

تأثير استخدام وسائل تعليمية متنوعة في تعلم بعض أنواع المسكات بالمصارعة الحرة

بحث تقدم به

أ.د. سندس محمد سعيد

Pe.dr_sa_mh@uoanbar.edu.iq

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة الانبار

طالب الماجستير عمر مهدي فتاح

omarmahdi93@gmail.com

مستخلص البحث

هدف البحث الى التعرف على تأثير استخدام وسائل تعليمية متنوعة في تعلم بعض أنواع المسكات بالمصارعة الحرة ، استخدم الباحثان المنهج التجريبي وبتصميم المجموعتين المتكافئتين الضابطة والتجريبية ذات الاختبارين القبلي والبعدي ، تكونت عينة البحث من (٢٠) مصارعاً في نادي الديوان الرياضي بنسبة (٦٦,٦%) من مجتمع الاصل ، أجرى الباحث الاختبار القبلي في يوم الخميس الموافق (٢٠٢٠/١٠/٢٩) وقام الباحثان بإجراء عملية التكافؤ بين مجموعتي البحث في المتغيرات التابعة لوضعهم على خط شروع واحد ، بعدها نفذ الباحث تجربة البحث الرئيسية وذلك بإدخال الوسائل التعليمية المتنوعة على المجموعة التجريبية في الوحدات التعليمية وبواقع ثلاث وحدات اسبوعياً ولمدة (٦) اسابيع للمدة من (٢٠٢٠/١١/١) الى (٢٠٢٠/١٢/١٢) .

بعدها أجريت الاختبارات البعدية وتمت معالجة البيانات احصائياً ونوقشت النتائج مناقشة علمية مستندة الى المصادر والمراجع ، وقد خرج الباحثان باستنتاجات منها ان التعلم باستخدام الوسائل التعليمية المتنوعة ساعد في تعلم أداء مسكات المصارعة الحرة لدى لاعبين نادي الديوان الرياضي من خلال المنهج المعد وتفوقهم على اللاعبين الذين تعلموا باستخدام الاسلوب المتبع من قبل المدرب ، وأوصى ضرورة الاهتمام باستخدام الوسائل التعليمية المتنوعة عند تعلم اداء مسكات المصارعة الحرة .

الكلمات المفتاحية : الوسائل التعليمية ، المصارعة الحرة .

**The effect of using a variety of educational methods
In learning some types of grip free wrestling**

Supervised By

Omar Mahdi Fattah

Prof. Dr. Sundus Mohammad Saeed

University of Anbar College of Physical Education and Sports Sciences

Abstract

The research aims to identify the effect of using various educational methods in learning some types of grips in free wrestling. The researcher used the experimental method and by designing the equivalent control and experimental groups with the two pre and posttests. The research sample consisted of (20) wrestlers in the Diwan Sports Club with a percentage (66.6%) From the original community, the researcher conducted the pre-test on Thursday (10/29/2020) and the researcher conducted an equivalence process between the two research groups in the variables dependent on their placement on a single initiation line, after which the researcher carried out the main research experiment by introducing various educational aids to the group Experimental units in educational units at a rate of three units per week for a period of (6) weeks for the period from.

After that, the dimensional tests K the data were processed statistically, and the results were discussed in a scientific discussion based on sources and references. The athlete through the prepared curriculum and their superiority over the players who learned using the method followed by the coach, and in light of the conclusions the researcher made recommendations, the most important of which is the need to pay attention to the use of various educational methods when learning to perform free wrestling handles.

Keywords: educational aids, freestyle wrestling.

الفصل الاول

١ - التعريف بالبحث :

١.١ مقدمة البحث وأهميته :

أن المجال الرياضي أحد مجالات المجتمع الذي يهتم باستعمال الوسائل والبحوث العلمية التي تهتم دائماً بدراسة تأثير هذه الأدوات (الوسائل) لما لها من أثر ايجابي في سرعة التعلم وفي الاقتصاد بالوقت والجهد المبذول وان اعتمادها محورياً أساسياً في عملية التعلم وتدعيمها بالمساعدات يؤهل اللاعبين على ممارسة وتعلم الاداء المهاري اذ تأخذ المهارات العملية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جانباً أساسياً من جوانب الاعداد الى جانب المعارف النظرية .

تعد لعبة المصارعة من الالعاب التاريخية التي يرتبط وجودها بوجود الانسان نفسه اذ مارسها في الدفاع عن نفسه وفي الحصول على مصادر العيش الاخرى ، وحققت رياضة المصارعة انتشاراً واسعاً في دول العالم جمعاً لما لها من مزايا في نتائج نزالاتها وكذلك شهدت رياضة المصارعة في العقود القليلة الماضية نمواً مذهلاً سواء في عدد المشاركين أو في عدد المشاهدين وأحد اسباب ازدياد شعبية هذه الرياضة هو تحسين قواعد اللعبة، والمصارعة الحرة واحدة من الفعاليات المميزة اذ تتطلب قابليات وقدرات بدنية وحركية خاصة بالنسبة لممارسيها وكبقية الالعاب الاخرى فان التطور الهائل بمستوى الانجاز الذي وصلت اليه الدول المتقدمة يشير لنا انه من الصعب على اللاعب تجاوز المستويات العليا بالاعتماد على الاساليب المتبعة دائماً في الوحدة التعليمية وانما من خلال ايجاد وسائل علمية مساعدة تساعد اللاعب على اداء المسكات بمهارة وانسيابية عالية من اجل نجاحها ومن ثم الحصول على النقاط الكاملة ، " وأن استخدام الوسائل التعليمية المساعدة في عملية التعلم الحركي يؤدي الى بناء التصور الحركي عند الفرد المتعلم وتطويره فمن خلال عمليات العرض يتم استخدام عائدية المعلومات (التغذية الراجعة) ويمكن التأثير الايجابي في بناء التصور الحركي وتطويره وتحسين مواصفات الاداء وكذلك التأثير في سرعة التعلم " .^(١)

٢-١ مشكلة البحث :

يؤكد الباحثون في مجال التعلم ضرورة استخدام الوسائل التعليمية المساعدة والمتنوعة لتسهيل عملية التعلم لدى المتعلمين وكذلك حثهم دائماً على ضرورة التجديد والتنويع والابتكار للوسائل التعليمية والاجهزة والادوات المساعدة لضمان تسهيل عملية التعلم ، ومن خلال متابعة الاسئلة وطرحها على الخبراء والمختصين تبين وجود ضعف في تعلم بعض المسكات مما يؤثر سلباً

(١) محمد عثمان : التعلم الحركي والتدريب الرياضي ، ب ط ، الكويت ، دار القلم ، ١٩٨٧ ، ص ١٥١ .

على نتائج المباريات وكسب النقاط كذلك يؤدي الى زيادة فترة التعلم ، ولكي يكون خط سير التعلم واحداً لكل اللاعبين دفع الباحث الى دراسة هذه المشكلة ومدى تأثير استخدام الوسائل التعليمية المتنوعة في تعلم بعض انواع المسكات بالمصارعة الحرة .

٢ ١ هدف البحث :

١.مدى تأثير استخدام الوسائل التعليمية المتنوعة في تعلم مسكة الحصير والعباسية .

٣ ١ فرضية البحث :

١.هناك فروق ذات دلالة احصائية بين مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في الاختبارات القبلية والبعدي في المسكات قيد البحث ولصالح الاختبارات البعدية .

٤ ١ مجالات البحث :

١-٥-١ : المجال البشري : تمثل بنادي الديوان الرياضي للمصارعة في محافظة بغداد بأعمار (١٠ – ١٢) سنة .

٢-٥-١ : المجال الزماني : للمدة من ٢٠٢٠/١١/١ إلى ٢٠٢٠/١٢/١٢ .

٣-٥-١ : المجال المكاني : القاعة المغلقة لنادي الديوان الرياضي - محافظة بغداد.

الفصل الثاني

٢- منهجة البحث واجراءاته الميدانية:

١-٢ منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج التجريبي ذو المجموعتين الضابطة التجريبية لملائمته لطبيعة المشكلة اذ ان طبيعة المشكلة هي التي تحدد المنهج المتبع في البحث للحصول على معلومات والنتائج الدقيقة وان " اهم ما يميز النشاط العلمي الدقيق هو استخدام اسلوب التجربة^(١)"

٢-٢ مجتمع البحث وعينته:

تم تحديد مجتمع البحث بالطريقة العمدية متمثلة بلاعبي نادي الديوان الرياضي للمصارعة في محافظة بغداد / الكرخ البالغ عددهم (٣٠) مصارعاً وبأعمار من (١٠-١٢) سنة وبوزن من (٣٠-٤٠) كغم وهو يمثل المجتمع الاصل اذ تكونت عينة البحث من (٢٠) مصارعاً يمثلون نسبة (٦٦,٦%) وعينة الباحث هي "الجزء الذي يمثل المجتمع الاصل أو النموذج الذي يجري الباحث عليه مجمل محور عمله"^(٢) ، وتم استبعاد المتبقي من المصارعين المشاركين في التجربة الاستطلاعية والبالغ عددهم (١٠)

(١) وجيه محجوب ، طرائق البحث العلمي ومناهجه ، ط ٢. دار الحكمة للطباعة والنشر ، بغداد : ١٩٩٣ ، ص٣٣ .
(٢) وجيه محجوب : البحث العلمي ومناهجه ، (بغداد) مديرية دار الكتب للطباعة والنشر ، ٢٠٠٢ ، ص١٦٤ .



مصارعاً ، وزعت عينة البحث بطريقة القرعة الى مجموعتين بواقع (١٠) لاعبين لكل مجموعة وهي مجموعة ضابطة ومجموعة تجريبية استخدمت المجموعة التجريبية الوسائل التعليمية المتنوعة بينما استخدمت المجموعة الضابطة الاسلوب التقليدي المتبع من قبل المدرب.

جدول (١)

يبين العدد الكلي لمجتمع البحث والنسبة المئوية لعينة البحث

النسبة المئوية	العينة	المستبعدون	العدد الكلي
٦٦,٦%	٢٠	١٠	٣٠

٣-٢ تكافؤ عينة البحث :

لغرض تحقيق التكافؤ لمجموعتي البحث تم تقسيم عينة البحث الى مجموعتين ضابطة وتجريبية ، لغرض ارجاع الفروق الى العامل التجريبي الذي يؤثر على المجموعة التجريبية قام الباحث بأجراء عملية تكافؤ بين مجموعتين البحث في المتغيرات قيد الدراسة لدى المجموعتين الضابطة والتجريبية باستخدام اختبار (ت) للعينات المستقلة ولمعرفة الفرق بين المجموعتين في متغيرات البحث فقد أظهرت جميع النتائج أن قيم (ت) الجدولية (2,10) امام درجة حرية (١٠+١٠-٢=١٨) عند مستوى دلالة (0.05) لذلك أن الفروق غير دالة احصائياً لذا يدل على وقوف افراد مجموعتي البحث على خط شروع واحد (تكافؤ مجموعتي البحث) وكما في جدول (٢)

جدول (٢)

يبين تكافؤ مجموعتي البحث

ت	المتغيرات	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة (ت) المحسوبة	نسبة الخطأ	مستوى الدلالة
		ع+	س	ع+	س			
١	مسكة الحصر	0.316	4,900	0.421	4,800	0.600	0.556	غير معنوي
٢	المسكة العباسية	0.674	4,700	0.699	4,600	0.325	0.749	غير معنوي

قيمة (ت) الجدولية (2,10) امام درجة حرية (١٠+١٠-٢=١٨) عند معنى دلالة (0.05)

٤-٣ الاجهزة والادوات ووسائل جمع المعلومات:

يذكر محمد خليل وآخرون (٢٠١١) إلا إنه " يتم تحديد الأداة المناسبة في ضوء أهداف البحث وفرضياته والأسئلة التي يسعى الى الاجابة عنها والاجهزة والادوات هي الوسائل التي يستعملها الباحث في بحثه للحصول على المعلومات" (١)

- ميزان طبي نوع (NOVA) كوري الصنع بوحدة قياس (كغم) واجزاءه عدد (١)

- ساعة توقيت الكترونية نوع (Diamohd) يابانية الصنع عدد (١)

- بساط المصارعة القانوني

- شريط قياس لقياس الطول بوحدة قساس (سم) عدد (١).

- صافرة حكام عدد (٢)

- المراجع والمصادر العربية والاجنبية

- استمارة استبانة لتحديد نوع المسكات الفنية

(١) محمد خليل عباس وآخرون : مدخل الى مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، عمان ، دار المسيرة ٢٠١١، ص٢٣٧.

- استمارة تقييم الأداء الفني

- فريق العمل المساعد

- الحكام المتخصصون في لعبة المصارعة

٥-٢ تحديد الوسائل التعليمية المتنوعة والمساعدة المستخدمة قيد البحث:

تحددت الوسائل التعليمية المتنوعة والملائمة لتعلم بعض أنواع المسكات بالمصارعة الحرة للاعبين نادي الديوان الرياضي للمصارعة وقد عُرضت في استمارة استبانة ملحق (٣) على مجموعة من الخبراء والمتخصصين ملحق (٢) لبيان رأيهم في تحديد اهم الوسائل التعليمية والملائمة للمهارات قيد الدراسة بعد ذلك تم تفرغ الاستمارات واستخلص الباحث اتفاق الخبراء والمختصين على ترشيح الوسائل التعليمية المتنوعة والملائمة بنسبة (٧٠%) فما فوق كما مبين في جدول (٣)

جدول (٣)

الوسائل التعليمية المتنوعة والمهمة حسب آراء الخبراء ونسبة الاتفاق

ت	متغيرات البحث	عدد الخبراء المرشحين	نسبة الاتفاق
١	الدمى	10	100%
٢	الحبال	10	100%
٣	الكرات الطبية	8	80%
٤	تمارين بالأثقال	4	50%
٥	تمارين بالعصا	4	40%
٦	تمارين مع الزميل	4	40%

٦ ٢ إجراءات البحث الميدانية

١-٦-٢ تحديد المسكات الفنية في لعبة المصارعة الحرة :

بعد اطلاع الباحث على بعض المسكات الفنية وبعض المصادر المتخصصة في لعبة المصارعة الحرة ضُمنت هذه المسكات باستمارة استبانة وتم عرضها على مجموعة من الخبراء والمتخصصين في لعبة المصارعة ملحق (٢) للاتفاق على المسكات ذات الاولوية في التعلم وضمن المدة المحددة لتطبيق المهج قيد البحث وكما مبين في الجدول (٤)

جدول (٤)

يبين المسكات الفنية واختباراتها المتفق عليها من لدى المتخصصين

النسبة المئوية للاتفاق	عدد المتفقين	عدد المتخصصين الكلي	وحدة القياس	الدرجة العظمى للاختبار	اختباراتها	المسكات المتفق عليها	ت
١٠٠%	١٠	١٠	الدرجة	١٠	المسكة الحصرية	١	
					المسكة العباسية	٢	

٢-٦-٢ تقييم الاداء الفني للمسكات قيد البحث:

بعد تحديد المسكات (مسكات المصارعة الحرة) من الخبراء الخاصة بالبحث قام الباحث بإجراء الاختبارات على عينة البحث وهي تطبيق المسكتين المختارة وتم الاختبار بواسطة الخبراء في نادي الديوان الرياضي واعتمد الباحث استمارة تقييم الاداء الخاصة بلعبة المصارعة إذ تم تقسيم المسكة الى ثلاثة اقسام وحدد لكل قسم درجة موزعة كالاتي القسم الابتدائي (التحضيرى) (٣) درجات والقسم الرئيسى (٤) درجات والقسم الختامى (٣) درجات ، اذ يقوم اللاعب بأداء محاولتين للمسكة المراد تطبيقها وتسجيل أحسن محاولة وهكذا يتم تقييم المسكة المنفذة ويتم الاختبار على النحو الآتي:

الاختبار الاول:

- اسم الاختبار: اختبار مسكة الحصر (١)

- الغرض من الاختبار : قياس مستوى التعلم لمسكة الحصر

- الادوات المستخدمة: بساط مصارعة، ساعة إيقاف- صافرة- استمارة تقييم الاداء

- وصف الاداء: يأخذ اللاعبان الوضع الابتدائي للمسكة ويقوم اللاعب المنفذ للاختبار بأداء المسكة بشكل كامل ومن دون توقف بأي جزء من اجزائها وعند الانتهاء يثبت في الوضع النهائي للمسكة نهاية القسم الختامى

- شروط الاختبار:

١ - أداء المسكة بالسرعة الممكنة

٢ - يجب أداء المسكة بدون توقف بأي جزء من اجزائها

٣ - تعطى محاولتين للاعب المختبر

- طريقة التسجيل:

(١) عبد علي نصيف : التدريب في المصارعة ، ط٢ ، الموصل ، دار الكتب للطباعة والنشر ، ١٩٨٧ ، ص٧٤.

- ١ - تقويم المستوى الفني من قبل الخبراء من ذوي الاختصاص
- ٢ - يمنح اللاعب الدرجة من (١-١٠) درجات وحسب الاداء الصحيح وبواقع (٣) درجات للقسم التحضيري و(٤) درجات للقسم الرئيس و(٣) درجات للقسم الختامي وتعطى محاولتين لكل لاعب وتمنح الدرجة الافضل من المحاولتين. "



٣

٢

١

شكل (١) يوضح اختبار مسكة الحصير

الاختبار الثاني:

- "اسم الاختبار: اختبار (المسكة العباسية)^(١)
- الغرض من الاختبار : قياس مستوى التعلم للمسكة العباسية
- الادوات المستخدمة: بساط مصارعة، ساعة إيقاف، صافرة، استمارة تقييم الاداء
- وصف الاداء: يأخذ اللاعبان الوضع الابتدائي للمسكة ويقوم اللاعب المنفذ للاختبار بأداء المسكة بشكل كامل ومن دون توقف بأي جزء من اجزائها وعند الانتهاء يثبت في الوضع النهائي للمسكة نهاية القسم الختامي.
- شروط الاختبار:

 - ١ - أداء المسكة بالسرعة الممكنة
 - ٢ - يجب أداء المسكة من دون التوقف بأي جزي من اجزائها
 - ٣ - تعطى محاولتين للاعب المختبر

- طريقة التسجيل :

 - ١ - تقويم المستوى الفني من الخبراء من ذوي الاختصاص
 - ٢ - يمنح اللاعب الدرجة من (١-١٠) درجات وحسب الاداء الصحيح وبواقع (٣) درجات للقسم التحضيري و (٤) درجات للقسم الرئيس و(٣) درجات للقسم الختامي وتعطى محاولتين لكل لاعب وتمنح الدرجة الافضل من المحاولتين. "

(١) عبد علي نصيف : مصدر سبق ذكره ، ١٩٨٧ ، ص ٧٥.



شكل (٢) يوضح اختبار المسكة العباسية

٧-٢ التجربة الاستطلاعية:

قام الباحث بأجراء التجربة الاستطلاعية يوم الاحد الموافق ٢٥/١٠/٢٠٢٠ في تمام الساعة الثالثة عصراً على عينة قوامها (١٠) لاعبين يمثلون نادي الديوان الرياضي للمصارعة وتم استبعادهم من التجربة الرئيسية وكان الهدف من اجراء التجربة الاستطلاعية :

- ١ - التعرف على مدى استيعاب افراد العينة لمفردات الاختبار
- ٢ - التعرف على مدى صلاحية الادوات والوسائل المستعملة
- ٣ - تجاوز الاخطاء والمعوقات التي ترافق التجربة
- ٤ - قدرة الباحث على تنفيذ المنهج
- ٥ - معرفة كفاية فريق العمل المساعد
- ٦ - قابلية اللاعبين وفهمهم لاستعمال الأدوات والوسائل التعليمية

٨-٢ اجراءات البحث الرئيسية :

١-٨-٣ الاختبار القبلي:

تم إجراء الاختبارات القبلي على عينة البحث في قاعة المصارعة في نادي الديوان الرياضي للمصارعة في محافظة بغداد من لجنة من الحكام المتخصصين بلعبة المصارعة في يوم الخميس الموافق ٢٩/١٠/٢٠٢٠ في تمام الساعة الثالثة عصراً.

٢-٨-٢ تجربة البحث الرئيسية :

بدأ الباحث بإجراء تجربة البحث الرئيسية في يوم الاحد الموافق ١/١١/٢٠٢٠ في نادي الديوان الرياضي للمصارعة ولمدة (٦) اسابيع للمجموعة التجريبية وتم تقسيم الوحدات التعليمية حسب اراء الخبراء وكان التقسيم وفق الاتي :

- المسكة الاولى (الحصير) (٣) وحدات تعليمية للأسبوع الاول.
- المسكة الثانية (العباسية) (٣) وحدات تعليمية للأسبوع الثاني.

إذ حُدّد يوم (الاحد، والثلاثاء، والخميس) لتنفيذ الوحدات التعليمية التي طبقت من قبل المدرب وللمجموعتين الضابطة والتجريبية وبإشراف الباحث استغرق زمن الوحدة التعليمية الواحدة (٩٠) دقيقة وكما يأتي :

اولاً: القسم التحضيري: بزمن (٢٠) دقيقة من الزمن الكلي للوحدة التعليمية ولثلاثة اجزاء كالآتي

- (٣ دقائق) للمقدمة ولتوجيهات المدرب للاعبين وارشادهم الى امكانهم على البساط
- (٧ دقائق) للإحماء العام لتهيئة عضلات ومفاصل الجسم ورفع درجة حرارة الجسم وتنفيذ تمرينات الاداء العام بالسير والهولة وتمارين بدنية



(١٠ دقائق) للإحماء الخاص الهدف منه اعطاء تمارين تهيئة عضلات الجسم والمفاصل التي يكون التركيز عليها في اداء المسكة الخاصة بالوحدة التعليمية

ثانياً: القسم الرئيس : بزم (٦٥) دقيقة من زمن الكلي للوحدة التعليمية ولجزئين كالاتي

(نشاط تعليمي: بزم (١٠) دقيقة) مخصص للشرح والعرض من قبل المدرب

(النشاط التطبيقي): بزم (٥٥) دقيقة) مخصص لتطبيق التمرينات بالوسائل التعليمية الخاصة بأداء المسكات.

ثالثاً: القسم الختامي : بزم (٥ دقائق) من الزمن الكلي للوحدة التعليمية والهدف من عودة اللاعبين الى الحالة الطبيعية بعد الجهد المبذول في الوحدة التعليمية ويتضمن تمرينات الهرولة الخفيفة وتمرينات الاسترخاء والتهديئة

اذ استعملت الوسائل التعليمية للمجموعة التجريبية من خلال الوحدة التعليمية المعطاة على مدى (٦) اسابيع اذ استعملت الباحث الوسائل المتفق عليها من قبل الخبراء وقد تم تنفيذ التجربة على النحو الاتي:

استعملت التمرينات الخاصة بالوسائل التعليمية المتفق عليها من الخبراء للمجموعة التجريبية

يقوم المدرب بشرح التمرينات الخاصة بالمسكات المختارة قيد البحث وعرض التمرين الانموذج امام اللاعبين

التأكيد عند استخدام التمرينات الخاصة بالوسائل التعليمية على ضرورة اعطاء التغذية الراجعة القبلية والبعدي في الوحدة التعليمية مع إجراء التصحيح اللازم بغية الوصول الى المستوى المطلوب وتثمين الجهود الجيدة .

اما المجموعة الضابطة فقد طبقت نفسها عدد الوحدات وزمنها ولكن بالأسلوب التبع من قبل المدرب وقد تم الانتهاء من تجربة البحث الرئيسة في يوم السبت الموافق ٢٠٢٠/١٢/١٢

٢- ٨- ٣ الاختبارات البعديّة :

بعد أن أنهى الباحث مفردات المنهج والوحدات التعليمية الخاصة بتجربة البحث الرئيسة أجرى الباحث الاختبارات البعديّة يوم الاحد الموافق ٢٠٢٠/١٢/١٣ لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية وتمت في نفس ظروف الاختبارات القبلية من مكان وزمان ومحكمين .

٣- ٩ الوسائل الاحصائية:

استخدام الباحث الحقيبة الاحصائية (spss) لمعالجة البيانات .

الفصل الثالث

٣- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :

٣- ١ عرض نتائج الاختبارات القبلية والبعديّة لعينة البحث وتحليلها :

جدول (5)

يبين الفروق وقيمة (ت) المحسوبة والدلالة بين الاختبارين القبلي والبعدي لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في متغيرات البحث

المجموعات البحثية	المتغيرات	وحدة القياس	س ف	ع ف	قيمة T محسوبة	نسبة الخطأ	مستوى الدلالة (0.05)
المجموعة	١- مسكة الحصير	درجة	0.900	0.567	5.014	0.001	معنوي



الضابطة	٢-المسكة العباسية	درجة	1.000	1.054	3.000	0.015	معنوي
---------	-------------------	------	-------	-------	-------	-------	-------

قيمة (ت) الجدولية (2,1) امام درجة حرية (١٠+١٠-٢=١٨) من الجدول (5) يتبين ان قيمة (ت) المحسوبة في (مسكة الحصير والمسكة العباسية) للمجموعة الضابطة كانت (٣,٠٠٠ ، ٥,٠١٤) وبلغت قيمة (٧,٢٣٦ ، ١٤,٦٩٧) للمجموعة التجريبية للمتغيرات نفسها وللكشف عن دلالة هذه الفروق وجد ان قيمة (ت) المحسوبة اكبر من القيمة الجدولية (2.10) امام درجة حرية (١٠+١٠-٢=١٨) ومستوى دلالة (0.05) .

١-١-٣ : عرض نتائج الاختبارات البعدية لمجموعي البحث الضابطة والتجريبية وتحليلها :

جدول (6)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة ومستوى الدلالة للاختبارات البعدية لمجموعي البحث الضابطة والتجريبية

ت	اسم الاختبار	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة (ت) المحسوبة	نسبة الخطأ (0.05)	الدلالة
		ع	س	ع	س			
١	مسكة الحصير	0.707	6.500	0.483	5.700	2.954	0.008	معنوي
٢	المسكة العباسية	0.875	7.100	0.516	5.600	4.666	0.000	معنوي

قيمة (ت) الجدولية (2,10) امام درجة حرية (١٠+١٠-٢=١٨) يتبين من الجدول (٦) نتائج الاختبارات الخاصة بالفروق بين الاختبارات البعدية في متغيرات (مسكة الحصير، المسكة العباسية) للمجموعة التجريبية والضابطة وان قيمة (ت) المحسوبة كانت على التوالي (٤,٦٦٦ ، ٢,٩٥٤) وللكشف عن دلالة هذه الفوارق وجد ان قيمة (ت) المحسوبة كانت اكبر من القيمة الجدولية (2.10) امام درجة حرية (١٠+١٠-٢=١٨) ومستوى الدلالة (0.05) وبذا تكون الفروق دالة احصائياً ولصالح المجموعة التجريبية وبدلالة قيم اوساطها الحسابية.

٢-٣ مناقشة النتائج:

١-٢-٣ مناقشة نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية لمجموعتين البحث الضابطة والتجريبية ومناقشتها:

يتبين من الجدول (٥) وجود فروق معنوية في نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية في متغيرات البحث (مسكة الحصير، المسكة العباسية) وللمجموعتين الضابطة والتجريبية وينسب متفاوتة اذ ظهرت الفروقات المعنوية واضحة ولكل المجموعات إلا أنّ هناك اختلاف في الاسلوب المتبع في تطبيق التمرين بين المجموعة الضابطة والتجريبية إذ ارتفع مستوى الاداء للمجموعة التجريبية أما المجموعة الضابطة فنلاحظ حصول تحسن لكن أقل من المجموعة التجريبية وهذا يدل على أفضلية الوسائل التعليمية المتنوعة المستخدمة في البحث على المجموعة التجريبية من خلال ذلك يتضح بأن التعلم كان ملموساً ولكلاً المجموعتين الضابطة والتجريبية وخاصة المجموعة التجريبية إذ ظهر التعلم واضحاً وملموساً في المسكات جميعها قيد البحث كما حققت فروقاً معنوية وواضحة في مقدار تعلمها علماً أن المجموعتين خضعت لمنهج تعليمي واحد عدا استعمال الوسائل التعليمية المتنوعة التي ادخلت على المجموعة التجريبية ويعزو الباحث ذلك التعلم الملحوظ في الوسائل التعليمية التي "نقوم على اشراك جميع الحواس في عملية التعلم مما يؤدي الى ترسيخ وتعميق هذا التعلم لذلك فهي تساعد على ايجاد علاقات راسخة بين ما تعلمه اللاعب وما يترتب عليه من بقاء اثر التعلم"^(١).

٢-٢-٣ مناقشة نتائج الاختبارات البعدية لمجموعي البحث الضابطة والتجريبية ومناقشتها:

يتبين من الجدول (٦) ان نتائج الاختبارات الخاصة بالفروق بين الاختبارات البعدية في متغيرات البحث (مسكة الحصير، المسكة العباسية) وللمجموعتين الضابطة والتجريبية إذ إن قيم (ت) المحسوبة كانت أكبر من القيمة الجدولية وبهذا تكون الفروق دالة احصائياً ولصالح المجموعة التجريبية وبدلالة قيم اوساطها الحسابية ويعزو الباحث ذلك الى الوسائل التعليمية المتنوعة التي ادخلت على المجموعة

(١) ماهر اسماعيل يوسف: مدخل الى التكنولوجيا والتعلم، ط٢ ان عمان، دار الفكر، ١٩٩٨.



التجريبية التي عكست صورة واضحة للمصارعين من خلال مستوى التعلم والتحسين في قدراتهم فضلاً عن الالتزام بالوحدات التعليمية والتمرينات الآتية تم استعملت في منهج البحث. إذ يذكر (خليل ابراهيم سليمان الحديثي، ٢٠٠٣) " إن التطور والتحسين الحاصل في اداء المهارات الاساسية الذي جاء نتيجة التمرين الذي يصل بالمهارة الى مرحلة متقدمة من مراحل التعلم المهاري لا يأتي صدفة أو بصورة عشوائية مالم يكن هناك تنفيذاً للمناهج التعليمية بصورة منتظمة وفعالة للوصول بالتعلم المهاري إلى الاهداف الموضوعه لها وتحقيقها"^(١)

الفصل الرابع

٤- الاستنتاجات والتوصيات

٤-١ الاستنتاجات

في ضوع النتائج التي حصل عليها الباحث ظهرت الاستنتاجات الآتية:

- ١- التعلم باستخدام الوسائل التعليمية المتنوعة ساعد في تعلم اداء المسكات المصارع الحرة لدى لاعبي نادي الديوان الرياضي من خلال المنهج المعد وتوقعهم على اللاعبين الذين تعلموا باستخدام الاسلوب المتبع من قبل المدرب
- ٢- ان استخدام الوسائل التعليمية المتنوعة (الدمى - الحبال - الكرات الطبية) كان لها الدور الاكبر والافضل في تعلم واحتفاظ مسكات المصارعة الحرة لدى لاعبي نادي الديوان الرياضي موازنة باللاعبين الذين تعلموا باستخدام الاسلوب التقليدي المتبع من قبل المدرب
- ٣- ان استخدام الوسائل تعليمية المتنوعة التي استند عليها الباحث قد حققت اهدافها واغراضها
- ٤- ساهمت الوسائل التعليمية المتنوعة في تحسين مستوى الاداء المهاري من خلال استعمالها في التمارين التطبيقية

٤-٢ التوصيات

- ١- ضرورة الاهتمام باستخدام الوسائل التعليمية المتنوعة عند تعلم أداء مسكات المصارعة الحرة
- ٢- استخدام الوسائل التعليمية المتنوعة في الوحدات التعليمية الخاصة بلعبة المصارعة
- ٣- التنوع باستخدام وسائل تعليمية أخرى عند تعلم أداء مسكات المصارعة الحرة التي لم يتطرق اليها الباحثان.
- ٤- ب إجراء بحوث أخرى باستخدام وسائل تعليمية المتنوعة وعلى ألعاب فردية وفرقية

(١) خليل ابراهيم سليمان الحديثي: تأثير استخدام اسلوب التعلم التعاوني بطريقة التدريب الدائري في تعلم بعض المهارات الاساسية بالكرة الطائرة ، اطروحة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ن جامعة بغداد، ٢٠٠٣، ص ٦٩.

المصادر

- ١ - محمد عثمان ؛ التعلم الحركي والتدريب الرياضي ، ب ط ، (الكويت ، دار القلم ، ١٩٨٧) .
- ٢ - وجيه محجوب ، طرائق البحث العلمي ومناهجه ، ط٢ . دار الحكمة للطباعة والنشر ، بغداد : ١٩٩٣ .
- ٣ - وجيه محجوب : البحث العلمي ومناهجه ، (بغداد) مديرية دار الكتب للطباعة والنشر ، ٢٠٠٢ .
- ٤ محمد خليل عباس وآخرون : مدخل الى مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، عمان ، دار المسيرة . ٢٠١١ .
- ٥ - عبد علي نصيف : التدريب في المصارعة ، ط٢ ، الموصل ، دار الكتب للطباعة والنشر ، ١٩٨٧ .
- ٦ - ماهر اسماعيل يوسف . مدخل الى التكنولوجيا والتعلم ، ط٢ ، عمان : دار الفكر ، ١٩٩٨ .
- ٧ خليل ابراهيم سليمان الحديثي، تأثير استخدام اسلوب التعلم التعاوني بطريقة التدريب الدائري في تعلم بعض المهارات الاساسية بالكرة الطائرة ، اطروحة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد، ٢٠٠٣ .

ملحق (٥)

الهدف التعليمي: تعليم مسكة الحصير
التاريخ ٢٠٢٠/١١/٥، ٣، ١
الهدف التربوي: الحث على العمل الجماعي والتنافس
عدد العينة: ١٠ لاعبين

انموذج للوحدة التعليمية (الاولى والثانية والثالثة) للأسبوع
للمجموعة التجريبية

الزمن: (٩٠) دقيقة

الملاحظات	الاشكال والتنظيم	اقسام الدرس		
		الزمن	التفاصيل	
التأكيد على الهدوء داخل القاعة		٣/د	مقدمة	القسم التحضيري ٢٠/د
التأكيد على اجراء الاحماء بالصورة الصحيحة للابتعاد عن الاصابة		٧/د	الاحماء العام	
التأكيد على الاحماء الجيد للمعضلات التي تشترك بالأداء		١٠/د	الاحماء الخاص	

<p>التأكيد على شرح المسكة من قبل المدرّب بشكل مفصل وعرضها بصورة بطيئة</p>		<p>الخطوات التعليمية: يجب تعلم المسكات بالتدرج يؤدي المدرّب المسكة اي يعرضها بصورة بطيئة ثم يشرح المدرّب المسكة ويعيد عرضها ببطيء ويجب التأكيد على النقاط التالية: -كيفية اداء المسكة (طريقة المسكة واتجاه الحركة) -وضع القدمين والجذع نسبة الى الخصم -اين وبأي اتجاه تكون القوة للذراعين والرجلين والجذع -كيف يتم التوافق الحركي -توضيح القسم النهائي من المسكة وتثبيت الخصم -ارشادات حول الاطاء وتجنبها -توضيح استعمال</p>	<p>/١٠ د</p>	<p>النشاط التعليمي</p>	<p>القسم الرئيسي ٥/٦ د</p>
---	--	--	------------------	----------------------------	------------------------------------

		تكنيك المسكة الاجابة على اسئلة المصارعين حول اداء المسكة			
يجب على المدرّب تصحيح الاخطاء والتأكيد على الاداء الصحيح		- تنفيذ مسكة الحصير مع الدمية المتحركة على بساط المصارعة			
التأكيد على المسكة الزميل وضع التبادل		- اداء مسكة الحصير مع الزميل			
التأكيد على رفع الزميل بحيث تتركه قدمه الارض والانتباه الى عدم رمي الزميل لكي لا يتعرض للإصابة		- (رفع الزميل) يقف المصارعان بوضع التهيأ ويقوم احدهما برفع زميله بعد ان يطوقه بذراعيه حول الجذع ويكون الرفع عالياً بحيث تترك قدم الزميل الارض	٥٥ / د	القسم التطبيقي	
التأكيد على عدم فقدان المصارع ين لسيطرتهم ويكون استعمال القوة بشكل مناسب		- التشابك ك والقوس بالتبادل . يتشابك المصارعان بشكل مشترك من الامام والوجهان متقابلان يأخذ احدهما وضع القوس والاخر يستلقي عليه بصورة ثم			

		يحولان وزنهما الى الجانب وينتقلان بالتعاقب الى وضع القوس دون ان يفقدا سيطرتهما - دفع الحائط			
التأكيد على الهدوء اثناء الانصراف ورجاع الادوات في مكانها		العاب صغيرة - تمارين تهدئة - ارجاع الادوات وانهاء الوحدة التعليمية	د/٥	القسم الختامي	

الهدف التعليمي: تعليم المسكة العباسية
 لاسبوع الثاني
 التاريخ ٢٠٢٠/١١/١٢، ١٠، ٨
 النموذج للوحدة التعليمية (الرابعة والخامسة والسادسة)
 للمجموعة التجريبية
 الهدف التربوي: الحث على العمل الجماعي والتنافس
 عدد العينة: ١٠ لاعبين
 الزمن: (٩٠) دقيقة

الملاحظات	الاشكال والتنظيم	الزمن	اقسام الدرس التفاصيل		
التأكيد على الهدوء داخل القاعة		احضار الادوات الرياضية والمواد وحضور اللاعبين	د/٣	مقدمة	
التأكيد على اجراء الاحماء بالصورة الصحيحة للابتعاد عن الاصابة		المشي ثم الهولة حول بساط المصارعة تدوير الذراعين للأمام - تدوير الذراعين للخلف رفع وخفض الساقين بالتعاقب - لف الجذع يمينا ويسارا - لمس الارض بالذراعين	د/٧	الاحماء العام	القسم التحضير ي ٢٠ د/٢٠

<p>التأكيد على الاحماء الجيد للعضلات التي تشترك بالأداء</p>		<p>تهيئة المفاصل والعضلات التي يقع عليها العبء الكبير- تهيئة عضلات الذراعين تهيئة عضلات الظهر - حمل الزميل وتدويره حول الجسم - لف الجذع يمينا ويساراً - لف مفصل المرفقين والذراعين والركبتين</p>	<p>١٠ / د</p>	<p>الاحماء الخاص</p>	
<p>التأكيد على شرح المسكة من قبل المدرب بشكل مفصل وعرضها بصورة بطيئة</p>		<p>الخطوات التعليمية: يجب تعلم المسكات بالتدرج يؤدي المدرب المسكة اي يعرضها بصورة بطيئة ثم يشرح المدرب المسكة ويعيد عرضها ببطيء ويجب التأكيد على النقاط التالية: - كيفية اداء المسكة (طريقة المسكة واتجاه الحركة) - وضع القدمين والجذع نسبة الى الخصم -اين وبأي اتجاه تكون القوة للذراعين والرجلين والجذع -كيف يتم التوفيق الحركي</p>	<p>١٠ / د</p>	<p>النشاط التعليمي</p>	<p>القسم الرئيسي ٥/٦ د</p>

		<p>-توضيح القسم النهائي من المسكة وتثبيت الخصم -ارشادات حول الاخطاء وتجنبها -توضيح استعمال تكتيك المسكة الاجابة على اسئلة المصارعين حول اداء المسكة</p>			
التأكيد على اداء المسكات بصورة صحيحة مع تصحيح الاطياء من قبل المدرس		<p>-تنفيذ مسكة العباسية مع الدمية المتحركة على بساط المصارعة -اداء مسكة الحصير مع الزميل</p>	١٥٥ د	القسم التطبيق ي	
التأكيد على اداء المسكات بشكل صحيح وتصحيح الاطياء من قبل المدرس		<p>-الدرجة الامامية -الدرجة الخلفية من اجل زيادة التوافق العام للجسم -الوقوف على اليدين ثم الدرجة الامامية</p>			
التأكيد على الانصراف بهدوء وانهاء الوحدة التعليمية		<p>العاب صغيرة - تمارين تهدئة - ارجاع الادوات وانهاء الوحدة التعليمية</p>	٥/د	القسم الختامي	



P- ISSN:2074 – 9465 (308) إلى (325) الصفحات من ص

E-ISSN:2706-7718

مجلة جامعة الانبار للعلوم البدنية والرياضية – المجلد الرابع – العدد الثاني والعشرون (٢٠٢١/٦/١)