الذهني الحيوي لكل فرد في الحالتين الايجابية والسلبية فبذلك قد ندخل طريقة جديدة للاختبارات في مجال الذهني تضاف الى باقي الاختبارات وتحدد

^١ - صالح شافي . محاضرات طلبة الدكتورا للاختبارات والقياس . جامعة الانبار . كلية التربية الرياضية .

ناحية الجهاز العصبي (CNS) والمحيطي (PNS) المستويات المختلفة للأفراد من المركزي).

٢-٦ - الأسس العلمية للاختبارات .

طرق الاختبار :

تم عرض الاختبارات على مجموعة من الخبراء المختصين في هذا المجال وبعد شرح طريقة الاختبار بشكل تفصيلي ووافي من قبل الباحث على اللجنة العلمية المختصة لإبداء آرائهم العلمية في هذا الموضوع ،

علما وكما هو معلوم بان الاختبارات البدنية لا وجود أي غموض في مختلف الاختبار البدني اما الاختبار الذهني فتمت المناقشة عليه مطولا لانه شيء جديد مطروح لم يكن مطروح سابقا مع العلم وجود اختبارات ذهنية من خلال بعض الاسئلة الذهنية تبين الامكانية الذهنية للمختبر او وجود بعض الخدع من خلال رسوم والغاز لكنها لا تعطي النتيجة مباشرة الا بعد ان تجمع النتائج للعينة المقصودة كما ان من سلبيات هذه الاختبارات تختلف في تحديد عنصر الزمن للاجابة فاذا كان الوقت محدد بفترة زمنية فقد يجيب البعض ضمن الوقت المحدد وقد يجيب البعض الاخر في وقت اقل من الوقت المحدد ثم بعد ذلك تجمع هذه الاجوبة وتعطى لها درجات مفاضلة ،

كما ان من السلبيات ايضا قد تجد تعاطف من بعض الاشخاص في المفاضلة بين المختبرين لان طبيعة الانسان تختلف عن الجهاز المجرد من كل الميول والتوجهات للمختبرين ويتم تحديد النتيجة من خلال المعالجات احصائية ثم تستخرج النتيجة النهائية ،

وهذه لم تعطي نتيجة مباشرة وفورية كما يحدث في الاختبارات البدنية بعد الاختبار مباشرة تسجل النتيجة ان كانت (وقت سرعة او وزن قوة او مسافة).

أما الاختبار الذهني الحالي مصمم والمصنع الاختبار الذي صمم لتحديد ومعرفة مستوى التفاوت في سرعة الاستجابة الادراكية الانتقائية لتلبية متطلبات الاختبارات التي تعطي النتيجة

بصورة مباشرة وفورية ، لقد تم عرض الاختبار الذهني على بعض الخبراء المختصين لإبداء آراء في اللجنة العلمية التي يظهر فيها نواقص الاختبار وإبداء الملاحظات العلمية المهمة التي أخذ بها الباحث لتمكين الباحث من العمل على تحديد السلبيات او المشاكل ومحاولة إيجاد الحلول المناسبة لها ، وتمكن في جعل عمل للاختبار بمستوى متكامل وطريقة عمل واداء بشكل مناسبة وملائم للمجموعات المختبرة للعينات المقصودة.

وهذا مما يعطي صفة (الصدق والثبات والموضوعية) لاختبارات القدرات الذهنية (سرعة الاستجابة الادراكية الانتقائية) . كما تم عرض جهاز (سرعة الاستجابة الادراكية الانتقائية) على بعض الخبراء والمختصين وقد اشادوا به كما انهم ابدوا رائهم القيمة التي تزيد من رصانة وعلمية ومصداقية الاختبار والمحددin أنفا^(١).

٣-٨ المعالجات الاحصائية .

استخدم الباحث نظام المعالج الالكتروني(spss) من خلال الحاسبة (لاب توب) للقيام بالمعالجات الاحصائية . وتضمنت - الوسط الحسابي - والانحراف المعياري - ^(٢)

^١ - أ.د. سوزان سليم داود (تعلم حركي)

- أ.د. منى عبد الستار هاشم (تعلم حركي)

- أ.م.د. أسيل جليل (تعلم حركي)

- أ.م. د.د. نصير صفاء محمد علي (تعلم حركي)

- أ.م.د.د. لمى سمير حمودي (تعلم حركي)

^٢ - وديع ياسين التكريتي وحسن محمد عبد : التطبيقات الاحصائية واستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية . الموصل ، دار الكتب الطباعة ، ص ١٢٣-١٢٤ .

٣-١ عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :

٤-١-٤ نتائج الاختبارات المتعددة من خلال جدول كندال (الارتباط المتعدد) لكل متغيرات البحث (المصفوفة) .

جدول رقم (٣)

جدول يمثل معامل ارتباط المتعدد كاندال لمتغيرات البحث (مصفوف)

المتغيرات	بدني مرتفع	بدني منخفض	ذهني مرتفع	ذهني منخفض	قيمة (ر) الجدولية
بدني مرتفع	صفر	٠,٩٣٨	٠,٣١٩	٠,٤٩٥	٠,٤٢
بدني منخفض	٠,٩٣٨	صفر	٠,٣٢٧	٠,٥٠٩	٠,٤٢
ذهني مرتفع	٠,٣١٩	٠,٣٢٧	صفر	٠,٧٨٧	٠,٤٢
ذهني نخفض	٠,٤٩٥	٠,٥٠٩	٠,٧٨٧	صفر	٠,٤٢

عندما تكون ال(ر) المحسوبة اكبر من الجدولية يكون الارتباط معنوي

- درجة الحرية تحت مستوى ٠,٠٥ تساوي (ن-٢) وتساوي ٠,٤٢ .

-: وإذا كانت ال(ر) المحسوبة اقل من الجدولية يكون الارتباط غير معنوي

درجة الحرية تحت مستوى ٠,٠٥ تساوي (ن-٢) وتساوي ٠,٤٢ .

من خلال الجدول رقم (٣) الذي يبين لنا نتائج الارتباط المتعددة للبحث مصفوفة كندال .

- نتائج ارتباط اختبارات الايقاع البدني المرتفع مع البدني المرتفع - والايقاع البدني المنخفض مع البدني المنخفض - ونتائج ارتباط اختبارات الايقاع الذهني المرتفع مع الذهني المرتفع - ونتائج ارتباط اختبارات الايقاع الذهني سالمنخفض مع الذهني المنخفض - لا توجد نتائج وهي (صفر) لانها تعطي نتيجة واحة لارتباط هذه الاختبارات المذكورة أنفا

- ١- نتائج ارتباط اختبار البدني المرتفع مع باقي الاختبارات :
 - نتائج ارتباط اختبارات الايقاع البدني المرتفع مع الايقاع البدني المنخفض والتي مقدارها يساوي (٠,٩٣٨) هو ارتباط (معنوي) لانه اكبر من القيمة الجدولية والبالغة مقدارها (٠,٤٢) بدرجة حرية تحت مستوى (٠,٠٥)
 - نتائج ارتباط اختبارات الايقاع البدني المرتفع مع نتائج الذهني المرتفع تساوي مقدارها (٠,٣١٩) اي انها اقل من القيمة الجدولية والبالغة مقدارها (٠,٤٢) اي ان الارتباط نتائج الايقاع البدني المرتفع مع الايقاع البدني المنخفض ارتباط (غير معنوي) وعند درجة حرية تحت مستوى (٠,٠٥) .
 - نتائج ارتباط اختبار الايقاع البدني المرتفع مع نتائج الذهني المنخفض تساوي مقدارها (٠,٤٩٥) اي انها اكبر من القيمة الجدولية والبالغة مقدارها (٠,٤٢) اي ان الارتباط (معنوي) وعند درجة حرية تحت مستوى (٠,٠٥) .
- ٢- نتائج ارتباط اختبار البدني المنخفض مع باقي الاختبارات :
 - نتائج ارتباط اختبارات الايقاع البدني المنخفض مع نتائج الذهني المرتفع تساوي مقدارها (٠,٣٢٧) اي انها اقل من القيمة الجدولية والبالغة مقدارها (٠,٤٢) اي ان الارتباط (غير معنوي) وعند درجة حرية تحت مستوى (٠,٠٥) .
 - نتائج ارتباط الايقاع البدني المنخفض مع الايقاع الذهني المنخفض تساوي مقدارها (٠,٥٠٩) اي انها اكبر من القيمة الجدولية والبالغة مقدارها (٠,٤٢) اي ان الارتباط (معنوي) وعند درجة حرية تحت مستوى (٠,٠٥) .
- ٣- نتائج ارتباط اختبارات ذهني مرتفع مع باقي الاختبارات :
 - نتائج ارتباط اختبار الايقاع الذهني المرتفع مع نتائج الذهني المنخفض تساوي مقدارها (٠,٧٨٧) اي انها اكبر من القيمة الجدولية والبالغة مقدارها (٠,٤٢) اي ان الارتباط (معنوي) وعند درجة حرية تحت مستوى (٠,٠٥) .

الباب الرابع

٤- الاستنتاجات والتوصيات :

٤-١ الاستنتاجات :

١- يرى الباحث من خلال النتائج الاختبارات الجهاز (سرعة الاستجابة الادراكية الانتقائية امكانية إجراء الاختبارات الذهنية والحصول على النتائج المهمة التي تخدم الباحثين والنواحي العلمية للمختصين في التربية الرياضية عامة والاختصاصات الطبية المتمثلة بالقدرات على النطق ' والقدرات الحسية البصرية والقدرات الحركية المتمثلة بسرعة الاستجابات للمثيرات الخارجية .

٢- يرى الباحث من خلال النتائج التي حصل عليها بوجود علاقة بين الايقاع الحيوي الشهري البدني والمكانيات البدنية وبصورة نسبية وتتاثر مستوى الامكانيات البدنية بحالة الايقاع البدني ايجابا او سلبا .

٣- يرى الباحث من خلال النتائج التي حصل عليها بوجود علاقة بين الايقاع الحيوي الشهري الذهني والمكانيات الذهنية وبصورة نسبية وتتاثر مستوى الامكانيات الذهنية بحالة الايقاع الذهني ايجابا او سلبا .

٤- لا يوجد ارتباط بين مستويات والامكانيات البدنية وبين المستويات والامكانيات الذهنية عند مستويات الايقاعات المختلفة .

٤-٢ ومن خلال ما توصل اليه الباحث اعتمد التوصيات التالية :

- ١- اعتماد نتائج اختبارات الجهاز التي تم الحصول عليها والتي يمكن استخدامها في الوقت الحاضر كمؤشر للاختبارات الذهنية من خلال اختبار لجهاز (سرعة الاستجابة الادراكية الانتقائية) ومن خلاله تكشف حالة المختبر ونحدد و نحسب الامكانيات الذهنية للمختبرين .
- ٢- كما يوصي الباحث لاختصاصيين في الاختبارات ان يكون اختبار جهاز (سرعة الاستجابة الادراكية الانتقائية من الاختبارات الرئيسية في قبول الطلبة في كليات التربية الرياضي وذلك لامكانية كشف عاهات او ضعف الاجهزة الحسية المختلفة ، (بصرية ، سمعية وكذلك

- النطق ، وسرع الاستجابات الحركية والادراكية المتمثلة بالجهاز العصبي (CNS ، PNS) المركزي والمحيطي ومن خلال ذلك يمكن تحديد وكشف امكانيات الطالب المختلفة .
- ٣- كما يمكن وضع المعايير او الدرجات المعيارية من قبل مختصين في الاختبارات وتكون منطلق لتحديد الامكانيات والدرجات كمؤشرات محددة للاختبارات .
- ٤- من خلال نتائج البحث توجد علاقة ارتباط بين الإيقاع الذهني والاختبارات الذهنية فعليه يمكن استغلال الايام التي يكون فيها اللاعب بمستوى عالي من الإيقاع من اجل إعطائه التدريبات المعقدة التي تتضمن إمكانيات مهارية عالية .
- ٥- يمكن تطوير وتنمية القابلات الذهنية من خلال زيادة في الاختبارات الذهنية التي تحفز عمل الجهاز العصبي المركزي لتطوير القدرات المهارية .
- ٦- حث المدربين على على وضع برنامج تدريبي بما يتلائم وحالة الرياضي للايقاع الحيوي الشهري وبمستويات نسبية ..

المصادر

- وديع ياسين التكريتي وحسن محمد عبد : التطبيقات الاحصائية واستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية . الموصل ، دار الكتب الطباعة .
- صالح شافي . محاضرات طلبة الدكتورا للاختبارات والقياس . جملة الانبار .كلية التربية الرياضية . ٢٠١٢ .
- حيدر مجيد القدسي: تصميم وتصنيع جهاز سرعة أستجابة ادراكية انتقائية (اطروحة دكتورى) . ٢٠١٤ .
- وجيه محبوب ، البحث العلمي ومناهجه ، بغداد : دار الكتب للطباعة والنشر ، ٢٠٠٢ .
- مصطفى عمر البتر ، مقدمة في مبادئ واسس البحث الاجتماعي ، ط٣ طرابلس ، منشورات الجامعة ، ١٩٩٥ .
- مقداد السيد جعفر ، حسن السيد جعفر ، السياحة الاولمبية الحديثة، بغداد، دار الطباعة والنشر . ٢٠٠٦ .

- اسامة كامل راتب ، تعلم السباحة ، ط٣ ، القاهرة : دار الفكر العربي ١٩٩٨ .
- نصيف عبد على ، التعلم الحركي ، الموصل : مؤسسة دار الكتب ، ١٩٨٠ .
- kacy,G:Biorhythms on the WEB.HTTP//gulf.Vic.ce/gkacy/applet.html,1997.
- Home .Blurbs. Biorhythms. Copy right 1992-2000,The Association for Rationa, Thought.p.l,(enternet).
- Kacy.G;Biorhythms on the WEB.HTTP//gulf.Vic.ce/gkacy/applet.html,1997.
- webmaster @ sahara software.com copyright (1997-1998) by sahara software Inc.