

البرمجة اللغوية العصبية وأثرها في تحسين أداء مهارتي

المناولة والتهديف لبعض لاعبي أندية بغداد بكرة القدم

بحث تقدم به

م.د . علي محمود احمد

المديرة العامة لتربية ديالى

Aldrgzly shr@ gmail.com

م.م . عمر جميل محمد

المديرة العامة لتربية الموصل

wathing yamal 95@gmail.com

مستخلص البحث

هدف البحث الى التعرف على تأثير استخدام البرمجة اللغوية العصبية للقدرات السمعية والحسية والبصرية في تحسين مهارتي المناولة والتهديف لمجاميع البحث الثلاث والمتمثلة بلاعبي أندية جسر ديالى والصحة والجنسية الرياضي بكرة القدم، واستخدم الباحثان المنهج التجريبي ، وتم إختيار مجتمع البحث بالطريقة العمدية والمتمثلة بلاعبي اندية جسر ديالى والصحة والجنسية الرياضي لفئة الشباب والبالغ عددهم (30) لاعبا ، يمثلوا مجتمع البحث اذ تم تقسيمهم الى ثلاث مجاميع تجريبية بواقع (10) لاعبين لكل مجموعة اذ مثلت المجموعة الأولى النظام السمعي والثانية البصري والثالثة الحسي، وإستنتجا ان استخدام البرمجة اللغوية العصبية بالتركيز على القدرات السمعية والبصرية والحسية لدى اللاعبين لها الدور الايجابي وذو فاعلية عالية في تحسين الاداء المهاري لمجاميع البحث الثلاث ،وان كل مجموعة قد استعملت واستقبلت المعلومات على وفق البرمجة اللغوية العصبية والقدرات المفضلة لديهم ولذلك كان هناك تحسن واضح لمهارتي التهديف والمناولة بكرة القدم لدى مجاميع البحث الثلاث، وأوصى استخدام البرمجة اللغوية العصبية بالتركيز على القدرات السمعية والبصرية والحسية لدى الطلاب للوصول الى عملية تعلم ايجابية ، وان يتعرف المدربين وكذلك اللاعبين على اهمية البرمجة اللغوية العصبية للاستثمارها في العملية التعليمية والتدريبية في تحسين المهارات الأساسية ولجميع الالعاب.

الكلمات المفتاحية: البرمجة اللغوية العصبية ، المناولة والتهديف .

NLP and its impact on improving the performance of handling and scoring skills for some Baghdad soccer club players

M. M. Omar Jamil Mohammed - Dr. Ali Mahmoud Ahmed

Abstract

The aim of the research is to identify the effect of using NLP for auditory, sensory and visual capabilities in improving the skills of handling and scoring for the three research groups represented by the Diyala Bridge Clubs and Health and Nationality Football Club players. The two researchers used the experimental method. And the sports nationality of the youth category, numbering (30) players, represent the research community, as they were divided into three experimental groups of (10) players for each group, as the first group represented the audio system, the second visual and the third sensory, and they concluded that the use of NLP focusing on audio-visual abilities And sensory among the players has a positive and highly effective role in improving the skill performance of the three research groups, and that each group has used and received information according to NLP and their preferred abilities. Therefore, there was a clear improvement in the skills of scoring and handling football among the three research groups, and it was recommended to use programming Neuro-linguistics focus on auditory, visual, and Sensory for students to reach a positive learning process, and for coaches as well as players to recognize the importance of NLP to benefit from it and invest it in the educational and training process in improving basic skills and for all games.

Key words: NLP, handling and scoring.

الفصل الاول

1- التعريف بالبحث:

1-1 مقدمة البحث وأهميته :

تُعد لعبة كرة القدم من الألعاب الفرعية التي يهتم بها الكثير من المتابعين لما تتميز به من خصوصية في الأداء المهاري من السرعة والقوة والمنافسة بين اللاعبين الأمر الذي جعل عدد متابعي تلك اللعبة يأخذ بالازدياد وأصبحت لها شأن كبير بين اللاعبين الرياضيين , ومواكبة مع التقدم العلمي الذي شمل كل جوانب الحياة والذي كان لها مردود ايجابي على الرياضة بشكل عام وكرة القدم بشكل خاص من خلال اهتمام المختصين والخبراء بالبحث العلمي وخاصة بالجانب التعليمي والتدريبي الذي يعتبر القاعدة الأساسية في بناء المهارات الأساسية لكرة القدم ومنها المناولة والتهديف , إذ تعد القدرات السمعية والبصرية والحسية في البرمجة اللغوية العصبية والذي نعني به الكيفية التي يتم من خلالها استقبال وأدراك المعلومات من قبل المتعلم لأية حركة او مهارة والطريقة المفضلة لديه لغرض التعلم والتحسين في أدائه المهاري إذ تكمن أهمية البحث باستخدام البرمجة اللغوية العصبية كونها" تهتم بالمتعلم ككل وفي الوقت نفسه تهتم بكل ما يحيط بالمتعلم من العناصر البشرية والإمكانات المتاحة لاستغلال الجانب الايجابي والبرمجة اللغوية العصبية تربط بين العقل والجسم فأسلوب تفكيرك يؤثر بطريقة جريك وفي مشاعرك فالمشاعر تؤثر في مدى التزامك وحجم طاقتك ودافعتك فهي تدخل في السلوكيات والتصرفات والتحكم في طريقة التفكير ومعرفة كيفية الحصول على النتائج الايجابية" (1) ومن هنا جاءت أهمية البحث من خلال التعرف على قدراتهم السمعية والحسية والبصرية في البرمجة اللغوية العصبية للاعبين واستخدامها لتحسين مهارتي التهديف والمناولة بكرة القدم لدى لاعبي أندية جسر ديالى والصحة والجنسية الرياضي والغاية منها التعرف على أفضل السبل لتحسين عملية التعلم لدى اللاعبين.

1- 2 مشكلة البحث:

ان موضوع البرمجة اللغوية العصبية من الأمور التعليمية الحديثة التي نجد من خلالها ان لكل فرد قدرة خاصة به سواء كانت (سمعية او حسية او بصرية) مفضلة لديه في استقبال المعلومات وترميزها و تخزينها في الذهن للاستفادة منها في عملية التعلم وتحسين المهارات الرياضية حيث نجد ان الكثير من المدربين لا يعتمدون خلال عملية التعلم وتحسين المهارات في كرة القدم على تلك القدرات الحسية وهذا بسبب عدم معرفة اغلب المدربين بتأثير البرمجة اللغوية العصبية على القدرات السمعية والحسية والبصرية للاعبين ومدى أسهامها في تحسين المهارات بكرة القدم والتي توفر الوقت وتقلل من الجهد المبذولة فضلا عن أن اغلب المناهج التعليمية والتدريبية المتبعة في تعليم وتحسين مهارات كرة القدم ومنها التهديف والمناولة لا تركز على تلك القدرات السمعية والبصرية والحسية , ولكون الباحثان لاعبان سابقان ومدربان حاليان للعبة كرة القدم , لذا ارتئيا استخدام البرمجة اللغوية العصبية من خلال التركيز على القدرات السمعية والبصرية والحسية لدى لاعبي أندية جسر ديالى والصحة والجنسية لتحسين مهارتي التهديف والمناولة بكرة القدم .

(1) جوزيف اوكونر: البرمجة اللغوية العصبية والرياضة، ترجمة: سلوى محمد بهكلي ، القاهرة ، دار الميمان للنشر والتوزيع، 2010، ص15-16.

1-3 هدف البحث :

1- التعرف على تأثير استخدام البرمجة اللغوية العصبية للقدرات السمعية والحسية والبصرية في تحسين مهارتي المناولة والتهديف لمجاميع البحث الثلاث والمتمثلة بلاعبي أندية جسر ديالى والصحة والجنسية الرياضي بكرة القدم.

1-4 فرضية البحث :

1- هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات القبلية والبعدي لتأثير البرمجة اللغوية العصبية للقدرات السمعية والحسية والبصرية في تحسين مهارتي المناولة والتهديف لدى مجاميع البحث الثلاث بكرة القدم.

1-5 مجالات البحث :

1-5-1 المجال البشري : عينة من لاعبي اندية جسر ديالى والصحة والجنسية الرياضي بكرة القدم.

1-5-2 المجال الزمني : للمدة من 2020/8/28 إلى 2020/12/15.

1-5-3 المجال المكاني : الملاعب المكشوفة لنادية جسر ديالى والصحة والجنسية الرياضي بكرة القدم.

1-6-1 التعريف بالمصطلحات:

1. البرمجة اللغوية العصبية: (1) وهو مصطلح جاء نتيجة دمج ثلاث حقول :
أ. البرمجة : كيف نعمل لتحقيق نتائجنا (اهدافنا) .
ب. اللغوية: الكلمات وكيف نقولها (كلامنا).
ج. العصبية: كيف نفكر (تكويننا العصبي).

الفصل الثاني

2- منهج البحث واجراءاته الميدانية :

1-2 منهج البحث :

استخدم الباحثان المنهج التجريبي كونه " أكثر الوسائل كفاية في الوصول إلى معرفة موثوق بها " (2)

2-2 مجتمع وعينة البحث :

قام الباحثان باختيار مجتمع البحث بالطريقة العمدية والمتمثلة بلاعبي اندية جسر ديالى والصحة والجنسية الرياضي لفئة الشباب والبالغ عددهم (30) لاعبا ، يمثلوا مجتمع البحث اذ تم تقسيمهم الى ثلاث مجاميع تجريبية بواقع (10) لاعبين لكل مجموعة اذ مثلت المجموعة الأولى النظام السمعي والثانية البصري والثالثة الحسي.

الجدول(1)

يبين العدد الكلي لمجتمع وعينة البحث والذين تم استبعادهم والنسبة المئوية لمجموعات البحث الثلاث

النسب المئوية	عدد العينة الكلي	اللاعبون المستبعدون	المجتمع الكلي للبحث	الأندية
45.45	10	12	22	جسر ديالى
35.71	10	18	28	الصحة

(2) ماهر محمد عواد العامري وعبدالرزاق الماجدي :الوافي في البحث العلمي، ط1، بغداد ، دار ومكتبة عدنان للطباعة والنشر والتوزيع، 2019، ص221.

الجنسية	24	14	10	41.66
المجموع	74	44	30	40.54

2-3 تكافؤ العينة:

اجرى الباحثان تكافؤ للعينة بالاختبارات القبليّة لمجاميع البحث الثلاث في مهارات كرة القدم والتي تبين عشوائية الفروق بين افراد العينة كما مبين في الجدول (2).

جدول (2)

يبين تكافؤ العينة للاختبارات القبليّة لمجاميع البحث الثلاث للمهارات قيد البحث

المهارات	موقع الفروق	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	ف المحتسبة	المعنوية الحقيقية	الدلالة
المناولة	بين	0,420	2	0,210	0,406	0,658	غير معنوي
	داخل	18,330	28	0,654			
التهديف	بين	0,180	2	0,09	0,232	0,785	غير معنوي
	داخل	12,829	28	0,458			

باحتمال نسبة الخطأ (0,05)

2-3 الوسائل والأجهزة والأدوات المستعملة في البحث :

- ✓ المصادر العربية والأجنبية .
- ✓ الاختبارات المهاريّة .
- ✓ الوسائل الإحصائية المستخدمة في البحث.
- ✓ الخبراء.

2-4 إجراءات البحث الميدانية:

3-4-1 اختبارات البحث .

3-4-1-1 اختبار المناولة نحو هدف صغير يبعد (20) م بكرة القدم : (1)

الهدف من الاختبار : قياس دقة المناولة

الأدوات المستخدمة: كرات قدم عدد 5, هدف صغير ابعاده 110 سم×63سم

إجراءات الاختبار: يرسم خط بطول 1م على مسافة 20 م عن الهدف الصغير وتوضع كرة ثابتة على خط البداية

وصف الاختبار: يقف اللاعب خلف خط البداية مواجهاً للهدف الصغير ويبدأ عند اعطاء الإشارة

بمناولة الكرة نحو الهدف لتدخل اليه وتعطى لكل لاعب 5 محاولات متتالية .

التسجيل: تحسب الدرجة بمجموع الدرجات التي حصل عليها اللاعب من مناولة الكرات الخمسة

وعلى النحو الاتي –درجتان لكل محاولة صحيحة – درجة واحدة اذ مست الكرة القائم او العارضة

ولم تدخل الهدف –صفر في حالة خروج الكرة عن الهدف الصغير.

3-4-1-2 اختبار التهديف من الثبات نحو المرمى المقسم : (2)

- الهدف من الاختبار : قياس دقة تصويب الكرة نحو المرمى .

(1) رعد حسين حمزة :اثر استخدام وسيلة المناطق المحددة في تنمية المهارات الاساسية بكرة القدم ، رسالة ماجستير،كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد،1999،ص14.

(2) عماد كاظم العطواني : اثر برنامج تدريبي مقترح في تطوير مهارة التهديف بكرة القدم ،رسالة ماجستير ،كلية التربية الرياضية ،جامعة بغداد ،1999،ص15 .

- **الادوات المستخدمة** : كرات قدم قانونية عدد (5) حبل لتقسيم المرمى ، شريط قياس ، هدف كرة قدم ،ساحة كرة القدم .
- **اجراءات الاختبار** :
- **توضع الكرات على خط منطقة الجزاء وبأماكن مختلفة** .
- **يقسم المرمى الى تسعة اقسام بواسطة الحبل** .
- **وصف الاختبار** : يقف اللاعب خلف خط منطقة الجزاء ومعه الكرات وفي اتجاه المرمى وعند اشارة البداية يقوم اللاعب بركل الكرة بالقدم نحو المرمى لادخالها الى المربعات المرسومة في المرمى ، ثم ينتقل الى الكرة الثانية وهكذا .
- **التسجيل** : تحتسب الدرجات بمجموع الدرجات التي يحصل عليها اللاعب من تهديف الكرات الخمس نحو المرمى وعلى النحو الاتي :

(5) درجات عند المربع رقم (4)

(4) درجات عند المربع رقم (5)

(3) درجات عند المربع رقم (2)

درجتان عند المربع رقم (3)

درجة واحدة عند المربع رقم (1)

صفر اذا خرجت الكرة خارج المرمى .

ملاحظة : عندما ترتطم الكرة بالحبل تحتسب للاعب الدرجة الاكبر .

2-4-2- التجربة الاستطلاعية :

قام الباحثان باجراء التجربة الاستطلاعية في يوم الخميس الساعة التاسعة صباحا المصادف 2020/8/27 على عينة من اللاعبين خارج عينة البحث عددهم (20) لاعبا من المستبدين لمعرفة مدى ملائمة الاختبار واوقات التمرينات , والتحقق من الادوات المستخدمة وسلامتها وحساب الوقت الذي تستغرقه الاختبارات وكذلك تدريب فريق العمل للافادة منه في التجربة الرئيسية.

2-4-3- الاسس العلمية للاختبارات:

قام الباحثان بايجاد المعاملات العلمية للاختبارات وهي (الصدق، والثبات ، والموضوعية) للوصول الى الاختبار الجيد.

2-4-3-1 الصدق:

قام الباحثان باستخراج الصدق بطريقة صدق المحتوى للاختبارات البحث ، بعد عرضها على مجموعة من الخبراء والمختصين ، وايجاد نسبة اتفاق عالية.

2-4-3-2 الثبات:

توصل الباحثان الى الثبات بطريقة الاختبار وإعادة الاختبار والذي تم في يوم 2020/8/27 الخميس التاسعة صباحا وبعد مرور ثلاثة ايام تم إعادة الاختبار في الاحد المصادف 2019/8/30 الساعة التاسعة صباحا وتم معالجة النتائج باستعمال معامل الارتباط بيرسون وكما في الجدول (3)

جدول (3)

يبين الثبات

الاختبارات المهارية	معامل الارتباط	الدالة
المناولة	0,90	معنوية
التهديف من الثبات	0,91	معنوية

نسبة خطأ (0,05)

2-3-4-3 الموضوعية:

تم حساب معامل الارتباط بيرسون بين اثنين من المقومين ، كما في الجدول (4).

جدول (4)

يبين الموضوعية

الاختبارات المهارية	معاملات الارتباط	الدالة
المناولة	0,89	معنوية
التهديف من الثبات	0,90	معنوية

نسبة خطأ (0,05)

2-5 الاختبارات القبليّة:

تم اجراء الاختبارات القبليّة في الساعة التاسعة صباحا من يوم الأحد والاثنين الموافق 30-2020/8/31 لاختبارات (المناولة ، والتهديف) لمجاميع البحث الثلاث.

2-6 التجربة الرئيسيّة:

تضمنت التجربة الرئيسيّة (36) وحدة باستعمال البرمجة اللغوية العصبية للقدرات البصرية والسمعية والحس حركية لعينة البحث وبواقع (3) وحدات زمن الوحدة (60) دقيقة وتضمنت ايام الاحد والثلاثاء والخميس اذ استغرقت (12) اسبوعا وحدة لتحسين مهارتي المناولة والتهديف بكرة القدم وتم تقسيم العينة الى ثلاث مجاميع اذ مثلت المجموعة الاولى السمعية والثانية البصرية والثالثة الحسية وتم تنفيذ التجربة في القسم الرئيسي والذي تضمن جزئين هما:

1-الجزء التعليمي :

بالنسبة الى المجموعة التجريبية الاولى السمعية تم في هذا الجزء من الوحدة التعليمية التركيز على حاسة السمع وذلك من خلال التاكيد على الشرح للاداء المهاري وكيفية الاداء وذلك كله من خلال الشرح اذ كان زمن الشرح لتلك المجموعة (6) د. وزمن العرض (2) د. وزمن الاداء (10) د. اما بالنسبة للمجموعة التجريبية الثانية البصرية فقد تم التركيز على حاسة البصر من خلال عرض الاداء المهاري الذي يقوم به الموديل او النموذج حيث كان زمن العرض (6) د. وزمن الشرح للاداء (2) د. وزمن الاداء (10) د. ، اما المجموعة التجريبية الثالثة الحسية فقد التركيز عليهم من خلال الاداء والاحساس لكل اجزاء الحركة حيث كان زمن الاداء (14) د. وزمن شرح الاداء (2) د. ، وزمن العرض للاداء (2) د. ، ويكون مجموع الوقت للجزء التعليمي 20(20) دقيقة .

2-الجزء التطبيقي:

تم فيه ممارسة مهارة المناولة والتهديف من قبل عينة البحث و أعطاء التصحيحات لأخطاء الأداء المهاري والتغذية الراجعة للاعبين وكانت مدة هذا الجزء (40) دقيقة.

2-7الاختبارات البعدية :

أجرى الباحثان الاختبارات البعدية في يومي الثلاثاء والأربعاء 15-16/12/2020 الساعة التاسعة صباحا على مجاميع البحث الثلاث وتم مراعاة ان تكون الاختبارات البعدية بحسب الظروف نفسها التي اجريت فيها الاختبارات القبليّة لعينة البحث.

2-8الوسائل الإحصائية :

استخرج الباحثان النتائج الإحصائية باستعمال النظام الإحصائي (spss) .

الفصل الثالث

3- عرض النتائج ومناقشتها:

3-1 عرض نتائج الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار (t.test) المحتسبة ومعنوية الفروق الحقيقية ودلالة الفروق لمجاميع البحث الثلاث كما في الجدول (5).

جدول (5)

يبين نتائج الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار (t.test) المحتسبة ومعنوية الفروق الحقيقية ودلالة الفروق لمجاميع البحث الثلاث

المجموعة التجريبية المجموعة الاولى السمعية	المهارات المناولة	الاختبارات القبليّة		الاختبارات البعدية		ف	ف-	T المحتسبة	المعنوية الحقيقية	دلالة الفروق
		ع	س	ع	س					
المجموعة الثانية البصرية	التهديف من الثبات	0.80	0.70	0.90	0.95	3.77	0.45	7.442	0.05	معنوية
	المناولة	0.80	0.50	0.70	3.75	3.00	0.41	7.348	0.03	معنوية
المجموعة الثالثة الحسية	التهديف من الثبات	0.96	0.50	0.60	3.60	2.96	0.48	7.382	0.03	معنوية
	المناولة	0.90	0.70	0.75	2.90	3.00	0.48	3.889	0.05	معنوية
	التهديف من الثبات	0.70	0.56	0.78	2.98	2.80	0.45	6.564	0.01	معنوية
	المناولة	0.80	0.70	0.90	3.75	3.00	0.60	5.998	0.03	معنوية

احتمال نسبة خطأ (0,05)

3-2 مناقشة النتائج :

واضح مما عرض في الجدول ظهر ان هنالك فروق معنوية ذات دلالة احصائية بين الاختبارات القبليّة والبعدية لعينة البحث في الاختبارات المهارية قيد البحث ولصالح الاختبارات البعدية ويعزوها الباحثان ذلك الى ان هذا التحسن في نتائج الاختبارات البعدية جاء نتيجة فاعلية الاساليب التعليمية المستخدمة لمجاميع البحث كافة استخدامها خلال الوحدات التعليمية التي اسهمت في زيادة التعلم مثل الوسائل السمعية والبصرية والحسية هناك حقيقة تقول ان التدريب او التعلم يكون اكثر فاعلية كلما زادت الحواس المستخدمة في هذه العملية كالسمع والبصر واللمس ومن خلال هذه الحواس تكتسب الكثير من نواحي المعرفة والمهارة ان تحسن الاداء في المهارات التي برزت من خلال نتائج الاختبارات البعدية جاء نتيجة الالتزام بالتدريب والمواظبة والالتزام من قبل عينة البحث في اداء التمرينات وبشكل منظم ودقيق وفريق العمل المساعد الذين كانوا على قدر عال من الشعور بالمسؤولية لضمان الوصول الى نتائج حقيقية من خلال عرض وشرح وتطبيق اجزاء المهارات قيد

البحث بشكل تفصيلي ومنظم والاهتمام بالتوقعيات في التطبيق وتوزيعها بشكل علمي مدروس وغير عشوائي كل هذه الاسباب ادت وبشكل فعال في الوصول الى تلك النتائج الايجابية .

3-3 عرض نتائج اختبار (F) بين مجاميع البحث للاختبارات البعدية وداخلها لمهارات البحث (المناولة،والتهديف) كما في الجدول(6)

جدول (6)

يبين نتائج اختبار (F) بين مجاميع البحث للاختبارات البعدية وداخلها لمهارات البحث (المناولة والتهديف)

المهارات	موقع الفروق	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربع	ف	مستوى الخطأ	الدلالة
المناولة	بين المجاميع	38.45	2	19.225	59.471	0.01	معنوي
	داخل المجاميع	10.600	27	0.392			
	المجموع	40.05	29				
التهديف من الثبات	بين المجاميع	40.65	2	20.01	74.338	0.00	معنوي
	داخل المجاميع	13.43	27	0.497			
	المجموع	54.08	29				

عند مستوى دلالة (0.05)

3-4 عرض نتائج متوسط الفروق والخطأ المعياري وقيمة (L.S.D) بين مجاميع البحث للمقارنة بين الاختبارات البعدية للاختبارات (المناولة والتهديف) كما بالجدول(7).

جدول (7)

يبين نتائج متوسط الفروق والخطأ المعياري وقيمة (L.S.D) بين مجاميع البحث للمقارنة بين الاختبارات البعدية للاختبارات (المناولة والتهديف)

المهارات	المجاميع	متوسط الفروق	الخطأ المعياري	مستوى الخطأ
المناولة	الاولى-الثانية	1.30000	0.256	0.000
	الاولى-الثالثة	3.10000	0.256	0.000
	الثانية-الثالثة	1.80000	0.256	0.000
التهديف من الثبات	الاولى-الثانية	0.80000	0.311	0.010
	الاولى-الثالثة	2.00000	0.311	0.000
	الثانية-الثالثة	1.20000	0.311	0.001

3-5 مناقشة النتائج :

يتبين من الجدول (6) والذي تم من خلاله معرفة الفروق بين مجاميع البحث التجريبية الثلاث والتي سجلت فروق معنوية ذوات دلالة احصائية وللاختبارات المهارة كافة وتحديد الاختلاف في المجاميع واستعمل الباحث اختبار (L.S.D) للتعرف على اقل فرق معنوي للمقارنة في نتائج الاختبارات البعدية كما في جدول (7) والذي يتبين ان هناك فروقا ذوات دلالة احصائية بين مجاميع

البحث الثلاث اذ سجلت المجموعة الثالثة المتمثلة بالمجموعة الحسية والتي حققت نتائج متقدمة في الاختبارات المهارية والتي يعزوها الباحثان الى بروز حالة التعامل مع التمرينات بشكل تفاعلي وان تلك المجموعة كانت تميل الى التطبيق والاحساس باجزاء التمرين بما يتلائم والنظام المفضل لديهم وان ادراك المعلومات كانت سهلة لذا ترجمة عمليا مما اعطت تلك النتائج " ان الافراد الحركيون يعملون بشكل افضل من خلال مشاعرهم ويميلون الى فقدان التركيز اذا كان هناك القليل من الحركة الخارجية او اي مثير اخر والحركيون يفضلون المعالجة بالعمل والحركة والنشاط وهذا يرتبط بشدة التعلم الادراك" (1) اما المجموعة الثانية فقد كانت من نصيب المجموعة البصرية التي كانت النمذجة المفضلة لديهم عن طريق البصر ويعزوها الباحثان بكون تلك المجموعة سجلت نتائج جيدة لاستعمالهم النمذجة الحسية البصرية لتلقيهم المعلومات بشكل بصري بالاضافة الى التطبيق العملي وكان ادراكهم للمعلومات وتفصيل المهارات بشكل جيد " ان الافراد البصريون يفضلون معالجة المعلومات بالعيون والملاحظة والمخططات والنماذج " (2) اما المجموعة الثالثة فقد والتمثلة بالنظام السمعي فقد سجلت نتائج ايجابية هي الاخرى نتيجة تغلب النمذجة المفضلة لديهم في ادراك تفاصيل المهارة واستلام المثيرات سمعيا بالاضافة الى الجانب التطبيقي لدى تلك المجموعة " تتلقى الاذن الموجات الصوتية التي بدورها تنتقل عن طريق عصب خاص الى المخ والذي يقوم بدوره بترجمة هذه الذبذبات الصوتية وربطها بالصورة المعروضة فتكتمل عملية التصور الحركي والشرح المصاحب يساعد على اعطاء وخلق الاحساس الحركي " (3) ويعزو الباحثان الوصول الى تلك النتائج لمجاميع البحث التجريبية الثلاث ولكافة الاختبارات المهارية قيد البحث جاء نتيجة استعمال وتطبيق البرمجة اللغوية العصبية والاهتمام بفترات الراحة وتوزيع التوقيات الصحيحة لكل مجموعة من مجاميع البحث الثلاث السمعية والبصرية والحسية في التدريب والالتزام العالي من قبل عينة البحث.

الفصل الرابع

4- الاستنتاجات واتوصيات:

4-1 الاستنتاجات :

- 1-ان استخدام البرمجة اللغوية العصبية بالتركيز على القدرات السمعية والبصرية والحسية لدى اللاعبين لها الدور الايجابي وذو فاعلية عالية في تحسين الاداء المهاري لمجاميع البحث الثلاث .
- 2-ان كل مجموعة قد استعملت واستقبلت المعلومات على وفق البرمجة اللغوية العصبية والقدرات المفضلة لديهم ولذلك كان هناك تحسن واضح لمهارتي التهديف والمناولة بكرة القدم لدى مجاميع البحث الثلاث.

4-2 التوصيات :

- 1-من الضروري استخدام البرمجة اللغوية العصبية بالتركيز على القدرات السمعية والبصرية والحسية لدى الطلاب للوصول الى عملية تعلم ايجابية

(1) Hofield,nj,Kirby,jrposition location on topographical maps,(effects of task factors,training and strategies cognition ,and instruction) 1994 ,p35.

(2)معاذ الله محمد :البرمجة اللغوية العصبية،الرياض، مطبعة دار الامل،2004، ص22.

(3)عبد الستار ابراهيم الضمد : فسيولوجيا العمليات العقلية في الرياضة، ط1، عمان، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع،2000، ص21.

2-من الضروري ان يتعرف المدربين وكذلك اللاعبين على اهمية البرمجة اللغوية العصبية للافادة منها واستثمارها في العملية التعليمية والتدريبية في تحسين المهارات الأساسية ولجميع الالعاب.

3-من الضروري اجراء دراسات تكون مشابهة للدراسة الحالية وعلى عينات وفئات أخرى ومن كلا الجنسين

المصادر

1. جوزيف اوكونر: البرمجة اللغوية العصبية والرياضة، ترجمة: سلوى محمد بهكلي ، القاهرة ، دار الميمان للنشر والتوزيع ،2010.
2. ماهر محمد عواد العامري وعبدالرزاق الماجدي :الوافي في البحث العلمي ،ط1، بغداد ، دار ومكتبة عدنان للطباعة والنشر والتوزيع ،2019.
3. رعد حسين حمزة :اثر استخدام وسيلة المناطق المحددة في تنمية المهارات الاساسية بكرة القدم ، رسالة ماجستير،كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد،1999..
4. عماد كاظم العطواني : اثر برنامج تدريبي مقترح في تطوير مهارة التهديف بكرة القدم ،رسالة ماجستير ،كلية التربية الرياضية ،جامعة بغداد ،1999.
5. معاذ الله محمد :البرمجة اللغوية العصبية، الرياض ، مطبعة دارالامل ،2004.
6. عبد الستار ابراهيم الضمد : فسيولوجيا العمليات العقلية في الرياضة ،ط1، عمان ،دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع ،2000.

7-Hofield,nj,Kirby,jrposition location on topographical maps,(effects of task factors,training and strategies cognition ,and instruction) 1994 ,p35.



الصفحات من ص (297) إلى (308) 9465 - 2074 ISSN:P-

E-ISSN:2706-7718

مجلة جامعة الأنبار للعلوم البدنية والرياضية - المجلد الخامس - العدد الثاني والعشرون (2021/6/30)