

## أثر تمارين خطية تعليمية بأسلوب اللعب في تعلم واحتفاظ وتقويم الأداء لبعض المهارات بالكرة الطائرة للطلاب

بحث تقدم به

إ.م.د. اسراء عباس محمد يوسف  
جامعة ديالى - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

### مستخلص البحث

ليس الهدف الاساسي من العملية التعليمية هو تعلم المهارات فقط وانما احتواء بيئة تعليمية لاستخدامها وبهذا نحتاج الى ضبط الاداء المهاري والخططي سوية لغرض نجاح العملية التعليمية ، ويحرص الخبراء والباحثة في مجال لعبة الكرة الطائرة على محاولة تحديث شكل واساليب عملية التخطيط وبرمجته، بوصفه مدخلاً سليماً لاحتراز أفضل النتائج الممكنة في ضوء قدرات اللاعب وامكانياته .

الباحثة لاعب ومدرس ومدرب واداري في مجالات الكرة الطائرة لفترة ليست بالقليلة ، لاحظ من خلالها استخدام طرائق واساليب محددة ومعدة مسبقاً وفق مبدأ تعلم المهارات بالتسلسل والتدرج بها من السهل الى الصعب ثم الانتقال بعدها الى حالات اللعب ، وان التعليم التقليدي يتجه الى التكرارات المنفردة لتعلم المهارات ويعطي قيمة قليلة للتعليم بكيفية ممارسة اللعب في حين ان التعليم المهاري بأسلوب اللعب يعطي متعة في تعلم اللعبة ويعطي فهماً واستيعاباً أكبر لكيفية اللعب وفي الوقت نفسه لتطوير قابلية اللاعب.

في حين ظهرت بدائل حديثة لتعليم المهارات عن طريق ممارسة اللعب بتمارين تطبيقية خطية لتعريف المتعلم ضبط وإتقان تعليم المهارة عن طريق اللعب واستيعاب معرفة استخدامها في مواقع اللعب، ( نعلم المهارات من خلال توجيه المتعلم بأسلوب اللعب) ، للاستفادة منها في حالتين هما. تحقيق التعلم الافضل والاداء ضمن حالات مشابهة للعب ، وبهذا تختصر المدة المحددة للتعليم باستثمارها بحالة افضل وربط تعلم استخدام هذه المهارات بخطط مقارنة للعب.

ان معالجة المشكلة تحتاج الى إجراء اختبار لهذه الفكرة المستجدة في لعبة الكرة الطائرة من خلال اعداد تمارين خطية عديدة لخلق بيئة تعليمية مشابهة للعب واجراء الاختبارات اللازمة لتقييم المهارات وتقييم حالات اللعب بين المجموعتين التجريبيية والضابطة ، واخيراً ان الحصيلة العلمية لمعالجة المشكلة ربما تظهر لنا الاستثمار الجيد لحالات اللعب الحديث والحد من ضياع الوقت والجهد .

الكلمات المفتاحية : تمارين خطية، أسلوب اللعب، احتفاظ، تقويم، الكرة الطائرة.



### Abstract

The impact of instructional learning exercises in learning, maintaining and evaluating the performance of some volleyball skills for students

**Assis. ISRAA ABBAS MOHAMMED**

**University of Diyala**

**College of Physical Education and Sports**

**Sciences**

The goal of the educational process is not only to learn skills but to contain an educational environment to use, and thus we need to adjust the skill and planning performance together for the success of the educational process. The experts and researchers in the field of volleyball try to update the form and methods of the planning process and programming, Possible results in light of the player's abilities and abilities.

The researcher is a player, a teacher, a coach and an instructor in the fields of volleyball for a period of not less than a few. He noted the use of specific methods and methods predetermined according to the principle of learning the skills in sequence and gradation from easy to difficult and then move to the situations of play, and traditional education tends to individual repetitions to learn skills and gives There is little value to teaching how to play, while skill-based instruction gives fun in learning the game and gives a greater understanding and understanding of how to play while at the same time developing the player's ability.

While modern alternatives to the teaching of skills have emerged through the exercise of the exercise exercises planned to define the learner mastering and mastering the teaching of skill by playing and understanding the knowledge of use in the play sites, (learn skills by directing the learner style of play), to take advantage of them in two cases: The best and performance in cases similar to play, and thus shorten the duration of education by investing in a better state and linking learning to use these skills with plans to approach to play.

The problem is to be tested for this new idea in the volleyball game by preparing several planning exercises to create a learning environment similar to playing and testing to assess skills and evaluate game play between the experimental and control groups, and finally the scientific outcome to address the problem may show us good investment cases Modern playing and reducing the loss of time and effort.

**.Keywords: plan exercises, play mode, retention, calendar, volleyball**

## الفصل الأول

### 1-مقدمة البحث وأهميته

إن التطور العلمي الحاصل في المجال الرياضي فرض أفاقاً جديدة لا حدود لها في العلوم الرياضية كالتدريب الرياضي والتعلم الحركي اللذين يشهدان تطوراً واسعاً ، واتخذت نظرياتهم منحى جديداً لمواكبة الاتجاهات الحديثة في التعلم والتدريب ، للتوصل الى تحقيق افضل النتائج الجيدة من خلال اتباع الاساليب العلمية الدقيقة والموضوعية بشكل سليم مخطط له، وبهذا اصبح اتباع كل ما هو جديد وابداعي في العلوم الرياضية ضرورة لا بد من اخذها بنظر الاعتبار عند التخطيط للعملية التعليمية والتدريبية ومناهجها.

ان مدرسي التربية الرياضية ومنذ فترة طويلة يهتمون بمسألة كيفية الوصول الى افضل تعليم للرياضة والالعب الى الطلبة ، وان هدف طموحهم في التعليم واعطائهم الارشادات التعليمية لغرض تمكينهم من التمتع بالمشاركة وممارسة اللعب بشكل معقول وهذا يتطلب من المدرسين زيادة دافعية الطلبة لممارسة اللعب وفوائد المشاركة.

وقد ظهرت مساع عديدة لاجاد بدائل تعليمية للمهارات الحركية من طرق واساليب تعليمية مختلفة من قبل العديد من الباحثة تختص في العلاقة بين التعليم والتعلم في مواقع التربية الرياضية ومنها تعليم المهارات ثم ممارستها في اثناء اللعب ، ومنهم من اتجه الى وضع تمارينات خطية لبيئة تعليمية مبرمجة لتعليم استخدام المهارات بشكل مشابه لحالة اللعب، وقد اكد بعض الباحثة وتفوقوا على نقاط عديدة منها ان استراتيجيات اللعب هي حالة معرفية من الممكن الوصول اليها، ان لعبة الكرة الطائرة تحتاج الى استخدام تمارين لمهارات بيئية مقاربة لحالة اللعب لتوصيل المتعلمين الى اداء صحيح في الاعداد والضرب الساحق وتغيير المراكز والسيطرة على الكرة والمواقف الهجومية والدفاعية ونقل الية التحرك الصحيح واختيار المواقع المناسبة وحيازة الكرة .. الخ وتنفيذ هذه المتطلبات كلها يخدم المحصلة النهائية للبناء الصحيح لاداء الفريق التكتيكي والتاكتيكي، وهي حالة متقدمة من التعلم باستخدام مبدأ التمارين المتغيرة العشوائية المقاربة لحالة اللعب.

وبهذا تتحدد اهمية البحث في ايجاد بديلة تعليمية لتطوير مهارات اللعبة عن وضع تمارين مشابهة لحالة اللعب (التكتيك) والتي نستخدمها في الكرة الطائرة وبتجاهين هما تحقيق التعلم الأفضل وأداء اللعب . وتعد محاولة علمية جديدة للتقصي عن تأثير هذه الفكرة ومقارنتها بفكرة التعليم المتبع وهي اضافة نوعية لاساليب التعليم ، فضلاً عن ان هذا المفهوم لم يستخدم كثيراً في تعليم مهارات الالعب وكيفية اللعب في الوقت نفسه لحدائته في المجال الرياضي .

هدفت الدراسة إلى التعرف على تأثير التمارينات الخطية بأسلوب اللعب في التعلم والاحتفاظ وتقويم الالعب لبعض المهارات بالكرة الطائرة للطلاب، والتعرف على تأثير اسلوبي تعليم المهارات المتبع والتعليم عن طريق التمارينات الخطية بأسلوب اللعب في التعلم والاحتفاظ وتقويم الالعب، والتعرف على اسلوب التعلم بالتمارين الخطية والاسلوب المعتمد في تعلم والاحتفاظ وتقويم الالعب لبعض مهارات الكرة الطائرة.



## الفصل الثاني

### 2 - منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

#### 2 - 1 منهج البحث

فقد اختار الباحثة منهجين للبحث ، اولهما استخدام المنهج التجريبي للتوصل الى افضل تعليم للمهارات وأداء حالات اللعب ( الهدف الاول ) ، ثانيهما المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي وبالملاحظة لانسجامه ومطابقته مع مواصفات البحث في حالة تقويم الاداء الأفضل لبعض المهارات بالكرة الطائرة .

#### 2 - 2 مجتمع البحث وعينته

تم اختيار عينة البحث والبالغ عددهم ( 38 ) طالباً من شعبي ( أ ، ب ) من طلاب المرحلة الثانية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / الدراسة الصباحية / جامعة ديالى والبالغ عددهم ( 263 ) طالباً ، وتم تقسيمهم على مجموعتين وبطريقة القرعة احدهما تجريبية والاخرى ضابطة، وتم استبعاد ( 3 ) طالبة من الراسبين والمؤجلين خلال التجارب الاستطلاعية، وكذلك تم استبعاد ( 5 ) طلاب لم يكملوا اجراءات البحث نتيجة الغياب وبذلك يصبح عدد الطلاب في كل مجموعة ( 15 ) طالباً واصبحت العينة مؤلفة من ( 30 ) طالباً في المجموعتين وبنسبة ( 15.62% ) .

المجموعة الضابطة ( 15 ) طالب : تقوم باستخدام تعلم المهارات وتطويرها ثم الانتقال الى استخدامها في أثناء اللعب ( التعليم المتبع في المنهج ) .

المجموعة التجريبية ( 15 ) طالب : تقوم باستخدام تمارين خطية تعليمية بأسلوب اللعب للتوصل الى تطوير تعلم المهارات وكيفية استخدامها بشكل متزامن مع حالات اللعب الحقيقي.

#### 2 - 3 الأجهزة والأدوات المستخدمة ومصادر المعلومات في البحث

لغرض إجراء البحث استعمل الباحثة الاجهزة والادوات الاتية :-

(المصادر العربية والأجنبية، استمارة استبانة واخرى لتسجيل البيانات، كرات طائرة قانونية، ملعب كرة طائرة قانوني، شواخص وأعلام بارتفاعات مختلفة، اشربة لتخطيط مناطق الاختبارات وتحديدها، الاختبارات المهارية، المقابلات الشخصية، شريط قياس، ساعات توقيت الكترونية، صافرة).

#### 2 - 4 التجربة الاستطلاعية

قامتالباحدة بإجراء التجربة الاستطلاعية لاختبارات المهارات الاساسية المختارة بالكرة الطائرة على عينة مؤلفة من ( 9 ) طلاب والذين لم يكونوا ضمن عينة البحث الاساسية وبمساعدة فريق العمل وتمت التجربة بتاريخ ( 2019 / 2 / 20 ) وكان الهدف منها ما يأتي :-

التأكد من صلاحية الاجهزة والادوات المستخدمة في البحث .

التأكد من تفاهم فريق العمل وكفائتهم في اجراء القياسات، والاختبارات، وطريقة تسجيل النتائج.

التأكد من مدى ملاءمة الاختبارات لافراد العينة، وطريقة تسلسلها.

معرفة المعوقات التي قد تظهر ، وتلافي حدوث الأخطاء ، والإشراف والتدخل في العمل .



## 2 - 5 تحديد متغيرات البحث واختباراته

ان لعب الكرة الطائرة من الالعاب الرياضية التي تطورت في العصر الحديث واخذت شكلاً جديداً في عدة جوانب التي يتطلبها الاداء التنافسي، فقد تم اختيار مهارتي الضرب الساحق والاعداد . الاختبارات المستخدمة في البحث:

اولاً: اسم الاختبار: دقة الضرب الساحق في الاتجاه القطري والخطي(حسانين:1996: 208).

ثانياً: اختبار دقة الأداء لمهارة الإعداد بالكرة الطائرة (الوزير وطه:1999: 182)

## 2 - 6 إجراءات البحث الميدانية:

### 1- الاختبار القبلي

تم اجراء الاختبار القبلي على افراد العينة ( مجموعتي البحث ) قبل البدء بتنفيذ التمرينات الخطئية التعليمية للتخطيط المقترح للمنهج التعليمي وذلك لتحديد مستوى المهارات الاساسية لدى عينة البحث في يوم الاحد 24 / 2 / 2019 في تمام الساعة ( 10.30 ) صباحاً وعلى قاعة الشهيد الدكتور ولهان حميد في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة ديالى، إذ تضمنت اختبارات مهارتي (مهارة الاعداد والضرب الساحق).

### 2 - الاجراءات التخطيطية والميدانية للبحث

من اجل تحقيق اهداف البحث، قام الباحثة باستخدام التمارين الخاصة بالمهارات من خلال الوحدات التعليمية وتم تطبيق تلك التمارين على المجموعة التجريبية وبواقع (16) وحدة تعليمية منها(5) وحدات تعليمية لمهارة الاعداد، (5) وحدات تعليمية لمهارة الضرب الساحق، و(4) وحده تعليمية مشتركة لجميع المهارات قيد البحث وبواقع وحدتين تعليمية في الاسبوع، أي ثمانية اسابيع وكان ومدة كل وحدة تعليمية (90) دقيقة، وبعد اطلاع الباحثة على المصادر العلمية قامت الباحثة باتخاذ بعض الخطوات التالية:

قبل البدء بتطبيق الوحدات التعليمية تم اعطاء وحدة تعريفية للمجموعة التجريبية للطلاب لأخذ فكرة عن الاسلوب التعليمي وكيفية تنفيذ العمل.

تنفيذ الوحدات التعليمية من قبل تدريسي واحد.

ان تحقق التمرينات الموضوعه الغرض منها.

ان تكون هذه التمرينات ملائمة لمستوى العينة.

ولقد تم تنفيذ التجربة بالأساليب التعليمية على المجموعة التجريبية يوم الاثنين الموافق (2019/2/25)

ولغاية يوم الاربعاء الموافق (2019/4/17) وعلى ملعب الكرة الطائرة للقاعة المغلقة في كلية

التربية الرياضية / جامعة ديالى،

### 3- الاختبار البعدي

بعد الانتهاء من تنفيذ المنهج التعليمي تم اجراء الاختبار البعدي على افراد العينة للمجموعتين وذلك

لتحديد مستوى المهارات الاساسية التي وصلت اليها عينة البحث ، وذلك يوم 21/4/2019 في تمام

الساعة ( 10.30 ) صباحاً وقد سعت الباحثة الى تهيئة الظروف نفسها من حيث الزمان ، والمكان

والاجهزة والادوات ، وطريقة التنفيذ ، وفريق العمل من اجل العمل قدر المستطاع على خلق الظروف نفسها او ما يشابهها التي اجريت فيها الاختبارات القبليية .

## 2 - 7 الوسائل الاحصائية

اعتمد الباحثة في البحث الحقيبة الاحصائية spss في معالجة البيانات.

### الفصل الثالث

3 - عرض نتائج اختبارات الصفات المهارية وتحليلها ومناقشتها

3 - 1 عرض نتائج الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة الاحتفاظ وقيمة (ت) المحسوبة للاختبارين القبلي والبعدى وللمجموعتين التجريبية والضابطة للاختبار مهارة الاعداد وتحليلها ومناقشتها:

#### الجدول (1)

يبين المعالم الإحصائية للاختبارين القبلي والبعدى للمجموعتين التجريبية والضابطة لمهارة الاعداد

مستوى الدلالة الاحصائية	احتمال الخطأ	قيمة ت		الاحتفاظ	الاختبار البعدى		الاختبار القبلي		المجموعة
		الجدولية	المحسوبة		ع ±	س	ع ±	س	
معنوي	0.05	2.14	3.073	9.197	2.744	10.263	3.413	6.667	التجريبية
معنوي			4.752	13.893	4.569	14.944	3.745	7.444	الضابطة

يتبين من خلال الجداول (1) قد حصلت فيه فروق معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدى في المجموعتين التجريبية والضابطة ولمصلحة المجموعة التجريبية ، وترى الباحثة ان تفوق المجموعة التجريبية يعود الى ان التمرينات الخططية والمقاربة للعب اثرت في الاداء المهاري للمجموعة مما يدل على تطور الاداء المهاري والخططي لدى طلاب المجموعة والاستفاده من هذه التمارين.

3 - 2 عرض نتائج الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة الاحتفاظ وقيمة (ت) المحسوبة للاختبارين القبلي والبعدى وللمجموعتين التجريبية والضابطة للاختبار مهارة دقة الضرب الساحق وتحليلها ومناقشتها:

#### الجدول (2)

يبين المعالم الإحصائية للاختبارين القبلي والبعدى للمجموعتين التجريبية والضابطة لمهارة الضرب الساحق

مستوى الدلالة الاحصائية	احتمال الخطأ	قيمة ت		الاحتفاظ	الاختبار البعدى		الاختبار القبلي		المجموعة
		الجدولية	المحسوبة		ع ±	س	ع ±	س	
معنوي	0.05	2.14	3.147	78.442	3.671	60.000	3.991	80.66	التجريبية
معنوي			2.699	69.231	2.413	59.333	3.156	71.33	الضابطة



وجد ان الجدول (2) قد حصلت فيه فروق معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي وفي المجموعتين التجريبية والضابطة ولمصلحة المجموعة التجريبية، وتعزوا الباحثة تطور مهارة الضرب الساحق ومهارة الاعداد الى ان التمرينات التي وضعت لها اثر كبير في تنمية مهارة الضرب الساحق والاعداد التي على وفق اسس علمية مدروسة الاثر الايجابي في الحصول على هذه النتيجة ، اذ تخصيص زمن لها في التمرينات بشكل منفردة من بداية الوحدات وحتى نهاية الاسابيع المقررة مسبقاً ، كما وترى الباحثة من ناحية اخرى ان تطور هذه المهارتين كان نتيجة التدريب وما يصاحبها من تغيير في الاتجاهات التعلم فضلاً عن تكرارات كثيره ومتعددة ، كما ان استجابة العينة للتمرينات وقدرتهم على التوقيت الناجح لاداء المهارات وتوقيت حركات الجسم وربطها مع الاهداف الخارجية اغناء التمرينات ضمن بيئة تعليمية وصولاً الى حالات اللعب والاختذفاضل الحالات في صياغة التمرينات وتطبيقها على عينة البحث ، اذ يذكر (إسماعيل:1989: 17)" يتميز التدريب في الكرة الطائرة بالتخطيط والتنظيم والاستمرار ، وعلى اسس علمية لما يضمن مدة التأثير الايجابي على مستوى اللاعب واستمراره كمقدمة في الجوانب المختلفة الكرة الطائرة كمبدأ التدرج في ارتفاع مستوى التعلم والتوقيت الصحيح لتكراره".

### 3 - 3 عرض وتحليل ومناقشة نتائج

#### الجدول ( 3 )

يبين مجموع والأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والنسبة المئوية وللمجموعتين التجريبية والضابطة في تقويم مستوى اداء اللعب

المجموعة الضابطة				المجموعة التجريبية				تقويم مستوى اللعب
الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	النسبة المئوية %	عدد حالات الاستخدام في اللعب	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	النسبة المئوية %	عدد حالات الاستخدام في اللعب	
1.79	7.00	15.7	119	2.03	6.6	13.9	99	1. التحرك الصحيح
1.52	6.8	15.3	106	1.22	7.5	15.9	113	2. اتخاذ القرار المناسب
2.26	8.5	19.2	138	2.15	9.3	19.7	140	3. تنفيذ اداء المهارة
2.50	10.8	24.6	154	1.70	7.5	15.9	113	5. سد الفراغ (التغطية)

## الجدول ( 4 )

يبين النتائج الإحصائية لتقييم درجات الحالات الملائمة وغير الملائمة تبعاً لسلم الاختبارات وللمجموعتين الضابطة والتجريبية

المجموعة التجريبية					المجموعة الضابطة					تقويم اللعبة	مستوى
تقييم أداء مستوى اللعبة	غير الملائمة		الحالات الملائمة		تقييم أداء مستوى اللعبة	غير الملائمة		الحالات الملائمة			
	الدرجة	التكرار	الدرجة	التكرار		الدرجة	التكرار	الدرجة	التكرار		
4.90	31	31	152	68	1.78	65	65	116	54	1.التحرك الصحيح	
7.23	26	26	188	87	1.83	59	59	108	47	2. اتخاذ القرار المناسب	
5.31	44	44	234	96	4.47	51	51	228	87	3. تنفيذ أداء المهارة	
6.32	31	31	196	82	1.97	83	83	164	71	4. سد الفراغ (التغطية)	

ان هناك حالات استخدام كلية لفقرات نظام تقويم الاداء في أثناء اللعب وان هذه الحالات متباينة في فقرات معينة ومقاربة في فقرات اخرى على ضوء متغيرات اللعب ومجرياتة ، وهذه نعدها حالة طبيعية تظهر في أثناء اللعب وخاصة ان لعبة الكرة الطائرة تتمثل في محيط محدد وتشكل حالات متغيرة ومتباينة في تكراراتها ، فنلاحظ ان هذه النتائج قد حققت هدفها في معرفة تأثير الاسلوب المتبع واسلوب التعليم عن طريق التمرينات الخطئية المشابهة للعب في تعليم المهارات وتطوير مستوى اداء اللعب ، ونجد ان هناك تفوقاً واضحاً في حالات السلوك الملائمة في أثناء اللعب في المجموعة التجريبية اكثر منها في المجموعة الضابطة وعلى عكس نجد ان الحالات غير الملائمة كانت المجموعة التجريبية اقل منها بكثير في المجموعة الضابطة .

وتعزو الباحثة ذلك الى ان الاسلوب التعليمي عن طريق اللعب الذي تمارسه المجموعة التجريبية اعطى فرصة كبيرة وفترة طويلة في الوقت في ممارسة المهارات عن طريق اللعب المتغير والتحكم والسيطرة على الاداء وهذا التنوع في حالات الاداء قد زاد من تطور البرنامج الحركي لدى المتعلم بسبب التنوع باساليب التمرين مما جعله قادراً على مواجهة معظم متغيرات اللعب والتي عرضت عليه في أثناء الوحدات التعليمية ، ان هذه التمرينات المتنوعة لها تأثير اكبر من اتباع الاستقرار والثبات في مكان واحد بسبب " ان تغير اداء المهارة يتطلب من المتعلم ان يععم البرنامج الحركي في





جداول متنوعة وفي مستويات مختلفة من التداخل وسيكون له تأثير ايجابي في الاحتفاظ ونقلها الى حالة اللعب الحقيقية (1)

وبهذا يستطيع المتعلم ان يحل المهمات الخططية بأسلوب صحيح ويتمكن من تجاوزها ويضيف (2) ان " الاستفادة الاكبر تمت بتعليم المبتدئين من خلال استثمار مواقع اللعب المختلفة وزيادة استقلالية المتعلم في التصرف بحرية واكتشاف اخطائه من خلال التمرين والاعتماد على نفسه وبممارسة التنوع في التمرينات وبهذا تكون هذه التمرينات مقارنة باهدافها للتمرين بابعاد ومسافات وقوى وسرع وزوايا مختلفة "

وهذا ما تشير إليه معظم الشواهد العلمية ان التمرين بأسلوب اللعب هو الافضل في تحسين الاداء المتنوع في أثناء اللعب، ويؤكد ذلك (3) " ان التدريب المتغير هو الاجدى والافضل في المراحل اللاحقة من التعلم لما تحفقه هذه الطريقة في ايجاد برامج وقوانين حركية ينتفع بها الرياضي وتساعده على اداء تلك المهارات تحت ظروف المباراة وان يتم الاداء من اماكن واتجاهات مختلفة" ، ولهذا لا بد من التكيف في تعليم المهارات على ضوء متطلبات محيط ادائها .

وتستطيع الباحثة ان توضح دور التداخل الحاصل في التمرينات المتنوعة والمركبة الخططية مشابه للعب وانه ساعد في زيادة القدرة على التكيف والايفاء بمتطلبات اللعب وشارك في تسريع عملية التعلم باستثمار الوقت والجهد ضمن مدة التعليم .

وقد اكد ذلك (4) " بان زيادة استقلالية المتعلم وتحركاته في أثناء الاداء يخلق حالة مشابهة للعب وضمن خيارات عديدة واستثمار مواقع اللعب وهذا يزيد من ظاهرة التداخل في بيئة التعلم ويكون تأثيره بشكل افضل على التعلم".

وتضيف الباحثة انه في حالة ممارسة التعليم عن طريق اللعب تكون فائدة التغذية الراجعة من قبل المدرس عن تصحيح اداء المهارات وعن تصحيح تكتيك اللعب في الوقت نفسه وهذا مما يزيد تعزيز الاداء الايجابي والتوجه الى تعليم كيفية استخدام المهارة في اللعب المتغير ، وتوضح لدى المتعلم والمعلم حالات التكتيك الصحيح والخطئ للاداء . وبهذا الاسلوب يُمكن المتعلمين بالتفاعل المستمر فيما بينهم الاستفادة من التغذية الراجعة عن التاكتيك وعن منظور التكتيك في الوقت نفسه .

(1)Madill A. R. Motor learning, concepts and application, Boston, Mcgraw. Hill, Fifth edition, 1998.

(2) إسماعيل، طه واخرون ، الكرة الطائرة بين النظرية والتطبيق والاعداد البدني ، القاهرة : دار الفكر العربي ، 1989

(3) سبع، عامر رشيد ، التعلم المهاري باستخدام طريقة التدريب المتجمع والمتوزع تحت نظم تدريب وظروف مختلفة ، اطروحة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، 1998

(4) إسماعيل، ظافر هاشم ، الاسلوب التدريسي المتداخل وتأثيره في التعلم والتطور من خلال الخيارات التنظيمية المكانية لبيئة تعليم التنس ، اطروحة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، 2000.



وتعزز ذلك<sup>(5)</sup> بقولها " ان من فوائد التمرينات الخططية المقاربة للعب هو ان المتعلمين بهذا الاسلوب يتعرفون على عدة حالات متنوعة من تطبيقات التمرين وهذه تبقى المتعلمين كافة متفاعلين في اداء المهارة وبشكل فعال ، فضلاً عن تزويد المتعلمين معرفياً وبدنياً عن محيط اللعب وتعليمهم تنويع الاداء بما يلائم محيط اللعب ومتغيراته ومجرياته"، ومن الناحية الثانية ظهر هناك تقارب في مستويات اداء تنفيذ المهارات بين المجموعتين ، وتعزز الباحثة ذلك الى ان المجموعتين قد مارستا تعلم المهارات ولكن بأسلوبين مختلفين والتركيز على محاولات تكرارية سواء من خلال المحاولات التكرارية او من خلال ممارستها في أثناء اللعب مباشرة بوصفها هي الاساس في ترسيخ وثبات حركات المهارة عند المتعلم ، وباسلوب مختلف في التعليم . " ان من الظواهر الطبيعية لعملية التعلم انه لا بد ان يكون هناك تطور في التعلم مادام المدرس يتبع الخطوات الاساسية السليمة للتعلم والتعليم والتمرن على الاداء الصحيح والتركيز على المحاولات التكرارية بشكل متواصل لحين ترسيخ وثبات الاداء<sup>(6)</sup>

4 – الخاتمة:

من خلال النتائج التي ظهرت توصلت الباحثة إلى ان تعلم المهارات المتبع والتعليم عن طريق التمرينات الخططية بأسلوب اللعب قد حققا تأثيراً ايجابياً في الاحتفاظ بتعلم بعض مهارات الكرة الطائرة، وتفق اسلوب التعليم عن طريق التمرينات الخططية التعليمية بأسلوب اللعب في تطوير مستوى اداء اللعب وبشكل متميز في الحالات الملائمة، ظهور تقارب في التأثير بين حالات تنفيذ اداء المهارة اثناء اللعب، ان اسلوب تعليم المهارات عن طريق التمرينات الخططية بأسلوب اللعب قد زاد من كفاءة المتعلمين معرفياً في الخطط واستراتيجيتها ومهارياً في مجابهة متغيرات اللعب الطائرة والسيطرة والتحكم في حل المهمات الخططية.

### المصادر:

- 1-الوزير، احمد عبد الدايم، علي مصطفى طه . دليل المدرب في الكرة الطائرة اختبارات / تخطيط / سجلات ، ط1 ، القاهرة: دار الفكر العربي ، 1999 .
- 2-إسماعيل، طه واخرون ، الكرة الطائرة بين النظرية والتطبيق والاعداد البدني ، القاهرة : دار الفكر العربي ، 1989
- 3-إسماعيل، ظافر هاشم ، الاسلوب التدريسي المتداخل وتأثيره في التعلم والتطور من خلال الخيارات التنظيمية المكانية لبيئة تعليم التنس ، اطروحة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، 2000.
- 4-سبع، عامر رشيد ، التعلم المهاري باستخدام طريقة التدريب المتجمع والمتوزع تحت نظم تدريب وظروف مختلفة ، اطروحة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، 1998

(5)Klara, Cubars, Action Research on tactical approach to teaching a prespective tennis class, Journal of behavior, March, 1999

(6) إسماعيل، ظافر هاشم ، الاسلوب التدريسي المتداخل وتأثيره في التعلم والتطور من خلال الخيارات التنظيمية المكانية لبيئة تعليم التنس ، اطروحة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، 2000.

5-حسانين، محمد صبحي وحمدي عبد المنعم ؛ الأسس العلمية للكرة الطائرة وطرق القياس والتقويم:(القاهرة، دار الفكر العربي،1996)

6-Klara, Cubars, Action Research on tactical approach to teaching a prespective tennis class, Journal of behavior, March, 1999

7-Madill A. R. Motor learning, concepts and application, Boston, Mcgraw. Hill, Fifth edition, 1998.

## الملاحق

### ملحق (1)

#### التمرينات المستخدمة

**التمرين الاول:** يقف الطالب في الملعب المقابل عند الاشارة يقوم بمهارة الارسال الى مركز رقم (5) من الملعب المقابل ويتم استقبال الكرة وتمريرها الى اللاعب المعد في مركز (3) الذي يقوم بدوره باعداد الكرة الى نفس اللاعب المستقبل لاداء مهارة الضرب الساحق من مركز (4)، ويعاد التمرين من الجهة الثانية للفريق.

**التمرين الثاني:** اداء مهارة الارسال الى مركز رقم (6) من الملعب المقابل ويتم استقبال الكرة وتمريرها الى اللاعب المعد في مركز (3) الذي يقوم بدوره باعداد الكرة مرة الى اللاعب الذي المتواجد في (2) و مرة الى اللاعب مركز رقم (4) لاداء مهارة الضرب الساحق الى الملعب المقابل.

**التمرين الثالث:** اداء مهارة الارسال الى مركز رقم (5) من الملعب المقابل ويتم استقبال الكرة وتمريرها الى اللاعب المعد في مركز (3) الذي يقوم بدوره باعداد الكرة مرة الى اللاعب الذي المتواجد في (4) لاداء مهارة الضرب الساحق الى الملعب المقابل الى مركز (5) بشكل قطري.

**التمرين الرابع:** اداء اللاعب لمهارة الارسال الى اللاعب في الملعب المقابل مركز (5) ويتم استقبال الكرة من قبل اللاعب بعدها تمرر الى اللاعب في مركز (3) الذي بدوره يعد الكرة الى اللاعب في مركز (4) واداء مهارة الضرب الساحق الى مناطق يحددها المدرب من الملعب المقابل .

**التمرين الخامس:** يقوم اللاعب المتواجد في مركز (3) بتمرير الكرة الى اللاعب في مركز (6) الذي يقوم بدوره بارجاع الكرة من الاسفل الى نفس اللاعب في مركز (3) الذي يقوم بعدها بتمرير الكرة الى اللاعب في مركز (2) لاداء الضرب الساحق الى مركز رقم (6) المتواجد في الملعب المقابل.

**التمرين السادس:** يقوم اللاعب المتواجد في مركز (3) بتمرير الكرة الى اللاعب في مركز (1) الذي يقوم بدوره بارجاع الكرة من الاسفل الى نفس اللاعب في مركز (3) الذي يقوم بعدها بتمرير الكرة الى اللاعب في مركز (1) لاداء الضرب الساحق الى مركز رقم (1) المتواجد في الملعب المقابل.

**التمرين السابع:** الارسال الى الملعب المقابل مرة الى المركز (1)،(6)،(5) وفي كل مرة يتم تمرير الكرة اي المستقبل من المراكز (1)،(6)،(5) الى مركز (3) الذي بدوره يعد الكرة مرة الى مركز (1) ومرة اخرى الى مركز (4) لاداء الضرب الساحق .

**التمرين الثامن :** الارسال الى الملعب المقابل مرة الى المركز (1)،(6)،(5) وفي كل مرة يتم تمرير الكرة اي المستقبل من المراكز (1)،(6)،(5) الى مركز (3) الذي بدوره يعد الكرة مرة الى مركز (1)

يقوم باداء الضرب الساق الى الملعب المقابل في مركز (5) ومرة اخرى الى مركز (4) لاداء الضرب الساق الى الملعب المقابل في مركز (1).