

أثر أسلوب المجمعات التعمية في تعلم مهارة حائط الصد بالكرة الطائرة لطلاب المرحلة الإعدادية

أ.م.د. نبهان حميد أحمد - طالب الماجستير صادق حامد صلال

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة الانبار

مستخلص البحث

هدف البحث الى إعداد وحدات تعليمية بأسلوب المجمعات التعليمية لمهارة حائط الصد بالكرة الطائرة ، والتعرف على أثر استخدام أسلوب المجمعات التعليمية مهارة حائط الصد بالكرة الطائرة. استخدم الباحث المنهج التجريبي لملائمة طبيعة البحث، وتم اختيار مجتمع البحث بطريقة عشوائية والمتمثلة بطلاب المرحلة الإعدادية للصف الرابع الإعدادي، مدرسة إعدادية دمشق للبنين المديرية العامة لتربية بغداد- الكرخ الثانية- قسم تربية الدورة. إذ بلغ عدد الطلاب (٦٠) طالباً وتم استبعاد (٢٠) طالباً، لذلك أصبح المجموع النهائي للعينة (٤٠) طالباً، ويمثلون نسبة مقدارها (٦٦.٧) من عدد أفراد مجتمع البحث.

قُسمت العينة عن طريق القرعة الى مجموعتين: المجموعة الأولى بواقع (٢٠) طالباً، وهي المجموعة التجريبية. والمجموعة الثانية (٢٠) طالباً وهي المجموعة الضابطة.

أجريت لهم الاختبارات القبليّة يوم الثلاثاء الموافق ٢٠١٧/٣/٢٨ وبعدها طبقت المجموعة التجريبية متغيرها المستقل وذلك عن طريق إدخال أسلوب المجمعات التعليمية في الجزء التعليمي من القسم الرئيس من الوحدات التعليمية، وقد أُجري تطبيق المنهج على ساحة مدرسة إعدادية دمشق للبنين-المديرية العامة لتربية بغداد-الكرخ الثانية-قسم تربية الدورة.

تم تحديد يوم لإجراء الاختبارات البعدية. وبعدها اجريت الاختبارات البعدية بنفس ظروف الاختبارات القبليّة وفي المتغيرات السابقة نفسها، وبعد جمع البيانات تمت معالجتها احصائياً باستخدام اختبارات (t) للعينات المستقلة. وقد توصل الباحث الى استنتاجات منها:

١- إنّ لاستخدام أسلوب المجمعات التعليمية تأثيراً كبيراً وفعالاً في تعلم مهارتي حائط الصد والضرب الساحق في الكرة الطائرة.

٢- تفوق المجموعة التي استخدمت اسلوب المجمعات التعليمية على المجموعة التي استخدمت الاسلوب المتبع.

٣- إنّ استخدام أسلوب المجمعات التعليمية ساعد الطالب على اكتشاف قدراته وقابلياته البدنية والمهارية والمعرفية كما وفرّ الوقت اللازم للحصول على الأداء الناجح.

The effect of the style of the educational complexes in learning the skills of the wall of the wall and the overwhelming beating of the volleyball for the students of the preparatory stage.

Abstract

The research aims to Preparation of educational units in the style of the educational complexes for the skill of the wall of the volley ball. Knowledge of the effect of the use of the method of the educational complexes, the skill of the wall against the volleyball.

The researcher used the experimental method to suit the nature of the research. The research community was chosen randomly, represented by the students of the preparatory stage for the fourth grade preparatory school, Damascus Preparatory School for Boys, Directorate General of Baghdad Education, Karkh, The total number of students was ٦٠ students and ٢٠ students were excluded. Thus, the total number of students reached (٤٠) students, representing ٦٦.٧% of the members of the research community.

The sample was divided into two groups: the first group (٢٠ students), the experimental group. The second group (٢٠) students is the control group.

The experimental group applied the independent variable by introducing the method of the educational complexes in the educational part of the main section of the educational units. The curriculum was implemented on the yard of Damascus Preparatory School for Boys - General Directorate for Education Baghdad - Karkh second - Department of education Aldora.

A day has been set to perform remote tests. Later tests were carried out under the same conditions as the tribal tests and in the previous variables. After the data were collected, they were statistically treated using t-tests for the independent samples. The researcher reached conclusions, including:

١. The use of the educational complexes method has a great and effective effect in learning the skills of the wall of the wall and the overwhelming beating in volleyball.
٢. The group that used the educational cluster method outweighed the group that used the technique.
٣. The use of the method of educational complexes helped the student to discover his abilities and physical abilities, skills and knowledge and provided the time necessary to achieve the successful performance.

الباب الاول

١-التعريف بالبحث.

١-١مقدمة البحث وأهميته:

يشهد الوقت الحاضر العديد من التطورات السريعة والمتزايدة في مختلف مجالات الحياة ومنها المجال الرياضي ولمّا كان التطور العلمي هو الصفة المميّزة في الوقت الحاضر والقاعدة الأساسية خلف للإنجازات العلمية المتقدمة لذلك فإننا بحاجة إلى أنسان يستطيع التكيف مع هذه التغيرات والتطورات التي تحدث لأجل مسايرتها ومواكبتها وتهتم الدول المتقدمة أهتماماً واضحاً في بناء مجتمع متقدم ومتطور في مجالات الحياة كافة لذلك أصبحت الرياضة دليل على تقدم الشعوب وتطورها وما يشهده العالم اليوم من حيث الانفجار المعرفي والمعلوماتي فإننا نحتاج الى استراتيجيات حديثة من أجل الوصول إلى مستويات عالية من التعلم لأن العلوم تتزايد بشكل مستمر وهذا لا يتم إلا عن طريق مواصلة ومواكبة عالمنا المتطور.

إن لعبة الكرة الطائرة وهي احدى الألعاب الجماعية التي لها مبادئها الأساسية المتعددة تعتمد في اتقانها على عوامل عدّة منها أتباع أساليب التعلم المناسبة والتي تحقق الاهداف المطلوبة مع الأقتصاد بالجهد والوقت في عملية التعلم؛ لذلك تعددت الإجراءات التربوية والتعليمية التي يستخدمها المدرسون والمعلمون للعمل على زيادة دافعية المتعلم لكونها احدى العوامل الداخلية خلال مواقف التعلم المختلفة.

إنّ التنوع في استخدام طرائق وأساليب مختلفة للتدريس يعمل على رفع الملل عن الطلاب الناتج عن استخدام أسلوب واحد. والمدرس الناجح هو الذي يجيد تطبيق أكثر من أسلوب، ويهتم بمراعاة ميول واتجاهات التلاميذ إلا إنّ الميول والاتجاهات تمثّل دوافع الاستئثار للفرد.

وإنّ أسلوب المجمعات التعليمية" هي وحدة تعلم صغيرة تقوم على مبدأ التعلم الذاتي وتفريد التعليم وتضم هذه الوحدة أهدافاً محددة، وخبرات تعلم معينة يتم تنظيمها وفق تتابع منطقي لمساعدة المتعلم على تحقيق الأهداف وتنمية كفاياته وفقاً لمستويات الإتقان المحددة مسبقاً وبحسب سرعته الذاتية"^(١)

إنّ أسلوب المجمعات التعليمية هو مجموعة من النشاطات المتسلسلة أعدّها الباحث وتحتوي على مواد تعليمية ووسائل وتقنيات تربوية يمارس فيها الطلاب مجموعة من الأنشطة ذات الفائدة من

(١) جامل. عبد الرحمن عبد السلام: التعلم الذاتي بالموديالات التعليمية , الطبعة الأولى , دار المناهج للنشر والتوزيع , عمان, الأردن, ١٩٩٨.

أجل تحقيق الأهداف المنشودة بشكل منتظم, بحسب سرعة المتعلم الذاتية على وفق ما حدده الباحث وتكون هذه الإجراءات بإشراف الباحث.

٢-١ مشكلة البحث:

من خلال إطلاع الباحث على الدراسات السابقة وعلى تلك الأساليب لاحظ الباحث عدم وجود تباين في تعلم بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة وأن السبب في ذلك هو عدم التنوع في استخدام أساليب تدريسية حديثة ومن ثم استخدام طريقة أو أسلوب واحد والتي لا تتسجم مع قدرات وقابليات اللاعبين من أجل دفع المتعلم إلى التفكير والاستنتاج بطريقة صحيحة وهذا يؤدي إلى تحسين مستوى التعلم نحو الأفضل, وهناك فروق فردية بين اللاعبين ولكن لكل فرد أسلوبية في تنظيم ما يحتفظ به في ذاكرته من معلومات وهذا يرتبط بالحكم على الأشياء لذلك لابد من إيجاد أساليب تكون مؤثرة في الأداء المهاري للاعبين للارتقاء إلى المستويات العليا.

٣-١ هدف البحث:

- ١- إعداد وحدات تعليمية بأسلوب المجمعات التعليمية لمهارة حائط الصدا بالكرة الطائرة.
- ٢- التعرف على أثر استخدام أسلوب المجمعات التعليمية لمهارة حائط الصدا بالكرة الطائرة.

٤-١ فروض البحث:

- ١- هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة الضابطة في تعلم مهارة حائط الصدا.
- ٢- هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية في تعلم مهارة حائط الصدا.
- ٣- هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات البعدية للمجموعة التجريبية والضابطة في تعلم مهارة حائط الصدا.

٥-١ مجالات البحث:

- ١-٥-١ المجال البشري: طلاب الصف الرابع الإعدادي لمدرسة دمشق للبنين. مديرية الكرخ الثانية- قسم تربية الدورة.
- ١-٥-٢ المجال الزمني: للمدة من ١٢ ١٤ ٢٠١٧ ولغاية ١٧ ١٥ ٢٠١٧.
- ١-٥-٣ المجال المكاني: ساحة مدرسة دمشق للبنين. المديرية العامة لتربية بغداد- الكرخ الثانية- قسم تربية الدورة.

الباب الثاني

٢- منهجية البحث واجراءاته الميدانية:

١-٢ منهج البحث:

اختار الباحث المنهج التجريبي لملائمته لمشكلة البحث، ولما كان البحث الحالي يهدف إلى مقارنة أسلوب المجمعات التعليمية وبالأسلوب المتبع، لذا اختار الباحث أحد تصاميم البحث التجريبي ذي مجموعتين تجريبية وضابطة تتعلم الأولى باستعمال أسلوب المجمعات التعليمية، وتتعلم الثانية بالأسلوب المتبع وكما موضح في جدول (١).

جدول (١) يبين التصميم التجريبي للبحث ذي الاختبار بين القبلي والبعدي

المجموعة	الاختبار القبلي للأداء المهاري	أساليب التعلم	الاختبار البعدي للأداء المهاري
التجريبية	مهارة حائط الصد	اسلوب المجمعات التعليمية	مهارة حائط الصد
الضابطة	مهارة حائط الصد	الأسلوب المتبع	مهارة حائط الصد

١-٢ مجتمع البحث وعينته.

١-٢-٢ مجتمع البحث:

تمثل مجتمع البحث بطلاب المرحلة الإعدادية للصف الرابع الإعدادي- إعدادية دمشق للبنين- المديرية العامة لتربية بغداد- الكرخ الثانية- قسم تربية الدورة- للعام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧ والبالغ عددهم (٦٠) طالباً وقام الباحث باستبعاد بعض الطلبة من مجتمع البحث وكما يأتي:

أ. الراسبون والمؤجلون.

ب. الممارسون للعبة .

ج. المتغيبون عن المحاضرات.

د. المعاقون

وبعد استبعاد الطلبة المشمولين بالفقرات أعلاه أصبح مجتمع البحث (٤٠) طالباً

٢-٢-٢ عينة البحث.

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية من مجتمع البحث بعد استبعاد الفقرات أعلاه. وبأسلوب وقع، الاختيار على شعبتين دراسيتين هما (أ) والبالغ عدد طلابها (٢٠) وشعبة (ب)

البالغ عدد طلابها (٢٠) ومثلت شعبة (أ) المجموعة التجريبية وشعبة (ب) المجموعة الضابطة. وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية المنتظمة وإذ بلغت (٤٠) طالباً ليكون نسبة (٣٣.٣٣) من مجتمع البحث البالغ عددهم (٦٠) طالباً كما مبين في الجدول (٢.٢)

جدول (٢) يبين مجتمع البحث وعينته المختارة والنسبة المئوية

النسبة المئوية	عدد أفراد العينة		عدد طلاب شعبي أ، ب	عدد أفراد المجتمع المتبقي	عدد الطلاب الذين تم استبعادهم	العدد الكلي	المتغيرات
	الضابطة	التجريبية					
٣٣.٣٣	٢٠	٢٠	٤٠	٤٠	٢٠	٦٠	مجتمع البحث

٢-٣ تكافؤ وتجانس العينة:

من أجل ارجاع الفرق إلى العامل التجريبي الذي يؤثر في المجموعة التجريبية قام الباحث بإجراء عملية التكافؤ بين مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في اختبارات مهارة الكرة الطائرة (حائط الصد) باستخدام اختبارات (t) للعينات المستقلة، وأظهرت النتائج أن قيم (t) المحسوبة هي أصغر من قيم (t) الجدولية ولجميع الاختبارات وهذا يدل على عدم وجود فروق معنوية بين المجموعتين مما يؤكد التكافؤ بينهما وكما موضح في الجدول (٣)

الجدول (٣) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية في اختبارات التكافؤ للمجموعتين الضابطة والتجريبية وقيمة (t) المحتسبة والدلالة الإحصائية للأداء المهاري

الاختبارات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة (t) المحتسبة	الدلالة
		ع	س	ع	س		
مهارة حائط لصد	الدرجة	٤.٥٥	١.٢٤	٤.٢٥	١.٢٢	٠.٧٨	غير دالة

قيمة (t) الجدولية = (٢.١٠)، درجات الحرية = (٣٨ = ٢٠ + ٢٠)، ومستوى دلالة (٠.٠٥)

تم إجراء التجانس لعينة البحث في المتغيرات التي قد يكون لها الأثر في نتائج البحث، وهذه المتغيرات هي الطول، الوزن، والعمر الزمني، وذلك عن طريق استخدام قانون معامل الالتواء، والجدول الآتي يبين تجانس العينة من حيث متغيرات الطول والوزن كما يوضحه الجدول (٤).

جدول (٤) يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط وقيمة معامل الالتواء

بين أفراد عينة البحث لغرض التجانس

المتغيرات	وحدة القياس	س	ع	الوسيط	معامل الالتواء
العمر الزمني	سنة	١٧.٢٥	٠.٧٦	١٧.٥	٠.٩٦
الطول	سم	١٤٨.٥٥	٣.٤١	١٤٨	٠.٤٨
الوزن	كغم	٥٦.٦٥	٤.٢٦	٥٧	٠.٢٥

٢-٤-٤ الأجهزة والأدوات المستخدمة والوسائل المساعدة:

لغرض تحقيق إجراءات البحث الميدانية تمت الاستعانة بأدوات بحثية كثيرة ومختلفة لضمان الحصول على بيانات صحيحة ودقيقة لتنفيذ متطلبات البحث ومنها.

٢-٤-٤-١ الأجهزة:

- حاسبة لابتوب.
- ساعة توقيت .
- جهاز عرض داتا شو (DATA SHOW).

٢-٤-٤-٢ الأدوات المستخدمة:

- ملعب الكرة الطائرة قانوني.
- كرات طائرة عدد (٥).
- شريط قياس متري.
- شريط لاصق ملون.
- شواخص.
- صافرة.

٢-٤-٤-٣ الوسائل المساعدة:

- مصادر عربية وأجنبية ومصادر أنترنت.
- الاختبارات والقياس.
- فريق العمل المساعد.

٢-٥ الاختبار المستخدم في البحث.

٢-٥-١ اختبار تكرار حائط الصد.^(١)

الغرض من الاختبار: قياس قدرة اللاعب على الأداء المتكرر بنفس المعدل لمهارة حائط الصد في أكثر من موقع على الشبكة.

الأدوات المستخدمة: ملعب وشبكة الكرة الطائرة بشكل قانوني, كرات طائرة عدد (٢), مقعدان, ساعة إيقاف.

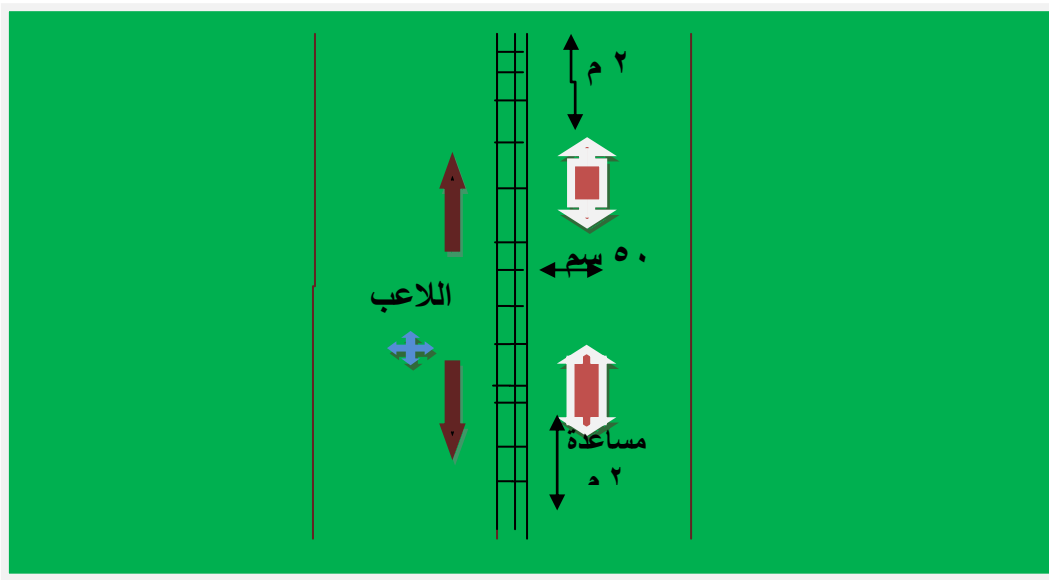
مواصفات الاداء: يوضع المقعدان في مركزي (٢)(٤) وعلى بعد (٥٠) سم من الشبكة, ويقف المساعدان على المقعدين (كل مساعد على مقعد) ويمسك كل منهما بالكرة بكلتا يديه فوق مستوى الشبكة بمقدار (٢٠) سم وكما موضح في الشكل (١.٢).

يقف اللاعب في منتصف منطقة (٣) في نصف الملعب للمواجهة وفور سماعه إشارة البدء عليه أن يتجه الى إحدى الكرتين للوثب وملاستها بكلتا يديه من أعلى الكرة (مهارة حائط الصد) ثم يهبط ليعاود الجري إلى الكرة الثانية ليلاستها بنفس الأسلوب, ثم يعود للكرة الأولى لأداء نفس العمل وهكذا يكرر الأداء لمدة (١٥) ثا.

الشروط: في كل مرة يثبت فيها المختبر لأداء حائط الصد يلزم ملاسة الكرة بكلتا يديه أعلى الكرة وعلى المختبر تكرار الأداء مرة لكل كرة وفقاً لما جاء شرحه في مواصفات الأداء إلى أن يعلن الحكم انتهاء الوقت المحدد للاختبار ويجب على المساعدان الاحتفاظ بارتفاع الكرة فوق الشبكة طيلة مدة أداء المختبر للاختبار. وإن أي أداء يخالف الشروط السابقة لا تحتسب المحاولة ضمن العدد الذي قام به المختبر خلال الوقت المحدد للاختبار.

التسجيل: يسجل للمختبر مرات عدة ملاسته الكرتين (الأداء الصحيح فقط وفقاً للشروط) خلال الزمن المحدد للاختبار.

(١) محمد صبحي حسنين وحلمي عبد المنعم: مصدر سابق, ١٩٩٧, ص ٢٥١-٢٥٢.



الشكل (١) يوضح اختبار تكرار مهارة حائط الصد

٢-٦ الاختبارات القبليّة:

إنّ الاختبارات القبليّة كما عرفها (كمال ومحمد ١٩٩٧) بأنها وسائل التقويم والقياس والتشخيص والتوجيه في المنهاج والبرامج والخطط المختلفة لجميع المستويات والمراحل العمرية، فهي تقوم بدور مؤثر وتشير بوضوح إلى مدى التقدم والنجاح في تحقيق الأهداف الموضوعية^(١). إذ قام الباحث بإجراء الاختبارات القبليّة على عينة البحث للمجموعتين الضابطة والتجريبية في اختبارات مهارات الكرة الطائرة وذلك بتاريخ ٢٨/٣/٢٠١٧ وأجريت الاختبارات الساعة الثالثة عصراً في ساحة مدرسة دمشق للبنين - بغداد - الدورة- وقد تم تنفيذ الاختبارات بمساعدة فريق العمل المساعد كما مبين في ملحق رقم (٤) وبإشراف مباشر من قبل الباحث.

وقد أتبع الباحث الخطوات الآتية عند تنفيذ الاختبارات

- تهيئة الأجهزة والأدوات الخاصة بتنفيذ الاختبارات.
- تهيئة فريق العمل المساعد وتزويدهم بالاستمارات الخاصة لتسجيل النتائج.
- التوضيح الدقيق لأفراد العينة حول كيفية إجراء الاختبارات المهارية مع ذكر عدد المحاولات.
- عرض الاختبارات أمام اللاعبين قبل الشروع في تنفيذها.

(١) عبدالحميد؛ كمال: حسانين؛ محمد صبحي، ١٩٩٧، اللياقة ومكوناتها الأسس النظرية- الإعداد البدني-

طرق القياس، ط١، القاهرة، دار الفكر العربي، ص ٦٦٧.

٧-٢ تجربة البحث الرئيسية:

فُسِّمَت عَيِّنَةُ البحث الى مجموعتين: المجموعة التجريبية بأسلوب المجمعات التعليمية والمجموعة الضابطة بالأسلوب المتبع من قبل المدرس وبواقع (٢٠) طالباً لكل مجموعة, إذ تم إتباع خطوات المنهج التعليمي المتبع في المدرسة من حيث عدد الوحدات التعليمية ووقت الدروس والأدوات المستعملة وبواقع ثلاث وحدات تعليمية في الأسبوع الواحد علماً أن زمن الوحدة التعليمية (٤٠) دقيقة, إذ تم تقسيم الوحدة التعليمية وحسب ما إشارات إليه بعض المصادر العلمية في مجال طرائق التدريس.^{(١) (٢)} الى ثلاثة أقسام (القسم التحضيري, القسم الرئيسي, القسم الختامي) إذ يشمل القسم التحضيري على (الأحماء العام, الأحماء الخاص) أما القسم الرئيسي فقد اشتمل على (دلال المهارة, القسم التعليمي, القسم التطبيقي) في حين اشتمل القسم الختامي على (تهدئة عامة, تغذية راجعة, الانصراف)

أ- المجموعة التجريبية التي استخدمت أسلوب المجمعات التعليمية حسب الخطوات الآتية:

- **الأهداف التعليمية السلوكية:** حددت الأهداف التعليمية السلوكية للعبة الكرة الطائرة والمهارات الأساسية لها بشكل عام ومهارتي حائط الصد والضرب الساحق بشكل خاص كونها مهارتي قيد البحث.
 - **الأنشطة التعليمية:** الإجراءات والقراءات والشرح والعرض والتمارين الخاصة بمهارتي قيد البحث التي تناط بالمتعلم والمناسبة له من حيث امكانية تنفيذها.
 - **الأسئلة والتمارين التقويمية:** في هذا المحور ظهر مدى استيعاب الطالب للمادة الدراسية وقدرته على تحقيق الأهداف إذ تبدأ مع الوحدة التعليمية وتنتهي معها بالتقييم المستمر لأداء الطالب للمهارة.
 - قيام الطالب باختبار نفسه ذاتياً لمعرفة مدى بلوغه للأهداف التعليمية للوحدة.
 - تطبيق الاختبار البعدي الذي هو نفسه الاختبار القبلي.
- ب. **المجموعة الضابطة:** إذ استخدمت الأسلوب المتبع.

^١داود؛ محمود، وآخرون، ٢٠٠٠، نظريات طرائق التربية الرياضية. بغداد, دار الكتب للطباعة والنشر، ص: ١٢٩.

^٢صادق؛ غسان محمد؛ الهاشمي؛ فاطمة، ١٩٨٨، الاتجاهات الحديثة في طرائق تدريس التربية الرياضية. الموصل, دار الكتب للطباعة والنشر، ص: ٢٢١.

٢-١٨ الاختبارات البعدية:

بعد إكمال (٨) وحدات تعليمية لكل مهارة تم إجراء الاختبارات البعدية الخاصة بالأداء الفني لمهارتي حائط الصد والضرب الساحق للكرة الطائرة بتاريخ ٢٠١٧/٥/٧ وقد حرص الباحث أن تكون الظروف مشابهة من حيث المكان والوقت وبمساعدة المدرسين انفسهم في الاختبارات القبلية إذ تم تنفيذ الخطوات نفسها التي تم تنفيذها خلال الاختبارات القبلية.

الباب الثالث:

٣- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

يتضمن هذا الباب عرض نتائج الاختبارات التي استخدمت في البحث والتي خضعت لها عينة البحث الضابطة والتجريبية في الاختبارات القبلية والبعدية وفق جداول لمعرفة الفروقات ومقارنة نتائج العمليات الإحصائية للوصول إلى النتائج النهائية ومناقشة هذه النتائج .

٣-١ عرض نتائج الاختبارات القبلية والبعدية للمهارة قيد البحث لدى المجموعة التجريبية وتحليلها ومناقشتها:

الجدول (١) يبين نتائج الاختبارين القبلي والبعدى ودلالة الفروق للمهارة قيد البحث وللمجموعة

التجريبية

المهارات	الاختبار القبلي		الاختبار البعدى		س ف	ع ف	قيمة t المحسوبة	مستوى الخطأ	الدلالة الاحصائية
	س	ع	س	ع					
حائط الصد	٤.٥٥	١.٢٨	٦.٦٥	١.٦٦	٢.١٠	٠.٤٥	٢١.٠	٠.٠٠٠٠	معنوي

دال تحت مستوى دلالة ≥ 0.05 ودرجة حرية ١٩

من الجدول (١) بلغ الوسط الحسابي (لمهارة حائط الصد) في الاختبار القبلي (٤.٥٥)، وبانحراف معياري قدره (١.٢٨) بينما نجد أن الوسط الحسابي للاختبار البعدى بلغ (٦.٦٥)، وبانحراف معياري قدرة (١.٦٦) بينما ظهر متوسط الفروق (٢.١٠) والانحراف المعياري للفروق بلغ (٠.٤٥) وعند حساب قيمة t المحسوبة نجدها بلغت (٢١.٠) وعند مقارنة مستوى الخطأ البالغ (٠.٠٠٠٠) وهو أصغر من مستوى الدلالة ٠.٠٥ مما يدل على ظهور فروق معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدى ولصالح الاختبار البعدى.

٢-٣ عرض نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية للمهارة قيد البحث وللمجموعة الضابطة وتحليلها ومناقشتها:

الجدول (٢) يبين نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية للمهارة قيد البحث وللمجموعة الضابطة

المهارات	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		س ف	ع ف	قيمة t المحسوبة	مستوى الخطأ	الدلالة الاحصائية
	س	ع	س	ع					
حائط الصد	٢.٧٥	٠.٧٢	٤.٧٥	١.٤١	٢.٠٠	١.٤١	٦.٣٣	٠.٠٠٠٠	معنوي

دال تحت مستوى دلالة ≥ 0.05 ودرجة حرية ١٩

عند ملاحظة الجدول (٢.٣) الذي يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري ومتوسط الفروق وانحراف الفروق وقيمة t المحسوبة والدلالة الإحصائية في الاختبارين القبلي والبعدي لدى عينة البحث لمهارة حائط الصد.

إذ بلغ الوسط الحسابي (لمهارة حائط الصد) في الاختبار القبلي (٢.٧٥) وبانحراف معياري قدرة (٠.٧٢) بينما نجد الوسط الحسابي في الاختبار البعدي بلغ (٤.٧٥) وبانحراف معياري قدرة (١.٤١) بينما ظهر متوسط الفروق (٢.٠٠) والانحراف المعياري للفروق بلغ (١.٤١) وعند حساب قيمة t المحسوبة نجدها بلغت (٦.٣٣) وعند مقارنة مستوى الخطأ البالغ (٠.٠٠٠٠) هو اصغر من قيمة مستوى الدلالة البالغة 0.05 مما يدل على ظهور فروق معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي لمهارة حائط الصد ولصالح الاختبار البعدي.

٣-٣ عرض نتائج الاختبارات البعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية وللمهارة قيد البحث وتحليلها ومناقشتها:

الجدول (٣) يبين نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية

ودلالة الفروق للمهارة قيد البحث

المتغيرات	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة t المحسوبة	مستوى الخطأ	الدلالة الاحصائية
	س	ع	س	ع			
حائط الصد	٦.٦٥	١.٦٦	٤.٧٥	١.٤١	٣.٩٠	٠.٠٠٠٠	معنوي

دال تحت مستوى دلالة ≥ 0.05 ودرجة حرية ٧

عند ملاحظة الجدول (٣) الذي يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري ولمجموعتين البحث الضابطة والتجريبية في الاختبار البعدي وللمهارتين قيد البحث.

إذ بلغ الوسط الحسابي (لمهارة حائط الصد) وللمجموعة التجريبية في الاختبار البعدي (٦.٦٥) وبانحراف معياري قدره (١.٦٦) بينما نجد الوسط الحسابي وللمجموعة الضابطة في الاختبار البعدي بلغ (٤.٧٥) وبانحراف معياري قدرة (١.٤١) وعند حساب قيمة t المحسوبة

نجدها بلغت (٣.٩٠) وعند مقارنة مستوى الخطأ البالغ (٠.٠٠٠) هو أصغر من قيمة مستوى الدلالة البالغة (٠.٠٥) مما يدل على ظهور فروق معنوية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح المجموعة التجريبية .

الباب الرابع

٤. الاستنتاجات والتوصيات.

٤-١ الاستنتاجات:

على وفق تحليل ومناقشة النتائج المستحصلة استنتج الباحث ما يأتي:

- ١- إن استخدام أسلوب المجمعات التعليمية تأثيراً كبيراً وفعالاً في تعلم في للمهارة حائط الصد في الكرة الطائرة.
- ٢- تفوق المجموعة التي استخدمت أسلوب المجمعات التعليمية على المجموعة التي استخدمت الأسلوب المتبع.
- ٣- إن استخدام أسلوب المجمعات التعليمية ساعد الطالب على اكتشاف قدراته وقابلياته البدنية والمهارية والمعرفية كما وفرا الوقت اللازم للحصول على الأداء الناجح.

٤-٢ التوصيات:

- ١- التركيز على أسلوب المجمعات التعليمية في تعلم المهارات الأساسية بالكرة الطائرة.
- ٢- الاستفادة من أسلوب المجمعات التعليمية في استثمار الوقت المبذول في العملية التعليمية.
- ٣- ضرورة استخدام المجمعات التعليمية المدعومة بالأجهزة والصور مثل (الحاسوب) وغيرها في تعلم المهارات الأساسية بالكرة الطائرة.
- ٤- ضرورة استخدام المجمعات التعليمية في المؤسسات التعليمية كافة لخدمة الجانب التعليمي والوصول إلى أفضل المستويات من الأداء.

المصادر:

- جامل؛ عبد الرحمن عبد السلام، ١٩٩٨، التعلم الذاتي بالموديلات التعليمية، الطبعة الأولى، دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- حسانين؛ محمد صبحي: عبد المنعم؛ حمدي، ١٩٩٧، الأسس العلمية للكرة الطائرة وطرق القياس، ط٢، القاهرة، مركز الكتاب للنشر.
- داود؛ محمود، وآخرون، ٢٠٠٠، نظريات طرائق التربية الرياضية، بغداد، دار الكتب للطباعة والنشر.

- صادق؛ غسان محمد؛ الهاشمي؛ فاطمة، ١٩٨٨، الاتجاهات الحديثة في طرائق تدريس التربية الرياضية, الموصل, دار الكتب للطباعة والنشر.
- الطويجي؛ حسين، ١٩٨٠، التدريس عن طريق وحدات صغيرة متكاملة, مجلة تكنولوجيا التربية, الكويت, دار التعلم.
- عبدالحميد؛ كمال؛ حسانين؛ محمد صبحي، ١٩٩٧، اللياقة ومكوناتها الأسس النظرية- الإعداد البدني- طرق القياس, ط ١, القاهرة, دار الفكر العربي.