

تأثير استخدام الأسلوب التدريسي المتداخل في اكتساب مهارتي الطبقة
بتغير الاتجاه والتصويب من الثبات لدى طالبات قسم التربية البدنية وعلوم
الرياضة كلية المعارف الجامعة

بحث تقدم به

م.د ياسين علي خلف

rami79ali@yahoo.com

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة البلقاء

م.د عمر حمدي عبدالرحمن م.د احمد خالد عواد

قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة - كلية المعارف الجامعة

مستخلص البحث

يهدف البحث إلى معرفة تأثير استخدام الأسلوب التدريسي المتداخل في اكتساب تعلم مهارتي الطبقة بتغير الاتجاه والتصويب من الثبات الرمية الحرة بكرة السلة لدى طالبات المرحلة الأولى في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة كلية المعارف الجامعة للعام الدراسي (2017-2018)، واستخدم الباحثون المنهج التجريبي وذلك لملائمته ومشكلة البحث , وتكونت عينة البحث من طالبات المرحلة الأولى للدراسة الصباحية في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة كلية المعارف والبالغ عددهن (50) طالبة , واستخدم الباحثون الحقيبة الإحصائية الإجتماعية (SPSS) لمعالجة البيانات احصائياً , واستنتج الباحثون ان استراتيجيات فورشتر اثر ايجابي في تنمية تعلم مهارتي الطبقة بتغير الاتجاه والتصويب في وقت ايجابي جدا , ويوصي الباحثون بضرورة تطبيق الاستراتيجيات التي تستخدم الصور كمثير بصري لزيادة تفاعل وجاذبية الطالبات .
الكلمات المفتاحية: الاسلوب المتداخل , مهارة الطبقة بتغيير الاتجاه , التصوب من الثبات.

The Effect of Using Intercultural Approach in Acquiring Abtabba Skills by Changing Direction and Orientation of Students in Physical Education and Sports Sciences

Dr. Yaseein Ali Khalaf

College of Physical Education and Sport Science - University of Anbar

Dr. Omar Hamdi Abdul Rahman Dr. Ahmed KhaledAwad

Department of Physical Education and Sports Sciences

Faculty of Knowledge University

Abstract

The aim of the research was to find out the effect of the use of interlocking pedagogy on learning the skills of TheBeatlesto change the direction and correction of the free throw stability in the first stage students in the Department of Physical Education and Sport Sciences for the academic year 2017-2018. The research sample consisted of students of the first stage of the morning study in the Department of Physical Education and Sports Sciences Faculty of Knowledge and the number of (50) students ,The researchers concluded that Forrest's strategy has a positive effect on the development of learning the skills of TheBeatlesin changing direction and correction at a very positive time. The researchers recommend that strategies that use images as visual stimuli should be applied to increase the interaction and attractiveness of female students.

Keywords: interlaced style, skill of changing direction, aiming for stability.

الفصل الأول

1- التعريف بالبحث:

1-1 مقدمة البحث وأهميته:

لقد اصبح من الضروري على المجتمعات كافة ان تبحث عن الأساليب العلمية الأفضل لأجل الوصول الى تحقيق اهدافها والنهوض بافرادها من النواحي البدنية والنفسية والاجتماعية، والمنتبع للتغيير الذي شهده ميدان التدريس خلال السنوات الماضية يشاهد التطور الكبير في ميدان تدريس التربية البدنية وعلوم الرياضة فتطور اساليب التدريس، فقد قام العديد من الخبراء والمتخصصين

أمثال موستن و دوتري ولويس وسيد نتيب بتصميم العديد من اساليب التدريس المختلفة التي يمكن استخدامها في تدريس المهارات المختلفة في تدريس مفردات ومهارات المواد الرياضية المختلفة مثل الاسلوب الامري ، التدريبي ، الثنائي ، الشامل ، الاكتشاف المتشعب والاكتشاف الموجه وقد اظهرت نتائج الدراسات المتعددة التي طبقت هذه الاساليب المختلفة وخصوصا الاساليب التدريسية المباشرة وغير المباشرة والتي تشكل الاطار التدريسي المصمم من قبل موستن على وجود علاقة ايجابية دالة إحصائياً بين زيادة مستوى التحصيل والتعلم عند الطلبة وعلى اختلاف فئاتهم العمرية ومستوياتهم البدنية والمهارية وبين استخدام هذه الاساليب .

وان تطور قدرات الطلاب يعتمد اعتمادا كبيرا على مدى تفاعلهم مع الاسلوب التدريسي المتبع واستجاباتهم له والى ذلك اشار (singer) الى " اهمية معرفة مدرس التربية البدنية لاكثر من اسلوب من اساليب التدريس لانه من دون ذلك تبقى قدراته في التعامل مع الطلبة محدودة واستخدام اكثر من اسلوب في التدريس يعطي فرص للمدرس والطالب للارتقاء بالعملية التربوية والتعليمية"⁽¹⁾. ويعتبر التداخل في الاساليب التدريسية المستخدمة في الوحدة التعليمية الواحدة وتتبع الخطوات العلمية الدقيقة في المزج بين اسلوبين او اكثر من الحالات المتجددة في تعليم المهارات الحركية وقد يثبت التداخل في البيئة التعليمية فاعلية في الوصول للتدريس الذي يؤثر إيجابياً لما له من خطوات مهمة تساعد على اكتساب التعلم وتطوره واتقانه وتسريع عملية التعلم ونقله الى حالات واقعية تشابه حالات اللعب وهذا بحد ذاته هدف اولي لكل مدرس ومدرب وخاصة كرة السلة التي حظيت في الونة الاخيرة بمكانة متقدمة بين الانشطة الرياضية المختلفة بصورة عامة وبين الالعاب الرياضية الجماعية بصورة خاصة من حيث عدد الممارسين او عدد المشاهدين بالإضافة الى كونها من الالعاب الشيقة التي يتم فيها التنافس على كافة المستويات والاعمار وللجنسين.

وان اهمية البحث في استثمار مفاهيم طرائق التدريس لتوليف اسلوب متنوع مكون من تداخل بعض اساليب التدريس الفعالة في التعليم التي تهدف الى الانضباط والسيطرة والدقة وزيادة في المحاولات التكرارية والاهتمام بمراعاة الفروق الفردية ومشاركة المتعلم في اعطاء القرارات السلوكية التعليمية والتنوع في متضمنات التعليم وصياغتها باسلوب يتلاءم ومتطلبات تعليم بعض مهارات كرة السلة وهما الامري والتدريبي وان نتاج هذا التداخل سوف يختبر من خلال البرنامج المعد لذلك , ومن هنا انطلق الباحثون في محاولة تجريبية في هذا المجال بعد الاعتماد على آراء

(1) مازن عبد الهادي احمد : تأثير اساليب تدريسية مختلفة في تعلم مهارات الارسال العالي الطويل في الريشة الطائرة ، مجلة علوم التربية الرياضية، جامعة بابل المجلد 1, العدد 2, 2002, ص114.

المتخصصين والإطلاع على ماتوافر من الدراسات وبحوث متخصصة في مجال طرائق التدريس وأساليبه لتقديم أسلوب تدريسي جديد ونتاج علمي يرفد المسيرة العلمية.

2-1 مشكلة البحث :

من خلال خبرة الباحثون ومتابعاتهم لطريقة تنفيذ دروس تعليم المهارات الاساسية بكرة السلة ان مستوى إتقان المهارات الأساسية لا يرقى الى المستوى المطلوب ،وان معظم الدروس العملية في تعليم المهارات الحركية تميل الى استخدام الاسلوب الخاص بالمدرس الذي يعطي له الهيمنة على كافة قرارات الدرس ويبقى للطالب الدور التنفيذي فقط فضلا عن عدم مراعاته الفروق الفردية بين الطلاب ولا تشجيعهم على الإبداع وتحمل المسؤولية لذلك ليس لديهم دافعية في الاداء ،ومن اجل ذلك أصبحت الحاجة الى الارتقاء بمستوى العملية التعليمية من خلال الإبداع والابتكار وإيجاد أساليب تدريسية بديلة توصل الى مستوى تعليمي افضل , ومن هنا تتحدد مشكلة البحث في الحاجة الى التقصي عن اساليب تدريسية افضل من خلال الاستفادة من اكثر من اسلوب وصياغته في اسلوب تدريسي متداخل يتلاءم وعينة البحث .

3-1 هدفا البحث:

1. التعرف على اثر استخدام الاسلوب التدريسي المتداخل (الامري التدريبي) في اكتساب بعض مهارات كرة السلة .

2. المقارنة بين استخدام الاسلوب التدريسي المتداخل (الامري التدريبي) واسلوب المدرس في اكتساب بعض مهارات كرة السلة .

4-1 فرضيتا البحث :

1. وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية والضابطة ولصالح الاختبارات للمجموعة التجريبية .

2. وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارات البعدية للمجموعة التجريبية والضابطة في اكتساب بعض مهارات كرة السلة ولصالح المجموعة التجريبية في الاختبار البعدي .

5-1 مجالات البحث .

1-5-1 المجال البشري : طالبات المرحلة الأولى قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة كلية المعارف الجامعة للعام الدراسي (2017-2018) في محافظة الانبار .

1-5-2 المجال المكاني : القاعة الرياضية المغلقة الخاصة بالطالبات .

1-5-3 المجال الزمني: للمدة من 2018/2/15 إلى 2018/4/20.

الفصل الثاني

2- منهجية البحث واجراءاته الميدانية:

2-1 منهج البحث:

أستخدم الباحثون المنهج التجريبي لملائمته لطبيعة هذه الدراسة لحل مشكلة البحث.

2-2 عينة البحث:

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية وهي ممثلة بطالبات المرحلة الاولى قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة كلية المعارف الجامعة في محافظة الانبار للعام الدراسي (2017-2018) والبالغ عددهن (50) طالبة وتم اختيار (8) طالبات بالطريقة العشوائية لغرض إجراء التجربه الأستطلاعية وتم أستبعادهم من عينه البحث الرئيسية. وتم استبعاد طالبتين بسبب الغياب حيث أصبحت العينة الرئيسية تتكون من (40) طالبة و بنسبة (80%) من مجتمع الأصل. وقد قسمت عينة البحث الى مجموعتين كل مجموعة مكونة من (20) طالبة وقد قسمت عن طريق القرعة حيث تمثل المجموعة الأولى هي التجريبية والتي تطبيق الإسلوب التدريسي المتداخل والمجموعة الضابطة والتي تطبق الأسلوب الأمري.

2-3 التصميم التجريبي

استخدم الباحثون التصميم ذات المجموعتين التجريبية والضابطة عشوائية الأختيار ذات الأختبار القبلي والبعدي وقام الباحثون بإجراء الأختبار القبلي وبعدها يدخل المتغير التجريبي للمجموعة التجريبية وثم إجراء الأختبار أبعدي للمجموعات وتحسب الفروق بين الأختبارين وبين المجموعات لإيجاد تأثير المتغير التجريبي بالنسبة للمجموعتين ويمكن بأخذ التصميم الاتي.

جدول (1)

التصميم التجريبي لمجموعات البحث

ملاحظات	بعدي	مستقل	قبلي	مجاميع البحث
T1 أختبار قبلي X متغير تجريبي	T2	X	T1	مجموعة تجريبية
T2 أختبار بعدي	T2	-	T1	مجموعة ضابطة

2- 4 تكافؤ مجموعات البحث:

جدول (2)

يبين المعالم الإحصائية وقيمة (F) لمتغيرات البحث

الدلالة	قيمة F المحسوبة	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية الثانية		المجموعة التجريبية الأولى		المعالم الإحصائية المتغيرات
		ع+	س-	ع+	س-	ع+	س-	
غير معنوية	0.29	1.34	12.99	0.60	12.84	1.65	13.37	طبطة بتغير الاتجاه
غير معنوية	1.24	3.84	16.81	3.60	18.92	3.56	16.82	تصويب من الثبات

* قيمة (F) الجدولية (3.35) عند مستوى الدلالة (0.05) وبدرجة حرية (1=1-2) و(38=2-40)

أن قيمة (F) المحسوبة (0.29 - 1.24) وعلى التوالي أصغر من قيمة (F) الجدولية (3.35) أمام درجة حرية (1=1-2) و(38=2-40) ومستوى الدلالة (0.05) وبذلك تكون الفروق غير دالة إحصائياً مما يدل على تكافؤ مجاميع البحث في المهارات المختارة قيد البحث.

2- 5 الأجهزة والأدوات ووسائل جمع المعلومات:

(حاسبة الكترونية عدد (1) - حاسبة الكترونية لابتوب عدد (1) نوع (Lenovo) - ساعة توقيت (عدد 1) - شواخص عدد (15) - صافرة عدد (2) - شريط لاصق - شريط قياس متري - كرات سلة عدد (20) - ملعب كرة سلة - حائط أملس + طباشير - المصادر العربية والأجنبية - الشبكة العالمية الأنترنت).

2- 6 الاختبارات المهارية:

2- 6- 1 اختبار مهارة الطبطة بتغير الاتجاه⁽¹⁾:

■ الهدف من الاختبار:

تقييم مستوى الأداء الفني (تكنيك) للطبطة بتغير الاتجاه.

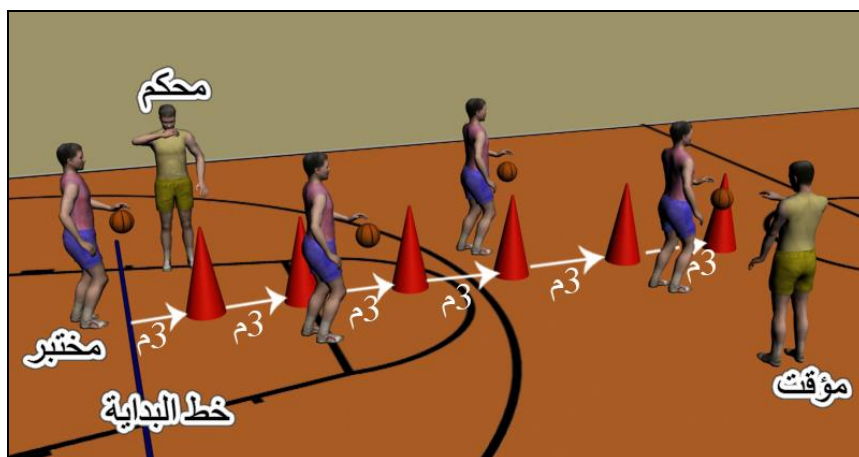
■ وصف الأداء:

يحاور اللاعب بطريقة جزاجية إلى نهاية ملعب كرة السلة ولسبع حواجز ثم العودة بصورة مستقيمة (المسافة بين حاجز وآخر ثلاث أمتار).

■ التسجيل:

يتم احتساب أفضل زمن لمحاولتين.

⁽¹⁾ مصطفى محمد زيدان: موسوعة تدريب كرة السلة، دار الفكر العربي، القاهرة، 1997، ص 27.



2-6-2 اختبار الرمية الحرة (1):

الغرض من الاختبار: قياس مهارة الرمية الحرة .

الادوات: هدف كرة سلة , كرة سلة .

طريقة الاختبار: يقوم المختبر باداء الرمية الحرة من خلف خط الرمية الحرة على ان يقوم باداء

الرميات باية طريقة من طرائق التصويب من الثبات .

الشروط: - - يحق لمختبر اداء بعض الرميات قبل الاختبار على سبيل التجربة .

- لكل مختبر الحق في عشر رميات .

- يجب ان تتم عملية التصويب من خلف خط الرمية الحرة .

التسجيل: تحسب درجتان لكل اصابة ناجحة تدخل السلة بغض النظر عن كيفية دخولها وتحسب

درجة واحدة اذا لامست الكرة حلقة الهدف . ويعطى صفر عند عدم دخول الكرة وعدم لمس

الحلقة , الحد الاقصى للدرجات عشرون درجة .

2-7 التجربة الاستطلاعية:

يجب أن تتوافر فيها الشروط نفسها والظروف التي تكون فيها التجربة الرئيسية ما أمكن ذلك لذا قام

الباحثون بإجراء التجربة الاستطلاعية في القاعة الرياضية المغلقة الخاصة بالطالبات يوم على

عينة مكونة من (8) طالبات تم اختيارهن بطريقة عشوائية من مجتمع البحث الأصلي وتم

أستبعادهن من العينة الرئيسية طالبات من خارج عينة البحث. وكان الغرض من إجراء التجربة

هو:

■ معرفة الوقت اللازم لتنفيذ الأختبارات ومعرفة كفاءة فريق العمل المساعد.

(1) مؤيد عبد الله جاسم الديوه جي, فائز بشير حمودات: كرة السلة , كتاب منهجي لطلبة كليات التربية الرياضية ,

ط2 , وزارة التعليم العالي والبحث العلمي , جامعة الموصل , 1999, ص201.

■ التعرف على الصعوبات والمشاكل التي قد تواجه الباحثون .

■ معرفة مدى ملائمة الاختبار والأجهزة والأدوات المستخدمة بالبحث .

2-8 إجراءات البحث الميدانية:

2-8-1 الأختبارات المهارية القبلية:

قام الباحثون بإجراء الأختبارات المهارية للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة للمهارات قيد الدراسة (طبطبة بتغير الاتجاه وتصويب من الثبات) وفي يومين متتاليين وهي يومي الثلاثاء والأربعاء الموافق (7-8/2/2018) وجرت الأختبارات من قبل فريق عمل مساعد وبإشراف الباحثون ولكل مجموعة على حدة. وفي يوم الأربعاء جرت الأختبارات للمجموعة الضابطة في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة كلية المعارف الجامعة وتم إجراء الأختبارات بنفس الظروف التي جرت فيها أختبارات المجموعة التجريبية .

2-8-2 التجربة الرئيسية:

قبل تطبيق الحصص في المنهاج التعليمي الخاص بالمهارات تم بإجراء حصتين تدريبيتين تعريفيتين للتعرف على الأسلوب التدريسي من قبل الطالبات وفي يوم السبت الموافق (11/2/2017) قام الباحثون بالبدء بتطبيق التجربة الرئيسية حيث أشتمل المنهج على (24) وحدة تعليمية ثم إدخال الأسلوب قيد الدراسة على هذه الوحدات في الجزء التعليمي من القسم الرئيسي من الوحدة التعليمية حيث كانت عدد الوحدات ثلاث وحدات في الأسبوع الواحد وبواقع (8) أسابيع وجرى تطبيق المنهج في القاعة الرياضية المغلقة الخاصة بطالبات قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة في كلية المعارف الجامعة وقد تم توزيع عدد الوحدات بخصوص تدريس كل مهارة على حدة على المختصين حيث تخصص (12) وحدة تعليمية لمهارة طبطبة بتغير الاتجاه و(12) وحدة تعليمية لمهارة تصويب من الثبات وهذا التقسيم حسب رأي المتخصصين حيث كانت المجموعة التجريبية تدرس بأسلوب التدريسي المختلط الذي تكون من اسلوبين هو الاسلوب الأمريكي والاسلوب التدريبي أما المجموعة الضابطة فتدرس بالأسلوب الأمريكي المتبع من قبل المدرس. أما بخصوص المجموعة التجريبية فبعد شرح المهارة المراد تعلمها وبعد عرضها من قبل المدرس يقوم المدرس بطرح الأسئلة المعدة من قبل الباحثون والتي تخص التكنيك المهاري والشكل الظاهري للمهارة المراد تعلمها بحيث تكون هذه الأسئلة محددة كل سؤال يحدد بإجابة واحدة فقط . وتكون عدد الأسئلة التي تطرح في كل حصة تدريسية حسب الوقت المخصص للجزء التعليمي من القسم الرئيسي وهنا ومن ثم يكون دور للطالبة في التدريب المتكرر على المهارة واعطاء بعض الدور هنا لهن ممى يعطي احساس بالثقة لدى الطالبات وقد تضمن البرنامج تقديم ورقة فعاليات

خاصة بالوحدة التعليمية لهذا اليوم وتعليقها في اماكن متفرقة من قاعة الدرس ليتسنى للطالبات للإطلاع عليها قبل بدا الدرس حيث سيكون معروفا لديهم موضوع الوحدة والتمارين الواجب تطبيقها والازمنة والتكرارات المحددة لكل تمرين وكذلك الاشكال المقترحة , أما بخصوص المجموعة الضابطة فيكون تعلمها للمهارات بأسلوب المدرس المتبع من قبله. وهكذا أستمر تطبيق هذا المنهج وبإشراف من قبل الباحثون على كل خطوات التجربة الرئيسية وقد انتهى الباحثون من تنفيذ المنهج يوم الاربعاء (2018/4/20) وكان هذا آخر يوم في التجربة بعدها تم تحديد يومين لأجراء الأختبارات البعدية.

2-8-3 الأختبارات المهارية البعدية:

عند الانتهاء من تنفيذ تجربة البحث الرئيسة أجرى الباحثون الأختبارات البعدية للمجموعة التجريبية في الساعة العاشرة صباحاً تم إجراء الاختبارات البعدية للمجموعة الضابطة باليوم التالي وبنفس الظروف والوقت الذي تم إجراء أختبارات المجموعة التجريبية وقد جرت الأختبارات لمجاميع البحث كلها في القاعة الرياضة المغلقة الخاصة بالطالبات في كلية المعارف الجامعة من قبل فريق عمل مساعد نسوي متخصص.

2-11 الوسائل الاحصائية:

استخدم الباحثون الحقيبة الاحصائية (SPSS) لمعالجة البيانات احصائياً.

الفصل الثالث

3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

3-1 عرض النتائج وتحليلها :

جدول (3)

يبين المعالم الإحصائية للاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية

الختبارات	القبلي		البعدى		الفرق بين الوسطين		قيمة ت المحتسبة *
	سـ	ع+	سـ	ع+	سـ	سـ	
الطبطبة بتغير الاتجاه	١٣.٥٨	١.٢٠	١٢.٣٦	٠.٨٣	١.٢٢	٨.٢٨	
التصويب من الثبات	١١.٠٥	١.٦٠	١٢.٦٠	١.٠٤	١.٢٥	٤.٨٤	

* قيمة (ت) الجدولية (٢.٠٩) عند نسبة خطأ (٠.٠٥) ودرجة حرية (١٩)



يتبين من جدول (3) ان قيمة (ت) المحتسبة للمهارات (الطبطة بتغير الاتجاه ، التصويب من الثبات) هي (8.28 ، 4.84) حيث بلغت قيمة (ت) الجدولية وعند درجة حرية (19) نسبة خطأ (0.05) تساوي (2.09) ولما كانت القيمة المحسوبة اكبر من الجدولية فهذا يعني وجود فرق معنوي بين الاختبارين القبلي والبعدى ومن مراجعة الأوساط الحسابية يتضح ان الفرق لصالح الاختبار البعدى وهذا يعني تحقق الفرضية الأولى .

أما الهدف الثاني الذي تضمنته الفرضية الثانية وهي :

وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج اختبارات البعدية في المجموعة التجريبية والضابطة في اكتساب بعض مهارات كرة السلة ولصالح المجموعة التجريبية في الاختبار البعدى .
فقد اختبرت الفروق بين المتوسطات لطالبات مجموعتي البحث في اختبار الاكتساب وكما مبين في الجدول (4).

جدول (٤)

يبين المعالم الاحصائية للاختبارات بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الاكتساب

قيمة ت المحتسبة *	الفرق بين الوسطين س-س	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		المجاميع المهارات
		ع+	س-	ع+	س-	
٢.٤٢	٠.٢٦	٠.٩٦	١٢.٦٢	٠.٨٣	١٢.٣٦	الطبطة بتغير الاتجاه
٢.٤٠	٠.٦٥	٠.٦٠	١١.٩٥	١.٠٤	١٢.٦٠	التصويب من الثبات

* قيمة (ت) الجدولية (٢.٠١) عند نسبة خطأ (٠.٠٥) ودرجة حرية (٣٨)

يتبين من الجدول (4) ان قيمة (ت) المحتسبة للمهارات (الطبطة بتغير الاتجاه ، التصويب من الثبات) وعلى التوالي (2.42 ، 2.40) في حين بلغت قيمة (ت) الجدولية وعند درجة حرية (38) ونسبة خطأ (0.05) تساوي (2.01) ولما كانت القيمة المحسوبة اكبر من الجدولية فهذا يعني وجود فرق معنوي بين نتائج مجموعتي البحث ومن مراجعة الاوساط الحسابية يتضح ان الفرق لصالح المجموعة التجريبية وهذا يعني تحقق الفرضية الثانية .

2-3 مناقشة النتائج:

1-2-3 مناقشة نتائج الاكتساب:

يتبين من النتائج التي ظهرت في الجدول (3) تفوق طالبات المجموعة التجريبية في الاختبار البعدي على نتائجهم في الاختبار القبلي مما يعني تطوراً في مستوى التعلم والاكتساب .

ومن النتائج التي ظهرت في الجدول (4) تفوق طالبات المجموعة التجريبية في الاختبار البعدي (الاكتساب) على أقرانهم في المجموعة الضابطة مما يعني أفضلية الأسلوب الذي استخدمته المجموعة التجريبية وهو الأسلوب التدريسي المتداخل (الأمري التدريبي) على الأسلوب التقليدي المستخدم في المجموعة الضابطة، ويعزو الباحثون حدوث ذلك إلى فاعلية الأسلوب المستخدم في هذا البحث حيث إن الطالبات قد مارسوا أسلوباً جديداً لم يكن مألوفاً لديهم في الدروس الاعتيادية مما شد الطالبات إلى تنفيذ فقرات الدرس وأجزائه وتطبيق مهاراته بصورة جيدة . ويتفق ذلك مع ما أشار إليه (محمد محمود) حيث ذكر " عند تنفيذ المنهاج بشكل فعال فإن الأداء العام للطالب يتحسن كثيراً ومن ثم يمكن للطلاب أن يكتسبوا فائدة إضافية هو تطوير تعلم جديد عن كيفية تعلم المهارات"⁽¹⁾ ودور التهيئة الذهنية والانفعالية والجسمية للدرس الجديد من خلال أمور متعددة منها ورقة الفعاليات التي كانت توضع في قاعة الدرس قبل بداية كل درس والتي كانت توضح لهم موضوع الدرس والتمارين التي سيقومون بتطبيقها مع بيان عدد تكرارها أو الزمن المستغرق في الأداء مع الأشكال المقترحة للتطبيق والتي أعطت المؤشر العام الذي يمكن الرجوع إليه لتقييم العمل ومعرفة مدى تحقق نسبة العمل المنجز مما ساعد في زيادة العمل والتكرار , وقد أشار (جابر عبد الحميد) (إلى أن التهيئة تعمل على زيادة تركيز وانتباه الطلاب إلى المادة التعليمية الجديدة وتعمل على ضمان اندماجهم في الأنشطة العملية ، وانها تساعد على خلق إطار مرجعي لتنظيم الأفكار والمعلومات التي سوف يتضمنها الدرس فلقد أثبتت البحوث التي قام بأجرائها (جيج) و(برلاينر) و(دي سيكو) أن إعطاء الطلاب مقدماً فكرة عن الدرس أو كما هو متوقع منهم أن يفعلوه يساعدهم على فهم الدرس وتحقيق ما هو متوقع منهم"⁽²⁾

(1) محمد محمود الحيلة: التصميم التعليمي نظرية وممارسة ، عمان ، دار المسيرة ، 1999، ص64.

(2) جابر عبد الحميد وآخرون: مهارات التدريس ، دار النهضة ، القاهرة ، 1985 ، ص129-130.

الفصل الرابع

4- الاستنتاجات والتوصيات:

4-1 الاستنتاجات:

1. ان الأسلوب التدريسي المتداخل كان أكثر تأثيراً من الأسلوب التقليدي للمدرس في اكتساب مهارات (الطبطة بتغير الاتجاه , والتصويب من الثبات) بكرة السلة .
2. كان لاستخدام الاسلوب التدريسي المتداخل اثر واضح في تطور المهارات قيد الدراسة

4-2 التوصيات:

1. ضرورة استخدام اكثر من اسلوب تدريسي في الوحدة التعليمية الواحدة ووفق تسلسل علمي ومنهجي معد مسبقاً .
2. توجيه التدريسيين في كرة السلة في كليات واقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعات العراق الأهلية والحكومية الى ضرورة استخدام التداخل في الاساليب التدريسية في تعليم المهارات الاساسية .
3. اجراء دراسات وبحوث للتداخل بين اساليب تدريسية اخرى في تعليم المهارات الاساسية في كرة السلة وباقي الألعاب الرياضية الاخرى.

المصادر

- جابر عبد الحميد وآخرون : مهارات التدريس ، دار النهضة , القاهرة , 1985.
- مازن عبد الهادي احمد : تأثير اساليب تدريسية مختلفة في تعلم مهارات الارسال العالي الطويل في الريشة الطائرة ، مجلة علوم التربية الرياضية جامعة بابل المجلد 1, العدد 2, 2002.
- محمد محمود الحيلة : التصميم التعليمي نظرية وممارسة ، عمان ، دار المسيرة , 1999.
- مصطفى محمد زيدان : موسوعة تدريب كرة السلة, دار الفكر العربي , القاهرة , 1997.
- مؤيد عبد الله جاسم الديوبه جي, فائز بشير حمودات: كرة السلة ، كتاب منهجي لطلبة كليات التربية الرياضية ، ط2 ، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ، جامعة الموصل ، 1999.